



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-562/22-L

Název	Základní škola a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 312, 463 65 Jindřichovice pod Smrkem
E-mail	info@skolajps.cz
IČ	72 744 600
Identifikátor	600 079 813
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Vondráčková
Zřizovatel	Obec Jindřichovice pod Smrkem
Místo inspekční činnosti	č. p. 312, Jindřichovice pod Smrkem
Termín inspekční činnosti	6.-8.6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem, příspěvková organizace (dále „škola“) je malotřídní školou. Není bezbariérová. Nejvyšší povolený počet pro základní školu je 70 žáků, pro mateřskou školu 28 dětí, pro školní družinu 24 žáků a pro školní jídelnu

73 strážníků. K datu inspekce vzdělávala základní škola celkem 20 žáků ve třech třídách, dvě třídy spojených ročníků a pátý ročník samostatně. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 18 žáků. Z celkového počtu 25 přijatých dětí do mateřské školy plnilo 12 dětí předškolní docházku, z toho jedno s odkladem povinné školní docházky.

Škola eviduje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální plány vytváří dle doporučení odborných pracovníků. Péči o ně pomáhají zajišťovat asistentky pedagoga a speciální pedagog. Ředitelka povolila dvěma dětem a 19 žákům individuální vzdělávání. Převážná většina těchto žáků je vzdělávána v komunitní škole v Praze.

Díky okrajové lokalitě a složení obyvatel se mění často počet dětí a žáků, který ovlivňuje počet otevřených tříd a spojení ročníků v základní škole. Škola nevykazuje děti ani žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Všechny součásti školy jsou umístěné v jedné budově, což umožňuje provázanost práce všech zaměstnanců a jejich vzájemnou spolupráci. Téměř rodinné prostředí školy působí velice příjemným dojmem, esteticky a účelně jsou zařízené kmenové učebny. Na výuce v základní škole se podílí tři třídní učitelky, včetně ředitelky školy a částečně speciální pedagog a vychovatelka školní družiny. Vedoucí vychovatelka školní družiny je zároveň jednou ze čtyř asistentek pedagoga. V mateřské škole zajišťují vzdělávání dvě učitelky a dvě asistentky pedagoga. Pro individuální vzdělávání doložili všichni zákonní zástupci požadovanou kvalifikaci. Průběh tohoto vzdělávání má plně v kompetenci pověřená učitelka.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni a je průběžně modernizováno. K realizaci tělesné výchovy a pohybových činností slouží tělocvična a velmi často i venkovní prostory a okolí školy. Školní zahrada vybavená dětskými herními prvky poskytuje dostatek možností pro spontánní pohyb, sportovní i relaxační aktivity.

Pozitivem je vybavení tříd základní školy dataprojektory. Chybějící počítačovou učebnu nahrazuje přenosný box s dostatečným počtem laptopů. V každé třídě je vytvořen koutek pro relaxaci žáků. Malá knihovnička na chodbě a množství knih ve třídách jsou využívány pro podporu čtenářské gramotnosti žáků. K tomu přispívá i zapojení do projektu „Knihosaurus“.

Školní družina má vyčleněný samostatný prostor a zároveň využívá ostatní prostory školy. Je dobře vybavena různorodými hrami a materiálem pro rukodělné činnosti.

Mateřská škola má pro vzdělávání dětí vyhovující zázemí. Výuku podporují vhodné didaktické pomůcky a dostatečné množství kvalitního obrazového, výtvarného a pracovního materiálu. Pestrý výběr her a hraček pro hravé učení a zábavu děti využívají zejména při ranních a odpoledních činnostech.

Od poslední inspekce byla navýšena kapacita základní školy a školní jídelny. V základní škole vzrostl počet asistentů pedagoga. Navýšilo se vybavení digitální technikou. Původní setkávací místnost aula v půdních prostorách byla přebudována na výtvarný ateliér s vhodným vybavením. Školní zahrada byla obohacena novými herními prvky. Díky projektu „Na jedné lodi II“ získala škola finanční prostředky na speciálního pedagoga. Škola vytvořila svůj interní informační systém, v němž zaměstnanci i žáci mají své účty a emaily. Základní škola zavedla elektronickou žákovskou knížku i třídní knihu. Tento systém je aktuálně ve zkušební verzi i pro mateřskou školu a zákonní zástupci dětí ho momentálně využívají pro omlouvání předškoláků i pro komunikaci s učitelkami. V mateřské škole se

prodloužila pracovní dobu s ohledem na potřeby zákonných zástupců. Vzhledem k většímu počtu dětí s individuálním vzdělávacím plánem v mateřské škole byl posílen pedagogický sbor dvěma asistentkami pedagoga.

