**Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace**

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

🕿Telefon: 416 844 023, e-mail: zsbechlin@seznam.cz

**SMĚRNICE Č. 7M ORGANIZAČNÍHO ŘÁDU ŠKOLY**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Č. j.:

Vypracoval: Mgr. Pavel Adámek, ředitel školy

Schválil: Mgr. Pavel Adámek, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne 31. 8. 2017

Směrnice nabývá platnosti a účinnosti od 1. 9. 2017

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

***JE NÁM DOBŘE NA***

***SVĚTĚ***

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název: **Základní škola a Mateřská škola Bechlín**

- příspěvková organizace

Místo: **Bechlín 46**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

IČO: **72745321**

Ředitel ZŠ a MŠ: **Mgr. Pavel Adámek**

Zřizovatel: **Obec Bechlín**

Platnost od: **1.září 2017**

Zpracovala: **Libuše Rauchová,** vedoucí učitelka MŠ

Číslo jednací:

**................................................................**

razítko a podpis

OBSAH:

**1. Identifikační údaje o mateřské škole**

**2. Obecná charakteristika školy**

**3. Podmínky vzdělávání**

*Věcné podmínky*

*Životospráva*

*Psychosociální podmínky*

*Organizace*

*Řízení mateřské školy*

*Personální a pedagogické zajištění*

*Spoluúčast rodičů*

*Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními*

*Vzdělávání dětí nadaných*

*Vzdělávání dětí od dvou do tří let*

**4. Organizace vzdělávání**

*Uspořádání škol*

*Přijímání dětí do mateřské školy*

*Zařazování dětí*

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

*Cíle vzdělávání*

*Formy, metody a prostředky vzdělávání*

**6. Vzdělávací obsah**

*Integrované bloky*

**7. Evaluační systém**

**2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola v Bechlíně je součástí příspěvkové organizace ZŠ Bechlín. Ředitelem je Mgr. Pavel Adámek,

Libuše Rauchová je vedoucí učitelkou MŠ.

MŠ Bechlín má jedno smíšené oddělení, do kterého může být zapsáno až 28 dětí zpravidla od 3 do 6 let.

Budova MŠ leží v klidné části obce u fotbalového hřiště. Je obklopena velkou zahradou, která poskytuje

dětem během pobytu venku dostatek různých pohybových i hravých aktivit. Objekt je přízemní a nachází

se v něm ŠJ s kuchyní, kde se připravuje jídlo pro všechny součásti příspěvkové organizace - Základní

školu, Mateřskou školu Bechlín a Předonín, kam se obědy dováží.

Část budovy, která slouží MŠ, je členěna na hernu, jejíž součástí je jídelní kout se stolečky, druhou hernu

a lehárnu. Sociální zařízení splňuje kapacitu pro 28 dětí - 6 WC a 6 umyvadel.

Mateřská škola Bechlín má odloučené pracoviště v MŠ Předonín, kde může být zapsáno až 17 dětí zpravidla

od 3 do 6 let, což odpovídá hygienické kapacitě MŠ.

Tento objekt má velkou šatnu, odkud se vchází na WC, na lehárnu i do třídy, za kterou je ještě malá

přípravna jídla.

MŠ Předonín je rovněž umístěna v klidné části obce, zahrada je prostorná a dětmi hojně využívaná. Na jaře

2010 proběhla částečná přestavba zahrady, byly odstraněny vzrostlé a nevyhovující keře a v tomto prostoru

bylo, v roce 2015, vybudováno dětské hřiště, které dopoledne slouží mateřské škole a odpoledne veřejnosti.

Budova MŠ je přízemní (zvýšené přízemí), okolí MŠ je obklopeno lesy, které mohou děti navštěvovat při pobytu venku a poznávat rozmanitosti přírody.

Děti jsou přijímány do MŠ podle platných kritérií, rozhodující je věk dítěte. Přednostně jsou přijímány děti

předškolní.

Pro život a vzdělávání dětí vytváří MŠ podnětné a zajímavé prostředí. Všechny činnosti obsahují prvky hry

a tvořivosti. Snažíme se při nich podněcovat radost z učení a získávání zkušeností a dovedností.

Vzdělávání dětí neprobíhá pouze v didakticky zaměřených činnostech, ale při všech situacích celého

dne, kdy učitelky reagují na podněty, zkušenosti a zážitky dětí. Spontánní i řízené aktivity jsou v MŠ

vyvážené. Smyslem je probouzet aktivní zájem dětí dívat se kolem sebe, poznávat a objevovat a

podporovat jejich snahu ukázat, co už umí a zvládají.

Učitelky vždy vychází ze znalosti osobnosti dítěte, z jeho zájmů a potřeb, aby každé dítě mělo možnost

prožívat radost a uspokojení z úspěchu.

**3. Podmínky vzdělávání**

**Věcné podmínky**

Obě MŠ mají dostatečně velké prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním

činnostem. Umývárny, toalety i vybavení pro odpočinek dětí odpovídají hygienickým požadavkům.Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby si je mohly děti samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Nábytek je výškově přizpůsoben dětem.

Na budovy MŠ navazují zahrady, které umožňují dětem rozmanité aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory obou MŠ splňují všechny bezpečnostní a hygienické normy.

**Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravovaná podle zásad zdravé výživy. Děti mají během dne dostatek tekutin-mají zajištěný pitný režim. Mezi jednotlivými jídly jsou předepsané intervaly, s tím,že v případě konání nějaké akce nebo nepředvídané události,je možno dobu jídla posunout a přizpůsobit požadavkům .Děti ke konzumaci jídla nejsou nuceny.

Během dne se střídají některé činnosti pravidelně, aby si děti zvykly na určitý řád. Rodiče mají možnost (nejlépe po dohodě) přivádět děti i v průběhu dne.

Délka pobytu venku se přizpůsobuje počasí a kvalitě ovzduší.

V průběhu celého dne mají děti dostatek možností k pohybovému vyžití, v rámci možností je respektována

i potřeba spánku.

Všichni zaměstnanci se snaží jít dětem příkladem ve všech činnostech a poskytovat jim pozitivní vzor.

Záměry:vhodnou formou a osobním příkladem vést děti k větší konzumaci ovoce a zeleniny, mléka a mléčných výrobků (část dětí tyto potraviny odmítá)

**Psychosociální podmínky**

Každé dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí za účasti matky nebo jiné blízké osoby.

Pedagogové i ostatní pracovníci vždy respektují potřeby dětí.

Volnost a svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, jsou dána pravidla a stanoveny hranice, které je

třeba dodržovat a respektovat.

Pedagogický styl je podporující a počítá s aktivní účastí dítěte.

Dítě má vždy možnost odmítnout hru nebo činnost, o kterou nemá zájem.

Pedagogové podporují kamarádské chování mezi dětmi, věnují se prevenci šikany a sociálně patologických jevů u dětí.

Záměry : usměrňovat agresivní chování dětí vůči sobě (již v tomto věku se projevuje velká agrese)

**Organizace**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Organizace MŠ vyvažuje řízené a spontánní činnosti. Dětem je vždy zajištěn dostatek prostoru pro spontánní

hru, kterou učitelka nenásilně rozvíjí a obohacuje, ale také dostatek soukromí,v případě potřeby má dítě zajištěno soukromí i při osobní hygieně.

Děti nejsou do činností nuceny. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a jsou jim vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Provoz obou MŠ je přizpůsoben potřebám rodičů.

Děti jsou přijímány do MŠ nejprve na zkušební dobu, která činí zpravidla 3 měsíce. Pokud nenastanou vážné

problémy, dítě je po třech měsících přijato nastálo.

Z obou MŠ si mohou děti vyzvedávat pouze rodiče nebo osoby, které jsou zmocněny oběma rodiči.

Během prázdninového provozu se budou obě MŠ střídat v péči o děti.

Záměry: při vstupu do třídy upevňovat uvítací rituál (pozdravení, ind.rozhovor s dítětem).

**Řízení MŠ**

Povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplní práce a provozním řádem. Všichni jsou

vždy připraveni pomoci, popřípadě zastoupit nepřítomnou kolegyni.

Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o získané zkušenosti.

Informace zaměstnancům jsou předávány ústně, projednávány na pedagogických radách a vyvěšeny na

nástěnce pro zaměstnance.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Na pracovištích panuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zaměstnanci jsou zapojováni do řízení MŠ, je respektován jejich názor. Všichni jsou zapojeni do rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ v Bechlíně a s odborníky z PPP a SPC v Litoměřicích.

Záměry:větší zapojení ostatních pedagogických pracovníků do tvorby ŠVP.

**Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou způsobilost. Vedoucí MŠ Libuše Rauchová a učitelky

Pavla Pocnerová a Alena Teichertová vystudovaly SpgŠ v Litoměřicích.

Školnicí v Bechlíně je Jana Fialová, která obětavě vypomáhá při práci s dětmi. V Předoníně je školnicí

Blanka Dvořáková, která pracuje částečně též jako nekvalifikovaná učitelka.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogické pracovnice při dalším vzdělávání využívají nabídek Pedagogického centra v Ústí n.L. Dále si

rozšiřují vzdělání samostudiem z odborného tisku.

Práce učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti a aby se každý den překrývala, zpravidla, 2,5 hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Logopedická péče je zajišťována v místní ZŠ, ostatní specializované služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

Záměry: doplnění kvalifikace u nekvalifikované pracovnice

**Spoluúčast rodičů**

Zaměstnanci MŠ jednají s rodiči taktně, s porozuměním a ochotou spolupracovat. Vždy se snaží vycházet

z potřeb rodičů a dětí. Rodiče mají možnost, po domluvě, navštěvovat MŠ v průběhu celého dne-v rámci

zkvalitnění služeb je vhodné domluvit se předem s vedoucí MŠ nebo s učitelkami. Zaměstnanci MŠ mají

možnost připravit vše, co rodiče zajímá a mohou se jim věnovat dostatečně dlouhou dobu. Rodiče dostávají

informace o vývoji svého dítěte i o možných problémech. MŠ také nabízí poradenský servis.

Formy spolupráce:-denní kontakt s rodiči při příchodu a odchodu dětí

-nástěnky

-rodičovské schůzky

-webové stránky školy

-vystoupení dětí pro rodiče na závěr školního roku

-účast rodičů na akcích školy

Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Pracovníci MŠ uvítají každý podnět a připomínku rodičů jako projev důvěry.

