Učíme se pro život

1 Údaje o škole ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost, velikost, umístění a podmínky školy ... 5
2.2 Charakteristika žáků ... 5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru ... 5
2.4 Vlastní hodnocení školy ... 5
2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery ... 6
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu ... 7
3.1 Zaměření školy ... 7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných. ... 12
4 Učební plány ... 19
4.1 Učební plán 1. stupeň ... 19
4.2 Učební plán 2. stupeň ... 20
4.3 Vysvětlivky k učebnímu plánu ... 21
5 Učební osnovy ... 23
5.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace ... 23
5.1.1.Český jazyk a literatura ... 23
5.1.2 Angliucký jazyk a Konverzace v anglickém jazyce ... 84
5.1.3 Ruský jazyk a Konverzace v ruském jazyce ... 102
5.2 Matematika a její aplikace ... 111
5.2.1. Matematika a její aplikace ... 111
5.3 Informační a komunikační technologie ... 149
5.3.1 Informační a komunikační technologie ... 149
5.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ... 163
5.4.1 Prvouka ... 163
5.4.2 Vlastivěda ... 180
5.4.3 Přírodověda ... 193
5.5 Vzdělávací oblast Člověk a společnost ... 202
5.5.1 Dějepis ... 202
5.5.2 Výchova k občanství ... 214
5.6 Člověk a příroda ... 233
5.6.1 Fyzika ... 233
5.6.2 Chemie ... 252
5.6.3 Přírodopis ... 263
5.6.4 Zeměpis ... 282
5.7 Umění a kultura ... 297
5.7.1 Hudební výchova ... 297
5.7.2 Výtvarná výchova ... 311
5.8 Člověk a zdraví ... 333
5.8.1 Tělesná výchova ... 333
5.9 Člověk a svět práce ... 365
5.9.1 Člověk a svět práce ... 365
5.9.2 Provoz domácnosti ... 374
5.9.3 Dílny ... 377
5.9.4 Svět práce ... 380
6 Volitelné předměty ... 385
6.1 Finanční gramotnost ... 386
6.2 Keramika ... 392

6.3 Užité výtvarné činnosti ... 395
6.4 Pohybové hry ... 400
7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 402
7.1 Hodnocení a klasifikace žáka ... 402
7.1.1 Stupeň klasifikace ... 402
7.1.2 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení ... 402
7.1.3 Hodnocení a klasifikace chování žáků ... 402
7.1.4 Postup do vyššího ročníku ... 402
7.2 Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci ... 403
7.2.1 Obecné zásady : ... 403
7.2.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci: ... 403
7.2.3 Klasifikace žáka ... 403
7.2.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření ... 404
7.2.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření ... 406
7.2.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření ... 407
7.3 Hodnocení a klasifikace chování žáků ... 408
7.3.1 Hodnocení chování žáka ... 408
7.3.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování : ... 409
7.4 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ... 409
7.4.1 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 409
7.5 Zásady pro používání slovního hodnocení ... 410
7.6 Komisionální a opravné zkoušky ... 410
8 Rezervní volitelné předměty ... 412
8.1 Literárně dramatický seminář ... 413
8.2 Seminář z českého jazyka ... 415
8.3 Matematický seminář ... 417
8.4 Praktikum z přírodovědných předmětů ... 420
8.5 Příprava pokrmů ... 424
8.6 Německý jazyk a Konverzace v německém jazyce ... 427
9 Školní vzdělávací program přípravné třídy ... 432
10 Zájmové vzdělávání ... 454
10.1 Vzdělávací program školní družiny ... 454
10.2 Zájmové kroužky ... 460

1 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta

Adresa: Vlkova 31, Praha 3, PSČ 130 00

IČO: 63831431

IZO: 102073414

Adresa webové stránky: www.skolaseiferta.cz

Ředitel: Mgr. Marie Suchá
Kontakty: telefon 222 721 550
fax 222 721 550
e-mail sucha@skolaseiferta.cz

Statutární zástupce: Ing. Danuše Sýkorová
Kontakty: telefon 222 716 600
fax 222 721 550
e-mail sykorova@skolaseiferta.cz
Hlavní koordinátor: Ing. Hana Bauerová
Kontakty: telefon 222 716 600

Zřizovatel: Městská část Praha 3
Adresa: Havlíčkovo náměstí 9, Praha 3, PSČ 130 00
Kontakty: telefon - vedoucí odboru školství 222 116 357

Vyjádření školské rady dne:……

Verze dokumentu: V.

Platnost od: 1.9. 2016 **podpis ředitele:**…….

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost, velikost, umístění a podmínky školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v budově s mnohaletou školní tradicí, kterou navštěvoval básník Jaroslav Seifert. Naší součástí je i mateřská škola, která má 5 oddělení a přípravná třída. Kapacita školy je 510 žáků.
V budově je 15 tříd a 6 odborných pracoven. Na prvním stupni mají děti k dispozici pracovnu jazyků s interaktivní tabulí. Autistické třídy jsou speciálně vybavené, kromě pracovní části, mají i část relaxační. Na druhém stupni jsou samostatné pracovny výtvarné výchovy, polytechnická pracovna, keramická dílna, učebna dílen, pracovna PC, multifunkční učebna chemie a fyziky. Ve škole jsou dvě tělocvičny. V některých učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule Na odpovídající úrovni je vybavení školní družiny a hygienické zázemí školy (šatny a WC).
K pohybovým aktivitám využíváme dvě tělocvičny. V blízkosti školy je park Rajská zahrada se sportovním areálem, který škola využívá. Pro veřejná vystoupení a akce školy využíváme historickou aulu.
Vyučující mají k dispozici v obou sborovnách PC, většina vyučujících má vlastní notebook, ve škole je zavedený internet a síť wi-fi, vyučující mohou využívat kopírky a tiskárny, interaktivní tabule. Materiální vybavení je dostatečné.
Škola má moderně vybavenou kuchyň a jídelnu.
V rámci projektu ovoce do škol, nabízíme tyto produkty jako svačiny. Školní jídelna se společně se školami Prahy 3 zapojila do projektu Ministerstva zdravotnictví za podpory Ministerstva školství „ Zdravá školní jídelna “ a proto vaří zdravě.
Na vzhledu školy se podílejí žáci i učitelé.

2.2 Charakteristika žáků

Školu navštěvuje běžná populace. Kolem 40% jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Asi kolem 15 % jsou děti cizinců a minoritní části. Kolem 10 % žáků žije mimo obvod Prahy 3. Hodně žáků je ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je z převážné většiny složen z žen. Ve škole pracují 4 speciální pedagožky, 3 vychovatelky, 6 asistentek pedagoga. Na škole dobře funguje školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně a metodika prevence.

2.4 Vlastní hodnocení školy

Výuka probíhá v běžných třídách. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do těchto tříd a pracují podle PLPP nebo IVP.
Na naší škole se věnujeme dětem s diagnózou autismus – aspergerův syndrom, pro které máme na prvním stupni speciální třídy.
Pomáháme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, je pro ně připravena logopedická péče, žákům je nabízeno individuální doučování.
Pro cizince je připraveno doučování českého jazyka a kurz češtiny pro cizince na PC, spolupracujeme s Metou.
Na vysoké úrovni je práce školního poradenského pracoviště, složeného z výchovné poradkyně a školního metodika prevence.
Žáci na prvním stupni vyjíždějí na ŠvP, žáci 7., 8., 9. ročníků na lyžařský výcvikový kurz.
Třídní kolektivy pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, spolupráci a respektování druhých.

Všichni pedagogové vzájemně spolupracují nad školními projekty. Škola každoročně podává několik žádostí o granty na projekty, které vypisují buď městská část nebo hlavní město Praha nebo různá ministerstva.
Pořádáme poznávací zájezdy do zahraničí.
Žáci prvního stupně mohou navštěvovat školní družinu, v ranních i odpoledních hodinách.
Pro všechny žáky nabízíme různé volnočasové aktivity, formou kroužků.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Školu navštěvuje hodně dětí z nepodnětného prostředí a tomu také odpovídá zájem některých zákonných zástupců o dění ve škole. Zákonní zástupci mohou školu navštívit po dohodě s vyučujícím kdykoliv nebo v době třídních schůzek a akcí pořádaných pro veřejnost, jako jsou besídky, vánoční trhy, akademie. Pro zákonné zástupce je určen jednou týdně poradní servis školního poradenského pracoviště v otázkách vzdělání i výchovy (výchovná poradkyně a školní metodik prevence).
Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního časopisu Blábol a dále na webových stránkách školy a prostřednictvím vitrín ve vestibulu a na budově školy.
O prospěchu žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím papírové a elektronické žákovské knížky.
Škola úzce spolupracujeme s MČ Praha 3 , PPP, OSPOD, policií, nízkoprahovými zařízeními.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Smyslem práce naší školy je vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na život. Respektujeme žákovo maximum a individuální potřeby.
Motto: „Učíme se pro život“

Pohoda
Pro vytvoření pohody je nutné mít příznivé klima školy. Proto se celým děním školy vine snaha o komunikaci, toleranci, spolupráci a respektování se mezi všemi zúčastněnými partnery, tzn. žáky, jejich zákonnými zástupci a učiteli.
Setkáváme se při tradičních akcích školy: vítání prvňáčků, soutěži o Jaroslavu Seifertovi, Vánočním trhu, školní akademii, loučení s vycházejícími ročníky, dětském dni a dalších akcích, které jsme souborně nazvali „Vlkoviny“. Pro děti mateřské školy, i přípravné třídy, která je součástí naší školy, i jejich rodiče pořádáme odpolední společné akce, které vedou jejich budoucí paní učitelky, děti se účastní některých školních soutěží, využívají keramickou dílnu, to vše proto, abychom jim usnadnili vstup do pravidelného systematického vzdělávání.

Škola pro všechny
Chceme žáky vzdělávat tak, aby se uplatnily jejich individuální předpoklady a reálné možnosti. Stejnou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům pomalejším i talentovaným. Žákům méně nadaným poskytujeme individuální péči, respektujeme jejich tempo práce a vytváříme co nejlepší podmínky k získání znalostí a dovedností. Pro žáky talentované vytváříme podmínky pro jejich rozvoj formou speciálních úkolů, nabízíme jim účast v různých akcích, soutěžích a olympiádách, kde mají možnost rozvíjet své nadání.

Integrace
Naše škola má dlouholetou tradici v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Školu navštěvují i žáci z jiných obvodů Prahy a blízkého okolí Prahy

Autisté
Jsme školou pro všechny. Na naší škole se mohou vzdělávat žáci s autismem. Ve třídě se sníženým počtem dětí pracují dvě paní učitelky. Někteří žáci jsou integrováni mezi ostatní děti. Tam, kde je potřeba, má žák svého asistenta.

Jazyky
Pro budoucí život v Evropě je nutné umět nejméně jeden světový jazyk. Navazujeme na to, že se už v naší mateřské škole některé děti učí angličtinu a od první třídy zavádíme angličtinu nejprve formou her. Veškerá snaha vede k praktickému zvládání jazyka.
Druhým jazykem, který nabízíme, je ruský jazyk.

Komunikační a informační technologie
Žáci mohou využívat internet. Máme pracovnu výpočetní techniky. Podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání při výuce, pracujeme s interaktivními tabulemi.

Samospráva

Samosprávnou demokracii se učí jak učitelé, tak žáci. Supervizi nad školou má školská rada, to je dáno zákonem. Rada by měla být řediteli jak odborným partnerem, tak i konstruktivním oponentem. Děti se podílejí na dění školy v rámci třídnické samosprávy Jednou měsíčně má každá třída třídnickou hodinu. Tato hodina slouží jako poznávací.

Cizinci
Naši školu navštěvují i žáci různých národností, a proto klademe důraz na multikulturní výchovu a výchovu k toleranci. Pro cizince, kteří navštěvují naši školu už déle, organizujeme kroužek doučování českého jazyka. Pro cizince, kteří neumějí česky vůbec, opakovaně organizujeme intenzivní tří měsíční kurz českého jazyka, který je hrazen z evropského grantu.

Preventivní program
Škola má rozpracován Minimální preventivní program. V rámci tohoto programu dochází k systematické spolupráci mezi, školním metodikem prevence výchovným poradcem, vedením školy, třídními učiteli a zákonnými zástupci. Pořádáme programy pro děti i učitele. V rámci tohoto programu nabízíme akce „Vlkoviny“. Nabízíme asi 11 zájmových kroužků, které vedou pedagogové naší školy.

Komunikace s veřejností
Snažíme se o sobě dávat vědět. Podáváme si žádosti o granty. Zapojujeme se do různých soutěží mezi školami, do olympiád i do sportovních celopražských soutěží. V rámci vnější evaluace školy se účastníme pravidelně testů Scio. Vyhlašujeme charitativní akce.
Velikou pozornost věnujeme komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci mají možnost konzultací, využívají třídních schůzek, mají zavedená pravidelná konzultační odpoledne s pracovníky školního poradenského pracoviště. Dále zákonní zástupci sledují dění ve škole pomocí školního časopisu, účastní se veřejných akcí školy, spolupracují při akcích Vlkoviny.

Celoživotní vzdělání
Všichni pracovníci školy jsou vedením podporováni při dalším vzdělávání. Učitelé se pravidelně účastní seminářů ve svých oborech.

Potřeba se vzdělávat
Smyslem základního vzdělání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi, to znamená nejen znalostmi, ale i dovednostmi, schopnostmi, návyky a postoji k učení, řešení problémů, komunikačními kompetencemi, sociálními a personálními, občanskými a pracovními. Školní vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně vzdělávacího procesu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení. Dává učitelům možnosti volit nejvhodnější metody a formy práce. Učitelé naší školy učí žáky takové dovednosti a znalosti, které jsou potřebné pro život. Zaměřujeme se na praxi, nalézání souvislostí, variant řešení. Používáme metody, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky i života školy. Žákovu osobnost formujeme průřezovými tématy: osobnostní a soc. výchova, výchova demokratického občana, multikulturní, enviromentální a mediální výchova.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Usilujeme o naplňování těchto cílů daných RVP - ZV

cíle	kompetence
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	Kompetence k učení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Kompetence komunikativní
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Kompetence sociální a personální
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	Kompetence občanské, sociální a personální, kompetence pracovní
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	Kompetence sociální a personální a kompetence občanské
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Kompetence občanské
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Kompetence komunikativní, sociální a personální
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Kompetence pracovní

Jedním z předpokladů pro nabytí klíčových kompetencí je důvěra nás učitelů v samostatnost a jedinečnost žáka a v jeho odpovědnost za vlastní vzdělání. Žák se nesmí spoléhat na to, že mu my učitelé nalijeme vědomosti do hlavy, ale musí přijmout odpovědnost za své vzdělání a měl by pochopit, že chce-li v životě uspět, musí se vzdělávat celoživotně.

Na naší škole jsme si vytyčili výchovně vzdělávací strategie takto:

Klíčové kompetence	Jak je budeme rozvíjet
Kompetence k řešení problémů	Zadáváme problémové úlohy ze života, propojujeme teorii s praxí. Učíme žáky dívat se na věci z různých úhlů pohledu. Vedeme žáky ke komplexnímu zpracování problémů, včetně nacházení různých variant řešení a rozhodnutí se pro jedno z nich a naplánování řešení a obhájení si svého rozhodnutí, na základě svých zkušeností a svého úsudku. Učíme žáky kriticky hodnotit informace, užívat různé zdroje informací, postupně je učíme zdokonalovat se ve vyhledávání potřebných informací. Vedeme žáky k tomu, že i „slepá ulička“ je skvělý objev. Učíme žáky řešit problémy při společných sezeních. Diferencujeme úlohy pro žáky podle individuálních schopností. Rozvíjíme učení v souvislostech, utváříme ucelený obraz světa. Vedeme žáky ke zdolávání trémy, učíme je pracovat se strachem, aby si uvědomili jeho příčiny. Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodného postupu řešení. Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací. Vedeme žáky k tomu, aby prezentovali své názory a dovedli si je obhájit. Vedeme žáky k tomu, aby se podle svých schopností a dovedností zapojovali do soutěží.

	Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
Kompetence k učení	Seznamujeme žáky s různými metodami učení, aby je mohli využívat pro efektivní učení. Učíme žáky tvořit myšlenkové mapy. Vedeme k zodpovědnosti za vlastní vzdělání, zadáváme termíny písemných prací, zadáváme opakování tak, aby si žáci mohli ověřit co umí a neumí, a mohli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a mohli si naplánovat doučení. Umožňujeme žákům opravit si známky. Zadáváme dlouhodobé a krátkodobé úkoly. Vhodnou motivací a přístupem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme, aby i tito žáci zažili radost z učení a projevovali ochotu se celoživotně vzdělávat. Oceňujeme snahu a aktivitu. Používáme pozitivní hodnocení. Podporujeme tvořivost a oceňujeme ji. Podporujeme podíl žáků na výuce. Vedeme žáky k práci s encyklopediemi, internetem. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Vedeme žáky k samostatným zápisům. V oblasti člověk a příroda zařazujeme pokusy, které si žáci sami připravují, plánují a zpracovávají v týmech. Žáky vedeme k tomu, aby zpracovanou práci prezentovali před spolužáky. Vedeme žáky k účasti v olympiádách a soutěžích. Motivujeme žáky, aby nalézali možnosti využití svých poznatků pro činnosti v praktickém životě. Nabízíme prožitkové a zážitkové vyučování. Nabízíme projekty, které probouzejí tvůrčí aktivitu a touhu poznávat. Vedeme žáky k sebehodnocení, aby mohli posoudit svůj vlastní pokrok. Vhodným rozkrokováním učení vedeme žáky k tomu, aby si určili překážky, ale i pokrok. Vedeme k zodpovědnosti za svůj výkon, učíme hledat příčiny neúspěchu, výsledky učení jsou v rukách žáka a on za ně nese zodpovědnost. Vedeme žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislostí a propojovali tak poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářeli si tak nový pohled na dané jevy.
Kompetence komunikativní	Dbáme na to, aby žáci vyjadřovali své myšlenky a názory srozumitelně a kultivovaně a v logickém sledu. Dbáme na vhodnou komunikaci se spolužáky i dospělými. Netolerujeme agresivní a nezdvořilé projevy. Dbáme na úroveň mluveného i písemného jazykového projevu. Zadáváme referáty, abychom cvičili schopnost hovořit bez problémů před veřejností. Žáci si sami moderují školní akce. Hodnotíme sami, ale i žáci mezi sebou. Učíme naslouchat, reagovat, diskutovat, položit otázku, práci v týmu. Učíme žáky diskutovat formou řízené diskuse. Vedeme žáky k interpretaci nebo prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě. Učíme žáky rozumět neverbální komunikaci. Učíme žáky vyjadřovat se uměním. Při výuce používáme moderní komunikační prostředky. Podporujeme všechny aktivity vedoucí k tomu, že starší žáci připravují aktivity pro mladší spolužáky.
Kompetence sociální a personální	Ve vyučování používáme skupinovou práci žáků, střídání rolí ve skupině, podporujeme vzájemnou pomoc při učení.

	Učíme žáky kooperaci a týmové spolupráci. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Žáky vedeme k tomu, aby zvládli práci sami organizovat, řídit a plnit zadané úkoly jako vedoucí nebo členové týmu. Jdeme příkladem při vytváření dobrých vztahů. Iniciujeme vzájemnou pomoc mezi žáky, využíváme situací, kdy se žáci navzájem potřebují. Podporujeme integraci žáků se se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. Scházíme se na třídnických hodinách k posílení vzájemných vztahů jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem. Pracujeme týmově. Snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy. Učíme pochválit výkon spolužáka, vhodným způsobem vyjádřit kritiku a doporučit zlepšení. Pracujeme se sebehodnocením. Pomáháme dětem s SVP při řešení situací v kolektivu, učíme je soužití s kolektivem.
Kompetence občanské	Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalizmu. Netolerujeme projevy hrubého zacházení a útlaku. Vedeme žáky k tomu, že z práv každého člověka vyplývají i povinnosti. Prosazujeme zdravý životní styl, vedeme žáky k třídění odpadů, zařazujeme ekologické projekty. Snažíme se o výchovu osobními příklady. Udržujeme tradice a pořádáme akce, které utvrzují sounáležitost se školou, obcí. Podporujeme zapojování se do kulturního dění a do sportovních aktivit. Netolerujeme sociálně patologické jevy. Dbáme na dodržování pravidel slušného chování. Učíme respektovat sociální, kulturní a individuální rozdíly. Spolupracujeme s obcí, policií atd. využíváme jejich zkušeností a pomoci. Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví. Klademe důraz na kvalitní životní prostředí. Zodpovědně užíváme výchovná opatření. Nabízíme žákům vhodné volnočasové aktivity.
Kompetence pracovní	Motivujeme k aktivnímu zapojení se do světa práce. Vedeme žáky k posouzení reálných možností profesní orientace. Pomáháme při volbě povolání. Nabídkou volitelných předmětů nebo zájmových útvarů podněcujeme zájem o další profesní orientaci. Vedeme ke znalostem postupů a dovedností užívat různé nástroje. Vedeme k dodržování bezpečnostních pravidel a k ochraně životního prostředí Výuku doplňujeme exkurzemi. Osobními příklady vedeme žáky k plnění povinností a dodržování závazků.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrné opatření prvního stupně

-Před vypracováním PLPP učitel zváží, zda nepomohou opatření v rámci organizace třídy, či výuky, pokud tato opatření nepomohou,

-Vypracovává třídní učitel po konzultaci s výchovnou poradkyní nebo učitel konkrétního předmětu PLPP. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů

kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy,
Po 3 měsících bude PLPP vyhodnocen a pokud byla opatření úspěšná, pokračuje se v jejich plnění popřípadě úpravě a opět za 3 měsíce se PLPP vyhodnotí.
-Podpůrná opatření nebyla účinná, po konzultaci s výchovnou poradkyní je zákonným zástupcům dítěte doporučena návštěva školského poradenského pracoviště (PPP, SVP). Škola poskytuje ŠPP vypracovaný PLPP
-Dítě je vyšetřeno. Školské poradenské pracoviště konstatuje, že dítěti postačuje pracovat podle PLPP.
-ŠPP konstatuje potřebu **vyššího stupně podpůrného opatření**.
-Škola na žádost zákonného zástupce a pomocí doporučení ŠPP vypracovává IVP.
-IVP musí být vypracováno do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonných zástupců. IVP vypracovává třídní učitel po konzultaci s pracovníkem ŠPP, ostatních učitelů . IVP se vypracovává v písemné podobě. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV									
Název tematického okruhu OSV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Osobnostní rozvoj	**Int**/VV	**Int**/VV	**Int**/VV	**Int**/VV	**Int**/VV, Vl	**Int**/VV, AJ, TV, VkO, IKT., HV, dílny	**Int**/Ch, Keram., VV, IKT	**Int**/Ch, VV, Uvč, Svět práce	**Int**/Ch, VV, Fy, Svět práce
Sociální rozvoj	**Int**/VV, ČSP	**Int**/VV, ČSP	**Int**/VV, ČSP	**Int**/VV, ČSP	**Int**/VV, ČSP, Vl	**Int**/AJ, VV, HV, VkO, dílny, AJ, konverz.AJ	**Int**/keram., ČJ, AJ, konverz AJ	**Int**/VV, HV, Uvč, ČJ, RJ, AJ, konverz.AJ	**Int**/ČJ, AJ, RJ, konverz.AJ
Morální rozvoj				**Int**/Vl	**Int**/Vl	**Int**/dílny, VkO, IKT, M, Fy,Př	**Int**/Ch, VkO, IKT, M, Fy, Př	**Int**/VV, Uvč, IKT, M, Fy	**Int**/Ch, VV, VkO, M, Fy

LEGENDA: Int - integrace do předmětu, PRO - projekt,

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO									
Název tematického okruhu VDO	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola	**Int**/ČJ, TV, M, Prv	**Int**/M, TV	**Int**/M, HV	**Int**/M	**Int**/M, ČJ, Př		**Int**/VkO	**Int**/VkO	
Občan, občanská společnost a stát		**Int**/Prv	**Int**/TV	**Int**/Vl, AJ	**Int**/AJ, HV,Vl			**Int**/VkO Svět práce	**Int**/VkO Svět práce
Formy participace občanů v politickém životě						**Int**/VkO		**Int**/VkO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		**Int**/Prv		**Int**/Vl	**Int**/Vl	**Int**/VV, D		**Int**/VkO	

LEGENDA: Int - integrace do předmětu, PRO - projekt,

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEGS									
Název tematického okruhu VMEGS	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá	**Int**/HV		**Int**/AJ HV	**Int**/AJ, VV, Vl	**Int**/AJ, VV	**Int**/TV,Z, konverz.AJ	**Int**/keram., konverz.AJ, TV, Z	**Int**/RJ, konverz.AJ, TV,Z, RJ	**Int**/RJ, Z, TV, konverz.AJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět	**Int**/VV	**Int**/VV, ČJ	**Int**/AJ, VV, M	**Int**/AJ, M	**Int**/AJ, Vl, M	**Int**/HV, Z, VkO, konverz.AJ	**Int**/HV, Z, VkO, konverz.AJ	**Int**/HV, Z, konverz.AJ, RJ	**Int**/HV, Z, VkO, konverz. AJ, RJ
Jsme Evropané			**Int**/AJ	**Int**/AJ	**Int**/AJ, Vl	**Int**/VV, Z	**Int**/VV, D, Z	**Int**/VV, D, Z	**Int**/VV, D, Z, VkO

LEGENDA: Int - integrace do předmětu, PRO - projekt

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MuV									
Název tematického okruhu MuV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diference				**Int**/ČJ	**Int**/ČJ	**PRO**/HV **Int**/D	**PRO**/HV **Int**/D	**PRO**/HV **Int**/D, AJ, RJ	**Int**/ČJ, AJ, RJ
Lidské vztahy	**Int**/ČJ	**Int**/ČJ, TV, VV	**Int**/TV, VV	**Int**/TV, Vl, VV	**Int**/VV, TV	**Int**/VkO	**Int**/VkO	**Int**/VV	
Etnický původ				**Int**/Vl		**Int**/D	**Int**/D	**Int**/VkO	
Multikulturalita	**Int**/ČJ	**Int**/ČJ			**Int**/Vl	**Int**/AJ	**Int**/AJ, VV	**Int**/AJ, RJ	**Int**/AJ, RJ
Princip sociálního smíru a solidarity			**Int**/ČJ		**Int**/Vl				**Int**/VkO

LEGENDA: Int-– integrace do předmětu, PRO - projekt,

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV									
Název tematického okruhu EV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy				**Int**/Vl, Př, ČSP	**Int**/Př, ČSP	**Int**/VV, Z, Př	**Int**/Př, Z	**Int**/VV, Uvč, Z	**Int**/Ch, Z
Základní podmínky života	**Int**/ČSP, HV	**Int**/ČSP, HV	**Int**/ČSP, HV, Prv	**Int**/ČSP, HV	**Int**/Př, Vl	**Int**/Př	**PRO**/Ch **Int**/Ch, Př, Z	**Int**/Z	**Int**/Z, Př, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Int**/VV, Prv	**Int**/VV, Prv	**Int**/VV	**Int**/VV, Př, Vl	**Int**/VV, Př	**Int**/VV, Př, Z	**Int**/Ch, VkO, Z, Př	**Int**/CH, VV, Uvč, Fy, Př, Z	**Int**/Fy, Př, Z, Ch
Vztah člověka k prostředí	**Int**/M, TV, VV, Prv	**Int**/M, TV, VV, Prv	**Int**/M, TV, VV, Prv	**Int**/Vl, TV, VV, Př, ČJ	**Int**/Př, TV, VV	**Int**/VkO, TV, Z, Př	**Int**/Ch, VkO, TV, Z, Př	**Int**/VV, Uvč, TV, Z, Př	**Int**/Ch, VV, TV, Př, Z

LEGENDA: Int - integrace do předmětu, PRO - projekt,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MeV									
Název tematického okruhu MeV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Int**/VV	**Int**/VV	**Int**/VV	**Int**/VV	**Int**/VV	**Int**/konv.AJ,ČJ, Ch, Fy, Př	**Int**/ konv.AJ,ČJ, Ch, Fy, Př	**Int**/M, konverz., ČJ, Ch	**Int**/M, Fy, ČJ, konv.AJ, Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						**Int**/TV, Z	**Int**/keram. Z	**Int**/Fy, VkO, Z	**Int**/Z, Ch, M, ČJ
Stavba mediálního sdělení						**Int**/ČJ	**Int**/ČJ	**Int**/Čj	**Int**/ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	**Int**/HV	**Int**/HV	**Int**/HV	**Int**/HV, ČJ	**Int**/HV	**Int**/ČJ	**Int**/ČJ	**Int**/ČJ	**Int**/ČJ
Fungování a vliv medií ve společnosti			**Int**/ČJ	**Int**/TV	**Int**/TV	**Int**/VV	**Int**/VkO	**Int**/Uvč, VV, HV	**Int**/HV
Tvorba mediálního sdělení					**Int**/ČJ	**Int**/VV, ČJ, IKT. TV, **školní časopis l**	**Int**/VV, ČJ, IKT, TV, **školní časopis**	**Int**/Uvč, ČJ, IKT, AJ, RJ, TV, **školní časopis**	**Int**/ČJ, IKT, TV, **školní časopis**
Práce v realizačním týmu				**PRO**/VV	**PRO**/VV **Int**/ČJ	**Int**/TV, CJ, **školní časopis**	**Int**/TV, ČJ, **školní časopis**	**Int**/TV, ČJ, **školní časopis**	**Int**/VV, ČJ, TV, **školní časopis**

LEGENDA: Int - integrace do předmětu, PRO - projekt

4 Učební plány

4.1 Učební plán 1. stupeň

1. stupeň								
Vzdělávací oblast	**Vyučovaný předmět**	**ročník**					**Z toho disponibilní**	**Celkem**
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**7**+*1*	**7**+*1*	**7**+*1*	**6**+*2*	**6**+*2*	*7*	40
	Anglický jazyk	**0**+*1*	**0**+*1*	**3**	**3**+*1*	**3**+*1*	*4*	13
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	**4**+*1*	**4**+*1*	**4**	**4**+*1*	**4**+*1*	*4*	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	**0**	**0**	**0**	**0**+*1*	**1**	*1*	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	**1**	**2**	**3**	**0**	**0**	*0*	12
	Vlastivěda	**0**	**0**	**0**	**1,5**	**1,5**	*0*	
	Přírodověda	**0**	**0**	**0**	**1,5**	**1,5**	*0*	
Umění a kultura	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	*0*	12
	Výtvarná výchova	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	*0*	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	*0*	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	*0*	5
Celková povinná časová dotace		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	-	118
Z toho disponibilní časová dotace		*3*	*3*	*1*	*5*	*4*	*16*	-

4.2 Učební plán 2. stupeň

2. stupeň							
Vzdělávací oblast	**Vyučovaný předmět**	**ročník**				**Z toho disponibilní**	Celkem
		6.	**7.**	**8.**	**9.**		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**4**	**4**	**4**	**3+*1***	*1*	16
	Anglický jazyk	**3**	**3**	**3**	**3**	*4*	16
	Konverzace v anglickém jazyce	**0+*1***	**0+*1***	**0+*1***	**0+*1***		
	Ruský jazyk	**0**	**0**	**2**	**4**	*0*	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	**4**	**4**	**4**	**3+*1***	*1*	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	**0+*1***	**0+*1***	**0+*1***	**1**	*3*	4
Člověk a společnost	Dějepis	**2**	**2**	**2**	**1+*1***	*1*	13
	Výchova k občanství	**1+*1***	**1**	**1**	**1**	*1*	
Člověk a příroda	Fyzika	**1**	**2**	**2**	**1**	*0*	23
	Chemie	**0**	**1**	**2**	**1**	*0*	
	Přírodopis	**2**	**1+*1***	**1**	**1**	*1*	
	Zeměpis	**2**	**2**	**1+*1***	**1**	*1*	
umění a kultura	Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	*0*	10
	Výtvarná výchova	**2**	**2**	**1**	**1**	*0*	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	*0*	10
	Výchova ke zdraví	**0,5**	**0**	**1**	**0,5**	*0*	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	**1**	**1**	**0+*1***	**1**	*1*	4
Volitelné předměty		*0*	*1*	*1*	*2*	*4*	4
Celková povinná časová dotace		**28,5**	**30**	**32**	**31,5**		122
Z toho disponibilní časová dotace		*3*	*4*	*5*	*6*	*18*	

4.3 Vysvětlivky k učebnímu plánu

Český jazyk v 1., 2., 3. a v 9. třídě posílen o 1 disponibilní hodinu, v 4., 5. třídě o 2 disponibilní hodiny.

Anglický jazyk výuka od 1. ročníku nejprve hravou formou, na 1. stupni posílena celkem o 4 disponibilní hodiny. Na druhém stupni nabízíme v rámci anglického jazyka od 6. do 9. třídy **konverzaci,** na kterou byly vyčleněny 4 disponibilní hodiny.

Matematika a její aplikace na 1. stupni v 1., 2., 4., 5. ročníku posílena o 1 hodinu, to je celkem 4 disponibilní hodiny, na 2. stupni v 9. ročníku posílena o 1 vyučovací hodinu.

Informační a komunikační technologie posílena o 1 disponibilní hodinu ve 4. ročníku, na 2. stupni se učí v každém ročníku, to znamená posílení o 3 disponibilní hodiny. Předmět se tedy vyučuje souvisle od 4. do 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje pouze na 1. stupni. V 1.-3. ročníku se učí jako **Prvouka**, v dalších dvou ročnících je rozdělena na **Vlastivědu a Přírodopis.**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je promítnuta na prvním stupni do předmětu **Člověk a svět práce**. Na 2. stupni je posílena o 1 disponibilní hodinu a je realizována v 6. ročníku a 7. ročníku jako **Dílny** a **Keramika** v 8. a 9. ročníku jako předmět **Svět práce**.

Výchova k občanství je v 6. ročníku rozšířena o 1 hodinu výchovy ke zdraví.

Stejně tak **Přírodopis** je rozšířen o 1 hodinu výchovy ke zdraví, a to v 8. ročníku.

Zeměpis je posílen v 8. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Dějepis je rozšířen o 1 disponibilní vyučovací hodinu v 9. třídě.

Očekávané výstupy předmětu **Výchova ke zdraví** jsou rozpracovány v rámci předmětů výchova k občanství, přírodopis a tělesná výchova. V ŠVP je předmět u příslušných předmětů označen zkratkou *Vkz.*

K předmětu **Tělesná výchova** je v 6. a 9. ročníku rovnoměrně rozdělena poslední hodina předmětu výchova ke zdraví.

Předmět **etická výchova** byl rozpracován do všech předmětů. Rozpracované očekávané výstupy etické výchovy jsou v jednotlivých předmětech označeny: /Et.V.

Jako další cizí jazyk nabízíme **Ruský jazyk,** který se učí v 8.ročníku. 2 hodiny a v 9. ročníku 4 hodiny

Dopravní výchova prolíná předměty a je v poznámkách ŠVP označena slovy dopravní výchova

Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace takto: 6. ročník volitelné předměty nemá, 7. ročník má určenu 1 hodinu, 8. ročník 1 hodinu, 9. ročník má celkem 2 hodiny volitelných předmětů.

Nabízené volitelné předměty viz **Volitelné předměty**

5 Učební osnovy

5.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Hlavním cílem oblasti je dorozumět se s ostatními lidmi, porozumět informacím a kultivovat jazykové dovednosti. V této oblasti se rozvíjí hlavně komunikační kompetence.

Obsah vzdělávací oblasti zahrnují předměty**: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Konverzace v Anglickém jazyce, Ruský jazyk, Konverzace v Ruském jazyce**

5.1.1

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět	**Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, v 1.- 5. ročníku 8 hodin týdně, v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité a umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k:

- ovládání základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků k získávání estetických zážitků při komunikaci s vhodnými literárními texty a k rozvíjení trvalého zájmu o četbu
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací - např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pravidla, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj v rámci celoživotního vzdělávání

Na 2. stupni je hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Způsoby naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a eventuálně s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: OSV, MeV - vnímání autora mediálních sdělení, EV - vztah člověka k prostředí, MuV - kulturní diference, lidské vztahy, podpora multikulturality, princip sociálního smíru a solidarity, VMGS - objevujeme Evropu a svět, VDO - občanská společnost a škola.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vedeme žáky k systematickému získávání, vedení a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- žáky motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, pro žáky s SPU jsou k dispozici vhodně přizpůsobené materiály

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali a pomáhali si
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova					
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Čte s porozuměním jednoduché texty	-Rozlišuje jednotlivá písmena tiskací, psací, malá, velká -Správně čte a vyslovuje jednotlivá písmena a hlásky -Skládá a čte slabiky, slova -Hlasitě a s porozuměním čte jednoduché věty se správnou intonací	hlásky a písmena čtení - slabiky, slova, krátké věty	-Čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty složené ze známých písmen a slov -Čte samohlásky a M, L, V, J, S, T -Pod vedením tvoří slabiky a slova	-Čte svou vlastní knihu -Plynule hovoří na zadané téma -Napíše krátký text	OSV EV VDO MuV HV TV VV
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Rozumí pokynům přiměřené složitosti	-Rozumí přiměřenému sdělení -Správně odpovídá na kontrolní otázky	čtení, psaní	-Rozumí pokynům přiměřené složitosti	-Odpovídá celou větou na jakoukoliv otázku -Je schopen sám vytvořit kontrolní otázky	Projekt
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-Uvolňuje si ruku -Při psaní správně sedí a drží správně psací potřeby	psaní uvolňovací cviky	-Uvolňuje si ruku -Při psaní správně sedí a drží správně psací potřeby	-Píše bez potřeby uvolňování ruky	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev Píše písmena a číslice,-spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	-Píše správně písmena velké i malé abecedy -Píše slabiky, jednoduchá slova a věty -Píše číslice -Přepisuje tiskací písmo do psané podoby -Píše diktát slabik, slov a jednoduchých vět	jednotlivá písmena, slabiky, slova, věty, číslice opis, přepis písmen, slabik, slov, jednoduchých vět	-Píše známá písmena a číslice -Spojuje písmena a slabiky -Převádí známá slova z mluvené do psané podoby -Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	-Rozlišuje písmena malá, velká, psací, tiskací -Plynule přechází od tiskacího k psacímu -Zvládne jemnou motoriku -Píše krátké texty	M
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-V běžných situacích se vyjadřuje správně -Tvoří smysluplné věty -Používá vhodné formy pozdravu	literární výchova, dramatizace textu představení se, základní komunikační pravidla, zdvořilost		-Používá všech slov ze slovní zásoby správně -Rozšiřuje si slovní zásobu četbou -Naslouchá s porozuměním	Et.V. Dop. výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Naslouchá -Dodržuje jednoduchá komunikační a společenská pravidla	pravidla soužití ve třídě		-Ví, jak správně komunikovat, kdo mluví a kdo mlčí	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-V mluveném projevu správně vyslovuje a dýchá -Rozpozná nesprávnou výslovnost, chyby ve výslovnosti opraví -Naslouchá pohádkám, vypráví je a dramatizuje	literární výchova	-Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Zvládne krátký monolog před vrstevníky na dané téma -Rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu českého jazyka -Čte pohádky a reprodukuje je svému okolí	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Dramatizuje jednoduchý text -Přednáší říkadla, rozpočitadla -Recituje báseň přiměřené náročnosti	literární výchova	-Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Přednese krátký text -Interpretuje krátkou pohádku nebo povídku	HV
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Vyjadřuje hlasem a pohybem jednoduché situace z běžného života a základní emoce	literární výchova, vyjadřovací schopnosti	-Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání -Vyjadřuje hlasem a pohybem jednoduché situace z běžného života a základní emoce	-Používá nonverbální gesta k doplnění svého mluveného projevu	Člověk a jeho svět Et.V.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-Tvoří smysluplné věty, vypráví zážitky ze svého života -Vypráví zážitky ze shlédnutého divadelního představení nebo z přečtené pohádky	poslech, vyprávění, dramatizace, recitace,		-Používá základní členění textu- úvod, stať a závěr -Interpretuje divadelní představení	.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-Vypráví příběh, podle obrázků -Do ilustrace vloží správně část dějové posloupnosti	literární výchova		-Vypráví příběh bez vizuální podpory -Udržuje správný tok příběhu -Předává přesně informace	
<u>Jazyková výchova</u>					
Rozlišuje zvukovou a grafickou	-Plynule čte slova ve větách,	čtení	-Rozlišuje známá písmena	-Zvládne přepis	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Rozezná samohlásky a souhlásky, odlišuje délku samohlásek, tvoří slabiky	rozlišuje je sluchem i zrakem -Rozpozná krátké a dlouhé samohlásky -Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty	opis, přepis, diktát	malé a velké abecedy -Rozezná samohlásky a souhlásky -Odlišuje délku samohlásek -Tvoří slabiky ze známých písmen	z poslouchaného na psané -Správně určuje délku samohlásek -Ví, že velká písmena se píší i na začátku názvů měst, zemí a světadílů	
<u>Literární výchova</u>					
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-Přednáší literární text	literární výchova, říkanky, pohádky, příběhy o zvířatech	-Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-Interpretuje a přehrává literární text -Čte s porozuměním	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Reprodukuje daný text podle otázek a ilustrací Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	-Vyjadřuje přiměřeným způsobem pocit z četby		-Vyjadřuje přiměřeným způsobem pocit z četby -Reprodukuje daný text podle otázek a ilustrací -Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	-Vede si čtenářský deník a vyjadřuje, jak na něj přečtený text působí	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	-Rozezná pohádku od ostatního vyprávění -Rozlišuje říkadlo, báseň od pohádky			-Rozlišuje poezii a prózu -Čte náročnější texty	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-Vypráví příběhy	čtení, dramatizace		-Vytvoří základní osnovu příběhu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §.16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova					
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Čte s porozuměním jednoduché texty	-Osvojí si text hlasitým čtením -Rozlišuje hlásky i písmena	čtení krátkých přiměřeně náročných textů	-Čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty složené ze známých písmen a slov -Čte samohlásky a M, L, V, J, S, T a další souhlásky - Ze známých souhlásek pod vedením tvoří slabiky a slova	-Čte potichu s porozuměním -Zvládá hlasitý přednes před třídou	VDO EG MeV- Projekt
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Rozumí pokynům přiměřené složitosti	-Plní písemné i ústní zadání úkolů -Pochopí smysl sdělení písemného či mluveného projevu -Tvoří jednoduché věty	pracuje dle pokynů popis rozhovor	-Rozumí pokynům přiměřené složitosti -Plní ústní zadání úkolů	-Píše krátké texty, je schopen je přečíst, přednést a interpretovat -Chápe zadání bez doplňujících otázek	Člověk a jeho svět
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-Při komunikaci se žáky i dospělými, respektuje pravidla slušného chování -Používá vhodné komunikační prostředky a výrazy	omluva, žádost o pomoc, prosba, nakupování, poděkování, společenská pravidla, zdravení, oslovení, otázka		-Uznává autority -Mění způsob komunikace, podle toho s kým mluví	A jazyk MuV Et.V. Dop. výchova
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Rozlišuje a vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky -V mluveném projevu správně vyslovuje a dýchá -Rozpozná nesprávnou výslovnost, chyby ve výslovnosti opraví	krátké a dlouhé samohlásky jazykolamy výslovnost hlásek	-Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, jak v mluveném, čteném i psaném projevu -Umí správně skloňovat cizí slova	MuV
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Ovládá sílu a délku dechu -Čte a mluví přiměřeně nahlas -Artikuluje	recitace	-Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Mění intonaci podle obsahu sdělení	MuV - Projekt

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §.16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Rozlišuje významy slov -Dovede tvořit otázky a sám na ně odpovídat -Rozlišuje gesta a sleduje neverbální komunikaci	význam slov slovní zásoba pořadí vět možnosti nonverbální komunikace	-Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Hledá ve slově všechny jeho významy -Vnímá, jak gesta mění význam sdělení	Et.V.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-Pojmenovává věci, lidi a jevy z okolí -Hovoří z vlastní životní zkušenosti o věcech, lidech a jevech z okolí -Vyjadřuje cit a vztah	vypravování identifikace, vyjádření základních citů		-Vytvoří obecné zásady pro udržení správné linky příběhu -Interpretuje příběhy z pohledu jiných osob	VV Člověk a jeho svět Et.. V
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-Drží správně psací potřebu -Dodržuje základní pravidla správného sezení	technika psaní, správné sezení, držení pera, tempo práce, úprava, správné tvary písmen a jejich spojování	-Uvolňuje si ruku -Při psaní správně sedí a drží správně psací potřeby	-Umí psát více druhy psacích potřeb -Zkoumá, která poloha je přirozená pro správné psaní	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené podoby do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	-Píše správné tvary malých i velkých písmen abecedy -Zvládá opis i přepis jednoduchých textů	kontrola oprava chyb v textu	-Píše známá písmena a číslice -Spojuje písmena a slabiky -Převádí známá slova z mluvené do psané podoby -Dodržuje správné pořadí písmen ve známých slovech a jejich úplnost	-Pracuje s chybou -Zjišťuje zákonitosti pro psaní velkých písmen -Zvládá přepis psaného textu	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Opisuje a přepisuje krátké věty	-Jednoduché věty převede z podoby mluvené do podoby psané -Používá velká počáteční písmena -Porozumí obsahu přiměřeného textu -Píše věcně i formálně správně	čtení s porozuměním adresa přání řazení a přepis vět v textu	-Opisuje a přepisuje krátké věty	-Je schopen převést poslouchané věty do psané podoby -Dodržuje pravidla pro psaní velkých písmen -Funkčně používá český jazyk ke komunikaci	VV Člověk a jeho svět Člověk a svět práce

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §.16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	jednoduchá souvětí				
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-Pracuje s obrázkovou osnovou -Vypravuje podle osnovy	dějová, logická a časová posloupnost obrázková osnova obohacování slovní zásoby vyprávění podle obrázků písemná osnova		-Převede obrázkovou osnovu na slova a vymyslí příběh a napíše ho	
<u>Jazyková výchova</u>					
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Rozeznává samohlásky, a souhlásky a u samohlásek rozeznává jejich délku, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	-Rozezná jednotlivé hlásky a dokáže přiřadit písmeno -Rozkládá slovo na slabiky a hlásky -Rozlišuje samohlásky, dvojhlásky a souhlásky -Čte a píše krátké a dlouhé samohlásky -Dokáže doplnit háčky, čárky, tečky -Seznamuje se slabikotvornými souhláskami r, l -Seznamuje se souhláskami, které se uprostřed slova i na konci slova jinak píší a jinak vyslovují	abeceda a písmo slovo, slabika, hláska a písmeno druhy hlásek délka samohlásek slabikotvorné r, l psaní souhlásek uprostřed a na konci slov	-Rozlišuje známá písmena malé a velké abecedy -Rozezná samohlásky a souhlásky -Odlišuje délku samohlásek -Tvoří slabiky ze známých písmen -Rozlišuje u známých písmen hlásky, slabiky, slova	-Rozlišuje písmeno a hlásku -Je schopen provést korekturu svého textu -Užívá pojem slabika, písmeno slovo -Zná všechny souhlásky a jejich specifika	M
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-Tvoří slova protikladná, souznačná -Chápe vztahy mezi slovy nadřazenými, podřazenými a souznačnými -Ví, že věta se skládá ze slov, která mají svůj význam	věta, slovo, slovní význam		-Užívá latinské názvy pro pojmenování některých jevů -Vytváří smysluplná souvětí	A jazyk HV
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	-V řadách vyhledává slova, která jsou významově odlišná -Doplňuje řady dalšími slovy s názvy osob, zvířat a věcí	věta, slovo, slovní význam slovní druhy		-Definuje pojem podstatná jména	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §.16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-Vyjmenuje slovní druhy a přiřadí je			-Vyhledá slovní druhy ve větě	Člověk a jeho svět
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-Mluví gramaticky správně -Skloňuje a časuje -Sestavuje jednoduché věty	věta, slovní druhy		-Vyhledá slovní druhy ve větě i v jiném než základním tvaru -Sestavuje souvětí i krátké texty	
Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy	-Rozliší větu jednoduchou od souvětí -Rozpozná spojku a spojovací výraz -Spojuje a odděluje věty	spojování oddělování vět spojky a, i, nebo, ale, když, protože		-Definuje pojem spojovací výraz a aplikuje ho -Vytváří souvětí na základě větného vzorce	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-Rozpozná větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací -Užívá znaménka na konci věty podle druhu věty -V mluveném projevu pozná druh věty podle významu i melodie hlasu -Tvoří různé druhy vět podle obrázků -Tvoří věty tázací a odpovědi, přání, rozkazy Z oznamovací věty tvoří ostatní druhy vět	druhy vět		-Užije druh věty podle významu sdělení -Využívá melodii hlasu k určení druhy věty i k vlastnímu rozvoji mluveného projevu -Chápe pojem oznamovací věta	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	-Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky -Vyjmenuje řadu tvrdých a měkkých souhlásek -Rozlišuje a tvoří tvrdé a měkké slabiky -Rozliší, kde napíše ú/ů -Zná, které hlásky tvoří skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -Rozezná začátek věty -Píše velká písmena u vlastních jmen, osob, zvířat, místních	psaní y - ý po tvrdých souhláskách psaní i – í po měkkých souhláskách slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	-U známých vlastních jmen s upozorněním píše velká písmena	-Užívá správně ve slovech tvrdé a měkké souhlásky -Zná obojetné souhlásky -Užívá správně ú/ů -Plně zvládá užívání vět -Vlastní jména pozná vždy	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §.16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	pojmenování	psaní velkých písmen: vlastní jména, místní jména			
Literární výchova					
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-Čte plynule správně s porozuměním přiměřeně náročné texty -Čte se správnou intonací, se správným slovním přízvukem -Čte přiměřeným tempem a s přirozenou silou hlasu -Vypráví o přečteném, vystihuje obsah a smysl textu -Chápe rozdíl mezi poezií a prózou -Přednáší zpaměti jednoduchou báseň -Seznamuje se s méně užívanými slovy	nácvik správné intonace při čtení nácvik čtení předložek čtení tvrdých a měkkých slabik seznámení s lidovou slovesností hádanky přísloví lidové pranostiky	-Reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-Čte vlastní knihu -Píše si čtenářský deník -Využívá intonaci k doplnění nálady v textu -Ví, co je drama -Používá slovník cizích slov	VV Člověk a svět práce Člověk a jeho svět
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu krátkých příběhů udržuje pozornost	-Výstižně vyjadřuje své zážitky z četby -Chápe a hodnotí ilustrace v čítance -Reprodukuje obsah přečteného -Hodnotí a akceptuje jednání druhých	čte prózu a poezii pochvala, pozitivní vlastnosti, empatické vcítění, umění odpustit	-Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací -Při poslechu příběhů udržuje pozornost	-Interpretuje příběh -Vysvětluje význam ilustrací u příběhu -Diskutuje nad přečtených textem	Et.V
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-Rozlišuje reálné prostředí a fikci -Odlišuje prózu od poezie -Rozliší texty krásné literatury a texty umělecko-naučné	čtení pohádek poslech pohádek báseň, sloka, verš, rým – seznámení s pojmy nácvik techniky práce s encyklopedií		-Čte sci-fi -Získá znalosti o druzích literatury -Používá naučný slovník	VV

Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Vlkova 31 Praha 3, PSČ 130 00
2. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §.16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-Vyhledává v textu -Reprodukuje text -Dramatizuje přečtený příběh -Ilustruje čtený text -Dotváří nedokončený příběh -Rozlišuje hlavní vedlejší postavy a hodnotí jejich povahové vlastnosti -Čte samostatně knihy -Přiměřeně hodnotí literární dílo	práce s textem tvořivost v mezilidských vztazích tvořivé experimentování schopnost spolupráce vyjádření zájmu o druhé, schopnost pomoci nácvik tichého čtení		-Převypráví podle sebe příběh -Vyhledává klíčová slova -Rozlišuje prózu, poezii a drama -Vyhledává si sám knihy, které ho zajímají -Zkoumá encyklopedie	VV Et.V

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova					
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Čte s porozuměním jednoduché texty	-Osvojuje si text hlasitým i tichým čtením -Rozumí krátkému čtenému sdělení a reprodukuje jeho obsah	čtení praktické	-Čte s porozuměním jednoduché texty -Čte všechna písmena abecedy -Čte po slabikách	-Čte texty dle vlastního výběru -Vypráví po přečtení -Napíše krátký obsah	VDO - Projekt EV - Projekt MeV MuV
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Rozumí pokynům přiměřené složitosti	-Popíše zvíře, rostlinu, osobu, jednoduchý pracovní postup -Napíše adresu na dopis a pohlednici	mluvený a písemný projev	-Rozumí pokynům přiměřené složitosti	-Napíše popis pracovního postupu -Využívá psaní k funkčním věcem	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-Komunikuje se spolužáky i s dospělými -Využívá možností neverbální komunikace -Pokládá vhodné otázky -V praxi realizuje společenská pravidla slušného chování -Mluví stručně a jasně	mluvený projev základy neverbální komunikace		-Hledá nové způsoby komunikace s dospělými -Plně využívá gesta během komunikace	Et.V. Dop.výchova
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Obohacuje si aktivně slovní zásobu -Spojuje věty v souvětí -Nahrazuje hovorová spojení spisovnými -Rozliší vhodné a nevhodné opakování stejných slov	mluvený projev	-Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Využívá slovníky k obohacování své slovní zásoby -Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu -Rozeznává různé typy slov- zdrobněliny, slova hanlivá	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-Pojmenuje pozorované jevy i vlastní činnost -Dodržuje časovou posloupnost	mluvený projev, naslouchání, sebepojetí, sebehodnocení, sebepoznání		-Vytváří osnovu svého příběhu -Mluví v souvislostech	M Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-Dbá na úpravu v sešitech -Při psaní správně sedí a drží správně psací potřeby	opakování z nižších ročníků	-Při psaní správně sedí a drží správně psací potřeby	-Zná všechna pravidla pro správné psaní	
Píše správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené podoby do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	-Používá velká počáteční písmena u vlastních jmen a prvního slova ve větě -Hodnotí vlastní písemný projev	písemný projev	-Píše písmena a číslice -Dodržuje správný poměr výšky, velikost, sklon, tvary písmen -Spojuje písmena a slabiky -Převádí slova z mluvené do psané podoby -Dodržuje správné pořadí písmen ve slovech a jejich úplnost	-Hledá chyby ve svém psaném projevu -Píše na nelinkovaný papír	Et.V.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Opisuje a přepisuje krátké věty	-Převede často frekventovaná slova i jednoduché věty z psané podoby do mluvené a naopak	písemný projev	-Opisuje a přepisuje krátké věty	-Vymyslí, napíše a přečte svůj příběh	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty -Člení text na části -Vypravuje podle osnovy	písemný a mluvený projev		-Na zadanou osnovu vytváří příběhy -Plně ovládá části textu-úvod, stať a závěr	VV
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Vyjadřuje se vhodným způsobem verbálně i neverbálně		-Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-Používá všech znalostí o komunikaci v běžném kontaktu s jinými lidmi	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Jazyková výchova					
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké souhlásky Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky a jejich délku od souhlásek, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		opakování učiva z nižších ročníků	-Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, -Rozeznává samohlásky a jejich délku -Rozeznává samohlásky od souhlásek -Tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	-Prohloubí své znalosti z minulých ročníků	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová	-Určí slovní význam -V jednoduchých případech rozliší slova příbuzná a tvary téhož slova	o významu slov		-Hledá vícevýznamová slova -Chápe pojem kořen	A jazyk
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	-Pozná podstatná jména nejen podle pojmenování osob, zvířat, věcí, ale i vlastností a dějů	podstatná jména		-Pozná podstatná jména ve větě -Podstatná jména hromadná a látková	Člověk a jeho svět A jazyk
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-Vyjmenuje slovní druhy -Rozliší slova ohebná a neohebná	druhy slov		-Ví, podle čeho se dělí slovní druhy na slovní druhy ohebné a neohebné	A jazyk
Užívá v mluveném projevu správné grafické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-Vyjmenuje pořadí pádů a pádové otázky -Rozezná u sloves osobu, číslo, čas -Určí u podstatných jmen rod, číslo, pád	podstatná jména slovesa		-Je schopen použít pádovou otázku ve větě -Mění u sloves osobu, číslo a čas podle významu věty -Mění u podstatných jmen rod, číslo a pád podle významu věty	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-Rozliší větu jednoduchou a souvětí podle určitých sloves -Rozpozná spojku a spojovací výraz	o větě a větách		-Nalézá pomůcku pro určení počtu vět v souvětí -Používá spojky a spojovací výrazy ve větě	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		opakování z nižších ročníků		-Interpretuje postoje mluvčích v textu i s volbou vhodných jazykových a zvukových prostředků	
Odůvodňuje a píše správně měkké/tvrdé *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	-Osvojí si řady vyjmenovaných slov -Správně píše *i/y* po obojetných souhláskách uvnitř vyjmenovaných slov ve frekventovaných slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova *b, l, m, p, s, v, z* frekventovaná slova po *f*		-Chápe pojem příbuzné slovo -Vytvoří příbuzné slovo ke slovu vyjmenovanému a obráceně	
Odůvodňuje a píše správně *dě, tě, ně ú/ů, bě, pě vě, mě* - mimo morfologický šef, píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	-Používá českou abecedu -Rozliší vlastní jména	pravopis vlastní jména - pravopis	-Po připomenutí pravidla píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	-Prohlubuje znalosti o vlastních jménech -Vysvětlí specifika české abecedy	A jazyk
<u>Literární výchova</u>					
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-Čte plynule, s porozuměním, se správnou intonací, se správným přízvukem slovním i větným -Vypráví o přečteném, vystihuje obsah a smysl textu -Přednáší zpaměti	zážitkové čtení tvořivá činnost s literárním textem	-Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-Vyhledává nové způsoby pro interpretaci přečteného -Přednáší báseň i prózu -Čte vlastní knihu	Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	-Chápe a hodnotí ilustrace v čítance, knize, spojuje obsah čteného textu s ilustrací -Reprodukuje obsah přečteného -Vyjadřuje a usměrňuje základní city	tvořivá činnost s literárním textem identifikace citů, vyjádření spokojenosti, radosti, smutku, hněvu	-Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací -Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	-Vyhledá si významné české ilustrátory -Chápe pojem literární obrazotvornost	Et.V. VV
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-Vyjadřuje rým a odlišuje verše od prózy -Orientuje se v dalších literárních druzích	základní literární pojmy		-Chápe pojem rým -Zná různé druhy rýmu -Hledá rozdíly v různých literárních druzích	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	-Vypravuje či dramatizuje hlavní událost pohádky či povídky -Dotváří začatý příběh -Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, hodnotí jejich povahové vlastnosti -Čte samostatně knihy, zaznamenává si název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora	dramatizace přečtených textů, zážitkové čtení a naslouchání tvořivost v mezilidských vztazích		-Klasifikuje hlavní znaky pohádky a povídky -Čte s předvídáním -Čte vlastní knihu -Píše si čtenářský deník -Chápe vliv povahy na vývoj postavy v literárním textu	VV Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova					
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním -Odpovídá na otázky odpověď vyhledá v textu -Vybere z textu hlavní body -Navrhne vhodný nadpis pro text	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním		-Čte samostatně a vyhledává v textu důležité informace -Hledá možnosti pro pokračování příběhu	VDO - Projekt VMEGS MuV - Projekt EV - Projekt MeV - Projekt
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-Rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné -Vyhledá v textu požadovanou informaci	uvědomělé čtení přiměřeně náročných textů vyhledávání podstatných informací		-Udělá z textu výpisky -Podle klíčových slov vyhledá požadovanou informaci	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-Sestaví a napíše vzkaz, zprávu -Posoudí, zda jsou vzkaz nebo zpráva úplné -Sestaví z vět příběh s dodržením dějové posloupnosti	orientace v textu		-Rozlišuje umělecké a funkční využití jazyka -Učí se psát retrospektivně	A jazyk
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z nich podstatná fakta	-Reprodukuje obsah krátkého textu slovně nebo písemně -Vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho další osobě písemně nebo ústně	vystižení jádra sdělení reprodukce textu více způsoby		-Přepíše obsah textu svými slovy -Umí si určit, která informace je důležitá, a která ne	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	-Dodržuje základní komunikační pravidla -Volí vhodné prostředky verbální komunikace -Na základě zadaných informací vede dialog nebo telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku -Posoudí, zda v uvedeném dialogu či telefonického rozhovoru nechybí některá z důležitých informací	pravidla dialogu jasné a srozumitelné vyjadřování soustředěné naslouchání	-Vypráví své zážitky -Mluví spisovně, používá správnou intonaci, tempo i pauzy -Vyřídí jednoduchý vzkaz -Odpovídá na otázky -Vytváří otázky k přečtené větě	-Zjistí, které informace stojí za předávání -Při komunikaci dodržuje časovou posloupnost	Člověk a jeho svět A jazyk Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	-Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka	porovnávání názorů	- Vyjmenuje hlavní znaky reklamy	-Definuje, co je to manipulace, a kde jsou její hranice -Určí, co je nemanipulativní reklama	MeV
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	-Správně vyslovuje -Užívá vhodné síly, intonace, tempa a přízvuku při interpretaci příkazu, omluvy, prosby, oznámení, rozlišuje i to, kdo je příjemce -Vhodně se představí ostatním	členění vět, frázování, síla a barva hlasu	-Vypráví své zážitky -Mluví spisovně, používá správnou intonaci, tempo i pauzy	-Rozlišuje, jak se předávají zprávy různého charakteru -Hledá obecná pro pravidla pro komunikaci v různých situacích	A jazyk HV
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-Rozliší jazykové prostředky spisovné a nespisovné -V komunikaci na veřejnosti používá spisovnou výslovnost	spisovná, hovorová a nespisovná mluva		-Hovoří spisovnou češtinou -Ví, co jsou slova citově zabarvená	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Popíše jednoduché předměty a děje, Opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	-Napíše správně vzkaz, zprávu -Napíše obsahově i formálně správně vypravování, pracuje podle osnovy -Sestaví popis předmětu, osoby, zvířete, pracuje podle osnovy	Vzkaz, zpráva, vypravování, popis	-Popíše jednoduché předměty a děje, -Opisuje a přepisuje jednoduché texty -Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, -Píše čitelně a úpravně -Dodržuje mezery mezi slovy	-Zvládá základní slohové znalosti pro tvorbu krátkého textu -Při psaní dodržuje všechna pravopisná pravidla -Používá spisovnou češtinu i při komunikace ve všech komunikačních kanálech (sms, Facebook…)	A jazyk Et.V.
Jazyková výchova					
Porovná významy slov zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-Porovnává slova stejného nebo podobného významu, vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže -Posuzuje, zda jde o slovo vícevýznamové, vysvětlí další významy	význam slov vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřazenosti		-Vymýšlí věty jako důkaz, zda je slovo vícevýznamové -Vymýšlí k vícevýznamovým slovům slova příbuzná, tak aby význam zůstal stejný	VDO Projekt

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-Pozná základní části slova -Tvoří slova pomocí předpon, přípon -Rozlišuje slova příbuzná -K danému slovu uvede slova příbuzná -Rozlišuje pojmy předpona a předložka -Zvládá psaní *bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně* v jednoduchých případech	stavba slova slova příbuzná předložky a předpony (vyjma s,z,vz) pravopis psaní *bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně*		-Zná pojem kořen, předpona, přípona, koncovka -Zná užití mě/mně ve větách -Vymýšlí obecné pomůcky pro určování správného pravopisu	A jazyk Vlastivěda Přírodověda
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Pozná podstatná jména a slovesa	-Vyhledává v textu slova ohebná -Plnovýznamové slovo z textu zařadí ke slovnímu druhu Vyhledává v krátkém textu zadaný slovní druh -U podstatných jmen určí rod, číslo, pád -Přiřazuje podstatná jména ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu -Skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů -Odůvodňuje a správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen -U sloves určuje osobu, číslo, čas, infinitiv, rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené -Časuje slovesa v čase přítomném, budoucím, minulém -Seznamuje se s kategorií způsob oznamovací, rozkazovací -V textu vyhledá neohebné slovní druhy	slovní druhy a jejich třídění podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce	-V textu vyhledá podstatná jména a slovesa	-Zná všechny slovní druhy -Vyhledá je v jakémkoliv textu -Zná všechny kategorie u všech slovních druhů -Zná slova na rozhraní slovních druhů -Zná tzv. problémová slova -Zná výjimky u všech pravopisných problémů -Vytváří tvary slov na základě zadání ať už je slovní, psané nebo diktované	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-V textu vyhledá nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména a slovesa a nahradí je spisovným tvarem -Používá spisovných tvarů pravidelně se skloňujících jmen -Doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní jeho pravopis	skloňování podstatných jmen přídavných jmen časování sloves		-U podstatných jmen zná všechny kategorie a určí u všech slov -V mluvením projevu dbá na spisovnou češtinu -Vyhledává texty s nespisovnými tvary a ty posléze opravuje	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větě vyhledá základní skladební dvojici -Rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný	stavba věty jednoduché podmět a přísudek		-Zná jednočlenné věty	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Dodržuje pořádek slov ve větě , pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	-Rozliší větu jednoduchou a souvětí -V souvětí určí počet vět podle počtu určitých sloves -Z věty jednoduché vytvoří souvětí -Přiřadí větný vzorec k souvětí -Pozná jednoduché spojovací výrazy a odůvodňuje psaní znamének v souvětí	souvětí	-Dodržuje pořádek slov ve větě , -Pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	-Pozná vedlejší větu -Pozná některé druhy vět vedlejších -Zná spojovací výrazy, které určují druh věty vedlejší	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-Spojí vety v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu -Obměňuje stavbu souvětí užitím jiných spojek, aniž by se změnil smysl -Vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět -S pomocí upraví přímou řeč na nepřímou a naopak -Seznámí se s grafickým zápisem přímé řeči	souvětí přímá řeč		-Ví, jaké spojovací výrazy se hodí do mluveného a jaké do psaného projevu -Rozlišuje spisovné a nespisovné spojovací výrazy	HV VDO Projekt

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách Rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, ,tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	-Ovládá pravopis ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných -Používá algoritmus odůvodňování vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova	-Rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky -Ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek -Určuje samohlásky a souhlásky, -Seřadí slova podle abecedy -Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, ,tě, ně, bě, pě, vě, mě - Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky -Všechno za pomoci názorných tabulek	-Nepoužívá algoritmus pro odůvodňování vyjmenovaných slov -Plně ovládá pravopis u výjimek vyjmenovaných slov	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-Vysvětlí vztah základních větných členů vyjádřený shodou -Respektuje shodu přísudku s podmětem -Píše *i/y* v příčestí minulém při mluvnické shodě přísudku s podmětem -Doplní správně čárky do zadaného textu	shoda přísudku s podmětem	?	-Zná i další větné členy	
<u>Literární výchova</u>					
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	-Vypráví, popřípadě dramatizuje část přečteného textu -Vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby a nebo poslechu literárního díla do čtenářského deníku -Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech -Vyjadřuje vlastní pocity, diskutuje o prožitcích	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů přednes dramatizace vlastní výtvarný doprovod empatické vnímání iniciativa ve vzájemných vztazích	-Dramatizuje jednoduchý příběh -Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	-Vyhledává si informace o významných českých spisovatelích -Vede školní knihovnu	A jazyk TV VV Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Čte krátké texty a reprodukuje je podle osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	-Tvoří vlastní text na dané téma, verše, rýmy, krátkou pohádku, báseň - Přednese a volně reprodukuje text	volná reprodukce textu - tvoří vlastní texty akceptace spolužáků, reakce na pochvalu tvořivé experimentování základní pravidla spolupráce	-Čte krátké texty a reprodukuje je podle osnovy -Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	-Píše třídní kroniku -Interpretuje obsahy přečtených knih -Tvořivě odpovídá na otázky spolužáků	A jazyk Vlastivěda Přírodověda HV VV Et.V.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-Odliší literaturu uměleckou (poezie, komiks, pohádka)od neumělecké(naučný text, návod k použití)	druhy a žánry dětské literatury	?	-Pokusí se napsat krátkou povídku -Najde hlavní znaky pohádky	IKT
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Rozlišuje prózu a verše, pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	-Rozhodne, zda je uvedená ukázka poezie nebo próza -Zná znaky pohádek a pověstí, vznik a způsoby šíření -Pozná bajku, dobrodružnou literaturu, povídku, pohádku, pověst -Rozliší pojmy spisovatel, ilustrátor -Vysvětlí pojmy báseň, rým, verš, sloka	próza, poezie pohádky a pověsti bajky a dobrodružná literatura povídky	-Rozlišuje prózu a verše, pohádkové prostředí od reálného -Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	-Zná druhy rýmu -Je schopen provést rozbor prozaického textu -Vyhledá informace o významných českých spisovatelích	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikační a slohová výchova					
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-Zvládá s jistotou tiché čtení -Nahlas čte plynule a neuniká mu obsah přečteného -Posoudí na základě přečteného textu pravdivost nebo nepravdivost tvrzení -Posoudí, zda daná informace vyplývá - nevyplývá z textu -Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	četba s přirozenou intonací správné čtení		-Čte plně s porozuměním -Vyhledá v textu informace -Vyvozuje závěry z přečteného textu	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-Odliší podstatné a okrajové informace -Vybere a zaznamená podstatné informace -Vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu	reprodukce textu rozlišení podstatného od nepodstatného		-Z důležitých informací vytváří text -Na základě výpisků je schopen vystavět text	MeV - Projekt OSV Přírodopis IKT A jazyk
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-Sestaví a napíše adresu, oznámení, pozvánku -Posoudí, zda jsou adresa, oznámení, pozvánka úplné -Sestaví z krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti -Vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	oznámení, pozvánka úprava psaného textu		-Dotváří příběhy svými závěry -Je schopen sestavit text retrospektivně	OSV MeV IKT
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z nich podstatná fakta	-Zapamatuje si podstatná data z přiměřeného ústního nebo písemného sdělení a reprodukuje jeho obsah -Vystihne jádro sdělení, vnímá podrobnosti a najde jejich význam v celku	používá a chápe osnovu		-Je schopen interpretovat příběh svými slovy -Najde nejdůležitější sdělení z poslouchaného textu	MeV VV IKT

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Vypráví vlastní zážitky, vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace, domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vypravování	-Dodržuje základní komunikační pravidla -Správně telefonuje, píše SMS a zanechává vzkaz na záznamníku	formy společenského styku	-Vypráví vlastní zážitky -Vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace -Domluví se v běžných situacích -Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vypravování -Hovoří spisovně	-Zvládá pokročilá pravidla etikety vztahující se k dialogu -Plně využívá gest a neverbálních prostředků při komunikaci -Správně napíše e-mail se všemi náležitostmi	VDO Projekt IKT, Vlastivěda Přírodověda, HV, A jazyk, TV Et.V.
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	-Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku, příklady manipulativní reklamy			-Vyhledá příklady správné reklamy -Rozlišuje reklamy podle obsahu a formy	MeV VMEGS Projekt
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru -V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	-Přečte nebo řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta -Vhodně se představí dětem, dospělému	asertivní chování schopnost odmítnout nevhodné nabídky	-V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	-Pokusí se užívat různé typy intonace -Ví, jak poznat manipulaci -Ví, jak komunikovat s dětmi, a jak s dospělými	MeV Projekt MuV Projekt Et.V.
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-Rozliší v ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost -Využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci			-Ví, co je to nářečí, argot, archaismus a historismus -Vyhledá nespisovné výrazy a nahradí je spisovnými	Et.V.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Popíše jednoduché předměty a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně	-Napíše správně vzkaz, dopis, zprávu -Sestaví výpisek -Vyplní jednoduché tiskopisy přihláška, dotazník, pozvánka -Napíše obsahově i formálně správně vypravování, dodržuje dějovou posloupnost pracuje podle osnovy -Sestaví popis předmětu, osoby, zvířete a popis pracovního	zpráva/oznámení pozvánka, popis osoby věci, zvířete, popis pracovního procesu	-Namaluje obrázek a podle něj popíše jednoduché předměty a děje -Opisuje a přepisuje jednoduché texty -Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení -Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy -Ovládá hůlkové písmo -Tvoří otázky a odpovídá na ně	-Napíše slohovou práci na zadané téma -Zná pravidla pro psaní slohové práce -Píše třídní kroniku	VV IKT A jazyk

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	postupu, dodržuje logickou posloupnost, pracuje podle osnovy - V ukázce dopisu doplní, co chybí				
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti Vypráví vlastní zážitky, vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace, domluví se v běžných situacích	-Vybraný text přiměřené délky rozčlení odstavce a sestaví rozvitou nebo heslovitou osnovu -Dodržuje časovou posloupnost, zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text	vyprávění podle osnovy, tvorba osnovy	-Vypráví vlastní zážitky -Vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace -Domluví se v běžných situacích	-Přednese referát na zadané téma -Vybírá si knihy od historických až do po dnešní autory	MuV Projekt Vlastivěda Přírodověda VV Člověk a svět práce TV
<u>Jazyková výchova</u>					
Porovná významy slov zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-Rozezná slova stejného nebo podobného významu, vybere z nabídky slovo, které je významově nejblíže k zadanému slovu -Nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným -Vyhledává v textu vícevýznamová slova, vysvětluje jejich význam -Rozhodne, zda dvojice slov splňuje podmínku opozita	antonyma, synonyma, homonyma slova jednovýznamová a mnohovýznamová slova nadřazená a podřazená významem		-Zná slova hromadná, látková a pomnožná -Určuje všechny kategorie u všech slovních druhů -Používá cizí slova ve svém projevu -Využívá slovníky	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-Bezpečně určí základní části slova -Tvoří slova pomocí předpon a přípon i koncovek -Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku- -Rozliší, která slova jsou	stavba slova slova s předponami *od-*, *nad-*, *pod-*, *před-*, *bez-*, *roz-*, *vy-/vý-*, a s předponami *ob-* a *v-* (i u slov s kořenem začínajícím na *je-*)		-Vyhledá všechna pravidla pro přesné určení kořene slova -Plně ovládá rozdíl mezi předponou a předložkou	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	příbuzná k danému slovu -K danému slovu uvede příbuzná slova				
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Pozná podstatná jména a slovesa	-V textu určuje všechna slova ohebná i neohebná -Skloňuje podstatná jména podle vzorů, odůvodňuje psaní *i/y* v koncovkách -U podstatných jmen přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor -U sloves určuje a tvoří osobu, číslo, čas, způsob a tvar -Slovesa časuje ve všech třech časech a odůvodňuje psaní koncovek -Samostatně určí přídavná jména -Pozná zájmena a číslovky	určování slov ohebných a neohebných základy morfologického pravopisu, podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor maskulina, feminina, neutra životný a neživotný rod osoba, číslo, čas, tvar zvratná slovesa úvod – slovesný způsob (ne podmiňovací)	-Pracuje s podstatnými jmény z okruhu slovní zásoby -Pracuje se slovesy, která označují známou činnost	-Plně ovládá shodu s přísudkem -Pomáhá slabším spolužákům -Určuje kategorie slov rovnou v textu -Doptává se pomocí konstruktivních otázek -Zná druhy zájmen a číslovek	Vlastivěda Přírodověda
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-Rozliší vyjadřování spisovné a nespisovné -Vyhledá v textu nespisovný tvar slova a nahradí je správným - Doplňuje do věty správné tvary 1.,4. pádu rodu m. živ.	Spisovný jazyk, nářečí, komunikace mobily		-V masmédiích pozoruje rozdíly v přednesu -Vyhledá v časopisech a novinách spisovné tvary nespisovných slov	MEVGS Vlastivěda Přírodověda, A jazyk VV
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-Rozliší podmět vyjádřený a podmět nevyjádřený -Pozná nebo tvoří přísudek	skladební dvojice syntaktický pravopis shoda s holým podmětem podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený		-Pozná jednočlennou větu -Zná všechny druhy přísudku	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Dodržuje pořádek ve větě, pozná a určí druhy vět podle	-Najde větu jednoduchou a souvětí -Vytvoří z věty souvětí -V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní	jednoduchá věta, souvětí	-Žák vhodně manipuluje se slovy -Dodržuje pořádek slov ve větě -Určí druhy vět podle postoje mluvčího	-Zná spojky -Užívá poměry mezi větami vedlejšími	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
postoje mluvčího	psaní znamének v textu -Píše větné vzorce nebo podle vzorců tvoří souvětí				
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-Rozlišuje zásobu spojovacích výrazů a další spojky, vztažná zájmena, příslovce -S využitím daných spojovacích výrazů vytváří obsahově hodnotná souvětí -Obměňuje stavbu souvětí užitím jiných spojek -Vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovací věty -Upraví přímou řeč na nepřímou řeč a naopak -Ovládá grafický zápis přímé řeči	stavba souvětí spojovací výrazy větný vzorec		-Má mluvený projev na vysoké úrovni -Je schopen zaspat složitý rozhovor -Užívá souvětí i v mluveném projevu -Je schopen zapsat strukturu souvětí	Vlastivěda Přírodověda
Píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách Rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, ,tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	-Správně doplní nebo napíše i/y vyjmenovaných slov a slov příbuzných -Píše správně z hledisky lexikálního -Píše správně koncovky příčestí minulého při mluvnické shodě přísudku s podmětem	vyjmenovaná slova, procvičení a shrnutí	-Rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky -Ovládá pravopis měkkých a tvrdých souhlásek -Určuje samohlásky a souhlásky, -Seřadí slova podle abecedy -Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, ,tě, ně, bě, pě, vě, mě - Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	-Má naprostou jistotu při psaní i/y ve všech případech -Vyhledává si výjimky -Používá slovníky	Vlastivěda Přírodověda
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-Uplatňuje základní poučky o správných tvarech příčestí minulého činného y mluveném i psaném projevu -doplní správně čárky do textu	shoda podmětu a přísudku několikanásobný větný člen jednoduchá souvětí		-Zná rozdíl mezi činným a trpným rodem -Ve větě určí všechny větné členy	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Literární výchova					
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	-Vypráví, popřípadě dramatizuje část přečteného textu -Určuje hlavní myšlenku jednoduchého díla -Seznamuje spolužáky s přečtenou knihou formou referátu -Vede si čtenářský deník -Vyjádří svůj dojem z dané četby	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod při dramatizaci využití přímé řeči sebepoznání, pozitivní sebehodnocení, vyjádření uznání, empatie	-Dramatizuje říkanky -Reprodukuje text podle otázek nebo ilustrací	-Rozebere báseň z pohledu rýmů -Srovnává dvě díla, která jsou ne stejném principu -Vyhledává literaturu, která ho zajímá -Dokáže porovnat knihy z různých období historie	A jazyk VV Et.V.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	-Reprodukuje text se synonymními obměnami -Tvoří vlastní text na dané téma, verše rýmy -Píše krátkou pohádku, báseň, povídku	literární žánry reprodukce textu verš, rým, přirovnání tvořivost v mezilidských vztazích a iniciativa	-Dramatizuje jednoduchý příběh -Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek -Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy -Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	-Interpretuje to, co přečetl -Napíše pokračování poslední přečtené knize -Vede třídní knihovnu -Napíše krátkou povídku	Vlastivěda Přírodověda Et.V.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-Odliší literaturu uměleckou od neumělecké -Lidová slovesnost -Noviny, časopisy -Zná pojem ilustrátor, spisovatel, básník, skladatel -Zná osobnosti české literatury	bajka, povídka, poezie spisovatel, básník, čtenář divadelní představení - herec, režisér		-Zná pojem ústní lidová slovesnost a její největší propagátory na našem území (Erben, Němcová)	VV HV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí, od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se v čteném textu	-Seznamuje s dalšími základními pojmy literární teorie: komedie - tragédie – drama, bajka - pověst – povídka, báje – básně, cestopis - dobrodružná literatura, sci-fi -Humor v literatuře (situační, slovní) -Řeč autora a řeč postav -Čas a prostředí děje -S návodnou pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla	různé literární formy dramatizace vztah obsahu a názvu ilustrace recitace a přednes literárních textů poslech dotváření příběhu	-Rozlišuje prózu a verše, -Rozlišuje pohádkové prostředí, od reálného -Ovládá tiché čtení -Orientuje se v čteném textu	-Napíše recenzi na vybranou knihu -Seznamuje se s významnými autory české literatury -Rozeznává texty psané v ichformě a erformě -Čte knihu v anglickém jazyce	MeV Projekt MEVGS Projekt A jazyk

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Jazyková výchova					
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémech Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich požívá ve vhodné komunikační situaci Pozná a správně určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	-Chápe stavbu slova, rozlišuje kořen, předpony, přípony a využívá znalostí při pravopisu	stavba slova	-Rozliší předložku a předponu -Rozezná předponu a zapamatuje si pravopis	-Plní více a náročnější úkoly.	
	-Umí určit základní skladební dvojici. Využívá znalostí při pravopisu	podmět - nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný přísudek - slovesný, jmenný se sponou, jmenný	-Umí určit podmět a přísudek -Zvládá pravopis shody v příčestí minulém	-Pracuje v rozšířeném režimu.	
	-Rozeznává rozvíjející větné členy - holý, rozvitý, několikanásobný	rozvíjející větné členy předmět příslovečné určení místa, času, způsobu, míry přívlastek shodný, neshodný, několikanásobný		-Řeší více a komplikovanější úkoly.	
	-Zopakuje si vše, co zná o podstatných jménech, umí určit mluvnické kategorie -Pozná pomnožná, hromadná a látková podstatná jména -Rozlišuje konkrétní a abstraktní podstatná jména -Zná pravidla pravopisu vlastních jmen	podstatná jména - kolísání v rodu, životnosti číslo jednoslovná vlastní jména - pravopis víceslovná vlastní jména - pravopis	-Pozná podst. jméno -Určuje rod podst .jmen- -Umí zařadit ke vzorům	-Pracuje s výjimkami, dubletami apod.	
	-Umí vyhledat přídavná jména, určit druh, jejich mluvnické významy, stupňuje přídavná jména	přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací mluvnické významy stupňování	-Pozná příd. jméno -Určí druh příd. jména -Umí zařadit ke vzorům		
	-Vyhledá v textu zájmena, rozlišuje rodová a bezrodá zájmena, umí skloňovat osobní, přivlastňovací a tázací zájmena	zájmena rodová a bezrodá skloňování osobních zájmen skloňování přivlastňovacích zájmen	-Umí poznat zájmena osobní -Umí skloňovat osobní zájmena	-Rozeznává druhy zájmen.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí Rozezná větu jednoduchou od souvětí V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí Správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		skloňování tázacích zájmen sebou - s sebou			
	-Pozná číslovky, rozeznává určité a neurčité -Skloňuje číslovky, umí je vyjádřit slovně i čísly	číslovky určité - neurčité základní, řadové, druhové, násobné skloňování číslovek oba, dva		-Zná duálové skloňování.	
	-Vyhledá slovesa, umí určit mluvnické významy, pozná slovesa způsobová, nepravidelná	slovesa - osoba, číslo, způsob, čas nepravidelná způsobová	-Umí poznat slovesa -Umí určit osobu a číslo -Pozná čas a způsob	-Řeší více a komplikovanější úkoly.	
	-Vyhledává neohebné slovní druhy, dovede je ve větě použít -Vytvoří příslovce z příd. jména, pozná příslovečnou spřežku, stupňuje příslovce	příslovce - od přídav. jmen spřežky, stupňování předložky - vazba s pády spojky - užití částice citoslovce	-Umí vyjmenovat slovní druhy -Rozeznává ohebné a neohebné sl. druhy- -Umí určit slovní druh	-Řeší více a komplikovanější úkoly.	
	-Rozeznává větu jednoduchou a souvětí, pozná počet vět souvětí	souvětí a věta jednoduchá počet vět v souvětí	-Pozná větu jednoduchou -Pozná souvětí	-Řeší více a komplikovanější úkoly.	
	-Ví, jakým způsobem obohacujeme slovní zásobu, používá synonyma, homonyma, antonyma -Pozná slova složená, zkratky	obohacování slovní zásoby - synonyma, antonyma, homonyma, slova složená, zkratky	-Pozná spisovný jazyk- -Určí rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem		
	-Snaží se o správnou výslovnost, větnou intonaci, slovní přízvuk	druhy vět, zvuková stránka věty, slovní přízvuk			
			-Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova -Rozeznává slova odvozená		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			-Umí je používat -Ví, jak jsou rozdělena Pravidla -Umí použít první část -Umí hledat podle abecedy v druhé části		
Komunikační a slohová výchova					
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Rozpoznává manipulativní komunikaci masmédií a zaujímá k ní kritický postoj Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-Rozvíjí stavbu vypravování, užívá přímou řeč, dbá na výběr slov. Snaží se vyvarovat opakování stejných slov	přímá řeč, dějová slovesa vypravování - osnova	-S pomocí vytvoří osnovu -S pomocí vypráví podle osnovy -Umí zpracovat písemně dané téma -Čte plynule, odpovídá na otázky -Umí formulovat spisovně ústní sdělení -Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		Et.V. komunikace a mezilidské vztahy
	-Dokáže rozeznat zprávu, oznámení, vytvoří pozvánku, plakát, napíše zprávu do školního časopisu	mediální výchova - zpráva, oznámení, pozvánka, plakát			MeV - stavba mediálního sdělení
	-Napíše dopis kamarádovi, organizaci	dopis - osobní, úřední	-Umí napsat dopis -Umí napsat mail -Umí vyplnit poštovní poukázku		
	-Rozumí popisu, jeho užiti -Dokáže napsat popis pracovního postupu, osoby, cesty	popis - užití osnova popis pracovního postupu popis osoby popis cesty	-Ví, k čemu se popis používá -Umí popsat děj, jev, osobu, pracovní postup		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Čte plynule s porozuměním Reprodukuje text Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou	-Vyhledá klíčová slova v textu, -Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost, či dějová posloupnost -Napíše výpisky textu z učebnice -Vyhledá v textu odpověď na otázku				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma					
<u>Literární výchova</u>					
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na	-Rozezná prózu a poezii -Ví, co je rým, verš, sloka	próza a poezie sloka, verš, rým Erben, Žáček, Seifert	-Najde hlavní myšlenku v jednoduchém textu -Řekne svůj dojem z četby	-Vlastní volba četby, dělí se se svými čtenářskými zkušenostmi se spolužáky.	
	-Umí vyjádřit rozdíl mezi pohádkou a pověstí -Seznámí se s řeckými bájemi -Zná nejznámější autory pohádek a pověstí -Seznámí se s pověstmi vztahujícími se k Praze, k Žižkovu -Umí vyprávět pohádku	pohádka autoři - Němcová, Erben, H. Ch. Andersen, moderní pohádky - K. Čapek, M. Macourek aj. pověsti a báje autoři - A. Jirásek, E. Petiška ad.	-Rozezná prózu a poezii -Ví, co je rým, verš a sloka -Umí vyjádřit rozdíl mezi pohádkou a pověstí -Seznámí se s řeckými bájemi -Zná nejznámější autory pohádek a pověstí -Seznámí se s pověstmi vztahujícími se k Praze, k Žižkovu -Umí vyprávět pohádku -Seznámí se s dětskými hrdiny		MeV - stavba sdělení, vnímání autora Et.V. reálné a zobrazené vzory

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
umělecké dílo Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Rozpozná základní literární druhy a žánry Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře			v próze, dokáže poznat, kde a kdy se knížka odehrává, charakterizovat hlavního hrdinu -Pozná dobrodružnou literaturu, reprodukuje příběh hlavního hrdiny, pozná, kde a kdy se příběh odehrává -Pozná sci-fi a fantasy literaturu -Dovede charakterizovat divadelní hry, -Zahraje úryvek z divadelní hry		
	-Seznámí se s dětskými hrdiny v próze, dokáže poznat, kde a kdy se knížka odehrává, charakterizovat hlavního hrdinu	dětský hrdina v próze autoři - Mark Twain, O. Pavel, Z. Bezděková aj.			Et.V. reálné a zobrazené vzory
	-Pozná dobrodružnou literaturu, reprodukuje příběh hlavního hrdiny, pozná kde a kdy se příběh odehrává	dobrodružná literatura autoři dle vlastního uvážení			
	-Chápe rozdíl mezi literaturou fantasy a sci-fi. Zná nejznámější autory	literatura fantasy a sci-fi autoři Tolkien, J. Verne, K. Čapek			Et.V. duchovní rozměr člověka
	-Dovede charakterizovat divadelní hry, zná hlavní tvůrce divadelního představení i dělení divadelní hry Zahraje úryvek z divadelní hry	divadelní hra autoři - A. Jirásek ad.			MeV - práce v realizačním týmu

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Jazyková výchova					
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémech Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich požívá ve vhodné komunikační situaci Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Rozlišuje významové vztahy	-Podstatná jména - odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorců, rozliší slova podle významu a správně je skloňuje	tvarosloví podstatná jména	-Umí vyjmenovat slovní druhy -Rozeznává ohebné a neohebné sl. druhy Umí určit slovní druh -Pozná podst. jméno -Určuje rod podst. jmen -Umí zařadit ke vzorům	-Pracuje s více a komplikovanějšími příklady. -Řeší výjimky, dublety…	
	-Rozeznává druhy přídavných jmen, umí určit jejich mluvnické významy, píše pravopisně správně	přídavná jména	-Pozná příd. jméno -Určí druh příd. jména -Umí zařadit ke vzorům		
	-Dokáže použít správné tvary zájmen v textu -Píše správně interpunkci	zájmena	-Umí poznat zájmena osobní -Umí skloňovat osobní zájmena	-Rozeznává druhy zájmen.	
	-Pozná číslovku v textu, orientuje se v druzích číslovek, upevní si skloňování číslovek dvě - obě	číslovky			
	-Dokáže vyhledat sloveso v textu, určit mluvnické významy a utvořit správné tvary -Určuje slovesný rod, převede větu z rodu činného do rodu trpného a opačně	slovesa (sl. rod činný a trpný)	-Umí poznat slovesa -Umí určit osobu a číslo -Pozná čas a způsob	-Řeší více a komplikovanější příklady.	
	-Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry, příčiny -Pozná, jak jsou která příslovce tvořena, píše správně přísl. spřežky -Stupňuje příslovce	příslovce		-Rozeznává druhy příslovcí. ---- -Příslovce jako spojovací výrazy.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
gramatických jednotek ve větě a souvětí Rozezná větu jednoduchou od souvětí V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí Správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-Dokáže určit pády, se kterými se předložky pojí -Prohloubí si pravidlo psaní předložek s a z -Správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek	předložky			
	-Vyjmenuje nejčastější spojky podřadicí a souřadicí -Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami -Dokáže spojovat věty v souvětí -Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci	spojky		-Rozeznává spojky souřadicí a podřadicí	
	-Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem -Vytvoří věty s částicemi	částice			
	-Rozpozná význam citoslovcí -Napíše věty, v nichž užije citoslovce -Zvládne interpunkci	citoslovce			
	-Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm. vlastních, uvede příklady -Vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu, uvede příklady -Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu)	pravopis psaní vel. písmen ve jménech vlastních		-Řeší náročnější příklady.	
	-Definuje, co je slovo -Vysvětlí význam věcný a mluvnický, vysvětlí pojem	<u>význam slov</u> slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení		-Řeší náročnější příklady, pozná synekdochu.	Et.V., komunikace

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	sousloví, vyhledá je v textu -Vysvětlí pojmy a uvede příklady -Objasní metaforu a metonymii, uvede příklady -Objasní pojem synonymum, homonymum a antonymum a uvede příklady -K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak -Ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině	slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma, homonyma			
	-Vyhledá odborné názvy v textu -Vysvětlí pojem terminologie -Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu…rozliší je na domácí a přejaté	odborné názvy		-Pracuje s odbornými názvy cizího původu.	
	-Vysvětlí pojem odvozování a umí jej prakticky použít -Rozpozná předponu, příponu, kořen slova a koncovku -Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady -Z PJ dokáže vytvořit Př. J., vysvětlí rozdíl -Odvodí slovesa od jiných sloves	<u>obohacování slovní zásoby</u> odvozování	-Rozliší předložku a předponu -Rozezná předponu a zapamatuje si pravopis -Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova -Rozeznává slova odvozená -Umí je používat		
	-Vysvětlí pojem složenina, tvoří složeniny	skládání			
	-Vysvětlí zkratky v textu -Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte	zkracování			

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. -Vyhledá v textu věty jednočl. a dvojčl. nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak -Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz. a přací), dá příklady -Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích -Dá příklady vět zvolacích	<u>skladba</u> věta jednočlenná a dvojčlenná druhy vět podle postoje mluvčího	-Pozná větu jednoduchou -Pozná souvětí		
	-Uvede, čím může být přísudek vyjádřen, vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou -Vyjmenuje sponová slovesa -Správně určí přísudek slovesný složený, vyjmenuje slovesa fázová a způsobová -(O existenci vedl. věty přísudkové je informován jen okrajově)	přísudek vedlejší věta přísudková		-Pozná vedl. větu přísudkovou	
	-Uvede, čím může být podmět vyjádřen, vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné -Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného, uvede příklad -Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným -Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. podmětnou, vyhledá v textu spojovací výrazy, nahradí podmětovou část věty větou vedlejší	podmět vedlejší věta podmětná	-Umí určit podmět a přísudek -Zvládá pravopis shody v příčestí minulém	-Pozná další druhy podmětu. --- -Řeší komplikovanější příklady shody.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Upevní si učivo z 6. roč., doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní	shoda přísudku s podmětem			
	-Vymezí charakteristické znaky předmětu, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen -Vyvodí, jak se na předmět ptáme -Vyhledá v textu předměty -Dá příklady sloves předmětových a bezpředmětových	předmět			
	-Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. předmětnou -Vyhledá v textu v. v. předmětnou, rozpozná ji od v. v. podmětné -Dokáže se správně zeptat, nahradí předměty větou vedlejší	vedlejší věta předmětná			
	-Vyjmenuje druhy příslovečných určení, rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat	příslovečné určení			
	-Vyjmenuje druhy v. v. příslovečných, uvede, podle kterých znaků je pozná, vyhledá věty v textu a určí je -Přísl. určení nahradí vedlejšími větami, vyhledá nejčastější spojovací výrazy	vedlejší věty příslovečné			
	-Vymezí charakteristické znaky přívlastku, uvede, s čím tvoří	přívlastek		-Řeší komplikovanější příklady.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen -Rozliší přívl. shodný a neshodný -Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak -Vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjejícím -Rozpozná je a píše správně interpunkci -Z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný, dokáže je rozlišit a píše správně interpunkci				
	-Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. přívlastkovou -Vyhledá v textu v. v. přívlastkovou -Shromáždí nejčastější spojovací výrazy, rozvíjí podstatná jména v. v. přívlastkovými	vedlejší věta přívlastková			
	-Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je, píše správně interpunkci	větné členy několikanásobné			
			-Ví, jak jsou rozdělena Pravidla -Umí použít první část -Umí hledat podle abecedy v druhé části -Pozná spisovný jazyk -Určí rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem		
Komunikační a slohová výchova					

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Rozpoznává manipulativní komunikaci masmédií a zaujímá k ní kritický postoj Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	-Upevní si vědomosti z 6. roč. -Pracuje s textem, osnovou a odstavci, hledá výstižnější slova, nahradí opakující se vyjádření -Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam -Dokáže využít slovníky -Napíše popis pracovního postupu	popis výrobků a pracovních postupů	-Čte s porozuměním -Reprodukuje přečtený text -Umí formulovat spisovně ústní sdělení -Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		MeV
	-Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní, pracuje s textem, vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady -Je schopen využít rčení a přirovnání, vysvětlí různá přísloví a pořekadla, napíše charakteristiku spolužáka, rodinného příslušníka	charakteristika			Et.V. pozitivní hodnocení druhých
	-Z textu vyvodí všechny důležité části, vyjmenuje je -Pracuje s textem -Napíše strukturovaný životopis a odešle jej mailem jako přílohu	životopis			
	-Vyhledá v textu podstatné části žádosti, najde zdůvodnění -Uvede, proč se žádost píše -Porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti -Vyhledá odlišné formulace -Dokáže formulovat žádost ústně i písemně	žádost	-Umí napsat dopis -Umí napsat mail -Umí vyplnit poštovní poukázku -Z textu vyvodí všechny důležité části, vyjmenuje je -Pracuje s textem -Napíše strukturovaný životopis a odešle jej jako přílohu mailu -Ví, k čemu se popis používá		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na			-Umí popsat děj -Popsat jev -Popsat osobu -Popsat pracovní popis -Umí vytvořit osnovu -Umí vyprávět podle osnovy -Umí zpracovat písemně dané téma		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
základě svých dispozic a osobních zájmů Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma					
<u>Literární výchova</u>					
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě	-Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek -Z textu vyhledá charakteristické rysy -Pokusí se napsat bajku	bajka	-Vysvětlí pojem bajka -Z textu vyhledá charakteristické rysy	-Volí vlastní četbu, o které informuje své spolužáky. -Zapojuje se do diskuse, připraví si referát o spisovateli.	
	-Z textu vyvodí typické znaky povídky -Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů -Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázku	povídka	-Z textu vyvodí typické znaky povídky -Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů -Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázku		Et.V. reálné a zobrazené vzory
	-Rozliší lyriku a epiku -Objasní pojmy - sloka, verš a rým, vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit -Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu	poezie	-Objasní pojmy - sloka, verš a rým, -Pokusí se najít smysl básně -Naučí se libovolnou báseň zpaměti		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
osvojených znalostí základů literární teorie Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Rozezná základní literární druhy a žánry Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Dokáže vyhledat potřebné informace v oblast literatury má pozitivní vztah k literatuře	-Pokusí se najít smysl básně				
	-Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí -Uvede autory balad a romancí -Naučí se libovolnou báseň zpaměti	balada romance K. J. Erben	-Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí -Uvede autory balad a romancí		Et.V. prosociální chování v osobních vztazích, etické hodnoty
	-Porovná poezii s prózou -Uvede odlišné, ale i společné znaky	próza	-Porovná poezii s prózou -Uvede odlišné, ale i společné znaky		
	-Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry -Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem -Vyjmenuje nejznámější autory	drama	-Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry -Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem -Vyjmenuje nejznámější autory		
	-Upevní si učivo z 6. roč. a vyjmenuje charakteristické znaky pověsti -Uvede knihy pověstí, které četl -Některou z nich přinese na ukázku Zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství) Nějakou pověst si přečte A. Jirásek	pověsti	-Upevní si učivo z 6. roč. a vyjmenuje charakterist. znaky pověsti -Uvede knihy pověstí, které četl -Některou z nich přinese na ukázku -Zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství) -Nějakou pověst si přečte od A. Jiráska		Dějepis
	-Seznámí se s počátky českého písemnictví Zná pojem kronika a názvy nestarších českých kronik - Kosmova kronika a Kronika takřečeného Dalimila	počátky českého písemnictví	- Seznámí se s počátky českého písemnictví -Zná pojem kronika		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Zná jména Jana Husa a J. A. Komenského, chápe jejich význam v historických souvislostech	z dějin české literatury	-Zná jména Jana Husa a J. A. Komenského, chápe jejich význam v historických souvislostech	-Připraví si referát (prezentaci) o významné osobnosti.	Dějepis
	-Upevní si učivo z 6. roč., vyjmenuje charakteristické znaky pohádky -Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů	pohádky	-Upevní si učivo z 6. roč., vyjmenuje charakterist. znaky pohádky -Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběh-		
	-Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázku, shromáždí základní údaje o autorech, vypráví zajímavý příběh z vlastní četby, dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí	dobrodružná literatura	-Uvede knihy s dobrodružnou tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázku, shromáždí základní údaje o autorech, vypráví zajímavý příběh z vlastní četby, dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí		Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Jazyková výchova</u>					
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémech Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich požívá ve vhodné komunikační situaci Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Rozlišuje významové vztahy	-Zopakuje a upevní si vědomosti ze 7. ročníku -Rozliší slovanské jazyka na západní, východní, jižní -Přečte ukázku ve slovenštině, vyhledá podobné a rozlišné znaky -Vysvětlí jak se do češtiny dostávají nová slova -Ve slovníku vyhledá významy různých slov -Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích -Ve Slovníku spisovné češtiny zjistí, ze kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova -Slova přejatá nahradí domácími -Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a dá příklad -Vyhledá v textu slova přejatá a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích	Čeština jako jeden ze slovanských jazyků <u>nauka o slovní zásobě</u> slovní zásoba a tvoření slov slova přejatá a jejich pravopis <u>tvarosloví</u> skloňování obecných jmen přejatých	-Rozliší předložku a předponu -Rozezná předponu a zapamatuje si pravopis -Umí vyjmenovat slovní -Rozeznává ohebné a neohebné sl. druhy -Umí určit slovní druh -Ví, jak jsou rozdělena Pravidla -Umí použít první část -Umí hledat podle abecedy v druhé části -Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova -Rozeznává slova odvozená -Umí je používat -Pozná podst. jméno -Určuje rod podst. jmen -Umí zařadit ke vzorům -Pozná příd. jméno -Určí druh příd. jména -Umí zařadit ke vzorům -Umí poznat zájmena osobní -Umí skloňovat osobní zájmena -Umí poznat slovesa -Umí určit osobu a číslo -Pozná čas a způsob -	-Řeší více a komplikovanější úkoly.	
	-V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat -Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech -Uvede příklady slov, která se neskloňují		-Pozná spisovný jazyk -Určí rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem	-Řeší více a komplikovanější příklady.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
gramatických jednotek ve větě a souvětí Rozezná větu jednoduchou od souvětí V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí Správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-Vyhledá v textu cizí vlastní jména a shromáždí o nich informace -Vyvodí podle jakých vzorů se budou skloňovat -Uvede příklady jmen, která se neskloňují -Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech	skloňování cizích vlastních jmen			
	Vysvětlí pojem slovesný vid Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá Dokáže vytvořit vidové dvojice Vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné podoby Vyjmenuje vzory každé slovesné třídy Tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech Rozliší tvary knižní a hovorové Vytvoří tvary příčestí trpného Nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným Vyjmenuje slovesa nepravidelná, tvoří od nich různé tvary	slovesný vid přehled slovesných vzorů		-Řeší více a komplikovanější příklady. -Umí zařadit slovesa do slovesných tříd a určit vzor. Zná přechodníky.	
	-Zopakuje si učivo ze 7. roč., uvede charakterist. znaky -Vyvodí z textu, jakými	<u>skladba</u> věta jednočl. a dvojčl.			

