Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Odborné učiliště a Praktická škola, Chroustovice, Zámek 1

Zámek 1, 538 63 Chroustovice

Identifikátor školy: 600 024 032

Termín konání inspekce: 21. – 25. a 27. – 29. duben, 5. a 6. květen 2005

Čj:	J2-1034/05-4033
Signatura	oj1zy525

CHARAKTERISTIKA ODBORNÉHO UČILIŠTĚ A PRAKTICKÉ ŠKOLY, CHROUSTOVICE, ZÁMEK 1 (DÁLE JEN ŠKOLA)

Zřizovatel školy:	Pardubický kraj	
Právní forma:	příspěvková organizace	
Škola sdružuje:	Odborné učiliště (dále jen OU)	kapacita 532 žáci
	Praktickou školu (dále jen PrŠ)	kapacita 96 žáků
	Internát	kapacita 210 lůžek
	Školní jídelnu	kapacita 400 jídel

Vyučované učební obory vzdělání:

OU - *studium denní, délka studia 3 roky (výuční list)*

1. 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví
2. 29-54-E/003 Cukrářské práce
3. 31-59-E/001 Šití oděvů
4. 33-56-E/001 Truhlářské práce
5. 36-67-E/001 Zednické práce
6. 41-51-E/006 Farmářské práce
7. 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce
8. 41-52-E/008 Květinářské práce - květinářské a aranžérské práce
9. 41-52-E/011 Zahradnické práce
10. 41-55-E/002 Opravářské práce
11. 65-52-E/001 Kuchařské práce
12. 66-51-E/003 Prodavačské práce
13. 69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních - - pečovatelské práce

OU - *studium denní, délka studia 2 roky (závěrečná zkouška)*

1. 29-53-E/002 Pekařské práce
2. 29-54-E/002 Pečivářské a cukrovinkářské práce
3. 41-52-E/005 Sadovnické a květinářské práce
4. 69-53-E/001 Práce v autoservisu
5. 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních - - provozní práce

PrŠ - *studium denní*

1. 78-61-D/001 Praktická škola tříletá *(závěrečná zkouška) /dobíhající obor/*
2. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá *(závěrečná zkouška)*

OU aktuálně celkem ……419 žáků (38 tříd)

PrŠ aktuálně celkem ……8 žáků (1. a 2. ročník – 1 třída)

Internát aktuálně celkem……...139 ubytovaných žáků

Škola vytváří komplexní nabídku učebních oborů a zaučení v jednoduchých činnostech pro chlapce i dívky po ukončení povinné školní docházky. Je školou speciální, poskytuje odborné vzdělání zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Údaje charakterizující školu jsou také uvedeny ve veřejně přístupné Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2003/2004.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky:

1. vzdělávání zejména ve všeobecně-vzdělávacích předmětech český jazyk, občanská výchova a matematika, a v odborných předmětech hospodářské výpočty, obchodní počty, společenská výchova, zdravověda, ekologie, rodinná výchova, psychologie, technologie, stroje a zařízení, materiály, motorová vozidla, odborné kreslení a odborný výcvik (výběr)
2. výchovně-vzdělávací činnosti a ubytování v internátě

- Materiálně-technické podmínky:

1. vzdělávání zejména ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů vzdělání
2. výchovně-vzdělávací činnosti a ubytování v internátě

- Průběh a výsledky:

1. vzdělávání zejména ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů vzdělání
2. průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v internátě

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Proces vzdělávání zajišťuje celkem 69 pedagogických pracovníků, 9 z nich působí na odloučeném pracovišti školy v Dolní Rovni. V internátu je zaměstnáno 11 vychovatelů (z toho 5 odborně kvalifikovaných) a dále 2 asistenti pedagoga na noční služby. Někteří pedagogičtí pracovníci školy působí ve výuce teoretických předmětů a také jako učitelé odborného výcviku, čímž je zajištěn princip propojení teoretické výuky s praxí. Přestože mnozí učitelé absolvovali další vzdělání nebo v současné době studují, dle platného právního předpisu není převážná většina z nich odborně kvalifikovaná. Obvykle nezískali vysokoškolské vzdělání v odpovídajícím magisterském studijním oboru, nebo neabsolvovali studium pedagogiky, případně speciální pedagogiky, nebo dosáhli pouze středoškolského vzdělání. Tito vyučující především využívají své odborné znalosti získané zejména v různých středoškolských studijních programech, učebních oborech nebo také dlouholetou praxí. Rovněž ve vedení školy je situace obdobná. Pouze ředitel školy je plně odborně kvalifikovaný, což neplatí v případech jeho tří zástupců.

