



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště č. 13**

**okresní pracoviště Šumperk**

---

## **Inspekční zpráva**

**Integrovaná střední škola technická, Odborné učiliště a Učiliště,  
Mohelnice, 1. máje 2/667, 789 85 Mohelnice**

**Identifikátor ředitelství: 600 171 396**

**IZO: 107 880 067**

**Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR**

**Školský úřad: Šumperk**

<b>Čj.</b>	131 35/99-005052
------------	------------------

<b>Signatura</b>	km5vs201
------------------	----------

# OBSAH

<b>1 ÚVOD</b> .....	<b>4</b>
1.1 Předmět inspekce .....	4
1.2 Termín inspekce .....	4
1.3 Složení inspekčního týmu .....	4
1.4 Ředitel školy .....	4
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	4
<b>2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	5
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu .....	5
2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin .....	6
2.3.1 Teoretické vyučování .....	6
2.3.2 Praktické vyučování .....	7
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	7
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>8</b>
3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně-vzdělávací činnosti .....	8
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	8
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	9
3.3.1 Organizační struktura .....	9
3.3.2 Organizace praktického vyučování .....	9
3.3.3 Personální struktura .....	10
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	10
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení .....	11
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější .....	11
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	12
3.7 Výroční zpráva .....	12
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	12
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> .	<b>14</b>
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	14
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek .....	14
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	15
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	19
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	19
4.6 Hodnocení výchovného poradenství .....	20
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost .....	20
4.8 Hodnocení činnosti součástí školy .....	20
<b>5 ZÁVĚR</b> .....	<b>21</b>
5.1 Závěry inspekce .....	21
5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	20
5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	21
5.4 Další adresáti zprávy .....	21
5.5 Připomínky ředitele školy .....	21

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

10. - 16. února 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Pavel Okleštěk  
Členové týmu: Mgr. Vojtěch Chromeček  
Ing. Jiří Kořínek  
Ing. Petr Lipčík  
Mgr. Dagmar Raisová

## 1.4 Ředitel školy

Ing. Jiří Černý

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- zřizovací listina školy
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- povinná dokumentace školy
- učební dokumenty studijních a učebních oborů
- výroční zpráva školy, koncepce školy, organizace školního roku 1998/99
- další dokumentace ředitele školy
- tematické plány učitelů
- záznamy z hospitací
- informace získané při rozhovorech s vedením školy, zaměstnanci školy a žáky
- pozorování chodu školy
- dotazníky pro rodiče

## 2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Integrovaná střední škola technická, Odborné učiliště a Učiliště, Mohelnice, 1. máje 2/667 (dále škola) je zařazena v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR. V letošním školním roce realizuje škola zcela v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 24 584/98-21 ze dne 25. 9. 1998 tyto studijní a učební obory:

Kód učebního oboru	Název oboru včetně zaměření	Číslo jednací a datum schválení oboru MŠMT ČR		Číslo jednací a datum schválení učebních dokumentů	
24-23-2/00	Nástrojař	24584/98-21	25.9.1998	15380/86-220 16 994/91-21	17.10.1986 31.5.1991
24-33-2/01	Obráběč kovů univerzální	24584/98-21	25.9.1998	28507/84-220 16 994/91-21	21.11.1986 31.5.1991
26-75-4/00	Elektrotechnika	24584/98-21	25.9.1998	14049/95-23	22. 3. 1995
26-83-2/04	Elektromechanik pro stroje a zařízení	24584/98-21	25.9.1998	24508/88-212 16 994/91-21	21.11.1988 31.5.1991
26-86-2/00	Mechanik elektronických zařízení	24584/98-21	25.9.1998	14 856/97-97 16 994/91-21	4.3.1997 31.5.1991
26-91-0/00	Elektrotechnická výroba	24584/98-21	25.9.1998	27714/86-220 19688/98-23	5.11.1986 25.5.1998
26-92-2/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	24584/98-21	25.9.1998	*	
26-98-6/01	Management v elektrotechnice	24584/98-21	25.9.1998	17 932/93-23	3. 6. 1993

\* Učební dokumenty jsou v současné době ve schvalovacím řízení na MŠMT ČR. Škola je účastníkem připomínkového řízení.

### 2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu

Z nepovinných předmětů škola zařadila pouze jeden předmět, ve druhém ročníku oboru elektromechanik pro stroje a zařízení se vyučuje jedna hodina cvičení z fyziky.

Dále škola nabízí ve spolupráci s nizozemskými firmami SOM a VEV možnost nejlepším žákům oborů jak strojních, tak elektrooborů vykonání zkoušek pro získání diplomu a certifikátu, které odpovídají požadavkům kladeným na příslušné obory v zemích Evropského společenství.

Pro žáky elektrooborů pořádá škola školení a zkoušky z vyhlášky č. 50/1978 Sb., o stanovení odborné způsobilosti v elektrotechnice.

Žáci studijních oborů mohou vykonat státní zkoušky z obchodní korespondence.

