



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim

Komenského 150, 539 73 Skuteč

Identifikátor školy: 600 090 591

Termín konání inspekce: 1. – 7. prosinec 2004

Čj.:	J4-1063/04-5101
Signatura:	kj1cy110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy:	základní škola (ZŠ) školní družina (ŠD)
Zřizovatel:	Město Skuteč
Právní forma:	příspěvková organizace obce
Vzdělávací program:	Základní škola, schválen MŠMT dne 30. dubna 1996 čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998
Kapacita školy:	370 žáků
Aktuální počet žáků:	281 žáků
Počet tříd ZŠ:	13
Počet ročníků ZŠ:	9
Žáci z obcí:	Skuteč (214), Lažany (12), Pokřikov, Předhradí, Žďárec u Skutče (vše 9), Radčice, Zbožnov (vše 6), Leštinka (4), Hluboká, Hroubovice (vše 2), Malinné, Hněvětice, Lhota u Skutče, Vrbatův Kostelec, Oldřetice, Příbylov, Prosetín, Štěpánov (vše 1)

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice, hudební výchově, vlastivědě, angličtině a němčině na prvním stupni, v českém jazyce, občanské výchově, dějepisu, angličtině, němčině, chemii, fyzice, rodinné výchově a zeměpise na druhém stupni.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole pracuje celkem 21 pedagogických pracovníků (18 učitelů a tři vychovatelky ve školní družině). Z tohoto počtu má 19 pedagogických pracovníků školy odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna učitelka je absolventkou střední pedagogické školy a jedna učitelka má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku odborných předmětů na střední škole (Ing.). Funkci výchovného poradce ve škole vykonává zkušený učitel, který má odpovídající kvalifikaci.

Na prvním stupni vyučuje celkem osm učitelek, sedm má odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na tomto stupni základní školy, jedna vyučující je absolventkou střední pedagogické školy. Český jazyk na druhém stupni vyučují celkem tři učitelé, dva jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku tohoto předmětu, jedna vyučující pro výuku jiných předmětů na druhém stupni základní školy. Občanskou výchovu, dějepis a zeměpis ve všech ročnících vyučují odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Anglický jazyk ve škole vyučují tři učitelé, německý jazyk dva. Jeden učitel německého jazyka a jedna z vyučujících anglického jazyka (čtvrtý ročník) mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku cizího jazyka. Další tři vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku jiných předmětů na druhém stupni základní školy.

Chemii a fyziku ve dvou třídách vyučovala učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku odborných předmětů na středních odborných školách (absolventka vysoké školy chemicko-technologické), fyziku ve zbývajících třídách vyučovala odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Na výuce rodinné výchovy se podílely celkem tři učitelky s kvalifikací pro jiné předměty na druhém stupni základní školy.

Činnost školy se opírá o základní vnitroorganizační normu - *organizační řád*. Organizační struktura je funkční, zastupitelnost jednotlivých pracovníků i delegování pravomocí je řádně stanoveno. Ředitel školy je ve funkci od začátku tohoto školního roku. Do funkce zástupkyně jmenoval zkušenou pracovníci, která byla zástupkyní i v předchozím období. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn systémem pravidelných pedagogických rad a provozních porad. Vedení školy využívá kromě denního osobního kontaktu také řady nástěnek ve školní budově a školní rozhlas.

Ve škole jsou zřízeny metodické orgány – metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise pro předměty na druhém stupni (přírodovědná, humanitní, cizích jazyků, tělesné výchovy). Ve své činnosti se zaměřují na koordinaci učebních plánů, předávání zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy odpovídá velikosti školy, v průběhu školního roku hospitují jak ředitel, tak jeho zástupkyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na odborné vzdělávání učitelů podle jejich kvalifikace a vedení školy směřuje pedagogické pracovníky školy ke vzdělávání zejména v oblasti výpočetní techniky. Chybí vzdělávání učitelů v oblasti nových metod a forem výuky.

Úroveň personálních podmínek je velmi dobrá. Umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna v budově z počátku dvacátého století a jsou v ní všechny kmenové třídy i odborné pracovny.