Skladba úvazků přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků ve většině navštívených hodin korespondovala s odbornými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi vyučujících. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků je však další získávání a doplňování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy objektivní potřebou.

Výuka odborného výcviku na smluvních pracovištích je svěřena instruktorům odborného výcviku. Jedná se většinou o zkušené pracovníky vyučené v příslušném oboru.

Soubor interních dokumentů včetně organizačního řádu umožňuje chod školy. Ve škole jsou zřízeny poradní orgány, ke kterým patří také metodické komise. Většina z nich svou činností přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a výchovně-vzdělávací činnosti internátu, výjimečně jsou spíše formální. Informační systém školy je vybudován. Informace zákonným zástupcům žáků jsou k dispozici průběžně formou třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek a v případech potřeby osobní konzultací v průběhu školního roku. V naléhavých případech okamžitým jednáním se zástupci příslušných státních subjektů.

Část řídících a kontrolních kompetencí je přenesena ředitelem na zástupce ředitele a případně dále na vedoucí učitele jednotlivých oborů vzdělání. Míra kompetencí v hospitovaných učebních oborech odpovídala organizačnímu uspořádání a aktuálním potřebám chodu školy. Z prováděných kontrol a hospitací se snaží vedení školy vyvozovat konkrétní závěry a opatření. Avšak pouze činnost zástupce ředitele pro praktické vyučování byla doložena strukturovanými záznamy včetně přijatých opatření z kontrolní činnosti. Kontrola dokumentace vedené vyučujícími není místy prováděna se žádoucí pečlivostí. Rezervy byly shledány také v péči o některé nově příchozí, začínající nebo nekvalifikované učitele.

Dokumentace internátu je řádně vedena, poskytuje přehled o ubytovaných a o prováděné činnosti. Vzhledem ke změně školských právních norem vyžaduje celkové úpravy.

Z dlouhodobého přehledu dalšího vzdělávání pracovníků školy bylo zřejmé, že velká pozornost byla věnována akcím z provozní oblasti a dále odborným seminářům dle oboru vzdělání. Spíše opomíjena byla oblast vzdělávacího procesu teoretické výuky. Přes vykazované cyklické vzdělávání pedagogických pracovníků ve výpočetní technice byla zjištěna nízká počítačová gramotnost některých vyučujících.

Personální podmínky vzdělávání jsou v souhrnu průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Učebny pro teoretické vyučování, prostory pro praktické vyučování, internát i kuchyň se školní jídelnou jsou umístěny (mimo smluvních pracovišť pro výuku části odborného výcviku) v objektu školy a integrovaných součástech zámeckého komplexu. V areálu školy nechybí tělocvičné interní i externí prostory. Škola má k dispozici dvě učebny vybavené audiovizuální a výpočetní technikou, v nichž jsou instalovány dvě sítě vždy s dvanácti multimediálními počítači, které jsou využívány při výuce i v době mimoškolní činnosti žáků. Dalším působištěm školy je odloučené pracoviště v Dolní Rovni.

Prostředí školy se v době inspekce vyznačovalo pořádkem, estetickým uspořádáním a květinovou výzdobou, kterou zabezpečují vlastní učební obory zahradníků a aranžérů. Prostorové podmínky v objektech školy byly vzhledem k aktuálnímu počtu žáků a organizačnímu zabezpečení provozu školy dostačující.

Výuka předmětů český jazyk a občanská výchova probíhala v kmenových učebnách, které jsou pro dané předměty nepodnětné. Učebnicemi byla vybavena pouze výuka českého jazyka. Žákovské sešity a tabule byly základními pomůckami vyučování. Ojediněle byl využit dataprojektor a nástěnná mapa. Do školní knihovny jsou průběžně doplňovány nové knižní tituly a časopisy.

Sledované předměty matematika, hospodářské výpočty a obchodní počty byly vyučovány nejen v kmenových učebnách jednotlivých oborů vzdělání, ale i ve dvou učebnách s výpočetní technikou. Učební pomůcky pro matematiku představují rýsovací potřeby na školní tabuli, modely jednoduchých geometrických těles a názorné pomůcky pro žáky

praktické školy. V předmětech hospodářské výpočty a obchodní počty využívali učitelé i další učební pomůcky, určené pro výuku povinných vyučovacích předmětů odborného charakteru. Ve všech výše uvedených předmětech bylo využíváno i softwarové vybavení a dataprojektor k rychlejšímu procvičování některých partií probíraného učiva. Pro výuku matematiky a hospodářských výpočtů byli žáci vybaveni učebnicemi a učebními texty, které někteří učitelé pro žáky připravují sami. V předmětu obchodní počty byla pro dílčí pasáže učiva využívána učebnice určená pro hospodářské výpočty.

