



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-261/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Albrechtičky, příspěvková organizace
Sídlo:	Albrechtičky 71, 742 55 Albrechtičky
IČ:	73184195
Identifikátor:	600138071
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zuzanou Faldynovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Albrechtičky, 742 55 Albrechtičky 131
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Albrechtičky 71 Mateřská škola Albrechtičky 164
Termín inspekční činnosti:	1. – 3. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy (ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (ŠVP ŠD) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole a mateřské škole podle příslušných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplnění školních vzdělávacích programů základní školy, mateřské školy a školní družiny a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Albrechticky, příspěvková organizace (škola) sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 50 žáků, mateřskou školu (MŠ) s kapacitou 28 dětí, školní družinu (ŠD) s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu (ŠJ) s kapacitou 66 strážníků.

Ve škole pracuje šest kvalifikovaných pedagogů - tři učitelky ZŠ, jedna vychovatelka školní družiny (a zároveň učitelka) a dvě učitelky mateřské školy. Celkový počet zaměstnanců je jedenáct.

Základní škola

Činnost ZŠ odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledku konkurzu v roce 1995.

Ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce školu ve dvou třídách navštěvuje 26 žáků, z toho dva se speciálními vzdělávacími potřebami se vyučují podle individuálních vzdělávacích plánů. V I. třídě je spojený 1. a 2. ročník, ve II. třídě 3. a 4. ročník. Vzhledem k demografickému vývoji v obci je škola připravena na mírný nárůst počtu žáků a udržení stávajícího počtu tříd.

Školní budova z počátku 20. století prochází v posledních letech postupnou vnější i vnitřní rekonstrukcí a pracovní podmínky pro žáky i vyučující se tak zkvalitňují. Učebny i chodby jsou světlé a čisté, dostatečně prostorné a bezpečné, vyzdobené žákovskými výtvarnými pracemi. Škola není bezbariérová. Na stěnách veřejně přístupného prostoru jsou umístěny informační nástěnky. Standardní úroveň má rovněž další zázemí - sociální zařízení a žákovské šatny. Učebnice, didaktická technika a učební pomůcky jsou obnovovány a modernizovány průběžně. Škola má celkem pět učeben – dvě kmenové, jedna počítačová, učebna školní družiny a keramická dílna. Ve školní budově není tělocvična. Výuka tělesné výchovy probíhá v místní sokolovně, která je sice dostatečně prostorná, ale svým technickým stavem a vybavením zastaralá. Zanedbatelný není ani poměrně dlouhý přesun na hodiny tělesné výchovy (TV). Venkovní odpočinkový a sportovní areál je oplocený a prošel rekonstrukcí. Škola jej v maximální míře využívá i pro výuku TV. V budově ZŠ se nachází i školní jídelna s výdejnou.

ZŠ je zapojena do projektu PENÍZE ŠKOLÁM.

Mateřská škola

Mateřská škola Albrechticky (dále MŠ) je jednotřídní a od roku 2008, po rekonstrukci objektu, navýšili kapacitu na 28 zapsaných dětí (původně 24). Třída je věkově smíšená a ke dni inspekce bylo k docházce zapsáno 24 dětí. V uplynulých třech letech byla kapacita naplněna zpravidla na 90 %. MŠ přijímá děti předškolního věku zpravidla od tří let a v letošním školním roce je zde pouze jedno dítě mladší než tři roky. Odloženou školní

docházku mají letos tři děti, což bylo 40 procent z celkového počtu dětí přihlášených k zápisu do 1. třídy základní školy ve školním roce 2010/2011 a tento trend lze vysledovat již od školního roku 2008/2009. MŠ proto vždy spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a komunikuje o problémech dětí s rodiči.

MŠ Působí v samostatném objektu v blízké docházkové vzdálenosti k ZŠ. V roce 2007 byla provedena jeho zásadní rekonstrukce, která podstatným způsobem zlepšila podmínky pro průběh vzdělávání. Zejména se zvětšily prostory po úpravách podkroví, kde jsou v současné době hlavní prostory pro aktivní činnosti dětí. Rekonstrukcí prošla také školní jídelna v přízemí budovy, zajišťující stravování také pro děti základní školy a cizí strávníky. Školní zahrada přiléhající k MŠ je prostorná, ale byla z ní odstraněna většina herních prvků, které plánuje škola nahradit v nejbližším období. MŠ zatím kompenzuje **nedostatečné** vybavení zahrady užíváním mobilních pomůcek a často děti pobývají v přírodě mimo zahradu.