## 2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin

### 2.3.1 Teoretické vyučování

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.  OU U NS	95	ON11	Obráběč kovů univerzální	7	1	-
			Nástrojař	7	2	-
		EM12	Elektromechanik pro stroje a zařízení	10	-	-
			Mechanik elektronických zařízení	23	1	-
		ZE13	Elektrotechnické a strojně montážní práce	6	-	-
		DE14	Elektrotechnická výroba	11	-	-
		STE11	Elektrotechnika	31	-	-
2.  OU U	74	EM21	Elektromechanik pro stroje a zařízení	15	1	-
			Mechanik elektronických zařízení	11	2	-
		MM22	Management v elektrotechnice	28	21	-
		ZE23	Elektrotechnické a strojně montážní práce	6	-	-
		DE24	Elektrotechnická výroba	14	-	-
4.	42	MM41	Management v elektrotechnice	22	11	-
		MA42	Management v elektrotechnice	20	18	-
<b>Celkem</b>	<b>211</b>	<b>11</b>		<b>211</b>	<b>57</b>	

Z celkového počtu žáků je 10% žáků sponzorovaných.

### 2.3.2 Praktické vyučování

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		počty žáků ve skupinách	počty žáků ve skupinách	počty žáků ve skupinách
24-23-2/00 Nástrojař	7	7	-	-
24-33-2/01 Obráběč kovů univerzální	7	7	-	-
26-83-2/04 Elektromechanik pro stroje a zařízení	25	10	7 + 8	-
26-86-2/00 Mechanik elektronických zařízení	34	11 + 12	11	-
26-91-0/00 Elektrotechnická výroba	25	11	7 + 7	-
26-92-2/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce	12	6	6	-
26-98-6/01 Management v elektrotechnice	28	-	9+9+10	-
<b>Celkem</b>	<b>138</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>-</b>

### 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

#### Střední odborná škola

- žáci čtyřletých studijních oborů ukončují studium maturitními zkouškami a získávají úplné střední odborné vzdělání

#### Střední odborné učiliště

- žáci tříletých učebních oborů ukončují studium závěrečnými zkouškami a získávají střední odborné vzdělání
- žáci nástavbového studia pro absolventy tříletých učebních oborů ukončují studium maturitními zkouškami a získávají úplné střední odborné vzdělání

#### Odborné učiliště

- žáci ukončují studium závěrečnými zkouškami a získávají nižší střední odborné vzdělání

#### Učiliště

- žáci ukončují studium závěrečnými zkouškami a získávají nižší střední odborné vzdělání

## **3 ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně-vzdělávací činnosti**

Koncepce školy je zpracována a je průběžně realizována. Škola se chce i nadále zaměřit především na tradiční učební obory strojní a elektro a postupně omezit výuku na učilišti a obory studijní.

V oblasti výchovně-vzdělávacího procesu jsou cíle stanoveny s důrazem na zajištění kvalitní přípravy žáků na výkon budoucího povolání. Snahou pedagogů i školy je hlavně rozvoj tvořivého myšlení žáků a respektování jejich osobnosti.

V oblasti materiálně-technické je záměrem vedení školy zkvalitnit současné vybavení strojních dílen, vybudovat odbornou strojní učebnu a zlepšit estetické prostředí školy.

Z těchto záměrů vychází plánování výchovně-vzdělávacího procesu. Na školní rok je vypracována Organizace školního roku 1998/99, kde jsou stanoveny hlavní akce s termíny a odpovědností jednotlivých pracovníků.

V koncepci chybí analýza výchovně-vzdělávacího procesu, stanovení časového rámce a priorit, strategického postupu a dílčích kroků k dosažení vytyčených cílů.

***ČŠI hodnotí tuto oblast řízení jako spíše podprůměrnou.***

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

#### Střední odborná škola

Učební dokumenty studijních oborů vycházejí z platných dokumentů schválených MŠMT ČR. Ředitel školy využívá možnosti formou výběrových předmětů profilovat jednotlivé obory. Učební plány jsou plněny.

Pro splnění učebních osnov výpočetní techniky a účetnictví je nutno nainstalovat programy jednoduchého a podvojného účetnictví.

#### Střední odborné učiliště

V učebních oborech SOU škola používá klasické učební dokumenty jednotlivých učebních oborů v kombinaci s alternativním učebním plánem. Jedná se o následující obory:

obor 24-23-2/00 Nástrojař

obor 24-33-2/01 Obráběč kovů pro universální obrábění

obor 26-83-4/04 Elektromechanik pro stroje a zařízení

obor 26-86-2/00 Mechanik elektronických zařízení

Porovnáním předložených učebních plánů se schválenými učebními dokumenty konstatuje ČŠI skutečnost, že u uvedených oborů není prováděna výuka předmětu základy ekologie.

#### Odborné učiliště

Vzhledem k tomu, že dosud nebyly schváleny nové učební dokumenty vyučovaného učebního oboru 26-93-2 Elektrotechnické a strojně montážní práce (v současné době se



uskutečňuje jejich připomínkování), probíhá výuka podle učebních dokumentů původního oboru 04-94-2/02 Elektrotechnická výroba se zaměřením pro elektrotechnickou a strojírenskou montáž (učební osnovy), s využitím typového učebního plánu schváleného MŠMT ČR č. j. 23 804/95-24 ze dne 24. 10. 1995. Týdenní počet hodin stanovený tímto učebním plánem je dodržen. Ve druhém ročníku je posílena výuka matematiky na úkor českého jazyka. Nepovinné předměty nejsou zavedeny.

#### Učiliště

Týdenní počet hodin stanovený učebními plány je dodržen. Nepovinné předměty nejsou zavedeny.

***Učební plány u SOŠ, OU a U jsou plněny, u učebních oborů SOU plněny nejsou.***

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura**

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem z roku 1992 a jeho aktualizovaných dodatků. Organizační řád vymezuje principy řízení školy a stanovuje činnosti a působnosti jednotlivých úseků. Stanovená pravidla umožňují funkční řízení školy. Součástí řádu je i organizační schéma školy a podpisový řád. Vzhledem k tomu, že organizační řád byl vypracován ještě na strukturu bývalého SOU elektrotechnického, je potřebná jeho aktualizace na stávající stav.

