



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-43/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-13/26-S

Název	Mateřská škola Brandýský Matýsek
Sídlo	Riegrova 600, 250 01 Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
E-mail	info@brandyskymatysek.cz
IČO	01 955 195
Identifikátor	691 005 486
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Jitka Richterová
Zřizovatel	Brandýský Matýsek z. s.
Místo inspekční činnosti	Riegrova 600, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
Inspekční činnost na místě	19. a 20. ledna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Brandýský Matýsek vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti je zapsán ve dvou věkově smíšených třídách nejvyšší možný počet dětí 35. Pro 11 dětí je předškolní vzdělávání povinné.

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP „Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je vždycky prima“ s uplatňováním vzdělávacích principů programu Začít spolu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) během svého působení ve funkci vytvořila efektivní systém řízení. Stanovená koncepce ŠVP se zaměřuje na rozvoj potencialit každého jedince v přirozených souvislostech, upevňování prosociálních vztahů a poskytování kvalitních vzdělávacích podnětů. Spontánní hry dávají prostor pro sociální zrání, řízené činnosti vedou přes prožitky k objevování a vytváření základů klíčových kompetencí dětí předškolního věku. Reálné záměry školy se daří úspěšně naplňovat. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 škola realizuje přijatá opatření k odstranění všech nedostatků a důsledně je uplatňuje v pedagogické praxi.

Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy, problematiky vzdělávání dětí a ke společnému hledání nástrojů pro zvyšování kvality vzdělávání. Kontrolní systém je optimálně nastaven průběžným hodnocením vzdělávací práce ve třídách. Hospitační činnost ředitelky vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a poskytuje učitelkám efektivní zpětnou vazbu i metodickou podporu.

Ve škole působí ředitelka a tři učitelky. Všechny splňují požadavky odborné kvalifikace a průběžně se vzdělávají dle plánu dalšího vzdělávání v seminářích zaměřených především na program Začít spolu. Ředitelka podporuje profesní rozvoj pedagogů a vzájemnou výměnu odborných zkušeností získaných na seminářích nebo v rámci samostudia. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje překrývání služeb učitelek během dopolední řízené činnosti, a tím i uplatnění efektivního individuálního přístupu k dětem.

K zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání je ve škole nastaven funkční systém. Pedagogické pracovnice cíleně poučují děti o bezpečnostních rizicích přiměřeně věku a jejich rozumovým schopnostem. Účinnost nastavených pravidel se příznivě odráží v minimální úrazovosti dětí. Vchody do přízemí i prvního podlaží jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob.

Od poslední inspekční činnosti došlo k postupné rekonstrukci budovy školy včetně šaten. Ve spolupráci s rodiči se revitalizovala zahrada. Škola účelně využívá získané dotace na inovativní vzdělávání a financování školního asistenta. Za drobné hmotné a finanční dary od soukromých osob nakupuje vzdělávací pomůcky pro děti. S ohledem na vzdělávací záměry stanovené v ŠVP má škola výborné materiální podmínky. Ve třídách mají děti k dispozici dostatečné množství hraček, učebních pomůcek, ke kterým mají nejen v centrech aktivit volný přístup.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo zdařile realizováno ve shodě s plánovanými cíli a s pedagogickou diagnostikou přítomných dětí. Společné rozhovory v ranních kruzích obsahovaly zejména motivační prvky a poskytovaly možnosti k vyjádření vlastních postojů a prožitků. Vhodně volené otázky zajistily soustředění i aktivitu dětí, vedly k opakování předešlých zkušeností nebo poznatků. Podpořeny byly individuální verbální dovednosti dětí a účelně realizovaná logopedická prevence. Vzdělávání probíhalo v centrech aktivit zejména prožitkovým učením ve skupinách i individuálně, činnosti umožňovaly dětem aktivně si osvojovat poznatky na základě vlastní zkušenosti a experimentace.

Připravené prostředí podněcovalo svobodnou volbu, iniciativu a tvořivost dětí. Vzájemně provázané statické a dynamické aktivity se vhodně střídaly, přechody mezi jednotlivými úseky působily přirozeně.

Kvalitní a efektivní týmová spolupráce pedagogů, doplněná jejich vstřícným, respektujícím a citlivým individuálním přístupem k dětem, vytvořila prostředí, ve kterém vznikaly a rozvíjely se pozitivní sociální vztahy.

Řízené pohybové činnosti zaměřené na tělesnou aktivitu účelně směřovaly k upevňování žádoucích návyků a správného držení těla. Hry s prvky fyzické zátěže i vhodně motivovaná relaxace přinesly dětem radost z aktivního zapojení, učitelky důsledně dbaly na dodržování stanovených pravidel.

Zájem i kooperaci dětí zajistily didakticky zaměřené aktivity rozvíjející kognitivní funkce, logické uvažování a hledání vhodných řešení. Představivost, jemnou motoriku a zručnost podporovaly různorodé aktivity, např. práce s obrázky na prosvětlovacím panelu, tematické kreslení a malování, výroba z papíru a manipulace s různými předměty a materiálem. Aktivity cíleně učily děti samostatně myslet, pracovaly s chybou a přijímaly zodpovědnost za sebe a svoji práci. Prevence grafomotorických obtíží byla úspěšně naplňována prostřednictvím vhodně volených pomůcek a důsledného vedení ke správnému držení psacího náčiní.