Vedení školy je smysluplné, plánování vychází z aktuálních podmínek školy. Učitelka s funkcí speciálního pedagoga je určena jako zástup v době nepřítomnosti ředitelky. Převedení částečných kompetencí řízení a kontroly na vedoucí učitelku mateřské školy a vedoucí vychovatelku školní družiny je funkční. Pedagogický sbor plní požadavek odborných kvalifikačních předpokladů kromě jedné učitelky základní školy, která aktuálně studuje. Spolupráce a vzájemná soudržnost všech učitelek i asistentek pedagoga vytváří příznivé a podnětné klima školy. Výchovné poradenství v základní škole zajišťuje poradenské pracoviště tvořené ředitelkou jako výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a metodikem prevence. Podporováno je další vzdělávání pedagogů, které koresponduje se zaměřením školy a jejími dalšími cíli, jako je například prohloubení dovednosti formativního hodnocení žáků nebo seznámení se s metodou Hejného, jejíž prvky škola využívá při výuce. Možnost výjezdu do zahraničí zapojením do projektu „Erasmus+“ přispěla vyučujícím k rozšíření znalostí a dovedností v cizím jazyce.

Škola dbá na zdravý životní styl, psychohygienu, příjemné a zdravé prostředí. Snahu o vedení žáků základní školy ke zdravému způsobu života podporuje konkrétně nastavený minimální preventivní program, jehož témata se prolínají napříč výukou. Zároveň je škola zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“ a do environmentální projektů včetně třídění komunálního odpadu. Ke zdravému vývoji dětí i žáků přispívá častý pobyt venku, výukové i relaxační aktivity na zahradě školy, zdravé stravování a dostatečný pitný režim. Škola se snaží vytvářet dětem i žákům bezpečné prostředí a k případným bezpečnostním rizikům přijímá opatření k jejich odstranění.

Promyšlené hospodaření umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Mezi důležité finanční zdroje patří finanční prostředky získané od zřizovatele a dotace z evropských fondů prostřednictvím zapojení školy do projektů (např. Šablony III).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základní škola se snaží pro výuku maximálně využít příznivé okolí školy i venkovní učebnu. Zapojuje žáky do společných akcí sportovních, kulturních nebo společenských. Tradiční jsou akce k různým svátkům nebo projektové dny. Každý školní rok je veden ve znamení námětového projektu. V letošním školním roce s názvem „Včeličky“, na kterém se podílí i školní družina. Jeho součástí je pozorování včel ve školním úlu a stáčení medu. Tyto aktivity zaštiťuje učitelka, která se aktivně včelařstvím zabývá. Na konci školního roku jsou vždy výsledky projektů společně vyhodnocovány.

Vyučování probíhalo v klidném a podnětném prostředí. Viditelné bylo dodržování stanovených pravidel, ohleduplnost k práci jiných ročníků i vzájemný respekt učitelek a žáků. Učitelky využívaly vhodné strategie pro plnou diferenciaci učiva různých ročníků. Mnohdy vyžadovaly náročnou komunikaci. Umožňovaly žákům řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a které vyžadovaly logickou úvahu, potřebné znalosti a dovednosti. Volené formy a metody práce umožnily plynulou návaznost frontální a samostatné práce jednotlivých ročníků. Prospěšný pro všechny žáky byl způsob spolupráce mezi učitelkami a asistentkami pedagoga. Motivační úlohu plnilo opakování probíraného učiva formou hry. Žáci byli vedeni k samostatnosti, sebereflexi a práci ve skupině. K pozitivům patřilo rovněž účelné používání pomůcek a smysluplné využití didaktické techniky, jež přispívalo k aktivnímu zapojení žáků a napomáhalo lepší fixaci probíraného učiva. Učitelky kladly

důraz na čtení s porozuměním. Časté bylo propojení učiva s reálným životem. Průběžné hodnocení žáků mělo motivační charakter.