Sloučení se základní školou od ledna 2003 prohloubilo příležitosti ke vzájemné spolupráci obou typů škol při zachování jejich specifických vzdělávacích přístupů. V MŠ působí dvě kvalifikované učitelky, jedna z nich je pověřena ředitelkou školy řízením pracoviště.

MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem *Radost z každého dne*, který je platný od září 2008. Vzdělávací nabídku orientuje na všestranný osobnostní rozvoj dětí a na prožitkové učení inspirované přírodou. Výrazným prvkem ve vzdělávání je orientace na hudební činnosti a logopedická péče prováděná kvalifikovaně jednou z učitelek. MŠ se zaměřuje také na součinnost se základní školou a úzkou vazbu na život obce.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

ZŠ informuje veřejnost v obci o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech na svých webových stránkách, v místním zpravodaji, bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženou mateřskou školou. Respektuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační péči o tyto žáky zajišťuje učitelka s potřebnou kvalifikací. ZŠ aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními. Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti.

Výuka v 1. až 4. ročníku je realizována podle učebního plánu a platného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu se ŠVP a posilují výuku českého a anglického jazyka (od 1. ročníku), matematiky a oblasti člověk a jeho svět. Ve vzdělávací nabídce je nepovinný předmět náboženství. Nedílnou součástí výuky je environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Žáci využívají nabídku mimoškolní činnosti ve formě tří zájmových kroužků zaměřených na sport, výtvarnou výchovu a keramiku.

Funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence zastává jedna pracovnice, což vzhledem k počtu žáků vyhovuje potřebám ZŠ. Vykonává tuto funkci osm let a neabsolvovala specializační studium, ale průběžně se v obou oblastech činnosti vzdělává. Malý počet žáků umožňuje individuální přístup a minimum negativních výchovných jevů přispívá k příznivému sociálnímu klimatu, žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku ZŠ. *Školní preventivní strategie* a na ni navazující *Minimální preventivní program* a *Program proti šikanování* vytvářejí předpoklady k prevenci sociálně patologických jevů. Vedení ZŠ spolu s pedagogy sleduje efektivitu zajištění bezpečnosti

a ochrany zdraví žáků, projevy sociálně patologických jevů (šikana, záškoláctví) úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči hned v počátcích.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelky se zaměřují na úspěšnost žáků, podle okolností uplatňují individuální přístup, rodičům a potřebným žákům poskytují konzultace.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena ve ŠVP. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v příloze školního řádu (klasifikační řád). Učitelky využívají různé formy hodnocení, od klasifikace až po slovní hodnocení na žádost rodičů u žáků se SVP. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žakovských knížek, při dnech otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštěvovat výuku a v konzultačních hodinách. Žáci si vedou svá portfolia.

ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje na pedagogických radách a vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá kromě vlastních materiálů také standardizovaných testů SCIO, definují potřebné cíle, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním.

V průběhu sledované výuky učitelky využívaly didaktickou techniku, různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Vždy byly zařazeny motivační činnosti a relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství zařazených činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

V rámci podpory aktivního vzdělávání nabízí ZŠ žákům rozmanité činnosti a školní projekty, zejména v oblasti ekologie, ochrany životního prostředí a místních tradic. Dosažené kompetence žáci také prokazují zejména při veřejných akcích pro rodiče a obec.

Mateřská škola

Realizovaným průběhem vzdělávání učitelky naplňují integrované tematické bloky uvedené v ŠVP, které realizují od roku 2008 a v každém školním roce je mírně obsahově obměňují. Zaměření programu má rezervy v oblasti motivace vzdělávacích příležitostí a přehledného strukturování obsahu učiva. Organizace vzdělávání směřuje ke střídání spontánních a řízených činností, děti mají dostatek příležitostí pro zájmové hry. Každodenní součástí výuky jsou aktivity dětí, které podporují pohybovou koordinaci, spontánní pohyb a rytmické cítění při využití hudby. Nabídka činností rozvíjí také praktické zkušenosti dětí a často směřuje k poznávání života v obci.

