



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-397/22-U

Název	Střední škola technická, Most, příspěvková organizace
Sídlo	Dělnická 21, 434 01 Most
E-mail	sstmmost@sstmmost.cz
IČ	00125423
Identifikátor	600170641
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Radmila Krastenicsová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Dělnická 21, Zlatnická 187/6, Most
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2022 – 8. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

K 30. 9. 2021 se ve střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 876 žáků, z toho 391 žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost) a 485 žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem (23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-66-H/01 Montér suchých staveb, 36-67-H/01 Zedník, 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, 66-53-H/01 Operátor skladování, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 36-67-E/01 Zednické práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce).

Největší zájem projevují uchazeči o studium v oboru Bezpečnostně právní činnost, v němž škola k termínu inspekční činnosti vzdělávala 258 žáků ve 12 třídách. Od poslední inspekční činnosti v lednu 2020 škola ukončila vzdělávání v oboru vzdělání Podnikání v dálkové formě vzdělávání a požádala spolu s dalšími šesti obory vzdělání, v nichž dlouhodobě neuskutečňovala vzdělávání (zejména nástavbové obory a obory v dálkové formě vzdělávání), o jejich výmaz z rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2022.

Škola evidovala k datu inspekční činnosti 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd, 4 žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů z jiných závažných důvodů.

Domov mládeže poskytuje ve školním roce 2021/2022 ubytovací služby pro 71 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od září 2020. Její koncepce rozvoje školy obsahuje většinou obecné cíle v zásadních oblastech činnosti školy, chybí však konkrétní kroky k jejich naplnění i indikátory úspěšné realizace. Příkladnou pozornost věnuje ředitelka školy rozvíjení partnerských vztahů se zaměstnavateli, jejichž síť na základě uzavřených memorand o spolupráci rozšiřuje, čímž napomáhá úspěšné realizaci části praktického vyučování a podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků v souladu s požadavky trhu práce. S profesními partnery (zejména Policií ČR) škola aktivně spolupracuje při rozvoji odborných kompetencí žáků oboru Bezpečnostně právní činnost. Řadou krátkodobých akcí, odbornými exkurzemi a přednáškami se škole daří motivovat žáky tohoto oboru k profesnímu zaměření. Významná je také spolupráce s Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem a základními školami při propojování formálního a neformálního vzdělávání a realizace dalších projektů, které podporují žáky ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, implementaci environmentálních prvků do výuky či modernizaci výukových prostor a vybavení.

V oblasti personálního zabezpečení výuky se stanovené cíle daří naplňovat jen částečně. Výuka některých předmětů je zajištěna nekvalifikovanými učiteli, popř. učiteli bez předmětové specializace. Ředitelka školy prokázala, že pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, zajišťují výchovu a vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu. Pouze někteří si odbornou kvalifikaci doplňují studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů. V oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost činil podíl výuky zajištěné pedagogy, kteří splňují kvalifikační předpoklady a požadavky stanovené Ministerstvem vnitra na personální zabezpečení výuky, k datu inspekční činnosti

67 %. Přestože od předchozí inspekční činnosti došlo v této oblasti ke zlepšení, u velké části učitelů odborných předmětů stále zejména jejich odborná kvalifikace neodpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu. Zároveň většina učitelů odborných předmětů učí několik předmětů napříč vzdělávacími oblastmi (např. právo, kriminalistiku a veřejný pořádek). Tyto skutečnosti, včetně chybějící specializace, se negativně projeví v polovině hospitovaných hodin odborných předmětů.

Pro efektivní činnost školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou tři výchovné poradkyně a dvě školní metodičky prevence, ředitelka nestanovila program poradenských služeb s vymezením rozsahu činností pracovníků poradenského pracoviště. Kromě jedné pedagožky aktuálně absolvující studium pro školní metodiky prevence neabsolvovaly další pedagogické pracovnice studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studium pro výchovné poradce, studium k výkonu specializovaných činností – prevenci sociálně patologických jevů), což se promítá do kvality poskytovaných poradenských služeb.

