



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2210/21-A

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Mateřská škola, Praha 10, Chmelová 8/2921</b>                           |
| Sídlo                     | <b>Chmelová 8, 106 00 Praha 10</b>   |
| E-mail                    | <b>info@mschmelova.cz</b>  |
| IČ                        | <b>70924210</b>  |
| Identifikátor             | <b>600040844</b>   |
| Právní forma              | <b>Příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující               | <b>Mgr. Radka Horáková</b>   |
| Zřizovatel                | <b>Městská část Praha 10</b>   |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Chmelová 8, 106 00 Praha 10<br/>Podléšková 3087/26, 106 00 Praha 10</b> |
| Termín inspekční činnosti | <b>13. 10. 2021 – 15. 10. 2021</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny na dvou pracovištích. Kromě kmenového pracoviště v ulici Chmelová 8 také na odloučeném pracovišti na adrese Podléšková 26. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího

programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který se zaměřuje na podporu estetického citění a zdravého životního stylu. Dětem jsou v širším měřítku nabízeny činnosti pro rozvoj dovedností ve výtvarné, pracovní, hudební a dramatické oblasti.

Děti se vzdělávají v deseti třídách uspořádaných podle věku. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 252 dětí, 11 % z celkového počtu tvoří děti s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (330) je naplněn téměř z 80 %.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka vykonává funkci teprve druhým školním rokem. Při stanovení koncepce a systému řízení navázala na svou předchůdkyni, ale současně nastavila některé nové principy, které přispívají k účelnému řízení. Základem jejího způsobu řízení je účelné delegování částí řídicích kompetencí na dvě zástupkyně a zajištění kvalitního přenosu informací pro všechny aktéry vzdělávání. Ředitelka dbá na vytváření příznivých pracovních podmínek a na motivaci všech členů pedagogického kolektivu. Pedagogická rada plní svou funkci, jedná pravidelně a řeší problematiku důležitou pro rozvoj školy. V tomto směru nastalo výrazné zlepšení oproti předchozímu inspekčnímu zjištění v roce 2014. Také kontrolní systém je dobře nastaven. Ředitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje kvalitu vzdělávání, učitelkám poskytuje důležitou zpětnou vazbu. Přestože prosazuje změny ve vedení vzdělávacího procesu, nepromítají se vždy do kvality práce všech pedagogických pracovníků. Ze zjištění z inspekční činnosti vyplynulo, že se nedaří sjednotit pedagogické postupy na obou pracovištích.

Vzdělávání zajišťuje 23 učitelek včetně ředitelky, až na jednu vyučující, která si doplňuje potřebné vzdělání studiem, je pedagogický sbor plně kvalifikovaný. Ve srovnání s předchozím inspekčním hodnocením tak došlo ke zlepšení. Podpora začínající učitelky je příkladná, kromě mentoringu, který zajišťuje její zkušená kolegyně, je jí poskytována podpora dalšími formami, např. vzájemnými hospitacemi, konzultacemi příprav. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá koncepci a potřebám školy, např. výuka češtiny jako druhého jazyka, grafomotorická a rytmická cvičení. Rozpis služeb reflektuje podmínky školy a umožňuje vzájemnou součinnost učitelek především při dopoledním pobytu dětí venku, v některých případech přínosně již během řízených činností.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí vychází z partnerského přístupu. Škola poskytuje zákonným zástupcům potřebné informace týkající se vzdělávání více formami. Organizuje dny otevřených dveří, třídní schůzky, besídky, tvořivé dílny a besedy s odborníky. Rodiče se také významně podílejí na zajištění realizace nadstandardních aktivit. MŠ dále spolupracuje se sborem dobrovolných hasičů (ukázky techniky) a s místní pobočkou městské knihovny. V oblasti environmentálního vzdělávání pravidelně navštěvuje středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr. Významným partnerem je zřizovatel, a to nejen v oblasti finanční, ale i kulturní (realizace výtvarných soutěží, vystoupení dětí, zdobení vánočního stromu aj.).

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni a umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV. Škola disponuje didaktickými pomůckami a dalším vybavením v dostatečném množství a ve výborné kvalitě. Všechny třídy jsou vhodně uspořádané a esteticky upravené. V uplynulém období proběhla řada oprav a rekonstrukcí interiéru školy, které se promítly do zkvalitnění materiálního zázemí školy. Také obě školní zahrady jsou průběžně udržovány a obnovovány. Víceúčelové herní prvky a stavby vytvářejí výborné podmínky pro kvalitní pobyt dětí venku.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání byla příjemná atmosféra ve třídách, avšak uplatňované pedagogické styly a efektivita zvolených forem i metod se na jednotlivých pracovištích výrazně lišily.