Učitelky diferencují náročnost výuky podle věku dětí, užívají metodické postupy, ze kterých je patrný cílený rozvoj dětí v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení. Příležitostmi k manipulaci s materiály a seznamováním s výtvarnými technikami podporují u dětí zručnost, pracovní a hygienické návyky. Průběh vzdělávání ovlivňují prvky tvořivé dramatiky, běžné jsou dramatizace příběhů, různé způsoby práce s texty. Děti mají dobré výsledky v oblasti hudebních činností. Jsou vedeny ke zpěvu, prožívání hudby, soustředěnému poslechu a k užívání hudebních nástrojů. Již třetím rokem klade MŠ cílený důraz na rozvoj řeči a nápravu logopedických vad u dětí. Výsledky ukazují na zlepšení úrovně řeči u dětí přecházejících do 1. třídy. Pozitivem je provázanost logopedické péče v mateřské se základní školou, úzká spolupráce s rodinou a kvalifikovanost podporovaná odbornými konzultacemi s klinickým logopedem. V případě zjištění dalších výchovných či vzdělávacích problémů poskytuje

MŠ poradenskou službu rodičům, kontaktuje je s odbornými pracovišti a postupuje podle jejich doporučení. Rozšířili také specifické vzdělávací příležitosti pro děti v posledním roce docházky do MŠ tím, že s touto skupinou pravidelně pracují samostatně a nabízejí jim cílené úkoly. Škola tak reaguje na poměrně vysoký počet dětí s odloženou školní docházkou.

V programu MŠ jsou návštěvy kulturních představení vhodných pro předškolní věk, podílejí se na společenských akcích obce a pravidelně se účastní předplaveckého výcviku. Působení MŠ je úspěšné z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí, neboť se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích a v uplynulých třech letech nevykázali závažnější dětské úrazy.

Významnou profilací MŠ je úzká provázanost se základní školou, jejíž je součástí. Jejím základem jsou dobré interpersonální vztahy i tradiční a aktivní začlenění obou škol do života obce. Společně organizují četné akce a částečně se jim daří také prolnutí vzdělávací nabídky. Děti se vzájemně znají a přirozeně vnímají návaznost obou stupňů škol. Jejich adaptace na přechod do 1. třídy je bezproblémová a vyplývá z dobré znalosti prostředí i učitelů.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Základní škola

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání ZŠ dodržuje platné právní předpisy.

ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a RVP ZV, zohledňuje reálné podmínky a možnosti ZŠ, je veřejný. Školská rada jej projednala a schválila. ŠVP školní družiny je také zpracován v souladu s ustanoveními platného právního předpisu. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Účelové finanční prostředky čerpané z rozvojových programů MŠMT byly použity podle cílů programů. Škola, v souladu s koncepcí rozvoje školy, vlastním hodnocením školy a zprávami o hospodaření za roky 2007, 2008 a 2009 určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností a došlo k maximálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Ředitelka školy postupuje podle platných právních předpisů, sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. ZŠ vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou a předkládá jí ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Se zřizovatelem projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Dalším partnerem školy je občanské sdružení Albert), jehož činnost podporuje školní aktivity. Sdružení organizuje rozličné akce (např. školní ples pro rodiče, maškarní karneval pro děti) a přispívá i finančně (na odměny pro žáky apod.). Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se sdruženou MŠ, se zřizovatelem a společenskými organizacemi v obci.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), jehož prioritami jsou oblasti ekologie, výchovného poradenství, ICT, školského managementu, pedagogických inovací a jazykového vzdělávání.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí a standardní materiálně-technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání. Učebny jsou vybaveny novým, polohovatelným školním nábytkem, didaktickou technikou, nástěnnými i trojrozměrnými učebními pomůckami. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnicích ZŠ, rádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Prevence úrazovosti vykazuje stálou úroveň, počet úrazů se zvyšuje v posledních letech jen mírně.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Mateřská škola:

Identifikační údaje o mateřské škole a vymezení předmětu její činnosti uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup ke vzdělávání.

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován v souladu Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a reálně vymezuje obsah vzdělávání vzhledem k podmínkám MŠ. V době inspekce byl v MŠ umístěn na veřejně přístupném místě. Finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období 2007 - 2010 k dispozici, byly dostatečné k jeho zabezpečení a umožňovaly zajištění provozních a personálních potřeb školy. Omezené prostorové podmínky v MŠ vyřešila rekonstrukce objektu MŠ v roce 2007. Prostory pro stravování jsou samostatné v bezprostřední blízkosti kuchyně. Třidu užívá MŠ pro všechny aktivní činnosti a také odpočinek dětí, který organizuje v souladu s individuálními potřebami dětí. Materiální zajištění průběhu vzdělávání postupně inovují v souladu se svými záměry a zaměřují se na bezpečný provoz. Částečně byl obnoven dětský nábytek tak, aby zohledňoval výškové rozdíly mezi dětmi. Mají dostatek běžných hraček a učebních pomůcek, preferují dostatek spotřebního materiálu k zajištění tvořivých činností dětí.

