



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1490/23-M
Sp. zn. ČŠIM-S-254/23 M

Název	Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45
Sídlo	Tomkova 314/45, Hejčín, 779 00 Olomouc
E-mail	mailbox@gytool.cz
IČO	00 601 799
Identifikátor	600 016 927
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Karel Goš
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Tomkova 45, Olomouc Dolní hejčínská 56, Olomouc
Inspekční činnost na místě	11.–13. a 16. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy, poskytující základní vzdělání a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou, školního klubu a školní jídelny. Škola vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v osmiletém studijním cyklu v oboru 79-41-K/81 Gymnázium, ve čtyřletém studijním cyklu v oboru 79-41-K/41 Gymnázium a v šestiletém studijním cyklu v oboru 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium s vyučovacími jazyky českým a anglickým (bilingva). Zaměření školy je všeobecné, jejím hlavním cílem je především příprava žáků k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách, dvojazyčné gymnázium se orientuje také na přípravu žáků pro další studium odborných předmětů v anglickém jazyce.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 968 žáků zařazených ve 34 třídách. K pravidelné činnosti ve školním klubu bylo zapsáno 315 žáků. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní, včetně mimořádně nadaných, i žáci cizinci.

Svou činnost škola přehledně prezentuje ve výročních zprávách a na svých webových stránkách (www.gytool.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy, vycházející zejména z jejich reálných potřeb a záměrů zřizovatele, jsou zpracovány jako součást dokumentů školy. Deklarovaná strategie rozvoje stanovuje dlouhodobé cíle, které jsou podrobně rozpracovány v krátkodobých plánech pro daný školní rok. Obsah vzdělávání i vytyčené cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně plněny. Realizace obsahu vzdělávání, koncepční záměry a stanovené dílčí úkoly jsou pravidelně vyhodnocovány, na základě těchto hodnocení pak dochází k operativním úpravám plánu práce školy i ke změnám v uplatňovaných školních vzdělávacích programech. V souladu se stanovenou koncepcí se škola dlouhodobě zaměřuje nejen na kvalitní všeobecné vzdělání žáků, ale zejména na jejich podporu v oblasti rozvoje jazykových kompetencí a také na posílení vzdělávání v oblasti technických předmětů a informačních a komunikačních technologií. Odbornou profilaci žáků škola podporuje pomocí široké nabídky volitelných předmětů, seminářů a zájmových aktivit zaměřených na přírodovědnou, humanitní, uměleckou i tělovýchovnou oblast.

Organizační struktura odpovídá charakteru a velikosti školy. Součástí řízení subjektu jsou kromě ředitele školy a jeho zástupců také další pracovníci, v pedagogické oblasti zejména předsedové jednotlivých předmětových komisí, třídní učitelé a členové školního poradenského pracoviště. Vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků školy je funkčně stanoven také rozsah jejich práv a povinností a míra jejich odpovědnosti. Bezproblémový je rovněž přenos informací mezi účastníky vzdělávání v rámci subjektu. Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce předmětových komisí a účelně využívá další zpětnovazebné mechanismy. K nim patří zejména pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, rozborů výsledků hospitační činnosti, zohledňování podnětů žáků, ať již individuálních nebo kolektivních, na základě závěrů jednání žákovské samosprávy, jejich zákonných zástupců, zřizovatele a školské rady.

I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky spočívající v často omezeném využívání

sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v absenci závěrečného motivačního shrnutí vyučovací jednotky, v nižší míře aktivizace žáků s využitím pestrých organizačních výukových metod a forem, v diferenciaci učiva vzhledem k zajištění rozdílných individuálních potřeb žáků a v podpoře kritického myšlení žáků s využitím práce s různými informačními zdroji.

