



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 1

Praha

obvodní pracoviště

Inspekční zpráva

Soukromá střední odborná škola umění a managementu s. r. o.

Husníkova 2075

155 00 Praha 5 - Nové Butovice

Identifikátor ředitelství:

600 005 615

Zřizovatel:

Doc. PhDr. Milan Vašíček, CSc. a JUDr. Jana Vašíčková

Školský úřad:

Na Valentýnce 5, 150 00 Praha 5

Čj.	010 198/99-4034
Signatura	ka4fs301

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitelka školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	6
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	7
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura	7
3.3.2 Personální struktura	8
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .11	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	11
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	12
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	12
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	13
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	13
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	13
5 ZÁVĚR	14
5.1 Závěry inspekce	14
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	14
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	15
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	15
5.5 Další adresáti zprávy	15
5.6 Připomínky ředitelky školy	15

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

25. a 27. ledna 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PaedDr. Jana Langerová
Členové týmu: Mgr. Ludmila Pažoutová
PhDr. Vladimír Seehák

1.4 Ředitelka školy

PhDr. Marcela Vašíčková, CSc.

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení (čj. 32 677/97-60); Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Praze oddíl C, vložka 51345 (číslo výpisu Db 699/97); Statistický výkaz o gymnáziu, střední odborné škole, konzervatoři podle stavu k 30. září 1998; Příloha k výkazu o gymnáziu, střední odborné škole, konzervatoři podle stavu k 30. září 1998; učební plány (schváleny MŠMT ČR dne 11. dubna 1996, čj. 17 659/96-25); Výpis ze sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení (ze dne 10. února 1999); Výkaz škol V7-01 (ze dne 10. února 1999); podkladová inspekční dokumentace (tabulky); rozvrh vyučovacích hodin; třídní knihy a výkazy; koncepční záměry (datováno 1. září 1993); dokumentace ředitelky školy; zápisy z pedagogických rad; personální dokumentace; záznamy o kontrolách a revizích; Výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o hospodaření školy; záznamy o hospitacích; výtvarné práce žáků.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Na ČŠI předloženém Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení (č.j. 32 677-60) ze dne 22. října 1997 a s účinností od 1. listopadu 1997 jsou uvedeny tyto studijní obory (zaměření) podle jednotné klasifikace oborů vzdělávání (JKOV):

82-99-6/00	Grafika v reklamní praxi	studium denní	délka studia: 4. r., 0 měs.
82-99-6/10	Foto-video reportér-producent	studium denní	délka studia: 4. r., 0 měs.
82-99-6/11	Design interiérů	studium denní	délka studia: 4. r., 0 měs.

V souvislosti se změnami v číslování oborů jsou na základě výpisu ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. února 1999 studijní obory Soukromé střední odborné školy umění a managementu s.r.o. v Praze uváděny takto:

82-41-M		Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba	
1.	82-41-M/032	Grafika v reklamní praxi	JKOV: 82-99-6/09
2.	82-41-M/033	Design interiérů	JKOV: 82-99-6/11
82-43-M		Audiovizuální tvorba a výroba	JKOV: 82-99-6/10
3.	82-43-M/001	Foto - video - reportér - producent	

Ve statistice ŠÚ ze dne 10. února 1999 jsou však uváděny 4leté studijní obory, které v názvu ani počtem nesouhlasí s výčtem studijních oborů uvedených ve výpisu ze sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení ze dne 10. února 1999.

Ve statistice ŠÚ jsou uvedeny tyto obory:

Grafika v reklamní praxi
Obraz, zvuk ve filmové tvorbě
Výtvarné zpracování animovaného filmu
Volná grafika
Konzer., restaurátorství

Kromě výuky střední odborné školy probíhá i výuka v rámci Vyššího odborného studia (VOŠ), která není uvedena v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení, ve Výpisu z obchodního rejstříku vedeném Krajským obchodním soudem v Praze ani ve Výpisu ze sítě škol (datováno 10. února 1999). Žáci jsou však vykazováni ve statistickém výkaze podle stavu k 30. září 1998 s tříletými studijními obory, které byly původně zařazovací listinou ze dne 14. ledna 1994 č.j. 11 646/94-26 vedeny jako pomaturitní studium.

8222600

Design a užitá malba

8237600	Design oděvů
8224600	Design - počítačová grafika
8231600	Design výrobků
8245600	Restaurování a konzervování
bez čísla	Retro design
8299602	Animace kresleného filmu
8299604	Zvuková a hudební režie

Na Soukromé střední odborné škole umění a managementu s.r.o. v Praze jsou vyučovány i studijní obory, které nejsou uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola je svým charakterem školou spádovou. Do prvního ročníku přijímá průměrně 20 žáků. Dle vyjádření ředitelky školy je o studium zájem (na rozdíl od předchozích let) a absolventi mají uplatnění v praxi nebo studují na vysoké škole.