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty				
	-Upevní si učivo ze 7. roč., vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony -Obměňuje slovesný způsob Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem	základní větné členy	Umí určit podmět a přísudek -Zvládá pravopis shody v příčestí minulém	-Umí řešit dvojí pravopis u některé shody.	
	-Upevní si učivo ze 7. roč., rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny -Vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda, uvede příklady -Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobném -Vymezí pojem několikanásobný větný člen -Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je, vyhledá v textu několikanás. větné členy a určí mezi nimi významový poměr, správně doplní interpunkci -Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci -Vyhledá v textu přístavky	rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy (významový poměr) přístavek			

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky				
	-Graficky znázorní stavbu věty jednoduché -Rozliší větu jednoduchou od souvětí -Zopakuje si učivo ze 7. roč., vysvětlí, jak vedlejší věty pozná, rozliší v. v. podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových … -Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené -Znázorní je graficky -V běžných typech souvětí píše správně interpunkci -Vyhledá souřadně spojené v. vedlejší a určí u nich významový poměr -Rozpozná, kdy nejsou v. věty souřadně spojené	věta jednoduchá a souvětí souvětí podřadné druhy vedlejších vět souřadně spojené věty vedlejší	-Pozná větu jednoduchou -Pozná souvětí		
	-Vysvětlí pojem souvětí souřadné -Vyhledá v textu souvětí souřadná, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními -Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy, do textu doplní správně čárky a odůvodní je -Některá souvětí znázorní graficky -Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi	souvětí souřadné		-Zvládá i náročnější pravopis čárek.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	souřad. spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní				
Komunikační a slohová výchova					
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Rozpoznává manipulativní komunikaci masmédií a zaujímá k ní kritický postoj Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Komunikuje v běžných	-Zopakuje si vědomosti ze 7.roč., pracuje s textem, vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní, rozliší ch. přímou a nepřímou, dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu, dokáže odstranit kompoziční nedostatky, vybere z krásné literatury ukázku charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření, vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku	charakteristika literárních postav	-Umí formulovat spisovně ústní sdělení -Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk -		Et.V. reálné a zobrazené vzory
	-Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá -V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a na sousloví -Upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům -Odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení a upraví pořádek slov -Pracuje se Slovníkem cizích slov -Vyhledá slova, kterým v textu nerozumí -Slova přejatá nahradí českými	výklad	Umí napsat dopis -Umí napsat mail -Umí vyplnit poštovní poukázku -Z textu vyvodí všechny důležité části, vyjmenuje je -Pracuje s textem -Napíše strukturovaný životopis a odešle jej jako přílohu mailem -Ví, k čemu se popis používá -Umí popsat děj -Popsat jev -Popsat osobu -Popsat pracovní popis -Umí vytvořit osnovu -Umí vyprávět podle osnovy	-Připraví prezentaci na zvolené téma.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ekvivalenty -Vypracuje výklad -Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace		-Umí zpracovat písemně dané téma		
	-Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, pracuje s textem, vypíše důležitá fakta, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nebo ve Slovníku cizích slov -Zpracuje výtah z určeného textu, využije i citáty, uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání, stránku, ze které citát je -Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem -Shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření -Dokáže vytvořit otázky k danému problému -Pracuje s textem, upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves -Uvede příklady, jak začít úvahu	výtah úvaha			MeV Et.V.
	-Respektuje pravidla diskuse a dokáže ústně formulovat svůj názor na určité téma	diskuse		-Zapojuje se do diskuse.	Et.V., komunikace, asertivita, kreativita, iniciativa
	-Rozumí cílům a prostředkům	mediální výchova			

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	reklamy, vytvoří reklamní slogan a reklamní leták				
<u>Literární výchova</u>					
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového	-Zopakuje si a upevní vědomosti z 6. roč. vypráví libovolný biblický příběh, vypráví o bibli, jak je rozdělena	setkání se starší literaturou bible	-Zopakuje si a upevní vědomosti z 6. a 7. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vypráví o bibli	-Má rozšířené učivo z dějin literatury.	
	Zná osobnosti a dílo J. K. Tyla, K. J. Erbena, B. Němcové, K. H. Borovského, J. Nerudy, chápe je v historických souvislostech, přečte si ukázky z jejich děl a vyjmenuje nejznámější díla	česká literatura 19. století	-Zná osobnosti a dílo J. K. Tyla, K. J. Erbena, B. Němcové, K. Havlíčka Borovského, J. Nerudy, přečte si ukázky z jejich děl a vyjmenuje nejznámější díla		Dějepis
	Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich	světová literatura 14. - 19. stol	-Seznámí se s významnými představiteli světové literatury a přečte si ukázky z jejich děl----- -Porovná různá ztvárnění téhož		Et.V. duchovní rozměr člověka, hledání pravdy a dobra

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
představení Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Rozezná základní literární druhy a žánry Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Dokáže vyhledat potřebné informace v oblast literatury má pozitivní vztah k literatuře	myšlenky a díla - G. Boccaccio, W. Shakespeare, Molliere, A. Dumas, V. Hugo, A. S. Puškin, A. P. Čechov Autory časově zařadí a uvede základní literární směry Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Přečte si ukázky českých i světových autorů Na základě vlastní četby uvede další autory a díla Vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky Vymezí základní námětové okruhy science fiction Vnímá rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou	science fiction a fantasy	námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování -Pozná znaky sci-fi a fantasy literatury		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Jazyková výchova					
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémech Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich požívá ve vhodné komunikační situaci Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Rozlišuje významové vztahy	-Shrne dosavadní vědomosti -Rozliší jazyk spisovný a nespisovný, pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí	jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka	-Pozná spisovný jazyk -Určí rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem	-Řeší více a komplikovanější úkoly. -Zná některé důležité fáze ve vývoji českého jazyka.	
	-Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé -Vysvětlí spodobu znělosti, uvede příklady, z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích -Upevní si vědomosti z předchozích ročníků, rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku -Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo -Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená, vytvoří slova přechylováním -Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je	zvuková stránka jazyka tvoření slov			
	-Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků	pravopis	-Rozliší předložku a předponu -Rozezná předponu a zapamatuje si pravopis -Umí vyjmenovat slovní druhy -Rozeznává ohebné a neohebné sl. druhy		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
gramatických jednotek ve větě a souvětí Rozezná větu jednoduchou od souvětí V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí Správně píše slova s předponami a předložkami, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití			-Umí určit slovní druh -Ví, jak jsou rozdělena Pravidla -Umí použít první část -Umí hledat podle abecedy v druhé části -Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova -Rozeznává slova odvozená -Umí je používat -Pozná podst. jméno -Určuje rod podst. jmen -Umí zařadit ke vzorům -Pozná příd. jméno -Určí druh příd. jména -Umí zařadit ke vzorům -Umí poznat zájmena osobní -Umí skloňovat osobní zájmena -Umí poznat slovesa -Umí určit osobu a číslo -Pozná čas a způsob -Umí určit podmět a přísudek -Zvládá pravopis shody v příčestí minulém -Pozná větu jednoduchou -Pozná souvětí		
	-Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná -V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi -Uvede příklad sousloví -Rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady	význam slova		-Řeší více a náročnější úkoly.	
<u>Komunikační a slohová výchova</u>					

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Rozpoznává manipulativní komunikaci masmédií a zaujímá k ní kritický postoj Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	-Vyhledá v textu odborné názvy, rozliší, zda jsou domácí nebo cizí, zda jednoslovné nebo víceslovné			-Řeší více a náročnější úkoly.	
	-U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková -Vyhledá Př.J tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor, správně je stupňuje -Vyjmenuje druhy zájmen -Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh -Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod -Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité nebo neurčité -Kde je to možné, určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě -Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus…), tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech	<u>tvarosloví</u> jména a jejich druhy skloňování obecných jmen přejatých	-Umí formulovat spisovně ústní sdělení -Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk -Umí napsat dopis -Umí napsat mail -Umí vyplnit poštovní poukázku -Z textu vyvodí všechny důležité části, vyjmenuje je -Pracuje s textem -Napíše strukturovaný životopis a odešle jej jako přílohu mailem -Ví, k čemu se popis používá -Umí popsat děj -Popsat jev -Popsat osobu -Popsat pracovní popis -Umí vytvořit osnovu -Umí vyprávět podle osnovy -Umí zpracovat písemně dané téma	-Řeší více a náročnější úkoly.	
	-Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí -Správně skloňuje cizí vl. jména (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles…) -Rozliší jména slovanského původu, správnost koncovek	skloňování cizích vlastních jmen			

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na	(Guinea, Odyssea…) si ověří v Pravidlech				
	-Zopakuje si a upevní vědomosti o sloves. třídách -Vyhledá v textu slovesa a určí jejich třídu, bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě -Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvratnou podobou slovesa -Dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvratným slovesem -Převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak -Bezpečně určí vid -Tvoří vidové dvojice -U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid -Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky	slovesa a jejich tvary		-Rozeznává slovesné třídy a vzory, přechodník přítomný a minulý.	
	-Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků -Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech	psaní velkých písmen ve vl. jménech a názvech			
	-Charakterizuje větu jednoduchou	<u>skladba</u> věta jednoduchá		-Řeší více a náročnější úkoly.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
základě svých dispozic a osobních zájmů Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	-Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů -Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady -Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek, uvede příklady -Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální -Rozliší druhy přísudku -Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak -Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu -U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen -Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech -Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí -Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady -Graficky zobrazí stavbu věty -Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné -Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem -Doplní správné koncovky -Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci, dokáže do věty přístavek doplnit -Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Dokáže je navzájem nahradit -Odliší od sebe samostatný větný člen a osamostat. vět. člen, uvede příklady -Pozná ve větě elipsu (výpustku)				
Literární výchova					
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	-Shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář) Zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou.	film a adaptace literárních děl	-Shrne a upevní si vědomosti o filmu. Zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou. - Shrne a upevní si vědomosti o poezii •	-Seznamuje se podrobněji s dějinami literatury.	MeV
	-Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy -Vyhledá fejeton (např. v časopise) a shromáždí jména autorů, kteří fejetony píší -Vytvoří fejeton	fejeton			
	-Shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog…) -Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla -Rozliší komedii a tragédii, uvede příklady -Zhlédne divadelní představení -Formuluje své dojmy -Uvede názvy nejznámějších divadel	divadelní hra	Shrne a upevní si vědomosti o divadle -Rozliší komedii a tragédii, uvede příklady -Formuluje své dojmy -Uvede názvy nejznámějších divadel		Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Rozezná základní literární druhy a žánry Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Dokáže vyhledat potřebné informace v oblast literatury má pozitivní vztah k literatuře					
	-Shrne a upevní si vědomosti -Uvede české i světové básníky a zařadí díla -Pracuje s textem -Vyhledá básnické prostředky -Naučí se libovolnou báseň zpaměti	poezie	-Uvede české i světové básníky -Naučí se libovolnou báseň zpaměti -		
	-Přečte si ukázky písňových textů (např. J. Kainara, K. Kryla, J. Nohavici…) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání …)	písňové texty	Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici…) a využije dovednosti z oblasti poezie		Et.V
	-Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory -Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury -Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech	populárně-naučná literatura literatura faktu	-Vyhledá z různých zdrojů knihy s populárně-naučnou tématikou -Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury		Et.V.

5.1.2

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět	**Anglický jazyk a Konverzace v anglickém jazyce**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace v 1. a 2. ročníku 1hodina týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně, v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně a 1 hodina konverzace. Konverzační témata viz výstupy - mluvení.

Vzdělávací obsah předmětu vede k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi při využití PC, internetu
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vyučovacími předměty prolínají průřezová témata**:** EV, OSV, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení cizího jazyka, buduje si pozitivní vztah k danému jazyku
- vyhledává a třídí informace o dané zemi
- vytváří si komplexnější pohled na svět

Kompetence k řešení problémů

- žák se nestydí projevit či oslovit člověka v daném cizím jazyce
- dokáže vést základní dialog v rovině každodennosti
- pomocí internetu, počítače, slovníku aj. vyhledává informace k řešení problému v cizím jazyce
- plánuje a promýšlí způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastních úsudků a dosavadní zkušenosti cizího jazyka

Kompetence komunikativní

- žák umí komunikovat v cizím jazyce slovně i písemně
- vede dialog na úrovni každodennosti a sebe sama
- porozumí jednoduchým větám, které se týkají každodenního života a jeho samotného
- porozumí základnímu cizímu textu
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence personální a sociální

- žák spolupracuje v týmu
- respektuje pravidla jiného kulturního seskupení
- respektuje názory a postoje lidí z jiného kulturního seskupení

Kompetence občanské

- žák chápe a respektuje základní rozdíly mezi svým kulturním seskupení a jiným
- je si vědom rozdílnosti zákonů a společenských norem mezi zeměmi
- respektuje pravidla chování v cizí zemi

- přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů
- respektuje životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty v dané zemi

Kompetence pracovní

- osvojené znalosti cizího jazyka je schopen převést do praktického života

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaní žáci	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Řečové dovednosti</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně Je seznámen se zvukovou podobou jazyka Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	-Pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí, poděkuje -Představí sebe a členy rodiny -Pojmenuje běžné vybavení místnosti, barvy, části oblečení, části hlavy, části těla, běžné ovoce a zeleninu, běžné potraviny -Rozumí a použije spojku „and“ -Počítá do šesti -Vyjádří pocity radosti, smutku -Zapojí i neverbální komunikaci, vyjádří soucit a povzbuzení -Použije spojení „It´s got“ a „ I´ve got“ ve větě -Užije spojení „I want“ ve větě -Vyjádří libost a nelibost pomocí „I like/ I don´t like“ -Rozlišuje druhy dopravních prostředků, užije spojení „Yes, I can“ „No, I can´t“ „I can see“ -Pojmenuje domácí zvířata, rozliší jejich hlasy, udá, čím se živí -Vyjádří právě probíhající domácí činnosti, dají pokyn -Vyjádří zájem pomocí „I´d like“ -Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele -Reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele -Vypracovává jednoduché písemné úkoly	<u>*Témata*</u> *Hello* *My family* *Colours* *Clothes* *My head* *My body* *Salads* *Food* *Cars* *Farm* *Home* *Party*	-Opakuje po učiteli slova	-Přečte krátký text -Přeloží krátký text -Čte s porozuměním -Zvládá napsat krátký text na zadané téma -Plynně konverzuje o probíraných tématech -Rozšiřuje si slovní zásobu nad rámec běžných znalostí žáků jeho věku -Zvládne konverzaci v běžných denních situacích -Pojmenuje věci ve svém blízkém okolí i mimo něj -Dokáže popsat cestu do školy -Pojmenuje všechny směry -Zvládne použít souvětí	Et. V. Český jazyk Člověk a jeho svět Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Člověk a svět práce

Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Vlkova 31 Praha 3, PSČ 130 00
3. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Řečové dovednosti</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně Je seznámen se zvukovou podobou jazyka Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	-Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech -Rozumí přiměřeně obtížnému sdělení -Rozezná specifický přízvuk jazyka -Naslouchá jednoduchým rozhovorům s danou slovní zásobou -Rozumí jednoduché konverzaci -Počítá do 100 -Vyjádří souhlas a nesouhlas -Používá některá slovesa a podstatná jména -Používá sloveso „BE“ a „HAVE GOT“ -Pojmenuje místnosti v domě, běžné věci ve třídě, dopravní prostředky -Zapojuje se do jednoduché konverzace -Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, zeptá se a odpoví na jméno, věk a bydliště -Tvoří otázku a odpověď s použitím zájmen „THIS“ „THAT“ -V abecedním slovníku učebnice vyhledává slova -Používá anglickou abecedu, hláskuje slova dané slovní zásoby – dle svých možností -Rozliší členy A/AN/THE -Popíše své bydliště (dům či byt) -Popíše osobu, udá její jméno, věk a bydliště	<u>Gramatika</u> YES/NO základní slovesa podstatná jména sloveso „HAVE GOT“ členy A/AN/THE THIS/THAT sloveso“BE“ abeceda <u>Témata</u> čísla 1-100 místnosti věci ve třídě dopravní prostředky společenské fráze pozdravy jméno, věk, bydliště popis osoby v obchodě	-Opakuje slova po učiteli	-Plně rozumí textům v poslechových textech -Rozlišuje slovesa a podstatná jména -Používá slovník k vyhledávání slov a rozšiřování slovní zásoby -Přečte složitější texty a porozumí jim -Popisuje cestu z místa na místi za použití slov z oblasti dopravních prostředků, určování směrů a věcí ze svého okolí -Je schopen vést plynulou konverzaci na zadané téma -Speluje jednotlivá slova -Rozezná slova pouze podle za použití sluchu a je schopen je zapsat -Popíše své město -Vytvoří rodokmen své nejbližší rodiny se jmény věkem a povoláním	Český jazyk Matematika Člověk a svět práce VMEGS Et.V. Hudební výchova Člověk a jeho svět Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Poslech s porozuměním</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal zejména má li k dispozici vizuální oporu, rozumí výrazům pro poděkování Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-Rozezná názvy některých zvířat -Zhodnotí správnost sdělení pomocí „RIGHT“ „WRONG“ -Rozumí základním frázím, které se používají ve třídě -Rozumí jednoduchým říkankám, písním a textům v dané slovní zásobě -Ověřuje si správnost své reprodukce	<u>Gramatika</u> výrazy „RIGHT/WRONG“ THERE IS/ARE časování sloves CAN/CAN´T <u>Témata</u> zvířata celého světa činnosti lidí a zvířat fráze používané ve třídě domácí mazlíčci dopis kamarádovi osobní údaje cesta do školy nakupování denní režim v obchodě texty k daným tématům říkanky, písničky,…	-Rozumí jednoduchým pokynům učitele -Pozná jestliže je mu děkováno -Rozumí jednoduchým frázím	-Přepíše text, který pouze slyší Pracuje se slovníky a jinými podpůrnými materiály -Přeloží text krátké písně nebo říkanky či text -Svou reprodukci ověřuje na základě poslechu	Český jazyk Matematika Člověk a svět práce VMEGS Et.V. Člověk a jeho svět VDO Dopravní výchova
<u>Mluvení</u>			-Pozdraví	-Přesně vyslovuje slova, jak	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Pozdraví, poděkuje Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Sdělí své jméno a věk Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Vyjádří souhlas či nesouhlas, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	-Správně vyslovuje a používá správný přízvuk a melodii -Užívá ve větách spojení „THERE IS/ARE“ -Popíše cestu do školy -Požádá o věc při nákupu -Popíše režim dne -Užívá výrazy „CAN/CAN´T“		-Poděkuje -Sdělí své jméno -Sdělí svůj věk -Odpovídá na jednoduché otázky Yes - No	z běžného používání i ty, která se naučí nová -Je schopen mluvit o sobě samém i o členech své rodiny -V rámci konverzace má vůdčí roli a určuje její směr -Vždy odpoví celou větou	
<u>Čtení s porozuměním</u>					
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal v rámci tematických celků, zejména má.li k dispozici vizuální oporu	-Používá autentické materiály a pracuje s nimi -Rozumí jednoduchým textům ze života zvířat -Rozpozná význam klíčových slov v textu -Orientuje se v obsahu slovníku, vyhledává v něm		-Podle obrázků ukáže na co je tázán barvy, zvířata, členy rodiny, oblečení, části těla atd.	-Pracuje s ryze anglickými texty -Čte anglické časopisy a vyhledává v nich nová slova -Porovná různé funkce slovníku -Plynule mluví	
<u>Psaní</u>			-Seznamuje se slovy, která se	-Vyhledá nová slova na základě	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka Vyplní osobní údaje do formuláře	-Vyplní formulář -Ve větách vyjádří běžné činnosti lidí a zvířat -Popíše svého domácího mazlíčka -Zapíše své základní osobní údaje -Napíše jednoduchý dopis kamarádovi		jinak čtou a jinak píší	svých zájmů -Napíše krátkou esej na zadané téma -Umí vybrat správná slova k popisu svého běžného dne	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Poslech s porozuměním</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-Rozumí některým dalším frázím ve třídě -Rozumí konverzaci v daných tématech -Určuje čas	<u>Gramatika</u> sloveso „HAVE GOT“ přivlastňovací ´s <u>Témata</u> roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, kalendář místa pro volný čas školní batoh základní fráze ve třídě počasí denní režim oblečení čas	-Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	-Reaguje na jakýkoliv pokyn -Vyhledává další slova v poslouchaných textech -Porozumí poslechovému textu i bez vizuální opory -Vnímá rytmus a tempo řeči a adekvátně ji aplikuje do svého mluveného projevu	Český jazyk Matematika Člověk a svět práce VMEGS Et.V. Hudební výchova Člověk a jeho svět Výtvarná výchova Dopravní výchova
<u>Mluvení</u>					

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Pozdraví a poděkuje Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Sdělí své jméno a věk Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	-Pojmenuje názvy ročních období, měsíců v roce a dní v týdnu -Popíše, co má v batohu/kapse -využívá sloveso „HAVE GOT“ -Popíše oblečení -Zpívá písně a recituje říkanky k daným tématům		-Pozdraví a poděkuje -Sdělí své jméno a věk -Vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	-Zapojuje spolužáky do konverzace na základě svých otázek -Komunikuje s rodilým mluvčím -Používá anglický jazyk i v jiných předmětech kormě výuky českého jazyky -Použije všechny ustálené fráze a zná i záporné podoby	
<u>Čtení s porozuměním</u>					
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	-Vyhledá potřebnou informaci v textech o počasí v různých zemích, o denním rozvrhu dětí, oblečení -Rozumí jednoduchým rozhovorům -Používá slovník jako prostředek k osvojení jazyka -Vyhledá slova potřebná k vytvoření vlastní práce		-S vizuální oporou rozumí frekventovaným slovům	-Vyhledá v textu informace na základě otázek -Čte svou vlastní anglickou knihu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Psaní</u>					
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	-Vyplní formulář -Stanoví svůj pravidelný denní režim, určí v kolik hodin provádí jednotlivé činnosti -Užívá přivlastňovací ´s		-Napíše jednoduchá slova, podle svých možností	-Napíše svůj deník za použití všech nabytých znalostí -Použije anglický jazyk v běžných situacích, kdy komunikuje písemně (SMS, Facebook a jiné komunikační kanály)	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Poslech s porozuměním</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	-Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech -Rozumí základním pokynům učitele v průběhu výuky, reaguje na ně	<u>Gramatika</u> množné číslo podstatných jmen sloveso BÝT přivlastňovací pád sloveso MÍT rozkazovací způsob sloveso CAN vazba there is/there are přítomný čas průběhový přítomný čas prostý frekvenční příslovce ukazovací zájmena doplňovací otázky minulý čas prostý otázky na podmět a předmět <u>Témata</u> představování, škola, fráze použitelné v hodinách angličtiny rodina, domov, domácí mazlíčci dům a byt, bydlení, domov čas a datum oslava narozenin jídlo a pití, stravovací návyky příroda a město počasí	-Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání a rozloučení, omluva, žádost -Základní jednoduché fráze nakupování -Sloveso to be, to have město sloveso can sport	-Pracuje s rozšířenou slovní zásobou. -Převypráví text. -Prezentuje určitý tematický okruh. -Diskutuje se spolužáky. -Asistuje učiteli při scénkách a situacích v AJK.	Český jazyk OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj MuV – multikulturalita VMEGS – objevujeme Evropu a svět Dopravní výchova
<u>Mluvení</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho života -Sdělí ústně základní informace o sobě, své rodině -Popíše cestu, zeptá se na cestu -Vyžádá si radu -Poprosí o pomoc -Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích				
<u>Čtení s porozuměním</u>			-Používá slovesa		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-Vyhledá odpovědi na zadané otázky v textu -Používá slovník -Vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty	nákupy a móda, oblečení	-Využívá sloveso to be, to have		
<u>Psaní</u>					
Vyplní základní údaje osobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	-Vyplní formulář -Napíše jednoduchý dopis -Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Poslech s porozuměním</u>		<u>Gramatika</u>	-Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání a rozloučení, omluva, žádost -Základní jednoduché fráze nakupování -Sloveso to be, to have město sloveso can sport	-Pracuje s rozšířenou slovní zásobou. -Převypráví text. -Prezentuje určitý tematický okruh. -Diskutuje se spolužáky. -Asistuje učiteli při scénkách a situacích v AJK.	Český jazyk OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj MuV – podpora multikulturality VMEGS – objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá Dopravní výchova
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	-Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech -Rozumí přiměřeně obtížnému sdělení	způsobové sloveso MUST sloveso TO HAVE TO počitatelná a nepočitatelná podstatná jména SOME a ANY MUCH a MANY stupňování přídavných jmen budoucí čas s GOING TO předpřítomný čas prostý příslovce používaná s předpřítomným časem příslovce minulý čas průběhový			
<u>Mluvení</u>		<u>Témata</u>			
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Jednoduchým způsobem se domluví v běžné formální i neformální situaci -Vyžádá si informaci -Zeptá se na cestu -Požádá o pomoc -Objedná si jídlo -Koupí si jízdenku -Popíše cestu -Popíše své město -Prohlubuje si poznatky o anglicky mluvících zemích	prázdniny, cestování trávení volného času, povinnosti svátky a oslavy jídlo a pití bezpečnost na silnici první pomoc oblíbené činnosti, sport životní prostředí život v budoucnosti Velká Británie			
<u>Čtení s porozuměním</u>			Používá slovesa		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-Vyhledá odpovědi na zadané otázky v textu -Využívá dvojjazyčný slovník -Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		-Využívá sloveso to be, to have		
<u>Psaní</u>					
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	-Vyplní formulář -Napíše pohlednici nebo dopis -Sdělí písemně základní i formace o sobě, své rodině				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Poslech s porozuměním</u>		<u>Gramatika</u>	-Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání a rozloučení, omluva, žádost -Základní jednoduché fráze nakupování -Sloveso to be, to have město sloveso can sport	-Pracuje s rozšířenou slovní zásobou. -Převypráví text. -Prezentuje určitý tematický okruh. -Diskutuje se spolužáky. -Asistuje učiteli při scénkách a situacích v AJK.	Český jazyk Zeměpis OSV MuV VMEGS Dopravní výchova
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	-Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech -Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	minulý prostý čas předpřítomný čas zástupná zájmena podmínkové věty I. vztažné věty minulý průběhový čas zvratná zájmena to be allowed tázací dovětky vyjádření budoucích plánů podmínkové věty II. slovesa se dvěma předměty předpřítomný čas se since a for gerundium			
<u>Mluvení</u>		<u>Témata</u>			
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Reaguje na jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu -Sestaví jednoduché sdělení týkající se života v rodině, ve škole, trávení volného času -Ovládá základní informace o anglicky mluvících zemích -Konverzuje	nová škola, pocity a nálady, popis cesty sport, televize, trávení volného času vynálezy, věda a technika Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava – společnost a její problémy kultura rozdílnost kultur, jazyky volný čas, telefonování Florida, jídlo a pití, americká angličtina Aljaška, příroda, tradice Kalifornie, zlatá horečka, festivaly			
<u>Čtení s porozuměním</u>			Používá slovesa		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-Rozumí obsahu textů přiměřené úrovně -Využívá dvojjazyčný a výkladový slovník -Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		-Využívá sloveso to be, to have		
<u>Psaní</u>					
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	-Vyplní formulář -Napíše jednoduchý text -Sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Poslech s porozuměním</u> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	-Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech -Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	<u>Gramatika:</u> předminulý čas trpný rod nepřímá řeč vedlejší věty příslovečné časové posun časů v nepřímé řeči otázky v nepřímé řeči vyjadřování budoucnosti opakování učiva z předešlých ročníků <u>Témata:</u> USA, New York, svátky Nebraska, život ve škole péče o zdraví-kampaň proti alkoholu za volantem Velká Británie tradiční i moderní předsudky, pocity a nálady – společnost a její problémy život mladých lidí kultura volba povolání – povolání a činnosti, svět práce Austrálie, rozdílnost kultur život v budoucnosti, rodina	-Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání a rozloučení, omluva, žádost -Základní jednoduché fráze nakupování -Sloveso to be, to have město sloveso can sport	-Pracuje s rozšířenou slovní zásobou. -Převypráví text. -Prezentuje určitý tematický okruh. -Diskutuje se spolužáky. -Asistuje učiteli při scénkách a situacích v AJK. -Vypráví o knize, kterou přečetl v Aj.	Český jazyk Zeměpis Svět práce OSV MuV VMEGS Dopravní výchova
<u>Mluvení</u> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Reaguje na jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu -Sestavuje sdělení -Konverzuje -Dokáže promluvit na probírané téma -Domluví se v každodenních situacích -Vyžádá si jednoduchou informaci				
<u>Čtení s porozuměním</u>			-Používá slovesa		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-Rozumí obsahu autentických materiálů -Čte -Stručně reprodukuje obsah textu -Odpovídá na otázky z textu		-Využívá sloveso to be, to have		
<u>Psaní</u>					
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	-Vyplní formulář -Píše jednoduché věty				

5.1.3

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět	**Ruský jazyk a Konverzace v ruském jazyce**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Ruský jazyk se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace v 8. ročníku je 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hodiny týdně a 1 hodina týdně Konverzace v ruském jazyce. Témata předmětu Konverzace v ruském jazyce jsou realizována z očekávaných výstupů RVP - mluvení.

Vzdělávací obsah předmětu vede k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi při využití PC, internetu
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata**:** EV, OSV, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení cizího jazyka, buduje si pozitivní vztah k danému jazyku
- vyhledává a třídí informace o dané zemi
- vytváří si komplexnější pohled na svět

Kompetence k řešení problémů

- žák se nestydí projevit či oslovit člověka v daném cizím jazyce
- dokáže vést základní dialog v rovině každodennosti
- pomocí internetu, počítače, slovníku aj. vyhledává informace k řešení problému v cizím jazyce
- plánuje a promýšlí způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastních úsudků a dosavadní zkušenosti cizího jazyka

Kompetence komunikativní

- žák umí komunikovat v cizím jazyce slovně i písemně
- vede dialog na úrovni každodennosti a sebe sama
- porozumí jednoduchým větám, které se týkají každodenního života a jeho samotného
- porozumí základnímu cizímu textu
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence personální a sociální

- žák spolupracuje v týmu
- respektuje pravidla jiného kulturního seskupení
- respektuje názory a postoje lidí z jiného kulturního seskupení

Kompetence občanské

- žák chápe a respektuje základní rozdíly mezi svým kulturním seskupení a jiným
- je si vědom rozdílnosti zákonů a společenských norem mezi zeměmi
- respektuje pravidla chování v cizí zemi

- přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů
- respektuje životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty v dané zemi

Kompetence pracovní

- osvojené znalosti cizího jazyka je schopen převést do praktického života

8. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Poslech s porozuměním</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů(zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele	-Reaguje na jednoduché otázky a pokyny, porozumí krátkému vyslechnutému sdělení	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> osvojení azbuky pravopis produktivně osvojených slov základní výslovnostní návyky (přízvuky, intonace, větná melodie) poslech a čtení s porozuměním (slova, jednoduché nápisy, orientační pokyny, krátké věty a texty) <u>Slovní zásoba - tematické okruhy</u> Osvojení slovní zásoby tematických okruhů - pozdrav, představení a seznámení se, domov a rodina, škola, volný čas, jídlo, oblékání, zvířata, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu) <u>Mluvnice</u> Skladba - jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací s hlavním zřetelem odlišným od ČJ, vyjádření vykání	-Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, a to přímým i reprodukovaným	-Přirozeně reaguje na kladené otázky a rozumí složitějšímu sdělení, správně interpretuje slyšené i čtené cizojazyčné texty i s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace	ČJ - slovanské jazyky OSV Dopravní výchova VMEGS MeV MuV
<u>Mluvení</u>		tvarosloví- podstatná jména	-Jednoduše se vyjadřuje	-Reprodukuje a obměňuje	

8. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Sdělí své jméno a věk Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-Jednoduše se ústně vyjadřuje -Vede jednoduchý dialog v rámci vymezených témat -Vyžádá si a podá jednoduchou informaci -Pracuje se slovníkem -Využívá prvků gramatického systému k utváření jednoduchých vět v souladu s komunikat. potřebami v přítomném, minulém a budoucím čase	(rod podst. jmen se zřetelem k rozdílům proti ČJ, praktické užívání tvarů podst. jmen v návaznosti na vzory, frekventovaná nesklonná podst. jména např. metro, kino) přídavná jména - 1. a 4. p. jedn. a množ. č. typu molodoj, novyj zájmena - praktické užívání tvarů osobních zájmen, zájmena přivlastňovací a ukazovací v 1. a 4. p., skloňování zájmen kto, čto číslovky1-20, vyjadřování celých hodin slovesa - časování sloves typu čitať, govoriť v přítomném, budoucím a minulém čase, praktické používání tvarů nejfrekventovanějších sloves se	v běžných každodenních situacích -Orientuje se ve slovníku, vyhledává informace z reálií na internetu a s dopomocí či samostatně komunikuje na daná témata -Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a jejich zvyklosti -Uvědomuje si odlišnost struktur ruského a mateřského jazyka	pamětně osvojené mikrodialogy, samostatně formuluje otázky a na otázky odpovídá -Vyžádá si a podá i složitější informaci a reaguje ve vymezených situacích -Jazykově správně samostatně hovoří na známá témata, včetně témat z oblasti reálií ruských i našich -Recituje zpaměti několik básniček a reprodukuje je se správnou výslovností, popř. zazpívá několik písní -Pracuje se slovníkem a využívá další informativní literaturu(mluvnické příručky, encyklopedie apod.)	
<u>Čtení s porozuměním</u>			-Čte nahlas i potichu	-Čte nahlas plynule a foneticky	

8. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Zvládá základy techniky čtení	změnou souhlásek pisať, skazať ve všech časech, frekventované tvary zvratných sloves a rozkazovacího způsobu (dle komunikat. potřeby) Zvuková a grafická podoba jazyka Upevňování základních výslovnostních návyků a psaní (průběžná korekce zjištěných nedostatků) Poslech a prohlubování čtení s porozuměním (jednoduché texty) Slovní zásoba - tematické okruhy(viz učivo 8.ročníku)	s porozuměním -Vybere z jednoduchého textu základní informace či odpovědi na otázky	správně souvislé texty, čte potichu i složitější texty a vybírá z nich požadované informace	
Psaní			-Rozvíjí písemné vyjadřování,	-Písemně sestaví různá sdělení a	

8. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-Zvládá základy techniky psaní -Napíše jednoduchý text například (pozdrav, blahopřání)	Osvojení slovní zásoby tematických okruhů <u>Mluvnice</u> Skladba –jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací s hlavním zřetelem odlišným od ČJ, vyjádření vykání Tvarosloví- rozlišení rodu u podstatných jmen Přídavná jména - 1. a 4. p. jedn. a množ. č. typu molodoj, novyj zájmena - praktické užívání tvarů osobních zájmen Číslovky 1-20, vyjadřování celých hodin Slovesa - časování sloves typu čitať, govoriť v přítomném, budoucím a minulém čase	píše jednoduché texty	obměňuje krátké texty (pozdrav, vzkaz, blahopřání, dopis apod.) -Vyplní jednoduchý formulář	

9. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznanými úlevami podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Poslech s porozuměním</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů(zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele	-Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, a to přímým i reprodukovaným	<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Upevňování základních výslovnostních návyků a psaní (průběžná korekce zjištěných nedostatků), poslech a prohlubování čtení s porozuměním (jednoduché texty) <u>Slovní zásoba - tematické okruhy</u> Osvojení slovní zásoby tematických okruhů - cestování, doprava a dopravní prostředky, nákupy, obec, město, příroda, počasí, kalendářní rok (svátky, hodiny), reálie příslušných jazykových oblastí (Ruská federace) <u>Mluvnice</u> Skladba - vyjádření počítaného předmětu po číslovkách 2, 3, 4 s podstatnými jmény, struktury vyjadřující nutnost, možnost, potřebnost ve všech časech, předložkové vazby s důrazem na rozdíly proti ČJ např. dlja, protiv, po, okolo, struktury s infinitivem typu kak projti k vokzalu, slovesné vazby odlišné od ČJ např. učastvovať v čem,	-Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, a to přímým i reprodukovaným	-Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, monologické i dialogické projevy rodilých mluvčích přímé i reprodukované ze zvukového záznamu nebo videozáznamu i s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu	ČJ - slovanské jazyky Zeměpis OSV Dopravní výchova VMEGS MuV MeV
<u>Mluvení</u>			-Pohotově se vyjadřuje	-Pohotově, přirozeně a jazykově	

9. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznanými úlevami podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Sdělí své jméno a věk Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	-Pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích -Orientuje se v turistické konverzaci -Používá slovník, příručky a další informativní literaturu, vyhledává informace z reálií na internetu a samostatně komunikuje na daná témata -Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a jejich zvyklosti -Rozšiřuje si všeobecný kulturní obzor -Využívá prvků gramatického systému k utváření vět, event. souvětí,v souladu s komunikat. potřebami ve všech časech -Uvědomuje si odlišnost struktur ruského a mateřského jazyka	intěresovať čem Tvarosloví - podstatná jména - skloňování podst. jmen typu děň, nědělja, tětraď, odchylné tvary podst. jmen např. druzja, goroda přídavná jména - skloňování příd. jmen typu molodoj, novyj, letnij, tvary 2. a 3. stupně příd, jmen (dle komunikat. potřeby) zájmena - skloňování osobních zájmen, přivlastňovacích, tázacích a ukazovacích číslovky od 20,100 a výše v 1. a 4. pádě, tvoření a skloňování číslovek řadových slovesa - časování frekventovaných sloves se změnami souhlásek např. pisať, chodiť, časování zvratných sloves a některých nepravidelných sloves např. jesť, piť, rozkazovací způsob <u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Upevňování základních výslovnostních návyků a psaní (průběžná korekce zjištěných nedostatků) Poslech a prohlubování čtení s porozuměním (jednoduché texty)	v běžných každodenních situacích -Používá slovník, příručky a další informativní literaturu, vyhledává informace z reálií na internetu a samostatně komunikuje na daná témata -Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a jejich zvyklosti -Rozšiřuje si všeobecný kulturní obzor -Využívá prvků gramatického systému k utváření vět, eventuálně souvětí, v souladu s komunikativními potřebami ve všech časech -Uvědomuje si odlišnost struktur ruského a mateřského jazyka	správně reaguje v dialogických situacích každodenního života a samostatně vede dialog na různá témata -Vyjadřuje vlastní názor, sdělí informace či myšlenky z krátce vyslechnutého nebo přečteného textu a reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text -Používá slovník, příručky a další informativní literaturu, vyhledává informace z reálií na internetu -Souvisle pohovoří na známá témata, včetně témat z oblasti reálií ruských i našich, dokončí započaté souvislé vyprávění -Recituje zpaměti několik básní, příp. úryvků z prózy, zná několik písní	
<u>Čtení s porozuměním</u> Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	-Čte plynule nahlas i potichu s porozuměním a využívá četby k získání nových poznatků -Vybere z jednoduchého textu základní informace či odpovědi na otázky		-Čte plynule nahlas i potichu s porozuměním a využívá četby k získání nových poznatků -Vybere z jednoduchého textu základní informace či odpovědi na otázky	-Čte tiše i nahlas různorodé učebnicové texty včetně textů uměleckých i naučných -Vyhledává v textu odpovědi na otázky , uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	
<u>Psaní</u>			-Rozvíjí písemné vyjadřování,	-Písemně zachytí hlavní	

9. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznanými úlevami podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-Rozvíjí písemné vyjadřování- píše jednoduché texty	<u>Slovní zásoba - tematické okruhy(viz učivo 9.ročníku)</u> Osvojení slovní zásoby tematických okruhů <u>Mluvnice</u> Skladba – vyjádření počítaného předmětu po číslovkách 2,3,4 s podstatnými jmény, číslovky od 20 do 100 a výše v 1. pádě slovesa – časování frekventovaných sloves příslovce - nejčastější příslovce v rámci probírané slovní zásoby	píše jednoduché texty	myšlenky z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu -Vyjádří vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení -Vyplní formulář, používá slovník, mluvnické a jiné příručky	

5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Hlavním cílem oblasti je zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu **Matematika a její aplikace.**

5.2.1

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací předmět	**Matematika a její aplikace**

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: V 1. a 2. ročníku 5 hodin týdně, ve 3. ročníku 4 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- posilování paměti
- rozvíjení logického a abstraktního myšlení
- posílení vlastní sebedůvěry při překonávání problémů
- k systematičnosti, vytrvalosti, sebekontrole
- používání matematického jazyka a zpětného převodu do běžné řeči
- hledání využití poznatků v běžném životě a opačně hledání matematického modelu pro běžný život
- k rozvoji spolupráce a respektování schopností druhých
- volbě jednoho postupu z více možných
- rozvíjení praktických dovedností, jako jsou odhady, měření, porovnávání, modelování
- potřebě přesné práce
- vyjádření výsledků různými způsoby
- dodržování pravidel
-

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována: VDO, OSV, EV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka, včetně symboliky, provádět rozbory a zápisy při řešení úloh, zdokonalovat grafický projev, rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit; stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- žáky učíme rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků

- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti; vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, ukázat mu cestu ke správnému řešení; dodáváme žákům sebedůvěru
- žákům předkládáme úlohy a příklady vycházející z reálného života, které vedou k samostatnému uvažování a rozhodování
- vedeme žáky k algoritmizaci postupů řešení a aplikaci při řešení obdobných problémů

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky k algoritmizaci postupů řešení a aplikaci při řešení obdobných problémů
- učíme žáky orientovat se v grafech, tabulkách, diagramech

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- žáci se učí pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; podněcujeme žáky k argumentaci; hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učíme je hodnotit svoji práci a práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, učíme je vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Číslo a početní operace					
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérii v oboru do 20	-Zná a používá čísla 0 až 20 -Počítá předměty a vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty počítání prvků	-Předčíselná průprava -Manipulace s předměty -Hledání shod, rozdílů, uspořádání a třídění -Rozeznává vztahy menší, větší, rovná se -Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 až 3 (5)	-Dtto numerace do 100 i více	OSV Anglický jazyk
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100, zná matematické operátory +,-,= <,> a umí je zapsat	-Čte a zapisuje čísla 0 až 20 -Rozeznává vztahy menší, větší, rovná se -Používá matematické symboly <, >, =	numerace do 20 porovnávání čísel	-Zná, čte, zapisuje a používá číslice 0 až 3 (5) -Počítá předměty v daném oboru s názorem -Zná a používá pojem více, méně, stejně manipulativně	-Numerace větší než 1000 -Tvoří slovní úlohy na větší menší	VDO Projekt
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-Seřadí čísla podle velikosti -Zakresluje čísla na číselnou osu	orientace na číselné ose		-Na číselné ose zobrazí i jednoduché zlomky	
Provádí zpaměti jednotlivé početní operace s přirozenými čísly Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	-Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes základ deset -Používá matematické symboly +, -	sčítání a odčítání v oboru 0 až 20	-Počítá předměty -s názorem sčítá a odčítá do 3(5)		EV
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-Zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru 0 až 20 -Řeší jednoduché slovní úlohy	sčítání a odčítání v oboru 0 až 20		-Tvoří složitější slovní úlohy na + a -	VV, ČSP Člověk a jeho svět Český jazyk
Závislosti, vztahy a práce s daty					
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-Orientuje se v čase	určování času		_Pracuje se složitějšími časovými údaji	Člověk a jeho svět

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-Používá matematické symboly a zápisy -Používá značky pro korunu	počítání do 20	-Manipuluje s předměty -Znázorňuje jednoduché situace podle pokynů	-Uvádí praktické závislosti	Člověk a jeho svět
Geometrie v rovině a prostoru					
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Pozná a pojmenuje základní geometrické útvary a umí je znázornit	-Rozlišuje, umí pojmenovat a vymodelovat jednoduché geometrické útvary -Rozeznává tělesa	geometrie	-Pojmenuje nejzákladnější geometrické útvary-		Výtvarná výchova Člověk a svět práce
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Používá pravítko	-Třídí geometrické útvary podle tvaru a velikosti	geometrie		-Změří i délku lomené čáry	Výtvarná výchova Člověk a svět práce
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-Rozlišuje a modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	geometrie		-Složitější souměrné útvary	Výtvarná výchova Člověk a svět práce

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Číslo a početní operace					
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	-Manipuluje s předměty, při znázorňování sčítání, odčítání, násobení i dělení -Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 -Počítá prvky v daném souboru	názorné počítání na počítadle, ve čtvercové síti, s penězi, s knoflíky atd.	-Manipulace s předměty -Hledání shod, rozdílů, uspořádání a třídění -Rozeznává vztahy menší, větší, rovná se -Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 až 10	-Složitější příklady	OSV Člověk a jeho svět Hudební výchova Anglický jazyk
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 a numerace do 100, zná matematické operátory +,-, =, <, > a umí je zapsat	-Čte čísla a číslice do 100 -Porovnává čísla -Používá znaky rovnosti a nerovnosti -Chápe pojmy větší, menší, rovná se	porovnávání čísel v oboru 0 - 100 znaky nerovnosti <, =, >	-Zná, čte, zapisuje a používá číslice 0 až 10 -Počítá předměty v daném oboru s názorem -Zná a používá pojem více, méně, stejně manipulativně	-Pojmy větší a menší, zapíše symboly	Člověk a jeho svět Český jazyk VDO
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-Orientuje se na číselné ose----- -Rozlišuje pojmy před, za, mezi, hned za, hned před -Počítá po jedné do 20 -Počítá po desíti do 100 -Počítá po jedné do 100	počítání do dvaceti po jedné počítání do sta po deseti počítání do sta po jedné desítky a jednotky zaokrouhlování na desítky		-Určuje jednotky, desítky -Zaokrouhluje čísla na desítky -Zobrazí číslo na číselné ose	EV
Provádí zpaměti jednotlivé početní operace s přirozenými čísly Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	-Sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu desítky -Sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem desítky -Sčítá a odčítá do sta po desítkách -Sčítá a odčítá do sta bez přechodu desítky -Sčítání a odčítání do sta s přechodem desítky -Počítání se závorkami -Násobení v oboru násobků 1,	opakování z 1. ročníku sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 komutativnost (záměna sčítanců) sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 počítá se závorkami příprava na násobení dělení názorné zavádění násobku a dělení po souborech znázornění ve čtvercové síti	-Počítá předměty -S názorem sčítá a odčítá do 10	-Chápe principy sčítanec, součet -Chápe pojmy menšenec, menšitel, rozdíl -Rozumí pojmům - činitel, činitel, součin, násobí nulou -Bezpečně ovládá násobilku	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	řady násobků záměna činitelů násobení – automatizace násobení v oboru násobilky 1 - 5 (10)			
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	-Řeší a modeluje jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	slovní úlohy zápis, výpočet, odpověď	-Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 podepřené manipulativní činností	-Řeší slovní úlohy typu „o více“ a „o méně“ a graficky znázorní -Řeší a modeluje slovní úlohy na násobení a dělení -Součtové trojúhelníky -Násobilkové trojúhelníky	Český jazyk
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>					
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-Orientuje se v kalendáři (rok, měsíc, týden, den) -Ví, kolik má den hodin	čas		-Čte časové údaje na ručičkových i digitálních hodinách -Zná časové jednotky hodin, minut, sekund a vztahy mezi nimi	časové údaje - Člověk a jeho svět
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-Rozlišuje, co může koupit na litry, na kilogramy, na metry -Zná jednotky délky, hmotnosti a objemu, provádí početní operace na +, -, s těmito jednotkami -Řeší jednoduché slovní úlohy	litr, kilogram, metr měření	-Orientuje se v prostoru -Používá správně výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	-Řeší a vymýšlí slovní úlohy -Měří různé rozměry	přesah do učiva Člověk a jeho svět
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-Doplňuje číselné řady -Doplňuje čísla do tabulek -Znázorní čísla na číselné ose	obor 0 - 100 sčítání a odčítání do 100 násobení a dělení do 50		-Číselné řady -Odhalování různých posloupností čísel -Pracuje ve čtvercové síti	Člověk a jeho svět
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>					

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Pozná a pojmenuje základní geometrické útvary a umí je znázornit	-Rozlišuje, modeluje a pojmenuje základní plošné útvary -Rozlišuje, modeluje a pojmenuje jednoduchá tělesa -Rozpozná geometrické tvary v reálném světě	geometrické útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh geometrická tělesa - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule (stavebnice)	-Rozlišuje a umí pojmenovat nejzákladnější geometrické útvary- -Znázorní čtverec a trojúhelník	-Rozlišuje dvojrozměrné a trojrozměrné útvary -Rozumí pojmům vrchol, hrana, stěna a zapíše je	Výtvarná výchova
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Používá pravítko	-Zakreslí a zapíše bod -Kreslí křivé, rovné a lomené čáry -Pracuje s pravítkem	bod a čáry čáry otevřené a uzavřené úsečka, měření úseček, porovnávání úseček	-Měří pravítkem reálné předměty -Zakreslí a zapíše bod -Kreslí křivé, rovné a lomené čáry -Používá pravítko	-Používá znak nerovnosti při porovnávání velikosti útvarů	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-Rozpozná útvary souměrné podle osy souměrnosti	souměrnost		-Modeluje složitější souměrné útvary -Uvádí příklady z reálného světa	Výtvarná výchova Člověk a jeho svět

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Číslo a početní operace</u>					
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	-Počítá v oboru přirozených čísel a zapisuje čísla v desítkové soustavě	opakování učiva z 2. ročníku	-Čte, zapisuje a používá číslice 0 až 20 -Porovnává čísla v oboru do 20 -Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 až 20	-Zná i jiné soustavy(binární - počítače, šedesátkovou – čas)	VDO EV
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100, zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	-Vyhledává, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	čísla 0 až 1 000	-Počítá po jedné do 100 -Používá matematické symboly +, -, = -Rozeznává vztahy menší, větší, rovná se, zapíše je symbolicky		Anglický jazyk
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-Orientuje se na číselné ose	čísla 0 až 1 000		-Znázorní i jednoduché zlomky	
Provádí zpaměti jednotlivé početní operace s přirozenými čísly Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	-Vypočítává zpaměti příklady na násobení a dělení do 100 -Provádí pamětní i písemné sčítání, odčítání do 1 000	násobí a dělí čísly 6, 7, 8, 9, 10 sčítání, odčítání dvojciferných čísel bez a s přechodem přes základ, písemné sčítání a odčítání bez a s přechodem přes základ sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem přes 100, násobení a dělení do 1 000, dělení se zbytkem, násobení jednociferného čísla číslem s jednou desítkou dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným	-Sčítá a odčítá v oboru do 20 s názorem	-Řeší složitější zadání	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-Užívá osvojené početní operace při řešení a vytváření slovních úloh	násobí a dělí čísly 6, 7, 8, 9, 10 sčítání, odčítání dvojciferných čísel bez a s přechodem přes	-Rozkládá čísla v oboru do 20 -Určuje jednotky a desítky -Užívá osvojené početní	-Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Český jazyk

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20		základ, písemné sčítání a odčítání bez a s přechodem přes základ sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem přes 100, násobení a dělení do 1 000, dělení se zbytkem, násobení jednociferného čísla číslem s jednou desítkou dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným	operace při řešení slovních úloh		
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>					
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-Vysvětlí použití jednotek času a jejich převodu v praxi	jednotky času		-Složitější převody	Člověk a jeho svět Tělesná výchova
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-Ze změřených hodnot sestaví jednoduchý graf	jednotky délky, měření úseček v cm, mm a jejich porovnávání		-Sestrojí graf	Člověk a jeho svět
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	-Užívá tabulek k procvičování sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000	sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1000 - procvičování	-Užívá osvojené početní operace při manipulaci s penězi (mincemi) -Orientuje se v prostoru -Používá správné výrazy -Doplňuje tabulky a schémata -Doplňuje číselné řady v oboru do 20	-Číselné řady, posloupnosti, hadi, pavučiny	
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>					
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá	-Znázorní základní rovinné útvary ve čtvercové síti	geometrické pojmy (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky), plánky, mapy,	-Rozeznává, pojmenuje a modeluje základní geometrické útvary, čtverec, obdélník,	-Jehlan, kužel, v praxi	OSV VDO

