



Šafránková základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory,
příspěvková organizace
Nalžovské Hory 135, 341 01 Horažďovice

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Č.j.:	195/2025
Vypracovala:	Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy Mgr. Soňa Francíková, Mgr. Hana Bouzková
Schválila:	Školská rada při Šafránkově ZŠ a MŠ Nalžovské Hory 21. 10. 2025
Pedagogická rada projednala dne:	25.8.2025 ZŠ, 29.8.2025 MŠ

1. Základní údaje o škole :

- 1.1. Název školy : Šafránková základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory,
příspěvková organizace

úplná adresa: Nalžovské Hory 135, PSČ: 341 01, pošta Horažďovice

právní forma: příspěvková organizace

telefonní spojení: 376 396 476, mobilní telefonní spojení: 731 410 919

faxové spojení: 373 705 027

e-mailové spojení: zsnalzhor@mybox.cz

internetové stránky školy: www.zsnalzovskehory.cz

IZO ředitelství: 650049438

IČO: 60611715

ředitelka školy: Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE

- 1.2. Název a adresa zřizovatele: Město Nalžovské Hory, Nalžovské Hory 104,
PSČ: 341 01, pošta Horažďovice

- 1.3. Poslední zařazení do sítě škol

Č.j. MSMT-33100/2022-7, Rozhodnutí ze dne 3.3.2023 s účinností od
1.9.2023 se stanovují pro obor 78-01-C/01 Základní škola (denní forma
vzdělávání, délka vzdělávání: 9 roků 0 měsíců) nejvyšší povolený počet
žáků v oboru 200.

- 1.4. Činnost školské rady byla ustanovena v prosinci 2005. Současná školská
rada pracuje od června 2024 ve složení:

Hana Vlková, předseda

Vladimíra Hudličková, místopředseda

Členové: Ing. Veronika Adamcová, Ing. Václav Zahrádka, Eva Melková,
Mgr. Hana Bouzková

- 1.5. Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova ZŠ, ředitelství	Nalžovské Hory 135	8	146
Odloučené pracoviště ZŠ	Nalžovské Hory 131	1	16
Odloučené pracoviště MŠ	Nalžovské Hory 131	2	41

- 1.6. Součásti školy

Název součásti	Kapacita		Počet žáků		Počet tříd, oddělení		Počet fyzických osob pedagogických pracovníků	Počet přepočtených pedagogických pracovníků
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25		
MŠ	44	44	44	41	2	2	6	4,1
ZŠ	200	200	167	162	10	9	26	21,39
ŠD	60	60	60	60	2	2	3	2,2

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet strážníků - zaměstnanců školy	Celkový počet zaměstnanců školní jídelny (fyz. osoby)	Přepočtený počet zaměstnanců
300	MŠ-41 ZŠ-149	31	6	3,8

Doplňková činnost je pro 33 cizích strážníků, podílí se na ní 6 zaměstnanců ŠJ. Za pracovní výkon jsou zaměstnanci vypláceni formou odměny.

- 1.7. Charakteristika školy: úplná základní škola s 9 ročníky
spojené ročníky v jedné třídě: nejsou
specializované a speciální třídy: nejsou
rozšířená výuka předmětů: není

- 1.8. Spádový obvod školy

Nalžovské Hory, Velenovy, Těchonice, Žďár, Neprochovy, Smrkovec, Hradešice, Černíč, Vlkonice, Mířenice, Otěšín, Letovy, Ústaleč, Krutěnice, Zavlekov, Tužice

dále navštěvují školu žáci z(e): Čejkov, Horažďovic

2. Vzdělávací programy školy

Název vzdělávacího programu	Č.j.	v
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Objevují svět pro život“ zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	č. j. 280/2022	1.- 9. ročníku ZŠ
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme spolu svět“ zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	č. j. 428/2024	I. třídě MŠ, II. třídě MŠ
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání	č. j. 225/2024	školní družině

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy :

3.1. Pedagogičtí pracovníci školy :

základní škola :

Pracovní zařazení	Počet fyzických osob	Počet přepočtených pracovníků
učitelé	14	13
asistenti pedagoga	12	8,39

mateřská škola:

Pracovní zařazení	Počet fyzických osob	Počet přepočtených pracovníků
učitelé	6	4,1
asistenti pedagoga	0	0

školní družina:

Pracovní zařazení	Počet fyzických osob	Počet přepočtených pracovníků
vychovatelé	3	2,2

3.2. Provozní pracovníci:**základní škola:**

Pracovní zařazení	Počet fyzických osob	Počet přepočtených pracovníků
finanční a mzdová účetní	1	0,8625
správce budov	1	1
uklízeč	4	2,15
asistent ředitele školy	1	0,5625
topič	1	0,25

mateřská škola:

Pracovní zařazení	Počet fyzických osob	Počet přepočtených pracovníků
uklízeč	2	0,65
topič	1	0,5

3.3. Školní jídelna:

Pracovní zařazení	Počet fyzických osob	Počet přepočtených pracovníků
kuchař	5	3,2
uklízeč	1	0,1
vedoucí školní jídelny	1	0,5

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

4.1. Ve školním roce 2024/2025 ukončilo základní vzdělání:

v 9.třídě 19 žáků, z toho na gymnáziu budou studovat 0 žáků, na střední odborné školy odešlo 11 žáků, do učebních oborů 8 žáků.

4.2. K zápisu k povinné školní docházce se dostavilo v dubnu 2025 17 dětí (z toho 4 dětem byl udělen odklad na žádost rodičů).

4.3. Do 1.ročníku základní školy nastoupilo v září 2024 16 žáků (2 žáci po odkladu školní docházky).

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělávání:

5.1. Základní škola

Základní škola fungovala jako úplná, měla 9 tříd. Škola poskytovala vyvážené vzdělávání dětem z vesnic spadajících do územního celku města Nalžovské Hory a dalším dětem v okolí. Speciální a specializované třídy na škole nebyly, jeden žák s lehkým mentálním postižením byl zařazen do běžné třídy, k jeho výuce bylo využíváno asistentů pedagoga, jedna žákyně s dlouhodobým SVP vyplývajícím ze zdravotního stavu či jiných okolností byla vyučována ve třídě pod vedením a dohledem paní asistentky. Tři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Spolupráce se zřizovatelem se odvíjí na základě spolupráce obou stran. Město Nalžovské Hory vyšlo škole vstříc tím, že podpořilo zapojení školy do projektu OP JAK 1, který byl ukončen v srpnu 2025. Zřizovatel podpořil i realizaci projektu ve školní jídelně. Byla vyměněna všechna zařízení.

Ve škole pokračujeme v dodržování přijatých opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků v budově školy, kde na chodbách byly nově naistalovány kamery a zabezpečovací zařízení. Naším cílem je zajištění fyzické bezpečnosti dětí, žáků a psychického bezpečí žáků, spoluzajištění Minimálního standardu bezpečnosti prostřednictvím technického opatření, dodržování protiepidemických opatření.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem a školskou radou pokračuje v budování vize: „Chceme být školou otevřenou“. V případě možnosti zajišťujeme provoz MŠ o prázdninách, organizujeme akce pro děti, rodiče a širokou veřejnost – dle momentálních podmínek.

Zřizovatel zajišťuje i finanční prostředky na učební pomůcky a hry do ZŠ i ŠD.

Pedagogický sbor je stabilizován, věkové složení pedagogického sboru je příznivé. Škola úzce spolupracuje s městským úřadem, má dostatečné prostředky na provoz i materiální zabezpečení výuky. Zabezpečení učebnicemi a vyučovacími pomůckami je na dobré úrovni. Škola nakoupila velké množství nových učebnic z projektu OP JAK1. Ve všech ročnících probíhala výuka podle zpracovaného ŠVP, který byl naplňován ve spolupráci učitelů s koordinátorkou ŠVP Mgr. Boženou Kodýtkovou.

Pedagogové při své práci využívali několika publikací, které jim předložila paní ředitelka, snaží se pochopit současné problémy a potřeby dětí, žáků, k výuce využívají různých metod a forem práce pro větší zaujetí žáků ke vzdělanosti. Byly zakoupeny čtyři sady emočních a situačních karet, které se využívají při třídnických hodinách i při výuce samotné.

Školní parlament pokračuje ve své činnosti pod vedením koordinátorek paní Anety Flaisigové a Mgr. Radky Malé, pořádá akce i soutěže pro žáky 1. i 2. stupně, nově zorganizoval parlament úspěšnou akci „Vánoční kino“.

Internetové stránky jsou pravidelně aktualizovány a školní fotoarchiv je průběžně doplňován. Webmaster naší školy je Mgr. Kristýna Kodýtková.

Paní ředitelka v rámci optimalizace spolupráce provedla a vyhodnotila spolupráci učitelů, asistentů pedagogů a vedení školy. Byly nastaveny krátkodobé i dlouhodobé

záměry pro další činnost pedagogických pracovníků a pedagogové i asistenti se v závěru roku zaměřili i na vzájemné hospitace.

Škola využívá jako nástroj řešení problémového a rizikového chování individuální výchovné programy (IVýP) chování. Pedagogický sbor se shoduje, že individuální výchovné programy jsou významným přínosem pro další spolupráci s žáky, s rodiči (pomoc při zlepšování: spolupráce s rodiči, přípravy do školy, kontroly školních výsledků, zajištění potřebných pomůcek do školy, dohled nad školní docházkou žáků).

Ve školním roce jsme nadále spolupracovali s Místní akční skupinou Pošumaví. Pedagogičtí pracovníci využívali bezplatnou širokou nabídku dalšího vzdělávání, dva semináře se dokonce uskutečnily na naší škole. Také se někteří zúčastnili regionální exkurze na zajímavá místa v okolí.

Ekologická výchova a výchova k volbě povolání je zapracována do časových plánů přírodopisu, pracovních činností, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, fyziky a chemie.

Je zpracován Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který realizujeme v předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti a občanská výchova.

Ve škole probíhal výkup lesních plodin – kaštanů a žaludů pro okolní myslivecká sdružení.

Minimální preventivní program je pololetně vyhodnocován. V rámci tohoto programu proběhly ve škole akce s praporčíkem Bc. Holečkovou, Policie ČR Horažďovice a s oblastní metodičkou prevence Mgr. M. Havlíkovou, PEPOR Plzeň.

Výchovná poradkyně Mgr. Hana Špičáková je plně kvalifikovaná, pracuje na základě zpracované koncepce, která je realizována ve spolupráci s rodiči, s třídními učiteli a ostatními vyučujícími v otázce rozmisťovacího řízení a zejména výchovných a výukových problémů žáků.

Kompletní modernizace žákovských pracovních míst v počítačové učebně přispívá k individualizaci výuky a k intenzivnímu procvičování probíraného učiva, k rozvoji gramotností žáků.

Ve všech kmenových třídách jsou interaktivní tabule a ve třech třídách bylo posíleno wifi zařízení pro využívání dvou mobilních digitálních učeben, které slouží k prohlubování modernizace vyučovacího procesu, k využívání moderních počítačových programů ke zkvalitnění výuky /český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika/, k intenzivnímu využívání didaktických učebních materiálů - DUMů.

Ve škole pokračovala činnost kroužků: kroužky florbalu, basketbalu, mysliveckého kroužku, kroužku logopedie a výtvarného kroužku.

Součástí prezentace školy byla účast žáků v okresních i krajských a také celostátních internetových soutěžích. Jako zájmový kroužek bylo vyučováno i náboženství, navštěvovalo ho 15 žáků 1. a 2. stupně základní školy. Každý školní rok jsou ve škole pořádány sportovní akce: Memoriál Káji Kutky ve florbalu, Turnaj týmů vesnic ve fotbale – „Vesničák“, Školní olympiáda v lehké atletice. Žáci z kroužku florbalu reprezentovali naši školu v mnoha soutěžích.

Z kulturně vzdělávacích akcí, které podporují spolupráci všech žáků školy – napříč třídami, každoročně pořádáme Vánoční dílnu pro děti, Den Země a Mimořádné události. Nově byl letos uspořádán Vánoční koncert v kostele Sv. Kateřiny a ve škole pak pokračoval úspěšný Vánoční jarmark pro veřejnost, pod vedením paní vychovatelky Terezy Vrágové. Žáci a učitelé nacvičili hudební pásmo a výrobky na trhy vznikaly ve všech třídách, dále žáci 9. ročníku připravovali Ples žáků, který se ale neuskutečnil. Zatančili nám několik tanců při loučení a slavnostním zakončení

školního roku. Žáci 1. třídy své rodiče potěšili Vánoční besídkou a na závěr školního roku si žáci 5. třídy připravili besídku Rozloučení s 1. stupněm s divadelním představením - v dopoledních hodinách pro žáky školy, v odpoledních hodinách pak pro rodiče a všechny přátele školy. Výčet akcí, které se uskutečnily během školního roku, je zpracován v bodě 8.

Rozvíjení čtenářských dovedností podporujeme půjčováním knih ze školní a městské knihovny v Nalžovských Horách i v Horažďovicích a Sušici. Žákům je pravidelně zprostředkována nabídka Knižních klubů Fragment, Mladá fronta a Albatros. Tuto spolupráci zajišťuje paní učitelka Mgr. Soňa Francíková.

Pokračováno bylo v těsné spolupráci v oblasti péče o žáka s lehkým mentálním postižením a v oblasti péče o žáky integrované: se speciálním pedagogem Mgr. Jitkou Shánělovou z SPC Plzeň, Macháčkova 43, s Mgr. Soňou Mikešovou z SPC Plzeň pro zrakově postižené, s Mgr. Romanou Šimkovou z SPC Plzeň pro vady řeči a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň – Pracoviště Klatovy, Voříškova 823. Škola se podílí i na rozvíjení nadaných žáků, kteří svými výkony potvrzují mimořádnou šikovnost.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se školskou radou, která pomáhá řešit některé provozní problémy školy. Výchovná poradkyně ve spolupráci s ředitelkou školy připravily pro školskou radu podrobné informace o způsobu přípravy a výsledcích žáků při přijímacím řízení. Sdružení rodičů a přátel dětí a školy se zajímá o výchovu a vzdělávání dětí a mládeže a práci školy, podporuje finančně nákup knih, časopisů a s jejich finanční pomocí se realizoval i výchovně vzdělávací program a byly zakoupeny reklamní předměty s logem školy.

Nutno ocenit a poděkovat některým rodičům za snahu pomoci škole – za materiální pomoc při školních akcích. Dále děkujeme všem (složkám, organizacím, zaměstnancům, rodičům), kteří pomáhají organizovat akce pro děti.

5.1.1 Koncepce a rámec školy: Škola ví, kam chce směřovat, jde za svým cílem.

- jasná pravidla, mechanismy pomáhající vést školu
- efektivní organizace
- komunikace – se zákonnými zástupci
 - se zřizovatelem
- škola součást života v obci
- respekt, upřímnost a ohleduplnost
- budování bezpečného prostředí pro žáky, zákonné zástupce, pedagogy

Vize: „Chceme být školou otevřenou“

ŠVP „Objevuji svět pro život“ – otevřený dokument pro potřeby školy – mechanismus přenosu podnětů (osobní schůzky, elektronická komunikace)

- zpětná vazba pro rizikové chování, prevence úrazová i nebezpečné situace
- vyhodnocování možných rizik digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivní identifikování kritických míst školní digitální infrastruktury
- budování mediálního obrazu školy
- vnější partneři – MAP, MAS, SOŠ, PPP, SPC, ZŘIZOVATEL

5.1.2 Pedagogické vedení

- monitorování (osobní pohovory, pedagogické kluby, sdílení zkušeností)
- vytváření zdravého školního klimatu/provázanost, vzájemné vedení, sdílení
MŠ ⇔ 1.st. ⇔ ŠD ⇔ ŘŠ; 1.st. ⇔ 2.st. ⇔ ŘŠ; V ⇔ AP ⇔ ŘŠ
- vlastní profesní rozvoj, zpětná vazba k práci ostatních
- péče o vztahy mezi pedagogy, individuální rozvoj pracovníků a začínajících učitelů

5.1.3 Kvalita pedagogického sboru

- kvalifikovanost
- profesní zdatnost + přístup k žákům se vstřícností, s respektem (nutný konstruktivní dialog s rodiči/mezi sebou/s ředitelkou školy)
- pedagog – naslouchá žákům, vzájemná podpora, zpětná vazba, profesní rozvoj
- podpora pedagogů v oblasti jejich wellbeingu a psychohygieny

5.1.4 Výuka

- vhodné výukové cíle (individuální schopnosti a potřeby žáků, sledování pokroku každého žáka – využití formativního hodnocení)
- zohledňování individuálních potřeb žáků
- vysvětlování souvislostí („proč“)
- srozumitelná výuka, s různými metodami a formami (individuálně, skupiny, frontálně) – kladení otázek, iniciativa každého žáka
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků
- péče o nadané žáky

5.1.5 Vzdělávací výsledky

- připravujeme žáky na úspěšné zvládnutí dalšího vzdělávání (kvalita jejich života)
- motivace žáků k co nejlepším výsledkům
- zájem o aktuální prospěch každého žáka – sledování pokroku
- zapojování žáků do společných činností (badatelská výuka, projektové dny)
- rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line
- v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence
- digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání
- podpora pohybových aktivit
- vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

5.1.6 Rovné příležitosti

Škola:

- přijímá všechny uchazeče
- podporuje všechny žáky (včetně nadaných či se SVP)
- věnuje pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci, respekt
- dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu
- posiluje sociálních dovedností, zapojuje všechny žáky

5.1.7 10 „NEJ“ školního roku

- XXV. Den otevřených dveří u příležitosti poutě v Nalžovských Horách v neděli 15.9.2024 – příprava, výzdoba a prezentace školy
- vánoční koncert žáků a učitelů v kostele sv. Kateřiny a vánoční jarmark v prostorách školy za účasti žáků, pedagogů a veřejnosti - 10.12.2024
- vánoční besídka 1. třídy a rozloučení s 1. stupněm – besídka 5. třídy – pro rodinné příslušníky
- čertovský rej – pro žáky 1. stupně organizovaná 5. třídou – „Děti dětem“
- vánoční kino pro žáky školy ve třídách – akce Žákovského parlamentu
- bruslení na zimním stadionu v Sušici
- vynikající reprezentace ve sportovních a vědomostních/matematika, fyzika, přírodověda/ soutěžích a olympiádách i na celostátní úrovni
- spolupráce s MAS – další vzdělávání pedagogických pracovníků, pořádání DVPP v naší škole, účast na regionální exkurzi
- olympiáda v lehké atletice – pro předškoláky a žáky 1. a 2. stupně se slavnostním zakončením
- bezpečná škola pro všechny žáky a pracovníky

5.1.8 Naše škola je i nadále školou určenou pro poskytování bezplatné jazykové přípravy.

V prvním pololetí školního roku ve škole pracovaly 2 skupiny pro žáky 1. a 2. stupně školy, v druhém pololetí se utvořila jen 1 skupina. Žáci rozvíjeli slovní zásobu pomocí her, přiřazování... Snažili se využívat co nejvíce názorných pomůcek, měli k dispozici různé demonstrační obrázky, karty, nástěnné obrazy, konverzovali s žáky na různá témata. K dispozici též byla počítačová aplikace WocaBee. Využívali jsme různé metody a formy práce, různé pracovní listy, tajenky, doplňovačky....

Jazyková příprava byla zaměřena nejen na výuku abecedy, rozšiřování slovní zásoby, práci s textem, jeho porozumění, textovou návaznost, ale také na jednoduché mluvnické jevy. Hovořilo se o různých tématech, žáci často diskutovali a nezřídka si připravovali rozhovory. V některých hodinách pracovali žáci pozorně, soustředili se, někdy se jim ovšem úplně nechtělo. Problémy měli více s konverzací, hodiny zaměřené na mluvnici byly pohodovější. Celková adaptace všech žáků z Ukrajiny proběhla bez větších problémů. K této problematice jsme se postavili velmi zodpovědně a poctivě. Musíme však konstatovat, že i nadále to je práce pro nás všechny velmi náročná.

5.2. Mateřská škola

Má zpracované vlastní hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2024/25.

Spolupráce s MŠ je neoddělitelnou součástí výukového a výchovného procesu.

Ke spolupráci dětí MŠ a žáků ZŠ vedou společné projekty, akce a vzájemné návštěvy v prostorách školy.