Realizaci koncepčních záměrů školy příznivě ovlivňuje partnerská spolupráce zejména se zřizovatelem školy, školskou radou a se zákonnými zástupci žáků. Dobré předpoklady spolupráce se zákonnými zástupci žáků jsou vytvářeny zejména na základě účinné komunikace, která je založena na zprostředkování informací elektronickou formou a prostřednictvím osobních setkání na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Škola aktivně propaguje svoji činnost ve vztahu k potencionálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti. V této oblasti spolupracuje hlavně se základními školami ve městě a okolí. Spolupráce s partnerskými středními školami na domácí i zahraniční úrovni přispívá především k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání je rovněž nadstandardní spolupráce se statutárním městem Olomouc, s organizacemi, institucemi, sportovními kluby a dalšími spolky v regionu a s Univerzitou Palackého v Olomouci. Pozitivem je také činnost rodičovského sdružení, které škole pomáhá zejména organizačně a finančně při pořádání školních akcí. Významným partnerem vedení školy je studentská rada, jejíž členové předkládají návrhy pro zkvalitnění vybavení, organizace a klimatu školy a na podporu volnočasových aktivit žáků.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Kolektiv je podle potřeby průběžně doplňovaný o pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v minulém období realizováno s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Vzdělávání probíhalo formou kurzů v rámci akreditovaných akcí a také formou samostudia pedagogických pracovníků.

Pro zajištění středního i zájmového vzdělávání má škola vytvořeny příznivé materiální a prostorové podmínky. Vedení školy i zástupci zřizovatele tuto oblast dlouhodobě cíleně sledují a plánovitě realizují modernizaci školních prostor a vybavení s cílem vytvoření funkčního a současně příjemného, klidného a estetického prostředí pro práci učitelů a žáků. Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů i zajištění chodu školy. Aktivní práci vedení školy se daří získávat další finanční prostředky z projektové činnosti a sponzorských darů. Získané zdroje jsou účelně využívány ke zlepšování materiálního zázemí školy a k materiální a technické podpoře výuky. Postupně jsou realizovány různě rozsáhlé opravy a údržba školních budov. Jednotlivé učebny školy jsou dostatečně vybaveny potřebnými učebními pomůckami a projekční technikou. K estetické úpravě většiny prostor školy jsou vhodnou formou využívány žakovské práce, trofeje a ocenění ze sportovních a naukových soutěží. V době inspekční činnosti působily všechny prostory školy čistě, byly vkusně upravené a splňovaly podmínky bezpečného školního a pracovního prostředí. Školní prostředí vytváří vhodné podmínky nejen pro výuku a zájmové aktivity, ale také pro oddech a relaxaci žáků.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je školou realizováno na základě zásad stanovených ve školním řádu a některých dalších dokumentech. Seznamování s možnými riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví jsou vhodně zahrnuty do celého

průběhu vzdělávání. Školou je podporován správný tělesný i duševní vývoj a společensky odpovědné chování žáků, a to zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a udržitelný společenský rozvoj. K realizaci těchto záměrů pozitivně přispívá svou činností také školní jídelna.

Škola zajišťuje stravování žáků v předepsaném rozsahu stravovacích služeb včetně dietního stravování v rámci bezpečové a šetřící diety ve vlastní školní jídelně, která patří k největším v Olomouckém kraji a zabezpečuje stravování i dalším devíti školám ve městě. Nabídkou tří jídel škola podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování. Jeho součástí je pestrá a vyvážená strava v souladu s moderními trendy ve stravování i nadstandardní nabídka dopoledních svačin ve školní jídelně. Příkladné je i estetické moderní prostředí školní jídelny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vyučovací hodiny v gymnáziu měly vždy stanoveny konkrétní vzdělávací cíle, které odpovídaly očekávaným výstupům realizovaných školních vzdělávacích programů, s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků a také k jejich přípravě na maturitní zkoušku. Společným znakem vyučovacích hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům. Žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s pedagogickými pracovníky. Po odborné stránce byly vyučovací hodiny připravené, učitelé aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a s efektivním uplatněním své aprobace účelně rozvíjeli mezipředmětové vazby. V uplatňovaných vzdělávacích strategiích převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Při výuce cizích jazyků byly pozornost žáků a podpora schopnosti jejich spolupráce často podněcovány aktivizačními prvky ve formě skupinové práce a práce ve dvojicích. Ve většině ostatních vyučovacích hodin však nedostatečná pestrost forem a metod výuky vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučovacího procesu a nevytvářela jim příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila žákům lépe si osvojit získané poznatky nebo vyjádřit svůj názor či si ho obhájit.