Základní organizační strukturu tvoří úseky teoretického a praktického vyučování a úsek ekonomický. S organizačním řádem byli pracovníci školy seznámeni.

Operativní řízení školy umožňují pravidelné porady vedení, které se konají 2x měsíčně a následné porady úseků teoretického a praktického vyučování.

Ke zkvalitnění výsledků výchovně-vzdělávacího procesu přispívají svou činností na úseku teoretického vyučování odborná komise všeobecných předmětů a dvě komise se zaměřením na odbornou problematiku oborů strojních a oborů elektro. V praktickém vyučování řeší problematiku výuky dle zaměření samostatné komise mistrů, které rovněž spolupracují s učiteli odborných předmětů. Činnost a náplň práce je dána rámcovými plány, jež jsou především zaměřeny na koordinaci výuky v teorii a praxi a zabezpečení odpovídající úrovně maturitních a závěrečných zkoušek žáků. Komise rovněž sledují plnění osnov, provádějí kontrolu technického zajištění pracovišť a podávají návrhy k případným opravám strojního zařízení a doplňování inventáře dílen a učeben.

Organizační struktura zajišťuje funkční řízení školy, slabší místo v řízení školy ze strany ředitele školy je ve stanovení předmětů a počtu hodin daných učebními plány.

***Organizační struktura školy je funkční, na běžné úrovni.***

#### **3.3.2 Organizace praktického vyučování**

Úsek praktického vyučování je vzhledem k odlišnému zaměření učebních oborů rozdělen na úsek strojní a elektro. Je řízen dvěma vedoucími oborů, kteří jsou zároveň ve funkcích vrchních mistrů OV. Jejich povinnosti a kompetence jsou písemně stanoveny.

Organizace praktického vyučování je dána písemně zpracovaným pokynem ředitele školy, který jak pro dílny strojní, tak i elektro přehledně uvádí jména mistrů OV s vazbou na vyučované třídy žáků, stanovené dny pro praktické vyučování, dobu výuky a režim dne.

Pro jednotlivé učební obory jsou vypracovány tematické plány a rovněž jsou vedeny plány plnění osnov. Rozdělení do skupin je provedeno v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce je prováděno a bylo doloženo.

***Organizaci praktického vyučování hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.***

### 3.3.3 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost	
	úplná	nevyhovující
Učitelé	14	2
Mistři OV	8	1
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>3</b>

I když je současná pedagogická a odborná způsobilost pedagogů na poměrně dobré úrovni, přesto je menší část vyučovaných hodin zabezpečena vyučujícími bez požadované odborné způsobilosti. Jedná se zejména o výuku výpočetní techniky, podnikové ekonomiky, hospodářského zeměpisu a právní nauky.

Z učitelů na odborném učilišti absolvoval pouze jeden vyučující studium speciální pedagogiky, nemá však požadovanou odbornou způsobilost pro daný typ školy.

Praktické vyučování zabezpečuje celkem devět mistrů odborného výcviku, z nichž osm má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku žáků na SOU. Žádný z mistrů OV neabsolvoval studium speciální pedagogiky. Sedm mistrů OV má navíc diplom a certifikát z praktické zkoušky odpovídající požadavkům zemí Evropského společenství.

***Personální struktura školy na SOŠ, SOU a U je hodnocena jako nadprůměrná, na OU jako spíše podprůměrná. Celkově hodnotí ČŠI personální strukturu na škole jako průměrnou.***

### 3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy považuje další vzdělávání pracovníků za nedílnou součást koncepce rozvoje školy. V současné době dva učitelé absolvují rozšiřující studium německého jazyka a výpočetní techniky na Universitě Palackého v Olomouci. Odborní učitelé elektrooborů jsou průběžně proškolení v rámci zapojení školy do projektu IQ Kroměříž, které je prováděno ve spolupráci s nizozemskou firmou VEV.

Jednotliví učitelé se účastní na seminářích, které souvisejí s předmětem jejich výuky např. technické administrativy a obchodní korespondence. Učitelé a mistři OV oborů elektro absolvovali požadované školení z vyhlášky č. 50/1978Sb., o stanovení odborné způsobilosti v elektrotechnice, nezbytné pro výkon povolání.

## ***ČŠI hodnotí úroveň péče o další vzdělávání jako spíše nadprůměrnou***

### **3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Pro úseky teoretického vyučování a praktického vyučování zpracovali členové vedení školy individuální plány kontrolní činnosti. Jejich základem je hospitační činnost.

Předložené plány jsou vesměs plněny, zpoždění v plnění plánu kontrolní činnosti je u zástupce ředitele školy. Do termínu inspekce bylo provedeno 15 hospitací v teoretickém a praktickém vyučování. Další kontroly se týkaly výzdoby školy, připravenosti pracovišť, pedagogické dokumentace a plnění tematických plánů.

Výsledky hospitací jsou projednávány s kontrolovaným pracovníkem. Předložené záznamy z hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. Závěry z hospitací provedených ředitelem školy a jeho zástupcem v průběhu inspekce prokázaly odpovídající náročnost.

K hodnocení zaměstnanců jsou zpracována kritéria. U pedagogických pracovníků je zohledňována jednak kvalita výuky, jednak další činnosti, např. vedení předmětových komisí, sbírek, knihoven.