Nabídka pro volnou hru byla rozmanitá. Na pracovišti Chmelová měly děti možnosti využít k ranním hrám hračky a pomůcky dle svého výběru, rovněž pak celý prostor třídy. Nabídka činností korespondovala s následným tématem. Na pracovišti Podléšková byla volná hra podmíněna prvotním vykonáním zadaného úkolu, což omezovalo časovou dotaci pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na pracovišti Chmelová byl efektivně využit ještě k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí.

Rituály společného přivítání byly zaměřeny především motivačně a na podporu socializace. V některých třídách dostaly děti jen malý prostor k samostatnému verbálnímu projevu, v jiných byla příležitost naopak dostatečná a z projevů dětí bylo patrné, že jsou k vyjadřování názorů i prožitků vedeny pravidelně. V některých případech byly nevhodně zařazovány abstraktní časové pojmy, které neodpovídaly vývojovým možnostem dětí.

Pohybové aktivity měly na jednotlivých pracovištích rozdílnou úroveň. Na pracovišti Chmelová mělo cvičení vhodnou strukturu, potřebnou dynamiku a přiměřenou fyzickou zátěž. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Přínosný byl i klavírní doprovod a využití různého náčiní. Pohybové hry s pravidly přinesly dětem radost a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti. Pouze v jednom případě byla nevhodně zařazena hra s vyřazováním neúspěšných. Na pracovišti Podléšková postrádaly ve většině případů řízené pohybové aktivity pro děti požadovaný zdravotně preventivní účel. Chyběla vhodná struktura, přiměřená zátěž i kontrola správného provedení jednotlivých cviků. Také závěrečné pohybové hry většinou neplnily svůj účel, děti čekaly, než na ně dojde řada.

Rovněž hlavní řízené činnosti na jednotlivých pracovištích měly odlišnou úroveň. Na pracovišti Chmelová byly využívány efektivní metody a formy práce i vhodná motivace podporující soustředění dětí. Vhodně kladené otázky vedly k vyvozování souvislostí při společném dialogu a motivovaly děti k přemýšlení. Zpěv s doprovodem klavíru a rytmizační cvičení s hrou na tělo výborně podněcovaly hudební citění dětí. Dovednostně praktické aktivity (kreslení, malování, tiskání ad.) podporovaly představivost a fantazii dětí. Smyslové hry při určování ovoce a zeleniny hmatem i ochutnáním děti výborně aktivizovaly a současně propojily poznatky se zážitkem. Zdařilá byla i dramatizace pohádky a aktivní zapojení dětí s využitím textilních čepiček pro jednotlivé postavy děje. Učitelky smysluplně využívaly sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, které děti směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Na pracovišti Podléšková byly sice činnosti ze strany učitelek většinou dobře metodicky podpořeny (např. grafomotorická prevence), avšak aktivita a vlastní projevy dětí byly potlačovány, často vznikaly prostoje. Činnosti byly převážně statické, občas i nepřiměřené věku dětí. Chyběla závěrečná zpětná vazba.

Podpora grafomotorické prevence je na obou pracovištích příkladná. Učitelky systematicky sledovaly správné držení psacího náčiní i návyk zdravého sezení. V jedné ze tříd probíhala rovněž výuka českého jazyka přítomných dětí s odlišným mateřským jazykem. Učitelce se účinně dařilo začleňovat procvičování nových výrazů do běžné řízené činnosti či přirozených komunikačních situací a aktivizovat tak všechny přítomné děti.

Při stolování jsou děti důsledně vedeny k samostatnosti, což je pozitivní posun od předchozí inspekční činnosti. Nabízená strava je pestrá, využívá čerstvé suroviny, zeleninové pokrmy, ryby i mléčné výrobky, a to v souladu se záměrem uplatňování zdravého životního stylu.

Průběh pobytu venku v některých případech motivačně navazoval na předchozí aktivity, vždy umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou pozitivní. I nově docházející děti jsou na nové prostředí zadaptované a chovají se přirozeně. Většina dětí dokáže řešit drobné vzniklé neshody a respektovat dohodnutá pravidla. Přiměřeně zvládají i řešení problémových situací a hledání nových řešení, dokážou provádět jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Mají přiměřeně bohatou slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí komentovat zážitky, vyřizovat vzkazy, požádat a poděkovat. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulací s předměty. Děti z cizojazyčného rodinného prostředí získávají systematickým působením a využíváním kvalitních pomůcek potřebnou podporu. Na pracovišti Podléšková byly zjištěny u některých dětí menší schopnosti rozhodovat se a samostatně řešit vzniklé problémy, což souvisí se zjištěnými nedostatky v průběhu vzdělávání.