Metodická podpora nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je formálně poskytována ze strany uvádějících učitelů. Z rozhovorů s pedagogy však vyplynulo, že míra podpory a spolupráce je závislá na osobním přístupu jednotlivých pedagogů. Jen někteří pedagogové využívají pro svůj profesní rozvoj vzájemné hospitace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) není systematicky realizováno na základě plánu, který by vycházel z aktuálních potřeb školy (např. podpora neúspěšných žáků) a vhodně odrážel zjištění z hospitační činnosti vedení školy. V rámci realizace projektu „Vzdělávání pedagogů – nástroj ke zkvalitnění výuky“ byl v hodnoceném období podporován osobnostně profesní rozvoj pedagogů v oblastech komunikačních dovedností, jazykového vzdělávání, zapojení ICT do výuky, matematické gramotnosti aj. DVPP učitelů odborných předmětů oboru Bezpečnostně právní činnost bylo jen ojediněle zaměřeno na didakticko-metodické aspekty výuky. Z vyučovacích hodin navštívených inspekčními pracovníky je zřejmé, že DVPP má jen malý dopad na kvalitu výuky. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí promyšlená koncepce dalšího vzdělávání pedagogů v návaznosti na hospitační zjištění a systematické sdílení poznatků v rámci pedagogické rady či předmětových komisí.

Ředitelka nevěnuje dostatečnou pozornost aktivnímu vytváření zdravého klimatu školy. Autoritativní styl řízení školy negativně ovlivňuje interpersonální vztahy, vnitřní informační systém neumožňuje konstruktivní komunikaci. V průběhu inspekční činnosti pedagogové uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, s nimiž nesouhlasí, že neshody mezi vedením školy a učiteli nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění vzájemné spolupráce a že nemohou dle jejich názoru navrhnout vedení školy možné změny vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Rovněž z šetření podnětu žáků oboru Bezpečnostně právní činnost vyplynulo, že komunikaci ze strany ředitelky školy považují žáci za nevstřícnou s dopady na atmosféru v pedagogickém sboru a průběh vzdělávání.

Výše zmíněné skutečnosti negativně ovlivňují i oblast řízení. Nejasné vymezení povinností a kompetencí členů širšího vedení (dvou zástupců pro teoretické vyučování a jednoho zástupce pro praktické vyučování) nevytváří dobré podmínky pro efektivní řízení organizace. Mechanismy nastavené pro fungování školy neumožňují účinně monitorovat stav ve všech důležitých oblastech poskytovaného vzdělávání. Nefunkční kontrolní systém má za následek nedostatky, které Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) v průběhu inspekční činnosti zjistila v oblasti hodnocení žáků, uskutečňování vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, organizaci maturitních zkoušek, vzdělávání žáků podle

individuálního vzdělávacího plánu a zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Zásadní nedostatky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání i zajištění bezpečnosti žáků, byly zjištěny při realizaci „odborného soustředění“ žáků 3. ročníku oboru Bezpečnostně právní činnost ve školním roce 2020/2021, jehož součástí byl také střelecký výcvik. V platném školním vzdělávacím programu je střelecká příprava (a to výhradně ze vzduchové zbraně) zařazena do učebního plánu až ve 4. ročníku. V rámci tohoto odborného soustředění probíhala střelba z jiných kategorií zbraní, než je uvedeno ve školním vzdělávacím programu (zejména střelba z dlouhé kulové zbraně), což z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech představuje významné riziko.