Kontrola studijních výsledků žáků je průběžně prováděna třídními učiteli podle klasifikačních archů založených v třídních knihách. Podrobnější vyhodnocení se provádí na klasifikačních pedagogických radách.

Analýza výsledků maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek a sondy Maturant je prováděna na poradách vedení školy a na schůzkách předmětových komisích. Analýzy a zobecňování výsledků hospitací a dalších kontrol prováděny nejsou. Výsledky vzdělávání pomocí dostupných evaluačních nástrojů vedení školy nezjišťuje.

***Kontrolní systém je na průměrné úrovni.***

### **3.5 Informační systém, vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém umožňuje předávání informací na všech úrovních školy. Přehled o hlavních úkolech školního roku je obsažen v plánu práce školy. V průběhu roku jsou další úkoly stanovovány na poradách vedení školy. Zaměstnanci jsou s nimi seznamováni na navazujících poradách jednotlivých úseků.

Přístup zaměstnanců k dalším informacím (např. právní normy, Věstník MŠMT ČR, učební plány a osnovy, zpravodaj školského úřadu) je zajištěn.

Informace žákům předávají třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci. Pro sdělení aktuálních informací se využívá školní rozhlas. Zprávy z oblasti drogové prevence, kultury a sportu jsou umístěny na nástěnkách.

Údaje o zaměstnancích a žácích školy jsou zabezpečeny před zneužitím.

Žakovská samospráva je zřízena na úrovni tříd i na úrovni školy - tzv. „dolní sněmovna“. Na její jednání je zváno vedení školy, které tak získává bezprostřední informace přímo od žáků. V letošním školním roce byla „dolní sněmovna“ ustavena nově a její činnost se teprve rozjíždí.

#### Vnější informační systém

Rodiče jsou informováni o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků na třídních schůzkách. Účast rodičů je však nízká. S průběžnou klasifikací prospěchu a s výchovnými opatřeními jsou

rodiče seznamování prostřednictvím žákovských knížek, resp. studijních průkazů. Závažnější záležitosti jsou s rodiči projednávány osobně.

Veřejnost je dobře informována o práci školy. Škola organizuje „Den otevřených dveří“, prezentuje se na výstavě středních škol okresu, v místním tisku a kabelové televizi, organizuje náboru na základních školách. K propagaci slouží také videokazeta využívaná při náboru žáků do školy. S prací školy se seznámila širší veřejnost na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně.

***Informační systém hodnotí ČŠI jako nadprůměrný.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy je zavedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších úprav. Veškerá kontrolovaná dokumentace je vedena na platných tiskopisech, ale třídní knihy a deníky odborného výcviku pocházejí z roku 1987 a obsahují údaje, které již v současné době nejsou aktuální. ČŠI doporučila vedení školy tiskopisy aktualizovat. Nedostatky, zjištěné hlavně ve vyplňování třídních knih a katalogových listů, byly s vedením školy projednány a již během inspekce byly odstraňovány.

***Povinná dokumentace školy, která byla v průběhu inspekce kontrolována, je vedena na průměrné úrovni.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1997 svou strukturou odpovídá § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav. Ve zprávě o činnosti školy jsou velmi dobře zpracovány údaje o jejich dalších aktivitách. Obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Část výroční zprávy, která popisuje charakteristiku školy, má nízkou vypovídací hodnotu.

Projednání zpráv na poradě pracovníků školy a její odeslání školskému úřadu a zřizovateli bylo doloženo.

***ČŠI hodnotí úroveň výroční zprávy jako průměrnou, běžnou.***

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené školským úřadem umožňují realizovat vzdělávací program školy a zabezpečují její provoz. Největší část finančních prostředků je vynakládána na platy, zákonné odvody a platby energií. Na učebnice a učební pomůcky je čerpána pouze nepatrná částka.

Celkový příděl finančních prostředků od školského úřadu se v posledních letech snižuje vzhledem k nižšímu počtu žáků školy. Fixní náklady se však nemění a rostou ceny energií a dalších vstupů. Proto vedení školy realizuje úsporná opatření v oblasti oprav, údržby, spotřeby energií, materiálu a učebních pomůcek.

*Efektivnost využití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu hodnotí ČŠI jako průměrnou.*

## **4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Prostorové podmínky pro teoretickou výuku jsou velmi dobré. Část učeben se v letošním školním pro výuku nevyužívá. Učebny jsou prostorné a jsou vybaveny starším nábytkem.

K dispozici je dále devět odborných učeben. Velmi dobře jsou vybaveny elektrolaboratoře, jedna učebna výpočetní techniky a jedna učebna psaní na stroji.

Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorné tělocvičně a dvou posilovnách, umístěných ve víceúčelovém zařízení v blízkosti školy. Nářadí a náčiní má škola dostatek. Za budovou školy je menší hřiště pro kopanou, tři kurty pro odbíjenou a prostory pro lehkou atletiku. Pro letní sportovní kurzy je využívána školní chata.

Na škole jsou dvě učebny výpočetní techniky. Jedna z nich má odpovídající technické i programové vybavení, druhá je již morálně zastaralá. V učebnách probíhá zčásti i výuka předmětu účetnictví. Žáci mají přístup do učeben i po vyučování.

V učitelské knihovně a žákovské knihovně je dostatek titulů. Nákup nových knih je minimální. Zásoba učebnic pro sociálně potřebné žáky je vytvořena.

Vybavení pomůckami pro teoretickou výuku je průměrné. Nákup nových pomůcek je omezen úspornými opatřeními.