Žáci prokázali standardní znalosti, schopnost přirozeně komunikovat, vést diskuzi o řešení úlohy, pracovali s chybou. Vedení žáků k plynulému a srozumitelnému vyjadřování a tvoření vlastních textů v českém jazyce zvládli i žáci prvního ročníku. Tělesná výchova věnovaná přípravě na atletický víceboj rozvíjela u žáků pohybovou obratnost. V anglickém jazyce, který škola vyučuje již od prvního ročníku, byl kladen důraz na porozumění mluveného slova a správnou výslovnost. Ve většině hodin žáci prokázali dovednost sebehodnocení své práce i zhodnocení proběhlé hodiny.

Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje činnost školní družiny. Její program obsahuje odpočinkovou, sportovní a výtvarnou činnost, společnou práci a společné čtení. Sledované aktivity si žáci vybírali podle zájmu, rozvíjeli svou zručnost, představitost a kompetence pracovní, sociální a komunikativní. Při všech činnostech vládla přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou a ohleduplností. V rámci školní družiny probíhá i mimoškolní zájmová činnost v oblasti výtvarné a sportovní.

Průběh vzdělávání v mateřské škole příznivě ovlivňovala pozitivní atmosféra. Pedagogický styl vyučujících byl založen na vstřícnosti a znalosti dětí. Poutavá a tematicky propojená vzdělávací nabídka směřovala k naplnění dílčích cílů a očekávaných výstupů. Byla činnostně provázaná a propojená s reálným životem dětí. Obsahovala námětové a konstruktivní hry, aktivity s různými pomůckami pro rozvoj výtvarných a pracovních technik. Starší děti se se zvýšeným zájmem věnovaly pokusům s vodou a měření objemu různými nádobami. Vysoké úrovně dosahovala kvalita spontánních aktivit, kde byla patrná vzájemná spolupráce dětí, schopnost rozehrát hru a soustředit se na ni. Tvořivost se projevovala nejen při pracovních a výtvarných aktivitách, ale rovněž při vytváření složitějších prostorových konstrukcí s využitím stavebnic, ale i netradičních materiálů a pomůcek. Nemanipulativní komunikace, citlivé střídání činnostní nabídky, vhodné a nenásilné opakování již získaných návyků a praktických dovedností bylo přínosem pro individuální rozvoj dětí.

U předškolních dětí vyučující cíleně zařazovali didaktické činnosti podporující školní připravenost. Podporovali rozvoj myšlení, paměti a pozornosti, smyslového a zrakového vnímání, jemné a hrubé motoriky a dalších dovedností potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání. Pedagogové účelně využívali metody prožitkového a situačního učení, někteří kladli důraz na samostatnost dětí. Méně patrná byla diferenciací konkrétních cílů jak ve vztahu k individuálním pokrokům, tak ke schopnostem jednotlivých dětí. Řízená činnost byla náročná a více odpovídala požadavkům na školní děti.

Učitelky využívaly průběžné slovní hodnocení. Sebehodnocení dětí bylo zaznamenáno výjimečně a prvky formativního hodnocení se v průběhu vzdělávání neobjevily. Pedagogové vytvářeli podmínky pro utváření vzájemných vztahů, přirozeně podporovali rozvoj sociálních a osobnostních předpokladů jednotlivců. Součástí činností dne v mateřské škole byly řízené pohybové aktivity s prvky jógy, kterými pedagogové podporovali u dětí rozvoj fyzických a motorických dovedností a jejich tělesnou zdatnost. Pevně nastavená organizace vzdělávání však v některých režimových částech dne, například při podávání svačiny, neumožňovala individuální uspokojování jednotlivých potřeb dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výhodou malého počtu žáků je znalost učitelek schopností a možností všech žáků. Průběžně sledují jejich pokrok a poskytují jim individuální pomoc. Externí testování škola

z objektivních důvodů nevyužívá, diagnostické testy si provádí sama s odbornou pomocí speciálního pedagoga. Pro zlepšení výsledků vzdělávání se snaží o efektivnější metody práce, v matematice využívá metodu Hejného a některé její principy používá i v ostatních předmětech. Kladen je důraz na sebehodnocení žáků a na kvalitu práce pedagogů. Výsledkem tohoto úsilí je přijetí většiny žáků pátého ročníku na osmileté gymnázium.