Řízení pedagogických procesů není dostatečně efektivní. Hospitační činnost, kterou vykonávají kromě ředitelky školy a jejích zástupců také vedoucí učitelé odborného výcviku a předsedové předmětových komisí, není pro zkvalitňování průběhu vzdělávání dostatečně účinná. Nedostatky zjištěné při hospitační činnosti jsou konstatovány, opatření k jejich odstranění však nejsou vždy stanovena a v praxi realizována. Zejména v teoretickém vyučování není kvalita výuky sledována ve vazbě na výsledky žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání, což se odráží především ve výsledcích dosahovaných žáky ve společné části maturitní zkoušky.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů má škola odpovídající prostorové podmínky a materiálně technické vybavení. Od poslední inspekční činnosti byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce objektu dílen včetně obměny a modernizace technického vybavení, které je např. pro strojní obory nadstandardní. Pro výuku oboru Bezpečnostně právní činnost má škola většinou odpovídající materiální podmínky. Od posledního inspekčního hodnocení byly doplněny požadované pomůcky pro výuku sebeobranu, jejich množství je odpovídající počtu žáků tohoto oboru. Nadále však chybějí některé pomůcky pro odborné předměty ve vzdělávací oblasti bezpečnostní příprava.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny navštívených vyučovacích hodin byl uplatňovaný respektující přístup učitelů a ukázněnost žáků. Vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Volba vzdělávacích strategií ne vždy odpovídala individuálním vzdělávacím potřebám žáků a jejich znalostem a dovednostem. Většinu výuky charakterizoval tradiční frontální styl doplněný řízeným rozhovorem, popř. samostatnou prací žáků. Aktivita byla ve většině hodin na straně vyučujících a žáci se někdy stávali pouze pasivními příjemci informací. Nízká pestrost výukových metod v některých hodinách vyústila v monotónnost vyučovací jednotky a výrazné snížení zájmu o probírané učivo. Výuka nesměřovala k rozvoji klíčových kompetencí, kritického myšlení, schopnosti argumentovat, obhajovat svůj názor, pracovat se zdroji a vyhodnocovat jejich relevantnost. Kooperativní činnosti nebo diferencované úkoly se nedařilo zařazovat tak, aby přispívaly k efektivnímu naplnění vzdělávacích cílů. Téměř ve veškeré hospitované výuce se nedařilo rozvrhnout jednotlivé fáze hodiny tak, aby na závěr bylo možné shrnout a upevnit probírané učivo. Ve výuce nebyl zpravidla doceněn význam závěrečného hodnocení výkonů žáků a ujasnění míry naplnění vzdělávacích cílů. Metody vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byly využívány jen ojediněle.

Efektivitu výuky cizích jazyků často snižovaly nevhodné metodické postupy (nadměrné užití mateřského jazyka a překladová metoda). Zpravidla málo účinná byla podpora rozvoje produktivních řečových dovedností. Nedostatečný prostor byl věnován podpoře vzájemné

komunikace. Ne vždy byla tematická slovní zásoba procvičována v přirozených komunikačních situacích, rovněž gramatické struktury byly často prezentovány v izolovaných větách.

V odborném výcviku byl u většiny vyučujících patrný zájem o vzdělávání žáků, individuální přístup a snaha o pozitivní motivaci k zadané práci a k vyučovanému oboru. Praktická část výuky většinou vhodně navazovala na teoretickou část. Učitelé odborného výcviku se dostatečně věnovali instruktáži, vysvětlení technické dokumentace a pracovních postupů. Soustavně sledovali činnost žáků, poskytovali rady a pomoc při plnění úkolů. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byli pedagogové informováni a diferenciací výuky tomu byla částečně přizpůsobena. V některých případech byly uplatněny prvky formativního hodnocení, popř. sebehodnocení žáků.

V hodinách teoretických odborných předmětů byly poznatky většinou vhodně propojovány s reálnými situacemi a zkušenostmi pedagoga i žáků. V některých hodinách byla názornost výuky podpořena využitím prezentační techniky, někdy však nevhodně sloužila jen k pasivnímu opisování nového učiva do sešitu.

Zapojení žáků do činnosti fiktivních firem účelně vede k jejich osobnostnímu a odbornému růstu. Plnění úkolů zdařile simulující reálný chod obchodních společností rozvíjí u žáků 3. ročníku oboru Ekonomika a podnikání schopnost týmové spolupráce, posiluje vědomí osobní zodpovědnosti za plnění daných úkolů a umožňuje žákům uplatnit širší spektrum znalostí a dovedností získaných v průběhu studia. Vyučující v tomto předmětu činnost žáků důsledně monitorovala, v případě potřeby usměrňovala a poskytovala potřebnou zpětnou vazbu.