Výuka praktického vyučování strojního úseku probíhá v areálu závodu MEZ Mohelnice, kde jsou pro výuku dlouhodobě vytvořeny velmi dobré materiálně-technické podmínky, umožňující plnění osnov jak na zámečnických dílnách, tak i dílně strojní. Učební obory elektro provádí odborný výcvik v elektrodílnách.

Na obou úsecích jsou vedle odborných dílen k dispozici i učebny pro teorii, které jsou vybaveny názornými pomůckami (modely, panely, řezy, metodické desky). K jednotlivým tématům jsou zhotoveny vzorové výrobky včetně technické dokumentace, které jsou využívány při souborných pracích žáků. Řada pomůcek je vlastní výroby nebo byla získána darem od různých firem. K dispozici jsou i videokazety. Prostorové a materiálně-technické podmínky pro praktické vyučování umožňují plnit požadavky kvalitní přípravy žáků zabezpečovaných učebních oborů.

*Materiálně-technické podmínky pro výuku odborného výcviku hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné, na úseku teoretického vyučování jako průměrné.*

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni je dodržen. Přestávky jsou buď pětiminutové nebo desetiminutové. Mezi pátou a šestou hodinou mají všechny třídy přestávku na oběd v délce třiceti pěti minut. Stanovené délky přestávek nepovažuje ČŠI za optimální.

Psychohygienické podmínky odborného výcviku žáků respektují platné právní předpisy.

Tepelné podmínky všech prostor jsou vyhovující, při řízeném rozhovoru žáků se zástupci ČŠI si žáci stěžovali na nedostatečné osvětlení tříd.

Závažným nedostatkem je současný stav některých sociálních zařízení, kde není toaletní papír, ručníky a mýdlo.

Stravování žáků je zajištěno v prostorách školy.

Pitný režim škola zabezpečuje zdarma všem žákům. V jedné z budov školy mají žáci také možnost zakoupit si občerstvení.

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance školy je vyhovující z hlediska velikosti prostoru a vybavení nábytkem. Estetická úroveň tříd, chodeb a vzhledu budovy je velmi nízká.

Téměř polovina rodičů žáků projevila nespokojenost s psychohygienickými podmínkami.

V jednom dni žáci školy nepíší víc než jednu kontrolní písemnou práci předepsanou osnovami. Z besedy s žáky školy se zástupci ČŠI a z hospitací vyplynulo, že žáci nejsou přetěžováni domácími úkoly.

*Psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako spíše podprůměrné.*

### **4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování**

#### **Střední odborné učiliště a střední odborná škola**

##### Český jazyk a literatura

Jazyk český je vyučován u všech oborů jak učebních, tak studijních. U studijních oborů je jedním z maturitních předmětů, a je mu proto věnována větší pozornost než u oborů učebních. I přesto výsledky dosahované žáky nejsou na zcela vyhovující úrovni.

Cíl a program hospitované hodiny byl zřejmý a žáci s ním byli seznámeni na začátku hodiny. Opakování látky probíhalo jednak formou ústního zkoušení, jednak frontálně, opakovány byly nejenom faktografické údaje, ale i rozbor literárních děl. Klasifikace byla objektivní, bylo provedeno zhodnocení znalostí. Nová látka byla probírána formou dialogu mezi učitelem a žáky, byla prokládána ukázkami probíraných literárních děl. Zápis do sešitu obsahoval základní údaje a byl přehledný a výstižný.

Kontrolní písemné práce jsou vypracovávány v souladu se schválenými učebními osnovami.

##### Cizí jazyky

Na škole je vyučován anglický a německý jazyk.

Vstupní znalosti cizího jazyka jsou u většiny žáků učebních oborů na nízké úrovni. Na vyšší úrovni jsou znalosti žáků studijních oborů.

Kvalita výuky cizích jazyků na škole je celkově na průměrné úrovni.

V anglickém jazyce byly používány komunikativní metody práce, učitel však většinu pokynů v anglickém jazyce vzápětí převáděl do českého jazyka.

V hodině německého jazyka bylo neefektivně využito času v průběhu individuálního zkoušení, učitel nezvládl organizaci vyučovacího procesu.

Klasifikace a hodnocení žáků v hospitovaných hodinách byly objektivní a jsou prováděny průběžně.

Kontrolní písemné práce se uskutečňují v souladu se schválenými učebními osnovami.

Žáci mají zavedeny školní a domácí sešity. Úprava sešitů je z hlediska estetického na nižší úrovni. Učitelé kontrolují školní a domácí sešity jen zřídka.

Úkoly zadávané v hodinách byly funkční a navazovaly na probírané učivo.

##### Odborný výcvik

Odborný výcvik je profilujícím předmětem pro všechny učební obory.

Hospitované hodiny u dvou skupin žáků prvního ročníku strojních oborů nástrojař a obráběč kovů měly dobrou úroveň. Dotazovaní žáci jedné skupiny prokázali dobrou znalost již probraného základního učiva a stejně tak i praktického měření posuvkou a mikrometrem. Žáci jsou vedeni mistry OV k samostatné práci.

Jako dílčí nedostatek hodnotí ČŠI nedostatečnou technickou úroveň výkresových náčrtků, které mistři OV zhotovují na tabuli pro žáky. Provádí-li žáci kontrolní práci, musí být výkresová dokumentace mistrem zpracována v souladu s platnými technickými normami.

Žáci mají vedeny sešity s praktickými poznámkami k procvičovaným tématům.

Školení BOZP žáků je prováděno a bylo doloženo.