Škola má inspirativně nastavený systém podpory dětí s odlišným mateřským jazykem. Disponuje obsáhlou škálou didaktických pomůcek, z nichž některé materiály připravuje učitelka, která vyučuje český jazyk. Každému dítěti jsou vedeny podrobné záznamy o pokrocích v každé lekci, což umožňuje přijímat adresná opatření, rozvíjet vzdělávací potenciál každého jednotlivce a odbourávat jazykovou bariéru.

Pedagogická diagnostika je vedena formou strukturovaných formulářů, ve kterých jsou třikrát ročně vyhodnocovány osobnostní pokroky dětí v různých vzdělávacích oblastech. Záznamy obsahují postřehy z pozorování a mnohdy i záměry pro další působení. Chybí však důsledné stanovování záměrů ve všech případech. Pozitivní naopak je, že pokud učitelky zjistí vzdělávací či výchovné odchylky, zpracovávají plán pedagogické podpory, který umožňuje cílenou intervenci.

Škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, a to jak v případě preventivní péče, tak i v případech momentální potřeby. Spolupracuje rovněž se speciálními vzdělávacími centry. V případě potřeby doporučují učitelky zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu.

Zajištění bezpečného prostředí věnuje MŠ potřebnou pozornost. Obě pracoviště jsou napojena na elektronický bezpečnostní systém. Pro podporu zdravého vývoje dětí škola zařazuje kromě každodenních řízených pohybových aktivit zejména pravidelný pobyt venku, výlety, ozdravné rekreační pobyty v přírodě, plavecký kurz, cvičení v hale TJ Astra či návštěvy solné jeskyně. Rovněž funkční pitný režim ve třídách (výrazně zlepšený od předchozí inspekční činnosti) a způsob stravování přispívají ke zdravému životnímu stylu dětí. Škola navštěvuje také dopravní hřiště. Mimo areál je samozřejmostí využívat bezpečnostní vesty a terčíky. Škola se rovněž zaměřuje na prevenci rizikového chování dětí. Vhodná protiúrazová prevence snižuje rizika zranění dětí.

## Závěry

### Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke změně na pozici ředitelky a také ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru. Byly odstraněny téměř všechny nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností. Realizované opravy a rekonstrukce přispěly ke zlepšení materiální situace školy.

### Silné stránky

- kvalitní materiální podmínky pro realizaci ŠVP PV,
- kvalitní vzdělávací práce, efektivně realizovaná grafomotorická prevence,
- účinně nastavená a realizovaná metodická podpora začínající učitelky.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- rozdílná kvalita poskytovaného vzdělávání na jednotlivých pracovištích,
- nedostatečná kvalita řízených pohybových aktivit na pracovišti Podléšková.

### Příklady inspirativní praxe

Nastavený systém podpory dětí s odlišným mateřským jazykem umožňuje účinně odbourávat jazykovou bariéru a uzpůsobovat vzdělávání individuálním potřebám dětí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat zvýšenou pozornost sjednocování pedagogických postupů na obou pracovištích, odstranit zbytečné organizační prostoje ve vzdělávacím procesu a tlumení dětské aktivity, využívat formy vzájemných hospitací ke zvyšování kvality vzdělávání,
- zkvalitnit řízené pohybové aktivity na pracovišti Podléšková,
- zaměřit se na zvýšení efektivity pedagogické diagnostiky, důsledně vyvozovat úkoly pro další individuální podporu dětí.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích, čj.: MHMP 963350/2020, s účinností od 1. 8. 2020
2. Jmenování ředitelky – Městskou částí Praha 10, čj.:P10-057923/2020, s účinností od 1. 8. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2021
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
6. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti

9. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní rok 2020/2021
10. Rozpis služeb učitelek – školní rok 2021/2022
11. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

|   |                         |
|---|-------------------------|
| PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,<br>vedoucí inspekčního týmu            | Alice Bláhová v.r.      |
| Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka   | Jitka Mladenovová v.r.  |
| Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice  | Hana Vejdovská v.r.     |
| PaedDr. Milena Soběslavská, přizvaná<br>osoba, odborník pro předškolní vzdělávání | Milena Soběslavská v.r. |

V Praze 4. 11. 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

|   |               |
|---|---------------|
| Mgr. Radka Horáková,<br>ředitelka školy | Horáková v.r. |
|---|---------------|

V Praze 5. 11. 2021