V hodinách odborných předmětů oboru Bezpečnostně právní činnost byl dominantní věcně správný výklad učitele kombinovaný s řízenou komunikací se žáky. Učitelé většinou vhodně pracovali se vstupními znalostmi žáků a přibližovali problematiku na příkladech z praxe. Účinnost výuky v některých hospitovaných hodinách odborných předmětů snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky nebo menší míra pedagogických kompetencí učitelů, např. nedodržování struktury vyučovací hodiny s jasným stanovením cíle, dominance frontální formy výuky s převahou činností na straně učitele a s důrazem na předávání hotových poznatků. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny, rovněž nerovnoměrným zapojením žáků do vzdělávacího procesu. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků a rozvoj jejich sociálních a komunikativních kompetencí uplatnili učitelé pouze výjimečně. Pedagogové zpravidla účelně využívali didaktickou techniku, prezentace však byly zpracovány v náležitě formální kvalitě jen výjimečně.

Realizace odborné praxe oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost podporuje naplňování odborných kompetencí profilu absolventa, probíhá v požadovaném rozsahu, obsahu a reálných pracovních podmínkách na pracovištích smluvních partnerů v souladu se specifickými požadavky tohoto oboru. Žáci si vedou průkaznou dokumentaci o absolvování praxe, která obsahuje kompletní záznamy, včetně popisu činností a hodnocení odborné praxe smluvním partnerem.

Program činností domova mládeže je sestavený převážně z individuálních aktivit ubytovaných, kterým je v místě ubytování k dispozici klubovna s pingpongovým stolem, hřiště a posilovna. Jen výjimečně se vyskytují společné aktivity, například sportovní a jiné soutěže, vycházky po okolí apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými interními způsoby (především písemné, ústní a praktické zkoušky) a eviduje je v elektronickém informačním systému, v němž jsou dostupné žákům a zákonným zástupcům. Přehled o průběžných a celkových výsledcích vzdělávání získává vedení na pravidelných čtvrtletních jednáních pedagogické rady, která jsou organizována odděleně pro dva organizační úseky školy. Stejně jako při předchozí inspekční činnosti převažuje v hodnocení výsledků vzdělávání sumarizace nad analytickým vyhodnocením příčin neúspěchu a stanovením účinných opatření pro zlepšení. V této oblasti nedošlo ke kvalitativnímu posunu. Dílčí pozornost věnují výsledkům vzdělávání předmětové komise, které se zabývají např. sjednocováním kritérií hodnocení a vyhodnocováním interních vstupních testů, avšak bez systematické analýzy a nastavení efektivních opatření.

Žákům ohroženým školní neúspěšností pedagogové nabízejí individuální konzultace, které využívají zejména žáci posledních ročníků při přípravě na ukončení vzdělávání. V rámci realizovaného projektu škola podpořila formou skupinového doučování žáky různých tříd v předmětech anglický jazyk, matematika a odborné předměty.

Výsledky vzdělávání škola porovnává s jinými školami např. prostřednictvím účasti žáků v soutěžích. Pedagogové se snaží motivovat žáky k účasti v odborně zaměřených soutěžích a přehlídkách odborných prací a posilovat tak jejich vztah k profesi, škole a studovanému oboru.

Kolísavých výsledků dosahují žáci školy při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2019/2020 neprospělo u závěrečné zkoušky v řádném termínu 45 žáků ze 117 konajících, ve školním roce 2020/2021 došlo k výraznému zlepšení, kdy ze 118 žáků neuspělo pouze deset.

Z analýzy výsledků žáků školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vyplývá, že od poslední inspekční činnosti došlo ke snížení neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky u žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost (oproti neúspěšnosti 29,5 % v roce 2019 dosáhli 17,9% neúspěšnosti v roce 2020, resp. 7,2% neúspěšnosti v roce 2021). Nejvyšší hrubou neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo nekonajících k počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) zaznamenali v roce 2020 žáci oborů Podnikání (77,8 %) a Ekonomika a podnikání (61,2 %). Stejně jako v roce 2019 žáci těchto oborů vykazovali v jednotlivých dílčích zkouškách několikanásobně vyšší neúspěšnost než žáci ostatních škol v daných skupinách oborů v ČR (např. žáci oboru Ekonomika a podnikání měli v cizím jazyce neúspěšnost 46,7 % oproti 4,9 % ve skupině oborů, v českém jazyce 41,2 % oproti 8,6 % ve skupině oborů). Rovněž v roce 2021 vykázali žáci oboru Ekonomika a podnikání vysokou hrubou neúspěšnost (31,8 %), na níž se největší měrou podílela neúspěšnost ve zkušebním předmětu český jazyk. Tyto výsledky svědčí o tom, že příprava žáků ke zkouškám společné části maturitní zkoušky není ve všech oborech vzdělání efektivní. Opatření ke zlepšení výsledků zaslaná ČŠI ředitelem školy v návaznosti na předchozí inspekční činnost (zavedení srovnávacích testů a povinných standardů) nebyla splněna.