Hospitované hodiny na prvním stupni probíhaly v kmenových třídách vyzdobených především zdařilými pracemi žáků. Kabinet pro první stupeň je vybaven velmi skromně. Jsou zde jen základní pomůcky, některé již zastaralé. Vybavení didaktickou technikou na prvním stupni je také minimální. Žáci mají k dispozici většinou pouze učebnice a pracovní sešity. Učitelkami jsou často využívány kopírované materiály (pracovní listy, tajenky, křížovky, zadané úkoly atd.) Vkusně, esteticky a podnětně vybavená většina tříd dotváří podmínky pro plnění vzdělávacího programu na tomto stupni základní školy.

Výuka českého jazyka na druhém stupni probíhala v kmenových učebnách. Žádná nebyla uzpůsobena přímo pro tento předmět.

V majetku školy je celkem 21 počítačů různé technické úrovně. Ve škole je zřízena počítačová učebna vybavená v rámci projektu *Internet do škol* s jedenácti počítači z tohoto projektu a dalších sedm, které škola získala z jiných zdrojů. Další počítače jsou umístěny v ředitelně a ve sborovně.

Škola nemá odbornou učebnu pro výuku zeměpisu. Výuka je realizována v kmenových učebnách. Přenášení nástěnných map a názorných pomůcek do jednotlivých tříd je tak z hlediska přípravy vyučujících na výuku obtížné (i s ohledem na délku přestávek). Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, německý jazyk využívá menší učebnu, určenou pro výuku tohoto jazyka. Tato učebna byla podnětně vybavena pro výuku. Vyučující mají k dispozici zeměpisné mapy, gramatické přehledy, video, hifi

sestavu, knihy pro jednoduchou četbu v němčině, žákovské překladové slovníky, kazetové radiomagnetofony a počítačové programy k výuce cizích jazyků. Pro žáky mají dostatek vhodných učebnic. Ředitel školy plánuje v oblasti cizích jazyků postupné zavedení výuky prostřednictvím programu *Jazyky napříč výukou prvního stupně* (5 až 10 minut denně) a chce motivovat učitele k získání odborné a pedagogické způsobilosti v oblasti cizích jazyků.

Odborná učebna chemie a fyziky byla již před časem zrušena, oba předměty jsou dlouhodobě vyučovány v kmenových učebnách. Problémy působí přenášení pomůcek po schodišti mimo patro, kde jsou umístěny oba kabinet, a nedostatečná doba přestávek (viz dále). Výuku optiky komplikuje také nemožnost dokonalého zatemnění učeben. V kabinetech fyziky a chemie jsou převážně starší pomůcky (většinou v dostatečném množství).

Úroveň materiálně-technických podmínek je průměrná. Umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola se řídí zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou plněny ve všech předmětech. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Učební plán školy pro šestý ročník počítá ve fyzice pouze s jednou hodinou týdně, objem naplánovaného učiva však odpovídal dvojnásobné hodinové dotaci.

Skladba rozvrhu hodin odpovídá základním psychohygienickým zásadám (s výjimkou délky přestávek). Vzhledem k dopravní obslužnosti a ke skutečnosti, že do školy docházejí žáci ze 17 okolních obcí, jsou ve škole všechny přestávky zkráceny na pět minut a hlavní přestávka na patnáct minut (doložen souhlas MŠMT ČR). Takto krácené přestávky neumožňují patřičný oddech a relaxaci jak žáků, tak i učitelů. Ve vlastní výuce chybí dostatečná relaxace, která by přestávky alespoň částečně nahrazovala.

Školní řád obsahuje všechny povinné body. Informační systém směrem k rodičům žáků je funkční.

Český jazyk, matematika, vlastivěda a hudební výchova (první stupeň)

Cíle v jednotlivých vyučovacích hodinách byly zvoleny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, byly jasné a konkrétní. Chybějící odborná způsobilost měla negativní vliv na kvalitu výuky jen ojedinele.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách. Prostory pro výuku byly estetické a podnětné. V některých hodinách, převážně v nižších ročnících, využívaly učitelky pro lepší pochopení učiva množství názorných pomůcek, v ostatních třídách využívaly pro výuku převážně tabuli, pracovní listy, pracovní sešity a učebnice. V hodinách vlastivědy byly využity vlajky států sousedících s Českou republikou, politická mapa Evropy, CD přehrávač (poslech státní hymny), ukázky z encyklopedické literatury. V průběhu výuky vlastivědy učitelka vycházela ze životních zkušeností žáků a umožňovala jim vyslovit vlastní úsudek. Pozitivem byl i jeden z výchovných momentů (chování při státní hymně).