5.3. Školní družina

Školní družina pracovala podle vlastního školního vzdělávacího programu. Navštěvovalo ji 60 zapsaných účastníků vzdělávání. Průměrná docházka činila 91 %. Paní vychovatelky i nadále zaměřovaly činnost školní družiny do estetické výchovy, tělesné výchovy – rozvoj pohybových schopností a dovedností účastníků vzdělávání (žáků), výchově ke zdraví, rozvoji zdravých stravovacích návyků. Využívána k tomu

byla nadále učebna v základní škole 2.33, kde v prostoru mezometu byl v roce 2023 vybudován nový prostor pro činnost zájmového vzdělávání. Paní vychovatelky pracují i v učebně 2.15, v hale v 1.patře školy, v tělocvičně, v dalších učebnách (v jazykové, v počítačové). Využíváno je i zázemí vybudované pro 2.oddělení družiny v budově mateřské školy (Nalžovské Hory 131). Obě oddělení využívají lesopark Halda, kde v odpoledních hodinách žáci relaxují většinou při pohybových či míčových hrách. Při nepříznivém počasí byla velmi intenzivně využívána venkovní učebna (přístřešek). Spontánní činnosti byly realizovány podle návrhu žáků či dle nabídky z několika možných variant činností od paní vychovatelek. Školní družině sloužil ke zpestření sportovních aktivit i betonový stůl na stolní tenis umístěný na prostranství před školou, dva sety laviček se stolem. Zakoupeny byly různé sportovní pomůcky, deskové hry a pomůcky k výtvarným činnostem (tempery, vodové barvy, pastelky, nůžky, čtvrtky apod.). Kapacita školní družiny je 60 možných účastníků zájmového vzdělávání.

5.4. Školní stravování

Ke školnímu stravování bylo zapsáno 41 dětí mateřské školy, 149 žáků základní školy a 31 zaměstnanců organizace. V doplňkové činnosti bylo zapsáno ke stravování 33 cizích strávníků.

Školní kuchyně se řídí určenými zákonnými normami, o plnění spotřebního koše a pestrost jídelníčku, plní požadavky hygienického minima, organizuje odborné konzultace s nutriční terapeutkou Ivou Čumpelovou k pokračování dietního stravování ve školní jídelně (jídelníčky, spotřební koš - 3 měsíce zpět - a receptury + technologické postupy připravovaných pokrmů), ve škole je realizováno dietní školní stravování pod vedením nutriční terapeutky, rozvíjí zdravé stravovací návyky.

Při provozu využíváme materiál určený pro školní jídelny: „NUTRIČNÍ DOPORUČENÍ Ministerstva zdravotnictví ČR ke Spotřebnímu koši (Doporučení pro sestavování jídelních lístků ve školních jídelnách, Doporučení pro školní jídelny)“, se kterým ve školním jídelně pracovali během celého školního roku. Předložená metodika má charakter doporučení. V oblasti hospodaření pak dodržuje naplnění finančního limitu na potraviny podle cenové kalkulace na stravu.

Zaměstnankyně školní jídelny se zúčastnily několika akcí v rámci dalšího vzdělávání provozních zaměstnanců (podrobný přehled je zahrnut v části „7.3 Přehled uskutečněného vzdělávání provozních zaměstnanců školy ve školním roce 2024/2025“). Pracovnice Krajské hygienické stanice pracoviště Klatovy prováděly během školního roku ve školní jídelně řádnou kontrolu.

5.5. Prospěch v jednotlivých ročnících k 27. 6. 2025:

Ročník:	Počet žáků :	Vyznamenání:	Prospěli:	Neprospěli:
1.	16	16	0	0
2.	18	18	0	0
3.	18	16	2	0
4.	16	13	3	0
5.	16	14	2	0
6.	21	13	8	0
7.	13	2	11	0
8.	23	12	11	0
9.	19	1	18	0
Celkem	160	105	55	0

Slovní hodnocení: ano

Opravná zkouška: ne

Komisionální přezkoušení: ano, v rámci vzdělávání dle § 41

Změny stavu žactva během školního roku:

začátek školního roku 2024/2025 167 žáků

přestup žáků k 31. 8. 2024 do víceletého gymnázia z 5. ročníku: 0 žáků, ze 7. ročníku 0 žáků

ze školy se odhlásilo k 31.8.2024: 26 žáků + 0 žáků § 41 – individuální vzdělávání

do školy se přihlásilo k 1.9.2024: 16 žáků 1. třídy

do školy přestoupilo k 1.9.2024: 0 žáků s individuálním vzděláváním § 41

změna z individuálního vzdělávání na denní od 1.9.2024: 0 žáků

ze školy se odhlásilo: 5 žáků, (0 žáků s individuálním vzděláváním § 41),

z toho 1 žákyně změnila denní vzdělávání na individuální vzdělávání dle § 41

do školy přestoupilo: 7 žáků

počet žáků na konci školního roku (k 31.8.2025):

159 žáků + 1 žákyně § 41 – individuální vzdělávání

5.6.Přehled k hodnocení chování žáků a docházky žáků

Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1.pololetí	2.pololetí
- z toho 2.stupeň	-	-
- z toho 3.stupeň	-	-

Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	24 212
- z toho neomluvené	6

5.7. Individuální integrace postižených dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vady	Počet žáků
Mentálně postižení	-
Sluchově postižení	-
Zrakově postižení	1
S vadami řeči	1
Tělesně postižení	-
S vývoj. poruchami chování	13
S vývoj. poruchami učení	14
S více vadami	1
Celkem	30

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků
1.stupeň	3
2.stupeň	18
3.stupeň	12
4.stupeň	1

Specializovaná výuka pro žáky se SPU: ---

5.8. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na					
	gymnázia	SOŠ	SOU s maturitou	SOU	U	Jiné
19	0	11	0	8	-	-

Počet žáků	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	0
- přijatých na víceletá gymnázia	0

5.9. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitelky školy (za rok 2024)

Rozhodnutí ředitelky školy (dle účelu)	ZŠ Počet	MŠ Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	1	-	-
Dodatečný odklad povinné školní docházky	-	-	-
Přijetí k předškolnímu vzdělávání	-	13	-
Ukončení předškolního vzdělávání	-	3	-
Přijetí k základnímu vzdělávání	17	-	-
Přijetí k zákl. vzdělávání (přestup z jiné ZŠ)	2	-	-
Rozhodnutí o uvolnění žáka ze základní školy	-	-	-
Rozhodnutí o uvolnění z předmětu TV	1	-	-
Povolení vzdělávání podle IVP	-	-	-
Povolení individuálního vzdělávání dle § 41	-	-	-
Rozhodnutí o vzdělávání podle ŠVP pro žáky s LMP	-	-	-
Usnesení o přerušení správního řízení	-	-	-
Rozhodnutí o opakování ročníku	-	-	-
Povolení o přezkoušení žáka z občanské výchovy a z výchovy ke zdraví	-	-	-
Povolení o ukončení individuálního vzdělávání dle § 41	-	-	-
Povolení o odložené klasifikaci	-	-	-
Celkem za ZŠ a MŠ	37		

Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	-
- z toho oprávněných	-
- z toho částečně oprávněných	-
- z toho neoprávněných	-
- z toho postoupených jinému orgánu	-

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Výchovná poradkyně Mgr. Hana Špičáková a metodička prevence Mgr. Alena Marková na pedagogických radách pravidelně seznamují učitele s obsahem přednášek, kterých se na toto téma účastní, také je seznamují s obsahem článků v časopisu Prevence, který škola odebírá.

Mimo vyučování mohou žáci navštěvovat školní tělocvičnu, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, pobýt v počítačové učebně za učitelského dohledu, kde si připravují věci na výuku s využitím internetu.

Minimální preventivní program jsme ve škole naplňovali prostřednictvím nabídky zájmových kroužků a pohybových aktivit (účast ve sportovních soutěžích oblastních i okresních kol), ve spolupráci se školním parlamentem jsme vylepšovali spolupráci žák – učitel – zákonní zástupci – různí partneři školy, pro ukázkou vhodného zdravého životního stylu jsme ve škole zorganizovali akci „Život a svět na vozíku“, kde si žáci vyzkoušeli pohyb na vozíku a získali nové informace o sportování a dalších aktivitách vozíčkářů.

Žáci 1. třídy se bez problémů včlenili do kolektivu žáků naší školy a byla jim ochotně nabídnuta pomocná ruka starších spolužáků. Dobré začlenění do nového dětského kolektivu je viditelné zejména při akcích „Den Země“, při kulturních vystoupeních připravovaných staršími spolužáky, při společných sportovních aktivitách a ve školní družině.

6.1. Vyhodnocení preventivních programů za I. pololetí 2024 / 2025

6.1.1 Vyhodnocení minimálního preventivního programu (MPP)

Před zahájením školního roku 2024 – 2025 jsme se zaměřili na prevenci vzniku rizikových projevů chování žáků ve školním prostředí, resp. na **posilu vzájemných pozitivních vazeb mezi spolužáky v rámci třídy i v rámci příslušného stupně či napříč školou**. Na 1. i 2. stupni jsme nově definovali možnost volného pohybu žáků na chodbách příslušného stupně, na obou patrech jsme žákům nabídli možnost „**hudebně-sportovních přestávek**“. Sami žáci si před zahájením od října 2024 vytvořili **pravidla chování**, která jsou umístěna na viditelných místech na chodbách. Žáci byli vyzváni, aby sami vymysleli další relaxační aktivity na přestávky, které posílí vzájemné pozitivní vazby a odpočinek (hraní her, karet, malování, další hry). Žáky v aktivitách doprovázejí učitelé. Současně byl **posílen dohled na chodbách i ve třídách** tím, že téměř v každé třídě je celodenně přítomen pedagogický dohled (vyučující, AP). Zaměřujeme se tak na minimalizaci projevů ostrakizmu či jiných rizik. I letos pokračuje **omezení používání digitálních přenosných zařízení** s jasnými sankčními kritérii při porušování pravidla definované ve školním řádu. Všichni žáci i rodiče jsou v průběhu roku opakovaně seznamováni a poučováni o bezpečnosti, krizových plánech školy, rizicích v dopravě apod. – viz **Informované souhlasy rodičům a žákům, poučení žáků a rodičů** (evidence v TK).

V oblasti indikované prevence či specifické selektivní prevence pro jedince jsme sjednotili **systém výchovného vedení žáka** od vedení pedagogické diagnostiky žáka (u TU), detekce problému (TU/preventivní tým), podpůrného rozhovoru s žákem, rodinou, stanovení požadavků na změnu jednání, smlouvu s žákem, sdělením rodičům prostřednictvím ŽK, založení IVýP vč. závazků pro školu – rodinu – žáka až po nutná restriktivní opatření a spolupráci s vnějšími odbornými pracovišti (SVP, OSPOD, spolupráce s PČR, SAS aj.). Každý žák školy má vedenu pedagogickou diagnostiku, při rizikovém chování zakládáme individuální výchovný plán (IVýP). Vyhodnocení posunu žáka se věnuje ZŘŠ či jiný pracovník preventivního týmu školy ve spolupráci s TU. Klademe důraz na včasnou a pravidelnou komunikaci s rodiči a **vedení záznamů o průběžně probíhající komunikaci**.

V 1. pololetí jsme se zaměřili na cílené **kroky na podporu well-beingu žáků** školy. Snažíme se otázku well-beingu nastolit i **v řadách pedagogů hledáním optimalizace** našich kroků.

Zásahy preventivního charakteru na úrovni celé školy:

Oproti školnímu roku 2023 – 2024 v 1. pololetí letošního školního roku pozorujeme snížení případů řešeného záškoláctví, případů závislostního chování na návykových látkách včetně tabakismu. V tomto ohledu problémy přetrvávají u žáků, jejichž chování je současně regulováno dalšími institucemi. Během 1. pololetí došlo k **využití služeb Střediska výchovné péče z podnětu OSPOD a služeb sociálně aktivizačních služeb Diakonie Západ/ARCHA**. Přestupky vůči školnímu řádu byli v 1. pololetí řešeny povětšinou smlouvou s žákem, posílením spolupráce rodina – škola, ev. IVýPem. Na škole průběžně řešíme vlny vulgární komunikace a individualizovaně také xenofobních či homofobních reakcí. Periodicky se objevují prvky vandalismu. Na chodbách jsou instalovány kamery, na toaletách detektory kouře. Žákům samotným je připomínána ohlašovací povinnost. Působení negativní vrstevnické party je v rámci obce nadále přítomno. Nedochází k početnímu nárůstu příslušníků této party z řad žáků naší školy.

Specificky jsme se věnovali **prevenci a minimalizaci šikany včetně řešení výskytu šikany** (z podnětu výsledků monitoringu z konce školního roku 2023 – 2024). Na základě vstupů MP jsme detekovali případ šikany 2. stupně rozvíjené mimo školu s přesahem do školního prostředí. Případ byl bezodkladně po zjištění řešen pod metodickým vedením oblastní metodiky prevence a koordinací postupu pod metodickým vedením ŠMP – ŘŠ (podrobná evidence výsledků, rozhovorů, postupu, konečných řešení metodou smíření, informování rodin, vedoucího volnočasové aktivity, nastavení dalších monitorovacích opatření a podpůrných opatření pro jednotlivce i třídní kolektivy).

Po vstupech ŠMP ve všech třídách školy následovala práce s edukačním videem pod vedením vyučující VkJ a TU a webinář plukovníka Ludka Cutáka Trestněprávní pohled na šikanu. Dotčenému třídnímu kolektivu byl objednáán program specifické selektivní prevence realizovaný OMP.

Začátkem roku byl pedagogický sbor seznámen s metodickou podporou v oblasti prevence, kterou je možno nalézt nově na disku Učitelské_VZOR_PREVENCE (**Organizace metodiky prevence**) a v tištěné podobě ve skříňce prevence ve sborovně školy. Tamtéž jsou k nalezení i potřebné postupy a krizové plány včetně metodických doporučení vydávaných MŠMT.

Při zahajovacím setkání učitelů jsme vymezili **prioritní případy okamžité intervence ŠMP/ preventivního týmu** (výbuch násilí, šikana, vnášení – užití – distribuce návykové látky, porušení zákonů, psychická krize, sebevražedné chování) a postup při výskytu jiného rizikového chování. Koordinaci postupu zajistí ŠMP. Žákům i rodičům jsou opětovně **nabízeny kontakty první psychické pomoci či mapa pomoci PEPOR** při výskytu rizikového chování **a internetové aplikace pro psychickou krizi/ohrožení duševního zdraví.**

Monitoring rizikových projevů chování žáků – počet případů řešených na školní úrovni:

Oblast rizikového chování dle Minimálního preventivního plánu	Počet řešených případů
Záškoláctví	2
Šikana, kyberšikana, kyberagrese	1
Návykové látky, rizikové a závislostní chování	0
Kouření a alkoholismus – vnášení, užívání, distribuce	2
Rizikové sexuální chování	0
Negativní, agresivní a vulgární komunikace	2
Rizika spojená s negativním sebepojetím, sebepoškozování	0
Poruchy příjmu potravy	0
Rasismus, projevy kulturní nesnášenlivosti, homofobie	2
Porušování zákonů (krádeže, vandalismus), prekriminální a kriminální chování	0
Nová náboženská hnutí, ovlivňování sektami, příslušnost k subkulturám	0
Domácí násilí a CAN	0
Netolismus, hazardní hraní – nelátkové závislosti	0
Problémové situace s žáky s PAS (ev. s jinou dg. ovlivňující chování a jednání)	4
Bezpečnost při rizikových sportech, rizikové chování v dopravním provozu	0
Psychická krize/dlouhodobě – duševní problematika ovlivňující školní chování, event. i vč. rizika sebevražedného chování, jednání, suicidálního myšlení /nutnost intervencí na úrovni školy/	2
Problémové předávání dítěte mezi rodiči	1

Komentář k tabulce individuálně řešených případů:

Komentář je součástí interní evidence školy k rizikovému chování žáků.

Obecně:

Záškoláctví se objevuje jako průvodní jev vyhubavého chování a útěku před převzetím odpovědnosti rodinou či žákem, součást slabých rodičovských kompetencí či komplexní rizikové problematiky v chování žáků.

Žáci užívají, do školy vnášejí či distribuují nikotinové sáčky (ojediněle, chování zamezeno).

Někteří žáci jsou vedeni jako kuřáci (řešeno v rámci péče OSPOD). Děti se stávají oběťmi rozvodových řešení či nevhodných porozvodových situací mezi rodiči (dlouhodobá spolupráce OSPOD se školou).

Některé děti jsou léčeny pro duševní problematiku, event. procházejí onemocněními, které mají vliv na chování a jednání (komunikace s rodinou, odborná pracoviště).

Při hledání sexuální orientace v průběhu puberty dochází k homofobním útokům, odsudkům jinakosti, objevuje se i posun v normách v komunikaci ve škole – výrazná vulgární komunikace či překračování hranic v jednání s dospělým (nutný společný postup rodina a škola).

Opakovaně a dlouhodobě řešíme občasné případy vandalizmu na toaletách, posílenými dohledy a výchovným působením na žáky zajišťujeme maximální ochranu školní materiální vybavenosti.

Specifická selektivní a indikovaná prevence na úrovni tříd zajišťovaná školou:

Vstup ŠMP – prevence a minimalizace šikany: program Co je a není šikana (1.- 9. třída: září, říjen 2024)

Práce TU - rozhovory, záznamy, zakládání IVýP, monitorování – pozorování – evaluace (ZŘŠ), komunikace s rodiči (průběžně)

Práce vyučující VkZ – edukační videa, prevence šikany (říjen – listopad 2024)

Specifická selektivní prevence na úrovni skupin či celých tříd zajišťována vnějšími pracovišti:

Webinář plk. Ladislav Cuták: Trestněprávní odpovědnost při řešení šikany (listopad 2024, 2. st.)