Škola komunikuje s rodičovskou veřejností o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí, v menší míře je informuje o aktuální vzdělávací nabídce. K prezentování dílčích výsledků dětí (výkresy, pracovní listy), sdělování základních organizačních či výchovně-osvětových informací využívají nástěnky v šatně a příležitostně vydává MŠ časopis *Kulišek*. Každodenní příležitosti k pravidelné komunikaci s učitelkami mají rodiče při předávání dětí.

Pro MŠ je pozitivem, že ředitelka školy při svém řízení celé organizace rovnoměrně podporuje oba typy škol i jejich vzájemnou návaznost. Pověřila jednu z učitelek zajišťováním běžné organizace pracoviště a zodpovědností za kvalitu průběhu vzdělávání. Jsou v úzkém a přátelském kontaktu, vzájemně se podporují při řešení záležitostí školy i v pedagogických inovacích.

Finanční předpoklady

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“) byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2007 až 2009. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, úplatou

za předškolní vzdělávání a za školní družinu a s ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly hlavním zdrojem financování.

Ve sledovaném období byla kapacita mateřské školy stanovena na 28 dětí a průměrně byla využita na 92 %. Kapacita základní školy byla stanovena na 50 žáků a průměrně byla využita na 52 %.

Platy, související zákonné odvody a výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly plně hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP.

Výdaje na učební pomůcky, učebnice, učební texty a základní školní potřeby byly ve sledovaném období hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu, z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a z ostatních zdrojů. V roce 2009 škola uplatnila slevu na pojistném a finanční prostředky využila na pořízení učebních pomůcek. Škola prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT a to: „Na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“, na „Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně“, na „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů a jejich vyčerpání umožnilo zajistit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Zřizovatel přímo ze svého rozpočtu financoval konkrétní akce školy (např. Dětský den). Učební pomůcky a akce spojené se vzděláváním financovalo také občanské sdružení „Albert“.

V roce 2009 škola získala od zřizovatele účelovou dotaci na zahradní prvky, altán a průlezky.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách, které byly v majetku zřizovatele. Běžnou údržbu a revize hradila škola z provozní dotace. Opravy většího rozsahu zajišťoval zřizovatel. V roce 2007 provedl zřizovatel celkovou rekonstrukci budovy mateřské školy, v roce 2009 opravu hřiště a v roce 2010 výměnu oken dveří a osvětlení v budově základní školy.

Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pro zajištění plynulého provozu školy. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona. Školní vzdělávací programy jsou vypracovány podle školského zákona a Rámcových vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání. Jejich obsah zohledňuje reálné podmínky pracoviště. V ZŠ i v MŠ jsou zveřejněny na běžně přístupném místě. Při přijímání dětí a žáků dodržuje škola princip rovnosti.

Personální předpoklady školy (kvalifikovanost a další vzdělávání učitelů), řídicí práce ředitelky a efektivita organizace vzdělávání umožňují plnit vzdělávací cíle ŠVP.

Materiální podmínky k výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou standardní a zajišťují žákům bezpečné prostředí.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností.

Mateřská škola je přehledně začleněna do subjektu základní školy, kde má rovnoprávné postavení z hlediska finančního, materiálního i organizačního. Vedení školy zde podporuje pozitivní interpersonální vztahy a vzájemnou spolupráci.

Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí v MŠ dílčí klíčové kompetence na základě cíleného programu. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí. Dobrých výsledků dosahuje MŠ u dětí v oblasti rozvoje řeči, hudebních, výtvarných a dramatických aktivit. Převažuje prožitková organizace výuky se silnou vazbou na život obce a provázanost se základní školou.

Základní škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, podporuje rozvoj osobnosti žáků. Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost zákonných zástupců žáků) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Výsledky funkčních programů výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů v ZŠ se projevují v nízké míře úrazovosti a v příznivém školním klimatu.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 14. února 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Crhonek

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová

Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová

Ludmila Kubicová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Albrechticích dne 3. března 2011

(razítko)

Mgr. Zuzana Faldynová, ředitelka školy

Zuzana Faldynová v. r.