Práva a povinnosti rodičů jsou uvedeny ve Školním řádu, který je vyvěšen v šatně MŠ.

Záměry: větší zapojení rodičů do aktivit MŠ, větší účast na rodičovských schůzkách.

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se budeme snažit jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou učitelek bude vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

* **Plán pedagogické podpory**(pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP)

Nepodléhá jako IVP nastavenému procesu doručení a vyhodnocování. Přesto je vhodné převzít z IVP určité zásady pro jeho tvorbu a realizaci:

- o vypracování PLPP informujeme zákonného zástupce dítěte

- PLPP je praktickou pomůckou učitele (uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami, …

postupovat při vzdělávání žáka)

- PLPP pravidelně vyhodnocujeme a na základě tohoto hodnocení upravujeme (zpracovává se na 3 měsíce,

během této doby vyhodnocujeme, v případě přetrvávání potíží, vypracujeme PLPP znovu, v opačném

případě již není potřeba)

Je nutné, aby PLPP byl stručný, praktický, přehledný a využitelný.

Zpracovává se zejména v 1. stupni podpory, případně u těch dětí, ve 2. stupni podpory, u kterých není efektivní vypracovávat IVP.

* **Individuální vzdělávací plán** (pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP )

O zpracování IVP žádá zákonný zástupce dítěte, doloží doporučující vyjádření ŠPZ a ředitel školy rozhodne o dalším postupu.

IVP zpracujeme na základě výsledků vyšetření na odborném pracovišti, budeme vycházet z jejich požadavků na realizaci a vyhodnocování.

Zákonný zástupce podepíše informovaný souhlas s vyhotoveným IVP.

**Vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.)

Individuální plán budeme zpracovávat na základě doporučení odborného pracoviště, konkrétně k potřebám jednotlivých dětí.

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena odpovídajícími hračkami a pomůckami pro danou věkovou skupinu.

Ve třídě budou vhodné hračky pro tyto děti umístěny ve spodních policích a jsou jim nastavena srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček.

V zájmu bezpečnosti umístíme nevhodné hračky, pro 2 leté děti, do horních polic.

Děti mají dostatek prostoru pro volný pohyb a hru, mohou průběžně odpočívat.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dětí v souladu s individuálními potřebami.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na všechny činnosti).

Dětem je zajištěno používání specifických pomůcek či vlastních hraček pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve skupinách.

Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě přijímají pozitivně.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**4. Organizace vzdělávání**

Mateřská škola Bechlín má jedno smíšené oddělení, do kterého může docházet až 28 dětí. Předškolního vzdělávání se účastní děti zpravidla od 3 do 6 let. Pracujeme však i s dětmi dvouletými a s dětmi s odkladem školní docházky. Snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti, proto nemáme speciální zaměření. Protože jsme vesnickou mateřskou školou, trávíme s dětmi více času venku, hojně využíváme školní zahradu, kterou postupně vybavujeme novými herními prvky a zahradním nábytkem. Ke hrám využíváme i dětské hřiště, které bylo vybudováno v těsném sousedství naší školní zahrady, samozřejmě, pouze v případě, že není využíváno veřejností – v rámci zachování bezpečnosti dětí.

Stejná pravidla a podmínky platí i pro mateřskou školu Předonín, která je naším odloučeným pracovištěm.

Tato škola má menší kapacitu, může sem docházet až 17 dětí, zpravidla od 3 do 6 let.

Děti přijímáme podle platných kritérií stanovených ředitelem školy. Zařazujeme je podle místa bydliště. Jestliže je v jedné z mateřských škol volná kapacita a v druhé se míst nedostává, nabídneme rodičům umístění dětí v druhé MŠ. V případě, že po umístění všech dětí, zbudou volná místa, můžeme přijmout i děti, které mají jinou spádovou školu.

Přednostně přijímáme děti předškolní a poté od nejstaršího dítěte po nejmladší.

Kritéria pro přijímání dětí jsou umístěna na nástěnkách v MŠ a na webových stránkách školy.

Individuální vzdělávání probíhá na žádost zákonných zástupců dítěte. Ředitel školy, ve spolupráci s vedoucí učitelkou, vydá doporučení pro zákonné zástupce dítěte, podle kterých budou své dítě vzdělávat. Zpravidla na přelomu listopadu a prosince proběhne přezkoušení znalostí dítěte. Přezkoušení se uskuteční formou dopolední návštěvy dítěte v MŠ, kdy učitelky sledují, jak se dítě zapojí do chodu MŠ a nenásilnou formou, společně s ostatními předškoláky, zjišťují úroveň dovedností a znalostí dítěte.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název Školního vzdělávacího programu: **Je nám dobře na světě**

**Cíle:**

Hlavním cílem programu je všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte po stránce tělesné, psychické a sociální a vytváření předpokladů pro další vzdělávání.

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení:

Zde se zaměříme na tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho spokojenost a pohodu, na rozvíjení řeči, schopností a dovedností důležitých k rozvoji učení-zejména schopnost soustředění, pozornosti, cvičení paměti a schopnosti přemýšlet, na rozvoj fantazie a zájmů dítěte.