Výuka předmětů společenská výchova, zdravověda, ekologie, rodinná výchova a psychologie probíhala v učebnách, které byly vybaveny běžným školním nábytkem. Ve většině hodin žáci neměli k dispozici učebnice, učební látku si zapisovali do sešitů nebo ji dostali nakopírovanou. Místy byl využit zpětný projektor, odborná literatura a nástěnné přehledy, ojediněle dataprojektor. V souhrnu bylo učebních pomůcek používáno dosti málo.

Výuka odborných předmětů technologie, stroje a zařízení, materiály, motorová vozidla a odborné kreslení probíhala ve třídách, které byly v různé míře svým vybavením orientovány k vyučovaným předmětům. Učitelé mají k dispozici řadu pomůcek - názorné panely, výukové obrazy, vzorky materiálů a modely strojů, často vyrobené svépomocí. Vzhledem k personální provázanosti teoretického a praktického vyučování mohou vyučující využívat vybavení dílen. Vyučující mají možnost využívat nejen potřebnou literaturu, která je dle požadavků průběžně doplňována, ale rovněž běžnou audiovizuální didaktickou techniku včetně přenosných počítačů ve spojení s dataprojektory.

K výuce odborného výcviku je technologické vybavení dílen dobře udržované, občas je doplňováno nákupem dalších učebních pomůcek, nářadí a strojů. Materiálně-technické podmínky oboru vzdělání Truhlářské práce jsou na vysoké úrovni. Praktická výuka je umístěna v dobře vybavených truhlářských dílnách situovaných v areálu školy. Základní nářadí, nástroje pro ruční zpracování, specializované stroje, včetně obráběcího stroje, jsou v dostatečném počtu i kvalitě. Pro obor vzdělání Opravářské práce byly v jedné z dílen vzhledem k prováděné činnosti žáků prostorové podmínky stísněné, materiální podmínky skromné. K dispozici byly pouze základní stroje, nářadí a nástroje. Avšak další dílna tohoto oboru představuje multifunkční prostor vyhovující potřebám výuky. V rámci odborného výcviku je množství opravářských a údržbářských prací konáno v souladu s učebními osnovami i na vlastních objektech a zařízeních školy. Na pracovištích byla věnována pozornost čistotě a psychohygienickým zásadám včetně používání ochranných prostředků.

Zhlédnutá smluvní provozní pracoviště měla rovněž odpovídající materiální vybavení a prostředí vyhovující potřebám výuky a reálnému stavu techniky v daném učebním oboru. Žáci měli zajištěno potřebné sociální zázemí (šatní skříňky k odkládání civilního i pracovního oděvu, prostor pro odpočinek i pro instruktáže).

Internát je umístěn v několika částech areálu školy. Dispozice objektů jsou značně odlišné. Na pokojích je ubytováno 2 – 6 žáků. Počet lůžek je ve většině pokojů předimenzován na úkor základního vybavení, vytvoření soukromí ubytovaných a efektivity primární prevence možných negativních jevů v sociálních vztazích mezi žáky. Prostorové podmínky nejsou příznivé ani pro přípravu a pedagogickou činnost některých vychovatelů. Objekt poskytuje naopak mírně nadstandardní podmínky pro rozvoj pestrých volnočasových aktivit navazujících na vzdělávací program školy. I přes uvedená negativa je patrná trvalá snaha o údržbu a rozvoj materiálních podmínek s využitím produktivní práce učebních oborů školy.

Koncepční záměry vedení školy jsou jasně deklarované, postupně se realizují a v závislosti na finančních zdrojích i úspěšně podaných projektech dochází k průběžné modernizaci a rozšiřování materiálně - technického zázemí školy i k doplňování chybějícího vybavení.

Kontrolní činnost v oblasti materiálně-technických podmínek je uskutečňována, ke zjištěním jsou dle možností přijímána konkrétní opatření.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré, výchovně-vzdělávací činnosti a ubytování v internátě průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

- Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení.
- Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty. Úpravy učebních plánů jsou v rozsahu daném učebními dokumenty. Volitelné a nepovinné předměty jsou zařazovány zpravidla v malé míře.
- Obsah učebních osnov mají učitelé rozpracovaný do tematických plánů. V hospitovaných předmětech nebyly při naplňování učebních osnov v rámci inspekční činnosti zjištěny významné diference.
- Dokumentace je vedena a zachycuje průběh vzdělávání.
- Vyučující jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (tvoří 92 % celkového počtu žáků). Individuální vzdělávací programy pro tyto žáky nejsou vyučujícími písemně zpracovány.
- Výchovné poradenství je integrováno do vzdělávacího procesu školy. Společně s prevencí sociálně-patologických jevů je zajišťováno pouze jedním vyučujícím. Minimální preventivní program je zpracován koncepčně a systematicky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Matematika, hospodářské výpočty, obchodní počty

Příprava učitelů (s výjimkou jednoho případu) na vyučovací hodiny odpovídala charakteru sledovaných oborů vzdělání a mentálním předpokladům žáků v jednotlivých třídách.