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Pozná a pojmenuje základní geometrické útvary a umí je znázornit, rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví jak se označují		stavby z krychlí, kruh a kružnice, rýsování přímek, průsečík přímek, polopřímka	trojúhelník, kruh -Rozlišuje přímku a úsečku -Rýsuje přímky a úsečky, umí je označit		
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Používá pravítko	-Pomocí konstrukce útvarů nebo pomocí výpočtu obvodu rozlišuje jejich velikost	porovnávání úseček konstrukce trojúhelníku rovnostranný trojúhelník obvod trojúhelníka	-Používá pravítko -Rýsuje čáry	-Za pomoci čtvercové sítě odvodí způsob, jak spočítat obsah čtverce a obdélníku	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vyhledává osově souměrné útvary	geometrické pojmy, osová souměrnost		-Souměrnost písmen, dopravních značek	Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Číslo a početní operace					
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-Využívá a aplikuje při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa násobilka písemné algoritmy početních operací jednotky hmotnosti, délky, objemu a převody jednotek		-Složitější zadání úloh	EV Projekt OSV Projekt VDO IKT Člověk a jeho svět
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000, sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	-Provádí a aplikuje písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací	-Čte čísla do 100 -Počítá po 1 do 100 i po 10 -Dle diktátu zapisuje čísla do 100 -Používá znaky rovnosti a nerovnosti při porovnávání velikosti čísel -Vyhledává čísla na číselné ose -Čte číslice do 1 000 -Zapisuje číslice do 1 000 -Počítá po 1 a po desítkách v daných úsecích -Počítá po stovkách do 1 000 -Vyhledává čísla na číselné ose -Názorně předvádí se školními pomůckami (peníze) příklady na sčítání a následně řeší zpaměti -Předvádí nakupování v obchodě a počítá útratu za nákup zpaměti -Zapisuje útratu na papír dvoucifernými čísly pod sebou a zjistí výsledek -Používá kalkulátor pro ověření výsledku nebo pro zjištění výsledku		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách	-Odhadne výsledek -Posoudí reálnost výsledku	vlastnosti početních operací s čísly práce s kalkulátorem zaokrouhlování	-Vyznačí jednotky, desítky a stovky -Vyznačí zaokrouhlovanou číslici v čísle -Vyjmenuje číslice pro zaokrouhlování nahoru -Vyjmenuje číslice se zaokrouhlováním dolů -Odhadne počet peněz, které potřebuje na nákup -Názorně předvede slovní úlohy (o nákupech) -Zjišťuje zda mu odhadnuté peníze na nákup stačí -Vysloví závěr o svém odhadu		Český jazyk Člověk a jeho svět IKT
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	-Řeší, zdůvodní a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	jednoduché a složitější slovní úlohy zkrácený zápis s neznámou jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	-Zapisuje a řeší jednoduché úlohy	-Tvoří úlohy pro spolužáky	
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>					
Vyhledává, sbírá a třídí data Vyhledá a roztřídí data nebo údaje, pojmy podle návodu	-Vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty závislosti a jejich vlastnosti	-Doplňuje do tabulky svoje údaje a údaje od učitele a od spolužáků -Vyhledává údaje v tabulce -Na otázky hledá odpovědi v tabulkách	-Vyhledává data jinde než v z učebnice	IKT Český jazyk
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Určí čas s přesností na čtvrthodiny , převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	-Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, ceníky	-Čte časové údaje na ručičkových i digitálních hodinkách -Posunuje ručičkami na školních hodinách a ukáže čtvrt, půl, tři čtvrtě a celou hodinu -Dokreslí do slepých hodin ručičky určující čtvrt a půl z celé hodiny	-Orientuje se v jízdních řádech	OSV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			-Orientuje se v kalendáři (rok, měsíc, týden, den) -Řekne kolik má den hodin -Popíše kolik hodin spí a kolik hodin sedí ve škole -Podle svých možností přepočítá hodiny na minuty -Porovná oba údaje -Znázorní jednotky hmotnosti na sypkých potravinách a na předmětech denní potřeby -Popíše pomocí svého těla jednotky délky – 1 m (rozpažení rukou), 1 dcl (dlaň), 1cm (malíček) -Rozliší, co kupuje na délku a co na hmotnost -Popíše své představy z běžného života o kg, g -Peníze používá jako pomůcku při řešení matematických operací		
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>					
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	-Pracuje s kružítkem -Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými tvary základní útvary v rovině	-Vyhledá předměty ve tvaru čtverce, obdélníku a trojúhelníku -S pomocí trojúhelníku s ryskou narýsuje čtverec a obdélník		
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Měří a porovnává délku úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce	-Narýsuje úsečku a změří její velikost -Vyznačí provázkem obvod útvaru -Vyznačí barvou obvod útvaru -Obvod velkých útvarů vyznačí obcházením		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			-Obvod útvarů zjistí měřením pravítkem, pásmem -Obvod vypočte sečtením délek jednotlivých stran		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice Sestrojí rovnoběžky a kolmice	-Rozliší vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	-Vyhledává pravé úhly v učebně a na svých pomůckách -Používá trojúhelník s ryskou -K úsečce narýsuje kolmici	-Sestrojí kolmici vedenou bodem -Sestrojí rovnoběžku vedenou bodem	EV Výtvarná výchova
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-Určuje souřadnice bodu ve čtvercové pravoúhlé síti -Vypočítá obsah jednoduchého rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě	obvod a obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu a jejich převody		-Odvodí vzoreček pro výpočet obsahu	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa	-Rozpozná souměrný útvar -Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. -Nakreslí souměrný útvar	osa souměrnosti osově souměrné útvary základní útvary v prostoru	-Manipuluje papírem až překladem vyznačí osu souměrnosti -Kontroluje na přeloženém papíru stejné útvary v obou polovinách		Výtvarná výchova Člověk a svět práce
<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>					
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Vysvětlí, řeší a posoudí jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost Sudoku další prvky z „Tvořivé školy“	-Podílí se na práci v týmu, při řešení takových zadání	-Řeší sám nebo se podílí v týmu na vyřešení praktických úloh, které se vyskytnou v průběhu školního roku v životě třídního kolektivu ve škole i mimo školu a jsou zadány vyučujícím	Český jazyk OSV IKT

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Číslo a početní operace					
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-Opakování ze 4. ročníku -Používá s porozuměním učivo předchozího ročníku	čtení a zápis čísel do 10 000 násobení 1, 10, 100, 1000 sčítání a odčítání zpaměti a písemně slovní úlohy, násobení a dělení v oboru násobilky slovní úlohy, zápis vztahů rovnosti a nerovnosti		-Složitější příklady	VDO VMEGS - Projekt OSV - Projekt Český jazyk Český jazyk
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000, sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla, zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	-Při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá, dělí a násobí, kontroluje výpočty kalkulátorem -Orientuje se na číselné ose, porovnává čísla a výsledky úloh	dělení jednociferným dělitelem násobení a dělení mimo obor násobilky slovní úlohy porovnává v číselné řadě	-Názorně předvádí se školními pomůckami (peníze) příklady na sčítání a následně řeší zpaměti -Předvádí nakupování v obchodě a počítá útratu za nákup zpaměti -Zapisuje útratu na papír dvoucifernými čísly pod sebou a zjistí výsledek -Používá kalkulátor pro ověření výsledku nebo pro zjištění výsledku -Používá násobilkové kartičky, tabulku a názorné pomůcky, které mu vyhovují a ve kterých se sám orientuje -Napíše sloupec násobků od 1 do 10 podle svých možností zpaměti nebo s tabulkou násobilky -Podle svých možností zvýší rychlost vyjmenování násobků a jejich zápisu	-Kontroluje výpočty odhadem	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	-Zaokrouhluje výsledky, využívá zaokrouhlování v praktických situacích	zaokrouhlování na 1 000 zaokrouhlování na 10 000 odhady výsledků	-Vyznačí jednotky, desítky a stovky -Vyznačí zaokrouhlovanou	-Rozvíjí pravděpodobnostní a abstraktní myšlení -Vyhledává a vyhodnocuje data	IKT

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	-Používá a aplikuje v praxi jednotky času -Zná české bankovky a umí s nimi počítat	zápisy čísel v desítkové soustavě znázornění (číselná osa, teploměr, model) převody jednotek času	číslici v čísle -Vyjmenuje číslice pro zaokrouhlování nahoru -Vyjmenuje číslice se zaokrouhlováním dolů -Odhadne počet peněz, které potřebuje na nákup -Názorně předvede slovní úlohy (o nákupech) -Zjišťuje zda mu odhadnuté peníze na nákup stačí -Vysloví závěr o svém odhadu -Zapisuje diktované příklady a řeší pomocí pomůcek -Zapisuje násobky po sobě jdoucí do sloupečku za použití mnemotechnických pomůcek -Zapíše příklad čísly podle------ -Zapisuje výsledky násobilky zpaměti podle diktátu (podle svých možností od násobilky 2 do násobilky 10) -Zapíše příklad podle svých zkušeností ze svého života	z úloh, využívá získaná řešení v praxi	Člověk a jeho svět
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor	-Používá, aplikuje matematické algoritmy, řeší slovní úlohy o jedné a dvou neznámých -Rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách -Umí číst značky jednotek a aplikuje je -Umí zapsat a počítat jednoduchou rovnici	numerace do 1 000 000 římské číslice, letopočty převody jednotek písemné násobení 2 a 3 ciferným číslem dělení 1 a 2 ciferným číslem algoritmy sčítání a odčítání do 1 000 000 a zaokrouhlování slovní úlohy	-Umí na kalkulátoru sčítat a odčítat -Používá kalkulátor k násobení a dělení -Používá kalkulátor ke kontrole vyřešených příkladů -Používá kalkulátor pro výpočet jemu obtížných příkladů	-Orientuje se v textu slovní úlohy, vymyslí slovní úlohu z praxe	Český jazyk Člověk a jeho svět Český jazyk
Modeluje a určí část celku,	-Vyjmenuje, kde se v běžném	Znázornění a zápis zlomků		-Používá čitatel a jmenovatel	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
používá zápis ve formě zlomku	životě setkává s rozdělováním celku -Na pomůckách znázorňuje části celku, pojmenovává je a zapisuje ve formě zlomku -Čte zlomky a zapisuje je formou diktátu				
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	-Znázorňuje velikosti zlomků na modelu a vizuálně porovnává velikosti -Porovná velikosti zlomků se stejným základem -Symboly <, =, > -Znázorňuje sčítání a odčítání částí celku na modelech -Sčítá a odčítá zlomky se stejným základem	Porovnávání velikosti zlomků Sčítání a odčítání zlomků se stejným základem		-Zapisuje modelové situace zlomky a určí konečný výsledek	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	-Zapíše a přečte desetinné číslo -Vyznačí desetinné číslo na číselné ose Desetinným číslem zapíše desetiny, setiny a tisíciny	desetinné číslo, dělení přirozených čísel, vztah mezi desetinným číslem a zlomkem		-Rozdělí celek na desetiny a zapisuje formou zlomku a současně používá i zápis desetinným číslem	
Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-Zapíše celé záporné číslo -Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose -Hledá ve svém prostředí situace, kde se setkal se zápornými čísly -Popisuje záporné hodnoty teplot svými pocity a rozlišuje nižší a vyšší teplotu -Podle modelu teploměru vyznačuje kladné a záporné hodnoty na číselné ose	záporná čísla znázornění záporných čísel na teploměru záporná čísla znázorněná modelem financí		-Pracuje s daty na teploměru, zapisuje kladné i záporné hodnoty teplot -Vysvětlí pomocí záporného čísla pojem dluh, používá názor dluhy a peníze v peněžence -Kladnými čísly popisuje své finance, záporným číslem zapisuje výši svého fiktivního dluhu -Finanční situaci znázorňuje na číselné ose	
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>					
Vyhledává, sbírá a třídí data	-Sestavuje tabulky	práce s daty		-Zajímá se o dění ve třídě,	IKT

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu	-Označuje, porovnává zjištěná data a fakta	závislosti a jejich vlastnosti		škole, městě -Zapisuje, třídí, vyhodnocuje	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti času	-Orientuje se v tabulce závislosti -Doplňuje tabulku -Sestavuje jednoduché grafické závislosti -Orientuje se v jízdním řádu	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády katalogy cestovních kanceláří, ceny rekreací, permanentky… figurální grafy	-Pracuje se stopkami při měření činností ve třídě -Popisuje svůj rozvrh pomocí časových údajů -Orientuje se v kalendáři (rok, měsíc, týden, den) -Řekne kolik má den hodin -Popíše kolik hodin spí a kolik hodin sedí ve škole -Podle svých možností přepočítá hodiny na minuty -Porovná oba údaje -Určuje časový údaj pomocí hodin a minut (podle svých možností) -Znázorní jednotky hmotnosti na sypkých potravinách a na předmětech denní potřeby -Popíše pomocí svého těla jednotky délky 1 m, 1 dm, 1cm -Popíše 1 km pomocí jemu známých míst -Vysvětlí význam předpony kilo -Popíše 1 t, 1 kg a 1 g pomocí jemu známých objektů -Rozliší, co kupuje na délku a co na hmotnost	-Pracuje s grafy	OSV IKT Český jazyk
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>					
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Znázorní, narýsuje a označí	-Rýsuje samostatně dle zadaných údajů čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici -Rozliší a dokáže rýsovat rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník	rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníka rýsování pravidelného šestiúhelníku práce s geometrickými útvary	-Vyhledá předměty ve tvaru čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kosočtverce a kruhu v učebně a pojmenuje je -S pomocí trojúhelníku s ryskou narýsuje čtverec a obdélník	-Konstruuje pravidelný šestiúhelník a zná jeho vlastnosti	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
základní rovinné útvary	-	pozná a modeluje tělesa	-Narýsuje trojúhelník -Podle svých možností používá kružítko k narýsování kružnice -Kružnici sestrojí obkreslením kulaté předlohy -Rozliší kružnici a kruh		
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Měří a porovnává délku úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-Grafické sčítání a odčítání úsečky dokáže využít i prakticky -Dosazuje do vzorce pro výpočet obvodu mnohoúhelníku	určení délky úseček převod jednotek délky obvod mnohoúhelníků druhy čar	-Narýsuje úsečku a změří její velikost -Porovnává úsečky podle velikosti	-Na základě znalosti obvodu čtverce a obdélníka, dokáže odvodit i výpočet obvodu ostatních mnohoúhelníků	Člověk a jeho svět
Sestrojí rovnoběžky a kolmice Sestrojí rovnoběžky a kolmice	-Seznámení se s předměty v běžném životě, které mají rovnoběžné a kolmé hrany a stěny -Pomocí rýsovacích potřeb dokáže sestrojit rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině obvod různých libovolně zvolených mnohoúhelníků	-Vyhledává pravé úhly v učebně a na svých pomůckách -Používá trojúhelník s ryskou -K úsečce narýsuje kolmici -K přímce narýsuje rovnoběžku a používá speciální posuvné pravítko nebo podle svých možností pracuje s trojúhelníkem a pravítkem		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-Za pomoci čtvercové sítě dokáže určit obsah obrazce -Užívá jednotky obsahu -Převádí jednotky obsahu	jednotky obsahu obsah čtverce, obdélníku umí dosadit do vzorce, jen někteří		-Převádí jednotky obsahu a, ha	Člověk a jeho svět
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa	-Překládáním papíru hledá osu souměrnosti -Vyznačuje středy souměrnosti -Hledá útvary souměrné dle středu souměrnosti v praktickém životě	osa souměrnosti středy souměrnosti tvary souměrné dle středu souměrnosti v praktickém životě prostorová představivost	-Manipuluje papírem až překladem vyznačí osu souměrnosti -Kontroluje na přeloženém papíru stejné útvary v obou polovinách -Sestrojí čtverec, obdélník a kruh -Vystřihne je a určí osu souměrnosti překládáním papíru -Vyhledá krychle a kvádry v	-Cvičí prostorovou představivost	OSV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			prostoru třídy -Všímá si krychle a kvádru v domácím prostředí -Pracuje se školními pomůckami krychle a kvádru -Popíše rozdíly mezi krychlí a kvádrem -Rozpozná válec a kouli na obrázku a vyhledá válec a kouli ve svém okolí		
<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>					
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-Samostatně, ve dvojici, či ve skupině řeší nestandardní úlohy -Vymýšlí a sestavuje slovní úlohy z běžného života -Používá logického myšlení	nestandardní slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce SUDOKU další prvky z tvořivé školy matematické soutěže krájení jablka, lámání čokolády, dělení dortu a jiné praktické úlohy vyjádřené zlomkem, desetinným číslem	-Řeší sám nebo se podílí v týmu na vyřešení praktických úloh, které se vyskytnou v průběhu školního roku v životě třídního kolektivu ve škole i mimo školu a jsou zadány vyučujícím -Řeší zábavné matematické úlohy	-Řeší matematickou olympiádu	OSV IKT Anglický jazyk Člověk a jeho svět

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Číslo a proměnná					
Provádí operace v oboru celých čísel, racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a druhou odmocninu Písemně sčítá odčítá násobí a dělí víceciferná čísla , dělí se zbytkem, pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část, čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	-Porovnává množství v rámci přirozených čísel -Provádí lineární uspořádání -Řeší úlohy v nichž používá sčítání, odčítání, dělení a násobení v oboru přirozených čísel -Porovnává desetinná čísla -Sčítá a odčítá desetinná čísla početně i pamětně -Násobí desetinná čísla a provádí odhady výsledků -Dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledku a zkoušku -Řeší slovní úlohy vedoucí na početní operace s desetinnými čísly -Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000, -Rozšiřuje a krátí zlomky -Porovnává zlomky podle velikosti -Znázorňuje zlomky na číselné ose -Provádí základní početní operace se zlomky -Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak -Upraví složený zlomek -Řeší úlohy z praxe	porovnává v oboru přirozených čísel početní operace v oboru přirozených čísel slovní úlohy čte a zapisuje v desítkové soustavě zobrazí desetinné číslo na číselné ose porovnává desetinná čísla početní operace o oboru desetinných čísel slovní úlohy operace se zlomky porovnávání zlomků zobrazení zlomku na číselné ose smíšené číslo složený zlomek graficky znázorní zlomek	-Používá sčítání, odčítání, dělení a násobení v oboru přirozených čísel -Dělí víceciferné přirozené číslo se zbytkem -Užívá znaky dělitelnosti 10,100 -Používá pojmy sudé a liché číslo -Přečte a zapíše desetinné číslo -Znázorní nejjednodušší desetinná čísla na číselné ose -Porovnává nejjednodušší desetinná čísla -Sčítá a odčítá nejjednodušší desetinná čísla početně i pamětně -Násobí nejjednodušší desetinná čísla -Dělí nejjednodušší desetinná čísla -Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000,	-Matematizuje slovní úlohy -Provádí základní početní operace se zlomky s použitím nejmenšího spol jmenovatele -Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak složitější jmenovatele -Upraví složený zlomek -Řeší úlohy z praxe -Používá vztah mezi desetinným číslem a zlomkem	Český jazyk Et.V. pozitivní hodnocení druhých
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor Provádí odhad výsledku a zaokrouhluje čísla	-Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených i desetinných čísel -Při výpočtech užívá kalkulačku	zaokrouhluje v oboru přirozených čísel zaokrouhluje desetinná čísla	-Zaokrouhluje v oboru N	-Odhadem výsledku u slovní úlohy ověří jeho reálnost	Fyzika

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-Užívá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 -Používá pojmy liché a sudé číslo -Rozlišuje prvočísla a čísla složená -Složené číslo rozloží na součin prvočísel -Určí nejmenší společný násobek -Určí největší společný dělitel -Užívá znaky dělitelnosti při práci se zlomky	znaky dělitelnosti liché sudé číslo prvočíslo a číslo složené nejmenší společný násobek největší společný dělitel slovní úlohy		-Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí na společný násobek a společný dělitel -Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel pomocí rozkladu čísla na součin prvočísel	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozená čísla, poměrem, zlomkem, desetinná čísla, procentem)	-Graficky znázorní zlomek -Pracuje s desetinnými čísly a zlomky	graficky znázorní zlomek		-Bezpečně pracuje s desetinnými čísly a zlomky	Et.V., nácvik tvořivosti
<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u>					
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Vyhledává a třídí data	-Vyhledává data -Třídí data -Zpracovává data -Čte z grafu		-Vyhledává informace, řadí informace podle určitého klíče	-Zpracovává informace z denního tisku atd.	
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>					
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	-Převádí jednotky délky, obsahu -Vhodně používá různé druhy čar -Používá matematické symboly bod, úsečka, přímka, polopřímka, velikost úsečky, kolmé, rovnoběžné a různoběžné přímky -Narýsuje kolmici, rovnoběžky -Určí vzdálenost bodu od přímky	převody jednotek druhy čar symboly bod, přímka atd. rýsování kolmic, rovnoběžek		-Zapisuje matematickými symboly bod, úsečka, přímka, polopřímka, velikost úsečky, kolmé, rovnoběžné a různoběžné přímky	Fyzika převody jednotek Et. V. komunikuje otevřeně, hájí své názory

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Při sestrojování trojúhelníku používá trojúhelníkovou nerovnost	trojúhelníková nerovnost			
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-Pozná základní geometrické útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh -Rozliší jednotlivé druhy trojúhelníků -Narýsuje kružnici a kruh	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý trojúhelník narýsuje kružnici		-lichoběžník, kosočtverec, kosodélník	
Určuje velikost úhlu měřením i výpočtem Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	-Narýsuje a popíše úhel -Určí velikost úhlu úhloměrem -Rozeznává ostrý, pravý, tupý, přímý úhel -Odhadne přibližně velikost úhlu -Přenáší úhly -Převádí úhly na minuty a zpět -Početně sečte a odečte úhly -Počítá velikosti vedlejších a vrcholových úhlů	pojem úhel, narýsuje, popíše, vrcholový vedlejší měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý, přímý osa úhlu přenášení úhlu grafický součet a rozdíl početní operace s velikostmi úhlů	-Narýsuje a popíše úhel -Určí velikost úhlu úhloměrem -Rozeznává pravý, úhel	-Narýsuje osu úhlu -Graficky sečte a odečte úhly -Počítá velikosti střídavých a souhlasných úhlů -Rozumí rovnoběžkám proťatým přímkou	Zeměpis
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Vypočítá obvod čtverce, obdélníka	-Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka -Vypočítá obvod trojúhelníka	obvod a obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníka	-Vypočítá obvod čtverce a obdélníka		
Využívá pojmy množina všech bodů dané vlastnosti k charakterizaci útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	-Narýsuje osu úsečky	osa úsečky, úhlu		-Narýsuje osu úhlu	Fyzika
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	-Zkonstruuje čtverec, obdélník, trojúhelník pokud zná strany	čtverec, obdélník, trojúhelník, šestiúhelník	-Pozná základní geometrické útvary čtverec, obdélník,		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	-Používá základní pravidla pro rýsování		trojúhelník, kruh -Zkonstruuje čtverec, obdélník, pokud zná délky stran -Používá základní pravidla pro rýsování		
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	-Načrtne a sestrojí osově a středově souměrný útvar	osová souměrnost středová souměrnost		-Načrtne složitější osově souměrný útvar	VV
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-Popíše vlastnosti krychle a kvádru -Pozná kouli, válec, hranol	krychle a kvádr			Et. V. nácvik tvořivosti
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-Používá jednotky objemu -Vypočítá objem a povrch krychle -Vypočítá povrch a objem kvádru	jednotky objemu, převody jednotek objem krychle, kvádr		-Převádí jednotky objemu -Pracuje s dutými mírami	Fyzika
Načrtne a sestrojí sítě základních těles Sestrojí sítě základních těles	-Sestrojí síť krychle -Sestrojí síť kvádru -Vytvoří modely těles	síť krychle a kvádru modely těles	-Pozná krychli a kvádr -Najde předměty, které mají tvar krychle a kvádru		Výtvarná výchova
Načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině Načrtne základní tělesa	-Načrtne obraz krychle a kvádru v rovině -Používá při nákresech reálných situací -Sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině	rovnoběžné promítání krychle a kvádru	-Zobrazí krychli a kvádr za pomoci čtvercové sítě		
<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>					
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení	-Užívá logickou úvahu	slovní úlohy	-Snaží se co nejvíce pracovat bez pomoci	-Uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací Samostatně řeší praktické úlohy				-Zdůvodňuje matematické postupy -Vytváří hypotézy -Provádí rozbory úloh a stanovuje postup řešení	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí , využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	-Aplikuje matematiku do světa kolem sebe		-Pracuje s kalkulačkou	-Řeší úlohy na prostorovou představivost -Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí -Řeší matematickou olympiádu	Et. V. fair - play
Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, umí zacházet s rýsovacími potřebami			-Pracuje s trojúhelníkem a pravítkem -Používá správně trojúhelník s ryskou -Pracuje s kružítkem -Správně používá úhloměr -Odhadne délku úsečky -Přenese úsečku graficky		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Číslo a proměnná					
Provádí operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Písemně sčítá a odčítá, násobí, dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace, pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část	-Pracuje se zlomky -Vysvětlí pojem kladné a záporné celé číslo -Znázorní celá čísla na číselné ose -Určí opačné číslo -Porovnává celá čísla -Provádí početní operace s celými čísly -Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel -Vysvětlí pojem racionální číslo -Provádí početní operace v oboru racionálních čísel -Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru racionálních čísel	operace se zlomky, porovnávání zlomků, zobrazení zlomku na číselné ose, smíšené číslo, složený zlomek celá čísla znázornění celých čísel na číselné ose opačné číslo porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly racionální čísla početní operace s rac. čísly převrácený zlomek	-Opakování a prohlubování 6. třídy -Dělí víceciferná přirozená čísla se zbytkem, podle svých možností -Zapíše zlomek -Užívá pojem zlomek jako část celku -Rozšiřuje a krátí zlomky -Porovnává zlomky podle velikosti -Určí společného jmenovatele -Provádí základní početní operace se zlomky -Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak	-Bez problémů pracuje se zlomky Bez problémů pracuje s celými čísly -Bez problémů pracuje s racionálními čísly	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor Provádí odhady výsledků, zaokrouhluje čísla, píše, čte porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000	-Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru racionálních čísel -Provádí odhady výsledků při práci s procenty -Pracuje s kalkulačkou	zaokrouhlování v oboru rac. čísel	- Za pomoci tabulky -napíše číslo do milionu -Přečte s pomocí číslo do milionu -Podle svých možností provádí odhady výsledků -Používá zaokrouhlené výsledky		
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-Užívá znaky dělitelnosti při hledání společného jmenovatele	společný jmenovatel		-Používá nejmenší společný jmenovatel	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-Dělí celek na části v daném poměru -Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru -Zapíše poměr dvou veličin	poměr zvětšení a zmenšení v poměru základní tvar dvou veličin		- Nalezne poměr v běžných denních situacích -Vymýšlí a řeší slovní úlohy na poměr -Užívá a chápe vztahy mezi	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	v základním tvaru a provádí jednoduché úpravy poměru -Řeší úlohy z praxe pomocí trojčlenky -Užívá pojmy základ, počet procent, procentová část -Vypočítá jedno procento ze základu -Vypočítá procenta pomocí kalkulačky	daného poměru slovní úlohy trojčlenka procenta jedno procento promile		různými způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map Používá měřítko mapy a plánu	-Používá měřítko mapy, plánů, skládaček, při řešení situací z běžného života	měřítko plánů, modely, plány místností	-Pracuje s měřítkem mapy a plánu	-Ze známých údajů spočítá měřítko mapy -Měřítko používá i v jiných případech(modely, plány místností, střihy)	Zeměpis
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek) Řeší jednoduché úlohy na procenta	-Řeší jednoduché reálné situace z běžného života s využitím procent -Převádí situace z reálného života do matematické podoby	slovní úlohy na procenta	-Dělí celek na části v daném poměru -Řeší úlohy z praxe pomocí trojčlenky, podle vzorového příkladu -Užívá pojmy základ, počet procent -Vypočítá jedno procento ze základu -Vypočítá procenta pomocí kalkulačky s předlohou -Řeší jednoduché reálné situace z běžného života s využitím procent		Et.V. rozvíjí ekonomické hodnoty, šetrnost, podnikavost Finanční matematika
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>					
Vyhledává vyhodnocuje a zpracovává data Vyhledává a třídí data	-Z tabulky pozná přímou a nepřímou úměrnost -Narýsuje pravoúhlou souřadnou soustavu -Narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost, tabulka, graf	-Porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty - Narýsuje pravoúhlou souřadnou soustavu, určuje souřadnice bodů		Fyzika – grafické znázornění rychlosti

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty				
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	-Rozezná PU a NPU, odůvodní ji úvahou -Řeší slovní úlohy na PU a NPU trojčlenkou	přímá a nepřímá úměrnost slovní úlohy		- Řeší PU a NPU úvahou -Řeší ji pomocí vzorečků	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí grafem Vypracuje jednoduchou tabulku	-Z tabulky odvodí rovnici přímé a nepřímé úměry -Z tabulky vytvoří graf -Z grafu udělá tabulku	tabulky, grafy rovnice PU, NPU	-Data uspořádá do tabulky		
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>					
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-Charakterizuje čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky mnohoúhelníky	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky		-Rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka kruhu	-Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, mnohoúhelníku -Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců a řeší jednoduché reálné situace -Účelně využívá kalkulačku	obvod, obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku slovní úlohy	-Za pomoci kalkulačky a vzorového příkladu vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníka a obsah čtverce, obdélníka	- Ze slovních úloh počítá obvody a obsahy rovinných útvarů	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	-Zkonstruuje trojúhelník pomocí vět sss, sus, usu -Zkonstruuje rovnoběžník, lichoběžník zadaný několika prvky -Při konstrukci provádí náčrt, konstrukci -Sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku - Ví co to je těžiště, jak ho najít	konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku výšky, těžnice	-Narýsuje rovnoběžník -Narýsuje trojúhelník	-Při konstrukci provádí náčrt, rozbor, konstrukci a diskusi -Narýsuje střední příčky v trojúhelníku	Fyzika

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	a k čemu je -Sestrojí výšky v rovnoběžníku				
Užívá k argumentaci při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku	-Vysvětlí pojem shodný útvar -Najde a rozpozná shodné trojúhelníky -Používá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu	shodný útvar shodnost trojúhelníku věty		-Matematicky objasní shodnost trojúhelníků	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	-Načrtne a zkonstruuje středově a osově souměrný útvar	středová souměrnost osová souměrnost	-Za pomoci čtverečkovaného papíru načrtne středově souměrný útvar	-Narýsuje středově souměrný útvar	Et. V. nácvik tvořivosti
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	-Vypočítá objem kvádru a krychle -Vypočítá povrch kvádru a krychle -Vypočítá objem a povrch hranolů		-Vypočítá povrch krychle -Vypočítá objem krychle		
Načrtne a sestrojí sítě základních těles Sestrojí sítě základních těles	-Načrtne a narýsuje síť hranolů		-Načrtne s pomoci čtvercové sítě a tělesa síť krychle a kvádru	-Načrtne síť n-bokých hranolů	
Analyzuje s využitím osvojeného matematického aparátu	-Řeší slovní úlohy	slovní úlohy		-Řeší aplikační geometrické úlohy	Et.V. uplatňuje tvořivost při řešení problémů
<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>					
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo	-Užívá logickou úvahu -Uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby		-Podle svých možností řeší praktické úlohy samostatně	-Zdůvodňuje matematické postupy -Vytváří hypotézy -Provádí rozbory úloh a	Et.V. uplatňuje tvořivost při řešení problémů

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zkoumaných situací Samostatně řeší praktické úlohy				stanovuje postup řešení	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	-Aplikuje matematiku do světa kolem sebe		-Pracuje s kalkulačkou	-Řeší matematickou olympiádu	
Graficky sčítá a odčítá úsečky, , umí zacházet s rýsovacími potřebami, užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu, zvládá početní úkony s penězi, zvládá orientaci na číselné ose			-Bezpečně pracuje s trojúhelníky, pravítkem, kružítkem, úhloměrem -Graficky +,- úsečky -Dovede rozlišit, kde použít jednotky délky, obsahu a kde objemu -Převádí jednotky délky a obsahu - Počítá slovní úlohy s penězi -Pracuje s číselnou osou		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Číslo a proměnná					
Provádí operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek část, zlomek, desetinné číslo, procento, čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	-Určí bez pomoci kalkulačky nebo tabulek druhou mocninu některých čísel -Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek/kalkulačky -Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	druhá mocnina a odmocnina	-Počítá bezpečně s víceciferným čísly přirozenými i desetinnými -Dělí se zbytkem podle svých možností -Pracuje se zlomky -Počítá příklady na procenta	-Počítá druhou mocninu i složitějších čísel bez kalkulačky	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, píše, čte porovnává čísla v oboru do miliónu	-Provádí odhady při práci s druhou mocninou a odmocninou -Provádí odhady při výpočtech slovních úloh -Používá kalkulačku		-Zaokrouhluje čísla přirozená/desetinná -Píše, čte porovnává čísla do miliónu	-Provádí složitější operace na kalkulačce	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část	-Vytvoří jednoduchý kruhový nebo sloupcový diagram	základy statistiky - diagramy			
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	-Vypočítá mocniny s přirozeným mocnitelem (zpaměti - vybrané, ostatní pomocí kalkulačky) -Používá pravidla pro počítání s mocninami -Provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem -Umocní součin, podíl, mocninu -Zapíše číslo ve tvaru $a.10^n$	početní operace mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla		-Na příkladech z praxe vysvětlí pojem proměnná a konstanta a používá je ve správných souvislostech -Složitější slovní úlohu zapíše pomocí výrazu s proměnnými -Bezpečně pracuje s rozkladnými vzorci -Rozloží složitější výraz na součin pomocí rozkladných vzorců nebo vytýkáním před	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou -Vypočítá hodnotu výrazu -Rozliší člen výrazu a určí počet členů výrazu -Slovní úlohu zapíše pomocí výrazu s proměnnými -Sčítá a odčítá mnohočleny -Násobí jednočlen dvojčlenem a dvojčlen dvojčlenem -Vytýká před závorku-Pracuje s rozkladnými vzorci -Rozloží výraz na součin pomocí rozkladných vzorců nebo vytýkáním před závorku	pojem proměnná výrazy s proměnnou hodnota výrazu člen výrazu rozšiřující učivo počítání s mnohočleny rozkladné vzorce rozklad mnohočlenu na součin		závorku	Fyzika
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-Vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů -Vysvětlí pojmy kořen a řešení rovnice -Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku dosazením do rovnice -Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce -Slovní úlohu zapíše rovnicí	rovnost kořen, řešení rovnice, zkouška lineární rovnice ekvivalentní úpravy vyjádří neznámou ze vzorce		-Řeší složitější lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku dosazením do rovnice -Vyjádří neznámou ze vzorce -Slovní úlohu zapíše rovnicí a spočítá -Řeší úlohy o pohybu -Řeší úlohy o společné práci -Řeší úlohy o směsích	Fyzika výpočet ze vzorců
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-Řeší slovní úlohy numericky	slovní úlohy		-Řeší slovní úlohy numericky i graficky	
Závislosti, vztahy a práce s daty					

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Vyhledává a třídí data	-Provede statistické šetření a zanese ho do tabulky -Vyhodnotí statistické šetření -Spočítá aritmetický průměr -Vyhledává statistická data v tabulkách a grafech -Statistické údaje zanese do vhodných grafů	základy statistiky aritmetický průměr četnost znaku	-Vyhledá data v knize nebo v tabulce -Utřídí data -Vybere správné údaje -Orientuje se v grafech v mediích -Vypočítá aritmetický průměr -Provede statistické šetření -Výsledky stat. šetření zanese ho do tabulky	-Zpracovává data na počítači -Počítá vážený průměr, ví proč se zavedl -Počítá modus a medián statistického souboru	MeV Projekt Et.V. ochota ke spolupráci, dodržování pravidel hry
Porovnává soubory dat Porovnává data	-Porovnává údaje v tabulkách	statistika	-Porovnává data		
<u>Geometrie v rovině a prostoru</u>					
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	-Popíše a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku -Vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty -K výpočtům používá tabulky / kalkulačku -Matematizuje jednoduché reálné situace vedoucí na Pythagorovu větu	pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta		-Matematizuje složitější reálné situace vedoucí na Pythagorovu větu	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-Popíše vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka a používá je -Vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem -Vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem	pravoúhlý trojúhelník kruh, kružnice tečna, sečna, vnější přímka poloměr, průměr		-Vytýčí pravý úhel bez pomoci úhloměru, pomocí Pythagorovy věty	Fyzika

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	-Vypočítá obvod a obsah kruhu, spočítá délku kružnice -Počítá slovní úlohy	obvod a obsah kruhu, délka kružnice	-Spočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu	- Složitější slovní úlohy	
Využívá pojmy množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Provádí jednoduché konstrukce	-Definuje kružnici -Zkonstruuje trojúhelník zadaný pomocí výšky/těžnice -Zkonstruuje čtyřúhelník zadaný jinými údaji než délkami stran -Při řešení užívá náčrt, rozbor, konstrukci, -Vysvětlí princip Thaletovy kružnice a využívá ji při konstrukcích -Sestrojí tečnu ke kružnici bodem vně kružnice -Určí polohu mezi přímkou a kružnicí -Sestrojí tečnu a sečnu -Prodiskutuje možné polohy dvou kružnic	kružnice rozšiřující učivo Thaletova kružnice rozšiřující učivo	-Narýsuje, kolmice -Narýsuje rovnoběžky, opakuje si rýsování úhlů -	-Hledá reálné situace, kdy se setkal s 2 kružnicemi v různých polohách vůči sobě -Řeší jednoduché konstrukční úlohy, při řešení užívá náčrt, rozbor, konstrukci, postup konstrukce	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	-Narýsuje kružnici určenou středem a poloměrem -Sestrojí pravidelný šestiúhelník	kružnice šestiúhelník	-Narýsuje čtverec -Narýsuje obdélník -Narýsuje trojúhelník , konstrukce sss -Narýsuje kružnici a kruh -S dopomocí -Narýsuje. lichoběžník, rovnoběžník ze zadaných údajů -Pozná čtverec, obdélník, lichoběžník, kruh, kružnici, trojúhelník, rovnoběžník		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			-Používá čtvercovou síť		
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	-Řeší slovní úlohy na Pythagorovu větu	slovní úlohy			
Nestandardní aplikační úlohy a problémy					
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací Samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací	-Užívá logickou úvahu -Uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby -Zdůvodňuje matematické postupy -Vytváří hypotézy	slovní úlohy logické a kombinační úlohy	-Samostatně řeší praktické úlohy, -Hledá různá řešení předložených situací	Matematická olympiáda	Et.V. fair - play
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí Aplikuje dovednosti a poznatky z jiných vzdělávacích oborů, používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	-Aplikuje matematiku do světa kolem sebe	prostorové úlohy aplikační úlohy	-Aplikuje dovednosti a poznatky z jiných vzdělávacích oborů -Používá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	-Řeší úlohy na prostorovou představivost -Aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami			-Pracuje bez problémů s pravítky, trojúhelníky, úhloměrem a kružítkem		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Číslo a proměnná					
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor Provádí odhady výsledků, zaokrouhluje, píše, čte ,porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do miliónu	-Provádí odhady výsledků u slovních úloh -Používá kalkulačku	slovní úlohy	-V rámci počítání s přirozenými a desetinnými čísly opakuje početní operace a provádí odhady výsledků a zaokrouhluje		
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-Řeší jednoduché soustavy rovnic o dvou neznámých -Řeší jednoduché reálné situace na pohyb, směsi, roztoky -Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli -Pracuje s nejjednoduššími lomenými výrazy	soustavy dvou rovnic o dvou neznámých sčítací a dosazovací metoda smysl výrazu jednoduché příklady na +, -, , : L.V. krácení L.V		-Řeší soustavy rovnic dosazovací i sčítací metodou, i graficky -Soustava rovnic řešící pohyb, směsi, roztoky .Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli -Počítá se složitějšími lomenými výrazy	Fyzika Chemie – roztoky, směsi
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-Řeší slovní úlohy -Finanční matematika viz předmět finanční gramotnost	slovní úlohy		-Složitější slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty					
Vyhledává vyhodnocuje a zpracovává data Vyhledává a třídí data	-Zpracovává data, vyplývající ze slovních úloh vyjádřených funkcemi		-Vyhledává v literatuře data - Třídí data		MeV
Vyjádří funkční vztah tabulkou rovnicí grafem Vypracuje jednoduchou tabulku	-Funkci vyjádří tabulkou, grafem, rovnicí -Z tabulky narýsuje graf a určí rovnici	funkce lineární, konstantní, kvadratická přímá a nepřímá úměrnost	-Data zapíše do tabulky		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-Řeší slovní úlohy s využitím funkčních vztahů			-Složitější úlohy	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Geometrie v rovině a prostoru					
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Vyznačuje, rýsuje a měří úhly , provádí jednoduché konstrukce	-Používá k výpočtu velikosti úhlu goniometrické funkce	goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens	-Opakuje si měření a rýsování úhlů -Konstruuje trojúhelníky		Fyzika – střídavý proud
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	-Řeší slovní úlohy ze znalosti vět o podobnosti trojúhelníků -Rozpozná podobné trojúhelníky, určí poměr podobnosti	slovní úlohy podobnost, poměr			
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	-Popíše vlastnosti hranolu, válce, kužele, jehlanu, koule -Rozlišuje hrany, stěny, vrcholy, tělesovou a stěnovou úhlopříčku, výšku tělesa, podstavy a plášť	tělesa hranol, válec, kužel, jehlan, koule hrany, stěny, vrcholy, úhlopříčky, výšky, podstavy plášť			
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Vypočítá povrch a objem krychle, kvádru válce	-Vypočítá objem a povrch hranolů -Vypočítá objem a povrch válce -Vypočítá objem a povrch kužele -Vypočítá objem a povrch jehlanu -Vypočítá objem a povrch koule -Řeší slovní úlohy na objem a povrch těchto těles	objemy a povrchy těles	-Vypočítá povrch a objem krychle -Vypočítá povrch a objem kvádru -Vypočítá povrch a objem válce	- Počítá slovní úlohy na povrchy a objemy	
Načrtne a sestrojí sítě základních těles Sestrojí sítě základních těles	-Načrtne a sestrojí sítě hranolů, válce, kužele, jehlanu, koule	sítě	-Opakuje načrtnutí sítě krychle a kvádru -Načrtne síť válce		Et.V. nácvik tvořivosti
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině Zobrazuje jednoduchá tělesa	-Sestrojí obrazy hranolů, válce, kužele, koule, jehlanu v rovině	rovnoběžné promítání	-Zobrazí krychli, kvádr, válec, kouli	-Provede stínování	Et.V. nácvik tvořivosti, ochota ke spolupráci
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	-Řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí			-Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
osvojeného matematického aparátu				osvojeného matematického aparátu	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy					
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací Samostatně řeší praktické úlohy	-Užívá logickou úvahu -Uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby -Zdůvodňuje matematické postupy		-Samostatně řeší praktické úlohy	-Vytváří hypotézy -Provádí rozbory úloh a stanovuje postup řešení -Doplňuje číselné řady	Et. V. neagresivním způsobem obhajuje svůj názor
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí,	-Aplikuje matematiku do světa kolem sebe		-Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí,	-Řeší netradiční geometrické úlohy -Řeší matematickou olympiádu	
Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, zvládá početní úkony s penězi			-Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh - Popíše výkres technickým písmem -Vyzná se v jednoduchých technických výkresech -Dovede rozlišit, kde použít jednotky obsahu a kde objemu -Převádí jednotky obsahu -Převádí jednotka objemu -Převádí jednotky délky -Převádí jednotky času -Převádí jednotky hmotnosti -Vypočítává příklady s penězi -Procenta opakování -Vypočítá slevu -Odhadne přibližně cenu většího nákupu		

5.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Předmět, který jsme zařadili do této oblasti jsme nazvali **Informační a komunikační technologie**.

5.3.1

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Vzdělávací předmět	**Informační a komunikační technologie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na 2. stupni se vyučuje v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.Výuka se uskutečňuje v počítačové pracovně.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, MeV, MuV.

Vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie směřuje k:

- postupnému osvojování počítače jako prostředku k získávání a předávání informací
- k vyjádření potřeb a názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace i v prostředí internetové komunikace
- ovládnutí základních programovacích návyků
- osvojování a rozvíjení čtenářských a vyhledávacích schopností
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného písemného vyjadřování
- zvládnutí běžných pravidel vytváření dokumentů na počítači
- ovládnutí základních pravidel pro dorozumívání v písemné podobě
- osvojování a rozvíjení tvůrčích schopností - grafické úpravy vlastních textů
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledává informace z různých zdrojů
- žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky používané v informatice
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytváří si komplexní pohled na svět a přírodní vědy

Kompetence k řešení problémů

- pochopí význam kontroly dosažených výsledků a vyhledaných informací
- uvědomí si, že více zdrojů poskytuje ucelenější informovanost
- nalézá vlastní postupy při řešení problémů
- rychle získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- sestavuje hledané informace srozumitelně a v logickém sledu
- spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině
- při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle
- prezentuje závěry na základě získaných informací a umí je obhajovat

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů

- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upřednostňuje ohleduplnost při jednání s druhými

Kompetence občanské

- uvědomuje si své povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou přítomnost na www síti
- chrání svá data před viry, nezneužívá informační soustavy k šíření nepravdivých informací a pomluv, nenavštěvuje nevhodné a nebezpečné stránky internetu
- chápe nezbytnost dodržování pravidel pro ochranu dat před zneužitím

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánovaní své práce
- žák se naučí bezpečně pracovat s informacemi, udržuje v pořádku svá data a soubory tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučí se hodnotit vlastní práci
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Základy práce s počítačem					
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie Ovládá základní obsluhu počítače	-Při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace -Při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání , mazání -Propojí počítač s jiným zařízením -Zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data -Pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat	práce s informací, její vyhledávání, označování, kopírování, přesouvání, mazání ovládání počítače popis součástí tisk a ukládání dokumentů na lokální disk orientace na klávesnici rozdíl mezi souborem a složkou druhy souborů, práce se sítí ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek	-Zná funkce, umí používat jednotlivé části počítače -Umí počítač vypnout a zapnout -Zná rozdíl mezi teplým a tvrdým restartem počítače	- Zná pokročilé funkce při zapínání počítače - Ovládá základní klávesové zkratky	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	-Vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich význam -Vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití -Řádně zapne a vypne počítač -Rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnází si vyžádá pomoc -Dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci v ICT místnosti -Vyjmenuje zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním počítače	legálnost software hlavní části počítače a jejich funkce periferie a jejich význam použití různých aplikací	-Zná základní zdravotní pravidla při práci s počítačem -Vyjmenuje rizika spojená s dlouhodobým využíváním počítače	- Rozezná periferie přímo v PC - Doporučí aplikace pro práci s PC z různých hledisek	Člověk a jeho svět
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	-Průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech -Rozpozná, zda si spouští	Ukládání souborů Koncovky souborů Síťové ukládání souborů Pravidla zabezpečení PC	- Rozpozná soubor a složku - Stanoví heslo	- Definuje různé soubory dle jejich koncovek a verzí - Zpracuje pravidla zabezpečení PC	MeV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	aplikace, ukládá nebo sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní sítě nebo internetu a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy práce -Uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání -Dovede si zvolit silné heslo a chrání je před zneužitím	Správa souborů			
<u>Vyhledávání informací a komunikace</u>					
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-Využije pro přechod na internetovou adresu, hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje -Využívá navigačních prvků webové stránky nebo pomocí klíčových slov zadaných do vyhledávacího pole a najde informaci v digitální encyklopedii na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem -Správně formuluje otázky a s pomocí nástrojů vyhledavače zjistí odpověď -Dovede pracovat s více otevřenými webovými stránkami	ovládání internetového prohlížeče, domény nejznámější vyhledávací české portály - Seznam, Centrum využití vyhledávače Google	- Ví co je internetový prohlížeč a dovede ho spustit	- Korektně formuluje dotazy do vyhledávačů	Člověk a jeho svět Anglický jazyk MuV VDO VMEGS EV
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	-Najde konkrétní informace v textu, obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu	nejznámější vyhledávací české portály - Seznam, Centrum, využití vyhledávače Google	- Zná základní vyhledávače	- Zná základní pokročilé funkce internetových portálů	Český jazyk

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu -Vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu				
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Odlišuje virtuální a skutečnou identitu -Dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů a i při jejich správě -Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní -Komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase -Komunikuje jasně srozumitelně a dodržuje pravidla etikety -Přijímá, odesílá, a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem	výukové programy a jednoduché počítačové hry zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu	- Zná email. - Zná komunikační programy. - Zná bezpečnostní pravidla pro práci na internetu.	- Používá pokročilé mailové funkce. - Používá různé komunikační programy a dovede je zprovoznit a zaregistrovat.	Matematika Český jazyk OSV
<u>Zpracování a využití informací</u>					
Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů	-Otevře textový nebo grafický dokument -napíše nebo přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu -Uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky -Vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu	Práce s grafickým dokumentem Práce s textovým dokumentem Formátování textu Práce s objekty Práce s digitální fotografií	- Spustí výukový program - Orientuje se v programu - Napíše základní text do textového editoru	- Zná východy různých textových a grafických editorů - Formátuje text - Upravuje fotografie	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek -Ořízne a, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Základy práce s počítačem					
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie Ovládá základní obsluhu počítače	-Při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace -Při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání , mazání -Propojí počítač s jiným zařízením -Zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data -Pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat	práce s informací, její vyhledávání, označování, kopírování, přesouvání, mazání ovládání počítače popis součástí tisk a ukládání dokumentů na lokální disk orientace na klávesnici rozdíl mezi souborem a složkou druhy souborů, práce se sítí ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek	-Zná funkce, umí používat jednotlivé části počítače -Umí počítač vypnout a zapnout -Zná rozdíl mezi teplým a tvrdým restartem počítače	- Pracuje s informacemi a vyhodnocuje je	
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	-Vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich význam -Vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití -Řádně zapne a vypne počítač -Rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnází si vyžádá pomoc -Dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci v ICT místnosti -Vyjmenuje zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním počítače	legálnost software hlavní části počítače a jejich funkce periferie a jejich význam použití různých aplikací	-Zná základní zdravotní pravidla při práci s počítačem -Vyjmenuje rizika spojená s dlouhodobým využíváním počítače	- Zvažuje využití sw vzhledem k jeho pořízení a legálnosti	Člověk a jeho svět
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	-Průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech -Rozpozná, zda si spouští	Zálohování dat Cloudové úložiště Síla a význam hesel	-Rozumí pojmu zálohování dat -Vytvoří si heslo	-Rozpozná jednotlivá cloudová úložiště -Zvažuje sílu hesel	MeV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	aplikace, ukládá nebo sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní sítě nebo internetu a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy práce -Uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání -Dovede si zvolit silné heslo a chrání je před zneužitím				
<u>Vyhledávání informací a komunikace</u>					
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-Využije pro přechod na internetovou adresu, hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje -Využívá navigačních prvků webové stránky nebo pomocí klíčových slov zadaných do vyhledávacího pole a najde informaci v digitální encyklopedii na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem -Správně formuluje otázky a s pomocí nástrojů vyhledavače zjistí odpověď -Dovede pracovat s více otevřenými webovými stránkami	ovládání internetového prohlížeče, domény nejznámější vyhledávací české portály - Seznam, Centrum využití vyhledávače Google	-Ví co je to odkaz -Zná základní encyklopedii	-Rozpozná věrohodnost odkazů -Zná více internetových zdrojů a zvažuje jejich věrohodnost	Člověk a jeho svět Anglický jazyk MuV VDO VMEGS EV
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	-Najde konkrétní informace v textu, obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu	nejznámější vyhledávací české portály - Seznam, Centrum, využití vyhledávače Google	-Vyhledá informaci na stránce	-Používá správnou logiku dotazu na stránce -Zná klávesové zkratky pro vyhledávání	Český jazyk

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu -Vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu				
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Odlišuje virtuální a skutečnou identitu -Dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů a i při jejich správě -Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní -Komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase -Komunikuje jasně srozumitelně a dodržuje pravidla etikety -Přijímá, odesílá, a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem	výukové programy a jednoduché počítačové hry zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu	-Ví co je virtuální realita -Vytvoří uživatelský účet -Pošle email	-Pracuje s emailovou schránkou na pokročilé úrovni – vytváří složky, filtry	Matematika Český jazyk OSV
<u>Zpracování a využití informací</u>					
Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů	-Otevře textový nebo grafický dokument -napíše nebo přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu -Uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky -Vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu	práce se školní www prezentací práce s adresářem	-Vytvoří krátký dokument -Vloží obrázek do dokumentu -Otevře a upraví základy na fotografii	-Pracuje s bitmapovým a vektorovým grafickým editorem	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek -Ořízne a, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vyhledávání informací a komunikace					
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace	-Formuje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledavače na ně vyhledá odpovědi -Při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz -Posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéž informace navzájem nepřebraly -Při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit -Přijme, odešle, předá nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby - Využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu -Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje	WWW – vznik sítě internet - hypertextové odkazy - zdroje v síti internet - online aplikace - sdílení dat, úložiště - vyhledávače - datová stopa Relevance zdrojů - ověřování informací - citace E-mail - založí emailovou schránku na portálu seznam.cz, google - pracuje s možnostmi mailu, schránky, složky, priorita - konfiguruje emailový klient Google - online aplikace – GMAIL, google drive, google office YouTube - ukládání videa, sdílení, oprávnění k obsahu, licence Sociální sítě - Facebook, Twitter, Google+, identita - kyberšikana Office 365 - online aplikace, email, úložný prostor, práce v online prostředí	**WWW** – vznik sítě internet - hypertextové odkazy - zdroje v síti internet - úložiště - vyhledávače **Relevance zdrojů** - ověřování informací **E-mail** - založí emailovou schránku na portálu seznam.cz - vyhledá v mailu obsah **Google** - vyhledávač, email **YouTube** - vyhledávání videí **Sociální sítě** - Facebook – založí profil - kyberšikana **Office 365** - online aplikace - sdílený obsah	**WWW** - historie internetu a jeho využití ve světě a v ČR **Relevance zdrojů** - ověřování informací z více zdrojů na základě přesných odkazů - citace dle norem **E-mail** - založí emailovou schránku na více portálech - konfiguruje emailový klient OUTLOOK a open klienty **Google** - kompletní online aplikace **YouTube** - ukládání videa, sdílení, oprávnění k obsahu, licence **Sociální sítě** - Facebook, Twitter, **Google+**, identita - kyberšikana **Office 365** - online aplikace, email, úložný prostor, práce v online prostředí - Sharepoint - sdílený obsah, spolupráce na projektu s žáky	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	pravidla netikety	- sdílený obsah, spolupráce na projektu s žáky			
<u>Zpracování a využití informací</u>					
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy	-Zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu -Využívá nástroje pro úpravu textu -Doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné -Vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument -Za využití grafického editoru na základě porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek, upraví základní vlastnosti grafických dat podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů	Textový editor – písmo, velikost písma, styly písma, barvy písma - zarovnání textu, odstavec, řádkování, ohraničení textu, odsazení textu - vkládání obrázků, obtékání textu, tabulky v textovém editoru, multimédia, záhlaví a zápatí, word art, symboly, grafy - rozložení stránky, velikosti stránek, okna - obsahy, titulky, rejstřík, hromadná korespondence - styly Grafický editor - bitmapový editor – zmenšení obrázku, ořez, velikost obrázku, jas, kontrast - vektorový editor – zmenšení a zvětšení, osy, tvorba vizitek Tabulkový editor - text v buňce, barva, zarovnání, zalamování,	**Textový editor** – písmo, velikost písma, barvy písma - zarovnání textu, odstavec, - vkládání obrázků, obtékání textu, tabulky v textovém editoru - rozložení stránky, velikosti stránek - styly **Grafický editor** - bitmapový editor – zmenšení obrázku, ořez - vektorový editor – zmenšení a zvětšení **Tabulkový editor** - text v buňce, barva, zarovnání - řazení dat - graf	**Textový editor** – písmo, velikost písma, styly písma, barvy písma - zarovnání textu, odstavec, řádkování, ohraničení textu, odsazení textu - vkládání obrázků, obtékání textu, tabulky v textovém editoru, multimédia, záhlaví a zápatí, word art, symboly, grafy - rozložení stránky, velikosti stránek, okna - obsahy, titulky, rejstřík, hromadná korespondence - styly **Grafický editor** - bitmapový editor – zmenšení obrázku, ořez, velikost obrázku, jas, kontrast - vektorový editor – zmenšení a zvětšení, osy, tvorba vizitek **Tabulkový editor** - text v buňce, barva, zarovnání, zalamování,	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	grafických formátů -Za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky -Provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí -Znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje	slučování, formátování textu - filtry, řazení dat - grafy - vzorce - seskupování dat		slučování, formátování textu - filtry, řazení dat - grafy - vzorce - seskupování dat	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy	Rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu -Použije základní estetická pravidla-členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce -Vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony	Editory MS Word a Open Office - styly v textovém editoru - zarovnání a obtékání textu - druhy písma - psaní všemi deseti - šablony	**Editory MS Word a Open Office** - styly v textovém editoru - zarovnání a obtékání textu - druhy písma	**Editory MS Word a Open Office** - styly v textovém editoru - zarovnání a obtékání textu - druhy písma - psaní všemi deseti - šablony	
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	Popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem -Při vlastní tvorbě si je vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných -Respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje	- autorský zákon - citace - licence - verze SW	- licence - verze SW	- autorský zákon - citace - licence - verze SW - multilicenční programy	
Používá informace	-Z různých typů digitálních	- kopírování textu	- skenování	- kopírování textu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji Vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování -Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku	- skenování obsahu - práce s videem – střih a tvorba krátkého videa - tvorba prezentace na dané téma	- kopírování - základní video - jednoduchá prezentace	- skenování obsahu - práce s videem – střih a tvorba krátkého videa - tvorba prezentace na dané téma	
Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě Vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	Vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel -Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování	PowerPoint - snímek – obsah snímku, rozložení, oddíly - vkládání objektů - grafické návrhy snímků - přechody - animace - spouštění prezentací Prezentace - prezentace před publikem – forma a obsah	**PowerPoint** - snímek – obsah snímku - vkládání objektů - grafické návrhy snímků **Prezentace** - prezentace před publikem – forma a obsah	**PowerPoint** - snímek – obsah snímku, rozložení, oddíly - vkládání objektů - grafické návrhy snímků - přechody - animace - spouštění prezentací **Prezentace** - prezentace před publikem – forma a obsah	

5.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělání. Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Hlavním cílem této oblasti je rozvinout poznatky, dovednosti a zkušenosti získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělání. Oblast rozvíjí všechny kompetence.