Žáci byli v úvodu seznámeni s cílem hodiny, jen málo byli motivováni k výkonu jinými formami. Všechny sledované hodiny byly vedeny frontálně, s dominantní rolí vyučujících.

Pouze ojediněle byla zařazena práce ve dvojicích (případně ve skupinách). Žákům tak byl poskytnut jen malý prostor pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Pracovali převážně podle pokynů vyučujících, někdy navazovali na své zkušenosti, popřípadě na předchozí znalosti. V průběhu výuky byli minimálně vedeni ke vzájemné komunikaci.

Méně časté bylo zařazování relaxačních prvků v některých hodinách. Tam, kde učitelky dbaly na dodržování psychohygienických zásad, byli žáci aktivní a pracovali se zájmem celou hodinu. Pozitivem bylo zohledňování rozdílného pracovního tempa žáků, v případě potřeby jim byla věnována individuální péče.

Závěrečné hodnocení výuky bylo prováděno vyučujícími (bez aktivní účasti žáků), a tak zpětná vazba vycházela pouze od nich. Ve výuce není využíván žádný systém sebehodnocení žáků, popřípadě vzájemné hodnocení.

Ve většině hospitovaných hodin pozitivně ovlivnil klima výuky přátelský a vlídný projev učitelek. Kladem byla jejich přirozená autorita, vstřícnost, laskavost a snaha o partnerské jednání, což žákům umožňovalo pracovat v atmosféře klidu, důvěry a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na prvním stupni byly průměrné.

Český jazyk (šestý až devátý ročník), občanská výchova, dějepis a rodinná výchova

Stanovené cíle byly zpravidla přiměřené a zohledňovaly aktuální stav ve třídě. Učivo navazovalo na předcházející témata. Na sledované hodiny byli učitelé velmi dobře připraveni. Dlouhodobé plánování je funkční, jsou zpracovány časově-tematické plány. Výuka byla po věcné i odborné stránce správná zpravidla ve všech sledovaných hodinách výše uvedených předmětů.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost některých učitelů neměla na kvalitu sledovaných hodin zásadní negativní vliv.

Využití učebních pomůcek se objevovalo jen málo. V části hodin dějepisu bylo využito historických map (v některých případech neodpovídaly probíranému učivu) a v některých hodinách dějepisu nebylo mapy ani dějepisného atlasu využito vůbec, přestože to probírané učivo vyžadovalo. V ostatních předmětech se objevovaly především kopírované texty (literární výchova), slovníky (mluvnice a sloh), doplňující literatura apod. Audiovizuální ani výpočetní technika využita nebyla.

V hodinách dějepisu a českého jazyka převažovala především frontální práce. Základní metodou bylo psaní poznámek na tabuli spolu s výkladem nové látky. Dílčím způsobem bylo využito i čtení textu z učebnice. Samostatné aktivní činnosti a kooperace chyběly. V hodinách občanské výchovy bylo využíváno řízeného rozhovoru, diskuse a zejména činnosti výuky. Vyučující využívala i kooperaci a vedla žáky k aplikaci poznatků v praktickém životě a rovněž využívala jejich osobních zkušeností. Hodiny českého jazyka byly ovlivněny charakterem probíraného učiva (literární výchova, sloh, mluvnice). Pouze jedna hodina rodinné výchovy proběhla převážně frontální formou, jinak učitelky pro žáky připravily v části hodiny činnost s prvky skupinové práce (v jednom případě ještě nezažitá forma práce), jedna třída pracovala mimo lavice v kruhu.