Specifická indikovaná prevence pro jednotlivce:

SVP Domažlice (1 žák)

SAS Archa, Diakonie Západ (1 podpořený žák, 1 v jednání)

OP JAK/škola (podpoření žáci)

Dlouhodobě nemocní žáci/odborná lékařská péče (3 žáci)

Specifická všeobecná primární prevence zajišťovaná vnějšími subjekty:

Vstup OMP: Den pro třídu (3. třída)

Specifická všeobecná primární prevence v rámci výuky:

1. třída

ČJ – 22. 11. 2024 – Negativní a vulgární komunikace – Mgr. Frančíková

Prv – 29. 11. – Vandalismus – Mgr. Frančíková

2. třída

TH – 24. 1. 2025 – Záškoláctví

TH – 30. 1. 2025 – Šikana, kyberšikana

3. třída

HV – 23. 9. – Prevence šikany. (Intervence ŠMP) – Mgr. et Mgr. Marková

ČJ – 15. 11. 2024 – Vandalismus. Porušování zákonů – Mgr. Koudelková

TV, Prv, ČJ – 3. 12. 2024 – Duševní zdraví, sebezvoj. (Den pro třídu - OMP)

4. třída

ČJ LV – 30. 9. 2024 – Prevence šikany (Intervence ŠMP) – Mgr. et Mgr. Marková

Inf – 2. 10. – Šikana vs. škádlení – Mgr. Maierová

AJ, TV – 12. 2. – Kyberšikana. Kyberagrese – Mgr. Maierová

ČJ LV – 19. 12. 2024 - Vztahy v třídním kolektivu. Negativní komunikace – Mgr. Maierová

HV – 24. 1. 2024 – Vandalismus. Porušování zákonů – Mgr. Maierová

5. třída

TV – 25. 9. Prevence šikany (Intervence ŠMP) – Mgr. et Mgr. Marková

M, ČJ – 4. 10. – Šikana. Linky bezpečí – Mgr. Malá

VI – 8. 11. 2024 – Záškoláctví – Mgr. Malá

6. třída

HV – 24. 9. 2024 – Prevence šikany (Intervence ŠMP) – Mgr. et Mgr. Marková

Inf – 1. 10. 2024 – Šikana – Mgr. Formanová

VkZ – 30. 9. – Poruchy příjmu potravy – Mgr. Vaněčková

Inf – 19. a 10. 11. 2024 – Trestněprávní pohled na šikanu – Mgr. Formanová

TH – 26. 11. 2024 – Nevhodné internetové stránky (seznamka), informování rodičů – Mgr. Bouzková

TH – 22. 10. 2024 – Bezpečnost v hodinách TV (pearcing) + školní řád – Mgr. Bouzková

VkZ – 9. 12. 2024 – Kouření a alkoholismus – Mgr. Vaněčková

VkZ – 16. 12. 2024 – Návykové látky, rizikové a závislostní chování – Mgr. Vaněčková

VkZ – 6. 1. 2024 – Rizika spojená s negativním sebepojetím, sebepoškozování – Mgr. Vaněčková

VkZ – 13. 1. 2025 – Šikana, kyberšikana, kyberagrese – Mgr. Vaněčková

TH – 25. 1. 2025 – Osobní bezpečí, linky bezpečí, sebepoškozování – Mgr. Bouzková

7. třída

OV – 13. 9. 2024 – Ohrožení z vnějšího/vnitřního prostředí – psychická krize – Mgr. Formanová

TV – 26. 9. 2024 – Prevence šikany (Intervence ŠMP) – Mgr. et Mgr. Marková

TH, OV – 3. 10. 2024 – Problémové situace s žáky s PAS, přirozené rozdíly mezi lidmi – Mgr. Formanová

OV – 24. 9. 2024 – Konflikty v mezilidských vztazích – Mgr. Formanová

TH – 14. 10. 2024 – negativní, agresivní a vulgární komunikace – Mgr. Formanová

OV – 14. 11. 2024 – porušování zákonů/trestněprávní pohled na šikanu (webinář plk. Cuták) – Mgr. Formanová

TH – 14. 11. 2024 – návykové látky, rizikové a závislostní chování – Mgr. Formanová

TH – 15. 11. 2024 – vandalismus, projevy kulturní nesnášenlivosti – Mgr. Formanová

TH – 5. 12. 2024 – záškoláctví – Mgr. Formanová

TH – 12. 12. 2024 – Bezpečné chování v dopravě – Mgr. Formanová

TH – 19. 12. 2024 – duševní zdraví – Mgr. Formanová

TH – 9. 1. 2025 – domácí násilí – Mgr. Formanová

TH – 13. 1. 2025 – podpora a ochrana duševního zdraví – Mgr. Formanová

8. třída

AJ – 4. 9. 2024 – Život s handicapem. Návštěva rodiče spolužáka s postižením – Mgr. et Mgr. Marková

ČJ – 18. 9. 2024 – Život s handicapem, vady řeči, koktavost. Traumarespektující přístup – Mgr. et Mgr. Marková

AJ – 25. 9. 2024 – Prevence šikany (Intervence ŠMP) – Mgr. et Mgr. Marková

VkZ – 30. 9. 2024 – Násilné chování, trestná činnost – Mgr. Formanová

PČ – 28. 10. 2024 – Seberozvoj – osobní vize (japonský systém IKIGAI v souvislosti s volbou povolání) – Mgr. et Mgr. Marková

TH – 20. 11. 2024 – Návykové látky, rizikové a závislostní chování – Mgr. Tomášková

TH – 5. 12. 2024 – Negativní, agresivní a vulgární komunikace – Mgr. Tomášková

ČJ – 11. 12. 2024 – Homofobie, respekt vs. xenofobní chování a jednání. Abnormita a vyčlenění – Mgr. et Mgr. Marková

TH – 10. 12. 2024 – Záškoláctví – Mgr. Tomášková

TH – 20. 12. 2024 – Kouření a alkoholismus – Mgr. Tomášková

TH – 15. 1. 2025 – Rizikové a sexuální chování – Mgr. Tomášková

9. třída

VkZ – 13. 9. 2024 – Ohrožení z vnějšího/vnitřního prostředí – psychická krize – Mgr. Formanová

F – 23. 9. 2024 – Co šikana je a není (Intervence ŠMP). Seznámení s krizovým plánem – Mgr. et Mgr. Marková

VkZ – 25. 9. 2024 – Šikana. Skryté formy a stupně individuálního násilí – Mgr. Formanová

TH – 27. 9. 2024 – Šikana a bezpečnost ve škole – Mgr. Dvořáková

TH – 2. 10. 2024 – Návykové látky, kouření a alkohol – Mgr. Dvořáková

VkZ – 15. 11. 2024 – Kriminalita mládeže, násilí, trestná činnost – Mgr. Formanová

AJ – 27. 11. 2024 – Duševní zdraví vs. duševní onemocnění – život s hendikepem. Hodnota a ochrana zdraví – Mgr. et Mgr. Marková

TH – 16. 12. 2024 – Negativní, agresivní a vulgární komunikace – Mgr. Dvořáková

Vkz – 8. 1. 2025 – Psychohygiena, zvládání stresu – Mgr. Formanová

VkZ – 8. 1. 2025 – Možnosti řešení psychické krize a/nebo dlouhodobé frustrace – Mgr. et Mgr. Marková

VkZ – 24. 1. 2025 – Sexuální kriminalita formy zneužívání – Mgr. Formanová

VkZ – 29. 1. 2025 – Pohlavní život vs. zákon, pohlavní nemoci. Trestné činy a přestupky – Mgr. et Mgr. Marková

V primární prevence zajišťované učiteli opomíjíme tato témata:

Zdravé sebepojetí žáků – sociální, sportovní a kulturní programy a akce žákovského parlamentu v rámci **nespecifické všeobecné primární prevence** jsou součástí výroční zprávy školy. Nespecifickou všeobecnou prevenci naplňujeme aktivitou POHODOVÉ PŘESTÁVKY (hudba v aule, pohyb v tělocvičně, hry ve třídách), adventním čtením OSMÁCI ČTOU DĚTEM, přípravou ŠKOLNÍHO PLESU deváťáků.

Spolupráce s rodiči – ŠKOLA PRO RODIČE, RODIČE PRO ŠKOLU: Školní vánoční koncert v kostele a vánoční trhy pro veřejnost. Vánoční besídka 1. třídy.

Naplnování vytyčených cílů/cíle z MPP – evaluace:

Tato témata jsou otevírána a rozvíjena zejména v hodinách VkZ, třídnických hodinách, při osobních rozhovorech s žáky, skupinami žáků, na 1. stupni v průběhu školních dní a v komunitních kruzích, v kroužcích a v družině, průběžně napříč školním rokem během hodin i přestávek.

1. Pojem bezpečí pro sebe i ostatní. Právo na bezpečí, právo na život, právo na zdraví (poučení – průběžně)
2. Rozpoznávání manipulativního chování – svobodná volba i ohleduplné chování. Hranice (preventivně i sekundárně, průběžně)
3. Rozvoj vlastní osobnosti, přijetí osobní odpovědnosti (průběžně)
4. Techniky práce se strachem, emocemi, posilování osobních jistot. Odolnost (průběžně)
5. Podpora pozitivních rysů žáka, motivace, rozvoj volných vlastností žáka (pedagogická diagnostika)
6. Péče o jedince, třídní kolektivy, celkové klima školy (průběžně a na podnět)

V rámci budování (duševního) zdraví také

7. Komunikace (monitoring komunikativních dovedností)
8. Pěstování vztahů (průběžně)
9. Hledání pomoci (nástěnka, vstup ŠMP září, říjen 2024)
10. Sebehodnota, sebepoznání, sebepřijetí (aktivita IKIGAI, práce se situačními kartami Myši z majáku, OV, VkZ – 2.st., 1. st. - průběžně)

Cíle pro 2. pololetí školního roku 2024 – 2025:

1. Rozšíření nabídky emočních a situačních karet a jiných pomůcek. Práce s nimi
2. Seznámení pedagogů a žáků s herními pomůckami (skříňka prevence)
3. Metodické vedení ŠMP pro pedagogy v oblasti seberegulace emocí u školních dětí
4. Předávání zkušeností z odborných seminářů v rámci metodických klubů pedagogů. Přenos do třídnických hodin a práce s žáky
5. Vyhodnocení funkčnosti (záznamy z jednání, IVýP, pedagogická dg. žáka, vyhodnocování, evidence)
6. Den pro třídu pod vedením OMP pro většinu tříd
7. Specifická všeobecná prevence vedená PČR – Bc. Holečková
8. Nabídka rozhovorů žáků s poradenským pracovníkem: „Na slovíčko“ (středa – velká přestávka)
9. Informování rodičů o preventivních aktivitách školy, řešených tématech a práci na zdravém klimatu školy: principy, hodnoty a zásady
10. Rozvoj komunikativních kompetencí
11. Aktualizace kontaktů, podpora well-beingu a prevence duševní krize (nová nástěnka)

Vyhodnotila: metodička prevence Mgr. et Mgr. Alena Marková

Mapa – seznámení s oddíly MPP napříč třídami (školní rok 2024 - 2025) – cyklus 2

(primární prevence v rámci výuky a/nebo program zajišťovaný vnějšími subjekty v roce 2023 – 2024, 1. rok cyklu - křížkem jsou označena témata, která nebyla v rámci prevence otevřena ani v cyklu 2020 – 2023, barevně jsou vyznačena pole, která byla splněna v předchozím tříletém cyklu, barevně s letopočtem školního roku témata splněná v aktuálním tříletém cyklu)

a) záškoláctví, **b)** šikana, kyberšikana, kyberagrese, **c)** návykové látky, rizikové a závislostní chování, **d)** kouření a alkoholismus, **e)** rizikové sexuální chování, **f)** negativní, agresivní a vulgární komunikace, **g)** rizika spojená s negativním sebepojetím vč. sebepoškozování, **h)** poruchy příjmu potravy, **ch)** rasismus, projevy kulturní nesnášenlivosti, homofobie (obecně gender), **i)** porušování zákonů (krádeže, vandalismus), **j)** nová náboženská hnutí a příslušnost k subkulturám, **k)** domácí násilí a CAN, **l)** netolismus a hazardní hraní, **m)** problémové situace v interakci s žáky s PAS, **n)** jiná (doprava, mimořádné traumatizující události), duševní zdraví **o)** duševní onemocnění a psychická krize

	a) záškoláctví	b) šikana	c) závislost	d) kouření, alkohol	e) rizik. sexuál. chování	f) vulg. kom.	g) neg. sebepečetí	h) por. příjmu potravy	ch) rasismus, xenof.	i) poruš. zákonů, vandal.	j) nová náb.	k) domácí násilí a CAN	l) netolismus, hazard	m) problémy - žáci PAS	n) a o) jiná duš. zdr.
1.						2024-2025				2024-2025					
2.	2023/2024 2024/2025	2024/2025	X	2023/2024	x	2023/2024	X	X	2023/2024	2023/2024	x	x	X	X	2023/2024
3.	X	2023/2024 2024/2025	X	X	x	2023/2024	2023/2024	X		2024/2025		x	X	X	2023/2024 2024/2025
4.		2023/2024 2024/2025	2023/2024	X	X	2023/2024 2024/2025	2023/2024	X	2023/2024	2023/2024 2024/2025	X	X	X	X	2023/2024
5.	2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024	X	X	2023/2024	X	2023/2024		2023/2024	X	2023/2024		2023/2024	
6.	2023/2024	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	X	2023/2024	2023/2024 2024/2025	2024/2025		2023/2024	x	x	2023/2024 2024/2025		2023/2024 2024/2025
7.	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024	23/2024	2023/2024 2024/2025	23-2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024 2024/2025	x	2024/2025	2023/2024	2023/2024 2024/2025	2024/2025
8.	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024		230232024 2024/2025	2023/2024 204/2025	x	x		2023/2024 2024/2025	2023/2024
9.	2023-2024	2023-2024 2024/2025	2024/2025	2023-2024	2023- 2024 2024/2025	2023-2024 2024/2025	2023-2024	2023-2024		2023-2024 2024/2025	23- 24	2023-2024	2023-2024	2024/2025	2023-2024 2024/2025

6.1.2 Vyhodnocení plánu ekologického vzdělávání a výchovy

1.pololetí - školní rok 2024 / 2025

Zdravá výživa, zdravý způsob života

- Podpora správných stravovacích návyků ve školní jídelně denně
- Školní mléko a ovoce do škol – jednou za 14 dní
- Pěstování správných hygienických návyků - denně

Mimovyučovací aktivity

- kroužek florbalu – dívky – 6. – 9. ročník ZŠ – v pátek 1* za 14 dní – 13 – 14 hodin
- kroužek florbalu – chlapci – 4. a 5. ročník ZŠ – v pátek 1* za 14 dní – 14 – 15 hodin
- kroužek florbalu – chlapci – 6. - 9. ročník ZŠ – v pátek 1* za 14 dní – 15 – 16 hodin
- zdravotnický kroužek – 6. – 9. ročník – pondělí – 12.50 – 13.10 hodin
- kroužek basketbalu – 1. – 6. ročník ZŠ – čtvrtek – 13 – 14 hodin

Krátkodobé projekty, exkurze, tematické vycházky a výlety

- Koněpruské jeskyně, Praha – exkurze – 9.10. 2024 – 6., 7. a 8. ročník ZŠ
- Národní muzeum Praha– 9.10.2024 – 9. ročník ZŠ
- Planeta Země – Chile – KD Horažďovice – 4. 12. 2024 - 7.,8. a 9. ročník ZŠ

Péče o prostředí ve škole a okolí

- péče o vysazené stromy a keře – v rámci pracovních činností – podzim 2023 – 2. stupeň ZŠ
- péče o travnaté plochy – v rámci pracovních činností – podzim 2023 – 2. stupeň ZŠ
- květinová výzdoba ve třídách a na chodbách – průběžně – v rámci tříd
- obnovení a údržba zeleně v ozdobných nádobách – průběžně
- v rámci pracovních činností se vystřídaly jednotlivé třídy 1. a 2. stupně na úklidu okolí školy a úpravy školního pozemku
- sledování černých skládek v okolí, spolupráce s MÚ

Soutěže, olympiády

Pythagoriáda –

Matematická olympiáda –

Sběrové aktivity

- na chodbách 1. a 2. stupně jsou umístěny nádoby na třídění odpadu
- celoročně probíhá sběr starého papíru a sběr vybitých baterií

- sběr kaštanů a žaludů – podzim 2024

Spolupráce

- s městem – finanční podpora zájmových aktivit žáků
 - investiční akce pro zlepšení provozu školy z hlediska ekologie
 - zajištění odvozu tříděných odpadů
- s Environmentálním centrem PROUD Horažďovice
- s Národním parkem Šumava

Vypracovala: Mgr. Lucie Tomášková dne 1.2.2025

6.2. Vyhodnocení preventivních programů za II. pololetí 2024 / 2025

6.2.1 Vyhodnocení minimálního preventivního programu (MPP)

Prevenici rizikového chování dlouhodobě realizujeme skrze dlouhodobou **posilu vzájemných pozitivních vazeb mezi spolužáky v rámci třídy i v rámci příslušného stupně či napříč školou**. V 2. pololetí pokračovaly „**hudebně-sportovní**“ **přestávky** podle vlastních žákovských pravidel (na vědomí na viditelných místech na chodbě). Ve třídách je **posílen dohled**, téměř v každé třídě je i v 2. pololetí celodenně přítomen pedagogický dohled (vyučující, AP). Zaměřujeme se tak na minimalizaci projevů ostrakizmu či jiných rizik. Bezpečí školy je zajišťováno kamerovým systémem na chodbách, videozvonkem a dohledem v hale školy. Rodiče a cizí návštěvníci mají přístup do školy pouze v doprovodu pedagogického pracovníka. I letos pokračuje **omezení používání digitálních přenosných zařízení** s jasnými sankčními kritérii při porušování pravidla definované ve školním řádu. Totéž platí pro energetické nápoje a nápodoby nevhodných předmětů a látek. Všichni žáci i rodiče jsou v průběhu roku opakovaně seznamováni a poučováni o bezpečnosti, krizových plánech školy, rizicích v dopravě apod. – viz **Informované souhlasy rodičům a žákům, poučení žáků a rodičů** (evidence v TK).

V oblasti indikované prevence či specifické selektivní prevence pro jedince jsme sjednotili **systém výchovného vedení žáka** od vedení pedagogické diagnostiky žáka (u TU), detekce problému (TU/preventivní tým), podpurného rozhovoru s žákem, rodinou, stanovení požadavků na změnu jednání, smlouvu s žákem, sdělením rodičům prostřednictvím ŽK, založení IVýP vč. závazků pro školu – rodinu – žáka až po nutná restriktivní opatření a spolupráci s vnějšími odbornými pracovišti (SVP, OSPOD, spolupráce s PČR, SAS aj.). Každý žák školy má vedenu pedagogickou diagnostiku, při rizikovém chování zakládáme individuální výchovný plán (IVýP). Vyhodnocení posunu žáka se věnuje ZŘŠ či jiný pracovník preventivního týmu školy ve spolupráci s TU. Klademe důraz na včasnou a pravidelnou komunikaci s rodiči a **vedení záznamů o průběžně probíhající komunikaci**.

Ve 2. pololetí jsme se v rámci pedagogického sboru soustředili na vzdělávání v oblasti kyberšikany, na reflexi vlastního působení, optimalizaci, zvědomení silných stránek týmu a jednotnost postupů a postojů pedagogického sboru směrem k rodičovské veřejnosti a žákům i uvnitř pedagogického sboru.

Jednotné postupy jsou žákům i rodičům pravidelně komunikovány, hranice vytváří rámec, v němž transparentní pravidla podporují pocit jistoty pro žáky i pedagogy.

Zásahy preventivního charakteru na úrovni celé školy:

Pozorujeme pokračující klesající křivku výskytu řešeného záškoláctví, případů závislostního chování - tabakismu. V tomto ohledu problémy přetrvávají u žáků, jejichž chování je současně regulováno dalšími institucemi. Během 1. pololetí došlo k **využití služeb Střediska výchovné péče z podnětu OSPOD a služeb sociálně aktivizačních služeb Diakonie Západ/ARCHA**. Přestupky vůči školnímu řádu byli v 2. pololetí řešeny povětšinou smlouvou s žákem, posílením spolupráce rodina – škola, ev. IVýPem. Na škole průběžně řešíme vlny vulgární komunikace a individualizovaně také xenofobních či homofobních reakcí. Periodicky se objevují prvky vandalizmu na toaletách. Na chodbách jsou instalovány kamery, na toaletách detektory kouře. Žákům samotným je připomínána ohlašovací povinnost. Působení negativní vrstevnických part je v rámci obcí nadále přítomno. Pracujeme s hodnotami a postoji a afektivními cíli ve všech výukových hodinách i během třídnických hodin, snažíme se netabuizovat, ale témata otevírat, prozkoumat, nacházet osobní strategie zaměřené na individuální prospěch a zdraví žáka a schopnost vyhodnocení rizik.

Specificky jsme se věnovali **prevenci a minimalizaci agresivního a vulgárního chování ve dvou třídách školy** (2. i 1. stupeň). V jedné třídě 1. stupně byla realizována intervence zaměřená na vztahy mezi žáky. Intervenci/ 3 setkání realizovala oblastní metodická prevence.

Ve třídách jsme zahájili práci s emočními a situačními kartami za účelem rozvoje sebepoznání u dětí a vytváření postojů k situacím a emočním odpovědím na ně. Podporujeme aktivity nespecifické primární prevence, pohybové aktivity, projektovou a týmovou spolupráci napříč třídami (Den Země, Mimořádné události) a specifickou prevenci RCH zajišťovanou vnějšími subjekty (Policie ČR), v rámci výuky vyučujícími i využitím filmů určených pro prevenci rizikového chování (Edukace pro školy – série osmi preventivních filmů, Abstinent - 9. ročník).

Ve 2. pololetí se vedení školy a poradenští pracovníci školy zaměřili na získání a přenos informací v oblasti ochrany měkkých cílů (školení PČR). Pracovníci informovali celý pedagogický sbor, k dispozici je prezentace seznamující s principy ochrany měkkých cílů – útočník zvenčí/ zevnitř. Žáci byli vybaveni potřebnými znalostmi a dovednostmi v této oblasti v projektu zaměřeném na mimořádné události dne 17. 6. 2025.