2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Zde se zaměříme na rozvoj zejména sociálního vnímání dětí, jejich soucítění a solidaritu, na hodnoty spojené s ochranou zdraví a životního prostředí.

3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zde budeme vycházet ze zásady, že každé dítě je vždy středem zájmu všech pracovnic MŠ. Budeme rozvíjet jeho poznání sebe sama, svých možností a potřeb, budeme pomáhat jeho sebevědomí, ale učit i schopnosti tolerance a soucítění. Budeme děti vést k svobodnému jednání a rozhodování, ale i pocitu vlastní zodpovědnosti.

**Formy:**

V mateřské škole je hlavní formou hra, při níž se učitelky snaží rozvíjet osobnost dítěte ve všech oblastech. Vše, co se v mateřské škole děje, slouží jako prostředek vzdělávání – dítě je vzděláváno stále a průběžně. Budeme se snažit přiblížit, pomocí vhodných forem, dítěti život kolektivu dětí i dospělých. Usnadnit mu přechod z rodinného prostředí a seznamovat ho s novými poznatky.

* **Volná hra**, ve které se děti učí novým dovednostem, vědomostem a návykům, spolupracují se svými vrstevníky.
* **Řízená činnost**, děti se dozvědí zajímavé informace o okolním světě, přírodě i lidských vztazích. Vždy vycházíme ze zájmu a zkušeností dětí. Snažíme se, aby docházelo k naplňování klíčových kompetencí.
* **Stravování**, děti se učí jíst v kolektivu ostatních dětí, dodržovat základní pravidla stolování. Mají možnost seznámit se s jídly, která se v rodině nevaří. Stravují se podle zásad zdravé výživy.
* **Odpočinek a hygiena**, v předškolním věku mají děti potřebu odpočinku, i když její délka je individuální. Upevňujeme i hygienické návyky.
* **Pobyt venku**, děti mají dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, zejména na školní zahradě, kterou postupně vybavujeme herními prvky a hračkami. Zároveň zde mohou pozorovat květiny, stromy a drobné živočichy, mohou zde pracovat s dětským nářadím a vyzkoušet si jízdu na koloběžkách.
* **Rituály**, děti je ke svému životu potřebují. Navozují u nich pocit bezpečí, kdy vědí, co je čeká a jak bude daná část dne probíhat.
* **Cvičení** podporuje zdraví rozvoj dítěte. Pohyb je pro dítě přirozený projev. Formou motivačního cvičení vedeme děti ke správnému držení těla, tělesné zdatnosti, vytrvalosti atd. podle zvoleného záměru.
* **Akce školy**, jsou např. výlety, divadelní představení, návštěvy zajímavých míst. Zpestřují život v mateřské škole, děti poznávají život mimo mateřskou školu a rodinu. Pro některé děti je to jediná příležitost, jak uskutečňovat tyto zážitky.

**Metody:**

Volba metody bude závislá na cíli, kterého chceme dosáhnout, na organizaci práce, na věku dítěte a jeho potřebách.

* **Prožitkové metody** budou vycházet z konkrétních prožitků dětí, které by měly být hlavně pozitivní, aby si dítě z mateřské školy odnášelo kladné zážitky.
* **Metoda založená na vzoru**, učitelky i ostatní zaměstnanci by měli být pro děti vzorem, v tom, jak se chovají k ostatním lidem, k věcem, k živé i naživé přírodě
* **Pohybová metoda**,děti v tomto věku mají zvýšenou potřebu pohybu. Pohyb je příznivý pro tělesný i duševní rozvoj osobnosti. Rozvíjí se hrubá i jemná motorika.
* **Metoda založená na hře**, pro dítě je hra přirozená činnost, proto se snažíme, aby na ní mělo dostatek času i prostorových a materiálních podmínek.
* **Metoda založená na manipulaci a experimentu**, děti rády experimentují s věcmi a materiály, lépe si zapamatují to, co si mohou osahat, vyzkoušet, kde vidí, co se děje a co probíhá.
* **Komunikační metody**, v tomto věku si dítě doplňuje a rozvíjí slovní zásobu. Má potřebu komunikovat s dětmi i dospělými. Komunikace prostupuje celý pobyt dítěte v mateřské škole.
* **Tvořivé metody**, při tvoření je pro dítě méně důležitý výsledek než proces tvoření. Poskytujeme dětem dostatek materiálu, stavebnic, skládanek a dalších pomůcek.
* **Metoda podporující fantazii**, děti žijí světem fantazie, podporujeme jejich smysl pro fantazii, ale zároveň je učíme rozlišovat rozdíly mezi reálným světem a světem fantazie.
* **Metoda podporující myšlenkové operace**, vychází ze zvídavosti dětí. K rozvoji myšlení je třeba vycházet z minulých zážitků a zkušeností, klást otázky a hledat řešení, podněcovat k přemýšlení a hledat souvislosti.
* **Metoda zaměřená na splnění konkrétního cíle**, učitelce umožňují splnění konkrétních požadavků, které si stanovila.

**6. Vzdělávací obsah**

**Obsahem předškolního vzdělávání je 5 oblastí:**

1. Dítě a jeho tělo-oblast biologická

Zaměříme se na tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu,rozvoj smyslů a motoriky, ochranu zdraví a bezpečnost dětí.