### Občanská nauka

Občanská nauka je pro schválené studijní a učební školy předmět neprofilující. Má podle platných osnov především výchovný charakter. Metody, které používali učitelé v hospitovaných hodinách, neodpovídaly hlavnímu cíli výuky tohoto předmětu. Převažoval výklad a diktování učiva nad vysvětlováním, dialogickou metodou a diskuzí.

Žáci nemají k dispozici žádné učební texty, jediným materiálem při přípravě na vyučování jsou zápisy v sešitech.

Za pozitivní považuje ČŠI vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Žáci bez zábran vyjadřovali své názory a učitelé hledali společně s žáky kompromisní řešení.

### Podniková ekonomika

Cílem předmětu je poskytnout žákům potřebné vědomosti, které jim umožní orientovat se v podnikatelských činnostech, vytvořit u žáků dovednosti žádoucí pro hospodářskou a podnikatelskou činnost a vypěstovat některé schopnosti potřebné pro podnikání.

Výklad nového učiva byl po odborné stránce na dobré úrovni. V hodinách převládala činnost učitelů, aktivita žáků byla menší. V některých třídách nemají žáci učebnice, proto jim bylo nové učivo diktováno do sešitu. Cíle vyučovacích hodin byly splněny. Pro klasifikaci žáků mají učitelé dostatek podkladů.

### Právní nauka

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy právního systému u nás a vybavit je základním právním vědomím.

Protože na probírané učivo neexistuje učebnice, převažoval v hospitované hodině výklad učitele. Zapojení žáků do hodiny bylo minimální a zápis do sešitu byl neúměrně dlouhý (zabíral téměř dvě třetiny hodiny). Během hodiny žáci nepracovali s žádným textem. Výuka je občas prokládána ukázkami soudních případů a soudních rozhodnutí.

### Psychologie a aplikovaná psychologie

Cílem obou předmětů je naučit žáky pohybovat se mezi lidmi ve společnosti a usměrňovat své chování.

V hodinách bylo patrné, že učitelé spolu při probírání látky spolupracují a sjednocují své přístupy k žákům. Obě hodiny proběhly v praktickém duchu, kdy větší část hodin byli aktivní žáci a učitelé je vhodně usměrňovali. Hodiny měly rychlý spád, byly efektivně využity a žáci se sami zapojovali do vyvozování závěrů.

### Rétorika

Rétorika má za úkol seznámit žáky se správnými principy výslovnosti, mluveného projevu a komunikace mezi lidmi.



Během hospitované hodiny byly střídány různé aktivity, do kterých byli vhodně zapojeni všichni žáci, ať už se jednalo o opakování formou kvízu, různá dechová a technická cvičení a cvičení z rozšiřování slovní zásoby. Vhodně byl zadán i domácí úkol (krátký řečnický výstup), kdy vyučující vysvětlil hlavní cíl a podstatu úkolu. Velmi vhodně bylo též využíváno mezipředmětových vztahů - jazyk český, psychologie a hudební výchova.

### Strojírenská technologie

Strojírenská technologie je podpůrným předmětem pro všechny další odborné předměty. Seznamuje žáky s jednotlivými materiály, jejich užitím a základní výrobou.

Učitel navozováním vhodných otázek většinu žáků zapojil do diskuse související s probíranou tematikou velmi náročného učiva - průběh chládnutí taveniny, využití rovnovážného diagramu. Hodina měla po metodické stránce nejen dobrou úroveň, ale i přátelskou pracovní atmosféru. Výklad nového učiva byl názorný, doložen vhodnými příklady.

Frontální opakování učiva prokázalo dobré znalosti žáků.

### Účetnictví

Cílem předmětu je objasnit žákům funkci účetnictví při podnikání, naučit je jednoduché účetnictví a seznámit s vedením podvojného účetnictví.

Probírané učivo bylo po odborné stránce na odpovídající úrovni, přiměřené rozsahem a náročností. Vyučovací hodiny měly klasickou strukturu, výklad byl doprovázen řešením příkladů. V hodinách cvičení byly využity účetní doklady.

Znalosti žáků při řešení příkladů a při opakování byly na průměrné úrovni. Pro klasifikaci žáků je dostatek podkladů.

### Výpočetní technika

Cílem předmětu je seznámit žáky s výpočetní technikou, naučit je účelně využívat počítače a pracovat se základními aplikačními programy.

Nové učivo bylo učiteli vysvětleno srozumitelně s využitím dataprojektoru. Žáci měli dostatek času k procvičování. Učitelé se v hodinách průběžně věnovali všem žákům, individuálně se věnovali slabším žákům.

Úroveň práce s počítači byla mezi třídami i jednotlivci rozdílná, celkově průměrná.

### Odborné učiliště

#### Jazyk český

Učitel v hospitované hodině vhodně střídal metody práce s žáky. Střídáním přímé a samostatné práce a vhodným zařazením oddechových aktivit byla neustále udržována pozornost žáků a jejich aktivita během hodiny. Hodnocení výsledků práce žáků bylo motivující a odpovídalo jejich výkonu. Více pozornosti je třeba věnovat úpravě a kontrole sešitů.

#### Odborný výcvik (1. a 2. ročník)

Odborný výcvik žáci 1. a 2. ročníku konají ve strojních dílnách se zaměřením na ruční zpracování kovů. Ve 3. ročníku budou žáci odborný výcvik absolvovat v elektro dílnách. Součástí praktické výuky je i odborná praxe přímo v provozu.