Žákům i rodičům jsou opětovně **nabízeny kontakty první psychické pomoci či mapa pomoci PEPOR** nejen při výskytu rizikového chování, ale vždy také při pravidelných rodičovských schůzkách. **Žákům i rodičům ukazujeme také cestu k internetovým aplikacím pro psychickou krizi/ohrožení duševního zdraví.**

Monitoring rizikových projevů chování žáků – počet případů řešených na školní úrovni:

a) záškoláctví, **b)** šikana, kyberšikana, kyberagrese, **c)** návykové látky, rizikové a závislostní chování, **d)** kouření a alkoholismus, **e)** rizikové sexuální chování, **f)** negativní, agresivní a vulgární komunikace, **g)** rizika spojená s negativním

sebepojetím vč. sebepoškozování, **h)** poruchy příjmu potravy, **ch)** rasismus, projevy kulturní nesnášenlivosti, homofobie (obecně gender), **i)** porušování zákonů (krádeže, vandalismus), **j)** nová náboženská hnutí a příslušnost k subkulturám, **k)** domácí násilí a CAN, **l)** netolismus a hazardní hraní, **m)** problémové situace v interakci s žáky s PAS, **n)** jiná (doprava, mimořádné traumatizující události), ohrožení duševního zdraví **o)** duševní onemocnění a psychická krize

Oblast rizikového chování dle Minimálního preventivního plánu	Počet řešených případů 2. pololetí
Záškoláctví	2
Šikana, kyberšikana, kyberagrese/ ostrakizmus	5
Návykové látky, rizikové a závislostní chování	0
Kouření a alkoholismus – vnášení, užívání, distribuce	1
Rizikové sexuální chování	0
Negativní, agresivní a vulgární komunikace (podvodné jednání)	5
Rizika spojená s negativním sebepojetím, sebepoškozování	0
Poruchy příjmu potravy	0
Rasismus, projevy kulturní nesnášenlivosti, homofobie	5
Porušování zákonů (krádeže, vandalismus), prekriminální a kriminální chování	3
Nová náboženská hnutí, ovlivňování sektami, příslušnost k subkulturám	0
Domácí násilí a CAN	0
Netolismus, hazardní hraní – nelátkové závislosti	1
Problémové situace s žáky s PAS (ev. s jinou dg. ovlivňující chování a jednání)	0
Bezpečnost při rizikových sportech, rizikové chování v dopravním provozu, mimořádně traumatizující události, ohrožení duševního zdraví	3
Psychická krize/dlouhodobě – duševní problematika ovlivňující školní chování, 25vent.. i vč. rizika sebedestruktivního chování, jednání, suicidálního myšlení /nutnost intervencí na úrovni školy/	3
Problémové předávání dítěte mezi rodiči	2

Komentář k tabulce individuálně řešených případů:

Komentář je součástí interní evidence školy k rizikovému chování žáků.

Obecně:

Záškoláctví se objevuje jako průvodní jev vyhýbavého chování a útěku před převzetím odpovědnosti rodinou či žákem, součást slabých rodičovských kompetencí či komplexní rizikové problematiky v chování žáků.

Ve 2. pololetí bylo zamezeno vnášení či užívání nikotinových sáčků ve škole. Existuje podezření na užívání vapovacích elektronických cigaret na toaletách, chování nebylo prokázáno.

Některé děti jsou léčeni pro duševní problematiku, event. procházejí onemocněními, které mají vliv na chování a jednání (komunikace s rodinou, odborná pracoviště).

Nadále je nutno pracovat s problematikou posunu norem v komunikaci ve škole – vulgární komunikaci se podařilo zásahem preventivního týmu redukovat, přetrvává překračování hranic v jednání s dospělým (nutný společný postup celého pedagogického sboru a ideálně shoda požadované normy v trojúhelníku žák – rodina – škola).

Opakovaně a dlouhodobě řešíme občasné případy vandalizmu na toaletách, posílenými dohledy a výchovným působením na žáky zajišťujeme maximální ochranu školní materiální vybavenosti.

V komunikaci se částečně daří pěstovat toleranci k jinakosti a potlačovat xenofobní projevy. Spíše než restrikcí volíme cestu pozorování, vnímání, přijetí pestrosti lidských projevů, kulturních norem, hodnot, projevů sexuality, sociálního prostředí apod. Tato oblast je velmi živá a je nutno být k tomuto živému terénu u žáků zůstat maximálně vnímaví a vytvářet příležitosti pro rozhovory. Na 2. stupni se vedle TH osvědčuje přítomnost AP o přestávkách ve třídách, na 1. stupni rovněž práce AP, TU a komunitní kruhy.

Specifická selektivní a indikovaná prevence na úrovni tříd zajišťovaná školou:

ŠMP – monitoring následné práce se třídami, ve kterých se vyskytl ostrakizmus

Práce TU - rozhovory, záznamy, zakládání IVýP, monitorování – pozorování – evaluace (ZŘŠ), komunikace s rodiči (průběžně)

Práce vyučující VkJ – edukační preventivní filmy

Specifická selektivní prevence na úrovni skupin či celých tříd zajišťována vnějšími pracovišti:

Bc. pluk. Holečková (PČR) – Setkání s rizikovými lidmi a šikanou (3. třída), Sexting (4., 5. třída), Kyberšikana (6., 7. třída), Trestněprávní odpovědnost mladistvých (8., 9. třída)

Preventivní film Abstinent – 9. třída

Specifická indikovaná prevence pro jednotlivce:

SVP Domažlice (1 žák)

SAS Archa, Diakonie Západ (1 podpořený žák)

OP JAK/škola (podpoření žáci)

Dlouhodobě nemocní žáci/odborná lékařská či terapeutická péče (minimálně 3 žáci)

Specifická všeobecná primární prevence zajišťovaná vnějšími subjekty:

Vstup OMP: Dny pro třídu (3. třída)

Specifická všeobecná primární prevence v rámci výuky:

1. třída – 9. třída

17. 6. 2025 – *Projektový den Mimořádné události (rizika v dopravě, ohrožení násilím, terorismus, ohrožení bezpečí občanů...)*

1. třída

12. 3. 2025 – Prv – Záškoláctví – Mgr. S. Frančíková

19. 3. 2025 – Prv – Prevence šikany – Mgr. S. Frančíková

2. třída

24. 1. 2025 -TH – Záškoláctví – Mgr. K. Kodýtková

30. 1. 2025 – TH – Šikana, kyberšikana – Mgr. K. Kodýtková

25. 2. 2025 – TH – Návykové látky, rizikové a závislostní chování –

Mgr. K. Kodýtková

4. 3. 2025 – TH – Kouření a alkoholismus, závislost – Mgr. K. Kodýtková

21. 3. 2025 – TH – Negativní sebepojetí, rizika spojená s negativním

sebpojetím, sebepoškozování – Mgr. K. Kodýtková

9. 4. 2025 – TH – Poruchy příjmu potravy – Mgr. K. Kodýtková

22. 4. 2024 – TH – Problémové situace s žáky s PAS – Mgr. K. Kodýtková

5. 5. 2025 – TH – Negativní, agresivní a vulgární komunikace –

Mgr. K. Kodýtková

28. 8. 2025 – TH – Porušování zákonů (krádeže, vandalismus) –

Mgr. K. Kodýtková

3. třída

12. 2. 2025 – M – Rizikové chování. Krádeže. Prekriminální chování vč. rizikového a sexuálního chování – PČR Bc. Holečková/ Mgr. L. Koudelková

8. 1. 2025 – TV, Prv, ČJ – Prekriminální chování, rizika spojená s negativním sebepojetím. Duševní zdraví – Mgr. L. Koudelková

13. 5. 2025 – Prv – Kouření – Mgr. L. Koudelková

26. 5. 2025 – Prv – Návykové látky – Mgr. L. Koudelková

2. 6. 2025 – Prv – Domácí násilí, týrání, zneužívání – Mgr. L. Koudelková

4. třída

12. 2. 2025 – AJ/TV – *Kyberšikana, kyberagrese. Rizikové a sexuální chování. Sexting – PČR – Bc. Holečková/ Mgr. J. Maierová*

24. 1. 2025 – HV – *Vandalismus, porušování zákonů – Mgr. J. Maierová*

14. 3. 2025 – ČJ KSV – *Agresivní a vulgární komunikace – Mgr. J. Maierová*

24. 3. 2025 – ČJ – *Duševní zdraví a sebezdraví – Mgr. J. Maierová*

5. třída

Tématům prevence RCH se TU věnovala v 1. pololetí.

6. třída

13. 1. 2025 – VkZ – *Šikana, kyberšikana, kyberagrese – Mgr. H. Vaněčková*

28. 1. 2025 – TH – *Osobní bezpečí, linky bezpečí, sebepoškozování – Mgr. H. Bouzková*

17. 2. 2025 – VkZ – *Bezpečné chování v dopravě – Mgr. H. Vaněčková*

1. 4. 2025 – TH – *Chování v dopravě – Mgr. H. Vaněčková*

27. 5. 2025 – *Kyberšikana, šikana – PČR Bc. Holečková/ Mgr. H. Vaněčková*

7. třída

9.1. 2025 – TH - *Domácí násilí – Mgr. M. Formanová*

13. 2. 2025 – TH – *Podpora a ochrana duševního zdraví – Mgr. M. Formanová*

25. 2. 2025 – ČJ LV – *Duševní onemocnění, deprese a jiná. Psychická krize – sebevražedné myšlenky, systém pomoci – Mgr. et Mgr. A. Marková*

27. 2. 2025 – OV – *Rasismus, homofobie, kulturní nesnášenlivost – Mgr. M. Formanová*

13. 3. 2025 – TH – *Porušování zákonů – zákaz manipulace s pyrotechnikou a nebezpečnými předměty – Mgr. M. Formanová*

15. 4. 2025 – ČJ LV – *Xenofobie a jiné strachy. Norma, abnormita – postoj k jinakosti. Oblasti jinakosti v soudobé společnosti. Rasismus –*

Mgr. et Mgr. A. Marková

9. 5. 2025 – TH – *Rizikové a sexuální chování – Mgr. M. Formanová*

15. 5. 2025 – TH – *Křivé obvinění, šikana, ublížení na cti –*

Mgr. M. Formanová

16. 5. 2025 – VkZ - *Manipulativní reklama, dezinformace a působení sekt – Mgr. M. Formanová*

27. 5. 2025 – AJ – *Negativní, agresivní a vulgární komunikace a emoce. Trénink zvládání emocí – Mgr. et Mgr. A. Marková*

28. 5. 2025 – *Kyberšikana – PČR Bc. Holečková/ Mgr. et Mgr. A. Marková*

29. 5. 2025 – TH – Nová náboženská hnutí, ovlivňování sektami, příslušnost k subkulturám – Mgr. M. Formanová

8. třída

12. 2. 2025 – TH – Poruchy příjmu potravy – Mgr. L. Tomášková

17. 2. 2025 – VkZ – Rizika ohrožující zdraví. Poruchy příjmu potravy. Sekty – Mgr. M. Formanová

20. 1. 2025 – VkZ – Sexuální kriminalita – Mgr. M. Formanová

6. 3. 2025 – TH – Duševní zdraví – Mgr. L. Tomášková

18. 3. 2025 – TH – Vulgární komunikace – Mgr. L. Tomášková

10. 3., 24. 3. 2025 – VkZ – Autodestruktivní závislosti (alkohol, nikotin, jiné návykové látky, netolismus a hazard) – Mgr. M. Formanová

14/3 – ČJ LV – Domácí násilí, CAN . disociace, vznik duševního onemocnění – Mgr. et Mgr. A. Marková

7. 4. 2025 – TH – Negativní, agresivní a vulgární komunikace – Mgr. L. Tomášková

9. třída

24. 1. 2025 – VkZ – Sexuální kriminalita, formy zneužívání – Mgr. M. Formanová

29. 1. 2025 – VkZ – Pohlavní život vs. zákon, pohlavní nemoci. Trestné činy, přestupky – Mgr. et Mgr. A. Marková

20. 2. 2025 – AJ – Kyberagrese – dezinformace. Genderová problematika – nesnášenlivost. Duševní a morální krize ve společnosti – Mgr. et Mgr. A. Marková

12. 3. 2025 – VkZ – Poruchy příjmu potravy – psychická onemocnění – Mgr. M. Formanová

21. 3. 2025 – Ch – Rizikové a závislostní chování – doping – Mgr. H. Vaněčková

24. a 25. 3. 2025 – Ch – Návykové látky, závislost – Mgr. H. Vaněčková

7. 4. 2025 – TH – Záškoláctví – Mgr. Z. Dvořáková

10. 4. 2025 – AJ – Duševní onemocnění – Mgr. et Mgr. A. Marková

17., 18. a 19. 6. 2025 – AJ, ČJ, VkZ - preventivní film Abstinent – Mgr. et Mgr. A. Marková, Mgr. P. Klímová, Mgr. M. Formanová

V primární prevence zajišťované učiteli opomíjíme tato témata:

nová náboženská hnutí, CAN

netolismus

nelátkové závislosti

Zdravé sebepojetí žáků – sociální, sportovní a kulturní programy a akce žakovského parlamentu v rámci **nespecifické všeobecné primární prevence** jsou součástí výroční zprávy školy. Nespecifickou všeobecnou prevenci průběžně a celoročně naplňujeme aktivitou POHODOVÉ PŘESTÁVKY. ŠKOLNÍ PLES byl z důvodu solidarity s vážně zraněným spolužákem žáky 9. ročníku zrušen. V průběhu 2. pololetí ale probíhala velmi pěkná tanečně-rytmická a pohybová příprava a vzdělávání v oblasti etikety.

ŠKOLA PRO RODIČE, RODIČE PRO ŠKOLU: Rozloučení 5. třídy s 1. stupněm (divadelní představení). Celoroční projekt Rodiče do škol (rodiče představují své zájmy, profese, oblíbenou četbu z dětství – 5. třída). Po stopách horažďovických perel – rodičovská iniciativa, pilotování projektu, zapojení Šafránkovy ZŠ.

UČITELÉ A ŽÁCI: Rozloučení 6. třídy s třídní učitelkou (přespání ve škole 17. 6.). Projekt Zkus být učitelem (iniciativa žáků 4. třídy, peer aktivita). Organizace sportovních soutěží, hostování jiných škol na domácí půdě. Cestujeme za divadlem. Divadlo ve škole. Exkurze – např. Praha, Klatovy aj. Turistický den. Vyhlášení výsledků olympiády, Memoriálu Káji Kutky, fotbalového turnaje Vesničák, turnaje ve fotbale s účastí přespolních škol a další.

ŽÁCI PRO ŽÁKY: 9. třída organizuje Odpoledne s družinou a Den dětí. Zajišťuje projekt Mimořádné události. Školní parlament – Závod autíček. Ping-pongový turnaj. Barevný týden. 5. třída – Divadlo pro žáky a rodiče (25. 6.).

Podpora poskytovaná ŠMP pedagogickému sboru:

V rámci působení školního metodika prevence a ve spolupráci s VP a vedením školy (ŘŠ, ZŘŠ) se soustředíme na vytvoření sítě pomoci a podpory pro členy pedagogického sboru tak, abychom předcházeli vyhoření a nabídli možnosti řešení při výskytu RCH. Školní metodik prevence poskytuje poradenskou a metodickou podporu pro zorientování se ve složité dynamice chování tříd i jednotlivců, síťuje, organizuje kroky preventivních zásahů, organizuje a shromažďuje nutnou dokumentaci. Na metodických setkáních ŠMP pedagogickému sboru zpřístupňuje aktuální a moderní poznatky, informuje o nových skutečnostech a krocích v oblasti prevence, společně si poskytujeme intervizi a v reflexi odhalujeme slabá místa a zvědomujeme si naše silné stránky a úspěchy. (Podrobněji v zápisech z metodických klubů.)

Naplňování vytyčených cílů/cíle z MPP – evaluace:

Témata prevence RCH jsou otevírána a rozvíjena zejména v hodinách VkZ, třídnických hodinách, při osobních rozhovorech s žáky, skupinami žáků, na 1. stupni v průběhu školních dnů a v komunitních kruzích, v kroužcích a v družině, průběžně napříč školním rokem během hodin i přestávek.

1. Pojem bezpečí pro sebe i ostatní. Právo na bezpečí, právo na život, právo na zdraví (poučení – průběžně)

2. Rozpoznávání manipulativního chování – svobodná volba i ohleduplné chování. Hranice (preventivně i sekundárně, průběžně)
3. Rozvoj vlastní osobnosti, přijetí osobní zodpovědnosti (průběžně)
4. Techniky práce se strachem, emocemi, posilování osobních jistot. Odolnost (průběžně)
5. Podpora pozitivních rysů žáka, motivace, rozvoj volných vlastností žáka (pedagogická diagnostika, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení žáků)
6. Péče o jedince, třídní kolektivy, celkové klima školy (průběžně a na podnět)

V rámci budování (duševního) zdraví také

7. Komunikace (monitoring komunikativních dovedností)
8. Pěstování vztahů (průběžně)
9. Hledání pomoci (nástěnka)
10. Sebehodnota, sebepoznání, sebepřijetí (práce s emočními a situačními kartami v OV, VkZ – 2.st., 1. st. – průběžně)

Evaluace cílů z 2. pololetí školního roku 2024 – 2025:

1. Rozšíření nabídky emočních a situačních karet a jiných pomůcek. Práce s nimi – SPLNĚNO
2. Seznámení pedagogů a žáků s herními pomůckami (skříňka prevence) – SPLNĚNO
3. Metodické vedení ŠMP pro pedagogy v oblasti seberegulace emocí u školních dětí – SPLNĚNO
4. Předávání zkušeností z odborných seminářů v rámci metodických klubů pedagogů. Přenos do třídnických hodin a práce s žáky – SPLNĚNO
5. Vyhodnocení funkčnosti (záznamy z jednání, IVÝP, pedagogická dg. žáka, vyhodnocování, evidence) – VYHOVUJÍCÍ
6. Den pro třídu pod vedením OMP pro většinu tříd – REALIZOVÁNO VE 3. TŘÍDĚ
7. Specifická všeobecná prevence vedená PČR – Bc. Holečková – SPLNĚNO
8. Nabídka rozhovorů žáků s poradenským pracovníkem: „Na slovíčko“ (pondělí) – ZAHÁJENO
9. Informování rodičů o preventivních aktivitách školy, řešených tématech a práci na zdravém klimatu školy: principy, hodnoty a zásady – TŘÍDNÍ UČITELÉ, SCHŮZKY RODIČŮ: SPLNĚNO
10. Rozvoj komunikativních kompetencí – ZAHÁJEN DLOUHODOBÝ MONITORING
11. Aktualizace kontaktů, podpora well-beingu a prevence duševní krize (nová nástěnka) – ČÁSTEČNĚ SPLNĚNO

**Chronologický přehled preventivních aktivit - celoroční
školní rok 2024/2025**

Datum	Název akce	Podpora Ž/R/U
28. 8.	Jak na prevenci ve šk. roce 2024/2025	U
3. 9.	Změna režimu malých přestávek, pohodové přestávky	U
3. 9.	Seznámení s Vnitřním řádem školy, proti podpisu	Ž
4. 9.	Dopravní kurz – 4., 5. třída	
4. 9.	Beseda s rodičem handicapovaného spolužáka – 8. třída	Ž
9.9.	Krizový plán č. 3 – seznámení, proti podpisu	Ž
9.9.	Neléková politika školy – noví žáci	R
12.9.	Systém poučení a souhlasů, evid. v TK	U
23. – 30.9.	Co je a není šikana? (preventivní program ŠMP)	Ž
Září	Útočník ve škole - zvenčí, zevnitř, podpoření žáci 2. st. (7., 8., 9. tř.), primární prevence /na žádost žáků/	Ž
Září	řešení akutní duševní krize, spolupráce s rodinou a PPP, úprava procesu vzdělávání (1 žák)	Ž
8. 10.	Zahájení pohodových přestávek	Ž
17. 10.	Příprava vánočního trhu a vánočního koncertu pro rodiče	R
17. 10.	Pedagogická dg. žáka a záznam z rozhovorů s žákem, rodinou (IVÝP) + průběžná evaluace	U
7. 11.	Evaluace chování žáků o přestávkách (VP)	U
26.11.	Setkání TU s rodiči, pohyb žáků na nebezpečných internetových stránkách	R
2. 12.	Proškolení – žáci se zdravotním rizikem ovlivňujícím i emoční kondici	U
3. 12.	Den pro třídu – 3. třída (OMP)	Ž
10.12.	Vánoční jarmark a vánoční koncert	R
13.12.	Adventní čtení Osmáci čtou dětem	Ž
17. 12.	Vánoční besídka 1. třída	R
20. 12.	Vánoce ve třídě	TU – Ž
28. 1.	Poučení žákům a rodičům o osobní bezpečnosti	Ž – R
28. 1.	Závody autíček – akce Školního parlamentu (žáci žákům)	Ž
29. 1.	Ping – pongový turnaj – akce Školního parlamentu	Ž
10.2.	Dopravní výchova (1. a 2. tř.)	Ž
11.2.	Sexting – Bc. Holečková, PČR (4., 5. tř.)	Ž
12.2.	Setkání s rizikovými lidmi a šikanou – Bc. Holečková (3.tř.)	Ž
28. 2.	Emoce u školních dětí, seberegulace (ŠMP)	U
Únor	Důraz na komunikaci žáků, rozvoj žákovských kompetencí, sebehodnocení chování žáků – jak na to	U
17. 2.	Den pro třídu – 3. třída (OMP)	Ž
5. 3.	Minimalizace rizika výskytu šikany, ostrakismus (8. třída)	Ž
17. 3.	Intervence ŠMP, vyuč. VkZ, TU – vulgární komunikace (8. třída)	Ž
24. 3.	TU 7. a 5. tříd, korekce vzájemného chování žáků mimo budovu školy	Ž