K názornosti výuky v části vyučovacích hodin přispívalo účelné využívání demonstrativních metod, didaktických pomůcek a didaktické techniky. Zadávání problémových úloh vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení, k přemýšlení, formulaci myšlenek, tvorbě otázek a k samostatnému vyvozování závěrů. Vhodně zvolenými produktivními otázkami a praktickými činnostmi – experimenty napomáhali vyučující přírodovědných předmětů rozvoji logického myšlení a systematizaci probíraného učiva. Žáci tak prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Přidaná hodnota vzdělávání a míra sebereprezentace narůstala zejména ve vyšším stupni gymnázia, kde žáci projevovali schopnost kriticky myslet, diskutovat a argumentovat na základě získaných poznatků. Pouze v malé míře však žáci při této formě práce využívali různé informační zdroje, jež by podpořily zejména rozvoj jejich kritického myšlení.

Zvolené metody a formy práce vedly ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace k rozvoji komunikativní kompetence a jazykové gramotnosti žáků. Ve výuce cizích jazyků byl navíc vhodně kladen důraz na upevňování znalostí gramatiky a rozšiřování slovní zásoby i na rozvoj správné výslovnosti. Ve výuce ostatních vyučovacích předmětů vedených

v anglickém jazyce (bilingvní výuka) žáci úměrně věku prokazovali schopnost komunikovat s vyučujícím v cizím jazyce. Jazykové kompetence žáků v odborném jazyce dosahovaly vysoké úrovně. Důsledným vedením vyučovacích hodin v cílovém jazyce vyučujícími byli žáci motivováni k aktivnímu užívání tohoto jazyka. Realizací výletů i volitelných předmětů se zaměřením na cizí jazyky jsou žáci motivováni k vykonání jazykových zkoušek a získávání mezinárodních certifikátů usnadňujících jejich další studium v zahraničí.

Učitelé jen v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce. Výraznější časová či obsahová diferenciacie nebyla ve výuce příliš patrná. Učitelé podporovali žáky v jejich práci s využitím převážně stručného průběžného hodnocení. Často však žáci nebyli aktivně zapojeni do závěrečného vyhodnocení a motivačního shrnutí vyučovací hodiny se stanovením cílů na následující období. Formativní hodnocení bylo využito jen minimálně a pouze ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce vycházela především z osobního přístupu jednotlivých učitelů.

Na základě zkušeností z období distanční výuky učitelé a žáci ve vyučovacích předmětech nadále využívají možnosti elektronické komunikace k předávání informací mezi učitelem a žáky i ke sdílení studijních materiálů.

Činnost školního klubu je součástí vzdělávací strategie školy, zájmové vzdělávání navazuje na realizované školní vzdělávací programy gymnázia. Cíleně je dále rozvíjí s využitím všestranně orientovaných aktivit v souladu s aktuálními trendy a požadavky účastníků. Pestrá nabídka zájmových činností vytváří předpoklad pro využívání volného času účastníků, zejména v oblasti jejich individuálních zájmů, dovedností, případně talentu a nadání a preventivně působí v oblasti projevů rizikového chování. Zájmové vzdělávání probíhalo v uvolněné, přátelské a motivující atmosféře. Účastníci měli dostatek prostoru pro vlastní seberealizaci a rozvoj svých zájmů, vhodně byly střídány činnosti relaxační, vzdělávací a volnočasové. V průběhu hodnocených aktivit bylo rozvíjeno tvůrčí myšlení a kreativita. Byl kladen důraz na vzájemný respekt, upevňování sociálních vztahů, ohleduplnost a spolupráci účastníků zájmového vzdělávání i pedagogů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků s využitím běžných interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Tyto postupy aktuálně umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školních vzdělávacích programech a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Škola se také zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí a umožňuje talentovaným žákům účast v různých druzích soutěží, předmětových olympiádách i středoškolské odborné činnosti na školní, regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Škola tímto zajišťuje žákům nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Z výstupů výběrového zjišťování v oblasti přírodovědné a čtenářské gramotnosti vyplynulo, že žáci prvního a druhého ročníku dosáhli ve srovnání s republikovým průměrem výborných výsledků. Rozvoj studijního potenciálu a míru získaných kompetencí dokládá rovněž úspěšnost žáků při absolvování mezinárodních certifikovaných zkoušek především z anglického a německého jazyka.