Výuka obvykle navazovala na předchozí učivo kontrolou znalostí a dovedností. Učitelé dodržovali základní strukturu vnitřního členění hodiny, zpravidla se snažili využívat i mezipředmětové vztahy. Až na výjimky ale chyběl efektivní závěr, zhodnocení práce a shrnutí učiva. Převážná většina sledovaných hodin předmětů tohoto bloku (s výjimkou občanské výchovy) byla přetazena do přestávky na úkor odpočinkového času žáků.

Komunikační dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodinách literatury na druhém stupni a v hodinách občanské výchovy.

Žáci byli většinou vhodně motivováni, především ve vstupní části hodiny. Využíváno bylo zejména různých forem opakování a procvičování dříve probraného učiva apod. Při výuce rodinné výchovy působily motivačně zařazené doplňovačky, dotazníky, čtení úryvku z knih. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Většinou také měli možnost projevit svoje názory. Hodnocení se objevovalo převážně verbální a kladné. Učitelky projevovaly taktní a citlivý přístup k žákům. V hodinách rodinné výchovy většinou méně vhodně reagovaly na první odpověď žáků a tím omezovaly případnou další aktivitu ostatních. Na vznesené dotazy žáků odpovídaly ochotně, pro diskuse a vyjadřování oponentních názorů ale prostor cíleně nevytvářely.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a v dějepisu byla průměrná, v občanské výchově a rodinné výchově byla velmi dobrá.

Anglický jazyk a německý jazyk (čtvrtý až devátý ročník)

Učitelky byly na výuku připraveny, měly zpracovány časově-tematické plány učiva. Cíle výuky byly přiměřené, učivo navazovalo na předcházející témata. Při výuce se neprojevil rozdíl mezi pedagogy, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce cizího jazyka, a těmi, kterým odborná způsobilost chybí. Ve věcné a odborné stránce výuky nebyly zaznamenány nedostatky, které by vyplývaly z chybějící odborné způsobilosti.

V hodinách německého jazyka byly využity kromě učebnic a tabule také poslechové texty, video, gramatický přehled učiva, kopírovaný materiál. Jen málo byly využívány žákovské překladové slovníky. V anglickém jazyce pracovaly učitelky s poslechovými texty, v některých hodinách také s kartami se slovy a barvami, rovněž používaly i listy s abecedou a další demonstrační pomůcky. Klasické uspořádání lavic zcela nepodporovalo jejich vzájemnou komunikaci ani hravé metody a formy práce. Jedna z vyučujících využila ve větší části vyučovací hodiny sezení žáků v kruhu.

Učitelky obou cizích jazyků uplatňovaly zejména práci frontální, zřídka byly zařazeny aktivity ve skupinách. Žáci plnili úkoly samostatně i společně se třídou. Pro oživení výuky byly ojediněle zařazeny hry, písně. V německém jazyce byly občas zbytečně překládány některé úkoly, pokyny či celá cvičení do češtiny. V anglickém jazyce zařazovaly některé učitelky častěji sborové mluvení, hodinu vedly většinou v angličtině. Chybělo častější zařazování hravých metod a forem práce. Chybějící sborové mluvení (zejména v hodinách německého jazyka), komunikace žák – žák a diferenciací úkolů pro různě nadané a různě pokročilé žáky snižovaly efektivitu vzdělávací práce ve většině sledovaných hodin.

Učitelky vytvářely ve skupinách většinou podnětnou atmosféru, ze které byl znát vzájemný respekt. Dalšími motivačními faktory byly pro žáky možnost sebevyjádření, v některých hodinách střídání metod a forem práce, názornost, okamžitá zpětná vazba a zejména v německém jazyce i motivace audiovizuální.

Při hodnocení žáků učitelky obvykle využívaly pochvaly. Požadavky při klasifikaci byly přiměřené. V závěrečné části hodin nebylo většinou opomenuto zhodnocení práce třídy. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v anglickém a německém jazyce byla průměrná.