- žák si utváří prvotní ucelený obraz světa
- žák se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi
- žák se učí porozumět současnému způsobu života (včetně situací ohrožení)

Obsah vzdělávací oblasti zahrnuje předměty**: Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**

5.4.1

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací předmět	**Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka se vyučuje v ročnících 1. až 3. a ve 4. a 5. ročníku na ni navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda. V 1. ročníku se vyučuje 1 hodinu, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si, podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich ochrana
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům včetně situací ohrožení
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti

Obsah je členěn do pěti tematických okruhů: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví.

V předmětu jsou zahrnuta všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
- žáci vyhledávají a třídí informace, pracují s encyklopediemi

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel pomáhá žákům v orientaci v problematice peněz a cen a k zodpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání se a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel
- učitel vede k poznávání a upevňování preventivního chování
- učitel vede k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel vede ke správnému chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo, kde žijeme					
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci Et.V	-Zná bezpečnou cestu do školy a zpět -Orientuje se ve třídě a ve škole -Chová se slušně ve škole i mimo školu	domov - orientace v místě bydliště škola - osobní bezpečí, riziková místa a situace, cesta do školy projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům komunikace při vytváření výchovného kolektivu, představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	-Zná bezpečnou cestu do školy a zpět -Orientuje se ve třídě a ve škole	-Zná své město -Orientuje se v systému MHD -Rozlišuje tykání a vykání	VDO Projekt Dopravní výchova
Lidé kolem nás					
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Rozlišuje role rodinných příslušníků a vazby mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům Osvojí si základní předpoklady vědomosti a dovednosti pro	-Rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky a jejich role -Vyjadřuje city k rodinným příslušníkům -Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	rodina soužití lidí domov základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích cizinci a národnostní menšiny iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině	-Rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky a jejich role- -Základní pravidla společenského chování vůči dospělým -Ví, jak se chovat k neznámým osobám -Rozeznává přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci -Rozlišuje dobré a špatné vlastnosti lidí -Osvojuje si vhodné chování k ostatním spolužákům	-Chápe funkci rodiny -Orientuje se v sociálních rolích svých rodičů -Zná svou roli v rodině i ve třídě -Zlepšuje klima a vztahy ve třídě	Český jazyk Matematika Anglický jazyk

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vytvoření sebeúcty a úcty k druhým EtV					
Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných pravidel. Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých, zvládá prosociální chování. Et.V.	-Rozeznává přirozené odlišnosti spolužáků -Rozlišuje dobré a špatné vlastnosti lidí -Osvojuje si vhodné chování k ostatním spolužákům	vztahy mezi lidmi vlastnosti lidí pravidla slušného chování základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích schopnost spolupráce elementární prosociálnost		-Myslí multikulturně -Uznává autority -Zvládá sociální kontakt s dospělými	MuV Výtvarná výchova Projekt
<u>Lidé a čas</u>					
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pozná kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností	-Orientuje se v čase -Vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce -Rozlišuje roční období, umí je jednoduše charakterizovat -Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost	orientace v čase režim dne současnost a minulost v našem životě	-Vyjmenuje dny v týdnu. -Rozliší části dne a orientuje se v nich. -Rozlišuje roční období. -Orientuje se v časové posloupnosti -Rozeznává různé lidské činnosti	-Zařadí projevy počasí do jednotlivých ročních období -Rozliší, v jakém podnebném pásu se nachází naše země	Matematika MuV Projekt
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost Rozlišuje děj v minulosti, současnosti, budoucnosti, pozná různé lidské činnosti	-Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	kultura		-Zná pojem kultura, zvyk a tradice -Pojmenuje zvyky a tradice spjaté s naší kulturou	Projekt Člověk a svět práce Hudební výchova
<u>Rozmanitost přírody</u>					
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Pozoruje a na základě toho	-Pozoruje a popisuje změny v přírodě podle ročních období	roční období reakce rostlin a živočichů na roční období	-Pozoruje a s vizuální podporou popisuje změny v přírodě podle ročních období	-Zná koloběh roku i s působením na faunu a floru -Rozlišuje, které změny působí člověk	EV Projekt

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích					
Člověk a jeho zdraví					
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla	-Dodržuje základní hygienické návyky -Zná základy zásad správné životosprávy -Pojmenuje části lidského těla -Ví, co dělat v případě úrazu	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim zdravá výživa lidské tělo	-Dodržuje základní hygienické návyky -Pojmenuje části lidského těla -Zvládá základní sebeobslužné dovednosti -Dovede sdělit, co ho bolí -Ošetří drobná poranění(škrábnutí, odření, krev z nosu)	-Popíše důsledky nesprávné životosprávy -Zná lidské tělo -Umí přivolat záchrannou službu	Tělesná výchova Člověk a svět práce Dopravní výchova
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Et.V. Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	-Rozlišuje nežádoucí formy chování -Neohrožuje vlastní zdraví ani zdraví spolužáků -Dodržuje základní pravidla bezpečného chování chodců v silničním provozu -Uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici -Bezpečně překoná silnici -V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem -Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, rizikové situace v dopravě a dopravních prostředcích, provoz na chodníku, na silnici, přecházení, jízda autem	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování chodců v silničním provozu - Rozlišuje nežádoucí formy chování -Neohrožuje vlastní zdraví ani zdraví spolužáků	-Zná zásady bezpečného chování -Ví, které situace jsou hraniční pro ochranu svého života -Rozlišuje, kdo je pro něj vhodným partnerem ke komunikaci a kdo ne -Je správným chodcem	VDO Spolupráce s policií a orgány státní správy Et.V. Dopravní výchova
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	-Chová se opatrně -Chová se opatrně-při setkání s neznámými lidmi	osobní bezpečí asertivní chování rozlišuje mezi nabídkami	-Ví, jak se má chovat, když ho osloví neznámá osoba a něco mu nabízí nebo žádá	-Zná způsoby komunikace s nebezpečným jedincem -Ví, kterým místům se vyhýbat	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		druhých schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání čísla tísňového volání, správný způsob komunikace s operátory tísňových linek	-Zná telefonní čísla na tísňové linky a ví, co má říci -Vyjádří správně svoji prosbu o pomoc	-Zná čísla na policii, hasiče a záchrannou službu -Ví jak jednat s lidmi na tísňových linkách	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-Řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí situace hromadného ohrožení	-Při mimořádných událostech poslouchá pokyny dospělých	-Má teoretické znalosti o fungování během mimořádných událostí -Dokáže vyhodnotit, zda se jedná o mimořádnou událost	VDO Školní řád Evakuační plán

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřeními podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo, kde žijeme					
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy	-Orientuje se v jednoduché mapě; ČR, Praha -Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště a školy -Zapíše adresu bydliště i školy -Orientuje se v prostorách školy -Bezpečně zvládne cestu do školy i ze školy, zvládá modelové situace „sám domů“ -Uvědomuje si různá nebezpečí při cestě do školy a zpět -Zná a umí použít telefonní čísla hasičů, policie, záchranné služby -Dodržuje dopravní předpisy -Vyjmenuje dopravní prostředky a ví, jak je použít při cestě do školy a zpět -Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	místo, kde žijeme cesta do školy, riziková místa a situace jsem školákem bezpečnost na komunikacích dopravní prostředky a základní značky místo pro hru	-Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště a školy -Bezpečně zvládne cestu do školy i ze školy -Uvědomuje si různé nebezpečí při cestě do školy a zpět -Dodržuje dopravní předpisy -Vyjmenuje dopravní prostředky a ví, jak je použít při cestě do školy a zpět -Orientuje se v prostorách školy	-Vytvoří podrobný plán okolí školy a svého bydliště -Zakreslí do plánu vztyčné body pro lehčí orientaci -Je schopen navigovat cestou ze školy domů -Ví, jak se chovat, aby byl v bezpečí -Zná dopravní prostředky nejenom pro přepravu ze školy a do školy, ale i pro delší cestování	Český jazyk Literární výchova VDO Projekt Besedy s policistou (AJAX) EV MuV - Projekt Výtvarná výchova Dopravní výchova
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-Zná název čtvrti, ve které žije a hlavní město ČR -Vyjmenuje státní symboly -Zná důležitá historická a pamětní místa ve své obci -Zná a používá MHD v místě bydliště -Zná význačné orientační body -Ví, že Praha je sídlem prezidenta a vlády ČR	domov, obec, dopravní síť vlast, armáda ČR cestování, jízda autem, jízda dopravními prostředky Praha - hl. město ČR		-Vyjmenuje státní symboly -Zná důležitá historická a pamětní místa ve své obci -Ví, že Praha je sídlem prezidenta a vlády ČR	Dopravní výchova Anglický jazyk
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	-Charakterizuje rozdíly mezi městem a vesnicí -Vysvětlí význam životního prostředí	město a vesnice	-Ví, že Praha je hlavním městem ČR	-Rozezná působení člověka na přírodu -Zná pojem ekologie -Najde se svém okolí významné	Český jazyk Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřeními podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště				přírodní památky	
Lidé kolem nás					
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých Et.V.	-Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi -Zapíše datum narození rodinných příslušníků a znázorní je na číselné ose	funkce rodiny vztahy v rodině	-Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi -Zapíše jména blízkých rodinných příslušníků -Rozumí termínům ohleduplnost a kamarádství	-Zná význam pro rodiny -Rozlišuje různé typy rodin -Neodsuzuje rodiny z jiných sociálních, národnostních i náboženských vrstev -Zná historii své rodiny	Matematika Anglický jazyk
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-Uvede a popíše povolání svých rodičů -Vysvětlí slovo profese, zaměstnání a koníček -Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti -Vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost -Popíše práce v domácnosti	povolání	-Popíše různá povolání a pracovní činnosti s vizuální podporou -Popíše domácí práce a předměty, které k tomu potřebuje -Popíše různé pracovní činnosti na základě vizuální podpory	-Vysvětlí pojem práce a proč je důležitá pro každého člověka -Rozlišuje pojem práce a zábava -Ví, proč má pomáhat doma -Ví, co by chtěl v budoucnosti dělat	Dramatická výchova Matematika OSV
Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných pravidel Et.V.	-Objasní termíny ohleduplnost a kamarádství	chování lidí pozitivní hodnocení druhých akceptace druhého hledání možností jak vycházet se spolužáky		-Zná vhodné komunikační prostředky pro komunikaci se svými vrstevníky -Pomůže vytvořit příjemné klima ve třídě	Et.V.
Lidé a čas					
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých	-Orientuje se v režimu dne -Na příkladech porovnává současnost, minulost a budoucnost -Rozliší kalendářní a školní rok, vymezí dny, týdny, hodiny a	čas a hodiny domov, dům, byt bydlení, předměty denní potřeby, potřeby lidí, průběh lidského života	-Orientuje se v režimu dne	-Popíše změny ve vývoji časových údajů od minulosti do současnosti -Zná prostředky pro zjišťování přesného času	Matematika

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřeními podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
denních činností	minuty -Vyjmenuje roční období a jejich měsíce -Ví, kdy slavíme svátky (Vánoce, Velikonoce, slunovrat)			-Vysvětlí pojem časová pásma -Rozlišuje letní a zimní čas -Ví, které svátky jsou klouzavé a které ne	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti V jednoduchých situacích vyjadřuje city Et.V.	-Uvede významné kulturní a historické památky a události v regionu -Zná významné osobnosti, které chodily do stejné školy -Interpretuje některé pověsti vztahující se k místu bydliště	státní svátky kulturní život v našem okolí komunikace citů identifikace	-Na příkladech rozliší současnost, minulost a budoucnost -Vyjmenuje roční období a jejich měsíce -Ví, kdy slavíme svátky (Vánoce, Velikonoce)	-Pojmenuje nejvýznamnější obyvatele Žižkova -Přečte několik pověstí, Staré pověsti české i zahraniční	Výtvarná výchova Hudební výchova
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti	-Vypráví o soužití lidí		-Popíše různé lidské činnosti	- Zná pravidla pro klidné soužití s jinými lidmi - Přispěje ke zlepšení vztahů v rodině - Na základě vlastních zkušeností vymyslí obecná tvrzení o životě v dnešní době	
<u>Rozmanitost přírody</u>					
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-Uplatňuje ohleduplné chování k přírodě -Pozná, popíše a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata -Rozlišuje základní životní druhy -Třídí ptactvo na stálé a stěhovavé -Rozliší zvíře žijící volně a v domácnosti, hospodářská zvířata	ochrana přírody počasí péče o živočichy v zajetí ptáci domácí a hospodářská zvířata	-Uplatňuje ohleduplné chování k přírodě -Seznamuje se s proměnami v jednotlivých ročních obdobích z hlediska přírody, chování živočichů, výskytu daných rostlin, stromů, počasí i práce lidí - s vizuální podporou	-Ví, proč se mění roční období -Zná koloběh života u vybraných rostlin a zvířat -Ví, kam od nás odlétají ptáci na zimu a proč -Ví, k čemu jsou člověku	Integrace s hodinami výtvarné výchovy Pobyt na škole v přírodě Český jazyk

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřeními podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Pozná a popíše domácí mazlíčky a základní prvky způsobu o jejich péči -Navrhuje způsob pomoci živočichům v nepříznivých situacích -Popíše proměny v jednotlivých ročních období z hlediska přírody, chování živočichů, výskytu daných rostlin, stromů, počasí i práce lidí -Pozoruje vývoj plodu -Vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny -Poznává nové druhy rostlin, stromů i živočichů -Poznává rostliny vyskytující se na louce, na poli, v lese -Seznamuje se s živočichy žijícími u vody, v lese -Ví, jak pečovat o některé pokojové rostliny	roční období a změny v přírodě popis rostliny druhy ovoce a zeleniny na louce, na poli, v lese a u lesa živočichové v lese, u vody a ve vodě péče o pokojové rostliny, druhy rostlin		hospodářská zvířata -Zná záporné stránky života volně žijících zvířat- vliv člověka, měnící se podnebí, měnící příroda -Zjišťuje proč vymírají některé druhy zvířat -Rozdělí druhy ovoce a zeleniny do skupin -Poznává exotická zvířata i rostliny	Anglický jazyk
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	-Třídí plodiny na druhy ovoce a zeleniny -Zná a třídí základní rostliny vyskytující se v různém ročním období -Určí živočichy vyskytující se v různých prostředí a životních podmínkách	plody, rostliny, živočichové	-Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata -Rozliší zvíře žijící volně a v domácnosti, hospodářská zvířata -Poznává nejběžnější druhy rostlin, stromů -Vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny Rozliší byliny a dřeviny	-Pozoruje vývoj rostlin během jednoho koloběhu ročních období -Vybere si jedno exotické zvíře a připraví si o něm referát -Zná endemity naší přírody	Člověk a svět práce Anglický jazyk

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřeními podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Provede jednoduchý pokus podle návodu	-Rozezná a třídí různé druhy látek a vyvozuje jejich původ a proces vzniku	suroviny	-Provede jednoduchý pokus podle návodu	-Zná rozdíly v hustotě různých látek -Udělá zápisy svých pokusů -Využívá svých poznatků pro další práci	
<u>Člověk a jeho zdraví</u>					
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla	-Dodržuje základní hygienické návyky -Ví, co je pro lidský organismus zdravé a co mu škodí -Uvědomuje si, jak důležité je zdraví pro člověka Ví, jaké jsou příznaky nemocí a vyjmenuje nejčastější dětské nemoci -Ví, jak nemocem předcházet -Dodržuje denní režim -Ví, které potraviny jsou pro vývoj dítěte důležité a z čeho se vyrábějí -Popíše části těla, ví, kde jsou uloženy důležité orgány -Rozlišuje smysly člověka a dokáže je spojit s příslušným orgánem -Ví, že pomocí smyslů vnímá věci a dění kolem sebe a uvědomuje si, že jsou i postižené děti -Ví, že vnitřní orgány chrání kostra, která je osou našeho těla -Ví, že pohyb umožňují svaly, které se upínají na kostru	hygiena a čistota péče o zdraví nemoc a zdraví správná životospráva potraviny, výživa naše tělo vnitřní orgány smysly kostra	Uplatňuje základy hygieny -Zná příznaky nemocí -Popíše, jak nemocem předcházet -Popíše části těla -Rozlišuje smysly člověka a dokáže je spojit s příslušným orgánem	-Sestaví jídelníček obsahující jen zdravá jídla -Zjistí, co je potřeba pro zdravé zuby -Rozděluje nemoci na vrozené a získané -Zná cestu jídla až k nám na stůl -Zná všechny orgány lidského těla	Tělesná výchova Anglický jazyk Matematika Anglický jazyk OSV Výtvarná výchova
Rozezná nebezpečí různého	-Chová se tak, aby neohrožoval	péče o zdraví, základy první	-Dodržuje pravidla na	-Jedná tak, aby neohrozil sebe	Tělesná

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřeními podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	své zdraví ani ostatních -Popíše prevenci úrazu -Ví, jak se zachovat, když se stane svědkem úrazu (zná telefonní čísla záchranné služby) -Ví, jak je důležitá první pomoc pro záchranu člověka -Předvede ošetření drobného poranění -Zná základní vybavení lékárničky -Zná význam léků, ale i nebezpečné zneužívání léků -Dodržuje pravidla na komunikacích -Zná základní pravidla silničního provozu, správně přechází vozovku, zná funkce semaforu, bezpečně překoná silnici se světelnými signály, vhodně se chová v dopravních prostředcích -Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce -Rozeznává vybrané značky pro chodce -Ví, jak se zachovat, jestliže se stane svědkem dopravní nehody -Zná čísla na policii, záchranku, hasiče	pomoci dopravní pravidla, značky dopravní prostředky silniční provoz na silnici, krajnice přecházení silnice – bez přechodu, po přechodu, po přechodu se světelnými signály Chodník a stezka pro chodce	komunikacích -Zná základní pravidla silničního provozu, správně přechází vozovku, zná funkce semaforu, vhodně se chová v dopravních prostředcích - Chová se tak, aby neohrožoval své zdraví ani ostatních -Popíše prevenci úrazu -Ví, jak se zachovat, když se stane svědkem úrazu (zná telefonní čísla záchranné služby) -Ví, jak je důležitá první pomoc pro záchranu člověka	ani nikoho jiného ve svém okolí -Ví, co znamená pojem zodpovědnost -Plně ovládá dopravní pravidla -Ví, jak se má chovat skupina při pohybu na chodníku či vozovce -Zvládá pravidla provozu pro cyklisty -Zná systém MHD a dalších možností hromadné přepravy -Zná všechny druhy přepravy -Ví, jak se chovat při ohrožení -Ví, co se může stát při nezodpovědném chování, jak ve městě, tak v přírodě	výchova Besedy s policistou Projekt Dopravní výchova
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby	-Dbá na osobní bezpečnost -Je obezřetný v případě setkání s neznámým člověkem -Přivolá pomoc dospělého v případě ohrožení sebe či jiného	péče o zdraví, základy první pomoci bezpečnost asertivní chování schopnost odmítnutí nabídky druhých k podvodu, krádeži,	-Umí požádat o pomoc dospělého v případě, že se stane svědkem dopravní nehody -Komunikuje správně s operátory tísňových linek	-Ví, jak jednat s neznámým člověkem -Umí vyhodnocovat nebezpečí	Besedy s policistou Projekt Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřeními podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
komunikace s operátory tísňových linek Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-Správně komunikuje s operátory tísňových linek	návykovým látkám sexuální zneužívání			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-Správně a bezpečně se chová při mimořádných událostech -Řídí se podle pokynů dospělých -Zná nebezpečí ohně, prevenci a ví, jak se zachovat při požáru -Předchází úrazům -Je schopen pomoci sobě i druhým	člověk a jeho zdraví osobní bezpečí	-Poslouchá pokyny dospělých při mimořádných situacích	-Ví, co je pojem autorita a vedení -Ví, jak se bezpečně chovat v přírodě	Besedy s policistou (AJAX) Projekt Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo, kde žijeme					
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí Orientuje se v okolí svého bydliště, popíše a zvládne cestu do školy	-Popíše okolí svého bydliště a okolí školy -Orientuje se v jednoduchém plánku městské čtvrti, ví, kde jsou významné budovy -Seznámí se se státy Evropy a světa, která jsou místem dovolených	domov škola a její okolí, riziková místa a situace části obce uliční síť Evropa a svět - cestování	-Popíše okolí svého bydliště a okolí školy	-Zná dokonale okolí své školy a bydliště -Ví, kde jsou v okolí školy přechody a bezpečná místa pro hru	Český jazyk Matematika Dopravní výchova - značky, kázeň, MHD, dopravní hřiště
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-Určí hlavní a vedlejší světové strany -Orientuje se podle světových stran	hlavní a vedlejší světové strany		-Začlení ČR do světadílu -Ví, v kterých organizací figuruje ČR	Projekt Český jazyk
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	-Určí typy krajin -Seznámí se s kulturními a historickými objekty svého bydliště	typy krajin u nás naše obec	-Seznámí se s kulturními a historickými objekty svého bydliště -Seznámí se s životem a dílem žižkovského rodáka Jaroslava Seiferta	-Ví, co ovlivňuje vývoj krajiny -Určí, které zásahy člověka do přírody jsou dobré, a které špatné	Doporučení navštívit divadelní představení, koncert, výstavu EV - Projekt
Lidé kolem nás					
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-Seznámí se se základními údaji zemí svých spolužáků a přátel -Pozná projevy nesnášenlivosti mezi lidmi	sousední státy ČR (popřípadě další)	-Toleruje rozdíly mezi spolužáky	-Ví, co znamená pojem xenofobie a rasismus -Uznává možnosti rozdílných vyznání -Zjišťuje informace o náboženství ve svém okolí	MuV Projekt Anglický jazyk
Lidé a čas					
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých	-Zná základní údaje z české minulosti	staré české pověsti (nejznámější pověsti)	-Orientuje se v kalendáři -Pozná, kolik je hodin	-Srovná život v minulosti a přítomnosti	VMEGS Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
denních povinností					
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, v němž žije Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	-Seznámí se s životem a dílem některých významných žižkovských rodáků, např. J. Seiferta	naše obec a náš kraj	-Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	-Zná významné Čechy, kteří jsou známí ve světě -Pracuje na projektu o J. Seifertovi	VDO - Projekt EV - Projekt
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, poznává různé lidské činnosti	-Vysvětlí využití základních technických vynálezů v minulosti a současnosti	lidé a technika	-Popíše další složitější lidské činnosti	-Zná význam rodiny -Zná tradice a zvyky, které jsou důležité pro region a celou ČR -Zná důležité technické vynálezy, které usnadňují život člověka	MuV možná návštěva NTM
<u>Rozmanitost přírody</u>					
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	-Pozoruje a popíše některé vlastnosti a změny látek -Stanoví základní podmínky života na Zemi -Popíše základní rozdělení rostlin -Stanoví základní rozdělení živočichů	živá a neživá příroda jedinečnost života na Zemi dřeviny, byliny obratlovci, bezobratlí	-Chová se ohleduplně k přírodě -Dodržuje zásady třídění odpadů -Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat -Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny -Pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	-Rozezná základní druhy rostlin, stromů a keřů -Zná rozdělení rostlin do lesních pater -Ví, které rostliny jsou jedovaté	EV Projekt Škola v přírodě Ekosystémy ZOO Botanická zahrada Člověk a svět práce Matematika Hudební výchova
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Provede jednoduchý pokus	-Užívá prakticky vhodné pomůcky na měření délky, času, teploty -Rozlišuje přírodniny, lidské výtvory a suroviny	vzduch voda horniny a nerosty půda	-Užívá prakticky vhodné pomůcky na měření délky, času, teploty	- Ví, jaký mají různé látky bod varu, a kdy zmrznou - Hledá informace o přístrojích, které pomáhají zjišťovat vlastnosti látek	Jednoduché pokusy EV Projekt

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
podle návodu					
<u>Člověk a jeho zdraví</u>					
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla	-Pojmenuje části lidského těla -Vysvětlí činnost jednotlivých ústrojí, orgánů a smyslů	části těla člověka stavba těla vnitřní ústrojí člověka lidské smysly	-Pojmenuje části lidského těla -Ví, že pohyb umožňují svaly a tělo drží kostra -Dodržuje hygienická pravidla	-Zná význam krve pro lidské tělo -Ví, které orgány jsou nejdůležitější v lidském těle -Ví, co může podpořit zdravý vývoj člověka	EV - zdravý životní styl
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	-Rozpozná zdravé a podnětné životní prostředí -Ví jak se chránit před infekcemi přenosnými krví -Bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických medií -Rozeznává vhodná a nevhodná místa pro hru -Vysvětlí pojem návyková látka a dovede ji odmítnout -Zná a dodržuje pravidla silničního provozu -Používá reflexní doplňky -V modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce v obytné zóně -Rozeznává vybrané značky -Bezpečně překonává silnici se světelnými signály -Ovládá pravidla jízdy na	osobní bezpečí cesta do školy bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce pravidla chůze po chodníku nebezpečí, nebezpečné chování, značky pravidla chůze po silnici místo pro hru přecházení silnice cestování autem cesta dopravními prostředky	-Rozpozná zdravé a podnětné životní prostředí -Zná a dodržuje pravidla silničního provozu -Používá reflexní doplňky -V modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce v obytné zóně -Rozeznává vybrané značky -Bezpečně překonává silnici se světelnými signály -Ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce -Uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	-Ví, které prostředí může uškodit lidskému organismu -Zjišťuje, jak zabránit nakažení chorobami -Zjišťuje, co jsou to návykové látky -Ví, jak funguje auto -Ví, jaké jsou bezpečnostní prvky v dopravních prostředcích a na ulici -Ví, jak se nebýt nebezpečný sobě a svému okolí -Využívá všechny znalosti o svém bezpečí ve svém životě	EV zdravý životní styl Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	bruslích a koloběžce -Uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách				
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-Dovede vysvětlit svá práva a povinnosti i pravidla slušného chování -Dovede říci ne -Správně komunikuje s operátory tísňových linek	péče o zdraví bezpečnost	-Umí odmítnout kontakt s neznámým člověkem -Umí požádat o pomoc -Komunikuje s operátory	-Zná svá práva a povinnosti -Zná listinu práv a svobod dítěte -Umí jednat asertivně	EV - zdravý životní styl Tělesná výchova
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-Reaguje správně za mimořádných situací	situace hromadného ohrožení osobní bezpečí	-V mimořádných situacích poslouchá pokyny dospělých	-Umí komunikovat v situacích ohrožení -Vede rozhovor na úrovni -Zná pravidla etikety	

5.4.2

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací předmět	**Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda je realizována ve 4. a 5. ročníku po 1,5 hod. týdně, realizují se v ní okruhy: místo, kde žijeme, lidé kolem nás a lidé a čas. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a okolí školy, eventuálně místa školy v přírodě.

Předmět rozvíjí:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům
- získávání přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- seznámení se se světem financí, orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního rozpočtu
- jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel
- bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována tato: MuV, VMEGS, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci pracují s plány
- žáci užívají správnou terminologii a symboliku
- žáci pracují i s odbornou literaturou, encyklopediemi

Kompetence k řešení problémů

- žáci kriticky hodnotí informace
- učí se v souvislostech
- žáci se učí orientovat v problematice peněz
- žáci se učí spravovat svůj osobní rozpočet

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- žáci si ověřují výsledky
- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- žáci se učí bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických medií

Kompetence sociální a personální

- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- interpretují či prezentují různé texty
- pracují v heterogenních pracovních skupinách

Kompetence občanská

- pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- žáci hodnotí vlastní výsledky

Kompetence pracovní

- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- žáci plánují úkoly a postupy
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo, kde žijeme					
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pohybu vzhledem ke krajině a státu Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svoji obec do příslušného kraje, orientuje se na mapě ČR, určí světové strany	-Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu -Orientuje se ve městě	poloha ČR zemský povrch a jeho tvary vodstvo rozšíření půd, rostlin a živočichů vliv krajiny na život lidí působení lidi na krajinu a životní prostředí	-Popíše krajinu v okolí své školy a rozliší prvky utvářené v dávné minulosti a ty, které vznikly nedávno -Orientuje se ve městě	-Vysvětlí pojem světadíl -Rozlišuje faunu a flóru	Přírodověda
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-Určuje hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě i v přírodě	mapy globus měřítko, barvy a vysvětlivky map kompas, GPS - využití světové strany bezpečnost v přírodě, dopravní situace	-Určuje hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě i v přírodě	-Zjišťuje, jak se dá přežít v přírodě -Ví, podle čeho se můžeme orientovat v přírodě	IKT Dopravní výchova
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě	-Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map -Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí -Uvádí základní informace o podnebí, povrchu	mapy - typy plány ČR a její postavení v Evropě a na zeměkouli podnebí ČR povrch ČR charakteristiky	-Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu -Najde ČR na mapě Evropy, světa	-Umí se orientovat v různých mapách -Popíše vývoj osídlení zeměkoule	Anglický jazyk OSV VMEGS
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního, vlastnického Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	-Popíše zvláštnosti regionů (krajů) ČR -Vyhledává a vypráví zajímavosti o městech -Popíše krajinu v okolí své školy a rozliší prvky utvářené v dávné minulosti a ty, které vznikly nedávno	místo vhodné k životu lidská sídla, vesnice, města obec (město), místní krajina druhy a význam dopravy	-Uvede pamětihodnosti Žižkova a Prahy	-Ví, co je to folklór -Vysvětlí pojem nářečí a kde se s ním můžeme setkat -Popíše systém silnic a cest v České republice	EV Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
regionu, ve kterém bydlí					
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	-Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti ze svých cest po svém městě a ČR -Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	české dějiny kulturní a přírodní památky cestování globalizace	-Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti ze svých cest po svém městě a ČR	-Popisuje zahraniční cesty, jak svoje, tak ty o kterých je informován	Dopravní výchova – aplikace poznatků z dopravního hřiště Škola v přírodě
Lidé kolem nás					
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	-Na rodinném prostředí ukazuje základní mezilidské vztahy a role -Uvědomuje si své místo mezi lidmi -Dodržuje pravidla slušného chování -Určuje příčiny bojů o moc a uvádí příklady řešení mocenských sporů a jejich důsledky -Definuje stát, vysvětluje jeho funkce, rozpozná české státní symboly	rodina lidské generace naši předkové – boje o moc, pravidla nástupnictví, postavení církve mezilidské vztahy – základní lidská práva vlastnosti lidí pravidla slušného chování základy státního zřízení a politického systému ČR, obecní samospráva	-Na rodinném prostředí ukazuje základní mezilidské vztahy a role -Uvědomuje si své místo mezi lidmi -Dodržuje pravidla slušného chování -Učí se formám společenského styku	-Zjistí, co je to demokracie - udá, jaké je státní uspořádání v České republice	Přírodověda Dopravní výchova MuV
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	-Uvádí příklady, čím se lidé liší -Seznamuje se základními lidskými právy a právy dítěte -Uvědomuje si, co je protiprávní jednání -Se spolužáky sestaví pravidla soužití ve třídě, škole	základní práva dítěte práva a povinnosti žáků školy vztahy mezi dětmi vzájemná pomoc, snášenlivost hierarchie společnosti, reformace, soužití různých vyznání	-Komunikuje s vrstevníky i dospělými	-Ví, co je to listina práv a svobod dítěte -Vysvětlí pojem xenofobie a rasismus	Školní řád Třídnické hodiny MuV
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Rozpozná nevhodné jednání a	-Uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování práv dítěte -Upozorní na protiprávní jednání -Rozliší dobré a špatné	chování lidí – rozlišování faktů a názorů většina a menšiny, přistěhovalectví sociální a náboženské problémy svoboda vyznání	-Rozpozná nevhodné chování -Zná základní práva dítěte -Jedná v souladu s právy a povinnostmi žáka školy -Uvědomuje si, co je protiprávní jednání	-Zjistí, jaké jsou důvody migrace a proč jsou války -Zmapuje postavení dítěte v rozvojových zemích	Školní program primární prevence sociálně-patologických jevů

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	vlastnosti lidí -Pomáhá sobě i druhým -Zná tísňové linky -Má povědomí o zdravém životním stylu	potlačování skupin a jednotlivců, úloha médií v demokracii manipulativní formulace (svádění ke kouření, šikaně, pití alkoholu, braní drog)	-Podílí se spolužáky na sestavení pravidel soužití ve třídě, škole	-Ví, jak se bránit manipulaci	Motto: Drogy nemají vstup na naší školu povolen a šikana není životní styl Dopravní výchova
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi , uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	-Rozliší vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné	Vlastnictví a jeho vliv na vývoj a uspořádání společnosti peníze - nákup, prodej používání peněz na našem území, společenské důsledky, vlastnické vztahy	-Zaplatí jednoduchý nákup -Zkontroluje si, zda dostal správně nazpátek -	-Popíše princip výměnného obchodu -Zkusí vymyslet teorii, jak by se mohlo platit v budoucnu	Matematika OSV
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	-Zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů -Popíše strukturu společnosti a porovná postavení příslušníků různých společenských vrstev -Snaží se pochopit, jakým způsobem se vedla politická jednání českých knížat	základní globální problémy – sociální problémy konzumní společnosti nesnášenlivost mezi lidmi globální problémy přírodního prostředí třídění odpadu, ochrana přírody chráněné druhy		-Globální rozvojové vzdělání -Popíše, co je to fairtrade -Vysvětlí pojem obnovitelné zdroje	Přírodověda EV - Projekt

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	v minulosti (například z rodu Přemyslovců)				
Lidé a čas					
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-Orientuje se v čase a chápe význam následnosti -Rozlišuje časové jednotky – počítání času na staletí, letopočet -Osvojí si určitý časový řád – řazení historických událostí	orientace v čase, časová následnost, osa časový řád měření času jednotky času řazení historických událostí generace		-Zjistí, co jsou to časová pásma -Popíše nejvýznamnější události, které měnili svět	Matematika
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-Charakterizuje znaky architektury a středověké kultury -Rozpoznává historické objekty současných měst – určí původní účel a význam -Charakterizuje postavení obyvatel měst a uvede rozdíly s postavením venkovského obyvatelstva -Vyhledává informace o současnosti a minulosti v různých encyklopediích a odborné literatuře	současnost a minulost památná místa archeologické nálezy univerzita – centrum vzdělanosti kulturní památky Evropy, technické památky zdroje energie v novověku druhy cestovního ruchu		-Zjistí, jak je to se světovou gramotností -Popíše různé způsoby cestování -Vysvětlí vliv středověku na vývoj světa	IKT Český jazyk
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	-Pozoruje, jak se měnil život od kmenů, které žily na našem území v období kolem počátku našeho letopočtu až po přínos vlády Habsburků na přelomu 16. a 17. století -Rozliší, co je v obci (městě) nové, starobylé a památné	současnost a minulost v našem městě nejstarší osídlení naší vlasti památky na obvodě vynálezy, které přispívají k rozvoji vzdělanosti a informovanosti lidí	-Orientuje se v čase a chápe význam následnosti -Rozlišuje časové jednotky – počítání času na dny, týdny, měsíce, roky, kalendář) Osvojí si určitý časový řád -Poznává způsob života v naší zemi v dávných dobách - Rozliší, co je v obci (městě) nové, starobylé a památné	-Pozoruje význam stěhování národů -Zjistí, kam až sahají kořeny českých obyvatel -Popíše vliv monarchie na postavení obyčejných obyvatel	MuV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	-Objasní podíl lidské práce na dnešní podobě světa od doby železné přes středověk a postavení poddaného zemědělce, postavení měšťana, postavení a funkce panovníka -Z české historie se dovídá, jak získávali panovníci nová území pod svou vládu (nástup Lucemburků, Karel IV, stavovské povstání, způsoby válčení) -Uvede příklady dochovaných technických památek a vynálezy novověku	proměny způsobu života, bydlení dopady válečných konfliktů na obyvatelstvo naši předkové – vynálezy a technologie, obchod	-Poznává způsob života v naší zemi v dávných dobách - Rozliší, co je v obci (městě) nové, starobylé a památné	-Porovnává rozdíly na našem území -Vysvětlí, proč zemědělství ustoupilo před válkou -Popíše změny ve válčení v průběhu historie	
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátku a významných dnů	-Najde v kalendáři státní svátky -Uvede hlavní myšlenky reformy církve J. Husa	státní svátky památné a významné dny ČR – příchod Konstantina a Metoděje – křesťanství a význam vzdělanosti svátek sv. Václava – česká státnost upálení Jana Husa – reformace, náboženská tolerance		-Vyhledá památky, písemnosti a důležitá místa spojená s Mistrem Janem Husem -Popíše vývoj státních svátků v průběhu historie	EV
<u>Rozmanitosti přírody</u>					
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi končeným vzhledem přírody a činností člověka Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	-Vyhledá na mapě řeky, popíše rozdíl mezi horním a dolním rokem -Rozliší vody přírodní a umělé a využití umělých vodních nádrží	zemědělské hospodaření v minulosti zakládání a vývoj sídel v čase typy krajiny nerostné zdroje, těžba zdroje energie	-Na příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	-Popíše vývoj zemědělských strojů a pomůcek v průběhu historie -Najde největší úložiště nerostných surovin na světě	EV
Zhodnotí některé Například tyto konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity,	-Rozliší různé druhy dopravy -Získá přehled o vývoji dopravních prostředků a jejich	utváření středověké a novověké kulturní krajiny vliv dopravy na krajinu	-V přírodě se chová šetrně k ŽP -Na příkladu dopravy ukazuje, které činnosti přírodnímu	-Vysvětlí význam deštných pralesů pro lidstvo -Objasní pojem globální	EV Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a ŽP, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	dopad na životní prostředí -Získává přehled o vztahu mezi různými druhy dopravy a ke krajině		prostředí pomáhají a které ho ničí	oteplování -Vyhledá způsoby rozšiřování sítě silnic v ČR i v zahraničí	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Místo, kde žijeme					
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svoji obec do příslušného kraje, orientuje se na mapě ČR, určí světové strany	-Vyjádří polohu dané lokality -Místní krajina	orientace v místě a prostoru historické země naší vlasti administrativní členění ČR	-Vyjádří polohu dané lokality -Poznává základní fyzicko-geografické a socioekonomické charakteristiky svého kraje tj. Prahy a Středočeského kraje -Regiony ČR -Sousedé ČR, další evropské státy	- Vysvětlí, jaké politické uspořádání bylo na našem území v průběhu historie	EV IKT
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického správního a vlastnického Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	-Poznává základní fyzicko-geografické a socioekonomické charakteristiky svého kraje tj. Prahy a Středočeského kraje	vliv krajiny na život lidí působení na krajinu a ŽP kraje ČR – přírodní podmínky, surovinové zdroje, využití, výroba, obchod	-Uvede nejznámější pamětihodnosti Prahy	- Popíše postavení ČR v EU a ve světě - Najde, co dala ČR světu - Vyhledá nejvýznamnější české objevitele a vynálezce	
Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	-Podnebí, povrch, vodstvo -Regiony ČR -Sousedé ČR, další evropské státy	přírodní podmínky ČR osídlení krajů státy Evropy rozdíly životní úrovně problémy rozvojových zemí rozvojové programy a projevy solidarity		- Vyhledá nejvýznamnější evropské toky a pohoří	VMEGS MuV
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Pozná státní symboly ČR	-Vyjmenuje hlavní orgány státní moci -Zná jméno prezidenta v některých ministrů Vyjmenuje státní symboly, zná jejich význam		-Pozná státní symboly	- Rozšíří své znalosti o informace o evropském parlamentu	
Lidé kolem nás					
Vyjádří na základě vlastních	-Češi v Rakouské monarchii	změny v uspořádání novověké	-Usiluje o dobré vztahy	- Popíše kult osobnosti T. G.	OSV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Dodržuje pravidla pro soužití ve škole v rodině, v obci Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí. Et.V.	-Vznik samostatného Československa -Nové centrum vzdělání a kultury -Usiluje o dobré vztahy (vzájemná pomoc, důvěra, empatie, respektování), ovládá pravidla slušného chování, nevyvyšuje se nad ostatní, vyjádří vhodnou formou svůj názor	společnosti proces osvobozování člověka apod. politická práva mezilidské vztahy, soužití lidí - pravidla slušného chování ve třídě, vůči opačnému pohlaví, na veřejnosti, ve společnosti, základy asertivního chování	(vzájemná pomoc, důvěra, empatie, respektování), ovládá pravidla slušného chování, nevyvyšuje se nad ostatní, vyjádří vhodnou formou svůj názor	Masaryka - Srovná přesahy myšlenek TGM do dnešní doby	Přírodověda VDO
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	-Analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty, dodržuje pravidla dialogu, je schopen řešit problematické situace všedního dne -Snahy o spravedlivější společnost	komunikace rozdíl mezi poddanstvím a občanstvím národnostní uvědomování sociální problémy	-Usiluje o dobré vztahy (vzájemná pomoc, důvěra, empatie, respektování), ovládá pravidla slušného chování, nevyvyšuje se nad ostatní, vyjádří vhodnou formou svůj názor	- Popíše, na co může být ČR pyšná	OSV Dopravní výchova
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	-Řeší demokratickými způsoby případné konflikty a problémy -Národnostní uvědomování a nacionalismus -Sociální problémy a socialismus -Totalitní a demokratické systémy	od nacionalismu, přes holocaust, socialismus po invazi vojsk Varšavské smlouvy	-Analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty, dodržuje pravidla dialogu, je schopen řešit problematické situace všedního dne -Zná základní práva dítěte -Ve škole dodržuje práva a povinnosti žáka školy	- Vysvětlí pojem Varšavská smlouva - Rozliší život v komunismu a v demokracii	VDO
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Používá peníze v běžných	-Modernizace a vývoj vlastnických vztahů -Sociální problémy -Tržní hospodářství -Globalizace a její důsledky	základní formy vlastnictví peníze co je totalita přechod k demokracii	Zaplatí jednoduchý nákup -Dovede odhadnout, kolik bude nákup stát -Zkontroluje správnost vrácených peněz -Zná svoje finanční možnosti, podle toho nakupuje -Na příběhu vysvětlí rizika půjčování peněz -s pomocí si sestaví jednoduchý	- Vysvětlí výhody a nevýhody tržního hospodářství - Vyhledá, zda totalitní systémy existují někde po světě ještě dnes	OSV VDO

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi , uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů			rozpočet -Uvede na příkladech rodiny příklady příjmů a výdajů		
<u>Lidé a čas</u>					
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-Kulturní a historické památky vnímá jako svědectví o práci a životě našich předků -Objasní, proč je nutno tyto památky uchovávat a nepoškozovat je -Ví, že nedodržování přírodních zákonitostí může ohrozit život živých organismů včetně člověka	památky a památníky, svědkové minulosti pamětníci, soukromé dějiny typy chráněných území		- Vysvětlí význam UNESCO - Najde světové památky dokládající, jak dlouho trvá existence člověka - Opět doloží význam ekologického chování člověka	
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	-České země v Rakousko-Uherské monarchii -Obnovení demokracie a problémy polistopadového vývoje -Rozlišuje současnost a minulost -Zná významné události a některé historické památky spjaté s místem, v němž žije -Významné osobnosti	obrazy českých dějin politické a hospodářské změny 19. století protektorát, poválečný odsun obnovení demokracie	-Uvede významné události vztahující se k Žižkovu a Praze -Vyjmenuje kulturní, historické, přírodní památky Žižkova a Prahy	- Popíše vývoj Rakousko-Uherska nejzásadnější události s ním spojené - Vysvětlí pojem Charta 77 - Najde nejvýznamnější památky ČR	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-Vynálezy a rozvoj technologií -Seznámí se s procesem urbanizace, industrializace a dalších vývojových etap -Uvede charakteristické rysy	vynálezy a rozvoj technologií začátky průmyslové výroby změny životního stylu industrializace a dopad na ŽP moderní technologie v naší	Dtto	- Pokusí se zmapovat vývoj zástavby na území Prahy - Podívá se na technologie v našem životě a porovná, co nám ještě pomáhá a co už ne	OSV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	práce a způsobu života	domácnosti			
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-Zdůvodní, proč si připomínáme významné události z historie naší země	vznik samostatného Československa Evropa ve II. světové válce Sametová revoluce		- Zjistí, zda máme nějaké společné svátky s našimi sousedy - najde alespoň 1 významný den	
<u>Rozmanitosti přírody</u>					
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Na jednotlivých příkladech rozeznává propojenost živé a neživé přírody	-Poznává rozdíly zemědělství a výroby, spotřební průmysl a služby	hospodářské využití přírodních podmínek krajiny typy zemědělského hospodaření změny lokalizačních faktorů průmyslu	-Na příkladech propojuje živou a neživou přírodu	- Popíše vývoj hospodářství na našem území - Vysvětlí pojmy import a export - Najde největší dodavatele na světě	EV
Zhodnotí některé Například tyto konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a ŽP, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	-Rozliší různé druhy dopravy -Získá přehled o vývoji dopravních prostředků a jejich dopad na životní prostředí -Získává přehled o vztahu mezi různými druhy dopravy a ke krajině	utváření středověké a novověké kulturní krajiny vliv dopravy na krajinu	-V přírodě se chová šetrně k ŽP -Na příkladu dopravy ukazuje, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho ničí	- Popíše paliva budoucnosti - Zamyslí se nad tím, co by mohlo nahradit v budoucnosti auta	EV Dopravní výchova

Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Vlkova 31 Praha 3, PSČ 130 00
5. ročník

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata

5.4.3

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací předmět	**Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda se vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po 1,5 hod. týdně. Jsou zde realizovány tematické okruhy: rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví. Součástí výuky mohou být exkurze.