Škola připravuje své žáky pro praktické komerční uplatnění. Jednotlivé studijní obory (zaměření) jsou koncipovány tak, aby byly profesní přípravou pro státní i soukromé firmy. Už od prvního ročníku nabízí žákům zakázky a z části jim poskytuje i potřebný výtvarný materiál.

Ve svém vzdělávacím programu má škola také zařazenu i nadstandardní výuku počítačové grafiky a konzultace se žáky v době jejich nemoci, nebo při nezvládnutí učiva v průběhu běžného vyučování.

V případě potřeby škola upravuje rozvrh hodin tak, aby vyhovoval dojíždějícím žákům (50 % žáků do školy dojíždí). Žáci ze vzdálenějších míst mohou být ubytováni v domově mládeže.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor (JKOV)	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	15	1	82-99-6/09	15	6	4
			82-99-6/10			
			82-99-6/11			
2.	10	1	82-99-6/09	10	5	1
			82-99-6/10			
			82-99-6/11			
3.	0	0	0	0	0	0
4.	10	1	82-99-6/09	10	3	0
			82-99-6/10			
			82-99-6/11			
Σ	35	3	-	35	14	5

Pozn.:

1. V uvedené tabulce jsou současné počty žáků střední odborné školy (denní studium). V Rozhodnutí o zařazení neuvedené obory (VOŠ) studuje v současné době celkem 23 žáků ve třech ročnících studia (1. roč. 13 žáků, 2. roč. 7 žáků a 3. roč. 3 žáci).

V souhrnu tyto počty však nesouhlasí se statistikou Výkazu ŠÚ ze dne 10. února 1999, kde je uvedeno:

1. ročník	41 žáků
2. ročník	26 žáků
3. ročník	10 žáků
4. ročník	22 žáků
Σ	99 žáků

2. V uvedené tabulce počet integrovaných postižených žáků (5) neodpovídá počtu uvedenému ve Výkaze škol V7-01 (zde jsou uvedeni 2 žáci).

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Střední odborná škola umění a managementu v Praze poskytuje úplné střední odborné vzdělání a připravuje žáky pro výkon povolání a činnosti v kultuře, umění a v dalších oblastech života.

Toto studium je ukončeno maturitní zkouškou.

Vyšší odborné studium není zařazeno do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Škola nepobírá na studenty státní dotace. Podle prohlášení ředitelky školy nedostávají žáci VOŠ vysvědčení, jejich prospěch je zaznamenáván pouze do studijních průkazů.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Předložené koncepční záměry mají písemnou formu a jsou formulovány jako dlouhodobý koncepční záměr školy. Součástí je rozvaha o profesních potřebách jednotlivých typů uměleckých řemesel, o materiálním zabezpečení výuky a provozu školy.

Kromě tohoto záměru škola plánuje jednotlivé akce v rámci plánů práce a na pravidelných pracovních poradách je projednávána organizace připravovaných akcí, četnost těchto porad je optimální.

ČŠI hodnotí oblast konceptních záměrů školy průměrně - běžná úroveň.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Škola má vzhledem ke svému studijnímu zaměření dostatečně širokou nabídku vyučovacích předmětů. Profil absolventa je určen vzdělávacím programem a vedení školy důsledně upřednostňuje vlastní výuku před jejím komerčním zhodnocením.

Porovnáním učebního plánu školy s platným rozvrhem hodin bylo zjištěno, že výuka 1., 2. a 4. ročníku probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených MŠMT ČR dne 11. dubna 1996 pod č.j. 17 659/96-25-Vaš. Škola nemá v letošním školním roce 3. ročník. Na tomto typu studia nebylo zjištěno porušení učebních plánů a učebních osnov.

Učební plány a učební osnovy zařazených studijních oborů školy jsou plněny.

Pozn.:

Učební plány nezařazených oborů tří tříd VOŠ nebyly ČŠI předloženy.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Vzhledem k tomu, že na škole pracuje velký počet externích pracovníků na částečný úvazek (30), není jednoduché zajistit bezproblémový chod školy.

Ředitelkou školy je pí PhDr. Marcela Vašíčková, CSc., absolventka FFUK obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů.

Zástupcem ředitele je akademický malíř pan Petr Chalabala.