8. 4.	Den pro třídu – 3. třída (OMP)	Ž
10.4.	Individuální intervence, RCH (agresivní komunikace, prekriminální chování)	Ž
Duben	Síťování – podpora rodiči dítěte s RCH (1 Ž 1. st.)	R
Květen	Opakovaná jednání s rodiči (7. třída), duševní problematika, nevhodná komunikace, riziko záškoláctví	R
27. 5.	Prevence šikany, kyberšikany (6., 7. třída – Bc. Holečková, PČR)	Ž
28. 5.	Trestněprávní odpovědnost mladistvých (8., 9. třída – Bc. Holečková, PČR)	Ž
30. 5.	Po stopách horažďovických perel (aktivní rodičovská iniciativa) – pilotovaný projekt	Ž – R
30. 5.	Den dětí (MŠ + 1. třída) – organizace 9. ročník	Ž
17. 6.	Mimořádné události (1. – 9. třída)	Ž
18. 6.	Mimořádně traumatizující událost – dopravní nehoda (9. tř.)	Ž
19. 6.	Promítání preventivního filmu Abstinent (9. roč.)	Ž
23. 6.	Turistický den – s třídním učitelem	Ž – U
25. 6.	Besídka pro žáky, učitele a rodiče. Rozloučení s 1. stupněm (5.tř.)	R – Ž
Červen	Odměna za mimořádné sportovní, intelektové a komunikativně-kooperativní dovednosti žáků, Tvář roku	Ž

Poučení žákům a rodičům

(součástí příloh v TK, organizace prevence č. j. 10, 11 a 12)

1.	Poučení o bezpečnosti – žákům 4 x ročně, rodičům 2 x ročně
2.	Krizový plán č. 1 – předcházení a minimalizace šikany, řešení šikany – žákům a rodičům 2 x ročně
3.	Krizový plán č. 3 – ohrožení zdraví a bezpečí násilným chováním žáka – žákům a rodičům 1 x ročně
4.	Krizový plán č. 4 – ohrožení násilím z vnitřního a/nebo vnějšího prostředí – 1 x ročně v rámci výuky mimořádných událostí, rodiče 1 x ročně
5.	Souhlas zákonných zástupců s volným pohybem žáků mimo budovu školy o polední přestávce – rodiče 1 x ročně
6.	Souhlas s omezením užívání MEZ dle školního řádu – žákům a rodičům 1 x ročně
7.	Souhlas s činností poradenských pracovníků školy - rodičům 1 x za 9letou školní docházku
8.	Souhlas s pořizováním digitálních záznamů – rodičům 1 x za 9letou školní docházku
10.	Neléková politika školy – žákům 2. stupně 1 x ročně a rodičům 1 x za 9letou školní docházku
11.	Poučení o bezpečném chování v dopravě – rodiče a žáci 2 x ročně
12.	Poučení o postupu při vnášení/ užití/ sdílení/ distribuci NL, při intoxikaci NL – žákům a rodičům 2 x ročně

Mapa – seznámení s oddíly MPP napříč třídami (školní rok 2024 – 2025, 2. pol.) – cyklus 2

(primární prevence v rámci výuky a/nebo program zajišťovaný vnějšími subjekty v roce 2023 – 2024, 1. rok cyklu - křížkem jsou označena témata, která nebyla v rámci prevence otevřena ani v cyklu 2020 – 2023, barevně jsou vyznačena pole, která byla splněna v předchozím tříletém cyklu, barevně s letopočtem školního roku témata splněné v aktuálním tříletém cyklu)

a) záškoláctví, **b)** šikana, kyberšikana, kyberagrese, **c)** návykové látky, rizikové a závislostní chování, **d)** kouření a alkoholismus, **e)** rizikové sexuální chování, **f)** negativní, agresivní a vulgární komunikace, **g)** rizika spojená s negativním sebepojetím vč. sebepoškozování, **h)** poruchy příjmu potravy, **ch)** rasismus, projevy kulturní nesnášenlivosti, homofobie (obecně gender), **i)** porušování zákonů (krádeže, vandalismus), **j)** nová náboženská hnutí a příslušnost k subkulturám, **k)** domácí násilí a CAN, **l)** netolismus a hazardní hraní, **m)** problémové situace v interakci s žáky s PAS, **n)** jiná (doprava, mimořádné traumatizující události), duševní zdraví **o)** duševní onemocnění a psychická krize

	a) záškoláctví	b) šikana	c) závislost	d) kouření, alkohol	e) rizik. sexuál. chování	f) vulg. kom.	g) neg. sebpoejetí	h) por. příjmu potravy	ch) rasismus, xenof.	i) poruš. zákonů, vandal.	j) nová náb.	k) domácí násilí a CAN	l) netolismus, hazard	m) problémy - žáci PAS	n) a o) jiná duš. zdr.
1.	2024/2025					2024/2025				2024/2025					
2.	2023/2024 2024/2025	2024/2025	2024/2025	2023/2024 2024/2025	x	2023/2024 2024/2025	X	2024/2025	2023/2024	2023/2024 2024/2025	X	x	X	2024/2025	2023/2024
3.	X	2023/2024 2024/2025	2024/2025	2024/2025	2024/2025	2023/2024	2023/2024	X		2024/2025		2024/2025	X	X	2023/2024 2024/2025
4.		2023/2024 2024/2025	2023/2024	X	2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024	X	2023/2024	2023/2024 2024/2025	X	X	X	X	2023/2024 2024/2025
5.	2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024	X	X	2023/2024	X	2023/2024		2023/2024	X	2023/2024		2023/2024	
6.	2023/2024	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	X	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2024/2025		2023/2024 2024/2025	x	x	2023/2024 2024/2025		2023/2024 2024/2025
7.	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024	2023/2024	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2024/25	2024/2025	2023/2024	2023/2024 2024/2025	2024/2025
8.	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023- 2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024	2024/2025	2003- 2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2024/2025	x		2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025
9.	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2024/2025 2024/2025	2023- 2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024	2023/2024 2024/2025	2024/2025	2023/2024 2024/2025	2023/2024	2023/2024	2023-2024	2024/2025	2023/2024 2024/2025

Vyhodnocení Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

Situace

Ve školním roce 2024/2025 jsme nadále čelili nutnosti zajištění a posilování objektivně i subjektivně vnímaného osobního bezpečí našimi žáky i pracovníky školy. Tomuto tématu věnujeme napříč školním rokem mnoho pozornosti, jak zabezpečením školy (pedagogické dohledy v hale a šatnách, na 1. i 2. stupni, ve školní jídelně, otevíráním školy na videozvonek a doprovodem cizího návštěvníka, videokamerami na chodbách), tak opakovaným proškolením žáků a pracovníků školy v rámci výuky, resp. školicích akcí a metodických klubů, ev. i praktických nácviků. Stejnou měrou se kontinuálně zaměřujeme na posilu duševního bezpečí a ochranu duševního zdraví v průběhu celého roku – jak v cíleně zaměřených preventivních programech či výukových jednotkách, tak v budování vstřícného a podpůrného klimatu školy. Poučení o bezpečnosti je součástí běhu školního roku, žáci i rodiče se seznamují rovněž s krizovými plány školy (viz evidence Poučení – příloha třídní knihy).

Vnímáme rozdílné sociální podmínky rodin, odlišnosti v míře osvojených rodičovských kompetencí i variabilní psychickou odolnost a kondici dětí vůči zátěži a s těmito zjištěními jsme průběžně aktivně pracovali. Komunikace s rodiči je běžnou součástí naší školní praxe, dále využíváme spolupráci s dalšími podpůrnými organizacemi, sítí psychologů, psychoterapeutů, sociálně aktivizačních služeb a OSPOD, ev. PČR. Výuka není primárně postavena na vzájemné kompetitivnosti a oceňování vynikajících výkonů, naopak učíme naše žáky, aby sledovali svůj vlastní osobní posun jak ve vzdělávání, tak ve všech kompetencích. Za tímto účelem jsme aktivně zařazovali do hodin příležitosti k sebehodnocení. Žáci byli vedeni k uvědomění si vlastních kvalit i prostřednictvím vrstevnického sebehodnocení. Velký význam je na naší škole prisuzován formativnímu hodnocení žáků. Různými vizuálními metodami žáci sledovali a zaznamenávali vlastní pokrok.

V průběhu roku byly realizovány individuální schůzky s rodiči (záznam v pedagogické diagnostice žáka a v IVýP), rodiče školu kromě jarních a podzimních schůzek navštívili i při Dni otevřených dveří, Vánočním jarmarku a Vánočním koncertu ve škole a při besídkách jednotlivých tříd. Všichni rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím e-mailové komunikace, žákovské knížky, webových stránek školy, případně jsou osobně kontaktováni učitelem prostřednictvím telefonu či schůzky na půdě školy. Hlas žáků byl zastoupen ve Školním parlamentu (každá třída měla dva zástupce) – na závěr roku byli letos zvoleni dva zástupci Tváře roku. Žáci měli možnost vyjádření zvláště během TH, které se konají 1 x za 14 dní. Na 1. stupni byli realizovány komunitní kruhy. Schránka důvěry nebyla využita, ale žáci i rodiče se obraceli osobně či prostřednictvím e-mailu s žádostí o řešení svých problémů přímo na pedagogické pracovníky školy a jejich žádostem byla vždy věnována náležitá pozornost. Záznamy z jednání vedeme v pedagogické diagnostice žáka u TU. Žáci jsou pravidelně kontaktováni poradenskými pracovníky (VP, ŠMP), kteří jim objasňují

svou roli na škole a nabízejí svou pomoc a průvodcování. Žákům jsou k dispozici konzultační hodiny v rámci hodin pojmenovaných „Na slovíčko“.

V průběhu roku jsme se opět zaměřili na posilu a normalizaci kladných norem a denormalizaci negativních vzorců. Posilujeme pozitivní aspekty u jedince i kolektivů.

Strategie se zaměřuje na podporu školní úspěšnosti žáků, prevenci školního neúspěchu, podporu žáka při objevování jeho vlastních možností, vytvoření podmínek pro seberozvoj, prevenci šikany a rizikových projevů chování.

Školní úspěch. Stále je úskalím žákovo vnímání vlastní úspěšnosti. Žáci jsou tradičně zaměřeni na vnímání sumativního hodnocení výkonu – zvláště očima svým rodičů. Samotní žáci dokáží formativně posoudit vlastní pokrok, dokáží rozlišit, jakou váhu má daná známka (motivační úloha některých „malých“ známek) a rozumějí faktu, že při sumativním hodnocení existují určitá kritéria hodnocení zvládnutí učiva a kompetencí v rozsahu škály 1 - 5. Nicméně sumativní hodnocení v ŽK a na vysvědčení někteří žáci vnímají v konečném důsledku jako zklamání, byť procesu svého vlastního učení v průběhu roku rozumějí, s průběžným hodnocením jsou ve shodě a formativní hodnocení je jim v procesu učení velkou posilou a vzpruhou.

Školní neúspěch.

Pro zvládnutí nároků školy škola nabízí doučování, možnosti procvičování na PC i v domácím prostředí (zakoupené licence), individuální konzultace, spolupráci a podporu AP, testová zadání zohledňující podpůrná opatření, odstupňování úkolů na procvičování a testování tak, aby každý žák mohl zažít úspěch. Snažíme se žáky vést k relativizaci pojmu úspěch poukazováním na široké pole uplatnění lidského konání, které se v životě neposuzuje známkami, ale kompetencemi.

Vyhledávám mimoinelektové, a tedy řešitelné důvody žákovy školní neúspěšnosti a průběžně na nich pracujeme jak v komunikaci s žákem, tak s rodinou. Hovoříme o správných návycích denního režimu i učení, o učebních stylech, spánkové hygieně, pohybu, zásadách well-beingu, snažíme se učení rámovat cílem a dynamicky pracovat s motivací.

Na počátku roku jsme na základě zjištěných dat ze závěrečného monitoringu školního roku 2023/2024 věnovali blok intervencí MPP s programem na podporu minimalizace šikany, odlišení šikany od škádlení a zvědomení důsledků šikany. Následovaly vstupy OPM a webinář plk. Cutáka/PČR věnovaný tématu šikany. V průběhu roku jsme řešili několi případů ostrakizace, nebo i 2. stadia šikanování. Šikana je na naší škole úspěšně minimalizována. Nicméně nepodceňujeme riziko jejího zrodu kdykoliv v průběhu školního roku napříč všemi školními skupinami a naše aktivity jsou cíleně preventivní, zaměřené na dovednosti práce v týmu s respektujícím chováním vůči všem typům odlišností a na komunikační dovednosti s minimalizací negativní, agresivní a vulgární komunikace a dovednosti asertivního jednání.

Pracujeme s jedinci, u nichž dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro ně samotné i pro společnost. V průběhu roku jsme zavedli několik IVYPů, realizujeme schůzky s žáky, jejich rodinami, společně hledáme možnosti řešení, věnujeme se průběžnému vyhodnocování. Pracujeme v postupném sledu – od osobních závazků a cílů samotného žáka (smlouva, cíle do určitého období) až k nutným restrikcím dle Školního řádu.

Při nespolupráci žáka či celé rodiny či výrazných rizicích se obracíme na pomoc vnějších institucí, nejčastěji PPP a OSPOD.

Vlastní strategie

Vyhodnocení dlouhodobých a krátkodobých cílů pro školní rok 2024 – 2025

Podporovali jsme nadané žáky a jejich rozvoj (účast v řadě soutěží, úprava a rozšiřující učivo), **detekovali jsme žáky s obtížemi**, nabízeli **poradenskou činnost**, **sestavovali plány pedagogické podpory**, nabízeli a zprostředkovávali kontakty k odbornému vyšetření, intenzivnější práci s žáky s diagnostikovanými SVP, a to vždy v **součinnosti žáků – rodičů - učitelů a AP**.

V oblasti mezilidského chování a rizikových projevů chování jsme věnovali zvýšenou pozornost prevenci rizikového chování, **minimalizaci vzniku a rozvoje šikany**, **respektování hranic s ohledem na zachování osobního i školního bezpečí**, **přijímání vlastní zodpovědnosti za vzdělávání žákem a rodinou**, **fixaci sociálních a komunikačních návyků** u žáků školy včetně slušné komunikace a ohleduplného chování. Dlouhodobě a cíleně jsme pracovali s žáky s výchovnými obtížemi, věnovali se ochraně kolektivu tříd i jedinců a podporovali zdravé jádro ve třídách. Žáci byli vedeni k vnímání významu pojmu kultury naší školy v duchu motto:

Chceme být školou otevřenou,

otevřenou každému jedinci v jeho individualitě, s jeho přednostmi i handicap, s jeho potenciálem. Žáci vnímají, že bezpečí klademe jako první podmínku pro objevování a rozvoj vlastní identity, že bezpečné klima je naší zásadní hodnotou.

Kritéria měření dosažení cílů

Práci v rámci výuky, ale i na sociálním klimatu tříd realizujeme prostřednictvím dobře stanovených cílů. Učitelé, AP i žáci jsou vedeni k zaznamenávání svých cílů a k následnému vyhodnocování v rámci sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Posuzování míry dosažení cíle jsme realizovali **pozorováním, rozhovory, vyhodnocováním klimatu na třídnických hodinách, analýzou** výkresů, slohových prací, prací s emočními a situačními kartami, modelováním situací, na nichž se odráží vnímání aktuálního i dlouhodobého pocitu bezpečí. Žáci se učili vyjadřovat **své názory a pocity** ve slušné komunikaci s vedením školy, učiteli, např. **formou zástupců ve Školním parlamentu, ale i v přímé komunikaci a konfrontaci**. Pro měřitelnost dat nabízíme žákům různé možnosti škálování – v letošním roce jsme se zaměřili na sledování vlastního posunu v oblasti KOMUNIKACE (osobní dotazník).

Ve školním roce jsme žákům nenabídli cílený dotazník zaměřený na výskyt šikany, práci s rizikovými projevy a poskytování ochrany žáků v okolí jedince s rizikovými projevy chování, na doučování a individuální přístup a pomoc AP a na stav duševního zdraví žáků.

Nicméně všechna témata jsou důvěrně a otevřeně probírána na TH i v rámci výuky či u introvertnějších žáků jsou komunikována individuálně (využití konzultací poradenských pracovníků školy, vedení školy, TU). Dotazník nabídneme žákům na začátku nového školního roku.

Konkretizace jednotlivých cílových skupin

V oblasti chování se rizika objevila v 5. a 8. třídě, průběžně se objevovala ve 3. a 7. třídě, Třídám byl věnován dlouhodobý program či intervence OMP plus průběžně TU a MP. Ve všech třídách bylo komunikováno s rodiči a nedošlo k rozvoji nežádoucího chování. Jednotlivé rizikové projevy chování jsme řešili napříč všemi třídami. Velkou posilou zde byla celodenní přítomnost AP či určeného pracovníka.

Z hlediska rizika školní neúspěšnosti: Žádný žák školy nebyl oceněn nedostatečnou. Nicméně subjektivní vnímání vlastní neúspěšnosti a reálné sebehodnocení je stálou výzvou i pro následující období.

Žáci byli vedeni k vnímání a seberozvoji vlastních kompetencí a k sebepoznání. Průběžně jsme se věnovali otázkám

K čemu je mi vzdělání? K čemu je mi pochopení a zvládnutí dané látky? Jsou úspěchem jen dobré známky? Je úspěchem, že si umím udělat plán práce a práci dokončím? Je úspěchem, že pochopím cíl mého snažení? Je úspěchem, že se zajímám o nové informace? Jak jsou učitelem nastavena kritéria úspěšné práce? Co bude mým osobním úspěchem a co pro něj mohu udělat?

Vztah k učení a získávání nových vědomostí či dovedností je úzce spjat se vztahem rodiny ke vzdělání.

Tento fakt nelze opomenout a je velkou výzvou pro každou (i naši) školu vytvářet mosty k překlenutí existujících propastí, kdy je vzdělání některými žáky i rodinami stále považováno za vynucenou „povinnost“, nebo na druhé straně je známka absolutizována jako garance osobní hodnoty.

VYTVÁŘENÍ OSOBNÍ VIZE ŽÁKA – IKIGAI (dle školení k seberozvoji absolvované ŠMP) jsme zahájili jako pilotní projekt v 8. třídě. S touto vizí budeme chtít dále pokračovat. Ukázalo se, že řada žáků není v kontaktu se sebou natolik aby se dokázali poznat, ocenit, zaměřit na oblast, ve které jsem úspěšný. Takové otázky jsou pro některé žáky natolik nové, že se s odpověďmi na ně jen těžko potýkají.

Seberozvoj pedagogických pracovníků. Nácvik a podpora specifických dovedností pedagog. diagnostiky:

V průběhu roku proběhly vzájemné hospitace pedagogů. Nové znalosti a dovednosti ze školení – další vzdělávání pedagogů jsem si předávali na metodických klubech. Výstupy ze vzájemných hospitací byli konzultovány s vedením školy, zaznamenávali jsme mapu osobních inspirací, podnětů, získaných dovedností.

Získané zkušenosti a dovednosti i realizované aktivity jsou součástí osobního portfolia pedagogů.