Fyzika a chemie

Hospitované hodiny svým obsahem korespondovaly s aktuální úrovní žáků, probíraná látka navazovala na předcházející témata. Z hlediska dlouhodobého plánování má negativní vliv na výuku fyziky minimální hodinová dotace (jedna hodina týdně) v šestém ročníku, která neumožňuje při probíraném objemu učiva jeho důkladné procvičení ani činnostní charakter výuky. Experimentální činnosti žáků jsou omezeny navíc i materiálně-technickými podmínkami (viz výše), laboratorní práce jsou prováděny jen minimálně. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost vyučující v jedné hodině fyziky měla negativní vliv na metodickou i odbornou úroveň výuky, rezervy v této oblasti byly ale i v ostatní sledované výuce.

Žáci používali platné učebnice, měli k dispozici ukázkou přírodniny. V jednom případě pracovali s počítači. Při samostatné práci byl využit zpětný projektor.

Úvodní opakování probíhalo frontální formou, v jednom případě žáci řešili tajenku s fyzikální tematikou. Ústní zkoušení v chemii bylo vstřícné a tolerantní, známky vyučující vždy zdůvodňovala. Prověřovaná látka byla většinou z teoretické oblasti. Vlastní výklad nové látky probíhal většinou formou frontálního rozhovoru, ve kterém žáci byli zainteresováni poměrně málo. V hodinách chemie měl výklad s diktovanými poznámkami chvílemi nevhodně podobu monologu učitelky (jednou v souvislé délce téměř 25 minut). Tato hodina byla metodicky chudá, žáci nebyli průběžně aktivizováni, jejich pozornost postupně upadávala. I při výuce fyziky se zvláště v závěru hodin výrazněji projevoval direktivní způsob výuky. V jedné z hodin, která proběhla v počítačové učebně, měli žáci většinu času samostudium probíraného tématu podle výukového programu, ale i tato hodina měla výrazné metodické a didaktické rezervy. V žádné z hospitovaných hodin nebyly cíleně zařazeny relaxační části, které by kompenzovaly minimální dobu přestávek.

Jako vstupní motivace v jednom případě posloužil frontální pokus. Zájem o výuku zvyšovaly občas zařazované demonstrační pokusy, odkazy na ochranu životního prostředí a uplatňování mezipředmětových vztahů.

Komunikace v hospitované výuce byla založena na dominantní roli učitelky. Ve většině hodin měli žáci poměrně málo času k projevení názorů nebo diskusím. Učitelky žáky přiměřeně chválily. Hodnocení správnosti odpovědí si ponechávaly téměř výhradně ve své kompetenci. Jen málo hodin bylo zakončeno shrnutím učiva, hodnocením práce nebo motivačními pochvalami výrazněji spolupracujících žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v uvedených předmětech byla průměrná.

Zeměpis

Návaznost výuky mezi jednotlivými třídami a ročníky je zabezpečena. Cíle výuky jsou přiměřené a odpovídají standardu učiva základní školy. Většina sledovaných vyučovacích hodin byla učitelem dobře připravena. Využity byly nástěnné mapy, žakovské atlasy a pracovní listy. V menší míře nástěnné obrazy a přírodniny (při probírání učiva o stavbě Země chyběly ukázky hornin). Didaktickou techniku učitel nevyužil v žádné ze sledovaných hodin.

Žakovské znalosti byly v úvodu hodin obvykle ověřovány individuálním zkoušením, případně zadáním otázek, na které všichni žáci odpovídali písemně. Otázky pro písemné ověření žakovských znalostí však nebyly vždy jasně vymezeny.

Nové učivo bylo vyvozováno za pomoci žáků a interpretováno věcně správně. Žáci měli možnost uplatnit praktické znalosti a zkušenosti. V hodinách bylo patrné úsilí učitele aktualizovat učivo a uvádět zajímavosti o probíraných oblastech a zemích. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin se učitel snažil probrat maximum učiva, následně pak chyběl

dostatečný časový prostor k ověření, zda žáci nové učivo zvládli a pochopili. Chybělo zhodnocení práce žáků v jednotlivých hodinách. Organizace výuky neumožňovala žákům vždy práci individuálním tempem. Skupinová práce se ve sledovaných hodinách neobjevila.