Budeme je vést k sebeobslužným dovednostem a zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle:

* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka,….), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2.Dítě a jeho psychika-oblast psychologická

Budeme podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči i jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, představivosti a fantazie.

Dílčí vzdělávací cíle:

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti: a)Jazyk a řeč

* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

b)Poznávací schopnosti a funkce,myšlen.operace,představivost a

fantazii

* Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování,…)
* Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* Vytváření základů pro práci s informacemi

c)Sebepojetí, city, vůle

* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* Získání relativní citové samostatnosti
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
* Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý- oblast interpersonální

Budeme rozvíjet vztahy k dětem i dospělým, posilovat jejich vzájemnou komunikaci a pocit rovnoprávnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině,….)
* Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,…..)
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost-oblast sociálně kulturní

Budeme pomáhat dětem osvojovat si přijímání společenských pravidel,dovedností a návyků, budeme je seznamovat s životem v lidské společnosti,se světem kultury a umění.Utvářet povědomí o tom,co je dobré a zlé.

Dílčí vzdělávací cíle:

* Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* Vytvářet povědomí o mezilidských mravních hodnotách
* Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* Rozvoj společenského a estetického vkusu

5. Dítě a svět-oblast environmentální

Povedeme děti k rozvíjení představ o rodině a společnosti,o obci,o světě,o vesmíru,ve kterém žijí.

Budeme se snažit formovat odpovědný postoj k životnímu prostředí vytvářením pocitu sounáležitosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* Poznávání jiných kultur
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Máme stanoveny 4 bloky, které vychází z ročních období. Na každé období jsou v TVP rozpracovány

programy, které se v určité oblasti dotýkají daného období. Programy jsou zpravidla týdenní, někdy mohou být delší a vycházejí ze všech 5 oblastí.

Při práci budeme využívat některé projekty z publikace KAFOMET, z metodického portálu RVP, z časopisu

Informatorium, z edice BAREVNÉ KAMÍNKY a z dalších knih a materiálů zaměřených na předškolní vzdělávání.

Jednotlivé bloky na sebe budou navazovat, některé činnosti budou prolínat všemi bloky (např. upevňování

zdvořilostních návyků, prevence patologických jevů, sebe obsluha, pomoc MD,....)

**Integrované bloky:**

Podzim chodí po lese,všechno listí setřese.

Tento blok se týká ročního období Podzim. S dětmi budeme chodit do přírody, pozorovat změny, sbírat listy a plody a povídat si o tom, co všechno se kolem nás děje a co tyto změny způsobuje. V TVP budou rozpracovány týdenní programy, dotýkající se v jednotlivých tématech tohoto období.

Vzdělávací nabídka:

-seznámit děti s prostředím MŠ

-naučit znát své jméno, značku a jména ostatních dětí ve třídě

-naučit správně používat pomůcky

-seznámit se s různými druhy hub

-ověřit znalosti dětí o podzimní přírodě

-naučit se pojmenovat a rozlišit barvy

-podnítit děti k rozhodování mezi barvami

-seznámit se s ovocem a zeleninou, se stromy a keři

-upevňovat zásady slušného chování

-podnítit děti v tom, aby si uvědomovaly, že jsme lidé

-naučit pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole

Témata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mateřská škola Bechlín** | **Mateřská škola Předonín** |
| Škola na nás volá | Podzim |
| Podzim | Slunečnice aj. květiny |
| Ovoce a zelenina | Ovoce a zelenina |
| Moje tělo a zdraví + Když kamarád stůně | Houby |
| Hrátky se zvířátky z lesů a strání | Zvířátka |
| Houby | Přírodniny (stromy, listy, plody) |
| Ptáci | Halloween |
| Vesmír | Drak |
| Stromy a keře | Míček Flíček |
| Dušičky – Halloween |  |
| Z pohádky do pohádky |  |

Zima je,zima je,každý se raduje.

Začátek tohoto bloku bude v duchu svátků-Mikuláš a Vánoce. Tyto svátky se budou prolínat v počátečních

programech (v MŠ se každoročně uskutečňuje Mikulášská a Vánoční nadílka). V dalším období se již budeme zabývat zimním obdobím a vším, co s tím souvisí. Některá témata mohou prolínat všemi ročními dobami

(např. Ptáci,Stromy,Zvířata atd. na podzim, v zimě, na jaře a v létě).

Vzdělávací nabídka:

-seznámit děti s různými tvary

-zdokonalit u dětí techniku stříhání, nalepování a rozvoj jemné motoriky

-vést k vhodnému využívání konstruktivních stavebnic

-probudit v dětech tvořivost a představivost

-seznamovat se s oslavami a tradicemi

-prověřit,zda děti umí rozlišovat hl.znaky ročních období a jejich vztah k počasí(zima)

-pozorovat zvěř v zimní přírodě

-využívat sněhu a ledu při volných hrách v přírodě

-seznámit děti s různými druhy zimních sportů

-cvičit rozeznávání a rozlišování barev

-umět využívat při hrách různé druhy stavebnic

-poučit se o nakupování

-vést k umění naslouchat, poznávat vlastnosti postav a jejich rozdíly

-vést děti k tomu, aby uměly poznat rozdíly mezi životem ve městě, na vesnici a obydlím zvířat

Témata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mateřská škola Bechlín** | **Mateřská škola Předonín** |
| Pohádkový prosinec | Čert + Mikuláš + anděl |
| Cesta Tří králů | Vánoce |
| Zima a zimní sporty | Znaky zimy |
| Dinosauři | Polární krajina |
| Doprava | Čas |
| Karneval | Předměty denní potřeby |
| Pracovní činnosti | Časti těla, smysly, zdraví, oblečení |
| Časové pojmy | Rodina, dům, zaměstnání |
| Zvěř v zimě | Doprava |
| Život na severním a jižním pólu | Vesmír |

Přišlo jaro do vsi,kde jsi,zimo,kde jsi?