Absence jejich odborné kvalifikace neměla ve většině případů negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Pozitivně se v průběhu vyučování projevovalo využití znalostí jednotlivých vyučujících z jejich předchozí odborné praxe.

Při výuce matematiky a hospodářských výpočtů byly v některých hodinách vhodně využívány učebnice, popř. nakopírované materiály. Pro procvičování tematických celků, důležitých nejen pro odbornou kvalifikaci žáků, ale i osobní život, byly ve velké míře užívány vhodné počítačové programy. Pedagogové při těchto činnostech zařazovali výukové aktivity, které žáci vykonávali individuálně, popř. ve dvojicích. S ohledem na odlišné dispozice jednotlivých žáků volili různé pracovní postupy pro splnění zadaných úkolů. Uvedený přístup byl využíván i při výuce všech uvedených předmětů v běžných učebnách. Časté bylo využití zpětného projektoru, v některých případech na úkor vlastní písemné a grafické činnosti žáků.

Výuka matematiky v praktické škole byla vedena ze strany učitelky s maximálním nasazením. Individuálním přístupem vedla žáky k aktivní a místy i samostatné práci při respektování

jejich mentální úrovně a individuálních zvláštností. Žáci s vyučující ochotně spolupracovali. Obdobným způsobem probíhalo vyučování v hodinách matematiky i v dalších sledovaných oborech vzdělání, kdy pedagogové zohledňovali rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Jasně vysvětlovali (s výjimkou výše uvedeného případu), co se mají žáci naučit, co bude požadováno v následujících hodinách, popř. žáky upozorňovali na využití učiva v dalších předmětech.

V předmětech hospodářské výpočty a obchodní počty byly upevňovány početní a numerické dovednosti, znalost délkových, plošných a objemových jednotek, rozvíjena paměť žáků a schopnost jejich samostatného úsudku i přesného vyjadřování. Cílem některých hodin byla příprava žáků k závěrečným zkouškám a to opakováním výpočtů tématicky zaměřených k aktuálnímu učebnímu oboru. Uvedené činnosti byly často prováděné s využitím výpočetní techniky.

Komunikace žáků s učiteli byla přirozená, žáci byli v hodinách ukáznění a vstřícní. Zadávané úkoly plnili ochotně a se zájmem. Někteří z nich vykazovali velmi příznivou úroveň získaných vědomostí, dovedností a návyků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech byly velmi dobré.

Český jazyk, občanská výchova

Ze způsobu vedení hospitovaných hodin, z jejich organizační a obsahové struktury byla zřejmá připravenost vyučujících na výuku. Přesto byly zaznamenány hodiny rozdílných kvalit, odrážející pedagogické zkušenosti a osobnostní předpoklady jednotlivých vyučujících. Chybějící odborná kvalifikace vyučujících měla mírný negativní dopad na úroveň vedení sledovaných vyučovacích hodin.

Vstupní motivace, motivování pochvalou nebo pedagogické působení se zjevným motivujícím dopadem byly v hodinách zastoupeny v různé míře.

V organizaci hodin převládalo frontální působení na žáky. Další metody a formy práce byly učiteli zařazovány vyjma individuálního čtení literárního textu ve výuce českého jazyka jen ojediněle. Přesto se učitelé snažili využít a dále rozvíjet dosavadní vědomosti žáků ze společenskovědních oborů i z jejich osobních životních zkušeností. Nebyl vytvářen dostatečný prostor pro řízenou diskusi s případným vhodným názorovým usměrněním. Sledované hodiny zpravidla nepřinášely aktivitu a vzbuzení zájmu žáků o danou tematiku. Výuka občanské výchovy, přestože byla obohacena využitím dataprojektoru a kopírovanými materiály a nástěnnou mapou, ztrácela na dynamice příliš dlouhým zápisem učiva na tabuli, memorováním pouček a zcela převažujícím monologem vyučujících na úkor aktivizace žáků. Hodiny postrádaly výrazný výchovný aspekt, u žáků nebyly v dostatečné míře podporovány názorové a komunikativní kompetence.

Hodiny českého jazyka byly vedeny převážně frontálním způsobem, v některých částech klesala efektivita vzdělávacího procesu. Často bylo zařazováno pouze učivo základního vzdělávání. Přesto úsilí vyučující směřovalo k rozvoji jazykových schopností a komunikativních dovedností žáků.