Výuka je účelně doplňována kulturními a vzdělávacími akcemi různého zaměření, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Zapojení žáků do mezinárodních projektů dlouhodobě přispívá k podpoře jejich jazykových kompetencí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí (předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, laboratorní cvičení, sportovní kurzy, projektové dny aj.).

Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, jejich výsledky jsou předmětem jednání pedagogické rady. Záznamy z jednání pedagogické rady však obsahují převážně statistická vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků jednotlivých tříd. Detailnější rozbor, stanovení dalších postupů a následné systematické vyhodnocování individuální podpory a pokroku těchto žáků zde však chybí.

Celkové výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům ve školních vzdělávacích programech a v jednotlivých vyučovacích předmětech nevykazují závažné vzájemné odchylky a mají srovnatelnou úroveň. Na dosahované výsledky vzdělávání pozitivně působí skutečnost, že se škola nepotýká s vysokou absencí žáků ve vyučování. Žáci jsou vedeni ke spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Z podrobnější analýzy jejich výsledků je zřejmé, že dlouhodobě více než třetina maturujících žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívají pouze jednotlivci. Ve sledovaném období posledních dvou školních roků dosahovali žáci ve společné i profilové části maturitní zkoušky lepších výsledků v porovnání s průměrem dané skupiny oborů v rámci republiky. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření, včetně zahraničních.

Poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům zajišťuje početný tým školního poradenského pracoviště. Vedle výchovné poradkyně a školní metodičky prevence škola také využívá činnosti školní psycholožky. Členky školního poradenského pracoviště úzce spolupracují navzájem, s pedagogy i s vedením školy. Činnosti jednotlivých pracovníků jsou zaměřeny na péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, s rizikem školního neúspěchu, vytipování žáků nadaných, kariérové poradenství i realizaci aktivit v rámci primární prevence. Škola rozpoznává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavuje jim odpovídající podpůrná opatření pro jejich vzdělávání, přenos informací o těchto žácích je plně funkční. Účinnost přijímaných opatření je pravidelně vyhodnocována. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena pomoc zejména formou individuálních konzultací či doučování. Vyhledávání jsou také žáci talentovaní, jimž je nabízen rozvoj v rámci aktivit zájmových útvarů, účastí v soutěžích, ve středoškolské odborné činnosti či získáváním mezinárodních jazykových certifikátů.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem, včetně realizovaných třídnických hodin. Vztahovými problémy uvnitř třídních kolektivů se zabývají třídní učitelé, v případě potřeby spolupracují se členkami školního poradenského pracoviště na analýze a strategii dalšího postupu. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je rovněž včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních pohovorů. Problémy žáků jsou projednávány většinou osobně, schránka důvěry je využívána méně často, žáci raději upřednostňují osobní kontakt.

K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého třídního klimatu přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků. Cílem je předcházet

výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími. Efektivitu prevence zvyšuje škola organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů. Náležitá pozornost je také věnována kariérovému poradenství, které je také významnou měrou podporováno absolventy školy prostřednictvím asociace absolventů.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Škola rozšířila svou vzdělávací nabídku o činnost školního klubu.