Převážně kladné motivační hodnocení žáků podporovalo jejich zájem o výuku. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků, kteří většinou prokázali dobré znalosti a pozitivní vztah k předmětu. Verbální projev vyučujícího byl bez nedostatků. Žáci respektovali požadavky učitele, zásadní nedostatky v jejich chování nebyly zaznamenány.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v zeměpisu je průměrná.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Učitelé využívají běžné způsoby kontroly výsledků učení (zkoušení, prověrky), které jim slouží k diagnostice a k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci. Ředitel nezadává vlastní prověrky, ke kontrole využívá běžných pravidelných prověrek, které vyučující v jednotlivých předmětech zadávají v průběhu školního roku. Sleduje jejich výsledky a zobecňuje z nich získané informace.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání sledované výuky je průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole je žákům k dispozici široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zejména zájmových kroužků.

- V sedmém ročníku mají žáci možnost vybrat si z volitelných předmětů *příprava pokrmů, sportovní hry a evropský zeměpis*. V osmém ročníku mají žáci k dispozici předměty *základy ekologie* (první pololetí) a *seminář z občanské výchovy* (druhé pololetí). V devátém ročníku se vyučuje *informační výchova, základy ekonomiky a technické kreslení*. Společné pro osmý a devátý ročník jsou předměty *sportovní hry, základy anglického jazyka a základy německého jazyka*.
- Žáci všech tříd ve škole mají k dispozici nepovinné předměty *pohybové a sportovní aktivity, zdravotní tělesná výchova a náboženství římsko-katolické*.
- Zájmové kroužky ve škole pracují v nadstandardní míře - *kroužek ručních prací* (čtvrtý ročník), *výtvarný kroužek* (druhý až čtvrtý ročník), *sportovní kroužek* (první stupeň), *pohybový kroužek* (čtvrtý a pátý ročník), *kroužek anglického jazyka* (třetí ročník), *kroužek německého jazyka* (třetí až pátý ročník), *kroužek výtvarné výchovy* (první ročník), *florbal* (čtvrtý a pátý ročník), *přírodovědný kroužek* (třetí ročník), *kroužek anglického jazyka* (pátý až sedmý ročník), *tvorba www stránek* (šestý až devátý ročník), *orientace na internetu* (šestý až devátý ročník), *kroužek ruského jazyka* (devátý ročník), *pěvecký kroužek* (první až devátý ročník).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Třídní knihy* ze školního roku 2003/2004
2. *Třídní knihy* ze školního roku 2004/2005
3. *Třídní výkazy a katalogové listy* ze školního roku 2004/2005
4. *Učební plán* na školní rok 2004/2005
5. *Personální dokumentace* učitelů
6. *Rozvrh hodin* na školní rok 2004/2005
7. *Časově-tematické plány* sledovaných předmětů (zpracovali jednotliví vyučující pro školní rok 2004/2005)
8. *Inspekční zpráva ČŠI* ze dne 12. června 2000 (čj. 104 262/00-2713)
9. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004
10. *Organizační řád ZŠ Skuteč, Komenského 150* - ze dne 15. listopadu 2004
11. *Vnitřní řád školy pro pedagogické pracovníky* - ze dne 26. srpna 2004
12. *Vnitřní řád školy* - ze dne 26. srpna 2004
13. *Výroční zpráva ZŠ Skuteč, Komenského 150 za školní rok 2003/2004* - vydala předchozí ředitelka dne 24. června 2004
14. *Rozhodnutí o odkladu školní docházky* - čj.: 171/2004 ze dne 31. srpna 2004
15. *Dokumentace integrovaných žáků* - školní rok 2004/2005
16. *Jednací řád pedagogické rady* - ze dne 18. listopadu 2004