Prověřování znalostí formou individuálního zkoušení se vyskytovalo ojediněle, převažovalo frontální opakování. Výuková atmosféra ve třídách byla rozdílná. Korespondovala se způsobem organizování pedagogického procesu, zájmem žáků o učivo a s respektováním nebo přehlížením psychohygienických zásad a somatických potřeb žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech byly průměrné.

Zdravověda, společenská výchova, ekologie, rodinná výchova, psychologie

Stanovené cíle vyučovacích hodin byly zpravidla přiměřené a zohledňovaly aktuální stav žáků. Učivo navazovalo na předcházející témata. Výuka byla po věcné i odborné stránce správná. Chybějící odborná kvalifikace většiny učitelek neměla na kvalitu sledovaných hodin zásadní negativní vliv.

Hodiny všech výše uvedených předmětů probíhaly v učebnách, žádná z nich nebyla zvlášť upravena pro konkrétní specifickou výuku. Vybavení pomůckami bylo standardní, ve sledovaných hodinách se využití učebních pomůcek objevovalo jen zřídka, použity byly zpětné projektory (v některých hodinách jejich použití rušilo projev vyučující), využití dataprojektoru přispělo ke kvalitní prezentaci nového učiva. V části některých hodin bylo využito odborné literatury a nástěnných přehledů, ale pouze jako vizuální pomůcka. Žáci informace nevyhledávali, nepracovali s nimi. V některých hodinách učitelky měly pro žáky připravené kopírované texty se stručným přehledem probíraného učiva, což usnadnilo práci žákům s poruchami učení.

Ve všech hodinách byla použita metoda frontální práce a přednášení učiva. Žáci byli v menší míře vedeni ke kooperaci. Základní metodou bylo psaní poznámek spolu s výkladem nové látky. V některých hodinách bylo využíváno řízeného rozhovoru a diskuse. Výuka obvykle navazovala na předchozí učivo kontrolou znalostí a dovedností. Ve většině sledovaných hodin dodržovaly učitelky základní strukturu vnitřního členění hodiny, až na výjimky chyběl efektivní závěr, zhodnocení práce a shrnutí učiva.

Ve vstupních částech hodin bylo využíváno různých forem opakování a procvičování dříve probraného učiva. V některých hodinách žáky aktivizovaly zařazené doplňovací materiály či vědomostní testy.

Žáci se většinou chovali ukázněně. V některých částech sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Hodnocení se objevovalo převážně verbální a pozitivní. Učitelky projevovaly k žákům taktní a citlivý přístup. Na jejich vznesené dotazy odpovídaly ochotně, využívaly jejich znalostí z praxe, navazovaly na ně, při výkladu s nimi pracovaly. Pozitivem bylo zohledňování rozdílného pracovního tempa jednotlivých žáků, v případě potřeby jim byla věnována individuální pomoc.

V hospitovaných hodinách pozitivně ovlivnil klima výuky přátelský a vlídný projev vyučujících, což žákům umožňovalo pracovat v atmosféře důvěry a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech byly velmi dobré.

Technologie, stroje a zařízení, motorová vozidla, odborné kreslení

Stanovené výukové cíle odpovídaly profilu absolventa a většinou korespondovaly se současným stavem teorie a praxe ve vyučovaných oborech vzdělání i se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Nenaplnění odborné kvalifikace některých vyučujících se jen mírně projevilo dílčími nedostatky ve vedení hodin, zejména metodického charakteru.

Sledované odborné předměty byly vyučovány v klasicky uspořádaných učebnách, podnětnost prostředí byla vzhledem k odborným předmětům často dokreslována výukovými obrazy, propagačními materiály a panely se vzorky výrobků. Počtem a kvalitou názorných učebních pomůcek vynikala zejména učebna pro předměty oboru vzdělání Truhlářské práce. Časté bylo využívání audiovizuální techniky (zpětné projektory, dataprojektory ve spojení s počítači).

Výuka byla zahajována opakováním učiva. Celková struktura vyučovacích hodin odpovídala

výukovým cílům, které však nebyly v některých hodinách s dostatečným důrazem jasně deklarovány. Dominantní roli v hodinách většinou sehrávali učitelé, žáci byli často pasivní, do výuky se příliš nezapojovali. Učitelé používali převážně frontální metody výuky, množství předávaných informací bylo přizpůsobeno schopnostem žáků a odpovídalo učebním osnovám.

