



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-365/08-01

Název školy: **Mateřská škola Rohožník, Praha 9 – Újezd nad Lesy, Žárovičká 1653**

Adresa: Žárovičká/1653, 190 16 Praha 9 – Újezd nad Lesy

Identifikátor: 600040275

IČ: 63832372

Místo inspekce: MŠ Rohožník, Praha 9 – Újezd nad lesy, Žárovičká 1653

Termín inspekce: 21. a 22. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b), školského zákona

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Mateřská škola Rohožník, zřízená MČ Praha 21, Staroklánovická 260, Praha 9 – Újezd nad Lesy, vykonává činnost školy a školní jídelny. V termínu inspekce bylo ve věkově heterogenních třídách zapsáno 80 dětí, z toho 36 dětí dochází v posledním roce před předpokládaným zahájením povinné školní docházky a 10ti z nich byl odložen začátek povinné docházky o jeden rok.

Z důvodu výstavby rodinných domů v místě i v jejím okolí stoupl počet zájemců o umístění dětí v MŠ tak, že oproti minulým letům poptávka výrazněji překročila nabídku. Od poslední inspekce v roce 2002 došlo k několika změnám :

- v lednu 2007 (po odchodu ředitelky do starobního důchodu) byla na základě konkurzního řízení jmenována nová ředitelka školy
- děti jsou rozděleny do věkově heterogenních tříd
- předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu
- budova MŠ postupně prošla celkovou rekonstrukcí (zateplení, fasáda, plastová okna, dveře, podlaha ve 3. třídě, nová hygienická zařízení, výměna části osvětlení, vnitřní dveře, obnova školní zahrady)

II. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek mateřské školy bylo zaměřeno na vývoj celkových finančních výdajů zařízení v časovém horizontu tří let, a to od roku 2005 do roku 2007. Z účetní dokumentace mateřské školy bylo zjištěno, že v průběhu sledovaného období docházelo k mírnému navýšení nákladů. Finanční prostředky, přidělené mateřské škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání se v průběhu tří let podílely na celkových nákladech školy v rozpětí od 74 % do 78 %. Největší objem finančních prostředků státního rozpočtu byl použit na úhradu osobních nákladů, tedy na platy zaměstnanců mateřské školy a související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a na zákonné úrazové pojištění. Ostatní neinvestiční finanční prostředky byly použity především na nákup učebních pomůcek a na služby školení a vzdělávání svých zaměstnanců. Financování z prostředků státního rozpočtu odpovídalo normativnímu financování v návaznosti na vykazovaný počet dětí. Maximální povolený počet dětí (80) byl ve všech sledovaných letech stoprocentně využit. Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu umožňuje plnění vzdělávacích programů mateřské školy.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program s názvem „Putování se stonožkou“ (dále jen ŠVP) vypracovala ředitelka společně s učitelkami v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Program reflektuje potřeby a možnosti dětí ve věkově smíšených třídách a je zaměřen na poznávání světa 21. století, v návaznosti na přírodu a životní prostředí. Pro všechny třídy jsou stanoveny společné integrované bloky, které učitelky podle aktuální situace modifikují do třídních vzdělávacích programů. Organizace, výběr forem a metod vedou k inovaci vzdělávání. Program je zpřístupněn veřejnosti, na plnění se podílí celý kolektiv zaměstnankyň MŠ.

Ředitelka si i přes krátkou dobu ve funkci vytvořila jasnou představu o prioritách v řízení mateřské školy. Důraz klade na funkční informační systém a invenční přístup ostatních. Plánování odpovídá reálným podmínkám školy, řízení má participativní styl. Ředitelka na základě analýzy podmínek a po společné diskusi s ostatními stanovila koncepční záměry, k jejichž plnění dokázala získat ostatní. Zrušily se zájmové kroužky a nabízené činnosti (práce s keramickou hlinou, hra na zobcovou flétnu, seznamování dětí se znakovou řečí, cvičení na balančních míčích) se stalo součástí běžného denního programu a je zpřístupněno všem dětem. Podařilo se prohloubit spolupráci s rodiči a se ZŠ a učitelky více využívají aktivizačních metod učení. To vše se příznivě odráží v průběhu a výsledcích vzdělávání. Ředitelka dokončuje studium školského managementu na UK a získané poznatky úspěšně aplikuje do praxe. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, které jsou funkčním poradním

orgánem ředitelky a zároveň jí poskytuje zpětnou vazbu. Kvalitu vedení si ředitelka ověřuje dotazníky pro zaměstnance, rodiče a SWOT analýzou u učitelek. Závěry analyzuje, přijímá potřebná opatření a využívá je pro další plánování a pro zpracování vlastního hodnocení školy.