Výuka přírodopisu umožňuje žákům:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání aktivního uplatnění při jejich ochraně
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání zdraví jako stavu bio-psycho- sociální rovnováhy života
- seznámení s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- osvojení si bezpečného chování a vzájemného poskytnutí pomoci v různých životních situacích

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV, OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě
- žáci se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- žák se učí jak se chovat při mimořádných situacích

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- žáci se učí tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák si osvojuje bezpečné chování a vzájemné poskytování pomoci v životních situacích

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Rozmanitost přírody</u>					
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným zjevem přírody a činností člověka Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	-Vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda -Uvede příklady zástupců živé a neživé přírody -Objasní princip rovnováhy přírody	výrobky přírodniny organismy ekosystém rovnováha v přírodě	-Propojuje živou a neživou přírodu na příkladech ze života	-Popisuje vliv člověka na přírodu -Přírodovědné pokusy-pozorování neživé i živé přírody	EV přírodovědné pořady Český jazyk
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Popíše střídání ročních období	-Vytváří si elementární představu o existenci a struktuře Sluneční soustavy	vesmír a Země Sluneční soustava střídání ročních období střídání dne a noci	-Popíše střídání ročních období a střídání dne a noci -Popíše jak se mění příroda v jednotlivých ročních obdobích -Pozoruje a zaznamenává počasí	-Pozoruje význam člověka ve vesmíru -Zkoumá, jak to funguje na jiných planetách	Planetárium Výtvarná výchova
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organizmů prostředí	-Objasní vztahy mezi organismy a neživou přírodou -Zdůvodní přizpůsobení živočichů podmínkám prostředí -Vysvětlí význam rostlin a hub v přírodě	vzájemné vztahy mezi organismy ekosystémy základní společenstva	-Zkoumá a popisuje přírodu	-Zjišťuje reakce ekosystému na působení člověka -Hledá informace o všech podnebných pásech	EV Vlastivěda Anglický jazyk
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	-Vyjmenuje základní znaky života -Popíše průběh a způsob života -Porovná stavbu těla u některých nejznámějších druhů -Vymezí jejich význam v přírodě a pro člověka -Zařadí s pomocí atlasů a jednoduchých klíčů konkrétní živočichy, rostliny a houby do	znaky života životní potřeby a projevy výživa stavba těla organismů životní podmínky třídění živočichů třídění rostlin, hub		-Poznává exotická zvířata a rostliny -Vyhledává v encyklopediích další informace	Český jazyk Anglický jazyk

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	známých skupin				
Zhodnotí některé Například tyto konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a ŽP, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	-Ukáže zásahy člověka v přírodě -Objasňuje jeho zodpovědnost za přírodu -Vysvětlí nutnost ochrany krajiny, života rostlin, zvířat i člověka samotného -Stanoví správné chování v přírodě	význam lesů pro krajinu a člověka význam zemědělství pro člověka ohleduplné chování k přírodě – ohleduplnost lidí, ochrana přírody a tvorba životního prostředí likvidace odpadů živelné pohromy a přírodní katastrofy	-Zvládá péči o pokojové rostliny -Zná způsob péče o drobná domácí zvířata -Chová se podle zásad ochrany přírody a ŽP -Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu -Jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	-Navrhne způsoby, jak dále neničit naší přírodu -Vymyslí jak zlepšit okolí školy -Vymezí, jakou ekologickou stopu za sebou nechává škola -Hledá inspiraci pro lepší chování k přírodě v jiných státech	EV Projekt Dopravní výchova
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-Rizika spojená s ročními obdobími -Mimořádné události způsobené přírodními vlivy -Způsoby ochrany před mimořádnými událostmi		-Plní pokyny dospělých při mimořádných situacích	-Vyhledá informace o mimořádných událostech u nás i v zahraničí, co je způsobuje a proč vůbec vznikají -Zjišťuje, zda je možné, aby se události ze zahraničí staly i u nás	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	-Provede jednoduchý pokus	pokus podle zájmu třídy z probraného učiva	Provede jednoduchý pokus	-Vymyslí pokus pro celou třídu -Dělá supervizora při provádění pokusu	
<u>Člověk a jeho zdraví</u>					
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-Popíše stavbu lidského těla -Pojmenuje nejdůležitější orgány a orgánové soustavy, vysvětlí jejich funkce -Rozliší smyslové orgány	lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy člověka smysly zdravý životní styl	-Aplikuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-Zjišťuje, které potraviny připívají k lepšímu životu -Vymyslí, co udělat s potravinami, které nám zbývají doma	Tělesná výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu					
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	-Popíše fáze lidského života	vývoj jednotlivce období života	-Popíše fáze lidského života--Popíše vznik a vývin nového jedince	-Ví, co se děje během prenatálního vývoje až po porod -Vymezuje, jak probíhá oplození vajíčka	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-Osvojí si určitý časový řád -Vymezí fáze opakujícího se času vhodné k určitým činnostem	denní režim volný čas péče o zdraví rodinné soužití	-Odhadne bezpečné chování v rizikovém prostředí -Dodrží pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	-Vysvětlí co obnáší soužití v rodině -Napíše plány rodiny na nejbližší měsíc	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	-Odhadne bezpečné chování v rizikovém prostředí -V modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci -Osvojí si základy první pomoci -Dodrží pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty -Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola -Zná pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole -Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole -Správně používá reflexní a ostatní doplňky a výbavu kola -Rozeznává vybrané značky -Naplánuje jednoduchý cyklistický výlet	modelové rizikové situace zásady správného chování v krizové situaci označování nebezpečných látek péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana dopravní výchova, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích bezpečnostní prvky výbava jízdního kola a cyklisty způsob jízdy bezpečná cesta cyklista na silnici, na křižovatce cyklistický výlet		-Naplánuje třídní výlet s ohledem na všechny rizika	Vlastivěda Výtvarná výchova Dopravní výchova Dopravní hřiště Projekt
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových	-Zdůvodní odmítání návykových látek -Vysvětlí škodlivost častého	návykové látky a zdraví drogám - STOP	-Zdůvodní odmítání návykových látek -Dovede odmítnout nabízenou	-Zdůvodní jaký vliv mají různé závislosti na zdraví člověka -Vymezí jaká úskalí může mít	Školní minimální program

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
látek Odmítá návykové látky	používání počítače	počítač a hry, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	návykovou látku	fungování na sociálních sítích	Třídnické hodiny
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-Aplikuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	první pomoc péče o zdraví prevence nemoci a úrazu nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		-Ví, co musí udělat pro život bez závislostí -Zjistí, jaké jsou jiné možnosti stravování (vegetariánství, veganství, bezlepková dieta)	Dopravní výchova
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	-Ošetří drobné úrazy a poranění	první pomoc čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví	-Ošetři drobná poranění -Dovede zajistit lékařskou pomoc -Správně používá tísňová čísla	-Dodržuje základy prevence drobných zranění	Integrovaný záchranný systém Český jazyk
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy Et.V.	-Řídí se pravidly ohleduplného chování k druhému pohlaví	vztahy mezi dětmi úcta ke každému člověku otec a matka pozitivní hodnocení druhých	-Chová se ohleduplně k opačnému pohlaví -Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování přiměřenému jeho věku	-Vymyslí zásady zdravého prostředí ve třídě -Rozliší různé přístupy ve vztahu muže a ženy v závislosti na zemi, náboženství a jiných okolností	Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozmanitost přírody					
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Popíše střídání ročních období	-Má základní informace o postavení Země ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi -Vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Země, vesmír	-Vyjmenuje roční období, jak jdou za sebou -Jednoduše vysvětlí jak se od sebe liší	-Zjistí informace o sluneční soustavě - Popíše fungování slunce a jiných hvězd	EV Výtvarná výchova Anglický jazyk
Zkoumá základní společenstva, ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organizmů	-Vysvětlí existenci podnebných pásů na Zemi, uvede jejich stručnou charakteristiku a lokalizaci -Zná některé zástupce flóry a fauny jednotlivých pásem a poukáže na jejich uzpůsobení okolnímu prostředí a životním podmínkám oblasti, kde žijí	život v různých podnebných pásech přizpůsobivost rostlin a organismů význam botanických a zoologických zahrad	-Zná některé zástupce fauny a flory v místní lokalitě	-Vysvětlí pojem globální oteplování- Zjistí, pro zvířata migrují na základě změn v podnebí	EV IKT
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	-Dokáže pozorovat vybrané živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování -Určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	třídění živých organismů		-Zjišťuje, jaká jsou vývojová stádia vybraných živočichů a rostlin	EV OSV
Zhodnotí některé Například tyto konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a ŽP, popisuje vliv činnosti lidí na	-Rozlišuje neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje ve vztahu k životnímu prostředí a zachování pro příští generace -Uvědomuje si prospěšnost i škodlivost zásahů člověka do přírody .	neživá příroda - nerosty a horniny, půda lidské aktivity a problémy životního prostředí, vliv na zdraví člověka	-Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a ŽP, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	-Vyhledá jaká je možná náhrada za neobnovitelné zdroje a jaká jsou paliva budoucnosti -Ví, jak se zpracovává odpad po lidech a jeho další využití	OSV Dopravní výchova Vlastivěda

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují					
Člověk a jeho zdraví					
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	-Rozlišuje společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů -Popíše funkce důležitých orgánů -Uvědomuje si důležitost péče o vlastní tělo a zdraví	lidské tělo - vnější stavba těla tělní soustavy a jejich funkce smyslová ústrojí péče o zdraví	-Uvědomuje si důležitost péče o vlastní tělo a zdraví	-Rozliší základní odlišnosti v chování lidí a zvířat a co je naopak společné -Zjišťuje, zda se od zvířat můžeme něco naučit	Vlastivěda Výtvarná výchova Tělesná výchova OSV Tělesná výchova
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	-Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života -Charakterizuje hlavní vývojové etapy - zejména od početí po dětství	období vývoje člověka základy lidské reprodukce	-Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života -Charakterizuje hlavní vývojové etapy - zejména od početí po dětství	-Vysvětlí, jaká jsou vývojová specifika puberty	Výtvarná výchova
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-Dodržuje základní režimové návyky dne a týdne	denní režim - plánování, uspořádání času		-Vysvětlí pojem timemanagement -Vysvětlí, jak pracovat se stresem	OSV
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	-Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování -Dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista -Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu -Rozeznává další dopravní značky -Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné	chování v krizových situacích osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty cesta do školy, dopravní značky pravidla chování na chodníku bezpečná jízda na kole cyklista na křižovatce bezpečné chování ve volném čase, při sportovních aktivitách a o prázdninách		-Ví, jak se chovat v situacích obecného ohrožení -Ví, jaké následky má nebezpečné chování	OSV Vlastivěda Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	řešení -Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho -Je si vědom kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení	cesta dopravními prostředky situace hromadného ohrožení			
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Odmítá návykové látky Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky. Dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné, reaguje asertivně Et.V.	-Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu -V modelové situaci předvede, jak dokáže nabízenou návykovou látku odmítnout	návykové látky a zdraví	-Zdůvodní škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu -V modelové situaci předvede, jak dokáže nabízenou návykovou látku odmítnout	-Specifikuje rozdíl mezi agresivním a asertivním chováním -Využívá neverbální komunikace	OSV Et.V.
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-Zvládá základní návyky osobní hygieny, chápe důležitost dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví	zdravotní osvěta		-Vymezuje, proč je důležité udržovat si psychické zdraví v pořádku	OSV IKT
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	-Dovede jednat podle zásad první pomoci -Zná a umí použít důležitá telefonní čísla k přivolání odborné pomoci	poskytnutí první pomoci	-Určí postup při první pomoci při poranění el. proudem -Použije důležitá telefonní čísla k přivolání odborné pomoci	-Najde právní ošetření první pomoci	Člověk a svět práce
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	-Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví -Učí se orientovat se ve svém citovém životě a vztazích -V souvislosti se zdravím má základní znalosti bezpečného sexuálního chování v dané věkové kategorii	základy sexuální výchovy	-Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví -Učí se orientovat se ve svém citovém životě a vztazích -V souvislosti se zdravím má základní znalosti bezpečného sexuálního chování v dané věkové kategorii	-Zná základy etikety	OSV

5.5 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti.
Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje předměty **Dějepis a Výchova k občanství**

5.5.1

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vzdělávací předmět	**Dějepis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis se vyučuje na 2. stupni ve všech ročnících 2 hodiny týdně.

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu,

- aby žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje
- aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj
- aby chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin
- aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky)
- aby měli příležitost (i s využitím poznatků ze své mimoškolní činnosti) o těchto událostech souvisle vyprávět
- aby uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko

Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury(vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Předmět rozvíjí průřezová témata: MuV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí chápat probírané oblasti v dějepisném kontextu
- žáci vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech
- žáci se seznamují s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru dějepis

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- žáci se učí při řešení problémů objevovat paralely s historií
- žáci svá řešení posuzují z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- žáci souvisle a výstižně formulují své názory na společenské dění
- žáci se učí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím

- žáci si, osvojují postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- žáci chápou význam týmové práce a postavení samostatné práce
- žáci se učí uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
- žáci se seznamují s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci se naučí diskutovat

Kompetence občanské

- žáci přijímají základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- žáci poznávají naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- žáci nacházejí nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- žáci nacházejí způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole, i mimo ni, pro svůj další rozvoj
- žáci rozvíjejí své myšlení a nacházejí nová řešení

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Člověk v dějinách					
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků Chápe význam dějin jako možnosti poučit se z minulosti Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-Vysvětlí smysl historického zkoumání -Dá příklad historických pramenů -Vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy -Orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu	význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny historický čas a prostor	Uvede příklady historických pramenů -Orientuje se v časové ose, chápe pojmy před naším letopočtem a našeho letopočtu-Chápe smysl historického bádání	-Orientuje se v zaměření regionálních archivů, muzeí, knihoven a galerií a základní historické literatuře -Charakterizuje práci historika	Zeměpis Matematika
Počátky lidské společnosti					
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost Uvede příklady archeologických kultur na našem území	-Popíše život člověka v paleolitu -U dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími -Popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů -Vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj -Zná příklady archeologických kultur na území ČR, blíže popíše především keltské osídlení	člověk a lidská společnost v pravěku	-Stručně charakterizuje život lidí v pravěku -Zná a poznává druhy zvířat, chápe je jako zdroj obživy -Charakterizuje kulturu v pravěku, a to jak hmotnou, tak i duchovní	-Vysvětlí dřívější a současné výklady vzniku a vývoje světa a člověka -Rozliší hlavní rasy a jazyky -Objasní vzájemný vztah člověka a prostředí v různých obdobích pravěku -Porovná vývoj nástrojů, způsob obživy, společenské organizace -Objasní práci archeologa a pravěké dějiny regionu	Přírodopis

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</u>					
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem Popíše život v době nejstarších civilizací Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie Popíše život v době nejstarších civilizací	-Zjistí základní časové údaje -Vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek -Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje -Dá příklady památek pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států -Uvede příklady přínosu řecké a římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména -Ocení Řím jako dovršitele antické kultury -Vysvětí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství -Zná podstatu antické demokracie, je schopen rozlišit království, císařství, republiku, dokáže charakterizovat otroctví, chápe podstatu bohatství a chudoby	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie starověké civilizace, antické Řecko a Řím	-Vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek -Uvede příklady památek pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států -Ukáže příklady přínosu kultury těchto států pro civilizaci -Vyjmenuje důležité osobnosti těchto států -Charakterizuje náboženský vývoj a vznik křesťanství	-Podrobněji objasní danou problematiku a získané poznatky začlení do širších souvislostí- zařazuje události do chronologické následnosti a vysvětluje jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky) -Porovná hospodářství starověkých států a orientuje se v jejich historii, charakterizuje náboženství, vědu a umění a přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury, uvede příklady historických památek a charakterizuje dílo a odkaz významných osobností -Zaujímá vlastní stanovisko k důležitým historickým událostem -Objasní vývoj na našem území ve starověku	Zeměpis MuV - kulturní diference, etnický původ VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Křesťanství a středověká Evropa</u>					
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech Uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	-Objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní -Uvede příklady byzantského kulturního slohu -Popíše okolnosti vzniku islámu, uvede příklady vyspělé arabské kultury -Objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy feudalismus -Dokáže zhodnotit význam říše a) politický, b) kulturní, vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele, vysvětlí příčiny zániku říše -Dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu -Objasní pokrok v zemědělství - kolonizace, trojpolní systém - a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst, vysvětlí pojmy spojené s městy města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy -Vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost	-Ukáže pravlast Slovanů -Vysvětlí jejich rozdělení na východní, západní a jižní -Zhodnotí význam Sámovy a Velkomoravské říše -Vysvětlí úlohu křesťanství v české společnosti s důrazem na příchod Konstantina a Metoděje -Podá základní charakteristiku našeho státu, za vlády Přemyslovců a Lucemburků -Vyjmenuje politickou, ekonomickou a kulturní činnost Karla IV. -Popíše události spojené s Janem Husem a husitské války -Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad	-Vzájemně porovná vznik, vývoj , charakter, kulturu a historii středověkých států -Charakterizuje úlohu náboženství ve středověké společnosti, vědu a umění i středověkou vzdělanost -Souvisle hovoří o významných osobnostech českých a evropských dějin -Samostatně získává poznatky z různých zdrojů, pracuje s historickými mapami a čerpá také z odborné literatury, z četby historické beletrie nebo z televizních pořadů -Aktivně navštěvuje historické expozice, muzea atd. -Uvede příklady významných kulturních památek v Evropě, v našich zemích a v regionu	Zeměpis. Matematika Přírodopis Fyzika Výtvarná výchova Výchova k občanství Jazyky MuV - etnický původ MuV - kulturní diference

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
gotické kultury Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	v pravoslavné církvi -Popíše typickou gotickou stavbu, popíše strukturu univerzity				
<u>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</u>					
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie Uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	-Objasní nepořádky v církvi, popíše události spojené s Husem a Kostnickým koncilem -Vymezí, kdo patřil mezi husity -Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad -Popíše objevné plavby -Objasní vztah kolonie a jejího vlastníka -Doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě -Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn -Vysvětlí příčiny Třicetileté války -Zhodnotí výsledek války (Vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a Evropě -Anglie - konstituční monarchie, vznik USA - republika s ústavou, absolutismus, obhajoba feudalismu -Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou český stát a velmoci v 15. až 1. polovině 18. století barokní kultura zámořské objevy a počátky dobývání světa	-Popíše objevné plavby a objevení Ameriky K.Kolumbem -Charakterizuje pojem kolonie -Chápe rozdíl mezi evropskými a novými civilizacemi -Charakterizuje humanismus --- -Dokáže poznat význam knihtisku pro rozvoj lidstva, dá příklady dalších vynálezů a objevů -Charakterizuje vládu císaře Rudolfa II z pozice politické, kulturní a hospodářské -Podá základní informace třicetileté válce a bitvě na Bílé hoře -Popíše okolnosti nástupu Habsburků na náš trůn po Bílé hoře -Charakterizuje baroko	-Podrobně vysvětlí hlavní objevné cesty a jejich význam a objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě v novověku -Charakterizuje historii vybraných států, historické události a osobnosti našich, evropských a světových dějin -S využitím poznatků z jiných předmětů a samostudia se orientuje v historii regionu a jeho hospodářském a kulturním vývoji -Samostatně hodnotí historické události a obhajuje své názory a postoje	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky Uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek					

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Modernizace společnosti</u>					
Příklady evropských dějin Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	-Vysvětlí problém nástupu M. Terezie, uvádí příklady reforem M. Terezie, uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II -Popíše francouzskou společnost před revolucí -Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí -Vypráví o Napoleonovi a jeho taženích -Vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní, revoluční marxismus -Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozeneckého hnutí -Na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 -Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos -Popíše neúspěšný průběh snah o česko - německé vyrovnání -Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko - průmyslové i politické -Rozliší skutečné příčiny války -Popíše události v Rusku	osvícenství Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	-Vysvětlí problematiku nástupu Marie Terezie a Josefa II., charakterizuje jejich reformy -Objasní příčiny rebelií selského lidu a jejich vliv na hospodářský a kulturní vývoj -Charakterizuje utváření novodobého českého národa -Charakterizuje osobnost Františka Palackého -Uvede význam roku 1848 pro české dění -Orientuje se v politických proudech daného období a základních politických stranách v našich zemích -Zná kulturní rozrůzněnost doby -Popíše neúspěšnost snah o česko – německé vyrovnání Vyjmenuje základní konflikty mezi mocnostmi v předvečer I .světové války -Rozliší skutečné příčiny války a dokáže charakterizovat průběh	-Systematizuje poznatky od počátku novověku do 70.let 19.století- významné historické události ovlivňující vývoj v našich zemích, v Evropě a ve světě, významné osobnosti politického, vědeckého a uměleckého života, vývoj v českých zemích v kontextu se středoevropským a evropským vývojem, náboženské, národnostní a sociální poměry v našich zemích v Evropě a způsob jejich řešení -Charakterizuje vědu, techniku a umění -Přehledně objasní strukturu novověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev -Podrobně charakterizuje hlavní změny koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích -Výstižně vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích -Srozumitelně objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky -Zaujme vlastní stanovisko k příčinám, průběhu a výsledkům první světové války	Zeměpis Přírodopis Fyzika Chemie Výtvarná výchova Jazyky Výchova k občanství Matematika VMEGS MuV - kulturní diference

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války, uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války -Dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR -Uvede další představitele odboje, vypráví o legiích		války -Zná příčiny vzniku ČSR -Dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR	-Samostatně využívá poznatků získaných v jiných předmětech a z jiných zdrojů k zhodnocení zásluhy TGM o vznik ČSR	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Moderní doba</u>					
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Úcta k lidské osobě a jedinečnost a identita člověka Et.V. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	-Vyjmenuje, popíše symboly nového státu -Na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie -Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství -Objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování -Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality -Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost – identitu a vytváří si zdravé sebevědomí -Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize Mnichov 1938 - vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému -Přehledně popíše vývoj válečných operací, vyjmenuje představitele tzv. silné trojky -Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holocaust, lidská práva, svoboda, rovnost, úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita člověka, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války	-Vyjmenuje a popíše symboly nového státu -Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit – hranice, národnostní otázky, hospodářství -Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize -Vyvodí odlišnost demokracie a totality , uvede shody a rozdíly -Charakterizuje nástup fašismu v Evropě -Zná postavu E. Beneše -Chápe podstatu Mnichovské zrady -Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k tomuto státnímu útvaru -Přehledně popíše vývoj válečných operací, vyjmenuje představitele tzv.silné trojky -Seznámí se s domácím a zahraničním odbojem -Zná pojem holocaust	-Využívá informace o vzniku ČSR a chápe smysl těchto událostí a činy osobností, které ovlivňovaly jejich běh a další vývoj země -Formuje své postoje k demokracii a totalitě -Charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30.letech 20. století -Popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války a postavení a úlohu českého národa v nich v kontextu s evropskými a světovými dějinami -Využívá poznatků ze své mimoškolní činnosti a dokáže o daném období souvisle vyprávět -Citlivě vnímá porušování lidských práv za 2. světové války a chápe potřebu života v míru jako prvořadou a jako jedinou humánní možnost řešení současných problémů světa	Matematika Přírodopis Zeměpis Fyzika Chemie Jazyky Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova VMEGS Et. V. důstojnost a identita lidské osoby

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozdělený a integrující se svět					
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě Posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci v problémech současného světa Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	-Vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci -Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka -Uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění -Charakterizuje ekonomické a politické problémy současného období, dokáže určit vedoucí státy v Evropě a ve světě, má přehled o Evropské unii -Dokáže aplikovat poznatky vědy a techniky do života -Má přehled o sportu a zábavě 21. století -Identifikuje se s pozitivními vzory -Dokáže uvést kladné a záporné idoly své doby Et.V.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945, prohra čs. demokracie v únoru 1948 a nástup komunistické totality Komunistické Československo- politické procesy, zásahy proti církvi, likvidace soukromého sektoru, kolektivizace zemědělství, kult pracujících, protikomunistický odboj, emigrace Změny v Evropě na přelomu 50. a 60.let, mezinárodní vývoj od 60.let – rozpad koloniálního systému Léta uvolnění a pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968 období normalizace, éra socialismu 70. a 80.let společnost před listopadem 1989 (Charta 77) Sametová revoluce- události od 17.11.1989 do konce roku1989	-Charakterizuje poválečná léta v ČSR 1945 – 1948 - Zná význam roku 1948 pro naše dějiny -Chrakterizuje podstatu protikomunistického tzv. III.odboje -Zná historii Pražského jara a vstupu vojsk Varšavské smlouvy na naše území -Ví, kdy vznikla samostatná ČR, zná její představitele -Chápe její postavení v rámci EU	-Charakterizuje vývoj Československa v letech 1945-1948 -Objasní další vývoj Československa v období totalitní vlády , Pražské jaro 1968, období normalizace, pád komunistického režimu v listopadu 1989 až do období rozdělení společného státu Čechů a Slováků a vzniku ČR v roce 1993 -Zaujímá vlastní stanovisko k důležitým historickým mezníkům moderních dějin- vstup země do EU -Využívá také poznatků z jiných předmětů při charakterizování rozvoje vědy, techniky, vzdělanosti a umění -Aktivně se účastní různých soutěží a olympiád	Et.V. reálné a zobrazené vzory

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		období do rozdělení společného státu Čechů a Slováků, vznik České republiky a její další vývoj až do vstupu do EU problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava pozitivní vzory, pochybné idoly			

5.5.2

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vzdělávací předmět	**Výchova k občanství**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova k občanství se vyučuje na 2. stupni od 6. do 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. ročníku je k výchově přičleněna 1 hodina výchovy ke zdraví. Výchova ke zdraví je rozpracována i v 8. a 9. ročníku.

Výuka celého předmětu je zaměřena na dosažení těchto cílů:

- vytváření ucelené představy o mezilidském soužití a o životě v demokratické společnosti, jejím fungování, řízení a hospodářství
- orientace v okolním světě, v rozmanitosti evropských i světových kultur a schopnost je vzájemně srovnávat, uvědomovat si globální problémy planety a možnosti jejich řešení
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, znalost práva s ohledem na rozmanité životní situace a potřebnost jejich řešení
- dovednost přiměřené mezilidské komunikace, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých
- znalost základních životních hodnot a formování vědomí odpovědnosti za své zdraví a vlastní život
- rozvoj finanční gramotnosti, orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního i rodinného rozpočtu v různých životních situacích
- osvojení pravidel chování při běžných, rizikových i mimořádných událostech

Předmět rozvíjí zejména průřezová témata OSV a VDO.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody práce pro efektivní učení, vyvozují souvislosti a dokáží vytvářet ze získaných poznatků širší celky
- žáci umí získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- žáci umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci jsou schopni kriticky myslet a obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují souvisle a vhodnou formou své názory
- žáci umí naslouchat a respektovat ostatní, také v diskusi umí přiměřeně reagovat
- žáci umí využívat ke komunikaci různé technologie

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou schopni řešit úkoly ve skupinách a vzájemně spolupracovat
- žáci umí hodnotit výsledky své práce a také práci ostatních
- žáci mezi sebou prohlubují dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- žáci mají znalosti o právu a morálce, které jsou schopni dle svých možností prakticky uplatňovat
- žáci si upevňují kladné charakterové vlastnosti a umí zodpovědně řešit různé životní situace
- žáci zodpovědně řeší běžné rizikové situace a mimořádné události

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni organizovat vlastní práci
- žáci dodržují při práci vymezená pravidla
- žáci se orientují v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- žáci chápou cíl a riziko podnikání

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci, rozvíjí mezilidské vztahy Et.V Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem – asertivním chováním Respektuje mravní principy a pravidla společenského chování, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti Et.v.	-Respektuje daný školní řád -Komunikuje vhodným způsobem s vrstevníky i dospělými -Uplatňuje pravidla společenského chování a bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky při školních i mimoškolních aktivitách -Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti -Rozvíjí mezilidské vztahy	naše škola: život ve škole, režim školy, režim dne, práva a povinnosti žáků (školní řád), komunikace, bezpečné prostředí ve škole, asertivní chování vklad vzdělání pro život	-Respektuje daný školní řád -Komunikuje vhodným způsobem s vrstevníky i dospělými -Uplatňuje pravidla společenského chování a bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky při školních i mimoškolních aktivitách Vysvětlí jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti	-Rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv -Má osvojenu dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku -Vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům -Dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a rozšiřuje -Na příkladech uvede, jaký význam má vzdělání pro jeho další vývoj a zodpovědnou volbu budoucího povolání i pro budoucí osobní, rodinný, pracovní a občanský život v dospělosti	OSV - mezilidské vztahy Dopravní výchova Výchova ke zdraví Et.V. komunikace, asertivní chování
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví *Vkz* Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-Váží si života v rodinném prostředí a zapojuje se podle svých možností do chodu domácnosti -Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny a rozpozná možné příčiny rodinných problémů -Chápe životní role členů rodiny -Popíše, do kterých důležitých oblastí směřuje rodina své výdaje	rodina: úplná, neúplná vztahy dětí a rodičů role členů rodiny hospodaření rodiny práva a povinnosti v rodině komunikace v rodině úcta ke členům rodiny	-Váží si života v rodinném prostředí a zapojuje se podle svých možností do chodu domácnosti -Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny a rozpozná možné příčiny rodinných problémů -Chápe životní role členů rodiny	-Rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě -Uvědomuje si význam harmonických vztahů mezi členy rodiny a vliv rodinného života na rozvoj osobnosti, rozpozná možné příčiny rodinných problémů	OSV - mezilidské vztahy Výchova ke zdraví Et.v. rodina Finanční matematika

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny *Vkz*	-Projevuje kladný vztah k tělesné a duševní hygieně -Posoudí osobní podíl každého jednotlivce na vlastní zdraví a také jeho odpovědnost v případě některých onemocnění či úrazů			-Zapojuje se podle svých možností do chodu domácnosti a vnímá ekonomické a právní otázky rodinného života a potřeby rodiny -Uvědomuje si základní problémy a potřeby v oblasti zdraví a zná různé informační prameny týkající se zdravého způsobu života -Využívá dle svých schopností a možností získané poznatky k ochraně a upevňování svého zdraví	
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování *Vkz*	-Upřednostňuje zdravou výživu -Dbá na to, aby chodil čistě oblečený a upravený -Snaží se dle svých možností předcházet onemocněním a úrazům ve škole i mimo školu	<u>zdravý způsob života a péče o zdraví</u>: výživa a zdraví tělesná a duševní hygiena ochrana před onemocněním a úrazy bezpečné chování	-Upřednostňuje zdravou výživu -Projevuje kladný vztah k tělesné a duševní hygieně -Dbá na to, aby chodil čistě oblečený a upravený -Snaží se dle svých možností předcházet onemocněním a úrazům ve škole i mimo školu	-Uvědomuje si vliv výživy a způsobů stravování na zdravotní stav lidí -Orientuje se rámcově v alternativních výživových směrech (přednosti, nedostatky) a jejich vlivech na zdraví člověka -Uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví- osobní a duševní hygiena, zdravý způsob stravování aj. -Využívá základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pohybových činnostech v různém prostředí -Rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost a používá v situacích ohrožení účinné způsoby chování	Výchova ke zdraví
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační	-Uplatňuje ve vlastním denním režimu relaxační chvilky	<u>stres a jeho vztah ke zdraví</u>: únava, stres		-Využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání	OSV - psychohygiena

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím *Vkz*		překonávání únavy a stresových reakcí relaxační a regenerační techniky		psychické únavy a stresu	Výchova ke zdraví
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, uplatňuje osvojené sociální dovednosti v kontaktu s e sociálně patologickými jevy *Vkz* Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, analyzuje etické aspekty různých životních situací Et.V.	Uvědomuje si mechanismy vzniku závislostí Trénuje modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu a jiných návykových látek Vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek Orientuje se v nabídce specializované pomoci Orientuje se v opatřeních a zákonech v této problematice Uplatňuje v rámci svých možností různé pohybové aktivity	<u>rizika ohrožující zdraví (autodestruktivní závislosti)</u>: rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, internet) legislativa prevence, volnočasové aktivity zdravý způsob života	-Uvědomuje si mechanismy vzniku závislostí -Trénuje modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu a jiných návykových látek -Vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek -Orientuje se v nabídce specializované pomoci -Orientuje se v opatřeních a zákonech v této problematice -Uplatňuje v rámci svých možností různé pohybové aktivity	-Uvědomuje si mechanismy vzniku závislostí a rizika zneužívání návykových látek -Rozpoznává taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje a zaujímá k nim správné stanovisko -Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek a orientuje se v nabídce specializované pomoci -Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je za pomoci rodičů a učitelů využívat ve svém životě	OSV - komunikace Výchova ke zdraví Et.V. komunikace reálné a zobrazené vzory
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje Přistupuje kriticky k projevům vandalismu	-Vysvětlí vzájemnou vazbu školy a osobnosti J. Seiferta -Rozezná vandalské chování a není lhostejný ke svému okolí -Uvede příklady památných míst regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou -Uvědomuje si důležitost	<u>naše obec, region, kraj:</u> důležité instituce zajímavá a památná místa významní rodáci ochrana památek, přírody a majetku	-Vysvětlí vzájemnou vazbu školy a osobnosti J. Seiferta -Rozezná vandalské chování a není lhostejný ke svému okolí -Uvede příklady památných míst regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou -Uvědomuje si důležitost	-Podrobně charakterizuje osobnost J. Seiferta a vysvětlí vzájemnou vazbu této osobnosti a školy -Utváří si způsobilost k mravně odpovědnému jednání a je kritický k projevům vandalismu -Charakterizuje památná místa regionu a jeho významné	EV - vztah člověka k prostředí VDO - formy participace Et.V. ochrana ŽP a přírody

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	šetrného chování ke kulturním památkám a přírodním objektům		šetrného chování ke kulturním památkám a přírodním objektům	osobnosti, uvede, jak se správně chovat ke kulturním památkám a přírodním objektům -Uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat -Uvede, jakých příležitostí k realizaci svých zájmů může využít ve svém bydlišti a vysvětlí funkce důležitých institucí	
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-Projevuje vhodným způsobem své vlastenecké cítění, např.: při různých sportovních nebo kulturních akcích -Váží si osobností, které reprezentují naši zemi v zahraničí -Vyjádří, co rozumí pod pojmy vlast, vlastenectví -Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí a osobností českého národa	<u>naše vlast:</u> vlast, vlastenectví pověsti o počátcích národa zajímavá a památná místa, co nás proslavilo slavní předkové a významné osobnosti	-Uvede příklady památných míst naší vlasti a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou	-Vyjádří, co rozumíme pod pojmy vlast, vlastenectví a za jakých okolností a jakými způsoby lidé projevují své vlastenecké cítění -Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu, českých zemí a českého národa	VMEGS - objevujeme Evropu a svět Dějepis - slavní předkové
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají	-Zapojuje se dle svých možností do akcí pořádaných školou k příležitosti tradičních svátků -Objasní původ a způsoby dodržování tradic a svátků v průběhu roku -Vysvětlí, jaký význam má pro jednotlivce i pro společnost jejich udržování	<u>národní zvyklosti a tradice</u>: národní zvyky a obyčeje v průběhu roku státní svátky významné dny	-Zapojuje se dle svých možností do akcí pořádaných školou k příležitosti tradičních svátků -Objasní původ a způsoby dodržování tradic a svátků v průběhu roku	-Popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje v průběhu roku, charakterizuje státní svátky a významné dny a zdůvodní, proč je slavíme -Aktivně se zapojuje do akcí pořádaných školou k příležitosti různých svátků	Dějepis - významné historické události
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-Popíše na konkrétních příkladech používání státních symbolů v obci -Uvede příklady nejvýznamnějších míst v Praze	<u>tradice české státnosti</u>: národ, národní bohatství státní symboly důležité státní instituce hlavní město		-Vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti -Pojmenuje důležité státní	VMEGS - objevujeme Evropu a svět VDO - formy

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	z hlediska naší historie -Vysvětlí pojem národa -Uvede příklady příležitostí, při kterých se používají státní symboly			instituce a symboly, orientuje se ve státoprávních pojmech (stát, prezident, parlament, vláda, volby)	participace
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí Je vnímavý k sociálním problémům Et.V.	-Objasní na příkladech ze života význam sociální nerovnosti lidí a zdůvodní její příčiny -Uvede příklady potřebných lidí ve společnosti případně ve svém okolí a způsoby, jak jim může pomoci i nezletilá osoba -Rozpoznává přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost	<u>lidská setkání, vztahy mezi lidmi:</u> rovnost a nerovnost lidská solidarita mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích mimořádné situace, CO pomoc blízkému i anonymnímu člověku problémy lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost -Charakterizuje mimořádné situace -Objasní pojem evakuace a vysvětlí, jak v takových případech postupovat -Uvědomuje si význam CO	-Na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí -Uvede příklady potřebných lidí ve společnosti případně ve svém okolí a možnosti, jak se aktivně zapojit do pomoci těmto lidem -Rozezná mimořádné události a uplatní znalosti a dovednosti potřebné k ochraně osob v těchto mimořádných případech -Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování, uvědomuje si příčiny a důsledky takového chování, asertivní a agresivní mezilidskou komunikaci	MuV - lidské vztahy OSV – komunikace Et.V. iniciativa a komplexní prosociálnost Finanční matematika

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají	-Popíše na příkladech kulturní život a tradice svého bydliště -Uvede své vlastní kulturní aktivity -Objasní, jaký význam má kultura pro jednotlivce i pro společnost -Popíše, jak se může člověk osobně podílet na ochraně kulturních památek a hodnot	kulturní život: kultura, kulturní hodnoty a tradice rozmanitost kulturních projevů prolínání kultur ochrana kulturních památek		-Uvede a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury, vyjádří, jaký mají význam v životě člověka -Charakterizuje kulturní život a tradice svého bydliště a uvede své vlastní kulturní aktivity -Diskutuje o významných vědeckých, uměleckých, sportovních či jiných institucích a o významných osobnostech těchto oblastí, uvědomuje si jejich význam a přínos -Zajímá se o různé kulturní akce a uvědomuje si důležitost osobní aktivity při ochraně kulturních památek a hodnot	MuV - lidské vztahy multikulturalita EV - lidské aktivity vztah člověka k prostředí
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působní propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory Et.V.	-Uvede příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště -Orientuje se v nabídce kulturních institucí a vybírá si akce s ohledem na své zájmy -Objasní možná nebezpečí působení masmedií a masové kultury na člověka	kulturní instituce: náplň jejich činnosti masová kultura prostředky masové komunikace (masmédia) nabídka pozitivních vzorů v mediích, obrana proti manipulaci medií		-Uvede příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště a v regionálním měřítku a své zájmové napojení na tyto instituce -Na příkladech z vlastního života uvede možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka	MeV - fungování a vliv médií ve společnosti Et.V. reálné a zobrazené vzory Finanční matematika
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Chápe význam vzdělání	-Rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických event. jiných skupin na jeho osobnost -Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času -Zdůvodní důležitost mravních hodnot při rozhodování člověka a jeho jednání -Objasní úlohu svědomí -Uvědomuje si své osobní vlastnosti, dovednosti a	podobnost a odlišnost lidí: projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti charakter, vrozené předpoklady jedinečnost identita člověka	-Viz Volba povolání	-Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky, rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času -Vysvětlí, jaký význam má v životě jednotlivce a společnosti mravní odpovědnost za vlastní činy (jednání)	OSV - hodnoty, postoje Výchova ke zdraví Et.V. důstojnost a identita lidské osoby

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
v kontextu s profesním uplatněním Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Et.V.	schopnosti			-Na příkladech ze života objasní úlohu svědomí v situacích, které předcházejí před jednáním a které po něm následují -Uvědomuje si své osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, objasní některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti	
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Formuluje své nejbližší plány Vhodně a uvážlivě se rozhoduje v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů Et.V.	-Objasní na příkladech proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací a jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám, zájmům a citům druhého člověka -Uvědomuje si význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek -Vyloží své životní postoje a cíle	<u>vnitřní svět člověka</u>: vnímání a prožívání poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých systém osobních hodnot, pěstování vůle sebehodnocení osobní zodpovědnost smysl života	-Svými slovy formuluje své plány a životní cíle	-Objasní některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti -Uvědomuje si hodnotu přátelských vztahů, charakterizuje způsoby jejich upevňování -Uvědomuje si význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek -Objasní své životní postoje a cíle	OSV - hodnoty, postoje mezilidské vztahy Výchova ke zdraví Et.V. etické hodnoty, reálné a zobrazené vzory
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	-Rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobech jeho užívání -Vysvětlí, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami -Objasní pojem duševní vlastnictví	<u>majetek, vlastnictví</u>: druhy majetku zdroje získání majetku vlastník formy vlastnictví, (hmotné, duševní) spoluvlastnictví ochrana majetku a vlastnictví		-Podrobně objasní odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobech jeho užívání -Objasní postavení peněz a majetku v životě člověka a porovná toto místo s dalšími životními hodnotami	OSV - hodnoty, postoje Et.V. ekonomické hodnoty Finanční matematika
Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	-Rozpozná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního (rodinného) rozpočtu	<u>hospodaření:</u> racionální způsoby hospodaření (s penězi, časem, vlastními	-Rozpozná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního (rodinného) rozpočtu	-Na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se	OSV - řešení problémů Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany Uvědomuje si ekonomické ctnosti (šetrnost a podnikavost) Et.V.	-Rozlišuje příjmy a výdaje rozpočtu domácnosti -Orientuje se v dávkách a příspěvcích, které ze státního rozpočtu získávají občané	silami, přírodními zdroji) rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	-Více viz finanční gramotnost -Váží si života v rodinném prostředí a zapojuje se podle svých možností do chodu domácnosti -Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny a rozpozná možné příčiny rodinných problémů -Chápe životní role členů rodiny -Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje -Orientuje se v nabídce sociální péče	příjmy rodiny dále přerozdělují, takový rozpočet sestaví -Rozpozná a z hlediska racionálního hospodaření s penězi porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního nebo rodinného rozpočtu Vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince (rodiny) ovlivnit rozhodování o nakládání s osobním (rodinným) rozpočtem -Charakterizuje podstatu fungování hospodářství státu a význam daní z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství -Na příkladech vysvětlí činnost některých institucí záchytné sociální sítě a vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu -Zdůvodní význam stálé finanční podpory pro činnost institucí, které se zabývají sociální péčí o postižené, nemocné a staré osoby	ekonomické hodnoty Finanční matematika
Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede	-Objasní pojem životní úroveň ve vztahu k rodině a státu -Charakterizuje hotovostní a bezhotovostní placení	<u>peníze:</u> funkce a podoby peněz formy placení, banky a jejich služby – aktivní a pasivní		-Rozpoznává funkce peněz, vysvětlí různé formy placení	VMEGS - objevujeme Evropu a svět Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsobu krytí deficitu Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	-Rozlišuje debetní a kreditní platební karty	operace, úročení, pojištění produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků životní úroveň	-Jen informativně, přesunuto do předmětu finanční gramotnost	-Orientuje se v bankovnických, spořitelních a pojišťovacích službách pro občany	ekonomické hodnoty Finanční matematika
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	-Zapojuje se dle svých možností do dělby práce v rámci školní výuky -Vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce i společnosti	výroba, obchod, služby: jejich funkce a návaznost lidské potřeby a spotřeba dělba práce		-Popíše základní funkce a principy v rámci dělby práce v rodině a společnosti a sám se dle svých možností zapojuje do dělby práce ve vyučování	EV - lidské aktivity Et.V. ekonomické hodnoty
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH Popíše vliv inflace na hodnotu peněz	-Rozlišuje pojmy nabídka, poptávka, trh -Vysvětlí tvorbu ceny a pojem inflace -Rozlišuje nejčastější právní formy podnikání	tržní hospodářství: typy hospodářství principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh fungování trhu, tvorba ceny, inflace nejčastější právní formy podnikání neziskové organizace		-Rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka -Vysvětlí principy tržního hospodářství a jak funguje trh zboží a trh práce -Objasní pojem inflace a uvede příklady různých právních forem podnikání	EV - vztah člověka k prostředí Et.V. ekonomické hodnoty Finanční matematika

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	-Uvede charakteristické znaky ČR -Uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR	<u>právní základy státu</u>: znaky státu typy a formy státu státní občanství ČR národy a národnosti ve státě	-Uvede charakteristické znaky ČR -Uvede nejdůležitější národnostní menšiny -Vysvětlí pojem národ	-Na příkladech uvede typické vlastnosti a charakteristické rysy různých typů a forem států, vyjádří svůj postoj k národnostním menšinám a názor na problematiku soužití národů ve více národnostních státech	Dějepis - historické typy států MuV - etnický původ
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti, Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-Charakterizuje orgány státní správy v místě svého bydliště	<u>ústava ČR:</u> složky státní moci (jejich orgány a instituce) státní správa a samospráva obrana státu	-Charakterizuje orgány státní správy v místě svého bydliště -Popíše na konkrétních příkladech používání státních symbolů v obci -Uvede příklady nejvýznamnějších míst v Praze z hlediska naší historie	-Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu -Uvede příklady jejich typických funkcí a úkolů -Charakterizuje typické úkoly orgánů vnitřní i vnější ochrany státu	VDO - principy demokracie
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	-Uvede na příkladech, jak se dají uplatňovat principy demokracie ve školním prostředí -Vysvětlí pojem demokracie	<u>principy demokracie</u>: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus sociální dialog	-Uvede příklady důležitých politických stran v ČR -Uvede na příkladech, jak se dají uplatňovat principy demokracie ve školním	-Uvede příklady nejdůležitějších způsobů, jakými se může občan podílet na veřejných záležitostech	VDO - principy demokracie občanská společnost a škola

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Uvede příklady důležitých politických stran v ČR a rozlišuje jejich programy		prostředí -Vysvětlí pojem demokracie	-Zaujímá aktivní postoj ke společenskému dění	
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. V každodenních situacích se rozhoduje vhodně a uvážlivě Et.V.	-Vyloží, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič -Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	<u>význam a formy voleb do zastupitelstev</u>: zastupitelské orgány, jejich význam, úrovně volby do zastupitelských sborů charakteristika volební soustavy ČR občanská zralost	-Vyloží, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič -Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev	-Podrobně popíše volební procedury, volební zákony, volební právo a úkoly zastupitele	VDO - formy participace Et.V. důstojnost a identita lidské rasy
Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby Et.V.	-Popíše na příkladech vzájemný vztah práv a povinností -Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí -Uvede, jaká má člověk základní práva -Vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování	<u>lidská práva:</u> základní lidská práva neoddělitelnost práv a povinností úprava lidských práv v dokumentech jejich ochrana základní práva spotřebitele	-Popíše na příkladech vzájemný vztah práv a povinností -Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí -Uvede, jaká má člověk základní práva -Vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování	-Podrobně charakterizuje základní lidská práva -Rozlišuje lidská práva univerzální a specifická -Uvede, jak jsou upravena lidská práva v různých dokumentech -Zaujímá vlastní postoj k problematice práv a porušování lidských práv v současnosti -Sleduje společenské a politické dění v ČR i ve světě	OSV - mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost, stát Et.V. důstojnost a identita lidské osoby Komunikace
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-Vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům a není lhostejný ke svému okolí -Popíše účinné způsoby chování v případě potřebné obrany -Orientuje se v právech dítěte	<u>práva dítěte:</u> dokumenty o právech dítěte porušování práv dítěte skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (šikana, týrání, sexuální kriminalita)	-Uvědomuje si mechanismy vzniku závislostí -Trénuje modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu a jiných návykových látek -Vysvětlí rizika spojená se	-Charakterizuje dokumenty o právech dítěte a uvede příklady porušování nebo ohrožování dětí -Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek a uplatňuje přesvědčivou	OSV - mezilidské vztahy Výchova ke zdraví Et.V. důstojnost a identita lidské

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, uplatňuje osvojené sociální dovednosti v kontaktu s e sociálně patologickými jevy *Vkz* Spolupracuje v obtížných sociálních situacích Et.V.		ochrana před manipulací (asertivní techniky)	zneužíváním návykových látek -Orientuje se v nabídce specializované pomoci -Orientuje se v opatřeních a zákonech v této problematice -Uplatňuje v rámci svých možností různé pohybové aktivity	argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek -Pomáhá dle svých možností vrstevníkovi nebo jiné osobě při řešení problémů s návykovými látkami i v jiných obtížných situacích	osoby, asertivní chování MPP školy
Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem těmto projevům Je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory Et.V.	-Rozlišuje jednotlivé případy a uvede na příkladech ze života možnosti jejich řešení -Využívá jako zdroj informací masmédia (podpora pozitivního působení medií) -Respektuje lidská práva a uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod	<u>problematika porušování lidských práv:</u> privilegium diskriminace krajní individualismus kolektivismus	-Vyjádří svůj osobní postoj k těmto problémům a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky těchto problémů na život jednotlivce ve společnosti	-Samostatně posuzuje a srovnává jednotlivé případy projevů lidské nesnášenlivosti -Zaujímá aktivní postoj proti netolerantním, rasistickým, xenofobním a extremistickým projevům v chování lidí -Formuje své osobní postoje a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	MeV - fungování a vliv médií ve společnosti interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Et.V. reálné a zobrazené vzory
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem těmto projevům Je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie	-Vyjádří svůj osobní postoj k těmto problémům a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky těchto problémů na život jednotlivce ve společnosti	<u>poškozování lidských práv:</u> rasismus xenofobie antisemitismus anarchie	-Vyjádří svůj osobní postoj k těmto problémům a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky těchto problémů na život jednotlivce ve společnosti	-Posuzuje a rozeznává různé projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu a anarchie a zaujímá vůči nim aktivní postoj	MuV - etnický původ Et.V. iniciativa komplexní prosociálnost
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	-Charakterizuje mimořádné situace -Objasní pojem evakuace a vysvětlí, jak v takových	<u>ochrana člověka za mimořádných situací:</u> terorismus živelné pohromy	-Charakterizuje mimořádné situace -Objasní pojem evakuace a vysvětlí, jak v takových	-Na příkladech objasní možné příčiny mezinárodního terorismu a uvede jeho příklady, zaujme vlastní postoj ke	Výchova ke zdraví

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru Uvede příklady mezinárodního terorismu Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla *Vkz* Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel *Vkz*	případech postupovat -Uvědomuje si význam CO a roli ozbrojených sil ČR	chemické havárie aj.	případech postupovat -Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, konfliktních a krizových situacích -V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	způsobům jeho potírání a možnostem řešení -Předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí a projevuje odpovědné chování i aktivní pomoc v různých rizikových situacích	Chemie
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný	-Stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle	<u>životní perspektivy:</u> životní plány a cíle	-Stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle	-Uvědomuje si význam rovnováhy citového, rodinného,	Výchova ke zdraví

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí *Vkz* Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Et.V.	-Rozlišuje náhražkové formy životních činností -Uvede příklady možných způsobů účinné ochrany před vlivy náboženských sekt -Rozpozná manipulaci -Využívá asertivní techniky	význam životní zkušenosti problémy náhražkových forem životních aktivit, otázky konzumu problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt obrana proti sektám tolerance k lidem s jiným světovým názorem	-Rozlišuje náhražkové formy životních činností -Uvede příklady možných způsobů účinné ochrany před vlivy náboženských sekt	pracovního a občanského života -Správně rozlišuje a na příkladech z praxe popíše autentické a náhražkové formy životních činností -Zdůvodní, jaký význam má pro vlastní život znalost možných nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka a uvede způsoby účinné ochrany před jejich vlivem	Et.V. duchovní rozměr člověka Komunikace

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-Rozlišuje pojmy právní vědomí a právní norma -Objasní, jaký význam má pro jednotlivce a společnost dodržování právních norem a uvědomuje si rizika jejich porušování -Orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy a normy	<u>právní řád ČR:</u> význam právní úpravy některých oblastí společenského života úloha práva v životě společnosti právní vědomí, právní norma publikování právních předpisů		-Používá ve správných souvislostech a rozlišuje pojmy právní vědomí a právní norma, právní stát	OSV - hodnoty, postoje
Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	-Uvede na příkladech, ve kterých oblastech společenského života se uplatňují jednotlivé druhy práva -Vyloží, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům	<u>hlavní druhy práva</u>: jejich uplatňování v životě společnosti člověk jako subjekt právních vztahů způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti způsobilost k právním úkonům		-Rozeznává hlavní druhy práva, jejich uplatňování v životě společnosti -Uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům -Popíše, jaká základní práva a povinnosti přebírá	OSV - hodnoty, postoje Finanční matematika
Rozpozná protiprávní jednání Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	-Objasní na příkladech ze života úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství -Orientuje se v činnosti orgánů právní ochrany občanů -Rozezná korupční jednání	<u>ochrana veřejného pořádku:</u> orgány právní ochrany občanů soustava soudů státní zastupitelství druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce	-Uvědomuje si mechanismy vzniku závislostí -Trénuje modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu a jiných návykových látek -Vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek -Orientuje se v nabídce specializované pomoci -Orientuje se v opatřeních a zákonech v této problematice -Uplatňuje v rámci svých možností různé pohybové aktivity -Objasní na příkladech ze života	-Uvede příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů, objasní jejich možné příčiny a důsledky, popíše jejich možné postihy -Na příkladech z běžného života objasní význam a úlohu orgánů právní ochrany občanů -Utváří vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami a odsuzuje korupční jednání, navrhuje možná řešení tohoto problému	VDO - občan, občanská společnost a stát Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství -Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání		
Rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	-Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání	<u>protiprávní jednání</u>: nejzávažnější protispolečenské jevy postihy a prevence trestné činnosti trestná činnost mladistvých porušování předpisů v silničním provozu porušování práv o duševním vlastnictví	-Dokáže vyřizovat své osobní záležitosti vzhledem k budoucí profesi -Orientuje se v různých formách placení a dokáže je v případě potřeby samostatně uplatňovat -Objasní pojem životní úroveň ve vztahu k rodině a státu -Orientuje se v dávkách a příspěvcích, které ze státního rozpočtu získávají občané -Orientuje se v nabídce sociální péče	-Na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich vyplývají	OSV - hodnoty, postoje Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	-Uvede na příkladech, jak může ovlivnit jeho budoucí osobní život členství v EU -Uvede, jaké výhody, ale i možné nevýhody má členství ČR v EU	evropská integrace: EU a ČR instituce EU a jejich fungování čtyři svobody v rámci EU	-Uvede na příkladech, jak může ovlivnit jeho budoucí osobní život členství v EU -Uvede, jaké výhody, ale i možné nevýhody má členství ČR v EU a NATO	-Objasní důvody začleňování do mezinárodních struktur a problémy evropské integrace -Uvede výhody a možné nevýhody členství v EU a jiných mezinárodních organizacích	VMEGS - jsme Evropané objevujeme Evropu a svět Zeměpis - státy EU
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	-Vysvětlí činnost UNICEF, WHO z hlediska Úmluvy o právech dítěte -Orientuje se v situaci takzvaného třetího světa	mezinárodní spolupráce: OSN a jeho vznik nejdůležitější instituce OSN různé oblasti působení OSN (UNESCO, UNICEF, WHO) Rada Evropy	-Vysvětlí činnost UNICEF, WHO z hlediska Úmluvy o právech dítěte -Orientuje se v situaci takzvaného třetího světa -Posoudí na základě získaných poznatků význam kolektivní bezpečnosti z hlediska postavení ČR v rámci Evropy a světa	-Zaujme vlastní stanovisko k působení OSN s přihlédnutím k aktuální situaci ve světě	MuV - princip sociálního smíru a solidarity Et.V. iniciativa a komplexní prosociálnost
Popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	-Vyjádří svůj osobní postoj k tomuto problému -Posoudí na základě získaných poznatků význam kolektivní bezpečnosti z hlediska postavení ČR v rámci Evropy a světa	bezpečnostní spolupráce mezi zeměmi: NATO a jeho vznik instituce NATO a náplň jejich činnosti podoby současných světových konfliktů a jejich překonávání		-Posoudí význam mezinárodní spolupráce při zajišťování kolektivní bezpečnosti	Dějepis - historie 20. stol.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-Vysvětlí, které projevy chování jednotlivce je možné považovat z hlediska těchto problémů za nevhodné -Charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti a možnosti jejich řešení	<u>globální svět:</u> globalizace (projevy, klady, zápory) významné globální problémy lidstva včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		-Aktivně se zajímá o významné globální problémy lidstva, charakterizuje je a hledá způsoby jejich řešení -Rozezná projevy náboženské, národnostní nebo jiné nesnášenlivosti a uvede návrhy řešení, jak tyto projevy zmírnit, ev. odstranit	EV - vztah člověka k prostředí Et.V. ochrana přírody a ŽP
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	-Popíše, jak se může dle svých možností osobně podílet na řešení těchto problémů v rámci svého bydliště	<u>globální problémy na lokální úrovni:</u> obec, region, ČR příklady možných projevů způsoby řešení těchto problémů		-Navrhuje aktivně různá řešení globálních problémů na lokální úrovni	EV - vztah člověka k prostředí Et.V. ochrana přírody a ŽP
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	-Vyjadřuje svůj osobní názor k problematice životního prostředí -Uvědomuje si možná rizika lidského chování ve vztahu k životnímu prostředí a pěstuje návyky nezbytné k jeho ochraně	<u>člověk a životní prostředí</u>: náš životní styl odpady, hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek		-Vysvětlí svůj vztah k životnímu prostředí a dle svých možností se zapojuje do jeho ochrany	EV - vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Et.V. ochrana přírody a ŽP

5.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci života, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Obor významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací oblast rozvíjí především kompetence k řešení problémů, k učení, pracovní a komunikační kompetence.
Vzdělávacími předměty jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.**

5.6.1

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vzdělávací předmět	**Fyzika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje na 2. stupni. V 6. ročníku 1 hodinu týdně, (určitá část pojednávající o látkách a jejich skupenství byla přesunuta do chemie), v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá převážně v multifunkční pracovně.