V tomto bloku se děti dozvědí obecné informace o jaru, samozřejmě se zapojíme i do oslav Velikonoc.

Pojedeme také na výlet,který bude podle obsahu tematicky začleněn do jarního bloku (např.výlet do ZOO-

-cizokrajná zvířata, výlet na zámek-pohádkový týden, atd.)

Další svátek, který oslavíme je Den matek, kdy děti maminkám vyrobí přáníčka a naučí se pro ně báseň.

V neposlední řadě proběhne besídka pro rodiče, na které se symbolicky rozloučíme s předškoláky. Všechny oslavy a akce se budou tematicky prolínat v TVP.

Tento blok, jak by se zdálo, nebude složen jen ze samých oslav, ale budeme zde probírat další témata (většinou v týdenních programech), např. zvířátka, květiny.

Vzdělávací nabídka:

-prohloubit poznatky dětí o změnách v přírodě v jarním období

-naučit, že domácí zvířata se starají o svá mláďata a poznat některá dom.zvířataa jejich mláďata

-procvičit používání všech druhů slov a dbát na gramatickou správnost

-seznámit s květinami a rostlinami a s podmínkami, které potřebují k růstu

-vést děti k poslechu hudby a pohybovému vyjádření, seznamování s hudebními nástroji

-nadále procvičovat zásady slušného stolování, správné držení lžíce a příboru

-seznámit s živočichy žijícími v trávě

-seznámit s ptáky

-seznámit děti s místními tradicemi (Řipská pouť, Velikonoce, Pálení čarodějnic)

-upevňovat pojmy nad, pod, před, za

-upevňovat správné držení tužky, pastelky, štětce

-vzbudit v dětech vědomí příslušnosti k rodině

-umět naslouchat ostatním a umět také samostatně vyjádřit své myšlenky a pocity

-prohlubovat znalosti z oblasti lids.zdraví a lids.těla

-seznámit děti s exotickými zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO

-uvést děti do problematiky dopravy

-seznámit děti se svátkem matek

Témata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mateřská škola Bechlín** | **Mateřská škola Předonín** |
| Jaro | Znaky jara |
| Jarní květiny – louka i zahrada | Sněženky a jiné květiny |
| Hudba a hudební nástroje | Velikonoce |
| Mám kamarády? | Zvířátka a jejich mláďátka |
| Velikonoce | Pohádky |
| Domácí zvířata a jejich mláďata | Stromy + ovoce – zelenina |
| Pálení čarodějnic | Cestování |
| Řipská pouť | Dinosauři |
| Voda – život v ní a okolo ní | Voda |
| Den matek – rodina | Hmyz |
| Volně žijící a cizokrajná zvířata |  |

Mé milé léto,cos nám přineslo?

Tento blok zahájíme oslavami Dětského dne, kterých se bude týkat i program. Oslavíme s tatínky jejich svátek a vyrobíme jim přáníčka. V dalších tématech se seznámíme s letním obdobím a jeho výhodami a nevýhodami, s činnostmi, které můžeme vykonávat.

Prázdninové měsíce, z důvodu nižší docházky a uzavření MŠ, zaměříme na opakování předchozích témat.

Důležitý bude hlavně co nejdelší pobyt venku, neboť toto období ho nejvíce umožňuje. Po dopolední svačině

budeme přesouvat všechny činnosti na zahradu, zároveň však budeme děti chránit před negativními účinky

slunečního záření, aby nedošlo ke zdravotním problémům. Děti si mohou hrát na zastíněné části zahrady a pískoviště bude chráněno slunečníky.

Vzdělávací nabídka:

-prohlubovat a rozšiřovat poznatky o letním období

-upevňovat pojmy včera,dnes a zítra

-procvičit paměť a vizuální schopnost

-procvičovat dodržování pravidel při hrách

-rozvíjet možnosti těla,zdokonalovat hrubou motoriku,smyslové vnímání a jednání dle pokynů

-otužovat děti vodou,sluncem a vzduchem

-rozvíjet obratnost a odvahu dětí,procvičovat sportovní chůzi,orientaci v prostoru a překonávání překážek

-rozvíjet kolektivní vztahy dětí při společných činnostech

-uspokojovat potřeby dětí a jejich přání při různých aktivitách

Témata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mateřská škola Bechlín** | **Mateřská škola Předonín** |
| Léto | Opakování témat z průběhu celého roku. |
| Hurá na prázdniny |  |
| Kniha je studnice moudrosti |  |
| Opakování témat z průběhu celého roku |  |

Vzdělávání v MŠ je uskutečňováno v průběhu celého dne,střídají se spontánní hry s řízenými činnostmi. Snažíme se, aby se děti hravou formou seznamovaly s vědomostmi a dovednostmi, aby si mohly věci osobně vyzkoušet.