Hodnocení dětí probíhalo formou průběžné motivační zpětné vazby zaměřené na jejich úspěšnost. Prvky formativního hodnocení včetně vrstevnického a sebehodnocení, které se nabízely, však nebyly plně využity u všech dětí.

Příkladem a přirozeně byla podporována kultura stolování, rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti, praktických a sociálních dovedností a zdravých stravovacích návyků. Podle předem stanovených pravidel měly děti možnost jít se nasvačit v určeném časovém rozmezí a samy si zvolit velikost porce a upravit si ji dle chuti. Během pobytu venku měly možnost rozvíjet své motorické dovednosti i získávat praktické zkušenosti při poznávání přírodních jevů. Pro environmentální výchovu a vzdělávání má škola v okolí ideální přírodní podmínky, které zdařile využívá. Odpolední odpočinek byl promyšleně organizován, individuální potřeba spánku jednotlivců byla respektována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola účelně naplňuje principy vzdělávání v souladu s programem Začít spolu. Vzdělávání je koncepčně vystavěno na aktivním zapojení dítěte, individualizaci a podnětném vzdělávacím prostředí, které podporuje samostatnost dětí, jejich schopnost rozhodování a spolupráci při řešení úkolů. Škole se daří kvalitní organizační formou přispívat k rozvoji dovedností napříč všemi vzdělávacími oblastmi a umožňuje dětem učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé a odrážejí kvalitní práci učitelek. Osvědčené pedagogické postupy respektují vývojové potřeby a zvláštnosti předškolního věku. Zážitková pedagogika realizovaná v praxi podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, poskytuje příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti. Většina dětí díky systematickému přístupu učitelek dokáže řešit problémové situace a hledat vhodná řešení. Četné environmentální aktivity významně přispívají k vytváření elementárního povědomí o přírodě a rozvíjejí kladný vztah k životnímu prostředí.

Pedagogická diagnostika vedená digitálním nástrojem a formou záznamů včetně portfolií dětí postihuje všechny vzdělávací oblasti. Na základě zjištění jsou vyhodnocovány individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí. Záměry pro zlepšování individuálních výsledků vzdělávání jsou jasně formulovány, cíleně realizovány v praxi a vyhodnocovány. Děti zatím nepracují s vlastním portfoliem jako materiálem k objeovávání svých pokroků.

Škola efektivně zapojuje rodiče jako partnery vzdělávání. Mohou se účastnit aktivit ve třídě a přispívat k obsahu vzdělávání, což podporuje kontinuitu mezi rodinným a školním prostředím. Součástí vzdělávání jsou i další cílené preventivně zaměřené akce a nadstandardní aktivity připravované ve spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci a spolky. Aktivní je spolupráce se základní uměleckou školou a místní základní školou, která přispívá k přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání a poskytuje mateřské škole zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí. Základy klíčových kompetencí dětí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání jsou také rozvíjeny aktivitami nad rámec ŠVP, např. pravidelným zpíváním pod vedením odborníka, školou v přírodě, zapojením do pohybového programu a plaváním.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka přijala účinná opatření k odstranění všech nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.
- Došlo k obměně pedagogického sboru, všechny učitelky jsou odborně kvalifikované.
- Zlepšení materiálních podmínek.

Silné stránky

- Účinně formulovaná koncepce rozvoje školy s principy programu Začít spolu, kterou pedagogové sdílejí a realizují, zvyšuje kvalitu vzdělávání. (1.1)
- Efektivní spolupráce se zřizovatelem a partnery školy představuje výraznou oporu pro její další směřování. (1.5)
- Kvalitní a efektivní týmová spolupráce pedagogů a jejich vstřícný přístup k dětem, podpořený rozvojem pozitivních sociálních vztahů, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání. (3.2)
- Koncepčně připravené vzdělávání vycházející ze znalostí a zkušeností dětí, stanovování vzdělávacích záměrů v pedagogické diagnostice, individualizace vzdělávání prostřednictvím diferencované vzdělávací nabídky podle potřeb jednotlivých dětí, se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání. (4.1)
- Vedení dětí k sebeobslužným činnostem a samostatnosti se projevuje velmi dobrými výsledky v těchto oblastech. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je podpora vrstevnického a formativního hodnocení k poskytování zpětné vazby všem dětem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Škola systematicky vytváří podmínky pro rozvíjení potenciálu každého dítěte v souladu s jeho schopnostmi a potřebami. Klíčovým nástrojem je průběžná diagnostika, která kombinuje metody pozorování, analýzu prací dítěte, rozhovory, hodnocení činností i zpětnou vazbu rodičů. Tyto informace jsou pravidelně sdíleny mezi pedagogy a slouží jako podklad pro plánované individualizované vzdělávání. Učitelé dětem poskytují efektivní odbornou podporu, která reflektuje jejich individuální potřeby a umožňuje jim dosahovat maximálního rozvoje.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zapojit do hodnocení všechny děti.
- Využívat portfolia dětmi pro sledování vlastního individuálního rozvoje a porozumění svým pokrokům.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.brandyskymatysek.cz, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

17. února 2026