Výchovné poradkyně koordinují zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé jsou seznamováni s doporučeními školských poradenských zařízení týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale jejich naplňování není průběžně sledováno a vyhodnocováno. I přes informovanost učitelů o přítomnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce byla potřebná individualizace a diferenciací ve vzdělávání těchto žáků v hospitovaných hodinách zaznamenána jen

o jediné. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti se výchovné poradkyně věnují ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky formou individuálních rozhovorů. Předložená strategie školní neúspěšnosti odpovídá potřebám školy jen částečně. Spolupráce pedagogických pracovníků školy není při řešení vysoké absence, výchovných problémů (zejména žáků prvních ročníků) a školní neúspěšnosti jednoznačně nastavena. Selhává především v oblasti předčasných odchodů ze vzdělávání, neboť škola se potýká s jejich vysokou mírou – např. v průběhu aktuálního školního roku se snížil počet žáků školy o 11 %, přičemž značný počet žáků ukončil vzdělávání buď na vlastní žádost z důvodu nezájmu o studium, nebo z důvodu dlouhodobé neomluvené absence. V rámci kariérového poradenství výchovné poradkyně vhodně pomáhají žákům při výběru jejich další profesní cesty (studium, zaměstnání).

Výchovné poradenství je propojeno s prevencí rizikového chování. Preventivní programy školy jsou v aktuálním školním roce zaměřeny na klima tříd, posilování vzájemných vztahů a snížení počtu rizikového chování žáků (záškoláctví, závislostní chování aj.). Vhodně zaměřené vzdělávací akce školního preventivního programu a snaha zapojovat žáky do charitativních akcí podporují schopnost žáků osvojovat si sociální kompetence a řešit problémové situace. Upevňování třídních kolektivů a pozitivní sociální vazby jsou rozvíjeny pravidelnou realizací adaptačních kurzů při zahájení studia, organizací školních výletů apod.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitelky školy. V průběhu teoretické výuky přetrvávají nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti (malá pestrost metod a forem výuky, absence individualizace a diferenciací výuky, nedostatečná reflexe vzdělávacího cíle). V oblasti řízení pedagogických procesů a účinnosti kontrolních mechanismů nedošlo ke kvalitativnímu posunu. Nedostatky zjištěné v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnosti při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny jen částečně. Škola přijala účinná opatření k zefektivnění realizace odborné praxe.

Silné stránky

Promyšlená a strategicky rozšiřovaná síť sociálních partnerů a velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro odborný výcvik umožňují kvalitní realizaci praktického vyučování.

Kvalitní spolupráce s profesními partnery (především Policií České republiky) podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a motivuje žáky oboru Bezpečnostně právní činnosti k profesnímu zaměření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Kontrolní systém není účinný, kontrolní mechanismy selhávají při odhalování nedostatků.

Řízení pedagogických procesů není efektivní, metodická podpora poskytovaná pedagogům nevedla od poslední inspekční činnosti ke zlepšení kvality průběhu vzdělávání.

Nedaří se přijímat účinná opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Žáci oboru vzdělání Ekonomika a podnikání dosahují podprůměrných výsledků ve společné části maturitní zkoušky vzhledem k daným skupinám oborů v ČR.

Činnost školního poradenského pracoviště není efektivní ve vztahu k žákům s vysokou absencí a žákům ohroženým školní neúspěšností.

Nízká míra odborné kvalifikace (včetně specifických podmínek Ministerstva vnitra) učitelů odborných předmětů oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost se negativně projevuje ve výuce odborných předmětů.

Další vzdělávání pedagogů není systematické, neodpovídá zcela aktuálním potřebám školy, efektivita absolvovaných vzdělávacích akcí není vyhodnocována s ohledem na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.