Své zájmy žáci rozvíjejí docházkou do zájmových kroužků, které běžně navazují na vyučování a na jejich vedení se podílejí převážně zaměstnanci školy. I přes lokální umístění a špatnou dopravní dostupnost se škola snaží o mimoškolní aktivity, umožňuje žákům plavecký výcvik nebo osvojení si pravidel bezpečnosti silničního provozu a jízdy na kole. Předávání vysvědčení na konci školního roku se uskutečňuje při společném neformálním setkání spolu se zákonnými zástupci žáků.

Základní škola využívá pro všechny žáky slovní hodnocení, které na konci pátého ročníku převádí na klasifikační stupně. O výsledcích vzdělávání žáků jsou průběžně informováni jejich zákonní zástupci formou elektronické žákovské knížky. Podklady pro hodnocení individuálně vzdělávaných žáků škola získává převážně formou rozhovoru nad portfoliem prací žáků a hodnocením přinesených materiálů. Na přezkoušení do školy dochází pětina těchto žáků, převážná část je přezkušovaná v pražské komunitní škole, kam ředitelka dojíždí.

Spolupráce s různými organizacemi i odbornými pracovišti napomáhá škole s péčí o žáky se speciálními potřebami, přispívá k eliminaci rizikového chování žáků a zároveň u nich podporuje sociální povědomí. K tomu patří úzká spolupráce se zákonnými zástupci a kooperace poradenského pracoviště s učitelkami, což přispívá k identifikaci případných rizik a jejich řešení. Návrat žáků do školy po distanční výuce vyžadoval citlivější přístup směřovaný na obnovení sociálních kontaktů. Do výuky byly zařazovány častěji třídnické hodiny a společné výlety do okolí školy. Rozšířena byla spolupráce se Střediskem výchovné péče ve Frýdlantu, které připravilo ve škole program v rámci dlouhodobé primární prevence pro čtvrtý a pátý ročník. Organizace Člověk v tísni podpořila žáky a rodiny při domácí přípravě zapůjčením počítačové techniky. Sociální kompetence žáků podporuje zapojení v různých veřejných sbírkách. Žáci získali například ocenění za sbírku „Život dětem“. Spoluprací s místním informačním centrem má škola možnost zapůjčení prostor pro společné školní akce. Vhodná kooperace základní a mateřské školy přispívá k nenásilnému přechodu dětí na školní docházku.

Školní družina vede žáky k aktivnímu a účelnému využívání volného času. V rámci svých aktivit se snaží o podporu rozvoje všech kompetencí žáků. Naplnění cílů ověřuje společně hodnocením projektových výstupů.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole zpravidla odpovídaly očekávaným výstupům ve všech vzdělávacích oblastech. Děti obvykle dodržovaly stanovená pravidla vzájemného soužití, byly ohleduplné a samostatné. Se zájmem se zapojovaly do nabízených činností, srozumitelně odpovídaly na dotazy pedagogů. Měly zažité hygienické návyky. Pokud vyučující vytvářeli dostatek příležitostí k prožitkovému učení, děti uměly vyjádřit pozitivní emoce a představitost, řešit problém a diskutovat. Všechny děti, včetně těch nejmladších, znaly množství říkadel, s chutí zpívaly, rytmizovaly a napodobovaly pohyb. Orientovaly se v prostoru, rozlišovaly tvary a barvy. Projevovaly základní matematické dovednosti, znalosti z oblasti přírody a elementární postoje k její ochraně.

Prostřednictvím záznamů o dětech vyučující sledovali individuální pokrok dětí, nechyběla konkrétní doporučení směřující k optimální úrovni jejich osobního rozvoje a učení. Poznatky získané pedagogickou diagnostikou vyučující promítli především do přípravy a realizace ranní vzdělávací nabídky a individuální práce s dětmi, méně zřetelné bylo jejich využití při řízených didakticky zacílených činnostech. Zpracované vzdělávací plány pro dítě

s odkladem povinné školní docházky a děti s podpůrnými opatřeními korespondovaly s doporučením školských poradenských zařízení. Učitelky s nimi efektivně pracují včetně jejich vyhodnocování. Cílená podpora rozvoje komunikačních dovedností dětí a logopedická prevence byla zaznamenána příležitostně. Cílené zaměření na environmentální výchovu v přírodní lokalitě a soulad se zvyky a tradicemi obce vede děti ke zdravému životnímu stylu a k lásce k rodnému místu.