Vzděláváním v oblasti fyziky žáci porozumí přírodním jevům a chápou je v souvislostech s ostatními vzdělávacími obory. Jsou vedeni k respektování přírodních zákonitostí. Při využívání fyzikálních poznatků zohledňují ekologické hledisko a dlouhodobé následky. Fyziku vnímají jako svůj svět, který je obklopuje a nabízí jim nekonečnou řadu možností.

Předmět rozvíjí průřezová témata OSV, EV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pozorovat, výsledky svých pozorování zpracovat, vyhodnocovat a dále využívat
- umožňujeme svým žákům měřit, výsledky měření zpracovat vyhodnocovat a dále využívat
- umožňujeme žákům provádět experimenty a učit se pomocí nich ověřovat pravdivost tvrzení či odhadovat zákonitosti
- učíme žáky vyslovovat hypotézy
- učíme vyhledávat v různých pramenech

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat problém
- učíme žáky jasně problém formulovat
- učíme žáky posuzovat různá řešení problému
- učíme žáky korigovat chybná řešení
- učíme žáky aplikovat metody používané ve fyzice i do jiných oborů

Kompetence komunikační

- učíme žáky diskutovat
- učíme žáky prezentovat výsledky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky přijímat ve skupině různé role

Kompetence občanské

- učíme žáky využívat osvojené poznatky v praktickém i občanském životě

Kompetence pracovní

- učíme žáky plánovat a vyhodnocovat
- učíme bezpečně manipulovat s přístroji a zařízeními

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Uvede konkrétní příklady jevu dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-Objasní na příkladech rozdíl mezi tělesem a látkou -Zjišťuje vlastnosti látek -Experimentálně zjistí stlačitelnost plynných látek a nestlačitelnost kapalin -Z experimentu pozná, že se částice pohybují -Popíše stavbu atomu	těleso, látka, skupenství vlastnosti látek Brownův pohyb - difuze stavba atomu		-Hledá známé jevy, které vysvětlí pohybem částic	Chemie - skupenství Et.V. nácvik tvořivosti Chemie
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod Analyzuje správně schéma reálného obvodu Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	-Provede jednoduché experimenty na vznik elektrického náboje -Experimentálně hledá 3 podmínky, aby obvodem tekl proud -Používá základní schematické značky -Podle schématu zapojí jednoduchý elektrický obvod	elektrický náboj elektrické pole, síla elektrický obvod	-Provádí experimenty na vznik elektrického náboje -Experimentálně hledá tři podmínky, aby obvodem tekl elektrický proud -Používá značky -Podle schématu zapojí jednoduchý elektrický obvod -Slovně popíše reálný obvod	-Hledá znázornění pro popis elektrického pole, elektrické síly -Používá schématické značky vodiče, elektrického zdroje, spotřebiče a vypínače při zakreslení elektrického obvodu -Podle schématu zapojí složitější elektrický obvod -Reálný obvod popíše slovně a zakreslí schématickými značkami -Najde a odstraní jednoduché příčiny, když v obvodě žárovka nesvítí	Et.V. asertivní chování, nácvik tvořivosti Et.V. asertivní chování, nácvik tvořivosti
Rozliší elektrický vodič a izolant Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, druhy magnetů	-Experimentálně s pomocí zdroje elektrického napětí a žárovky zjišťuje, které látky vedou elektrický proud a které nevedou -Vyjmenuje látky, které patří mezi elektrické vodiče nebo izolanty	vodiče a izolanty	-Experimentálně s pomocí zdroje el napětí a žárovky zjišťuje, které látky vedou elektrický proud a které ne -Vyjmenuje látky, které patří mezi vodiče-nebo mezi izolanty -Experimentálně vyhledá látky s magnetickými vlastnostmi -Experimentálně ověří přitahování a odpuzování dvou magnetických pólů		Et.V. komunikuje otevřeně, zdravá soutěživost, nácvik tvořivosti Pozitivní hodnocení druhých

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			-Experimentuje s magnetickým polem -Zakreslí magnetické siločáry -Pomocí kompasu určí světové strany		
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie	-Ze svých zkušeností vyhledává, jaké účinky provází průchod elektrického proudu spotřebiči -Vyjmenuje tepelné spotřebiče, které používá -Vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci s el. spotřebiči -Vyjmenuje zásady pro PP při úrazu elektrickým proudem	tepelné účinky elektrického proudu tepelné spotřebiče pojistka bezpečnost práce při používání elektrických spotřebičů	-Ze svých zkušeností vyhledává, jaké účinky provází průchod elektrického proudu spotřebiči -Vyjmenuje tepelné spotřebiče, které používá -Vyjmenuje zásady bezpečnosti při práci s el. spotřebiči -Vyjmenuje zásady pro PP při úrazu elektrickým proudem	-Předpoví účinky průchodu elektrického proudu tlustým a tenkým vodičem -Jednoduše popíše princip pojistky -	Výchova ke zdraví Et.V. ochrana zdraví
Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet Předvídá změnu pohybu těles při působení síly	-Experimentálně vyhledá látky s magnetickými vlastnostmi -Experimentálně ověří magnetické přitahování a odpuzování dvou magnetických pólů -Ověří existenci magnetického pole a zakreslí magnetické siločáry -Pomocí kompasu určí světové strany	magnetické vlastnosti látek magnetická síla, póly magnetické pole magnetizace látek magnetické pole Země	-Experimentálně ověří magnetické přitahování a odpuzování dvou magnetických pólů -Ověří existenci magnetického pole a zakreslí magnetické siločáry -Pomocí kompasu určí světové strany	-Hledá podobnost mezi projevy elektrického a magnetického pole -Provede experiment dočasné a trvalé magnetizace -Rozhodne, která látka je magneticky měkká či tvrdá	Et.V. komunikuje otevřeně t.V. asertivní chování Et.V. nácvik tvořivosti Zeměpis
Změří velikost působící síly	-Na základě úvahy předpoví existenci gravitačního pole -Ze známých skutečností lokalizuje gravitační pole Země -Popíše příčinu vzniku gravitačního pole -Popíše stav beztíže -Určí směr gravitační síly olovnicí	gravitační pole, síla gravitační pole Země		-Hledá podobnosti mezi magnetickou, elektrickou a gravitační silou -Porovná velikosti gravitační síly na Zemi, na Měsíci	Et.V. nácvik tvořivosti

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Měří siloměrem, zapisuje výsledky měření v jednotkách síly -U těles porovnává velikost hmotnosti a gravitační síly -Hledá vztah mezi hmotností a gravitační silou -Počítá příklady na výpočet gravitační síly	gravitační síla Země výpočet gravitační síly 3. Newtonův zákon			Matematika - výpočty
Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	-Popíše příčinu vzniku gravitačního pole -Z porovnání hmotnosti určuje gravitační působení planet a Slunce -Popíše pohyb planet kolem Slunce	sluneční soustava	-Popíše pohyb planet kolem Slunce	-Aplikuje poznatky o pohybu planet kolem Slunce na objasnění pohybu měsíců kolem planet -Vyhledává informace o planetách Sluneční soustavy	Zeměpis - Slunce, Měsíc Výtvarná výchova - kresba planet Projekt třídy, Et.V. pozitivní hodnocení druhých
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	-Používá značky a jednotky fyzikálních veličin -Vybere vhodná měřidla na změření délky, objemu, hmotnosti, času, teploty -Změří délku, objem, hmotnost, teplotu těles -Změří délku časového intervalu	délka, objem, hmotnost, čas, teplota	-Změří v jednoduchých konkrétních případech délku, hmotnost, čas	-Odhadne délku l -Vytváří si představy o velikosti jednotek	Matematika - desetinná čísla, převody jednotek Et.V. nácvik tvořivosti, ochota ke spolupráci Et.V. konstruktivní kritika
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	-Vyhledává ve svém životě situace, kdy došlo ke změně délky a objemu těles při ochlazení nebo oteplení okolí -Aplikuje své zkušenosti	tepelná roztažnost		-Odhadne škody vzniklé nerespektováním tepelné roztažnosti -Navrhne opatření pro zamezení škod způsobené tepelnou	Et.V. rozvoj ekonomického myšlení, šetrnost, podnikavost

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	v oblasti technických zařízení			roztažností	
Využívá s porozuměním vztah mezi ρ, m, V při řešení praktických problémů	-Vysvětlí význam fyzikální veličiny hustota -V MFCh tabulkách najde hodnoty hustoty daných látek -Řeší jednoduché příklady na výpočet hustoty	hustota výpočet hustoty			Matematika - výpočty

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu Rozezná, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	-Podle charakteristických znaků rozpozná druh pohybu -Zařadí známý pohyb do druhové kategorie -Rozliší pohyb a klid vzhledem k různým pozorovatelům	druh pohybu klid a pohyb	-Rozliší pohyb a klid vzhledem k různým pozorovatelům -Rozezná přímočarý a křivočarý pohyb	-Přijde na charakteristické znaky jednotlivých druhů pohybů	
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles Zná vztah mezi v,t,s,u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	-Využívá vztah mezi v,t,s -Předvede rychlost chůze 1 m/s a 4 km/h a porovná obě rychlosti -Ve slovní úloze najde hodnoty času a dráhy a vypočte rychlost, formuluje odpověď	rychlost pohybu	-Ve slovní úloze najde hodnoty veličin čas, dráha, rychlost -Vypočítá dráhu, rychlost a čas pomocí vzorového příkladu -Přiřazuje k fyzikálním veličinám jejich jednotky	-Z jednotek rychlosti km/h odvodí vzorec pro výpočet rychlosti -Z údajů vynáší graf závislosti dráhy na čase	Matematika - výpočty ze vzorečků Matematika - graf přímé úměrnosti

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	-V jednoduchých situacích rozpozná druhy sil působících na těleso -Hledá situace, kdy v běžném životě působí třecí síla jako naše výhoda nebo jako naše nevýhoda -Určí způsob, jak třecí sílu zmenšit nebo zvětšit -Při popisu síly užívá údaj o velikosti, směru, orientaci a působišti síly -Objasní na jednoduchých situacích ustanovení rovnováhy sil -Experimentálně hledá těžiště tělesa -Vysvětlí, proč těleso podepřené či zavěšené v těžišti zůstává v klidu -Hledá běžné situace, ve kterých znalost těžiště a rovnováhy ovlivňuje bezpečnost	brzdné síly (třecí a odporové síly) (potápění, plování, vznášení těles) třecí síla znázornění síly skládání sil stejného a opačného směru rovnováha dvou sil těžiště	-V jednoduchých situacích rozezná druhy sil působících na těleso -Hledá situace, kdy je v běžném životě třecí síla výhodou a nevýhodou -Popíše způsob, jak třecí sílu zvětšit, zmenšit -Ozřejmí na experimentu rovnováhu sil -Hledá experimentálně těžiště tělesa -Vyjmenuje situace, ve kterých znalost rovnováhy a těžiště ovlivňuje bezpečnost -Porovná změnu velikosti tlakové síly tělesa na plochu bot a sněžnic -Používá v zápisech značku tlaku a jednotku tlaku -Řeší jednoduché příklady na výpočet tlaku za pomoci vzorového příkladu a kalkulačky -Zná situace, při kterých používá poznatky o tlaku ve svůj prospěch a pro svoji ochranu	-Při působení dvou sil předpoví velikost a orientaci výslednice -Rozhodne, na čem závisí poloha těžiště	TV Et.V. rozvoj ekonomických hodnot Et.V. asertivní chování Matematika - těžnice a těžiště Et.V. ochrana zdraví
Využívá Newtona zákona pro objasňování či předpovídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-Vysvětlí význam slova setrvačnost -Svými slovy formuluje zákon setrvačnosti -Využívá znalost zákona setrvačnosti pro svou bezpečnost -Hledá situace v životě, kde se uplatňuje zákon akce a reakce	setrvačnost, zákon setrvačnosti zákon akce a reakce		-Na základě pokusu se 2 siloměry ověří zákon akce a reakce	Et.V. ochrana zdraví

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	-Odvodí podmínky rovnováhy na páce z experimentu na (pákové) houpačce -Sestaví podle schématu kladku volnou a kladku pevnou -Získané poznatky aplikuje při popisu a sestrojení kladkostroje	páka kladky	-Odvodí z experimentu podmínky rovnováhy na páce -V experimentech používá kladky a páky	-Vyhledává páky, které se běžně používají při práci -Nakreslí schéma volné a pevné kladky a rozpozná jejich výhody a nevýhody -Zhodnotí přínos páky a kladky pro lidskou práci -Získané poznatky aplikuje při popisu a hodnocení kladkostroje	Dílny Et.V. nácvik tvořivosti Et.V. rozvoj ekonomických hodnot, podnikavost
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	-Porovnává změnu velikosti tlakové síly svého těla působící na měnící se plochu bot, lyží a sněžnic -Používá v zápisech značku tlaku a jednotky tlaku -Řeší příklady na výpočet tlaku ze známé velikosti tlakové síly a známé plochy	tlaková síla, tlak	-Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí tlaková síla	-Vyhledává situace, při kterých používá poznatky o tlaku ve svůj prospěch a pro svou ochranu	Et.V. ochrana zdraví
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých problémů	-Experimentálně ověří, že hladina je vodorovná -Popíše využití libely -Pozoruje působení vnější tlakové síly na povrch kapaliny v uzavřené nádobě -Formuluje Pascalův zákon -Popíše princip hydraulických zařízení -Používá vztah $p_h = h*\rho*g$ při řešení jednoduchých úloh -Zapíše hodnotu normálního tlaku a vysvětlí, proč se tlak neustále mění -	vlastnosti kapalin Pascalův zákon hydraulika uplatnění hydraulických zařízení hydrostatický tlak výpočet p_h atmosférický tlak	-Experimentálně ověří, že hladina vodorovná -Pracuje s libelou -Popíše princip hydraulických zařízení a jejich využití v praxi -Určí, co jsou jednotlivé veličiny ve vztahu pro výpočet hydrostatického tlaku -Určí souvislost mezi hydrostatickým tlakem hloubkou a hustotou kapaliny -Popíše problémy potápěčů při potápění -Vypočítá podle předlohy hydrostatický tlak v určité hloubce -Zapíše hodnotu normálního	-Pozoruje působení vnější tlakové síly na povrch kapaliny v uzavřené nádobě -Výsledky pozorování srovnává s chováním klidné kapaliny v otevřené nádobě -Zjistí využití hydraulických zařízení -Ze známých skutečností při potápění najde fyzikální veličiny, které ovlivňují velikost tlaku na potápěče -Poznatky o hydrostatickém tlaku v kapalinách aplikuje na atmosférický tlak v atmosféře -Popíše princip výškoměru	Et.V. komunikuje otevřeně Dějepis - postava Pascala v dějinách

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			tlaku -Pokusem zjistí velikost vztlakové síly působící na ponořené těleso ve vodě -V praxi využívá Archimédův zákon -Popíše síly, které působí na těleso v kapalině -Popíše jak se mění hodnoty sil, které působí na těleso, když se potápí, vznáší, plave		
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	-Pokusem zjistí velikost vztlakové síly působící na ponořené těleso ve vodě -Rozpozná, na čem závisí velikost vztlakové síly nadlehčující těleso ve vodě -Formuluje Archimédův zákon -Vyjmenuje síly, které působí na modelová tělesa, síly zakreslí, odhadne jejich velikosti -Zdůvodní na základě chování těles velikosti výslednic	Archimédův zákon využití Archimédova zákona plování, vznášení a potápění těles		-Získané poznatky aplikuje na ponořené těleso do jiných tekutin -Zhodnotí význam Archimédova zákona pro praxi -Vyjmenuje síly, které působí na modelová tělesa, síly zakreslí, odhadne jejich velikosti a porovná výslednice	Et.V. nácvik tvořivosti Dějepis - postava Archiméda v dějinách

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	-Popíše zdroje světla -Ze známých skutečností objasní přímočaré šíření světla -Vysvětlí vznik stínu -Zapíše rychlost světla -Porovná rychlosti šíření světla ve vzduchu a ve vodě -Vyhledává ze svých zkušeností situace, kde se setkává s odrazem světla -Zakreslí a popíše zákon odrazu -Zdůvodní praktičnost použití zrcadel v životě	přímočaré šíření světla stín rychlost světla zákon odrazu zrcadla	-Vyjmenuje zdroje světla -Ukáže co je přímočaré šíření světla -Vysvětlí za pomoci experimentu vznik stínu -Zapíše rychlost světla ve vakuu -Ví, jak se liší rychlost světla ve vakuu od rychlosti v jiných prostředích -Ze svých zkušeností uvede situace, kde se setkává s odrazem světla -Porovná vlastnosti obrazů v rovinném, dutém, vypuklém zrcadle -Uvede použití zrcadel v praxi -Vyzkouší si periskop, ví, kde se používá -Rozliší spojku a rozptylku a ví, kde se užívají -Zakreslí tvar spojky a rozptylky -Experimentálně zjišťuje vlastnosti čoček -Zjistí, kde se ve svém okolí setkává s čočkami	-Hledá znázornění pro představu velikosti rychlosti světla -Počítá příklady s rychlostí světla -Vypočítá a vysvětlí světelný rok -Vyzkouší si periskop, vysvětlí jeho princip a navrhne jeho použití -Porovná vlastnosti obrazů v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	Zeměpis - měsíční fáze, zatmění Matematika – výpočty Matematika – výpočty

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	-Používá značku a jednotky práce -Používá vzorec pro výpočet práce -V jednoduchých situacích vypočítá velikost vykonané práce	práce		-Sestaví vzorec pro výpočet práce -Rozliší práci konanou ve fyzikálním významu od běžného pojmu	Matematika - výpočty
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Uvede vzájemný vztah mezi vykonanou prací, výkonem a časem bez vzorců	-Používá značku a jednotky výkonu -Používá vzorec pro výpočet výkonu -Vypočte jednoduché příklady na určení velikosti výkonu	výkon	-Předvede situaci, kdy bude konat práci a druhou situaci, kdy práci konat nebude -Odhadne, kdy bude konat větší či menší práci -Odhadne, která situace je popsána jako větší či menší výkon -Pracuje se stopkami	-Předvede situaci, kdy stejná práce je vykonána za různě dlouhý časový interval -Navrhne vzorec pro výpočet výkonu	Et.V. pozitivní hodnocen druhých Matematika - výpočty
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. Určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa Rozpozná v jednoduchých příkladech přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	-Popíše polohovou energii u těles ve třídě -Pomocí pojmu práce popíše, jak tělesa získávají polohovou energii -Rozpozná vztah mezi velikostí práce a velikostí polohové energie -Vyhledává situace, ve kterých mají tělesa pohybovou energii -Uvede příklad, kdy se pohybová energie přeměňuje v polohovou a naopak -Objasní přeměny práce, pohybové a polohové energie mezi sebou navzájem na jednoduchém příkladu	polohová energie přeměna energie	-Jmenuje druhy energie, které zná ze svého prostředí -Pomocí pojmu práce popíše, jak tělesa získávají polohovou energii -Předvede situaci, kdy vykoná práci a těleso získá polohovou energii. -Vyhledává situace, ve kterých mají tělesa pohybovou energii -Určí, kdy mají tělesa nulovou pohybovou energii -Předvede názorný příklad, kdy se pohybová energie přeměňuje v polohovou a naopak -Odhadne ze série obrázků, kdy dochází k přeměně práce na	-Navrhne fyzikální veličiny, určující velikost polohové energie -Stanoví podmínku nulové polohové energie -Navrhne fyzikální veličiny, které určují velikost pohybové energie -Stanoví podmínku, při které je pohybová energie nulová -Na základě přeměny energie předpoví zákon zachování energie	Matematika - nulový součin Matematika - nulový součin

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		zákon zachování energie	polohovou energii a následně změnu polohové energie na polohovou -		
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem Rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	-Popíše pevné, kapalné a plynné skupenství z hlediska uspořádání a pohybu částic -Ze známých jevů vybere situace, kdy dochází k zahřívání z důvodů tření -Uvede příklady tepelné výměny z běžného života -Vyjmenuje látky, které slouží jako tepelné izolanty a tepelné vodiče -Rozpozná, jak je používá pro svůj prospěch -Rozliší pojem teplo a teplota -Vyhledá situace, kdy dochází k přijímání tepla tělesem z okolí a naopak -Definuje pojem měrná tepelná kapacita a vyhledává její konkrétní údaje -Popíše vzorec pro výpočet tepla -Vypočítá velikost přijatého tepla v jednoduchém příkladu	Opakování učiva 7. třída chemie tepelná výměna tepelné vodiče a izolanty teplo a teplota teplo měrná tepelná kapacita výpočet tepla	-Popíše pevné, kapalné a plynné skupenství z hlediska uspořádání a pohybu částic podle ilustrativních obrázků v učebnici -Popíše tání a tuhnutí ledu ze své zkušenosti -Popíše děj vypařování a kapalnění vody ze své zkušenosti -Určí teplotu varu vody a srovná s teplotou varu lihu -Rozpozná rozdíl mezi teplotou a teplem -Uvede příklady tepelné výměny z běžného života -Vyhledá situace, kdy dochází k přijímání tepla tělesem z okolí a kdy dochází k ochlazování tělesa -Vyjmenuje látky, které slouží jako tepelné izolanty a tepelné vodiče -Rozpozná, jak tepelné izolanty a vodiče používá pro svůj prospěch (tak, aby se v kuchyni nespálil, a tak aby dokázal šetřit teplem)	-Rozpozná, že vnitřní energie tělesa souvisí s pohybem částic a s teplotou tělesa -Vysvětlí zahřívání těles při tření za pomoci pojmů rychlost částic a pohybová energie částic -Stanoví veličiny, které ovlivňují velikost přijatého či odevzdaného tepla mezi tělesem a okolím	Přeměny skupenství přesunuty do chemie Et.V. ochrana zdraví chemie - exo a endotermní reakce
Sestaví podle schématu elektrický obvod Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	-Sestaví paralelní i sériové zapojení podle schématu	elektrický obvod	-Sestaví jednoduchý elektrický obvod z žárovky, baterky a vypínače -Používá školní stavebnici pro elektrický proud		Et.V. nácvik tvořivosti

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			-Sestaví jednoduchý elektrický obvod ze dvou žárovek, baterky a vypínače -Podle svých možností sestavený obvod zapíše schématickými značkami -Sestaví elektrický obvod z předmětů denní potřeby a zopakuje si, které předměty vedou elektrický proud a které nevedou -Popíše elektrické vodiče a elektrické izolanty z hlediska jejich vlastností		
Analyzuje schéma reálného obvodu	-Sestavený obvod zapíše schématickými značkami				
Změří elektrický proud a napětí Vyjmenuje zdroje elektrického proudu	-Aktivně používá značky I, U, R v souvislosti s jednotkami A, V, Ω -Podle schématu sestaví obvod, ve kterém změří proud i napětí		-Vyjmenuje zdroje z běžného života, které zná a které používá -Z článku v učebnici zjistí další zdroje	-Převody jednotek -Správně zapojí do obvodu voltmetr a ampérmetr	Et.V.nácvik tvořivosti
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	-Používá Ohmův zákon -Vypočte velikost proudu, napětí a odporu v jednoduchých příkladech -Vyhledává hodnoty odporu pro některé materiály	Ohmův zákon elektrický odpor		-Z experimentálních údajů určí závislost mezi veličinami proudu napětí a odporu	
Využívá s porozuměním vztah P, W, t Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	-Hledá souvislosti mezi pojmy elektrická energie, elektrická práce -Používá jednotky Ws, Wh, kWh	elektrická práce elektrický výkon	-Pro elektrickou práci	-Na základě podobnosti výkonu a elektrického výkonu odvodí vztah pro výpočet elektrického výkonu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku Kvantitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Pozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	-Jmenuje eventuálně předvádí známé zdroje zvuku -Pozoruje, jak se mění výška tónu -Vyhledává hodnoty kmitočtů, které vnímá lidské ucho -Popíše vznik ozvěny	zdroje zvuku výška tónu lidské ucho prostředí pro šíření zvuku rychlost zvuku ozvěna odraz zvuku	-Jmenuje známé zdroje zvuku -Jako zdroje zvuku použije hudební nástroje nebo další předměty -Popíše zdroje zvuku -Ze zhlédnutých experimentů určí podmínku pro šíření zvuku -Odhaduje prostředí, kde se zvuk šíří rychleji a pomaleji -Své odhady zkontroluje podle údajů o rychlosti zvuku v různých prostředích, tak jak jsou zaznamenány v učebnici -Popíše vznik ozvěny ze svých zkušeností -Určí ozvěnu jako odraz zvuku a vysvětlí, kde k odrazu dochází	-Z experimentů určí podmínku pro šíření zvuku -Vyhledává údaje o rychlosti zvuku v různých prostředích -Porovná kvalitu zvuku v koncertních síních a na nádražích, hledá vysvětlení těchto jevů	Přírodopis
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí Posoudí vliv nadměrného hluku na ŽP a zdraví člověka	-Vyhledá hodnoty hlasitosti pro různé lidské činnosti -Upozorní na škodlivost delšího pohybu v prostředí s vysokou hladinou zvuku -Navrhne, čím si může svůj sluch chránit	ochrana před hlukem	-Změří přístrojem hladinu zvuku ve třídě o přestávce a o vyučovací hodině -Upozorní na škodlivost nadměrného hluku -Prohlédne si tabulky s hladinami hluku a najde kritické hodnoty hladin zvuku v prostředích, které ohrožují jeho zdraví		Výchova ke zdraví EV - lidské aktivity a problematika ŽP MeV - vztah mediálních sdělení a reality Et.V. ochrana zdraví

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	-Popíše uspořádání vesmíru -Představuje si prostor a stáří vesmíru -Lokalizuje postavení Země ve struktuře vesmíru -Hledá vhodné jednotky pro popis vzdáleností ve vesmíru -Porovnává vlastnosti planet a hvězd -Určí základní charakteristiky při popisu hvězd	vesmír, naše galaxie hvězdy	-Určí základní charakteristiku planety a hvězdy -Popíše rozdíly mezi planetou a hvězdou -Uvede naši nejbližší hvězdu , najde ji na mapě hvězdné oblohy -Vyjmenuje planety sluneční soustavy -Zná jejich postavení vzhledem ke Slunci -Lokalizuje postavení Země ve struktuře vesmíru -Uvědomuje si stáří vesmíru -Chápe vzdálenosti ve vesmíru - -Vyjmenuje měsíční fáze -Ukáže na modelu, jak vznikne zatmění Měsíce -Ukáže na modelu jak vznikne zatmění Slunce -Ukáže na modelu pohyb planety Země kolem Slunce	-Z literatury vyhledává několik typů hvězd, naše nejbližší hvězdy, další vesmírná tělesa -Vyjmenuje důležité události z historie dobývání vesmíru lidmi -Sleduje aktuální mediální příspěvky z vesmíru v tisku a televizi	Př a VV Projekt: Vesmír Et.V. pozitivní hodnocení druhých, zdravá soutěživost M - výpočty Dějepis MeV - kritické čtení Et.V. rozlišování mezi realitou a pseudorealitou
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh Rozpozná vzájemné přeměny různých druhů energie jejich přenosu a využití	-Popíše stavbu atomového jádra -Rozlišuje pojmy nuklid a izotop -Vysvětlí pojem radioaktivita -Zapíše Einsteinův vztah mezi hmotností a energií -Vybere vhodný štěpný materiál -Zakreslí obrázky princip řetězové jaderné reakce ^{235}U -Zhodnotí průběh štěpné reakce v atomové bombě a v atomové elektrárně -Porovná rozdíly mezi tepelnou, vodní a jadernou elektrárnou	radioaktivita ochrana pře nebezpečném zářením jaderné reakce štěpná reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna	-Vysvětlí na modelech elektráren vodní, tepelné a jaderné, kde dochází k přeměně energie	-Vyhledává zdraví nebezpečné radioaktivní prvky a nebezpečné záření a zjišťuje potřebnou ochranu pro lidské zdraví -Popíše dva typy jaderných reakcí -Popíše jadernou elektrárnu -Vyhledává informace o našich dvou jaderných elektrárnách	CH at. jádro Výchova ke zdraví Z sluneční energie EV - lidské aktivity a ŽP, odpady a jejich odstraňování Et.V. ochrana přírody a ŽP

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	-Předpoví chování cívky s proudem -Navrhne způsob pro zesílení magnetických účinků cívky -Hledá uplatnění elektromagnetu v praxi -Popíše jak funguje zvonek -Předpoví chování cívky s proudem v magnetickém poli -Popíše elektromotor -Najde situace, kde může elektromotor využít	elektromagnet zvonek elektromotor		-Ze schématu rozpozná funkci komutátoru -Rozpozná přeměnu energie, ke které dochází v elektromotoru	
Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí v ní	-Z pokusu vysvětlí princip elektromagnetické indukce	elektromagnetická indukce		-Navrhuje technická řešení, jak provést elektromagnetickou indukci	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého	-Zakreslí graf průběh střídavého proudu -Na základě znalostí hodnot periody a frekvence hledá vztah mezi oběma veličinami	střídavý proud			Matematika - graf sinusoidy
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	-Popíše postup výroby střídavého proudu -Vysvětlí přeměny forem energie ve vodní, tepelné a jaderné elektrárně -Vypočítá jednoduchý příklad -Objasní význam transformátorů v rozvodné síti -Zdůvodní, proč která bezpečnostní pravidla používá	výroba střídavého proudu transformátor bezpečnost	-Elektrická energie -Rozeznává střídavý a stejnosměrný proud -Popíše výrobu střídavého proudu -Vysvětlí na modelech elektráren vodní, tepelné a jaderné, kde dochází k přeměně energie	-Z údajů o velikosti počtu závitů a velikosti indukovaného napětí odvodí transformační poměr	Et.V. zodpovědnost za ochranu ŽP Matematika - výpočty Et.V. ochrana zdraví
Rozliší vodič izolant a	-Popíše vedení proudu ve vodiči	polovodiče	-S názorem popíše		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
polovodič na základě analýzy jejich vlastností Rozliší vodiče a izolanty na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná zda těleso je, či není zdrojem světla	a v polovodiči s pojmy volný elektron, díra a uvolněný elektron -Zdůvodní, proč izolanty nevedou elektrický proud -Popíše vliv světla a tepla na chování vodičů a polovodičů z hlediska změny odporu a velikosti elektrického proudu		elektromagnet -Ví, kde se užívá elektromagnet -Na modelu popíše funkci zvonku -Na modelu popíše schéma elektromotoru -Najde situace, kde může elektromotor využít -Vyjmenuje zásady bezpečnosti, které zná a používá -Z učebnice vyhledá další zásady bezpečnosti -Vysvětlí důvody pro nutnost dodržovat zásady bezpečnosti		
Zapojí správně polovodičovou diodu	-Zapíše schéma elektrického obvodu s diodou -Zapojí diodu podle schématu elektrického obvodu	součástky přechodu PN		-Navrhne hledisko, jak pozná, že je dioda správně zapojena -Vyhledá další součástky přechodu PN často používané v životě -Zjistí u sluneční baterie funkci, výkonnost, finanční náklady, použití v ČR a ve světě	Et.V. nácvik tvořivosti
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP	-Vyhledává informace o vlivu typů elektráren na životní prostředí -Hodnotí podle svého uvážení, kterým elektrárnám dát přednost -Rozpozná, že je to problém jeho vlastní budoucnosti a proto hledá řešení	výroba elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-Rozliší jadernou reakci v jaderné elektrárně a atomové bombě -Rozlišuje pomocí schématu jadernou elektrárnu, vodní, tepelnou -Ví, kde jsou v ČR jaderné elektrárny -Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie -Vyjmenuje výhody různých energetických zdrojů z hlediska	-Porovnává ekonomický přínos a ničení životního prostředí při výrobě elektrické energie -Zhodnotí postoje minulé generace a posoudí, čeho je schopen se vzdát ve prospěch ochrany životního prostředí	EV - Projekt Et.V. zodpovědnost za ochranu ŽP, rozvoj ekonomických hodnot, rozlišuje mezi realitou a pseudorealitou

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			ŽP -Pojmenuje nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí -Ví jak se chránit před radioaktivním zářením		
Rozhodne, ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-Popíše základní vlastnosti světla -Vybaví si vlastní zkušenosti s optickým klamem založeným na lomu světla a ujistí se, za jakých podmínek k tomu došlo -Porovná rychlost světla ve dvou prostředích -Zakreslí lom paprsku -Zakreslí tvar spojky a rozptylky -Experimentálně zjišťuje vlastnosti spojky a rozptylky -Navrhne úpravu zraku pro dalekozraké i krátkozraké oko -Vyhledává, kde se doma a ve svém okolí setkává s čočkami	lom světla zobrazení lomem spojkou a rozptylkou čočky použití brýlí lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát		-Zakreslí lom paprsku, schéma popíše pomocí odborných výrazů -Hledá výhodné uplatnění využití lomu jako optického klamu přiblížení či oddálení předmětu -Na základě znalostí z přírodopisu objasní, proč v oku dochází k lomu	Matematika - geometrie Et.V. ochrana zdraví, ochota ke spolupráci Přírodopis - oko

5.6.2

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vzdělávací předmět	**Chemie**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Chemie se vyučuje od 7. třídy. V 7. třídě 1 hodina týdně, do předmětu je vřazena část témat fyziky - konkrétně látky a jejich skupenství. V 8. ročníku jsou 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně, část výstupů týkajících se energie byla naopak zařazena do fyziky. Předmět se žáci učí ve speciální multifunkční pracovně.

Předmět chemie se zabývá okruhem problémů spojených se zkoumáním přírody jako systému. Žáci se učí chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy. Uvědomují si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Předmět rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry, interpretovat je. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je i ovlivňovat, a to vše na problémech z praktického života. Velmi důležité je i to, že žáci si v chemii získávají a upevňují dovednosti a znalosti jak bezpečně pracovat s chemikáliemi, osvojují si i dovednosti při poskytování první pomoci.

Předmět rozvíjí zejména průřezové téma EV, dále pak i MeV a OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky učíme různé metody poznávání přírodních procesů, jevů, vlastností, zákonů
- učíme žáky zpracovávat informace
- žák umí zaznamenat a zdokumentovat experiment
- učíme rozlišovat informace podle důležitosti nebo objektivity
- učíme získané informace dále užívat při učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života
- učíme základy logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů
- učíme objevovat a formulovat problém
- učíme hledat různé varianty řešení

Komunikativní kompetence

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme stručně, přehledně sdělovat postupy a výsledky pozorování a experimentů
- učíme obhajovat výsledky své práce i svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke kooperaci a týmové spolupráci

Kompetence občanské

- učíme odpovědnosti za životní prostředí

Kompetence pracovní

- učíme plánovat si práci
- učíme zpracovávat a vyhodnocovat získané informace
- učíme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- učíme správné zacházení s laboratorní technikou a pomůckami

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	-Určí skupenství látky -Porovná společné a rozdílné vlastnosti látek -Pojmenuje a určí skupenské změny látek -Provádí jednoduché pokusy spojené se změnami skupenství -Určí, co je fyzikální a co je chemická vlastnost látky -Určí u látky skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě -Zapisuje do tabulky výsledky svých pozorování	vlastnosti látek: barva. zápach, teplota varu a tání, hustota, rozpustnost, skupenství rozlišit, co je fyzikální a co je chemická vlastnost, rozliší látku a těleso druhy skupenství, a skupenské změny pokusy na změny skupenství pokusy na určování vlastností hledání v tabulkách z nalezených hodnot odvodit vlastnosti zápis svých pozorování rozpoznat fyzikální dej od chemického	_ Na příkladech rozliší látku a těleso -Na základě různých vlastností rozliší vybrané látky -Provede jednoduché pokusy na porovnání vlastností a zaznamená je do tabulky -Popíše co vidí -Popíše nejjednodušší společné a rozdílné vlastnosti látek	-V MFCHT vyhledá hodnoty fyzikálních veličin -Z údajů v tabulkách určí vlastnosti -Pokusem určí fyzikální a chemické vlastnosti látek -Určí u běžně známých dějů, zda se jedná o změnu skupenství nebo o chemickou reakci -Rozliší látky podle fyzikálních vlastností, pozoruje a sám popíše, co vidí	Fy - látky a tělesa OSV M
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami. Hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	-Dodržuje zásady bezpečné práce v chemické laboratoři -Bezpečně manipuluje s nebezpečnými látkami běžně používanými v domácnosti -Najde H,P věty na výrobcích, které se běžně používají v domácnosti, a řídí se jimi -Rozpozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi -Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní čísla na hasiče a rychlou záchrannou službu -Pro práci s chemikáliemi volí vhodné ochranné pomůcky a využívá je hlavně doma -Ředí správně kyseliny a hydroxidy, se kterými je mu povoleno pracovat	zásady bezpečnosti v laboratoři, ale i doma první pomoc při úrazech popálení, poleptání a pořezání jak poskytnout první pomoc orientovat se v piktogramech, díky tomu bezpečně manipulovat s chemikáliemi v laboratoři, ale hlavně doma H, P věty, jak jim rozumět a kde je najít Pracuje tak 7.8.9. třída	-Neochutnává neznámé látky -nemanipuluje s nebezpečnými látkami -Dodržuje zásady bezpečné práce v chemické laboratoři -Poskytne první pomoc při úrazech, a to pořezání, popálení, poleptání -Vysvětlí piktogramy najde je na výrobcích, které se běžně používají v domácnosti, a řídí se jimi -Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní čísla na hasiče a rychlou záchrannou službu	-Poskytne první pomoc při úrazech, a to pořezání, popálení, poleptání -Vysvětlí H,P věty najde je na výrobcích, které se používají v domácnosti, i v chemické laboratoři a řídí se jimi	Přírodopis Výchova ke zdraví OSV MeV OSV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích *Vkz* Reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství látek	-Vysvětlí nejúčinnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek -Dovede využít improvizovanou ochranu -Uvede všechna telefonní čísla IZS -Popíše zásady správného volání na tyto linky -Popíše zásady první pomoci při popálení, poleptání, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu v domácnosti i ve laboratoři	jak mohou ohrozit člověka látky výbušné, toxické, hořlavé, inertní improvizovaná ochrana chování při úniku látky ze zařízení jako je cisterna nebo havárie závodu důležitá telefonní čísla jak poznat únik potíže při úniku	-Určí skupenství látky -Určí skupenské změny látek -Zná varovný signál všeobecná výstraha -Osvojí si pravidla chování při mimořádných situacích -Uvede příklady výbušných, hořlavých, toxických, se kterými se může běžně setkat -Dovede využít improvizovanou ochranu -Pozná únik nebezpečné látky podle jejího chování	-Uvede příklady výbušných, hořlavých, toxických, inertních látek, se kterými se může běžně setkat, orientuje se v označení -Pozná únik nebezpečné látky podle jejího chování -Uvědomuje si a vyjmenuje, které výroby a zařízení v Praze ho mohou ohrozit	Výchova ke zdraví MeV Dopravní výchova Et.V. ochrana zdraví
Rozlišuje směsi a chemické látky Pozná směsi a chemické látky	-Rozliší stejnorodou a různorodou směs -Vyjmenuje složky směsi -Rozpozná různorodou a stejnorodou směs v běžném životě -Uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí	R a S směsi složky směsi poznat směs v běžném životě	-Uvede příklady směsí z běžného života -Vyjmenuje složky směsi -Rozpozná různorodou a stejnorodou směs v běžném životě -Provede oddělení jednotlivých složek jednoduchých směsí	-Uvede příklady pevného, kapalného a plynného roztoku	
Vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	-Správně používá pojmy: rozpouštědlo, rozpouštěná látka, rozpouštění, zředěný, koncentrovanější, nasycený a nenasycený roztok -Z nasyceného roztoku udělá nenasycený a naopak -Vypočítá hmotnostní zlomek roztoku poměrem -Namíchá roztok o dané koncentraci pomocí poměru	proč je nutné znát složení roztoků, užití v praxi hmotnostní zlomek pomocí poměru výpočty až v 9. třídě prakticky namíchat roztok daného složení	-Připraví roztok nenasycený, nasycený, koncentrovanější, zředěnější -Na konkrétních příkladech rozeznává pojmy rozpouštědlo, rozpuštěná látka, roztok -Namíchá 50% roztok -Využívá poznatky o vlivu teploty, míchání a velikosti povrchu rozpouštěné látky na rychlost rozpouštění při vysvětlování situací z běžného života	-Určí z tabulek hodnotu rozpustnosti za dané teploty	Fy látky a tělesa

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	-Využívá poznatky o vlivu teploty, míchání a velikosti povrchu rozpouštěné látky na rychlost rozpouštění při vysvětlování situací z běžného života	míchání teplota velikost povrchu			
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi	-Sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci -Sestaví jednoduchou destilační aparaturu a provede destilaci -Uvede příklady z běžného života i z chemické výroby, kde se užívá dělících metod -Užije správnou metodu k oddělení složek směsí z běžného života	poznat a pochopit principy následujících dělících metod, umět je odhalit a použít v běžném životě filtrace destilace usazování dělící nálevka plavení sublimace vypařování		-Vysvětlí princip některých dalších dělících metod	Et.V. tvořivost
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	-Rozpozná a dovede nazvat různá skupenství vody -Namodeluje koloběh vody v přírodě a dovede ho vysvětlit -Popíše význam vody pro život na naší planetě -Uvede základní vlastnosti vody -Rozlišuje tyto druhy vod: destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní, uvede, kde se využívají a jejich použití -Zdůvodní, proč nesmí některé druhy vod požívat	poznat vodu jako jednu z nejdůležitějších sloučenin voda destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní vodárna čistírna odpadních vod koloběh vody životní prostředí	-Rozpozná a dovede nazvat různá skupenství vody -Dovede vysvětlit koloběh vody v přírodě a -Popíše význam vody pro život na naší planetě -Uvede základní vlastnosti vody -Rozlišuje tyto druhy vod: destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní, uvede, kde se využívají -Zdůvodní, proč nesmí některé druhy vod požívat	-Uvede princip vodárny -Uvede princip čištění odpadních vod v čistírně odpadních vod -Vysvětlí pojmy tvrdá a měkká voda a vysvětlí obtíže spojené s užitím v běžném životě	Fy látky a tělesa EV - Projekt OSV
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění Uvede zdroje znečišťování	-Navrhne, jak on a jeho rodina mohou omezit znečištění vody a ovzduší a plýtvání vodou -Vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší v okolí bydliště a zhodnotí, jak tyto zdroje poškozují jeho organismus	vzduch, jeho složení, vlastnosti pojmy smog, inverze, skleníkový efekt, ozónová díra	-Uvede, jak on a jeho rodina mohou omezit znečištění vody a ovzduší a plýtvání vodou. -U zdrojů znečištění ovzduší ví, jak tyto zdroje poškozují jeho organismus -Uvede jak se chovat při	-Zjistí příklady znečišťování vody a ovzduší ve světě -Popíše pojmy smog, inverze, skleníkový efekt, ozónová díra -Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Et.V. ochrana zdraví a ŽP EV - Projekt