V některých hodinách chybělo využití zpětné vazby, komunikace se žáky byla minimální a objevily se některé metodické nedostatky (výuka bez vhodných učebních pomůcek, výklad učitele v době, kdy žáci byli plně zaměstnáni opisováním poznámek z promítací plochy a tabule). Někdy chyběl časový prostor na rekapitulaci a ověření znalostí žáků. Kvalitní působení se snahou o aktivizaci a rozvíjení komunikativních dovedností byly pozorovány v hodinách předmětů stroje a zařízení a motorová vozidla s efektivním využitím dataprojektoru, počítače a prezentací učební látky v programu Power Point z vlastní tvorby učitele. Grafická a obsahová úroveň poznámek v sešitech žáků byla kvalitativně různá dle individuálních dispozic žáků, většinou však plnila svůj účel.

Důležitou motivační roli hrála přirozená autorita učitelů a zejména jejich praktické zkušenosti a schopnost účelně propojovat teorii s praxí. Výraznější vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení nebylo ve sledovaných předmětech pozorováno.

Pedagogy byla respektována osobnost žáků, aktivnější vztah k výuce projevovali žáci 1. ročníků. Nízké počty žáků ve třídách vytvářely podmínky pro přirozené sociální vztahy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech byly velmi dobré.

Odborný výcvik

Učební dokumenty byly rozpracovány do tematických plánů s přihlédnutím k podmínkám školy (složení učebních skupin, technické možnosti pracovišť apod.). Z organizačního uspořádání a personální provázanosti odborné teoretické a praktické složky výuky bylo patrné, že je dbáno přirozenou cestou na mezipředmětové vztahy.

Navštívené výukové prostory školy měly svým uspořádáním a vybavením charakter profesionálních provozů. Prostorovými podmínkami a pracovní atmosférou vynikají, jak bylo uvedeno, pracoviště oboru vzdělání truhlářské práce. Záznamy o průběhu výuky a docházce v denících evidence odborného výcviku měly dobrou vypovídací hodnotu a plnily zároveň funkci přeřazovacích plánů. Obsah textu „Smluv o zajištění odborného výcviku žáků na provozních pracovištích firem na školní rok 2004/2005“ měl veškeré potřebné náležitosti dané právním předpisem. Pověření pracovníci školy navštěvují pracoviště, kontrolují činnost instruktorů a plnění učiva dle učebních osnov. O průběhu výuky na smluvních pracovištích jsou vedeny záznamy v podobě „Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací“.

V dílnách školy je zavedena skupinová forma výuky odborného výcviku. Střídání teoretické a praktické přípravy má pravidelný týdenní cyklus s posílením praktické složky výuky v souladu s učebními dokumenty. Výuka, po úvodním nástupu žáků, kontrole pracovních oděvů a obuvi, měla dílčí odlišnosti dle probíraného tématu, charakteru pracoviště, učebního oboru i osobnostních předpokladů a zkušeností jednotlivých učitelů. Obvykle následoval krátký výklad s přidělováním pracovních úkolů. Realizované výukové cíle odpovídaly věku žáků, náročnosti učiva a specifickým podmínkám učebních skupin. Učitelé uplatňovali rozličné vyučovací metody (instruktáže, demonstrace, osvojování a procvičování dovedností).

Výuka byla prováděna z velké části na produktivních a zakázkových pracích s podílem cvičných prací zařazovaných dle potřeby. Viditelné jsou výsledky produktivní práce, zejména truhlářské, konané formou údržbářských a opravářských prací v samotném rozsáhlém školním

areálu. Žáci jsou za odvedenou produktivní práci odměňováni podle kritérií stanovených školou. Hodnocení výkonu žáků mělo objektivní základ, učitelé respektovali individuální dispozice žáků a vedli je k samostatné tvůrčí práci. V závěru výuky docházelo ke zhodnocení aktivity a podílu jednotlivých žáků na celkovém dění během učebního dne.

Na jednotlivých pracovištích převládal pozitivní vztah žáků k pracovním činnostem zvoleného učebního oboru vzdělání.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované části výuky odborného výcviku byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve sledované výuce bylo zaznamenáno převažující průběžné individuální hodnocení žáků s pozitivní motivací, zpravidla na základě písemného prověřování znalostí, posuzování dovedností, návyků a zručnosti žáků v souladu s platným klasifikačním řádem.

Ze zápisů z pedagogických rad vyplývalo, že sumarizací výsledků vzdělávání se pedagogický sbor zabývá. Jsou přijímána opatření a je plánována další strategie působení na žáky v rámci snížení jejich podprůměrných školních výsledků, udělených výchovných opatření k posílení kázně včetně vysoké absence některých žáků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání byly v souhrnu velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ -VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI INTERNÁTU

Výchovně-vzdělávací cíle internátu byly dány vnitřními dokumenty. Důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáků především v oblastech sociálních způsobilostí, přípravy na vyučování a účelného využívání volného času.