Vyhodnotila: Mgr. et Mgr. Alena Marková, školní metodik prevence dne 20.6.2025

6.2.2 Vyhodnocení plánu ekologického vzdělávání a výchovy

2. pololetí - školní rok 2024 / 2025

Zdravá výživa, zdravý způsob života

- Podpora správných stravovacích návyků ve školní jídelně denně
- Školní mléko a ovoce do škol – jednou za 14 dní
- Pěstování správných hygienických návyků - denně

Mimovyučovací aktivity

- kroužek florbalu – dívky – 6. – 9. ročník ZŠ – v pátek 1* za 14 dní – 13 – 14 hodin
- kroužek florbalu – chlapci – 4. a 5. ročník ZŠ – v pátek 1* za 14 dní – 14 – 15 hodin
- kroužek florbalu – chlapci – 6. - 9. ročník ZŠ – v pátek 1* za 14 dní – 15 – 16 hodin
- zdravotnický kroužek – 6. – 9. ročník – pondělí – 12.50 – 13.10 hodin
- kroužek basketbalu – 1. – 6. ročník ZŠ – čtvrtek – 13 – 14 hodin

Krátkodobé projekty, exkurze, tematické vycházky a výlety

- Turistický den – 24.6.2025 – 6.- 9. ročník ZŠ
- Den Země– 9.5.2025 – 1. - 9. ročník ZŠ + MŠ
- Čarodějnický den – 2. 5. 2025 – 1. – 9. ročník ZŠ
- Školní výlet - Praha – 20.5.2025 – 4.,5., 6. ZŠ
- Den s mimořádnými událostmi – 17.6. 2025 - 1.- 9. ročník ZŠ + MŠ
- Školní výlet - Nebílovi – 27.5.2025 – 1., a 3. ZŠ
- Divadelní představení – Husité – 5. 6. 2025 – 1. – 9. ročník ZŠ
- Školní olympiáda – 4.6.2025 – 1. – 5. ročník ZŠ + MŠ
- Školní olympiáda - 9. 6. 2025 – 6. - 9. ročník ZŠ
- Výlet školní družiny – 9. 6. a 11.6. 2025 – žáci navštěvující školní družinu
- Den dětí – 30.5. 2025 – 1. ročník ZŠ + MŠ
- Den dětí – 2.6. 2025 – 2. – 5. ročník ZŠ
- Bruslení – Zimní stadion Sušice – 6.3., 7.3. a 12.3. 2025 – 1. a 2. stupeň ZŠ

Péče o prostředí ve škole a okolí

- péče o vysazené stromy a keře – v rámci pracovních činností – jaro 2025– 2. stupeň ZŠ
- péče o travnaté plochy – v rámci pracovních činností – jaro 2025 – 2. stupeň ZŠ
- květinová výzdoba ve třídách a na chodbách – průběžně – v rámci tříd
- obnovení a údržba zeleně v ozdobných nádobách – průběžně
- v rámci pracovních činností se vystřídaly jednotlivé třídy 1. a 2. stupně na úklidu okolí školy a úpravy školního pozemku
- sledování černých skládek v okolí, spolupráce s MÚ

Soutěže, olympiády

- Soutěž Mladých zdravotníků – Klatovy – okresní kolo – 5.5.2025 – 2. stupeň ZŠ
- Soutěž Šumava ve školních lavicích – školní kolo – 22.4. – 6.5.2025
- Soutěž Šumava ve školních lavicích – Kvilda – 2.kolo – 21.5.2025
- Memoriál Káji Kutky – 10.6. 2025 – 2. stupeň ZŠ
- Vesnický fotbal – 18.6. 2025 – 2. stupeň ZŠ
- Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo – 27.1. 2025- 2. stupeň ZŠ

- Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo – 13.2.2025 – 2. stupeň ZŠ
- Matematická olympiáda – okresní kolo – 29.1.2025 – 2. stupeň ZŠ
- Fyzikální olympiáda – okresní kolo – 19.3. 2025 – 2. stupeň ZŠ
- Matematická olympiáda – krajské kolo – 25.3. 2025 a 2.4. 2025– 2. stupeň ZŠ
- Fyzikální olympiáda – krajské kolo – 9.4. 2025 – 2. stupeň ZŠ
- Matematický klokan – okresní kolo – 21.3.2025 – 2. stupeň ZŠ
- Logická olympiáda – 2. pololetí šk. roku 2024/2025 – přes internet – 2. stupeň ZŠ
- Pangea - 2. pololetí šk. roku 2024/2025 – přes internet – 2. stupeň ZŠ
- Celostátní přehlídka recitátorů – okrskové kolo – 7.3. 2025 – 1. – 6. ročník ZŠ
- Fotbal MC Donald's – okresní finále – 28.4.2025 – 1.- 3. ročník ZŠ
- Fotbal MC Donald's – okresní finále – 29.4.2025 – 4.- 5. ročník ZŠ
- Štafetový běh – atletika – okresní kolo – 30.4. 2025 – 1. – 5. ročník ZŠ

Sběrové aktivity

- na chodbách 1. a 2. stupně jsou umístěny nádoby na třídění odpadu
- celoročně probíhá sběr starého papíru a sběr vybitých baterií

Spolupráce

- s městem – finanční podpora zájmových aktivit žáků
 - investiční akce pro zlepšení provozu školy z hlediska ekologie
 - zajištění odvozu tříděných odpadů
- s Environmentálním centrem PROUD Horažďovice
- s Národním parkem Šumava

Vypracovala: Mgr. Lucie Tomášková dne 18.6.2025

7. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

7.1 Přehled uskutečněného vzdělávání ve školním roce 2024/2025– Krátkodobé cíle – pedagogičtí pracovníci

1.pololetí :

27.8.2024 B.Radinová, K.Kodýtková, B.Kodýtková, P.Klímová, L.Radinová, M.Zahrádková, E.Frančíková, J.Marková, A.Nováková, V.Hudličková, J.Keplová, K.Štěchová, L.Koudelková, A.Marková, H.Vaněčková, H.Špičáková, A.Flaisigová, S.Frančíková, J.Říhová, J.Maierová, T.Vrágová, S.Bouzek, R.Malá, L.Tomášková, H.Bouzková, M.Kodýtek, Z.Dvořáková, E.Dolejší – Školení BOZP a PO, Ing. Ondřej Toman, Agentura KONTAKT Klatovy

28.8.2024 A.Marková – Organizace prevence na škole, sdílení

Listopad 2024 – leden 2025 S.Frančíková – kurz Anglického jazyka, Mgr. V.Syková

Září 2024 – červen 2025 S.Frančíková – AMOS – vzdělávací materiály pro 1. ročník, Mgr. Miloš Novotný, online

20.9.2024 H.Špičáková – Sebepoškození, sdílení z 21.6.2024

14.10.2024 H.Špičáková – Seminář pro výchovné poradce základních škol, Úřad práce ČR, Klatovy

18.10.2024 A.Marková – Setkání metodiků primární prevence, Sušice, Mgr. Miroslava Havlíková, DiS

21.10.2024 B.Kodýtková, L.Radinová – Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních, ČŠI Plzeň

22.10.2024 H.Špičáková – Setkání výchovných poradců, PPP Klatovy

24.10.2024 H.Bouzková, L.Radinová, E. Francíková, J. Marková – Školní rok v pohodě, Markéta Mrázková UPV MUNI Brno

25.10.2024 H.Bouzková, L.Radinová – HZS – požární prevence ve školách

25.10.2024 B.Kodýtková, H.Bouzková – Tandemová výuka, spolupráce učitel asistent, mentoring, koučing, Jana Pluhařová

7.11.2024 S.Bouzek, A.Nováková – Exkurze do ZŠ speciální školy Klatovy

13.11.2024 J.Marková – Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesty k nim, webinář NPI ČR

15.11.2024 B.Kodýtková, H.Bouzková, I.Nejdl, A.Marková, L.Koudelková, L.Tomášková, H.Špičáková, J.Keplová, H.Vaněčková, M.Formanová, S.Francíková, J.Maierová, P.Klímová – Kyberšikana a naše děti, V.Špičák

22.11.,2024 H.Bouzková, L.Koudelková, H.Špičáková, H.Vaněčková, R.Malá, T.Vrágová, P.Klímová, J.Maierová, V.Hudličková, S.Francíková, A.Marková, A.Nováková, I.Nejdl, S.Bouzek – Umělá inteligence (AI), H.Bouzková ml.

13.1.2025 B.Kodýtková, S.Bouzek, T.Vrágová, L.Koudelková, H.Bouzková, P.Klímová, A.Marková, M.Formanová, A.Nováková, L.Tomášková, J.Keplová, R.Malá – Efektivní spolupráce učitele a asistenta pedagoga, lektorky – J.Pluhařová, H.Bouzková

14.1.2025 J.Marková – Jak vést logopedickou prevenci v předškolním vzdělávání, webinář NPI ČR

22.1.2025 H.Vaněčková – Podpora nadání – práce s nadaným žákem, RNDr. Mgr. Z. Chocholoušková, Ph.D., ZŠ Blatenská Horažďovice

2.pololetí:

20.2.2025 H.Bouzková – Somatická lékárnička, Kristýna Pítrová, MŠ DUHA Horažďovice

20.2.2025 B.Kodýtková – Setkání vedoucích pracovníků ke kvalitě vzdělávání, ČŠI, MAS, Klatovy

6.3.2025 B.Kodýtková – Setkání ředitelů s ministrem školství M.Bekem, MŠMT Plzeň

10.3.2025 S.Bouzek – Místně zakotvené učení, Eva Bínová, Městská knihovna Horažďovice

19.3.2025 B.Kodýtková, L.Koudelková, S.Bouzek, H.Bouzková, E.Francíková, J.Marková - Tělocvik s fyzioterapeutem pro žáka 1. stupně, Miroslava Bartošová, ZŠ Nalžovské Hory

12.5.2025 H.Špičáková, H.Bouzková, A.Marková – Jednání aktivního útočníka – AMOK, MěÚ Horažďovice

26.5.2025 B.Kodýtková, L.Radinová – Vzdělávací program „Chci být uvádějícím učitelem aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu, NPI Plzeň

9.6.2025 B.Kodýtková, S.Francíková, K.Kodýtková, L.Koudelková, J.Maierová, R.Malá, H.Bouzková, M.Formanová, L.Tomášková, Z.Dvořáková, H.Vaněčková, H.Špičáková, P.Klímová – Elektronická třídní kniha a 6ákovská knížka, Škola online, webinář, Petr Wilfer

30.6.2025 L.Radinová - Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV, Sušice, NPI ČR

7.2 Přehled uskutečněného vzdělávání provozních zaměstnanců školy ve školním roce 2024/2025

27.8.2024 M.Sládková, J. Sládková, B.Radinová, M.Zahrádková, D.Trhlíková, H.Podlešáková, F.Salač - Školení BOZP a PO, Ing. Ondřej Toman, Agentura KONTAKT Klatovy

28.8.2024 J.Sládková, D.Trhlíková, H.Podlešáková, M.Sládková, M.Zahrádková, B.Radinová – Hygienické minimum pro zaměstnance ve školním stravování, MVC, Monika Vlková consulting, Praha

26.11 – 28.11.2024 V.Hudličková - Odborná konference – Legislativní novinky 2025 pro mzdové účetní a personalisty, RSM Payroll Centre CZ s.r.o.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1. Důležité akce v jednotlivých měsících školního roku :

Během celého školního roku: sběr druhotných surovin – XXII. ročník soutěže

Sběr plastových víček – veřejná sběrná akce

ZÁŘÍ

2.9. Slavnostní zahájení školního roku

4.9. Dopravní kurz (teoretická část ve škole) 4. - 5. ročník

17.9. XXV. Den otevřených dveří v Šafránkově ZŠ a MŠ

19.9. Život a sport na vozíku MŠ, 1., 2., 3., 4., 7., 9. ročník

20.9. Život a sport na vozíku 5., 6., 8. ročník

23.9. Dopravní kurz – praktická část – DDH Klatovy 4., 5. ročník

23.9. Program O šikaně s metodickou prevence a TU 3., 9. ročník

24.9. Program O šikaně s metodickou prevence a TU 2., 6. ročník

25.9. Program O šikaně s metodickou prevence a TU 5., 8. ročník

26.9. Program O šikaně s metodickou prevence a TU 7. ročník

25.9. – schůzka školního parlamentu

27.9. Den se starými řemesly Horažďovice 5., 6. ročník

30.9. Program O šikaně s metodickou prevence a TU 4. ročník

ŘÍJEN

od 1.10. – kroužky dle výběru žáků z nabídky – volnočasové aktivity

3.10. Úřad práce Sušice -povolání a kariérové poradenství, Solodoor - exkurze 9.roč.

9.10. Exkurze - Muzeum Sušice + turistika 4. ročník

9.10. Exkurze – Technické muzeum, procházka po Praze 9. ročník

9.10. Exkurze – Historické centrum Prahy, Muzeum iluzí, Koněpruské jeskyně 6., 7., 8. ročník

15.10. Turistika – Lesní naučná stezka Horažďovice 5. ročník

15.10. Turistika – Prašivice, okolí Velenov 3. ročník

21.10. Florbal Horažďovice – okrskové kolo 8. a 9. ročník

22.10. Florbal Horažďovice – okrskové kolo 6. a 7. ročník

22.10. Turistika – Prašivice 2. ročník

24.10. Cukrářský kroužek Horažďovice vybraní žáci 9. ročníku

24.10. Turistika – Lesní naučná stezka Horažďovice 4. ročník

24.10. Pythagoriáda vybraní žáci 6. a 7. ročníku
 25.10. Vzdělávací program Mineralogie a diagnóza krystalů – Muzeum Horažďovice
 5. ročník

sběr lesních plodin – kaštanů 1. stupeň, 2. stupeň
 oslava Halloween žáci školní družiny

LISTOPAD

6.11. – schůzka školního parlamentu
 8.11. Den otevřených dveří SOŠ a SOU Sušice 9. ročník
 13.11. Pythagoriáda – okresní kolo Klatovy 2 žáci 8. a 9. ročníku
 13.11. Florbal Klatovy – okresní kolo žáci 2. – 5. ročníku
 14.11. Florbal Klatovy – okrskové kolo dívky 8. ročníku
 18.11. Energie pro budoucnost – beseda 9. ročník
 22.11. Projektový den SŠ Horažďovice 9. ročník
 28.11. Enviproud a muzeum Horažďovice – vzdělávací programy 1. ročník

PROSINEC

3.12. Den pro třídu – M.Havlíková PPP Plzeň 3. ročník
 4.12. Planeta Země Chile (videoprojekce) – Horažďovice, turistika 7. – 9. ročník
 5.12. Program pro děti k Mikuláši MŠ, 1. – 5. ročník
 6.12. Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně a MŠ 9. ročník
 10.12. Hudební vystoupení v kostele a vánoční trhy žáci školy
 17.12. Enviproud Horažďovice – vzdělávací program 2. ročník
 18.12. Západočeské muzeum a Muzeum loutek Plzeň, historické centrum Plzně a vánoční trhy 7. -9. ročník
 18.12. Vánoční dílna 1. – 6. ročník
 20.12. Den s třídními učiteli (jednotlivý program tříd ve škole dle vlastní volby)

LEDEN

6.1. Tříkrálová sbírka – ve spolupráci s obcí Zavlekov zájemci - celá škola
 8.1. – schůzka školního parlamentu
 27.1. Olympiáda v českém jazyce, okresní kolo Klatovy 2 žáci 8. ročníku
 29.1. Matematická olympiáda, okresní kolo Klatovy 1 žák 9. ročníku
 30.1. Finanční gramotnost 9. ročník

ÚNOR

11.2. Preventivní program Policie ČR 1. 2. ročník
 12.2. Preventivní program Policie ČR 3. 4., 5. ročník
 12.2. – schůzka školního parlamentu
 13.2. Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo Klatovy 2 žáci, 7. a 9. ročníku
 17.2. Preventivní program „Den pro třídu“, M Havlíková 3. ročník
 19.2. Celostátní přehlídka dětských recitátorů - školní kolo vybraní žáci
 1. – 9. ročníku, do okrskového kola postupuje 11 žáků
 25.2. Preventivní program „Den pro třídu“, M Havlíková 3. ročník
 26.2. Závod s auty na ovládání – akce školního parlamentu zájemci

BŘEZEN

- 5.3. – schůzka školního parlamentu
6.3. Bruslení Sušice zájemci 1. stupeň
7.3. Celostátní přehlídka dětských recitátorů - okrskové kolo Horažďovice
9 žáků z 1. – 6. ročníku
7.3. Bruslení Sušice zájemci 2. stupeň
12.3. Bruslení Sušice zájemci 1. stupeň
13.3. SŠ Horažďovice Kroužky 9. ročník
14.3. Preventivní program „Slušné chování“ 8. ročník
19.3. Bruslení Sušice + turistika v okolí školy zájemci 2. stupeň
19.3. Maňáskové divadlo MŠ, 1. – 3. ročník
19.3. Fyzikální olympiáda, okresní kolo 2 žáci 8. a 9. ročníku
21.3. Matematický klokan – okresní kolo 1 žák 8. ročníku
24.3 - 28.3. „Barevný týden“ – akce školního parlamentu
25.3. Matematická olympiáda – krajské kolo 1 žák 9. ročníku
28.3. Celostátní přehlídka dětských recitátorů - okresní kolo Klatovy 2 žáci 6. ročníku

DUBEN

- 1.4. Vybíjená – okrskové kolo, Sušice vybraní žáci 4. - 5. ročníku
2.4. – schůzka školního parlamentu
2.4. Matematická olympiáda, okresní kolo 1 žák 8. ročníku
3.4. Techmanie a Planetárium Plzeň 1. a 3. ročník
8.4. Preventivní program „Den pro třídu“, M Havlíková 3. ročník
9.4. Fyzikální olympiáda, krajské kolo 1 žák 9. ročníku
10.4. SŠ Horažďovice Kroužky 9. ročník
10.4. Zápis do ZŠ
24.4. Turnaj Mc Donald's - okrskové kolo, Horažďovice vybraní žáci 4. - 5. ročníku
25.4. Turnaj ve fotbale Nalžovské Hory vybraní žáci 6. – 9. ročníku
28.4. Turnaj Mc Donald's - okrskové kolo, Horažďovice vybraní žáci 2. - 3. ročníku
30.4. Atletika Klatovy – Štafetový pohár, okresní kolo žáci 1. – 5. ročníku

KVĚTEN

- 2.5. Čarodějnické dopoledne program pro 1. a 2. stupeň
5.5. Soutěž mladých zdravotníků, Klatovy 5 žáků 6. a 8. ročníku, 5. místo
7.5. – schůzka školního parlamentu
9.5. Den Země celá škola
19.5. Školní výlet – Praha – Muzeum Fantastických iluzí, Procházka historickým centrem, nákupní centrum Nový Smíchov + kino 9. ročník
20.5. Školní výlet – Sušice – ostrov Santos, lanový park OFFER 9. ročník
20.5. Školní výlet – České Budějovice - Laser Game, procházka historickým centrem 7. a 8. ročník
20.5. Exkurze – Muzeum Strakonice Pat a Mat 2. ročník
20.5. Školní výlet – Praha – Petřín, Pražský Hrad, muzeum Karla Zemana 4., 5., 6. ročník
21.5. Šumava ze školních lavic - IC Kvilda 10 žáků 2. – 9. ročníku

27.7. Školní výlet – Nebílovy, zámek, divadlo, vycházka do okolí	1., 2. a 3. ročník
27.5. Policie ČR – Trestně právní odpovědnost	6. – 9. ročník
30.5. Projektový den – Po stopách horažďovických perel	5. ročník
30.5. Devátáci dětem - program ke Dni dětí	9. ročník + MŠ a 1. ročník

ČERVEN

2., 3.6. Fotografování	MŠ, celá škola
2.6. Herní výprava s velkými kamarády	žáci školní družiny a 9. ročníku
4.6.. – schůzka školního parlamentu	
4.6. XVIII. Školní olympiáda	MŠ, 1. stupeň
5.6. Historická skupina Pernštejni - pohádka – Pojdte si s námi hrát na dobu rytířů, princů a princezen	MŠ. 1., 2., 3. ročník
5.6. Historická skupina Pernštejni – Jak válčili Husité	4. – 9. ročník
9.6. XVIII. Školní olympiáda	2. stupeň
9.6. Výlet žáků školní družiny – Plzeň Area „D“	1., 3., 5. ročník
9.6. Exkurze Knihovna Horažďovice (Ilustrátoři)	4. ročník
10.6. XVI. Memoriál Káji Kutky ve florbalu	vybraní žáci školy
11.6. Výlet žáků školní družiny – Plzeň Area „D“	2., 4. ročník
13.6. Exkurze Přírodovědná stanice Horažďovice, program Strom všemi smysly	1. ročník
17.6. Projektový den, spaní ve škole	6. ročník
17.6. Mimořádné události – program v okolí školy	celá škola
18.6. Plavecký bazén Sušice	5. ročník
18.6. Exkurze Klatovy – PASK, náměstí Přemysla Otakara II., Kolonáda	4. ročník
18.6. LVII. ročník Poháru osvobození ve fotbale mezi vesnicemi (Hradešice, Nalžovské Hory, Velenovy, Zavlekov, Ústaleč)	žáci z vesnic od 3. ročníku
20.6. JUMP Aréna Plzeň	6. ročník
24.6. Turistka v okolí školy	celá škola
25.6. Loučení s 1. stupněm	žáci 5. ročníku
26.6. Školní olympiáda, fotbal, mimořádné události - slavnostní vyhlášení	celá škola
27.6. Slavnostní zakončení školního roku, vydání vysvědčení	celá škola