Téměř každý týden jsou ve škole konány porady vedení za účasti třídních učitelů stěžejních oborů. Společné porady umělecké a pedagogické rady se konají 3krát až 4krát ročně. Zápisy z těchto porad byly řádně doloženy.

Vzhledem k tomu, že všichni vyučující jsou zaměstnání jako externí pracovníci na malé úvazky, nejsou ustaveny předmětové komise. Odborná problematika je řešena při individuálních setkáních.

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu má stanovená pravidla fungování, je propracovaná a umožňuje efektivní řízení školy. Tuto oblast ČŠI hodnotí průměrně - běžná úroveň.

3.3.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé VŠ	1	23	0	0	0	0	0	0
učitelé SŠ	0	7	0	0	0	0	0	0
Σ	1	30	0	0	0	0	0	0

Přepočtený stav pracovníků na úvazky:

21	vyučujících odborných předmětů	10,8
7	vyučujících všeobecně vzdělávacích předmětů	4,0
2	vyučující praktických dílen	2,0

Pouze ředitelka školy pracuje na plný úvazek.

Z celkového počtu 145 za týden odučených hodin je 145 hodin odučeno plně odborně i pedagogicky způsobile.

Personální strukturu hodnotí ČŠI nadprůměrně.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vzhledem k tomu, že všichni učitelé jsou ve škole zaměstnáni na vedlejší pracovní úvazky a jejich odborná způsobilost je na vysoké úrovni, vedení školy ponechává další odborný růst učitelů na osobní iniciativě každého jednotlivce. Řada vyučujících se věnuje vlastní umělecké práci a vystavuje své práce na veřejnosti.

Další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků vedení školy neovlivňuje.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost ředitelky školy je řádně plánována. Plán hospitací je vypracován na celý školní rok. V prvním pololetí je její kontrolní činnost zaměřena na činnost školy a plnění povinností žáků. Ve druhém pololetí se soustřeďuje na přímé pozorování v hodinách. Zápisy jsou konkrétní a výstižně vypovídají o sledované hodině. Každý vyučující potvrzuje svým podpisem projednání závěrů.

Ředitelka školy má vytvořen účinný systém kontroly, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Kontrolní systém vedení školy lze hodnotit spíše nadprůměrně.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je propracován a dán organizační strukturou školy. Tok informací je zajištěn osobním kontaktem, knihou informací (ve sborovně školy) a prostřednictvím internetu. Na chodbách školy jsou pro žáky i pro rodiče informační panely.

Potřebné informace jsou přístupné všem žákům, učitelům i dalším pracovníkům školy.

Rodiče se mohou o práci a prospěchu svých dětí kdykoliv informovat u učitelů i u vedení školy. Při aktuálním problému je navázán okamžitý kontakt s rodiči. Při kázeňských přestupcích je používáno písemné nebo telefonické oznámení rodičům a osobní jednání.

V současné době škola nemá ustavenou Radu školy ani jinou registrovanou rodičovskou organizaci.

Vnější tok informací je zajištěn konáním pravidelných výstav (interní 2krát ročně, veřejné cca 5krát ročně a výstavy v zahraničí), podáváním informací o škole v regionálním i odborném tisku a v televizi.

Jednou ročně se schází valné shromáždění „Š.U.M.“ (tj. shromáždění rodičů a příznivců školy). Jsou to informativní a přátelská setkání, která pozitivně ovlivňují práci školy.

V současné době škola navazuje kontakt se Střední policejní školou MV ČR (studijní obor Foto-video).

Spolupráce se školským úřadem a obvodním úřadem je funkční.

Informační systém školy je funkční a spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Ve škole je v plném rozsahu vedena povinná dokumentace podle § 38a zákona č. 258/96 Sb. Při kontrole jednotlivých dokumentů nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

V průběhu inspekce se vyskytovaly drobné nedostatky např. ve třídních výkazech (u klasifikace několik chybějících podpisů vyučujících) a v třídních knihách je nejednotným způsobem zapisována docházka žáků.

Dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnou legislativou.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy není zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb.

Zpráva neobsahuje údaje uvedené pod písmeny a) až g), kde mají být uvedeny základní údaje, informace o škole a činnost školy. Zpráva tím ztrácí svou informativní hodnotu.

Výroční zpráva není v souladu s § 17e odst.2 zákona č. 139/1995 Sb., nepostihuje všechny oblasti podle tohoto zákona.

Výroční zprávu ČŠI hodnotí podprůměrně.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Ve dnech 26., 27. května a 1. června 1998 byla provedena odborem rezortní kontroly MŠMT ČR kontrola hospodaření s dotacemi poskytovanými ze státního rozpočtu. Při této kontrole bylo zjištěno, že finanční prostředky z přidělených dotací v letech 1996-1997 byly Soukromou střední školou umění a managementu s.r.o. v Praze použity k účelům, na které byly státním rozpočtem určeny.