Zákonní zástupci dětí jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání neformálně při každodenním osobním kontaktu a na třídních schůzkách. Na veřejnosti se mateřská škola prezentuje prostřednictvím společných akcí se zákonnými zástupci dětí a při kulturních a sportovních akcích se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zvýšení odborné kvalifikovanosti v mateřské škole.
- Prodloužení provozní doby v mateřské škole.
- Navýšení kapacity základní školy a školní jídelny.
- Zlepšení vybavení základní školy digitální technikou.
- Přebudování původní auly na výtvarný ateliér.
- Vybavení školní zahrady novými herními prvky.
- Získání speciálního pedagoga.
- Rozšíření počtu asistentů pedagoga.
- Zavedení elektronické žákovské knížky a třídní knihy na základní škole.

Silné stránky

- Spolupráce všech aktérů vzdělávání, účinná spolupráce učitelů a asistentů pedagoga.
- Škola téměř domácího typu. Podnětné, vstřícné a respektující sociální prostředí a účinná podpora pozitivních vztahů mezi dětmi, žáky i pedagogy.
- Diferenciace práce jednotlivých ročníků, důraz na samostatnou aktivní práci žáků a časté využití digitální techniky žáky při výuce v základní škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V mateřské škole poskytování zpětné vazby bez prvků formativního hodnocení.
- Minimálně podporované sebehodnocení dětí v mateřské škole.
- Méně patrná diferenciací konkrétních cílů a náročná řízená činnost neodpovídající věku předškolních dětí v mateřské škole.
- Velmi nestabilní počet dětí a žáků školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při poskytování zpětné vazby k práci dětí v mateřské škole formativního hodnocení a podporovat u dětí sebehodnocení vlastní činnosti.
- Konkrétní cíle u nejstarších dětí v mateřské škole diferencovat tak, aby odpovídaly vzdělávacím cílům předškolních dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 11. 2009 s dodatkem č. 1 s účinností od 30. 9. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 1. 6. 2022
3. Jmenování ředitelky do funkce čj. 151/2020-451 ze dne 31. 7. 2020, s účinností od 1. 8. 2020
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2021/2022
5. Rozvrh hodin základní školy, školní rok 2021/2022
6. Školní řád základní školy s účinností od 14. 10. 2020
7. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2021
8. Plán hospitačních činností na školní rok 2021/2022 ze dne 28. 8. 2021
9. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 ze dne 28. 8. 2021
10. Popis činnosti výchovné poradkyně, speciálního pedagoga a metodika prevence
11. Minimální preventivní program školy na školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
12. Třídní knihy základní školy školní rok 2021/2022 - elektronické
13. Třídní kniha mateřské školy pro školní rok 2021/2022
14. Výroční zpráva, školní rok 2021/2022, ze dne 20. 9. 2021
15. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
16. Školní řád mateřské školy čj.43/2021 ze dne 20. 9. 2021 s účinností od 1. 9. 2021
17. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 10. 2022
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 41/2021, platný od 1. 9. 2021
19. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2021/2022
20. Diagnostika dětí – vzorek
21. Rozvrh učitelek mateřské školy na školní rok 2021/2022
22. Vyhodnocování podpůrných opatření a IVP 2021/2022 v mateřské škole
23. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě v mateřské a základní škole ze dne 1. 9. 2021 na školní rok 2021/2022
24. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2020/2021 – 1 oddělení
25. Správní řízení v mateřské škole, vedené pro aktuální školní rok - vzorek
26. Webové stránky školy
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
28. Dokumentace k hodnocení individuálního vzdělávání žáků
29. Dokumentace k hodnocení BOZ dětí a žáků
30. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Ing. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 24. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Vondráčková
ředitelka školy

Mgr. Dagmar Vondráčková v. r.

V Jindřichovicích pod Smrkem 29. 6. 2022