Školní výlety

19.5. Školní výlet – Praha – Muzeum Fantastických iluzí, Procházka historickým centrem, nákupní centrum Nový Smíchov + kino	9. ročník
20.5. Školní výlet – Sušice – ostrov Santos, lanový park OFFER	9. ročník
20.5. Školní výlet – České Budějovice - Laser Game, procházka historickým centrem	7. a 8. ročník
20.5. Školní výlet – Praha – Petřín, Pražský Hrad, muzeum Karla Zemana	4., 5., 6. ročník
27.7. Školní výlet – Nebílovy, zámek, divadlo, vycházka do okolí	1., 2. a 3. ročník
9.6. Výlet žáků školní družiny – Plzeň Area „D“	1., 3., 5. ročník
11.6. Výlet žáků školní družiny – Plzeň Area „D“	2., 4. ročník

Exkurze

27.9. Den se starými řemesly Horažďovice	5., 6. ročník
--	---------------

3.10. Úřad práce Sušice -povolání a kariérové poradenství, Solodoor - exkurze 9.roč.	
9.10. Exkurze - Muzeum Sušice + turistika	4. ročník
9.10. Exkurze – Technické muzeum, procházka po Praze	9. ročník
9.10. Exkurze – Historické centrum Prahy, Muzeum iluzí, Koněpruské jeskyně	6.,7.,8. ročník
25.10. Vzdělávací program Mineralogie a diagnóza krystalů – Muzeum Horažďovice	5. ročník
28.11. Enviproud a muzeum Horažďovice – vzdělávací programy	1. ročník
17.12. Enviproud Horažďovice – vzdělávací program	2. ročník
18.12. Západočeské muzeum a Muzeum loutek Plzeň, historické centrum Plzně a vánoční trhy	7. -9. ročník
3.4. Techmanie a Planetárium Plzeň	1. a 3. ročník
20.5. Exkurze – Muzeum Strakonice Pat a Mat	2. ročník
30.5. Projektový den – Po stopách horažďovických perel	5. ročník
9.6. Exkurze Knihovna Horažďovice (Ilustrátoři)	4. ročník
13.6. Exkurze Přírodovědná stanice Horažďovice, program Strom všemi smysly	1. ročník
18.6. Exkurze Klatovy – PASK, náměstí Přemysla Otakara II., Kolonáda	4. ročník
20.6. JUMP Aréna Plzeň	6. ročník

8.2 Sportovní aktivity

Byly připraveny následující sportovní akce :

- září

4.9. Dopravní kurz (teoretická část ve škole)	4. - 5. ročník
23.9. Dopravní kurz – praktická část – DDH Klatovy	4., 5. ročník

- říjen

15.10. Turistika – Lesní naučná stezka Horažďovice	5. ročník
15.10. Turistika – Prašivice, okolí Velenov	3. ročník
21.10. Florbal Horažďovice – okrskové kolo	8. a 9. ročník
22.10. Florbal Horažďovice – okrskové kolo	6. a 7. ročník
22.10. Turistika – Prašivice	2. ročník
24.10. Turistika – Lesní naučná stezka Horažďovice	4. ročník

– listopad

13.11. Florbal Klatovy – okresní kolo	žáci 2. – 5. ročníku
14.11. Florbal Klatovy – okrskové kolo	dívky 8. ročníku

- prosinec

5.12. Program pro děti k Mikuláši	MŠ, 1. – 5. ročník
-----------------------------------	--------------------

- leden

- únor

26.2. Závody s auty na ovládání – akce školního parlamentu	zájemci
--	---------

- březen

6.3. Bruslení Sušice	zájemci 1. stupeň
7.3. Bruslení Sušice	zájemci 2. stupeň
12.3. Bruslení Sušice	zájemci 1. stupeň
19.3. Bruslení Sušice + turistika v okolí školy	zájemci 2. stupeň

- duben

1.4. Vybíjená – okrskové kolo, Sušice	vybraní žáci 4. - 5. ročníku
24.4. Turnaj Mc Donald's - okrskové kolo, Horažďovice	vybraní žáci 4. - 5. ročníku
25.4. Turnaj ve fotbale Nalžovské Hory	vybraní žáci 6. – 9. ročníku
28.4. Turnaj Mc Donald's - okrskové kolo, Horažďovice	vybraní žáci 2. - 3. ročníku
30.4. Atletika Klatovy – Štafetový pohár, okresní kolo	žáci 1. – 5. ročníku

- květen

2.5. Čarodějnické dopoledne	program pro 1. a 2. stupeň
5.5. Soutěž mladých zdravotníků, Klatovy	5 žáků 6. a 8. ročníku, 5. místo
9.5. Den Země	celá škola
21.5. Šumava ze školních lavic - IC Kvilda	10 žáků 2. – 9. ročníku
30.5. Devátáci dětem - program ke Dni dětí	9. ročník + MŠ a 1. ročník

- červen

2.6. Herní výprava s velkými kamarády	žáci školní družiny a 9. ročníku
4.6. XVIII. Školní olympiáda	MŠ, 1. stupeň
9.6. XVIII. Školní olympiáda	2. stupeň
10.6. XVI. Memoriál Káji Kutky ve florbalu	vybraní žáci školy
17.6. Mimořádné události – program v okolí školy	celá škola
18.6. Plavecký bazén Sušice	5. ročník
18.6. LVII. ročník Poháru osvobození ve fotbale mezi vesnicemi (Hradešice, Nalžovské Hory, Velenovy, Zavlekov, Ústaleč)	žáci z vesnic od 3. ročníku
24.6. Turistka v okolí školy	celá škola

Prezence školy na veřejnosti probíhá na internetových stránkách www.zsnalzovskehory.cz

8.3 Reprezentace školy v okresních školních soutěžích

Olympiáda v Českém jazyce – okresní kolo – 27.1.2025

Králová Lucie, 8.r. – 6. - 8. místo

Trnka František, 8.r. – 19. – 20. místo

Olympiáda v Anglickém jazyce – okresní kolo – 13.2.2025

Handschuh Simon, 9.r. – 8. místo

Kůsová Michaela, 7.r. – 13. – 14. místo

Matematická olympiáda – okresní kolo – 29.1.2025

Handschuh Simon, 9. r. – 2. místo

Fyzikální olympiáda – okresní kolo – 19.3.2025

Trnka František, 8.r. – 2. místo

Handschuh Simon, 9.r. – 3. místo

Matematická olympiáda – krajské kolo – 25.3.2025

Handschuh Simon, 9. r. – 6. místo

Matematická olympiáda – okresní kolo - 2.4.2025

Trnka František, 8.r. – 3.místo

Fyzikální olympiáda – krajské kolo – 9.4.2025

Handschuh Simon, 9.r. -12. místo

Pythagoriáda – okresní kolo – 13.11.2024

Handschuh Simon – 1. místo

Trnka František, 8.r. – 2. místo

Matematický klokan – okresní kolo – 21.3.2025

Trnka František, 8.r. – 1. místo

Matematický klokan – krajské kolo

Trnka František, 8.r. – 3. místo

Logická olympiáda – přes internet

Trnka František, 8.r. – 85. místo z 30248 účastníků v ČR

Handschuh Simon, 9.r. – 190. místo z 30248 účastníků v ČR

PANGEA

Trnka František, 8.r. – 6053. místo z 14380 účastníků v ČR

Handschuh Simon, 9.r. – 993. místo z 13243 účastníků v ČR

Čelostátní přehlídka dětských recitátorů – okrskové kolo - 7.3.2025

Řeřichová Zuzana, 1. r.

Werke Karolína, 1. r.

Melka Martin, 2. r.

Gabrielová Magda, 3. r.

Kroupa Marek, 4. r.

Lupoměská Magdaléna, 5. r.

Skala Adam, 4. r.

Šeps Jakub, 6. r.

Mesiar Nikolas, 6. r.

- okresní kolo – 28.3.2025

Šeps Jakub, 6.r.

Mesiar Nikolas, 6.r.

Florbal – okresní kolo – 14.11.2024

Žáci 2. – 5. ročníku, 4. místo

Bejvl Matyáš, Hörl Tomáš, Khuong Van Diep, Mareš Vlastimil, Vachovec Jakub, Vlk

Luboš, Forman Václav, Matějovic Václav, Forman Matěj

Fotbal MC Donald´s - okresní finále – 28.4.2025

Žáci 1. – 3. ročníku, 6. místo

Forman Matěj, Dvořák M., Starcová R., Gabrielová Magda, Soukupová Anežka, Šíp Štěpán, Florián Martin, Sasyn D., Salák M., Šmíd M.

Fotbal MC Donald´s - okresní finále – 29.4.2025

Žáci 4. – 5. ročníku, 6. místo

Mareš Vlastimil, Polomis Tobiáš, Bejvl Matyáš, Skala Adam, Forman Václav, Hörl Tomáš, Vachovec Jakub, Khuong Van Diep

Štafetový běh – atletika – okresní kolo – 30.4.2025

18 žáků 1. – 5. ročníku, 8. místo

Šíp Štěpán, 3.r. – 1. a 2. místo (skok z místa, hod medicimbálem)

Forman Václav, 4.r. – 2. místo (skok z místa)

Soutěž mladých zdravotníků – okresní kolo - 5.5.2025

Tým 2. stupně - 5. místo

Vrbská Patricie, 8. r.

Králová Lucie, 8. r.

Makrlíková Jana, 8.r.

Urbanová Alena, 8.r.

Volmut Václav, 6.r.

Soutěž Šumava – žáci postupující do 2. kola v IC Kvilda – 21.5.2025

Trnková Anna, 7. r.

Trnka František, 8. r.

Volmutová Julie, 6. r.

Bejvlová Vanesa, 8.r.

Šmrha Josef, 6.r.

Dudová Antonie, 5.r.

Dudová Anna, 3.r.

Starcová Rozálie, 3.r.

Frank Jakub, 2.r.

Forman Matěj, 2.r.

Soutěž NP Šumava – žáci, kteří se umístili v 2. kole v IC Kvilda – 25.5.2025

Dudová Anna, 3. r. – 4. místo

Volmutová Julie, 6.r. – 5. místo

8.4 Zájmové kroužky

V tomto školním roce byly otevřeny tyto zájmové kroužky pro mimoškolní činnost:

- **Náboženství** – p.Knetlová, pondělí 12.00 – 13.00 (1., 2. ročník), 13.00 – 14.00 (3. ročník), čtvrtek (4., 5. ročník) 13.00 – 14.00
- Sportovní kroužek – **florbal** (4.,5.,6.roč.) p.Bouzek, pátek 13.00 – 14.00 (**1 x za 14 dní**)
- Sportovní kroužek – **florbal - dívky** (6. - 8.roč.) p.uč.K.Kodýtková, pátek 13.00 – 14.00 (**1 x za 14 dní**)
- Sportovní kroužek – **florbal** (1. - 3.roč.) p.Kodýtek,

- pátek 12.00 – 13.00
- Sportovní kroužek – **basketbal** (1. – 5. ročník) p. Flaisigová, úterý nebo čtvrtek 13.00 – 14.00
- **Zdravotnický kroužek** (6. – 9. ročník) p.uč.Tomášková, pondělí 12.50 – 13.10
- Příprava na přijímací zkoušky ČJ (9.roč.) – p.uč.Klímová, úterý 14.10 – 14.55
- Příprava na přijímací zkoušky M (9.roč.) – p.uč.Dvořáková, pátek 13.15 – 14.55
- **Myslivecký kroužek** – p.Reisinger, pátek 15.00 – 16.30
- **Kroužek výtvarné výchovy** (6. – 9. ročník) – p.uč.Formanová, pátek 13.15 – 14.55 (**1 x za 14 dní**)

8.5 Práce školního žákovského parlamentu

Roční zpráva o činnosti žákovského parlamentu 2024/2025

- Žákovský parlament na naší škole má za sebou 12. rok své činnosti.
- Žákovský parlament má 18 účastníků.
- Scházel se vždy první středu v měsíci 4. vyučovací hodinu.
- Co se od účastníků očekává:
 - a. Nebát se říct svůj názor
 - b. Vyřízení požadavků svých spolužáků
 - c. Vhodné zastoupení svých tříd
 - d. Samostatnost, kreativita, nápady
 - e. Pořádání společných akcí – plakáty, organizace, diplomy, ceny...
- Žáci po společném focení hned první schůzku zvolili své funkcionáře (předseda, místopředseda, mluvčí, zapisovatelky, nástěnkářky, spojky). Předsedkyní se stala Hana Rybová z 9. třídy.
- Společně parlament za první pololetí připravil již tradiční akce (sběr kaštanů, podzimní fotografická a tvořivá soutěž, turnaj ve stolním tenise a závody autíček).
- Druhé pololetí jsme se vrhli do dalších společných akcí (maškarní maska, barevný týden, čarodějnický rej).
- Žáci i učitelé se v letošním roce zapojovali do akcí méně než loňský rok, nejvydařenější akce bylo sbírání kaštanů a čarodějnický rej na hřišti.
- Žákovský parlament se bude i nadále v dalším školním roce snažit plnit závazky, které k funkci parlamentu patří, vymýšlet nové akce, ať už kreativní, sportovní nebo edukační aktivity.

- Letošní odměnou za snahu parlamentu nebyl výlet, jelikož žáci nejevili dost aktivity (výběr výletu, termín), avšak odměnu za působení dostal každý.
- Žákovský parlament zvolil Tvář roku 2024/2025 Hanu Rybovou za kreativitu, přátelské chování, pomoc nejen spolužákům, ale i učitelům, ochotu a mimoškolní aktivity. Učitelský sbor ocenil Simona Handschuha za výbornou reprezentaci školy a studijní výsledky

V Nalžovských Horách 17. 6. 2025

Aneta Flaisigová

9. Základní údaje o hospodaření školy

9.1 Příjmy za rok 2024 v Kč (hlavní činnost):

- Neinvestiční dotace celkem	28 931 553,47 Kč
- z toho : státní rozpočet	24 231 893,00 Kč
obecní dotace	3 400 000,00 Kč
lupa (odpis)	11 244,00 Kč
fyzika, chemie (odpis)	145 380,00 Kč
OP JAK	1 064 036,47 Kč
AŠSK	6 000,00 Kč
Digitalizace	73 000,00 Kč

Přímé neinvestiční dotace ze státního rozpočtu:

- Dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu – mzdy (platy, odvody)	23 350 628,00 Kč
- Dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu – OON	308 000,00 Kč
- Dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu – Koop.	73 328,00 Kč
- Dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu – FKSP	174 875,00 Kč
- Dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu – ONIV	325 062,00 Kč
- Dotace - rozvojové programy	73 000,00 Kč

Přímé neinvestiční dotace ze státního rozpočtu celkem: 24 304 893,00 Kč

Provozní neinvestiční dotace z rozpočtu zřizovatele a vlastní příjmy:

- Provozní dotace od Města Nalžovské Hory	3 400 000,00 Kč
- Poplatky za školní družinu, kroužky	78 720,00 Kč
- Tržby za stravné	1 399 395,00 Kč
- Ostatní výnosy	3 101,59 Kč
- Školné v MŠ	63 630,00 Kč

Provoz. neinv. dotace z rozpočtu zřizovatele a vlastní příjmy celkem: 4 944 846,59 Kč

OP JAK, lupa (1 064 036,47+11 244) 1 075 280,47 Kč

Fyzika, chemie (odpis) 145 380,00 Kč

Příjmy celkem: 1 220 660,47 Kč

9.2 Výdaje za rok 2024 v Kč (hlavní činnost):

- Neinvestiční (24 304 893+4 910 930,42)	29 215 823,47 Kč
- OP JAK, lupa	11 244,00 Kč
- CH + F	145 380,00 Kč

Výdaje neinvestiční celkem: 29 372 447,47 Kč

Přímé neinvestiční náklady ze státního rozpočtu:

- Mzdové náklady vč.nemoci	17 795 508,00 Kč
- Zdravotní pojištění	1 570 353,00 Kč
- Sociální pojištění	4 292 767,00 Kč
- FKSP	174 875,00 Kč
- Úrazové pojištění – Kooperativa	73 328,00 Kč
- ONIV	325 062,00 Kč
- Rozvojové programy	73 000,00 Kč

Přímé neinvestiční náklady ze státního rozpočtu celkem: 24 304 893,00 Kč

Provozní neinvestiční náklady z rozpočtu zřizovatele a ostatní náklady:

- elektřina	544 381,97 Kč
- vodné a stočné	106 875,00 Kč
- LTO	1 043 225,90 Kč
- kancelářské potřeby + známky	102 309,92 Kč
- učebnice a učební pomůcky, knihy	703,28 Kč
- revize	139 394,98 Kč
- opravy,údržba	165 192,05 Kč
- školení, cestovné	24 364,80 Kč
- programy	176 432,45 Kč
- telefony , internet	47 576,28 Kč
- správní poplatky + Komerční banka	10 356,00 Kč
- pevná paliva /uhlí v MŠ/	183 303,73 Kč
- odpisy	70 800,00 Kč
- poradenství	12 211,00 Kč
- drobný dlouhodobý majetek	245 926,80 Kč
- operativní evidence (maj.do 3 000,-)	103 786,64 Kč
- dohody,odvody	97 300,00 Kč
- mzdy,odvody	9 195,00 Kč
- ostatní služby	18 218,10 Kč
- ostatní náklady (lék.posudky,pojistka)	7 521,00 Kč
- drogerie /mycí prostředky, hygiena/	79 692,01Kč
- ostatní materiál	135 772,24 Kč
- spotřeba potravin	1 369 549,99 Kč
- školní družina	52 540,04 Kč
- MŠ – pomůcky ze školného	44 909,59 Kč
- kroužky	26 200,65 Kč
- plavání	69 251,00 Kč
- F,CH -služby	16 940,00 Kč

- mimořádné opatření	1000,00 Kč
- AŠSK	6 000,00 Kč

Provozní neinv. náklady z rozpočtu zřizovatele a ostatní nákl. celkem: 4 910 930,42 Kč

9.3 Plnění závazných ukazatelů za kalendářní rok 2024:

	Limit podle rozpočtu na r. 2024	Skutečnost podle P1-04 za rok 2024	Rozdíl
Přepočtený počet zaměst.	---	36,9528	0
Mzdové prostředky na platy	17 487 508,-	17 487 508,-	0
Mzdové prostředky-OON	308 000,-	308 000,-	0
Celkem včetně ONIV	24 231 893,-	24 231 893,-	0

9.4 Zpráva o použití prostředků na DVPP:

Vzdělávání	Počet ped.prac.	Počet školení,kurzů	Cena
Vedoucí pracovníci.	3	2	3 500
Cizí jazyky	0	0	0
Prohloubení odbornosti	14	8	60 570
OP JAK	17	3	17 000
Celkem:	34	13	81 070

9.5 Zpráva o fondech organizace:

Fond	Finanční zůstatek k 31.12.2024
Fond odměn	30 600,00
FKSP	88 732,24
Rezervní fond z výsledků hospodaření	0
Rezervní fond z ostatních titulů (EU)	1 316 038,00
Investiční fond	423 961,80

9.6 Doplnková činnost podle stavu k 31.12.2024:

Příjmy:

Hostinská činnost – tržby za stravné	220 860,00 Kč
Pronájem tělocvičny	4 500,00 Kč

Příjmy celkem: 225 360,00 Kč

Výdaje:

Hostinská činnost - energie	58 896,00 Kč
- spotřeba potravin	110 367,31 Kč
- mzdové nákl. +odvody	45 101,00 Kč
- revize(tělocvična)	3 569,50 Kč
- drogerie	873,04 Kč
- maj.do 3tis.	6 514,66 Kč

Výdaje celkem:

225 321,51 Kč

Hospodářský výsledek doplňkové činnosti:

225 360,00 Kč

- 225 321,51 Kč

38,49 Kč

Výroční zpráva o hospodaření školy byla projednána na pedagogické radě dne 16. 1. 2025.