Rovněž při komplexní inspekci konané ve dnech 25. a 27. ledna 1999 nebylo zjištěno neoprávněné využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Pro měsíce září až prosinec 1998 byly přidělené dotace ze státního rozpočtu pro 70 žáků podle tohoto rozpisu:

Grafika v reklamní praxi	36 žáků
Foto-video	21 žáků
Design - interiér	13 žáků

UMPRUM I 50% 22 313 : 12 x 4 x 70 = 520636Kč zaokrouhloeno na 521 tisíc Kč.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola sídlí uprostřed sídliště Nové Butovice. Je umístěna v nízkopodlažní budově s dostatečným počtem učeben (10 tříd lze považovat za odborné učebny), dále jsou zde skladovací prostory, kabiny, sborovna a ředitelna.

Vybavení kmenových tříd a odborných učeben je základní. Vzhledem k programu školy a stávajícímu počtu žáků je však dostačující. Vybavení multimediální třídy i ostatních specializovaných učeben je průběžně doplňováno.

Audiovizuální (televizní přístroje, videorekordéry, videokamery, další potřebná přídatná zařízení) a výpočetní (PC s grafickými pro animaci vhodnými programy) technika je funkční a při výuce používána.

Ke studiu používají žáci většinou vlastní učebnice a ve škole si kopírují potřebné učební texty. Výtvarný materiál potřebný k realizaci svých praktických činností si žáci kupují.

Prostory a vybavenost školy je funkční a odpovídají vzdělávacímu programu. Materiálně technické podmínky školy lze hodnotit jako průměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin a přestávek je stanoven, dodržován a respektuje psychohygienické požadavky. Vybavení pracovních míst žáků i vyučujících je dostačující. Škola má zajištěn pitný program.

Celkové estetické prostředí školy je na dobré úrovni.

Psychohygienické podmínky školy ČŠI hodnotí spíše nadprůměrně.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních cílech

V průběhu komplexní inspekce bylo sledováno vyučování všeobecně vzdělávacích předmětů (5 hospitací), odborných povinných předmětů (2 hospitace), dokončování klauzurních výtvarných prací žáků a příprava klauzurních obhajob.

Sledované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů byly odborně vysoce fundovaně vedeny. Vyučující vyváženě střídali frontální a individuální přístup k žákům a vhodně kladenými otázkami se snažili o aktivizaci žáků.

Při hospitované hodině fyziky se žáci aktivně zúčastňovali výuky a prokázali dobré faktické vědomosti. Nedostatkem některých hospitovaných hodin byly slabé vyjadřovací schopnosti a nedostačující jazyková kultura žáků.

Inspekcí navštívené odborné předměty byly také kvalitně vyučovány. V hodině aplikované psychologie žáci diskutovali a projevovali o danou problematiku značný zájem. Rovněž v hodině marketingu a managementu se většina žáků aktivně zapojila svými podněty a nápady. Celkově lze konstatovat dobrou úroveň vědomostí.

Pojetí vzdělávání a výchovy odpovídá principům vzdělávacího programu přijatého školou. Tuto oblast může ČŠI hodnotit spíše nadprůměrně.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

V průběhu konání inspekce byly dokončeny klauzurní práce žáků, které byly poté předloženy před hodnotící komisí.

Klauzurní práce všech studijních oborů byly řádně vyhotoveny a předloženy k hodnocení. Práce žáků od 3. ročníku byly doloženy důvodovou zprávou (písemnou obhajobou).

Každý ročník a každý studijní obor měl přesně stanovená témata:

1. Foto-video reportér- producent (reportáž; reklama; návrh na multimediální reklamu či výrobkové řady).

2. Grafika v reklamní praxi (věcná kompozice - předměty, věcná kompozice - jízdní kolo, návrh na multimediální reklamu výrobku či výrobkové řady).

3. Design interiérů (věcná kompozice - předměty, věcná kompozice - jízdní kolo, povrchová úprava slohového artefaktu nebo konstrukční spoje a montáž zadaného slohového artefaktu).

Vzhledem ke schváleným dokumentům, které vymezují cíle výchovně vzdělávacího procesu jsou klauzurní práce žáků na dobré úrovni.