Silné stránky

Střední škola

- Vytvoření vstřícného prostředí pro vzdělávání projevující se v žádoucích prosociálních vztazích mezi žáky a pedagogy. (1.4)
- Efektivní prezentace školy na veřejnosti. Účelné využívání podnětů všech účastníků vzdělávání a partnerů v systému řízení školy, zejména pak využívání výsledků činnosti jednotlivých předmětových komisí a podnětů školní studentské rady. Významný je zejména přínos partnerství pro zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a pro organizaci školních a mimoškolních akcí podporujících úspěšnou realizaci vzdělávacího obsahu uplatňovaných učebních dokumentů. (1.5)
- Kvalitní materiální podmínky a jejich účelné využívání ve vzdělávání. (2.4)

Školní klub

- Průběh vzdělávání ve školním klubu pozitivně ovlivňuje kvalitní příprava pedagogických pracovníků, kteří realizují pestrou a motivačně účinnou vzdělávací nabídku. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- V některých hodnocených vyučovacích hodinách byly minimálně využívány rozmanité organizační formy výuky. (4.2)
- Nižší míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin. Méně intenzivní míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce a jejich zapojení do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí. (4.3)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. (4.3 a 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost vedení školy více zaměřit zejména na metodické prvky výuky. Do této činnosti by bylo vhodné intenzivněji zapojit i ostatní pedagogy formou podpory vzájemných hospitací.
- Prostřednictvím efektivní hospitační činnosti, jednání pedagogické rady a práce předmětových komisí podporovat využití účinného metodického vedení výuky, především ve smyslu častějšího uplatňování aktivizačních prvků ve výuce (např. skupinové kooperativní činnosti), důsledné diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit vzhledem k žákům nadaným. Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji a intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- V rámci jednání předmětových komisí a pedagogické rady přijímat konkrétní opatření na podporu úspěšnosti jednotlivých žáků, kteří tuto podporu vyžadují, a to v návaznosti na analýzu výsledků jejich vzdělávání. Zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Gymnázium, Olomouc - Hejčín, Tomkova 45, ze dne 11. 10. 2023
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1595/16-M, ze dne 1. 2. 2017
3. Školní vzdělávací programy pro obory středního vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium, 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium (včetně platných dodatků a změn)
4. Školní vzdělávací program školního klubu, ze dne 18. 8. 2022
5. Školní řád, ze dne 27. 8. 2021
6. Vnitřní řád školního klubu, ze dne 1. 11. 2022
7. Vnitřní řád školní jídelny, s platností od 1. 9. 2023
8. Složka: Zápis z jednání pedagogické rady, zprávy třídních učitelů, přehledy prospěchu tříd, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační protokoly, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Plán vzdělávání na rok 2023, ze dne 28. 11. 2023
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023

12. Komplexní hodnocení práce ředitele školy, včetně plánu rozvoje organizace na období let 2021 až 2023
13. Elektronický informační systém školy (rozvrh vyučovacích hodin, školní matrika, třídní knihy), záznamy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy o práci v zájmovém útvaru, školní rok 2022/2023
15. Vnitřní předpis (včetně dodatků č. 1 až 3), ze dne 15. 3. 2019
16. Složka: Jednání předmětových komisí, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Preventivní program školy, Gymnázium Olomouc - Hejčín, školní rok 2023/2024
18. Složka: Krizové plány, nedatováno
19. Program poradenských služeb ve škole, školní rok 2023/2024
20. Roční plán výchovného poradce, školní rok 2023/2024
21. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků, nedatováno
22. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných, nedatováno
23. Souhrnná dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024
24. Pracovní listy žáků, protokoly z laboratorních prací z chemie, školní rok 2023/2024, namátkový výběr
25. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků, nedatováno
26. Písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, školní rok 2022/2023, namátkový výběr
27. Vybraná dokumentace z osobních složek pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání vzhledem k odborné kvalifikaci a o absolvovaných studiích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aktuálně vedená k termínu inspekční činnosti
28. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2022
29. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. David Náhlík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Adamová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

RNDr. Josef Husárek, PhD., školní inspektor

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

6. 11. 2023