Předškolní vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků (průměrný věk 39 let) s plnými pracovními úvazky. Čtyři jsou odborně kvalifikované, dvě učitelky si kvalifikaci doplňují studiem. Kolektiv je převážně stabilní, ředitelka má v personální politice i v oblasti dalšího vzdělávání jasné a konkrétní plány, které se jí daří postupně naplňovat. Ke zvyšování profesionalizace pedagogického sboru přispívá především přenos poznatků ze studia ředitelky i studia učitelek (VŠ J. A. Komenského - obor speciální pedagogika a maturita na SPgŠ - učitelství na MŠ). Ředitelka u učitelek klade důraz na znalost RVP PV, proměnu podmínek a zejména pedagogického stylu. Podporuje učitelky v samostudiu a k tomu doplňuje odbornou knihovnu. Běžné je rovněž získávání nových informací pomocí internetu (metodický portál VÚP) i studiem dalších odborných materiálů a periodik. Získané poznatky jsou projednávány na pedagogických radách a ověřovány v praxi a mají výrazně pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacích procesů.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou v souladu s obsahem zveřejněného *Školního řádu* (dále *ŠŘ*) a doplněny projektem *Prevence sociálně patologických jevů*. Rovněž děti jsou průběžně seznamovány s možným ohrožením zdraví (četné zápisy ve filtru jednotlivých tříd). Učitelky jsou v oblasti BOZP a zdravotnické prevence proškoleny. Poslední úraz podléhající ohlašovací povinnosti byl nahlášen ve školním roce 2005/2006.

Primární prevence sociálně patologických jevů je v MŠ pojímána celostně (příznivé sociální klima, společně vytvořená a aktuálně připomínaná pravidla soužití, pozitivní sociální interakce mezi dětmi, otevřená spolupráce s rodinou, postupná adaptace dětí v MŠ, respektování jejich osobnostních zvláštností). Zdravý vývoj dětí je podporován v oblasti prevence (např. pravidelná ústní hygiena ve spolupráci s odborníkem, stálá nabídka pití, vhodně sestavený jídelníček, polodenní výlety) i z hlediska psychohygieny (dostatek času pro spontánní hru, diferencovaný odpočinek). Díky kvalitnímu vybavení jsou děti motivovány ke spontánnímu pohybovému vyžití (nové běžící pásy, rotopedy, balanční míče a další). Pravidelně jsou zařazovány efektivně vedené zdravotně preventivní aktivity s jógovými prvky, pobyt venku, součástí ŠVP je i olympiáda. Předplavecký výcvik byl z důvodu jeho nízké kvality zrušen. Školní zahrada poskytuje pouze standardní podmínky pro pohyb dětí (nevýhodou je zejména málo stínu a jedno nevyhovující pískoviště). Škola má vypracovaný projekt *Zelená zahrada*, který bude realizovat ve spolupráci s odborníky a rodiči. ŠVP zahrnuje i další žádoucí rekonstrukce a inovace (vybavení informačními technologiemi, vybavení kuchyněk, podlahové krytiny, kryty topení, botníky).

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními. Pro letošní školní rok ředitelka vydala 65 přihlášek přičemž při dodržení stanovených a zveřejněných kritérií měla možnost přijmout pouze 26 dětí.

Díky novému vedení se zkvalitnila i spolupráce s mnoha partnery. Výrazně vzrostla vzájemná důvěra i vstřícnost rodičů jako sponzorů a spoluúčastníků jednotlivých akcí, došlo i k obohacení obsahu vzdělávacího programu. Rodičům je nabízen poradenský i zprostředkovaný servis (zubní hygienistka, logopedie, pedagogicko-psychologická poradna), nabízen vstup do tříd. Nápaditost nového vedení se projevila i ve spolupráci se ZŠ, kde je navíc rozvíjeno i kamarádství mezi konkrétními dětmi. MŠ úspěšně využívá spolupráci se zřizovatelem a s mnoha dalšími partnery (hasiči, policií, záchrannou službou, místní knihovnou, zahradnictvím a *Újezdským muzeem*). Prezentuje se v místním *Újezdském zpravodaji*, má i své webové stránky.

Vnitřní prostředí školy je pro plnění ŠVP příznivé. Prostorové podmínky i vybavení tříd nabízí dětem dostatek podnětů k činnostem. Systematicky uspořádané hračky, didaktické pomůcky a doplňky (hudební a výtvarné pomůcky, knihy a encyklopedie) jsou přehledně uspořádány na místech dostupných dětem. Členění prostoru tříd do tří místností poskytuje soukromí, relaxaci i příležitosti k námětovým a konstruktivním hrám, pracovním a výtvarným činnostem včetně keramiky. Výrazně nadstandardní podmínky jsou vytvořeny zejména pro pohybové využití dětí (široká škála kvalitního sportovního náčiní).

Průběh vzdělávání byl v době inspekce sledován formou hospitací ve všech třech třídách s výraznějším zaměřením na nejstarší věkovou skupinu dětí. Z hospitačních vstupů vyplývá, že nejen mezi učitelkami a dětmi, ale i mezi dětmi samotnými panuje velmi příznivé sociální klima. Děti jsou spokojené, jisté, učitelkám důvěřují, do MŠ docházejí velmi rády.