Internátní řád a denní program stanovují striktní pravidla. Vycházejí z reálné situace, při jejich tvorbě je přihlíženo i k názorům domovní rady. Ubytovaní jsou s dokumenty v průběhu roku opakovaně prokazatelně seznamováni. Převaha organizované činnosti je účelná.

Při vytváření sociálních vztahů, návyků hygieny, hospodaření s penězi, vztahu k majetku a k pořádku je uplatňováno především důsledné dodržování pravidel, vytváření přiměřených bariér, primární prevence a komunikace se žáky, případně s jejich rodiči. Sekundární prevence v kombinaci s přiměřenou represí je uplatňována zejména u návyků kouření, alkoholu a lehkých drog. Ze záznamů v dokumentaci nevyplývá zvýšený počet udělení výchovných opatření nad obvyklou míru, cíleně je využíváno pochvaly.

V průběhu inspekce se žáci chovali přirozeně. Převážně respektovali pokyny vychovatelů i stanovená pravidla, se zájmem se účastnili organizovaného programu. V režimových momentech převládaly vžité pozitivní stereotypy chování. Pouze ve výjimečných případech totéž platilo při přípravě na vyučování. Osobní volno využívali dle uvážení, často aktivně.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti internátu byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ✓ Umístění školy v památkově chráněném zámeckém objektu s rozsáhlou francouzskou zahradou vyžaduje nákladnou péči. Škola je zapojena v projektu záchrany architektonického dědictví a nově v projektu Norských fondů v rámci Evropské unie k zajištění obnovy kulturní památky.
- ✓ Škola dlouhodobě spolupracuje s Českým svazem mentálně postižených sportovců a založila vlastní organizaci Integra Chroustovice (rok 2003).
- ✓ Škola organizuje výměnné kulturně-společenské pracovní pobyty žáků v partnerské škole obdobného typu Grafenwohr - Německo.
- ✓ Klub rodičů a přátel Odborného učiliště a PrŠ Chroustovice se podílí na organizaci sportovních a kulturních akcí, absolventského plesu i sponzoringu.
- ✓ Žákům, zejména ubytovaným na internátě, jsou nabízeny zájmové kroužky: práce na počítači, doučovací, včelařský, příprava na autoškolu, výtvarný, hudební, přírodovědný, německý jazyk, anglický jazyk, kopaná - volejbal, cyklistický, aerobik, cvičení v posilovně. Dle zájmu žáků je část kroužků kapacitně vytížena, o jiné projevují žáci malý zájem nebo počáteční nadšení a aktivita postupně klesají.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT, čj. 31 382/03-21, ze dne 11. února 2004
2. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro odborná učiliště, schválilo MŠMT dne 1. prosince 1999, čj. 33 848/99-24, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem.
3. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 69-53-E/001 Práce v autoservisu, vydalo MŠMT ČR dne 27. ledna 1996, čj. 30 991/96-22, s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
4. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 33-56-E/001 Truhlářské práce, vydalo MŠMT ČR dne 7. srpna 1995, čj. 20 151/95-24, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví, vydalo MŠMT ČR dne 9. srpna 1995, čj. 20 357/95-24, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 41-55-E/002 Opravářské práce, vydalo MŠMT ČR dne 28. června 1995, čj. 18 274/95-24, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 41-52-E/008 Květinářské práce, vydalo MŠMT dne 7. srpna 1995, čj. 20 155/95-24, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
8. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 41-52-E/005 Sadovnické a květinářské práce, čj. 26 693/2003-24, vydalo MŠMT ČR dne 1. srpna1994, s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem

9. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 41-52-E/011 Zahradnické práce, vydalo MŠMT dne 5. září 2003, čj. 24 489/2003-24, s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
10. Učební dokumenty pro praktickou školu, obor 78-62-C/002 s jednoletou, dvouletou a tříletou přípravou, schválilo MŠMT ČR dne 14. května 1993, čj. 16 735/93-24, s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
11. Organizační řád ze dne 31. srpna 2004
12. Katalogy a katalogové listy tříd ZD 1., ZDR 2., ŠO 3. a PRŠ 1. ve školním roce 2004/2005
13. Třídní knihy tříd ve školním roce 2004/2005
14. Školní žákovský řád ze dne 1. září 2004
15. Rozvrhy tříd, školní rok 2004/2005
16. Osobní rozvrhy pedagogických pracovníků, školní rok 2004/2005
17. Zápisy z pedagogických rad se záznamy od 16. listopadu 2004 do 16. dubna 2005
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
19. Tematické plány dle hospitovaných předmětů a oborů vzdělání pro školní rok 2004/2005
20. Kontrolní činnost vedení školy za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
21. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků, rok 2003
22. Zápisy z porad vedení školy od 15. ledna 2002 do 4. dubna 2005
23. Traumatologický plán - zásady poskytnutí první pomoci, ze dne 1. září 2004
24. Deníky evidence odborné výchovy učebních skupin (výběr) pro školní rok 2004/2005
25. Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací dle hospitovaných pracovišť ve školním roce 2004/2005
26. Smlouvy o zajištění odborného výcviku uzavřené dne 25. srpna 2004, 24. ledna 2005 a 6. září 2005
27. Záznamy metodické komise pro všeobecně-vzdělávací předměty, školní rok 2004/2005
28. Plán práce metodické komise pro obor Truhlářské práce na měsíce září až březen školního roku 2004/2005
29. Plán práce metodické komise úseku „kovo“ na školní rok 2004/2005
30. Zápis z jednání metodické komise oboru Truhlářské práce ze dne 29. března 2005
31. Zásady odměňování žáků ze dne 1. ledna 2000
32. Odměňování žáků ze dne 1. ledna 2001
33. Pracovní náplň odborného výcviku dle zadání tematického plánu oboru Zámečnické práce ve stavebnictví ze dne 3. září 2004
34. Osnova školení BOZP a PO (dokument bez bližšího určení)
35. Zápisníky o školení z předpisů BOZP a PO žáků učební skupiny 1. ročníku oboru vzdělání Zámečnické práce ve stavebnictví
36. Provozní řád zámečnické dílny ze dne 1. září 2004
37. Provozní řád zámečnické servisní opravářské dílny ze dne 1. září 2004
38. Výplatní listiny žáků (výběr), školní rok 2004/2005
39. Provozní řád zámečnické dílny ze dne 1. září 2004
40. Osobní dokumentace vychovatelů internátu, školní rok 2004/2005
41. Rozpis služeb vychovatelů internátu, duben 2005

42. Plány zájmových kroužků internátu na školní rok 2004/2005
43. Plány odpolední činnosti internátu na školní rok 2004 /2005
44. Organizační zajištění školního roku 2004/2005 ze dne 25. srpna 2004
45. Osobní spisy žáků ubytovaných v internátu ve školním roce 2004/2005
46. Čtvrtletní hodnocení práce výchovných skupin internátu za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
47. Hodnocení akcí internátu za školní rok 2004/2005
48. Záznamy z porad a metodické komise internátu od 1. července 2002 do 25. dubna 2005
49. Zápisy z kontrol vedoucí vychovatelky internátu za školní rok 2004/2005
50. Kniha evidence přítomných v internátu, založená dne 21. prosince 2004
51. Internátní řád ze dne 1. září 2004
52. Zápisy z jednání domovní rady a stravovací komise internátu od 15. listopadu 2001
53. Deníky výchovných skupin internátu na školní rok 2004/2005
54. Plány besed internátu – preventivní aktivity na školní rok 2004/2005
55. Kniha úrazů internátu – první zápis ze dne 22. září 2004

ZÁVĚR

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy je celkově nízká, přesto jejich skutečné odborné předpoklady získané v rámci dalšího vzdělávání nebo dlouholetou praxí umožňují realizovat na velmi dobré úrovni vzdělávání a výchovně-vzdělávací činnost.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání se průběžně zkvalitňují a jsou v souladu s potřebami realizovaných oborů vzdělání.

Sledovaná výuka korespondovala se schválenými učebními dokumenty. Žáci si v průběhu vzdělávání osvojují základní dovednosti, činnosti a návyky potřebné v budoucím výkonu služeb nebo výkonu prací, které mají materiální hodnotu. V teoretickém vyučování převládal spíše frontální způsob práce. Produktivní práce při realizaci odborného výcviku byla silným motivačním prostředkem pro žáky. V hospitovaných hodinách převažovala přátelská pracovní atmosféra.

Internát se podílí na celkovém profilu školy. Pestrou mimoškolní činností pozitivně působí na rozvoj osobnosti ubytovaných žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. E. Škodová v. r.
Člen týmu	Ing. Vilém Dostál	Ing. V. Dostál v. r.
Členka týmu	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. R. Hýblová v. r.
Členka týmu	Jitka Chalupníková	J. Chalupníková v. r.
Členka týmu	Eva Nováková	E. Nováková v. r.
Členka týmu	Dagmar Masopustová	D. Masopustová v. r.
Členka týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. K. Žežulová v. r.

V Pardubicích dne 10. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. František Kubelka	PhDr. Fr. Kubelka v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – KÚ Pardubického kraje	2005-07-20	J2-1034/05-4033
Školská rada	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----------	----------	Připomínky nebyly podány.