V průběhu platnosti ŠVP se mohou témata, v případě nutnosti, změnit. Cíle zůstanou nezměněny, přizpůsobí se aktuální vzdělávací nabídce.

Posloupnost témat není zavazující, budou se vybírat dle konkrétní situace, která v MŠ nastane.

**Evaluace pomocí obecných cílů**

**předškolního vzdělávání**

1.rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

2.osvojení si základních hodnot,na nichž

je postavena naše společnost

3.získávání osobní samostatnosti a schop-

nosti se projevovat jako samostat.bytost

Kdykoli v průběhu dne si můžeme položit

následující otázky a operativně korigovat

své působení směrem k požadované kvalitě:

**Co se právě teď dítě učí?**

**S jakou hodnotou se setkává?**

**Jaký má právě teď dítě prostor**

**pro samostatnost a možnost**

**ovlivnit situaci,ve které se nachází?**

**Evaluace**

**1.Evaluace podmínek školy**

Materiální podmínky:

-vyhovující prostory školy

-vyhovující nábytek, pomůcky, hračky, tělovýchovné náčiní

-dostatečná vybavenost hračkami, dostupnost pro děti, pravidla používání

-estetická výzdoba školy

-funkční a rozmanité vybavení školní zahrady

-plnění hygienických a bezpečnostních norem

Životospráva:

-spolupráce s vedoucí ŠJ a ostatními zaměstnanci školní kuchyně

-správné složení stravy, její vyváženost, správná skladba jídelníčku, nenucení do jídla, dostatečný pitný režim

-dodržování a vštěpování zásad zdravého životního stylu

-dostatek volného pohybu během celého dne

-pružné přizpůsobení příchodů a odchodů dětí

-respektování individuálních potřeb dětí, zároveň dbát na vyváženost

Psychosociální podmínky:

-navozovat dětem příjemné a bezpečné prostředí

-dostatek pochopení pro adaptaci nových dětí do kolektivu

-rovnocenné postavení a jednání pro všechny děti

-dodržování základní pravidel soužití ve třídě a dětském kolektivu

-srozumitelná a vstřícná komunikace ze strany pedagogů

-vzdělávací nabídka odpovídá vzdělávacím potřebám smíšené třídy

-pedagog nenásilně ovlivňuje prosociální cítění (prevence šikany a dalších patologických jevů)

Organizace:

-dostatečná pružnost denního řádu

-pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání

-pro děti je připravené zázemí, klid, bezpečí a soukromí

-uplatňuje se adaptační režim

-vyváženost spontánních a řízených činností

-dostatek prostoru pro hru

-činnosti a aktivity vycházejí ze zájmů dětí

Řízení školy:

-povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny

-je zaveden funkční informační systém

-spolupráce všech zaměstnanců na vytváření a hodnocení ŠVP

-při jednání s rodiči vystupují pedagogové i ostatní zaměstnanci jako tým

-spolupráce probíhá se zřizovatelem a dalšími orgány správy a samosprávy, se základní školou, s PPP a SPC,

a dalšími organizacemi

Personální podmínky:

-kvalifikovanost, odbornost pedagogů

-další vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů

-profesionální a slušné jednání pedagogů i ostatních zaměstnanců

-zajištění kontaktů na ostatní specializované služby (logopedie,PPP,SPC,...)

Spoluúčast rodičů:

-oboustranná důvěra ve vztahu rodič x pedagog

-možnost podílet se na dění ve škole, na akcích školy

-ochrana soukromí rodiny, diskrétnost

-poskytování informačního servisu, zapůjčování odborné literatury

Podmínky budou vyhodnocovány 1x ročně vedoucí MŠ ve spolupráci s vedoucí Školní jídelny.

**2. Evaluace výchovně vzdělávacích činností**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Evaluace bloků | 1x za 3 měsíce | Učitelky |
| Evaluace programů | 1x za týden | Učitelky |
| Evaluace ŠVP | 1x ročně | Vedoucí učitelka, učitelky |
| Vedení ind.listů dětí | Průběžně | Učitelky |
| Dokumentace školy | 1x za měsíc | Vedoucí učitelka |
| Evaluace práce zaměstnanců | 1x ročně | Individuálně |
| Závěrečná evaluace školy | 1x ročně | Vedoucí učitelka |

Vyhodnocování bloků a programů:

Průběžně vyhodnocujeme bloky a programy, při hodnocení programů si klademe tyto otázky:

-co se děti naučily

-s jakou hodnotou se setkávaly

-jaký měly prostor pro samostatnost

Dále se zaměřujeme ještě na další zjištění:

-je rozvíjena osobnost

-rozvoj a upevnění samostatnosti

-schopnost rozhodování

-zaujetí dětí, zájem o činnosti

-schopnost učení-co se naučily

-co se jim líbilo

-motivace pro činnost

-pestrost, vyváženost činností

-pohotové reagování na podněty dětí

Hodnocení hlavních cílů:

-vést k samostatnosti, rozhodování, rozvoj zdravého sebevědomí

-zdokonalování komunikativních dovedností

-rozvoj prosociálního cítění

-kladný vztah k přírodě, k ostatním i k sobě samému

-rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, kladný vztah ke sportu

-rozvoj a zdokonalování hrubé a jemné motoriky

-podpora estetického vnímání a cítění

-vztah k místu, kde dítě žije

-přirozená dětská zvídavost, experimentování

*Hodnocení individuálního rozvoje dítěte:*

Hodnocení pedagogickým pracovníkem:

-sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky

-spolupráce s PPP a SPC Litoměřice

-pozorování se vede po celou dobu docházky, je postupně doplňováno a aktualizováno

-záznamy jsou důvěrné

-význam evaluace spočívá ve včasném rozpoznání nedostatků a problémů a jejich řešení

Hodnocení dítětem:

-vyhodnocování denních činností dítětem

-zapojení dítěte do přípravy denního programu a jeho hodnocení

-zjištění oblíbených činností, návrhy dalších činností-jaká forma vzdělávání je pro děti nejzajímavější

**3. Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců**

-práce učitelek je hodnocena ústně při orientačních vstupech

-písemně i ústně při hospitacích

-analýza dokumentace

Hodnocení pedagogů, jejich výchovně vzdělávací činnosti:

-pedagogická činnost odpovídá filozofii školy

-respektování potřeb dítěte

-učitelka je vhodný vzor pro děti

-vztah k dětem, rodičům

-profesionalita, odbornost

-další vzdělávání

-adaptační program

-plně se věnuje dětem

-vyváženost činností

-plánování, příprava činnosti

-prostorové uspořádání třídy

-umístění hraček, nabídka hraček, činností

-komunikace s rodiči

Hodnocení práce provozních zaměstnanců:

-dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby

-udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku

-vztah k dětem

-spolupráce s vedoucí učitelkou, učitelkou a ostatními zaměstnanci

-dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

**4. Metody a prostředky hodnocení**

ROZHOVORY – každodenní, ústní hodnocení činností

DISKUSE – pedagogické, provozní porady

HOSPITACE – rozbor hospitace

POZOROVÁNÍ – plánované, nahodilé

TŘÍDNÍ A ŠKOLNÍ DOKUMENTACE

ROZBOR VLASTNÍ PRÁCE

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY PROBĚHNE PO SKONČENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBDOBÍ 2016 – 2018 PODLE TÉTO OSNOVY:**

1. Podmínky ke vzdělávání:

a)Materiální podmínky:

-vyhovující prostory školy

-vyhovující nábytek, pomůcky, hračky, tělovýchovné náčiní

-dostatečná vybavenost hračkami, dostupnost pro děti, pravidla používání

-estetická výzdoba školy

-funkční a rozmanité vybavení školní zahrady

-plnění hygienických a bezpečnostních norem

b)Personální podmínky:

-kvalifikovanost, odbornost pedagogů

-další vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů

-profesionální a slušné jednání pedagogů i ostatních zaměstnanců

-zajištění kontaktů na ostatní specializované služby (logopedie,PPP,SPC,...)

2. Průběh vzdělávání:

a)Životospráva:

-spolupráce s vedoucí ŠJ a ostatními zaměstnanci školní kuchyně

-správné složení stravy, její vyváženost, správná skladba jídelníčku, nenucení do jídla, dostatečný pitný režim

-dodržování a vštěpování zásad zdravého životního stylu

-dostatek volného pohybu během celého dne

-pružné přizpůsobení příchodů a odchodů dětí

-respektování individuálních potřeb dětí, zároveň dbát na vyváženost

b)Psychosociální podmínky:

-navozovat dětem příjemné a bezpečné prostředí

-dostatek pochopení pro adaptaci nových dětí do kolektivu

-rovnocenné postavení a jednání pro všechny děti

-dodržování základní pravidel soužití ve třídě a dětském kolektivu

-srozumitelná a vstřícná komunikace ze strany pedagogů

-vzdělávací nabídka odpovídá vzdělávacím potřebám smíšené třídy

-pedagog nenásilně ovlivňuje prosociální cítění (prevence šikany a dalších patologických jevů)

c)Organizace:

-dostatečná pružnost denního řádu

-pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání

-pro děti je připravené zázemí, klid, bezpečí a soukromí

-uplatňuje se adaptační režim

-vyváženost spontánních a řízených činností

-dostatek prostoru pro hru

-činnosti a aktivity vycházejí ze zájmů dětí

3.Spolupráce s rodiči:

-oboustranná důvěra ve vztahu rodič x pedagog

-možnost podílet se na dění ve škole, na akcích školy

-ochrana soukromí rodiny, diskrétnost

-poskytování informačního servisu, zapůjčování odborné literatury

4.Řízení školy:

-povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny

-je zaveden funkční informační systém

-spolupráce všech zaměstnanců na vytváření a hodnocení ŠVP

-při jednání s rodiči vystupují pedagogové i ostatní zaměstnanci jako tým

-spolupráce probíhá se zřizovatelem a dalšími orgány správy a samosprávy, se základní školou, s PPP a SPC,

a dalšími organizacemi