Při odborném výcviku, který probíhal pod dozorem mistrů odborné výchovy, procvičovali žáci pracovní dovednosti v souladu s tematickými plány učiva. Mistři respektovali

individuální pracovní tempo žáků, průběžně jim poskytovali rady, hodnotili jejich práci, v případě potřeby opětovně zařazovali instruktáž. Žáci prokazovali dobré pracovní návyky v udržování pořádku na pracovních místech, stanovený úkol zvládali. U žáků méně schopných je však třeba pravidelně ze strany mistrů zařazovat mezioperační kontroly procvičovaných dovedností, případně diferencovat náročnost zadání kontrolních prací.

Evidence odborného výcviku je vedena v denících, žáci vypracovávají stručné zápisy z probraných témat do sešitů. Bezpečnosti při práci je věnována patřičná pozornost. Provádění souborných prací bylo doloženo. Velmi dobře je propracován systém měsíčního bodového hodnocení žáků, který se zaměřuje nejen na odborné dovednosti, ale také na jejich chování a plnění dalších povinností.

### Strojnictví

Výuka odborného strojírenského předmětu, která v tomto případě probíhala v bývalé učebně chemie, nemůže dle názoru ČŠI dostatečně navodit vhodnou motivační atmosféru, která by zejména slabším žákům OU umožnila názornější pochopení učiva. Vedení školy názor ČŠI ohledně vhodnosti vybudování odborné strojírenské učebny akceptovalo.

Hospitována byla jedna hodina u žáků prvního ročníku. Krátké, souhrnné opakování již probraného úvodního učiva celku *ložiska*, pomohlo částečně navázat s žáky dobrou pracovní atmosféru.

Problematika a výklad nového učiva byl žákům názorně doložen i vhodnými pomůckami z praxe. Základní údaje k probíranému učivu byly žákům diktovány do sešitů. Vyjadřovací schopnosti žáků k navozeným problémovým dotazům učitele byly slabší, přestože odborné názory většiny žáků k probíranému učivu byly na dobré úrovni. Úspěšné a aktivní žáky učitel nezapomněl pochválit.

Vzhledem ke zvláštnostem poznávacího procesu žáků OU je třeba se zaměřit pouze na základní učivo, toto průběžně se žáky opakovat.

### Technické kreslení

Učitel vzhledem k velké absenci ve třídě zvolil zařazení souhrnné opakovací hodiny, v rámci které byla rozvinuta diskuse s vazbou na technologickou problematiku strojních prvků a čtení jednoduchých výkresů. Dotazovaný žák prokázal vcelku dobré znalosti, které odpovídaly i jeho hodnocení. Grafická úroveň vypracovaných výkresů v sešitě byla však slabší.

### Učiliště

#### Matematika

Časové rozvržení učiva je sestaveno nevhodně (2. ročník). Učivo stanovené osnovami je probíráno až ve 2. pololetí. V hospitovaných hodinách byly zjištěny nedostatky, a to jak ve stavbě vyučovací hodiny, tak i v metodické práci vyučujícího. Žákovské sešity nebyly v prvním pololetí vůbec zavedeny. Úroveň znalostí žáků v tomto předmětu je velmi nízká.

#### Odborný výcvik (2. ročník)

Žáci absolvují odborný výcvik v elektrodílnách. V souladu s tematickým plánem procházejí postupně jednotlivými odbornými učebnami, zaměřenými na tematické celky učebního oboru. Soustředí se především na montážní a demontážní práce spojené s opravami elektromotorů, včetně navíjení cívek, na elektroinstalace a zapojení jednoduchých obvodů a sestav.

V navštívených hodinách žáci při procvičovaných dovednostech prokazovali samostatnost. Při hodnocení práce žáků kladli mistři odborné výchovy důraz nejen na zvládnutí úkolu, ale i dodržování bezpečnosti při práci, pořádek na pracovišti a kvalitu provedené práce. Vztah k žákům byl na velmi dobré úrovni.

Plnění tematických plánů je průběžně sledováno. Chybí však stanovení náplní souborných prací. Evidence odborného výcviku je vedena, rovněž tak i záznamy o proškolení žáků k bezpečnosti práce.

*Na základě provedených hospitací hodnotí ČŠI kvalitu vyučování jako průměrnou.*

#### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

V loňském školním roce byly studijní výsledky žáků maturitních tříd denního studia hodnoceny srovnávacími testy Sondy Maturant. V matematice byly výsledky testů vzhledem k celkové klasifikaci žáků v průběhu studia uspokojivé, v jazyce českém a literatuře a v cizím jazyce podprůměrné. Škola sama používá pro hodnocení výsledků učení srovnávací testy pouze pro odborné předměty ve třídách oboru Elektromechanik pro stroje a zařízení, Mechanik elektronických zařízení a v nástavbovém studiu oboru Elektrotechnika. Výsledky testů jsou na průměrné úrovni.

V loňském školním roce maturitní zkoušku skládali 132 žáci. Z tohoto počtu při prvním termínu 42 žáci prospěli s vyznamenáním a 9 žáků neprospělo. U závěrečných zkoušek z celkového počtu 55 žáků s vyznamenáním prospělo 8 žáků a 1 žák neprospěl.

ČŠI provedla kontrolu vzorku kontrolních písemných prací, které jsou na škole archivovány. Jejich úroveň odpovídala úrovni Sondy Maturant, z matematiky průměrná, z českého jazyka a literatury podprůměrná.

V učebních oborech je úroveň výsledků učení v teoretických předmětech nízká, v praktických předmětech průměrná.