Malá pestrost metod a forem, převaha frontální výuky a chybějící diferenciací a individualizace dle potřeb jednotlivých žáků nedostatečně podporuje žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu.

Ve výuce není vytvářen prostor pro efektivní zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zavést účinné kontrolní mechanismy.

Zkvalitnit řízení pedagogických procesů, poskytovat pedagogům účelnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce, na základě hospitační činnosti přijímat vhodná opatření ke zlepšení a důsledně ověřovat jejich naplňování.

Na základě systematické analýzy výsledků vzdělávání přijímat účinná opatření, která povedou ke zlepšení výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště zejména ve vztahu k žákům ohroženým školní neúspěšností a předčasnými odchody ze vzdělávání. Odborné kompetence členek školního poradenského pracoviště podpořit studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Zajistit splnění odborné kvalifikace a specifických požadavků Ministerstva vnitra u pedagogů vyučujících v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků realizovat systematicky s ohledem na potřeby školy. Jeho efektivitu vyhodnocovat ve vztahu k výsledkům žáků a ke kvalitě výuky.

Využívat širší spektrum aktivizačních vyučovacích forem a metod, zejména těch, které vedou žáky ke spolupráci. Výuku vhodně diferencovat dle potřeb a zájmu žáků.

Účelně využívat formativní zpětnou vazbu pro motivaci žáků k dalšímu učení a jako prostředku osobnostního rozvoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace včetně Přílohy č. 1 a 2 (ze dne 10. 1. 2022)
2. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2020 (jmenovací list vydaný Radou Ústeckého kraje, ze dne 11. 6. 2020)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 4. 4. 2022)
4. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2021
5. Výkaz o školském ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. 10. 2021
6. Školní řád včetně Vnitřního řádu domova mládeže s platností od 1. 9. 2020
7. Organizační řád s platností od 1. 9. 2021 včetně organizačního a funkčního schématu
8. Dlouhodobé strategické cíle pro funkční období
9. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání, školní rok 2021/2022
10. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2020
11. Školní matrika v elektronické podobě, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022, včetně záznamů z hospitací (vzorek)
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou, školní roky 2019/2020 až 2021/2022
16. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2020/2021, 2021/2022
17. Minimální preventivní programy pro školní rok 2021/2022
18. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
19. Výroční zprávy, školní roky 2019-2020 a 2020-2021
20. Dokumentace k odborné praxi žáků ve školním roce 2020/2021, 2021/22 včetně smluv o zajištění odborné praxe (vzorek)
21. Seznam aktivit – Itinerář žáků 3. ročníku oboru Bezpečnostně právní činnost „odborné soustředění 2021“ ve dnech 7. června - 11. června 2021
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
23. Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIU-1851/19-U ze dne 20. 2. 2020
- 25.** Dokument ředitele školy „Odpovědi a opatření na základě výsledků inspekční činnosti, která se konala na SŠT Most p. o. ve dnech 14. až 17. 1. 2020“
26. Zápisy z ústního jednání s ředitelkou školy ze dne 8. 4. 2022
27. Webové stránky školy <http://www.sstmst.cz/cs/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Ing. Zdeňka Hájková, školní inspektorka

Ing. Zdeňka Hájková v. r.

Mgr. Markéta Linhartová, školní
inspektorka

Mgr. Markéta Linhartová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

pplk. Ing. Tomáš Benda, MBA, odborník
v oblasti bezpečnostně právní činnosti

pplk. Ing. Tomáš Benda v. r.

Mgr. Hana Havelová, odborník v oblasti
bezpečnostně právní činnosti

Mgr. Hana Havelová v. r.

pplk. Mgr. Jiří Křenek, odborník v oblasti
bezpečnostně právní činnosti

pplk. Mgr. Jiří Křenek v. r.

Ing. Bc. Martin Tůma, odborník v oblasti
praktického vyučování a elektrooborů

Ing. Bc. Martin Tůma v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní
pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v.r.

V Ústí nad Labem 9. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Radmila Krastenicsová,
ředitelka školy

Ing. Radmila Krastenicsová v. r.

V Mostě 19. 5. 2022