Pozn.:

Klauzurní témata nepovolených studijních oborů:

1. Animace kresleného a loutkového filmu (interiér pokoje, mladší muž a pes).

2. Design oděvů (dámské gotické šaty).

3. Design - interiér (architektura typů bydlení jako problém funkce nebo architektura bydlení a hygienická kritéria).

4. Design - malba a užitá malba (závěsný obraz, volná kompozice i technika).

5. Design - propagační technika (věcná kompozice, značka školy, titulní stránka časopisu, návrh na multimediální reklamu výrobku nebo výrobkové řady, volná grafika do specifického prostoru, fiktivní časopis - grafická úprava).

6. Design výrobků (design oděvních ramínek - analýza).

7. Restaurování a konzervování nábytku a dřevěných plastik (kopie renesančních zrcadlově točených plastických lišt, dohledání dokumentace historického slohového solitéru - průvodní zpráva a ekonomická rozvaha).

8. Retro design (parafráze libovolného artefaktu, který se nezachoval).

Činnost školy z hlediska úrovně učení lze hodnotit průměrně - běžná úroveň.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Řád školy je kvalitně vypracován a vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pracovníky školy a žáky. Žáci jsou systematicky vedeni k šetrnému zacházení se zařízením školy, ke slušnému společenskému chování a úctě ke druhému člověku, k humanistickým a demokratickým tradicím.

Důležitou roli v kultivaci chování žáků hrají i společenské akce školy, na kterých přítomní profesori sledují vystupování studentů.

Individuálnímu rozvoji osobnosti žáka je ve výchovném procesu věnována dostačující pozornost.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků lze školu hodnotit jako průměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství vychází z plánu práce školy, jehož součástí je prevence možných problémů ve výchovně vzdělávací oblasti i protidrogová výchova. V rámci protidrogové prevence se pedagogové spolu se žáky účastnili i soudního řízení s projednáváním této kauzy.

Škola dává žákům k dispozici různé drobné publikace, které jim pak mohou pomoci orientovat se ve zdravotní problematice.

Oblast výchovného poradenství je ovlivněna malým počtem žáků školy a ČŠI tuto činnost hodnotí průměrně.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola využívá hojně vhodných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu. Své úspěchy zveřejňuje a prakticky jich využívá v pedagogickém procesu.

Zahraníční kontakty:

Fresno State University of California (studijní pobyt oboru Design-interiér, Design-malba), The Teachers' College of Arts and Crafts (Dánsko).

Prezentace školy:

California Design Gallery (Beverly Hills), Autosalón Mazda Plzeň, For Habitat '98, Aukce P - 13, Filmová ročenka (Národní filmový archiv), reklamní informační materiály o školách (jejich distribuce do škol), bytové artefakty v prodejně koupelnových zařízení v ul. M. Horákové v Praze, reportáže studentů školy o povodních a dopravních kalamitách, katalogové reklamní fotografie, úprava WWW stránek časopisu Computer World, spolupráce s nadací pro postižené občany, kamerové zkoušky pro moderátory ve znakové řeči pro Českou televizi.

Ve školním roce 1998/99 pokračují aktivity školního roku 1997/1998 a jsou připravovány prezentace na veletrzích New Design (únor 1999), For Habitat (květen 1999). S projektem „Originál design“ se škola zapojila do programu Leonardo.

Ředitelce školy bylo vysloveno poděkování za realizaci CD-ROMu, slovník znakové řeči.

Další aktivity školy, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, jsou spíše nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Škola nemá žádné další součásti.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Na základě komplexního posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů ČŠI hodnotí činnost školy průměrně.

Přestože na škole studuje 23 žáků VOŠ, nebyly učební osnovy a učební plány podle nichž se tato forma studia realizuje, inspekci předloženy.

Toto studium je zavedeno v rozporu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. 32 677/1997-60).

Pozitiva:

Celková koncepce školy je jasná, plánování je systematické.

Učební plány a učební osnovy zařazených studijních oborů školy jsou plněny.

System a plán kontrol má vedení školy stanoven a je fungující.

Personální struktura školy v maximální míře využívá odbornou i pedagogickou způsobilost.

Pojetí vzdělávání a výchovy odpovídá principům vzdělávacího programu přijatého školou.

Klauzurní práce žáků jsou na dobré úrovni.

Celkové estetické prostředí školy je na dobré úrovni.

Škola využívá hojně vhodných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu.

Negativa:

Soukromá střední odborná škola umění a managementu s.r.o. v Praze vyučuje i studijní obory, které nejsou uvedeny v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výroční zpráva není v souladu s § 17e odst. 2 písm a) - písm. g) zákona č. 139/1995 Sb., nepostihuje všechny oblasti podle tohoto zákona.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

Více pozornosti věnovat úrovni jazykové kultury studentů i rozvíjení jejich schopnosti samostatného a kvalitního mluvního projevu.