*Celkovou úroveň výsledků učení vzhledem ke schváleným učebním a studijním oborům a vstupním znalostem žáků hodnotí ČŠI jako průměrnou.*

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Při hodnocení tohoto bodu inspekční zprávy vychází ČŠI z celkového pozorování žáků v hodinách, o přestávkách a ve školní jídelně. V hodinách byli žáci většinou pasivní, úroveň jejich komunikace byla nízká, zejména ve třídách učebních oborů.

Žáci školy se s výjimkou několika málo žáků chovali k dospělým a vyučujícím zdvořile a ukázněně, k sobě tolerantně a ohleduplně. Osvojili si základy společenského chování a vystupování, zejména při jednání s dospělými a společném stravování.

Pro chování žáků jsou stanovena pravidla ve školním řádu, který zakotvuje povinnosti a práva žáků i prevenci problémových jevů.

Negativním jevem je příliš velká absence žáků, včetně absence neomluvené. Z toho vyplývá převaha uložených opatření k posílení kázně nad udělenými pochvalami.

*ČŠI hodnotí školu z hlediska rozvoje osobnosti jako průměrnou.*

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Funkci výchovného poradce zastává učitelka s dlouholetou praxí. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti i kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce splňuje. Ke své činnosti, která vychází z funkčního plánu práce, má vytvořeny dobré podmínky.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy průběžně řeší výchovně-vzdělávací problémy žáků, zvýšenou pozornost věnuje hlavně žákům problémovým. V souvislosti s tímto zabezpečuje přenos informací a metodickou pomoc ostatním vyučujícím. Úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a institucemi (soudy, orgány péče o dítě, pedagogicko-psychologická poradna, policie). Poskytuje informace o dalších poradenských službách. Odpovědně vede evidenci a písemné záznamy, které dokládají obsah a rozsah její činnosti.

Tato pracovnice je zároveň pověřena koordinací aktivit v oblasti prevence zneužívání návykových látek (tzv. Minimální preventivní program). Prevenci drogových závislostí řeší ve spolupráci s vedením školy nejen osvětovou a přednáškovou činností, ale sama pořádá za účasti ostatních škol a různých institucí ve městě výtvarnou soutěž zaměřenou na problematiku drogové závislosti, nemoci AIDS apod.

Žáci školy činnost výchovné poradkyně registrují. V průběhu řízeného rozhovoru žáků s inspektory se vyjádřili, že její služby využívají a mají k ní důvěru.

***Práci školy v oblasti výchovného poradenství hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.***

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola se v rámci okresu účastní a pořádá akce sportovního charakteru pro střední školy. S výjimkou možnosti bezplatných návštěv ve školní posilovně však žákům nenabízí žádnou organizovanou zájmovou činnost. Tato ustala v souvislosti se zrušením internátu školy.

Na dobré úrovni existuje spolupráce s Úřadem práce a Hospodářskou komorou v Šumperku. Organizování prezentačních akcí různých firem ve škole, účast na výstavách, exkurzích a veletrzích je příležitostí pro žáky i pedagogické pracovníky k získávání nových informací z oblasti vyučovaných oborů.

Postupně se rozvíjí spolupráce se zahraničními firmami a školami, která je zaměřena na výměnu zkušeností, sjednocení náročnosti závěrečných zkoušek, s výhledem zajistit i výměnné pobyty žáků.

***Další aktivity školy jsou inspekcí hodnoceny jako spíše nadprůměrné, s rezervami v oblasti nabídky zájmové činnosti a nepovinných předmětů.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti součástí školy**

Součástí školy nejsou žádná zařízení.

## 5 ZÁVĚR

### 5.1 Závěry inspekce

- Výchovně-vzdělávací program školy vychází z platných dokumentů a představuje hlavně nabídku učebních oborů strojních a elektrooborů.
- Zpracovaná koncepce školy je průběžně realizována.
- Učební dokumenty nejsou u učebních oborů SOU plněny.
- Odborné a pedagogické řízení je funkční, personální a materiálně-technické podmínky umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program školy.
- Kontrolní systém je zaveden, kontroly jsou plánovány a prováděny. Chybí však analýza a zobecnění kontrolních zjištění a kontrola studijních výsledků žáků pomocí dostupných evaluačních nástrojů.
- Informační systém školy je vytvořen, tok informací má svá pravidla. Zaměstnanci školy, žáci i rodiče mají přístup k potřebným informacím.
- Povinná dokumentace je vedena dle platných předpisů.
- Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem poskytnutí a zabezpečují vzdělávací program školy. V oblasti provozu realizuje vedení školy úsporná opatření.
- V psychohygienických podmínkách jsou rezervy. Stanovená délka přestávek je nedostatečná, neuspokojivý je stav některých sociálního zařízení a estetika prostředí.
- Kvalita výuky sledovaných předmětů je hodnocena jako průměrná.

*Na základě provedené inspekce hodnotí ČŠI školu jako průměrnou.*

### 5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

*razítko*

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu:	Mgr. Pavel Okleštěk
	členové týmu:	Mgr. Vojtěch Chromeček
		Ing. Jiří Kořínek
		Ing. Jiří Lipčík
		Mgr. Dagmar Raisová

V Jeseníku dne 25. února 1999

### 5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 11. 3. 1999

razítko

Podpis ředitele: Ing. Jiří Černý, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### 5.4 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	1999-03-26	131 71/99
Školský úřad: Šumperk	1999-03-26	131 72/99

### 5.5 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly doručeny