Zpracovala : Vladimíra Hudličková, finanční a mzdová účetní

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, kontrolní činnosti

10.1 Výsledky hodnocení ČŠI:

Ve školním roce 2024/2025 nebyla realizována kontrola od ČŠI.

10.2 Výsledky jiných kontrol:

Dne 21. 10. 2024 pracovníce krajské hygienické stanice provedly kontrolu mateřské školy, č. p. 131 respektování hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělání dětí. Školní zařízení splňuje povinnosti pro další provoz, provoz byl shledán bez závad.

V období od 24. 4. do 12. 6. 2025 proběhla veřejnosprávní kontrola společnosti AKK economy s.r.o., Borová 356/5, 312 00 Plzeň – Doubravka, kterou pověřil zřizovatel školy Město Nalžovské Hory. Na základě protokolu o kontrole, který byl zpracovaný AKK economy, s.r.o, Rada města Nalžovské Hory schválila účetní závěrku školy za rok 2024.

11. Zlepšování materiálního vybavení školy ve školním roce 2024/2025

- prostory základní školy

Stojan na reproduktor - 1 ks

Reproduktor bezdrátový - 1 ks

Mikrofon bezdrátový - 1 ks

Překážka tři výšky oranžové - 10 ks

Žebřík na fotbalový trénink - 4 ks

Házenkářský míč - 1 ks

Tréninkové kužely - 8 ks

Obruče 75 cm fialová - 5 ks

Obruče 75 cm červená - 5 ks

Obruče 85 cm modrá - 10 ks

Balanční podložka - 25 ks

Skříň s plastovými boxy/16/ modrá - 1 ks

Skříň s plastovými boxy/16/ žlutá - 1 ks

Židle Lotus - 1 ks

Židle Lotus - 1 ks

Židle Lotus - 1 ks
Židle Lotus - 1 ks
Skříňka s plastovými boxy/8/ - 1 ks
Aku kompresor – 1 ks
Aku vrtačka - 1 ks
Box vertikální 4 přihrádky - 1 ks
Box duhový A4 5 přihrádek - 1 ks
Box duhový 5 přihrádek - 1 ks
Box duhový 5 přihrádek - 1 ks
Interaktivní knihy – Interaktivní svět - 10 ks
Multilicence „Umíme to“- 2024 – 2027 - 1 ks
Kostra, torzo - 1 ks
Svítící strom - 1 ks
Led řetěz - 1 ks
Led panel - 1 ks
Plyšová Mája a Vilík - 2 ks
Atlasy – Z - 5 ks
Lenovo PC - 1 ks
Lenovo PC - 1 ks
Lenovo PC - 1 ks
Apple mobil - 1 ks
Vestavěná skříň - 1 ks
Vestavěná skříň - 1 ks
Hodiny - 1 ks
Úklidové vozíky - 6 ks
Samsung, Galaxy - 1 ks
Wifi zařízení - 3 ks

- školní družina

Hry - 2 ks
Hry - 2 ks

- mateřská škola

Obklad hydrantu - 1 ks
Led řetěz - 1 ks
Termoska 3 l pumpa - 1 ks
Termoska 5 l pumpa - 2 ks
Žíněnky - 4 ks
Cestujeme po světě – obraz - 1 ks
Příroda kolem nás – obraz - 1 ks
Povolání - 1 ks

- školní jídelna

Pokladna - 1 ks
Číšnická peněženka - 1 ks
Disk – nudličkovač 4 x 4 mm - 1 ks
Disk – nudličkovač 2,5 x 2,5 mm - 1 ks
Disk strouhací 2 mm - 1 ks

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.

Ve školním roce 2024 – 2025 žáci 8. a 9. ročníku školy pokračovali ve spolupráci v rámci projektu „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji“ v realizaci smluv o partnerství a vzájemné spolupráci:

s SOŠ a SOU Sušice:

„Modernizace teoretické a praktické výuky technických oborů včetně zajištění bezbariérového přístupu a konektivity“

se Střední školou Horažďovice, Blatenská 313:

„Modernizace vybavení oboru opravář zemědělských strojů a grafický design“

s Gymnáziem, Sušice, Fr. Procházky 324, 342 01 Sušice

„Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji“

Od 1. 6. 2023 do 31. 5. 2025 je škola zapojena do Operačního programu Jan Amos Komenský CZ.02.02.XX/00/22_002/0006740 „**Šablony OPJAK 1**“. Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce se zákonnými zástupci dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se do vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Tyto projekty nebyly školou realizovány.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

15.1. Na škole nepracuje odborová organizace.

15.2. Styk s organizacemi zaměstnavatelů nebyl navázán.

15.3. Spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracujeme s rodiči, policií, MěÚ Nalžovské Hory, Městskou knihovnou Nalžovské Hory, sociálními pracovníci MěÚ Horažďovice – Klatovy.

Na škole pracuje školská rada, svoji činnost vyvíjí i organizace SRPDŠ, 2x ročně jsou na třídních schůzkách informováni zákonní zástupci o prospěchu a chování žáků. Podle potřeby jsou do školy zváni během školního roku zákonní zástupci problémových žáků. Zákonní zástupci mohou navštívit školu i podle vlastního uvážení – kdykoliv nejlépe po osobní (telefonické) domluvě.

Ve škole je instalována „Schránka důvěry“. V letošním školním roce nebyla využita. SRPDŠ se podílí na finančním zajištění některých školních aktivit, vzdělávacích akcí, odměn pro úspěšné reprezentanty školy v okresních soutěžích, podílí se při náhradách cestovného na soutěže.

Škola spolupracuje s pracovníky obvodního oddělení PČR Horažďovice

a s pracovníci PČR Klatovy v osvětové činnosti dopravní, trestně právní a drogové problematiky.

Spolupráce s MěÚ Nalžovské Hory je velmi těsná. Starosta města navštěvuje školu, je zván na slavnostního zahájení a zakončení školního roku. Po finanční stránce je škola zřizovatelem velmi dobře zajištěna.

Spolupráce s PPP, SPC

Tradičně na dobré úrovni je spolupráce v oblasti péče o žáky s lehkým mentálním postižením a v oblasti péče o žáky integrované. Kromě diagnostiky žáků se SPU škola využívá screeningová vyšetření (předškoláků, zraku).

Výchovná poradkyně průběžně během školního roku navštěvovala akce PPP a školení v rámci DVPP.

Spolupráce s charitativními organizacemi

I v tomto školním roce děti a zaměstnanci školy přispěli na charitativní akce – na hipoterapii imobilních dětí, na „Tříkrálovou sbírku“, dále se škola zúčastnila Veřejné sbírky Fondu Sidus.

Nalžovské Hory 30.8. 2025

Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE,
ředitelka školy

Analýza plnění úkolů ve školním roce 2024/25:

Podařilo se:

Naplnění ŠVP „Objevuji svět pro život“

- kvalitní výuka ve třídách i v odborných učebnách s interaktivními tabulemi a názornými pomůckami
- poskytování doučování žáků, ČJ pro cizince
- výborná reprezentace školy ve vědomostních i sportovních soutěžích
- poskytování bezpečí při řešení problémových situací ve spolupráci s rodinou, s výchovnou poradkyní, s metodickou prevence, s vedením školy, s oblastní metodickou prevence a se sociálním odborem a neziskovými organizacemi
- uspořádání exkurzí, školních výletů, besed, divadelních představení, sportovních akcí, projektových dní
- zvládnutí práce se žáky zdravotně i tělesně handicapovanými
- Den s třídním učitelem
- zajištění zájmových kroužků
- začleňování metod kritického myšlení do vyučovacích hodin

Projektové dny pro žáky, spolupráce žáků rozličných tříd

- Čertovský rej
- Vánoční dílna
- Den Země
- Čarodějnice
- Mimořádné situace
- Turistika v okolí školy se zaměřením na historii obce
- Žákovský parlament

Návštěva široké veřejnosti na školních akcích

- XXV. Den otevřených dveří
- Vánoční koncert
- Vánoční jarmark
- Vánoční besídka 1. třídy
- Velikonoční tvoření s floristkou Hanou Kindelmannovou Šebestovou
- „Rodiče žákům představují své povolání “ – 5. třída
- Rozloučení s 1. stupněm – besídka pro žáky i rodiče – 5. třída

Modernizace a zabezpečení školy

- nákup HIFI soupravy
- zavedení kamerového a bezpečnostního systému – „plášťovka“
- obnovení tělocvičného náradí a náčiní a reorganizace kabinetu TV/plastové boxy/
- reorganizace a modernizace /plastové boxy/ kabinetů 1. stupně, matematiky
- zakoupení motivačních a situačních karet pro třídnické hodiny a pro utváření třídního kolektivu
- zavedení hudebních a sportovních přestávek na 2. stupni, stanovení 7 pravidel pohodových přestávek
- zakoupení výukového programu „Umíme to“, který lze využívat ve vyučovacích hodinách i v domácím prostředí
- využívání mobilní digitální učebny
- zakoupení nových učebnic pro žáky v rámci projektu OP JAK

Spolupráce s MAS Pošumaví a DVPP, psychohygiena

- velká účast pedagogických pracovníků na bezplatných seminářích pořádaných MAS Pošumaví
- uspořádání DVPP na naší škole – pro pedagogy z okolních škol
- práce v pracovních skupinách MAS Pošumaví
- zapojení se do projektu Místně zakotveného učení – téma „Historie obce Nalžovské Hory“
- účast na webinářích k novému systému „OnlineŠkola“ – digitální třídní knihy, žákovské knížky, omluvenky
- účast na informačním setkání „Umělá inteligence“
- vytvoření diagnostiky žáků, sebehodnocení žáků
- vzájemné hospitace učitelů i asistentů
- pravidelné metodické kluby a informační setkání
- setkávání pedagogických pracovníků s bývalými zaměstnanci
- cvičení Feldenkraisovy metody „Pohybem k sebeuvědomění“

Spolupráce

- s MěÚ Nalžovské Hory
- se Školskou radou
- se SRPDŠ
- s PPP Plzeň, pracoviště Klatovy
- s SPC Plzeň

Děkujeme všem – složkám, organizacím, zaměstnancům, zákonným zástupcům, kteří pomáhají škole materiálně a organizačně.

Příležitosti ke zlepšení:

- vést žáky k účelnému využívání poznatků z jiného předmětu v rámci mezipředmětové spolupráce,
- umožňovat žákům spolurozhodovat o obsahu výuky nebo realizovat vlastní projekty,
- formativně hodnotit – dávat žákům zpětnou vazbu a sledovat jejich pokrok
- v pedagogické praxi využívat pět klíčových znaků: aktivní učení, individualizaci, propojené předměty, roli učitele jako průvodce a formativní hodnocení při vzdělávání dětí, žáků,
- stále rozvíjet lepší vztahy mezi žáky a učiteli, zvyšovat motivaci k učení a srovnatelně nebo i lépe dosahovat výsledků v testech a přijímacích zkouškách.

Závěry pro práci ve školním roce 2025/26 vyplývající z Výroční zprávy o činnosti školy 2024/2025:

Dlouhodobé koncepční záměry rozvoje školy:

a/ v oblasti výchovně vzdělávacího procesu:

- v oblasti sebevzdělávání učitelů – nadále podporovat zapojení učitelů do jazykových kurzů, využívat nabídky akcí dalšího vzdělávání učitelů zejména pro zkvalitnění ŠVP a uplatňování moderních trendů ve výuce jednotlivých předmětů
- nadále zkvalitňovat estetickou úroveň školy a tříd – využít i prací kroužků školy
- prohlubovat výchovu k volbě povolání
- rozvíjet environmentální výchovu žáků a minimální preventivní program
- podporovat činnostní učení, vhodnou aktivizaci žáků ve vyučovacím procesu
- zkvalitňovat praktické znalosti a dovednosti v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací, v poskytování první pomoci a v dopravní výchově
- soustavně modernizovat vyučovací proces – promyšleně využívat počítačovou učebnu, vhodně využívat počítačové programy a prezentace učiva ve výuce, posílit interaktivní výuku – využití interaktivních tabulí včetně prezentace vlastních digitálních učebních materiálů, zavádět moderní prvky výuky všemi učiteli, efektivně využívat ve výuce mobilní soubor pro prezentaci učiva
- posilovat potřebné dovednosti, znalosti žáků s možností distanční výuky (prostředí Teams)
- vhodně ve výuce posilovat čtenářskou, přírodovědnou a finanční gramotnost
- do tvorby prezentací a jednoduchých výukových testů zapojovat žáky školy
- zapojit aktivně všechny členy pedagogického kolektivu do zkvalitňování školního vzdělávacího programu pod odborným vedením koordinátorky
- prohlubovat výchovu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu
- pokračovat ve výchově proti návykovým látkám, kouření a pití alkoholu u mladistvých – osobní příklad učitele, využití přednášek a besed s žáky
- zamezit zneužívání internetového připojení (programy nesouvisející s výchovným zaměřením školy), důrazně vystupovat proti možným projevům kyberšikany, xenofobie, rasismu, šikany

- včas rozpoznávat ohniska možné šikany a aktivně jí zamezovat
- aktualizovat formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka
- uplatňovaný individuální přístup k žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků
- výchovná poradkyně bude evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

b/ v oblasti vzdělávání:

- systematicky promýšlet a připravovat vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami žáků
- využívat široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů
- systematicky sledovat vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňovat individuální potřeby žáků
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu

c/ v oblasti vzdělávacích výsledků:

- umožňovat každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem
- soustavně získávat informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními
- sledovat a vyhodnocovat úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracovat v zájmu zkvalitnění vzdělávání

d/ v oblasti podpory žáků při vzdělávání (rovné příležitosti):

- sledovat pokroky v učení všech žáků a cíleně podporovat ty, kdo vyžadují speciální péči
- vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk,

náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření

- poskytovat účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření
- věnovat patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjet u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti
- dbát na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu

e/ v oblasti organizace školy:

- prohlubovat účinná opatření k prevenci a řešení šikany a případných projevů násilí mezi žáky, rasové nesnášenlivosti
- posilovat právní vědomí žáků
- zvětšovat možnosti kulturního a sportovního vyžití žáků – školní soutěže, kulturní akce, širší využití hřiště s umělým povrchem
- rozšiřovat spektrum volnočasových aktivit dětí – zájmové kroužky, turistické akce
- pokračovat v aktualizaci internetových stránek školy, jejichž sledovanost je velmi vysoká
- těsně spolupracovat se školskou radou a výborem SRPDŠ
- pokračovat ve stravování – výdeji obědů dětí v budově MŠ
- poskytovat dietní stravování ve spolupráci s dietní terapeutkou

f/ v oblasti ekonomiky a materiálního vybavení:

- vybavovat školu novým nábytkem – výškově stavitelné lavice a židle na II.stupni (podle finančních možností školy)
- začít práce na rozšíření zasíťování učeben a tříd
- zintenzivnit výuku cizích jazyků s využitím zařízení jazykové učebny
- nadále těsně spolupracovat s pracovníci odboru školství při MěÚ Horažďovice pí Kodýdkovou – tvorba a plnění rozpočtu, ekonomické výkazy
- ve spolupráci s městským úřadem pokračovat v zateplování další části školní budovy, především JIŽNÍ STRANY včetně podhledů

g/ v oblasti personalistiky:

- perspektivně zvyšovat aprobovanost výuky cizích jazyků a výchov
- zajišťovat hladký průběh provozu MŠ

Předmětové kluby (komise) sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

Úkoly předmětových klubů (PK):

- řešit otázky jednotlivých oborů vzdělávání v závislosti na regionálních podmínkách,
- rozpracovávat časové rozvržení učiva do jednotlivých předmětů a ročníků,
- koordinovat plány učiva povinných, z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazovat do výuky oblasti výchovy k volbě povolání, environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, ochrany před násilím a prevence rizikového chování,

- sledovat vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi, navrhnout opatření,
- sledovat nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádět je do výuky,
- organizovat vhodný výběr vyučovacích forem, metod, didaktické techniky,
- plánovat DVPP,
- navrhnout a vyhodnocovat kontrolní práce žáků, přijímací, průběžné a závěrečné zjišťování znalostí žáků,
- koordinovat počet a obsah písemných prací žáků, sjednocovat způsob klasifikace a hodnocení žáků,
- metodicky zajišťovat a koordinovat péči o nadané žáky a žáky zdravotně postižené,
- podílet se na tvorbě (aktualizaci a inovaci) školního vzdělávacího programu,
- vytvářet plán odborných exkurzí, kulturních akcí, odborných přednášek a akcí,
- vytvářet a zpracovávat podklady pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

Úkoly předsedů předmětových klubů:

- vytvářet koncepci práce PK, rozpracovávat do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv,
- metodicky řídit a kontrolovat práci ostatních členů klubu a usilovat o jejich aktivní zapojení,
- vytvářet plán PK, na schůzích PK jej vyhodnocovat, zajišťovat zpracování podkladů pro výroční zprávy a evaluaci školy,
- podle časových možností organizovat vzorové hodiny, vzájemné návštěvy kolegů ve třídě (vzájemné hospitace), navrhnout odměny členům PK,
- kontrolovat časové a obsahové plnění školního vzdělávacího programu,
- spolupracovat s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů.

Krátkodobé koncepční záměry rozvoje školy pro školní rok 2025 - 2026:

- integrovat předměty a posilovat rozvoj gramotností a kompetencí (v souladu s revidovaným RVP),
- investovat do budování pozitivního školního klimatu,
- využívat formativní hodnocení jako nástroj motivace místo častého známkování,
- rozvíjet pět klíčových znaků kvalitní výuky: aktivní učení, individualizace, propojené předměty, učitel jako průvodce, formativní hodnocení,
- zavádět pět znaků kvalitní výuky jako běžný standard, nikoli „alternativu“,
- využití „Školy online“ – elektronická žákovská knížka, třídní kniha, docházka, komunikace se zákonnými zástupci a žáky.

Pokud je všech pět vybraných znaků výuky přirozenou součástí života školy, prospívají nejen dětem s dobrým rodinným zázemím, ale i těm, které vyrůstají v méně příznivých podmínkách.

Nalžovské Hory 30. 8. 2025

Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE,
ředitelka školy

Seznam používaných zkratk

AP	asistent pedagoga
Bc.	bakalář
CAN	syndrom týraného, zanedbávaného, zneužívaného dítěte
ČŠI	Česká školní inspekce
ČT edu	Česká televize vzdělávání
DiS	diplomovaný specialista
DŘŠ	důtka ředitele školy
DTU	důtka třídního učitele
DUM	digitální učební materiály
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb
HACCP	Hazard Analysis Critical Control Points příručka systému kritických kontrolních bodů
HHC	hexahydrokanabinol
Ing.	inženýr
IVP	individuální vzdělávací plán
IVýP	Individuální výchovný program
IZS	Integrovaný záchranný systém
JSNS	Jeden svět na školách
Koop.	Kooperativa pojišťovna
KÚPK	Krajský úřad Plzeňského kraje
LMP	lehké mentální postižení
LTO	lehký topný olej
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MBA	Master of Business Administration
MBE	Master of Business Eticets
MEZ	mobilní elektronická zařízení
Mgr.	magistr
Mgr. et Mgr.	dva magisterské tituly
MP	metodik prevence
MP	metodický program
MMP	Minimální preventivní program
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	městský úřad
NTU	napomenutí třídního učitele
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje
OON	Ostatní osobní náklady
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PAS	poruchy autistického spektra
PČR	Policie České republiky
PEPOR	Pedagogicko-psychologická poradna
Ph.Dr.	doktor filozofie

PK	předmětové kluby
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PSČ	poštovní směrovací číslo
RCH	rizikové chování
ŘŠ	ředitelka školy
SAS	Sdružení ambulantních specialistů
SMART Board	interaktivní tabule
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPU	specifické poruchy učení
SRPDŠ	Sdružení rodičů, přátel a dětí školy
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
TH	třídnická hodina
TU	třídní učitel/ka
U	učiliště
V	vychovatel/ka
VP	výchovný poradce
ZŠ	základní škola
ŽK	žakovská knížka