17. *Pracovní náplň učitele - ze dne 15. listopadu 2004*
18. *Pracovní náplň třídního učitele - ze dne 15. listopadu 2004*
19. *Pracovní náplň výchovného poradce - ze dne 15. listopadu 2004*
20. *Pracovní náplň správce kabinetu - ze dne 15. listopadu 2004*
21. *Pracovní náplň zástupce ředitele - ze dne 15. listopadu 2004*
22. *Pracovní náplň ředitele školy - ze dne 15. listopadu 2004*
23. *Pokyn ředitele k vyplňování povinné dokumentace - ze dne 26. srpna 2004*
24. *Koncepce rozvoje školy pro budoucí období - ze dne 20. července 2004*
25. *Plán práce školy na školní rok 2004/2005 - ze dne 26. srpna 2004*
26. *Plán a zápisy metodického sdružení pro první stupeň - 20. září 2003 až 18. listopadu 2004*
27. *Plán a zápisy předmětové komise přírodovědných předmětů - od 29. srpna 2002 do 24. listopadu 2004*
28. *Plán a zápisy předmětové komise humanitních předmětů - od 31. srpna 1998 do 9. listopadu 2004*
29. *Plán a zápisy předmětové komise cizích jazyků - od 30. září 2004 do 24. listopadu 2004*
30. *Plán a zápisy předmětové komise tělesné výchovy - od 15. září 2002 do 22. listopadu 2004*
31. *Zřizovací listina ZŠ Skuteč, Komenského 150 - vydalo Město Skuteč dne 1. ledna 2003*
32. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení - vydalo MŠMT ČR ke dni 1. ledna 2003 pod čj.: 28 782/02-21*
33. *Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydalo MŠMT ČR dne 29. června 2004 pod čj.: Sine/2004-21*
34. *Žádost o udělení výjimky pro školní rok 2004/2005 (délka přestávek) - čj.: 172/2004*
35. *Úprava režimu vyučovacího dne pro ZŠ Skuteč, Komenského 150 - vydalo MŠMT ČR dne 27. září 2004 pod čj.: 26 685/04-22*
36. *Zápisy z pedagogických rad v období od 25. ledna 2001 do 18. listopadu 2004*

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají celkově velmi dobrou úroveň. Skladba úvazků je promyšlená a vyvážená vzhledem k personálnímu obsazení školy. Organizační systém ZŠ je vzhledem ke krátké době působení ředitele ve funkci postupně vytvářen, i ve stávající podobě umožňuje řízení školy. Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční. Poradní orgány ředitele školy jsou ustaveny a fungují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je málo zaměřeno na využívání nových metod a forem výuky. Úroveň personálních podmínek umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou průměrné. Vybavení školy učebnicemi, pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou je na běžné úrovni, přičemž je v souladu s účelem, ke kterému je využíváno. Problémem zůstává skutečnost, že kratší přestávky neumožňují dostatečnou relaxaci a oddech učitelů i žáků. Kompenzace této negativní skutečnosti byla formou využití relaxačních částí hodiny prováděna v hodinách pouze ojediněle. Negativně působí i skutečnost, že škola nemá učebny pro chemii a fyziku. Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Průběh a výsledky vzdělávání:

Učební plán školy pro šestý ročník počítá na fyziku pouze s jednou hodinou týdně, objem naplánovaného učiva však odpovídal běžné dvojnásobné hodinové dotaci.

Velmi dobrou úroveň měla výuka občanské výchovy a rodinné výchovy. Průměrnou úroveň měla výuka předmětů na prvním stupni, český jazyk na druhém stupni, anglický a německý jazyk, fyzika a chemie. V hodinách často chybělo závěrečné shrnutí učiva, hodnocení práce a výraznější motivace. Jen málo bylo využíváno činnostních forem práce a kooperace. Z výše uvedeného vyplývá, že ve škole je dostatečný prostor pro kvalitativní posun směrem nahoru zejména v oblasti využívání nových metod a forem výuky.

Na základě těchto zjištění a s ohledem na všechna ostatní zjištění uvedená v této zprávě byly průběh a výsledky vzdělávání celkově hodnoceny jako dobré.

Vývoj školy od poslední inspekce:

V porovnání s výsledky předcházející inspekce (čj.: 104 262/00-2713) ze 12. června 2000 se výrazně zvýšila nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zejména kroužků (viz kapitola Další zjištění).

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Skokan
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Loučka
	Mgr. Jana Richterová
	Mgr. František Víšek
	Mgr. Kateřina Žezulová

Ve Svitavách dne 10. ledna 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:31. ledna 2005.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Navrátil, ředitel školy

.....

Podle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	28. února 2005	J4-1063/04-5101
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.