V průběhu celého dne byla ve všech třídách organizace činností přirozená a plynulá, didaktický styl probíhal na základě principu nabídky aktivit a na individuální volbě účasti dětí. Díky dispozici tříd i kvalitnímu vedení dětí byly vytvářeny potřebné podmínky nejen pro frontální a individuální, ale i pro skupinové činnosti s diferencovanou nabídkou náročnosti. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané a vzájemně vyvážené. Užívané metody byly díky účinné motivaci a nápaditosti aktivizující, pro děti zajímavé a uspokojující. Využíváno bylo prožitkového učení hrou a činností s výraznou aktivní účastí dětí. Učitelky také zařadily kooperativní učení a časté řešení problémových situací. Přirozeně využívaly i průběžných podnětů a reakcí dětí, respektovaly zájmy a potřeby jednotlivců včetně možnosti volby pohybových her. Pohybové aktivity byly z hlediska postoje, zdravotního i vzdělávacího účinku efektivní. Děti byly podporovány v samostatnosti a sebeobslužnosti i při stolování, k návyku pití byly učitelkami vybízeny. Průběžná pozitivní podpora prožitku úspěchu dětí a jejich vedení k hodnocení na základě příkladu učitelky umocňovaly kvalitu pedagogických procesů. Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla přirozená, řečový projev dětí byl podporován vhodně volenými otevřenými otázkami a dostatkem prostoru pro vyjádření vlastního názoru.

Z analýzy dokumentace vyplývá, že škola vede o všech dětech záznamy jejich vzdělávacích pokroků. Předškolní děti a děti s OPŠD mají kvalitně zpracované a průběžně realizované měsíční individuální plány. Děti se průběžně seznamují s poznatky o zdravém stylu života a se základy ekologie. Věkově heterogenní uspořádání tříd a podporující pedagogický styl učitelek přináší nadprůměrné výsledky nejvíce v kompetencích sociálních, personálních, činnostních i v kompetencích k učení a k řešení problémů. Děti projevovaly pozitivní postoje k nabízeným aktivitám, vstřícnost k učitelkám, přátelské vzájemné vztahy i k mladším kamarádům a přirozeně respektovaly pravidla chování. Rovněž v oblastech sebeobsluhy, samostatnosti, hygienických a kulturně společenských návyků jsou jejich dovednosti hodnoceny jako nadprůměrné. Velmi zdařilé a často netradiční práce dětí jsou využívány k výzdobě interiéru.

Závěrečné hodnocení:

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Standardní personální podmínky se prostřednictvím cíleně vedené profesionalizace pedagogického sboru daří výrazně zkvalitňovat.

Řízení školy je promyšlené, ředitelka zvyšuje svou odbornou úroveň dalším vzděláváním a daří se jí motivovat i ostatní.

Škola preventivně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a programově podporuje jejich zdravý vývoj.

Oblast partnerství je příkladem dobré praxe. Vztahy se stranami, zejména s rodiči a se základní školou, jsou oboustranně vstřícné a přínosné, mateřské škole přinášejí prospěch ve formě zkvalitňování podmínek vzdělávání sponzorstvím a výpomocí, i obohacování vzdělávacího procesu.

Promyšlené a cíleně inovované vybavení účinně motivuje činnosti dětí a přispívá k úspěšnému naplňování vzdělávacích cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání dosahují převážně vynikající úrovně a jsou pozitivně ovlivněny snahou celého kolektivu.

Celkově se kvalita činnosti MŠ s nástupem nové ředitelky výrazně zlepšila, s výjimkou personálních podmínek je MŠ hodnocena jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na změnu v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 2. 2007, čj. S-MHMP 52110/200, s účinností od 4. 1. 2007
2. Zřizovací listina vydaná MČ Praha 21, s účinností od 1. 9. 2005
3. Jmenovací listina vydaná MČ Praha 21 čj. 4/2007/St s účinností od 4. 1. 2007
4. Výkaz o Mateřské škole S1-01 ke dni 30. 9. 2005, 2006, 2007
5. Výkaz o Ředitelství škol R13-01 ke dni 30. 9. 2005, 2006, 2007
6. Výkaz o Úrazovosti R 36 – 01 za školní roky 2006/2007, 2005/2006
7. Školní vzdělávací program *Putování se stonožkou*, třídní programy
8. Školní řád pro školní rok 2007/2008
9. Přehledy výchovné práce všech tříd pro školní rok 2007/2008
10. Přehledy o docházce dětí všech tříd ve školním roce 2007/2008
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007, 2007/2008
12. Kniha úrazů – školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
13. Doklady o přijímání dětí – Rozhodnutí o přijetí dětí pro školní rok 2007/2008
14. Doklady o dosaženém vzdělání současného pedagogického kolektivu
15. Plán dalšího vzdělávání učitelek pro školní rok 2007/2008
16. Výroční zpráva – školní rok 2006/2007
17. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007
18. Výkaz o mateřské škole V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004
19. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007
20. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006 a 2007
21. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2005, 2006 a 2007
22. Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005, 2006 a 2007
23. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
24. Hlavní kniha účetnictví za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.
Ing. Alexandr Stojanov	Stojanov Al. v.r.
Bc. Marie Killiesová	Killiesová M. v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 7. 5. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Milúše Benátská	Benátská v.r.