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	-Vyjmenuje složky čistého vzduchu, složení, vlastnosti----- -Vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi -Vyjmenuje zdroje znečištění vody v místě bydliště -Navrhne způsob ochrany vod -Navrhne jak šetřit vodou -Navrhne způsoby ochrany ovzduší	životní prostředí	nadměrném znečištění ovzduší, co to je smog, inverze, ozonová díra -Vyjmenuje složky vzduchu a vlastnosti -Seznámí se s principy čističky odpadních vod		Fyzika
Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech	-Užívá správně pojem atom a molekula -Popíše atom a jeho stavbu -Vysvětlí pojem protonové číslo -Zapíše správně protonové číslo ke značce prvku -Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu -Uvede náboje jednotlivých mikročástic	pochopit důležité pojmy, které budou sloužit za základ pro pochopení další chemie atom - molekula jádro a obal, stavba atomu protony, elektrony, neutrony, elektronový obal valenční vrstva valenční elektrony ionty protonové číslo			Návaznost na Fyziku
Rozlišuje správně pojem chemické prvky a chemická sloučenina a pojmy, užívá ve správných souvislostech Uvede nejobvyklejší chemické prvky a chemické sloučeniny a jejich značky	-Užívá správně pojem chemický prvek a chemická sloučenina -Používá správně názvy a značky nejběžnějších prvků -Vyhledá v periodické tabulce prvek podle protonového čísla -Rozliší chemickou značku a chemickou sloučeninu -Odvodí složení chemické sloučeniny ze vzorce -Rozlišuje ionty, vysvětlí jak vznikají -Pozná, zda vznikl kation nebo anion, a určí jeho mocenství	pochopit důležité pojmy, které budou sloužit za základ pro pochopení dalších pojmů prvek chemická sloučenina názvy a značky prvků druhy vazeb ionty	-Seznámí se s pojmy atom, molekula, atomové jádro -Ve správných souvislostech používá pojmy prvek a sloučenina -Orientuje se PSP při vyhledávání značek prvků -Ze vzorce odvodí složení sloučeniny za pomoci PSP -Vyhledá v periodické tabulce prvek podle protonového čísla -Rozlišuje skupiny a periody v PSP	-Používá pojem chemická vazba ve správných souvislostech -Najde elektronegativitu prvku v tabulce, používá ji k výpočtu druhu chemické vazby -Z druhu vazby odvodí vlastnosti sloučeniny	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	-Rozlišuje skupiny a periody v periodické soustavě prvků -Z umístění v tabulce rozezná, zda se jedná o kov, polokov nebo nekov -Popíše základní vlastnosti, kterými se od sebe liší kovy a nekovy -	poznat je a znát některé vlastnosti a užití nejběžnějších prvků kovy Fe, Al, Cu, Zn, Sn, Pb, Hg, Ag, Au, Na, K, polokovy nekovy: H, O, N, C, S, halogeny	-Z umístění v PSP určí, zda se jedná o kov, polokov nebo nekov -Popíše čím se od sebe liší kovy a nekovy -Uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů a nekovů -Popíše princip výroby železa -Vysvětlí pojem koroze -Uvede činitele, kteří ovlivňují rychlost koroze, -Uvede způsoby ochrany před korozí	-Na příkladu alkalických kovů objasní periodický zákon -Uvede příklady vlastností a praktického využití dalších vybraných kovů a nekovů	EV
Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	-Rozlišuje pojmy reaktanty a produkty správně tyto pojmy určí v napsané rovnici -Provede jednoduchou chemickou reakci a zapíše ji rovnicí -Rozlišuje slučování a rozklad, neutralizaci, redoxní reakce, exotermické a endotermické reakce -Vysvětlí pojmy oxidace a redukce -Určí na konkrétní reakci, zda se jedná o redoxní -Popíše princip výroby železa a oceli, vysvětlí pojem koroze -Uvede činitele, kteří ovlivňují rychlost koroze -Uvede způsoby ochrany před korozí -Uvede podstatu elektrolýzy a její užití -Uvede podstatu galvanického	pochopit pojmy reaktanty, produkty slučování, rozklad oxidace neutralizace a využití redoxní reakce a oxidace a redukce exo a endotermické reakce a děje výroba železa a oceli koroze elektrolýza a její využití fosilní paliva, uhlí, ropa, zemní plyn zdroje energie - obnov. neobnov. pokusy na vznik solí pojem soli a jejich vznik a využití jak šetřit energii a ŽP	- Seznámí se s jednoduchými chemickými reakcemi -Rozpozná výchozí látky a produkty chemické reakce -Provede jednoduchou chemickou reakci Rozlišuje neutralizace -Zapíše jednoduché chemické reakce chemickými rovnicemi -Přečte chemickou rovnici	-Oxidaci a srážecí reakce - Rozlišuje mezi fosilními a průmyslově vyráběnými palivy -Zhodnotí jejich využitelnost -Posoudí vliv spalování na životní prostředí	Fyzika

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	článku, jeho využití a způsob likvidace -Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce -Rozliší, které ze známých reakcí jsou endo a exot. reakce -Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie -Popíše, čím vším on sám může přispět k šetření energie				Fyzika
Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	-Využívá zákon zachování hmotnosti při zápisu chemické rovnice -Zapíše jednoduché chemické reakce chemickými rovnicemi -Přečte chemickou rovnici	zápis chem. reakce chem. rovnicí vyčíslování chem. rovnic, tedy použití ZZH pojem mol a molární hmotnost a spolu s vyčíslováním chem. rovnic, výpočty z chem. rovnic		-Využívá zákon zachování hmotnosti při výpočtech z chemických rovnic	Matematika Výpočty z chem. rovnic 9. třída
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce do běžného života -Popíše správný způsob ředění kyselin -Popíše první pomoc	teplota koncentrace velikost povrchu katalyzátor			Přírodopis Zeměpis OSV
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	-Určí oxidační čísla atomů v jednoduchých sloučeninách -Píše vzorce oxidů a chloridů -Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů -Popíše nebezpečnost těchto oxidů vůči lidskému organismu -Posoudí vliv těchto oxidů na životní prostředí -Zapíše jednoduché rovnice vzniku oxidů -Popíše vlastnosti a použití NaCl -Zapíše rovnice vzniku chloridů	koncovky oxidační číslo názvosloví vybrané oxidy, vlastnosti a užití vztahy k ŽP sulfidy, jejich vztah k přírodě názvosloví halogenidů vybrané halogenidy jejich vlastnosti a užití jejich vznik, vztah k přírodě jak poznat kyseliny a hydroxidy, pH jak pracovat s kyselinami a hydroxidy	-Zná základní anorganické sloučeniny -Popíše vlastnosti základních anorganických sloučenin -Vyhledá příklady praktického využití vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů a solí	-Píše vzorce halogenidů --Sulfidy -Zapíše rovnice vzniku halogenidů přímým slučováním -Dělí kyseliny -Určí v PSP prvky jejichž oxidy tvoří kyseliny -Posoudí, jaký vliv mají hydroxidy na životní prostředí -Zapíše rovnice vzniku vybraných hydroxidů -Určí v PSP prvky, které tvoří hydroxidy -Rozliší, která látka je sůl	Přírodopis EV Et.V. ochrana ŽP MeV EV Přírodopis Zeměpis

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	přímým slučováním -Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a jejich vliv na ŽP -Zapíše vzorce vybraných kyselin -Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů -Zapíše z názvu vzorec a opačně -Provede neutralizaci -Zapíše neutralizaci rovnicí a uvede název vzniklé soli -Uvede příklad neutralizace v praxi -Uvede příklady uplatnění solí v praxi -U některých solí(hnojiva) posoudí jejich vliv na ŽP	jejich vlastnosti, užití, nebezpečnost, vztah ŽP kyseliny chlorovodíková, dusičná, sírová, uhličitá dělení kyselin sytnost kyselin kyselinotvorné oxidy NaOH, KOH, $Ca(OH)_2$ názvosloví hydroxidů podstata neutralizace vznik solí názvosloví halogenidů, dusičnanů, síranů, uhličitanů vztah k přírodě užití solí pokusy na přípravy solí		-Napíše rovnicí vznik soli neutralizací přímým slučováním, reakcí kov a kyselina, možno i dalšími reakcemi -Orientuje se v názvech solí, napíše z názvu vzorec a opačně	Výchova ke zdraví EV EV Přírodopis Výchova ke zdraví EV
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	-Vysvětlí vznik kyselých dešťů -Zhodnotí vliv kyselých dešťů na ŽP -Navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů	oxidy a jejich vztah k ŽP		-Zhodnotí vliv kyselých dešťů na ŽP a uvede konkrétní příklady v ČR	EV MeV
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne PP při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	-Rozliší kyselé, neutrální a zásadité prostředí pomocí indikátorů pH -Určí pH různých látek z běžného života univerzálním indikátorovým papírkem - Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	práce s pH papírky jak pracovat s pojmem pH	-Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH -Změří pH roztoku univerzálním pH papírkem -Zná první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	-Určuje pH i jiným způsobem než univerzálním indikátorovým papírkem	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje a vlastnosti a použití	-Rozliší anorganickou sloučeninu od organické -Rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti, použití a nebezpečnost -Napíše rovnice hoření nejjednodušších uhlovodíků - Uvede příklady zdrojů uhlovodíků	organické látky pravidla tvorby vzorců v OCH probrat výskyt, použití, vlastnosti alkany, alkeny, alkiny, areny průmyslové zpracování ropy a zemního plynu havárie			EV Výchova ke zdraví
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů zpracování ropy Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie, vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	-Uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu -Rozlišuje fosilní a ostatní paliva -Uvede klady a zápory využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k ŽP a vyčerpatelnosti zdrojů Uvede výrobky CHP, které mají jako výchozí surovinu ropu nebo ZP -	vše o ropě	-Uvede hlavní zdroje uhlovodíků, jejich základní vlastnosti a použití -Rozlišuje různé zdroje energie z hlediska obnovitelnosti -Vyhledá a uved příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-Uvede příklady havárii způsobených ropou a ropnými produkty jejich dopad na ŽP -Popíše jak se liší frakční destilace od normální destilace	EV MeV Dopravní výchova
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-Rozliší uhlovodíky od derivátů uhlovodíků -Rozezná uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu -Vyjmenuje, kde všude v běžném životě se setkává s halogenderiváty, posoudí jejich nebezpečnost vůči ŽP a uvede příklady, jak se má chovat -Zapíše vzorce vybraných alkoholů, uvede jejich vlastnosti, příklady využití, rizika	pojem derivát uhlovodíku vlastnosti, užití vztah k ŽP, nebezpečnost pro člověka RX ROH RCOOH Estery, vznik reakce esterifikace, adice	-Pozná vzorec jednoduchých alkoholů a zná jejich rizika konzumace -Pozná vzorce jednoduchých kyselin	-Pozná sůl organické kyseliny zná užití nejdůležitějších solí -Rozliší esterifikaci mezi ostatními reakcemi, vyjmenuje, kde se on setká s estery	EV Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Rozliší a zapíše vzorce jednoduchých kyselin, uvede vlastnosti a použití				Přírodopis Výchova ke zdraví
Orientuje se ve výchozích látkách a v produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování především bílkovinách, sacharidech, tucích	-Zapíše slovně fotosyntézu -Vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi -Rozliší bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny uvede příklady , funkcí a vlastností těchto látek a posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy	sacharidy polysacharidy bílkoviny tuky vitamíny enzymy hormony		-Zapíše slovně fotosyntézu a dýchání	EV
Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	-Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy	fotosyntéza jako hnací síla celého života na Zemi			EV
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně závazných zásad správné výživy	-Uvede příklady zdrojů a význam pro člověka u sacharidů, tuků, bílkovin, vitamínů		-Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů -Posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy		
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	-Uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro CHP -Zhodnotí ekologický i ekonomický význam recyklace odpadů -popíše význam ropy, ZP a uhlí pro CHP	pojem prvotní a druhotná surovina šetření energii ŽP ekonomické hledisko	-Uved příklady využívání prvotních a druhotných surovin -Zhodnotí význam recyklace odpadů -Vyjmenuje nějaké produkty recyklace, se kterými přijde on sám do styku		EV MeV
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-Zná telefonní čísla na hasiče -Popíše správné chování při požáru -Rozpozná příslušné piktogramy Rozlišuje základní hasebná media				Téma probíráno už od 7. a 8. třídy průběžně

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na ŽP a zdraví člověka Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k ŽP a zdraví člověka	-Rozpozná významné plasty, uvede jejich názvy a vlastnosti a použití -Posoudí vliv používání plastů na ŽP -Zachází bezpečně s mycími, pracími a čistícími prostředky a ví, jaký mají dopad na ŽP -Rozpozná různé druhy léčiv, orientuje se v příbalových letácích Uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje při jejich konzumaci -Provádí výpočty z rovnic(viz.8. ročník)	seznámit s nejznámějšími plastickými hmotami PE PP PVC PS polymerace, polykondenzace seznámit s některými chemickými výrobami otravnými látkami pesticidy insekticidy hnojivy biotechnologiemi léčivy drogami mycími prostředky detergenty jaký mají dopad na člověka, společnost, ŽP výpočty z rovnic	-Charakterizuje jednotlivé známé látky z hledisky vlivu na ŽP -Zachází bezpečně s mycími a čistícími prostředky a ví, jaký mají dopad na ŽP -Uvědomuje si, že při požáru vznikají otravné látky -Rozpozná různé druhy léčiv -Uvede příklady drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje při jejich konzumaci	-Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich využití -Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede jejich příklady -Zjistí, kde a jak dochází v ČR ke znečištění ŽP, uvede jak tomu předcházet -Uvede příklady otravných látek, vyjmenuje situace, kdy při požáru tyto látky vznikají	EV OSV MeV Dopravní výchova

5.6.3

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vzdělávací předmět	**Přírodopis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci, v 8. ročníku je dotován 1 hodinou a 1 hodina se vyučuje jako výchova ke zdraví a v 9. ročníku je týdenní dotace 1 hodina.

Vyučovací předmět umožňuje poznávání přírody jako systému, uvědomování si důležitosti a užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě. Vede žáky k chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, učí je rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě je ovlivňovat. Varuje před nesprávnými zásahy člověka do přírody. Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vyhledávat informace, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. V hodinách je kladen důraz na vlastní pozorování přírodnin a praktická cvičení (laboratorní práce). Přírodopis často přesahuje svým vzdělávacím obsahem do dalších předmětů (fyzika, chemie, zeměpis), proto zařazujeme mezipředmětové projekty.

Průřezová témata jsou z EV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák vyhledává informace v literatuře a na internetu, třídí je a uvádí je do souvislostí a využívá je v procesu učení a v praktickém životě
- žák chápe význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, dokáže poznatky propojovat do širších celků a propojuje poznatky z různých vzdělávacích (především přírodovědných) předmětů
- žák zná různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů a umí si z těchto metod vybrat, naplánovat je a vyhodnocovat výsledky poznávání
- žák samostatně pozoruje a experimentuje (s použitím ve škole dostupných přístrojů a pomůcek), získané výsledky třídí, porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- žák umí zaznamenat a zdokumentovat experiment
- žák posoudí vlastní pokrok a umí určit překážky či problémy, které mu v učení brání, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a umí o nich diskutovat

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá různé problémové situace ve vztahu člověka a přírody, dovede přemýšlet o nesrovnalostech a o jejich příčinách, promýšlí a plánuje způsoby řešení problémů a využívá k tomu vlastní poznatky a zkušenosti
- žák umí vyhledat informace vhodné k řešení problému, využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti a objevuje různé varianty řešení
- žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a užívá k tomu získané vědomosti a dovednosti
- žák ověřuje prakticky správnost řešení problému a postupy aplikuje při řešení podobných problémů
- žák je schopen obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za ně

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, účinně se zapojuje do diskuse, umí vhodnou argumentací obhájit svůj názor
- žák rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, umí s nimi pracovat, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá
- žák využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráce s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, je platným členem této skupiny na základě svých znalostí a schopností
- žák je schopen v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- žák při diskusi v malé skupině chápe potřebu efektivně spolupracovat, umí ocenit zkušenosti jiných lidí a respektuje různá hlediska, bere si z nich ponaučení
- žák kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu
- žák si vytváří reálnou pozitivní představu o sobě samém a podporuje tak svou sebedůvěru

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé násilí na lidech i na zvířatech, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- žák chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy
- žák poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, umí poskytnout účinnou první pomoc
- žák chápe škodlivost návykových látek a ví, o které látky se jedná
- žák ví, jak preventivně předcházet nemocem a úrazům
- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla (manipulace s přírodninami, pravidla chování v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích), plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozliší základní projevy a podmínky života Orientuje se v přehledu vývoje organizmů, rozliší základní projevy a podmínky života	-Vysvětlí, které podmínky umožnily vznik života na Zemi, nejdříve ve vodě a později na souši -Objasní základní projevy života -Vysvětlí základní principy dvou názorů na vznik života	**vznik a vývoj Země, rozmanitost** **projevy života, podmínky pro život, význam života,** výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty **názory na vznik života** **smysl života**, tolerance k lidem s jiným světovým názorem	-Vysvětlí, které podmínky umožnily vznik života na Zemi, nejdříve ve vodě a později na souši -Objasní základní projevy a podmínky života -Vysvětlí základní principy dvou názorů na vznik života	-Pracuje s materiály (encyklopedie, internet) na téma : vznik života na Zemi	přesah do chemie - ozon, ozónová vrstva, složení vzduchu Et.V. aplikovaná
Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu, dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	-Popíše části mikroskopu a zná jejich funkci -Vytvoří vodní preparát Pozoruje a zakreslí preparát	**stavba mikroskopu, preparáty, práce s mikroskopem a lupou** významní biologové a jejich objevy	-Popíše části mikroskopu a zná jejich funkci -Vytvoří vodní preparát -Pozoruje a zakreslí preparát - Dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	-Připraví složitější preparáty, práce s mikroskopem, laboratorní práce	
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	-Popíše stavbu buňky a rozliší buňku rostlinnou a živočišnou -Vysvětlí princip fotosyntézy a porovná s dýcháním	**základní struktura života** **buňka** rostlinná, živočišná, **fyziologie rostlin** - základní principy fotosyntézy a dýchání		-Pozoruje rozdíly R a Ž buněk mikroskopem (nákres), Mikroskopování průduchů u rostlin	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **přesah do chemie** - fotosyntéza a dýchání jako CHR
Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. Uvede na	-Popíše stavbu buňky virů a bakterií, určí druhy bakterií	**třídění organismů** význam a zásady	-Objasní některá virová a bakteriální onemocnění	-Vyhledá nebezpečné viry současné doby na internetu-	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	-Objasní některá virová a bakteriální onemocnění	**nebuněčné organismy: viry** jejich výskyt, nebezpečí, ochrana proti nim	-Základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích -Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	vypracování prezentace	
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organizmy	-U jednobuněčných organismů: určí výskyt, význam a nebezpečí (ochrana před ním), pohyb, výživu a způsob rozmnožování -Pozoruje pohyb trepky pod mikroskopem -Určí druhy a význam řas	**jednobuněčné organismy: bakterie, sinice, řasy, houby** (kvasinky), **prvoci** - výskyt, stavba a život buňky, význam, nebezpečí (ochrana proti nim) biotechnologie **mnohobuněčné organismy řasy** (červené, hnědé, zelené)	-U jednobuněčných organismů: určí výskyt, význam a nebezpečí (ochrana před ním), pohyb, výživu a způsob rozmnožování -Pozoruje pohyb trepky pod mikroskopem -Určí druhy a význam řas	-Mapa výskytu sinic v ČR ve vodních přehradách (statistické údaje posledních let) -Mikroskopuje složitější preparáty k tématu	EV - ekosystémy EV - základní podmínky života EV - lidské aktivity a problémy ŽP vztah člověka k prostředí
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	-Vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a houbami -Vysvětlí význam a nebezpečí plísní, popíše stavbu jejich těla -Pozoruje plíseň lupou -Popíše stavbu plodnic a podle nich rozpozná naše základní jedlé a jedovaté houby -Navrhne, jak se chovat při sběru hub v lese	**houby bez plodnic** jejich charakteristika a vliv na člověka a organismy **houby s plodnicemi** - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami	-Vysvětlí význam a nebezpečí plísní, popíše stavbu jejich těla -Pozoruje plíseň lupou -Popíše stavbu plodnic a podle nich rozpozná naše základní jedlé a jedovaté houby podle charakt. znaků -Navrhne, jak se chovat při sběru hub v lese	-Vypracuje prezentace v power-pointu (na PC) – přehled hub, popis, obrázek, význam, popřípadě nebezpečí	Výchova ke zdraví
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a porovná	-Pozoruje stélku lišejníku a popíše ji -Podle obrázku popíše a vysvětlí funkci jednotlivých	**lišejníky** - stavba, symbióza, výskyt a význam **mnohobuněční živočichové (bezobratlí)**	-Pozoruje stélku lišejníku, pozná lišejník -Podle obrázku popíše funkci jednotlivých orgánů, či soustav	-Názvy jednotlivých typů tkání + význam a výskyt	EV – ekosystémy,

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (orgánových soustav) Pozná lišejníky, porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů	orgánů, či soustav	**stavba a funkce jednotlivých částí těla**-tkáně, orgány, orgánové soustavy	živočichů		základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-Vysvětlí způsob života a způsob rozmnožování s ohledem na prostředí, ve kterém živočich žije	**rozmnožování a vývin, rozšíření, význam a ochrana -** hospodářsky a epidemiologicky významné druhy **projevy chování živočichů vývoj - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů**			
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce	-Zařazuje podle daných znaků živočichy do daných skupin	**žahavci** - nezmar, sasanky, koráli, medúzy **ploštěnci** - ploštěnka, tasemnice	-Zařazuje podle daných znaků živočichy do daných skupin	-Nebezpečí tasemnic pro člověka - práce s odbornou literaturou, nákres tasemnice + popis živočicha	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-Pozoruje trvalé preparáty pod mikroskopem -Pozoruje lihové preparáty -Rozlišuje schránky měkkýšů a umí je zakreslit	**hlísti** - škrkavka, roup **měkkýši - plži** (hlemýžď) **mlži** (škeble) **hlavonožci** (chobotnice, sépie, krakatice)	-Pozoruje trvalé preparáty pod mikroskopem -Pozoruje lihové preparáty -Pozná vybrané schránky měkkýšů - Pozoruje a odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě -Objasní způsoby života k danému prostředí (u živočichů)	-Laboratorní práce, samostatná příprava preparátu, vysvětlit ostatním nebezpečí výskytu škrkavek a roupů u dětí -Popis lastur a ulit (využití sbírek školy)	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Aktivně se zamýšlí nad vztahem člověka k přírodě a zodpovědnosti za ŽP Et.V. Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zjišťování jejich životních potřeb	-Pozoruje chování žížaly a vysvětlí je -Pozoruje pod mikroskopem tělo nitěnky a zakreslí ho -Pozoruje trvalé preparáty členovců, zakresluje je -Prohlíží členovce ze sbírek a porovnává přizpůsobení jejich těla prostředí, ve kterém žijí -Vyhledává v encyklopediích -Vyhledává na plakátech různého prostředí bezobratlé živočichy -Určuje jejich název -Zařazuje je do skupin -Určuje způsob jejich života	**kroužkovci** - žížala, pijavice, nitěnka **členovci - trilobiti** (zkameněliny) **pavoukovci -** pavouci, sekáči, roztoči (klíště) **korýši** - naši raci, mořští korýši, korýši součástí planktonu, přechod korýšů na souš **hmyz** - přizpůsobení končetin a ústního ústrojí hmyzu prostředí a způsobu života (včela) hmyz s proměnou nedokonalou hmyz s proměnou dokonalou bezobratlí živočichové v různém prostředí: lidská sídla voda a její okolí půda louky a pastviny citový vztah člověka k přírodě zodpovědnost za ŽP	-Pozoruje chování žížaly a vysvětlí je -Pozoruje pod mikroskopem tělo nítěnky a zakreslí ho -Pozoruje trvalé preparáty členovců -Prohlíží členovce ze sbírek a porovnává přizpůsobení jejich těla prostředí, ve kterém žijí - Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů - Uvědomuje si význam živočichů v přírodě, spojitost s člověkem, význam při bezpečném chování (člověk X živočich)	-Nebezpečí parazita – klíštěte (zjištění názvů chorob, možnost léčby, očkování…), zdrojem internet – zpracování na PC -Vypracuje referát na dané téma : HMYZ, nadanému žákovi je předem určen druh hmyzu, a vypracuje referát o jeho stavbě těla, obrázek, způsob rozmnožování, použitá literatura…..	EV - základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP vztah člověka k prostředí Et.V. aplikovaná

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů, porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-Rozliší pojmy tkáň, orgán a orgánová soustava a aplikuje na příkladech	**stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů (strunatců)** tkáně, orgány, orgánové soustavy	-Rozliší pojmy tkáň, orgán a orgánová soustava	-Vyhledá příklady Strunatců, výskyt, obrázek a informace o životě daného druhu (zdroj : internet)	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do vybraných taxonomických skupin. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce, ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	-Rozliší a porovná jednotlivé skupiny strunatců podle vnější a vnitřní stavby těla -Určí jejich významné zástupce -Vysvětlí způsob jejich rozmnožování a vývin -Objasní a popíše vývoj strunatců -Určí jejich rozšíření, důležité podmínky pro život a přizpůsobení se prostředí -Vyhledá hospodářsky významné druhy, vysvětlí a popíše péči o domestikované živočichy a význam pro člověka	**strunatci** - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci významní zástupci jednotlivých skupin živočichů **jejich rozmnožování, vývin, vývoj a systém** **rozšíření, význam a ochrana strunatců** - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	-Rozliší jednotlivé skupiny obratlovců podle vnější a vnitřní stavby těla -Určí jejich významné zástupce -Vysvětlí způsob jejich rozmnožování a vývin -Objasní a popíše vývoj strunatců -Určí jejich rozšíření, důležité podmínky pro život a přizpůsobení se prostředí -Vyhledá hospodářsky významné druhy, vysvětlí a popíše péči o domestikované živočichy a význam pro člověka	-Vypracuje prezentace na dané téma na PC (nadaný žák dostane předem živočišný druh o kterém zjistí podrobností a prezentuje před spolužáky) -Vypracuje tabulku domestikovaných zvířat člověkem, a jaký význam pro člověka v současné době, v porovnání s minulostí	EV - základní podmínky života obratlovců, lidské aktivity a problém ŽP, ekosystémy, vztah člověka k prostředí a k chovaným živočichům
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	-Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě -Vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	**projevy chování živočichů**	-Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě -Vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	-Zamyslí se na téma jací živočichové by nedoporučil chovat v domácnostech, vyjádří	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
prostředí Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí				se k tématu „bojoví psi“, exotická zvířata se nehodí být domácím mazlíčkem – forma besedy	
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	-Rozliší a popíše rostlinou buňku, pletivo, orgány -Popíše kořen, stonek, list a určí jejich druhy a význam pro rostlinu -Popíše květ a jeho rozmnožovací části, určí jejich význam -Vysvětlí opylení a oplození květu -Zařadí druhy plodů -Zakreslí semena a jejich stavbu -Zjistí způsob rozšiřování semen a plodů a zdůvodní je	**anatomie a morfologie rostlin** - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	-Popíše kořen, stonek, list a určí jejich druhy a význam pro rostlinu -Popíše květ a jeho rozmnožovací části, určí jejich význam -Popíše opylení a oplození květu -Zařadí druhy plodů -Zakreslí semena a jejich stavbu -Popíše způsob rozšiřování semen a plodů	-Příprava laboratorních preparátů z určité částí rostlin, pozorování mikroskopem -Exotické plody – forma prezentace na PC – využití internet a odborná literatura	
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití, uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	-Vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání a jejich význam -Vysvětlí růst a způsob rozmnožování rostlin a jejich využití při pěstování rostlin	**fyziologie rostlin** - základní principy (fotosyntézy, dýchání), růstu a rozmnožování	-Vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání a jejich význam -Seznámí se s růstem a způsobem rozmnožování rostlin a jejich využití při pěstování rostlin - Popíše využití některých hospodářsky důležitých rostlin a určí jejich význam	-Přehled hospodářsky důležitých plodin do tabulky na PC, vysvětlit pojem genetická modifikace rostli (výhody a nebezpečí pro lidstvo)	Opakování ze 6. ročníku
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Rozliší základní systematické	-Popíše stavbu těla a určí druhy a význam mechů a kapraďorostů -Vysvětlí rozmnožování nahosemenných rostlin	**systém rostlin** - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů (kapradiny, přesličky, plavuně),	-Pozná a zařadí mechy a kapraďorosty -Zná rozdíl mezi krytosemennými a nahosemennými rostlinami a	-Systematizuje poznatky, pro účast na olympiádě (práce s odbornou literaturou a PC)	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
skupiny rostlin, zná jejich zástupce	-Určí jehličnany podle klíče -Popíše lesní patra a vysvětlí význam lesa a způsob života v něm -Porovná jednoděložné a dvouděložné rostliny podle stavby jejích částí -Popíše a zařadí podle stavby některé hospodářsky důležité rostliny a určí jejich význam -Zařazuje rostliny do skupin dle využití a systematického zařazení	nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	jejich vývoj		
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	-Odvodí vztah rostlin a prostředí -Vyhledá přírodní parky a chráněná území v ČR	**význam rostlin a jejich ochrana** **ochrana ŽP**	-Odvodí vztah rostlin a prostředí -Prohlédne mapku přírodních parků a chráněných území v ČR	-Vypracuje referát – přehled všech NP a CHKO v ČR (názvy, rozloha, vznik, informace o daných lokalitách a zajímavosti…)	EV - základní podmínky života rostlin, vztah člověka k prostředí, ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP EV ekosystémy Et.V. aplikovaná

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (původ a vývoj člověka) Charakterizuje hlavní etapy původu a vývoje člověka	-Porovná a vysvětlí rozdíly v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (původ a vývoj člověka) -Porovná a rozliší znaky lidských ras, vysvětlí princip rovnosti ras	**fylogeneze člověka (původ a vývoj člověka)** úcta k osobě, lidská práva, rovnost ras lidské rasy	-Vysvětlí vznik a rozliší vývojové etapy člověka (přehledná tabulka) -Popíše znaky lidských ras, vysvětlí princip rovnosti ras -Seznámí se s názory na vznik člověka a jeho vývoj	-Vysvětlí pojem rasismus, a nebezpečí spojené s tím	přesah do dějepisu Et.V. důstojnost a identita lidské osoby
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Dodržuje zdravé stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování *Vkz* Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce, popíše vznik a vývin jedince	-Určí polohu a vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů tělních soustav, posoudí jejich vztahy	**anatomie a fyziologie -** stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy	-Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a tělních soustav	-Sestaví tabulku jednotlivých tělních soustav + příklady	
	-Pojmenuje základní kosti a aplikuje je ke kostře, vysvětlí stavbu, spojení a růst kostí	**soustava opěrná**	-Pojmenuje základní kosti, popíše stavbu, spojení a růst kostí (práce na ICT tabuli)	-Práce na PC – programy o anatomii člověka (možnost nastavení obtížnosti)	
	-Rozliší druhy svalů a pojmenuje základní svaly kosterní	**soustava pohybová**	-Pojmenuje základní svaly	-Práce na ICT tabuli – výukové programy	
	-Rozliší podle vzniku tělní tekutiny, vysvětlí význam a složení krve a krevní skupiny, vymezí pojem transfuze a autotransfuze -Popíše stavbu srdce, vysvětlí krevní oběh a rozliší tepnu, žílu a vlásečnici	**soustava oběhová**	-Zná význam a složení krve a krevní skupiny -Popíše stavbu srdce, krevní oběh a rozliší tepnu, žílu a vlásečnici	-Práce na ICT tabuli – výukové programy -Systematizuje poznatky, příprava na olympiádu v dané kategorii (práce s materiály, texty, odbornou literaturou)	přesah do chemie - vlastnosti CO, CO_2 EV - základní podmínky života, vztah člověka a prostředí
	-Změří počet tepů za minutu v klidu a po námaze a výsledky zanese do grafu -Popíše dýchací cesty a vysvětlí	**soustava dýchací**	-Změří počet tepů za minutu v klidu a po námaze a výsledky zanese do pracovního listu -Popíše dýchací cesty, jejich	-Práce na ICT tabuli – výukové programy	přesah do matematiky

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	jejich funkci a funkci bránice a mezižeberních svalů -Vypočítá, kolik litrů vzduchu vydýchá člověk za minutu, hodinu, den, rok		funkci a funkci bránice		
	-Popíše trávicí trubici, její jednotlivé orgány a vysvětlí jejich význam -Sestaví jídelníček s ohledem na zdravou výživu -Zhodnotí některé potraviny v souvislosti s civilizačními nemocemi -Vyhledá příklady poruch příjmu potravy v tisku	**soustava trávicí** **výživa a zdraví** - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy	-Popíše trávicí trubici a její jednotlivé orgány -Sestaví jídelníček s ohledem na zdravou výživu - Chápe význam zdravé výživy a zdravého stravování, umí pohovořit na téma : dieta, fast food, vitamíny	-Práce na ICT tabuli – výukové programy	Výchova ke zdraví přesah do chemie - sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny
	-Popíše stavbu a určí funkci a význam orgánů soustavy vylučovací -Popíše stavbu a určí význam jednotlivých vrstev a útvarů v kůži -Zdůvodní význam péče o kůži	**soustava vylučovací**	-Popíše stavbu, funkci a význam orgánů soustavy vylučovací -Popíše stavbu, význam jednotlivých vrstev a útvarů v kůži	-Práce na ICT tabuli – výukové programy	
	-Popíše stavbu nervové buňky, stavbu mozku, míchy a nervů -Vysvětlí reflexní činnost -Určí polohu žláz a význam hormonů, které vylučují	**soustava řídící** žlázy s vnitřním vyměšováním	-Popíše stavbu nervové buňky, stavbu mozku, míchy a nervů -Seznámí se s umístěním žláz a s významem důležitých hormonů -Reflexy + příklady		
	-Popíše stavbu a funkci oka, ucha (a objasní vidění a slyšení v souvislosti s fyzikálními zákony), jazyka, nosu a hmatových tělísek v kůži -Ověří si slepou a žlutou	**smyslová ústrojí**	-Popíše stavbu a funkci oka, ucha, nosu a jazyka	-Vypracování referátu na téma smysly – práce s odbornou literaturou a internetem	přesah do fyziky - zvuk, stavbu ucha, jak slyšíme, vliv nadměrného hluku na životní

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	skvrnu, význam ušního boltce a propojení nosní a ústní dutiny				prostředí vlastnosti světla - lom tenkou spojkou a rozptylkou - oko, vidění
	-Vysvětlí vznik a vývin nového jedince, rozliší vývojové etapy od početí až do stáří	**soustava rozmnožovací,** rozmnožování člověka zodpovědný vztah k sexualitě **ontogeneze člověka**	-Vysvětlí vznik a vývin nového jedince, rozliší vývojové etapy od početí až do stáří člověka -Popíše tělesné změny člověka v době dospívání -Seznámí se s významem bezpečného sexu, těhotenství a porodu	-Forma besedy o bezpečném sexu a možnostech ochrany, plánované rodičovství, trestní odpovědnost zletilých / nezletilých….	Et.V. aplikovaná
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce *Vkz* Je vnímavý k sociálním problémům (rodina, rodičovství) Et.V. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví *Vkz* Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování *Vkz*	-Zhodnotí změny tělesné, duševní i společenské a zdůvodní je	**dětství, puberta, dospívání** - tělesné, duševní a společenské změny nezralé rodičovství			
	-Zdůvodní význam bezpečného sexu, vysvětlí etapy těhotenství a porodu -Posoudí problémy těhotenství a rodičovství mladistvých a problémy poruch pohlavní identity	**sexuální dospívání a reprodukční zdraví** - předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity hodnota rodiny sexuální identita		-Sexuální život – vyhledávání životních příběhů na internetu, význam rodiny, zapracování do formy referátu	Výchova ke zdraví Et.V. aplikovaná
Rozlišuje příčiny, případně	-Provede ošetření při poranění	**nemoci, úrazy a prevence** -	-Nácvik ošetření při poranění		přesah do

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, zná zásady první pomoci při poranění Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Svěří se se zdravotním problémem *Vkz*	kostí, svalů, při tepenném a žilním krvácení -Aplikuje masáž srdce a umělé dýchání -Vysvětlí kapénkovou infekci a škodlivost kouření -Vysvětlí příčiny onemocnění ledvin -Navrhne ošetření při poranění kůže -Rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí, určí zásady jejich prevence a léčby	příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění, život ohrožující stavy, epidemie	kostí, svalů, při tepenném a žilním krvácení (skupinová práce se spolužáky) -Seznámí se se zásadami první pomoci -Vysvětlí škodlivost kouření -Navrhne ošetření při poranění kůže -Rozliší příznaky běžných nemocí, zná prevenci a léčbu - Ví kam se obrátit se zdravotním problémem, je nutné problém řešit a ne mlčet	-Vypracuje tabulku o nebezpečných návykových látkách (jak škodí, název, aplikace…)	chemie - první pomoc při popálení, pořezání, poleptání, neutralizace Výchova ke zdraví Dopravní výchova
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím *Vkz* Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch	-Najde a na příkladech vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím -Vyhledá některé civilizační choroby a stanoví jejich příčiny -Posoudí důležitost střídání duševní a fyzické námahy -Chová se odpovědně v rizikových situacích	hygiena duševní činnosti **ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy -** bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), zdravotní preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) **civilizační choroby -** zdravotní	-Uvědomuje si základní životní potřeby, co je důležité ve shodě se zdravím -Chápe, že zdraví je velmi důležité, a usiluje, aby byl sám jedinec zdráv tzv. aktivní podporou zdraví (preventivní prohlídky…)	-Zpracuje z odborné literatury a dostupných zdrojů práci na téma : AIDS a nebezpečí této choroby + statistiky posledních let	Výchova ke zdraví Et.V. iniciativa a komplexní prosociálnost Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
aktivní podpory zdraví Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví *Vkz* Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla *Vkz* Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel *Vkz*		rizika, preventivní a lékařská péče psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci	-Je poučen jak se chovat v krizových situacích, vůči neznámým lidem, důležitá telefonní čísla záchranného systému….		
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Projevuje zdravé sebevědomí a	-Navrhne způsoby otužování -Vypracuje svůj režim dne a zhodnotí jeho pozitiva a negativa	**tělesná a duševní hygiena -** zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví		Zpracuje na PC svůj režim dne (na 1 týden), a porovná s ostatními spolužáky	Výchova ke zdraví Výchova ke

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy *Vkz* Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí *Vkz*	-Vyhledá příklady životního stylu v různých místech světa a v různých dějinných etapách	**režim dne** **životní styl -** pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka			zdraví Výchova ke zdraví
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	-Vysvětlí podstatu a uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti -Vysvětlí princip dědičnosti střídavé a smíšené na příkladech -Rozezná rozdíl mezi dědičností a vlivem prostředí	**dědičnost a proměnlivost organismů -** podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		-Genetika – rozšířené informace o genetice a DNA (včetně latinských názvů)	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Popíše jednotlivé vrstvy Země	-Objasní vznik Země, popíše její stavbu a rozliší pevninskou a oceánskou kůru -Objasní význam vrstev na Zemi i kolem Země -Postavení Země ve vesmíru	**Země** - vznik a stavba Země Země součást vesmíru tolerance k lidem s jiným světovým názorem	-Objasní vznik Země, popíše její stavbu -Seznámí se s postavením Země ve vesmíru	-Vypracuje prezentaci o všech planetách ve Sluneční soustavě a porovná s ostatními (vzdálenost od Slunce, složení, velikost…)	přesah do fyziky - sluneční soustava, hvězdy Et. V. aplikovaná
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek Aplikuje praktické metody poznávání přírody Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu, dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	-Vysvětlí vznik krystalů a vyjmenuje krystalové soustavy -Zařadí nerosty podle chemického složení (využije znalostí z chemie) do skupin, určí praktický význam a využití -Určí vzorky nerostů podle fyz. a chem. vlastností	**mineralogie:** základy krystalografie, vznik a vlastnosti nerostů, jejich třídění podle chemického složení, určování jejich vzorků a praktický význam a využití určuje fyz. a chem. vlastnosti nerostů	-Určí vybrané vzorky nerostů podle fyzikálních a chemických vlastností -Dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	-Pracuje s modely krystalových soustav a systematicky utřídí informace krystalových soustav a příklady nerostů do tabulky(LP)	přesah do chemie - zapíše chemické vzorce vybraných nerostů určí kalcit podle reakce s HCl
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny Pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny	-Určí vzorky hornin podle způsobu jejich vzniku, uvede praktický význam a využití -Vytvoří mapku rozložení hornin na území ČR podle způsobu jejich vzniku	**petrologie:** vznik a vlastnosti hornin, jejich třídění podle způsobu vzniku, určování jejich vzorků a praktický význam a využití	-Určí vzorky hornin, uvede praktický význam a využití	-LP- určování hornin v širším rozsahu	
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-Rozpozná působení vnitřních a vnějších geologických dějů -Určí místo vzniku a zániku zemské kůry -Zakreslí vrásy a zlomy -Vysvětlí příčiny a důsledky	**vnitřní a vnější geologické procesy** jejich příčiny a důsledky pohyby litosférických desek vznik a zánik zemské kůry poruchy zemské kůry - vrásy	-Rozpozná působení vnitřních a vnějších geologických dějů -Určí místo vzniku a zániku zemské kůry -Zakreslí vrásy a zlomy -Popíše příčiny a důsledky	-Pracuje s internetem a odbornou literaturou – najde nákresy a informace o vzniku a zániku zemské kůry, poruchy	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	sopečné činnosti a zemětřesení, způsoby jejich zjišťování a měření, uvede jejich příklady -Popíše a objasní působení vnějších geologických dějů, uvede jejich příklady	zlomy sopečná činnost a zemětřesení zvětrávání, přenos, usazování působení zem. tíže, krasové jevy činnost vody větru a ledovců oběh hornin, oběh vody	sopečné činnosti a zemětřesení, způsoby jejich zjišťování a měření -Popíše a objasní působení vnějších geologických dějů	zemské kůry -Práce na PC - konkrétní příklady výskytu : krasových jevů, příkladů zemětřesení a sopečné činnosti poslední doby, tsunami, povodně, laviny	
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	-Vysvětlí vznik půd -Zhodnotí význam půdotvorných činitelů -Rozliší hlavní půdní typy a druhy -Určí příklady devastace a rekultivace půd, které si vyhledá v tisku	**půdy:** vznik půd, půdotvorní činitelé, složení, vlastnosti, třídění a význam pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady devastace, možnosti a příklady rekultivace	-Vysvětlí vznik půd -Rozliší hlavní půdní typy a druhy -Seznámí se s příklady devastace a rekultivace půd	-LP- práce s půdami, rozlišení druhů půd podle zrnitosti a složení	
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	-Objasní vznik a vysvětlí podmínky života na Zemi -Rozliší geologická období podle výskytu rostlin a živočichů, podle geologických dějů -Vytvoří si geologickou mapku ČR	vývoj zemské kůry a organismů na zemi: geologické změny, vznik života, éry vývoje Země, výskyt typických organismů v těchto érách a jejich přizpůsobování se prostředí (důkazy - zkameněliny) **geologický vývoj a stavba území ČR** - Český masív, Západní Karpaty		-Pracuje se zkamenělinami ze školních sbírek – zařazení do období + popis (práce s odbornou literaturou) -Připravuje se na olympiádu v přírodopise	přesah do chemie- kyselé deště - kyselé půdy a jejich neutralizace EV - lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Na příkladech uvede význam	-Pozoruje podnebí a počasí a určí, jak jeho význam ovlivňuje rozvoj a udržení života na Zemi	**podnebí a počasí ve vztahu k životu-význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka**	-Pozoruje podnebí a počasí a určí, jak jeho význam ovlivňuje rozvoj a udržení života na Zemi	-Vypracuje referát o stavu ŽP v ČR, případně místě bydliště. Vypracování na PC, statistické údaje, propojení s chemií, výskyt škodlivých vlivů, dopad na zeleň a okolí, zdravotní stav	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		**mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi**		obyvatel	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	-Přiřadí organismy k určitému životnímu prostředí a určí vztahy mezi nimi -Uvede příklady populace, společenstva a ekosystémů -Rozlišuje ekosystémy a zařazuje do nich živé i neživé složky	**organismy a prostředí -** vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	-Přiřadí organismy k určitému životnímu prostředí a určí vztahy mezi nimi -Uvede příklady populace, společenstva a ekosystémů -Rozlišuje ekosystémy a zařazuje do nich živé složky		EV - lidské aktivity a problémy ŽP
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech Zhodnotí a zdůvodní závěry ovlivňující ŽP et.V.	-Popíše a vysvětlí některé potravinové řetězce	citový vztah člověka k přírodě zodpovědnost za ŽP	-Popíše jednoduché potravinové řetězce, vysvětlí princip		EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí Et. V. aplikovaná
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na	-Vysvětlí příčiny globálních problémů a jejich možné řešení	**ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a	-Popíše příčiny globálních problémů a jejich možné řešení	-Práce na PC- vytvoření prezentace na dané téma o ŽP	přesah do CH - čistota ovzduší,

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na ŽP	-Najde chráněná území (na internetu) -Zakreslí chráněná území do mapy ČR	jejich řešení, chráněná území	-Najde chráněná území v ČR (na internetu) -Rozpozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	(skleníkový efekt, CHKO, NP, globální oteplování, přírodní katastrofy, čistota vody…)	vody, zdroje vody, skleníkový efekt přesah do FY - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - výhody a nevýhody z hlediska vlivu na ŽP

5.6.4

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vzdělávací předmět	**Zeměpis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis se vyučuje na 2. stupni v 6. - 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět má přírodovědný i společenskovědní charakter. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Zeměpis rozvíjí všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech
- žáci propojují získané poznatky se znalostmi v dalších vzdělávacích oblastech, tak si vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka

Kompetence komunikativní

- žáci formulují hypotézy, pojmenovávají problémy
- žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné komunikační a informační prostředky
- žáci naslouchají názorům druhých a respektují je

Kompetence k řešení problémů

- žáci diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
- žáci usilují o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry

Kompetence sociální a personální

- žáci přijímají svou roli ve skupině a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

- žáci se zajímají o prostředí v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu
- žáci se učí praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě

Kompetence pracovní

- žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Objasní důsledky pohybů Země	-Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa Sluneční soustavy -Uvede tělesa patřící do Sluneční soustavy -Vyjmenuje planety -Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech -Uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky -Vyhledá jaké přirozené družice má naše Země -Uvede základní údaje o Měsíci, a jaké pohyby vykonává -Uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život	vesmír a hvězdy Slunce a sluneční soustava, planety, planetky, komety tvar a rozměry Země pohyby Země – okolo osy, okolo Slunce Měsíc přirozená družice země vývoj a poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru	-Uvědomí si jedinečnost postavení Země v rámci Sluneční soustavy -Objasní příčiny střídání dne a noci a střídání ročních období	-Je schopen vypočítat pod jakým úhlem vzhledem k zemskému povrchu dopadají sluneční paprsky na dané rovnoběžce a v určitý den	V průběhu celého ročníku se navzájem doplňují předměty D, Př, ČJ, Vob, M
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-Vysvětlí pojmy globus, mapa -Vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě, podle měřítka -Vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník -Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi -Uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu) -Pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis a popis na mapách -Vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice -Odhadne vzdálenost a výšku	globus a mapa mapa mapy, měřítko, druhy map, obsah map rovnoběžky a poledníky určování zeměpisné polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis a popis světové strany		-Rozšíří si znalosti o přechodná časová pásma a letní čas	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	v terénu -Zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří -Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry -Popíše vnitřní stavbu Země -Vyjmenuje hlavní části oceánského dna -Uvede typy pohoří podle způsobu vzniku -Uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch -Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím -Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy -Vysvětlí pojmy vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov -Na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy -Vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme -Vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů k daným biomům.			-Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi, u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá	
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti, odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi	-Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra -Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry -Rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry -Určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka -Uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým	krajinná sféra litosféra- stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů atmosféra-počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře hydrosféra- pohyby mořské	-Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	-Rozliší magnitudo a makro-seismickou aktivitu. -Pochopí postup a vznik atmosférických front a jejich projevy na obloze. -Chápe krajinné sféry v širších souvislostech, např. na otázce sucha v krajině.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
podstatnými prostorovými složkami v krajině Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost, uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	sférám -Aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů a ukazatelů při terénních geografických cvičeních -Charakterizuje život lidí na Zemi	vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda pedosféra- složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují biosféra- tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva domov odlišnosti lidí kde lidé žijí život ve městech, na vesnicích lesy voda zemědělství průmysl doprava služby			
			-Je schopen na mapě označit rovnoběžky a poledníky -Určí nadmořskou výšku s pomocí turistické mapy -Orientuje se elementárně v mapě (pochopí, jak je označena nížina a jak pohoří, je schopen určit k čemu daná tematická mapa slouží)		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.	-Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů, podle zeměpisné souřadnice i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech -Porovnává rozlohu oceánů -Určuje geografickou polohu	zeměpis světadílů a oceánů absolutní a relativní geografická poloha rozloha členitost přírodní poměry oceánů a světadílů		-Přesně určuje hranice mezi světadíly	V průběhu celého ročníku se navzájem doplňují předměty D, Př, Čj, Vob, M Dopravní výchova
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	-Lokalizuje na mapě významné geografické pojmy -Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech -Vytýčí společné znaky daného regionu -Provede porovnání jednotlivých regionů	Tichý oceán Indický oceán Atlantský oceán Severní ledový oceán Jižní oceán Afrika Austrálie a Oceánie Arktida Antarktida Povrch, poloha, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství	-Vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány	-Provede detailněji porovnání jednotlivých regionů světa -Je schopen vysvětlit podíl zaměstnaných obyvatel v jednotlivých sektorech hospodářství a to v rámci jednotlivých regionů	Et.v. ekonomické hodnoty, duchovní rozměr člověka
Lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti a potenciál vybraných států Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je	-Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, uvede hlavní město a významná města, provede jejich regionalizaci -Ve světadílu vytýčí společné znaky daného regionu -Provede porovnání jednotlivých regionů -Vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářských činností v regionech modelových států -Popíše jejich sektorovou odvětvovou a územní strukturu a	**Zeměpis světadílu Amerika** Amerika-od vigvamů k mrakodrapům -fyzicko-geografická sféra -socioekonomická sféra povrch podnebí vodstvo přírodní krajiny, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo, charakter států regionalizace, administrativní rozdělení, hospodářství	**Amerika** -Vyhledá na mapě a určí polohu a rozlohu států různých regionů -Vyhledá na mapě regionální společenské a politické útvary, státy a části států -Vyhledá na mapě a popíše hospodářské oblasti, kraje a města -Popíše a zhodnotí vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy -Navrhne řešení těchto problémů	-Vyhledá na mapě regiony USA, vytýčí společné znaky, jejich potenciál a problémy	MuV OSV Et.v. ekonomické hodnoty , duchovní rozměr člověka

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
příčinou zásadních změn v nich Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní znaky sídel Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	zvažuje souvislost s přírodními poměry	regiony Ameriky			
	-Vyhledá proč je Afrika ohrožený světadíl, krajní body africké pevniny -Na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky a významná jezera -Vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem Sahel, uvede, které státy Afriky se rozkládají v této oblasti. -Vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu -Porovná přístup ke vzdělání ve vybraných státech Afriky, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny -Na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin -Uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a průmyslové oblasti -Vyjmenuje oblasti, na které lze Afriku rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	**zeměpis světadílu Afrika** Afrika – ohrožený světadíl -fyzicko-geografická sféra -socioekonomická sféra povrch podnebí vodstvo přírodní krajiny, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo, charakter států, regionalizace, administrativní rozdělení, hospodářství regiony Afriky	**Afrika** -Na mapě vyhledá a popíše, strukturu a rozložení obyvatelstva -Popíše růst obyvatelstva, pohyb národů -Určuje náboženství v jednotlivých oblastech Afriky -Vyhledá na mapě velká města, politické a hospodářské poměry v různých částech Afriky -Vyhledá na mapě a porovná v různých oblastech Afriky odvětví průmyslu, hlavní surovinové a energetické zdroje- -Odvodí hospodářský rozvoj a životní úroveň obyvatel	-Určuje problémy obyvatel Afriky a navrhuje případná řešení	
	Vyhledá polohu nejméně zalidněného kontinentu, krajní body australské pevniny -Na mapě ukáže významné	**zeměpis světadílu Austrálie** Austrálie – Jižní země -fyzicko-geografická sféra	**Austrálie** -Na mapě vyhledá a popíše, strukturu a rozložení obyvatelstva	-Vyjmenuje oblasti, na které lze Austrálii rozdělit, uvede, která důležitá města do oblasti patří a co je pro danou oblast typické	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky a významná jezera -Vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem endemit, uvede, které oblasti Austrálie jsou nejvhodnější pro život lidí a proč -Vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu -Porovná život původních obyvatel Austrálie a moderních lidí, uvede administrativní členění Australského svazu. Zná jaký je úřední jazyk. Vyjmenuje hlavní hospodářské partnery. -Na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin -Uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a průmyslové oblasti	-socioekonomická sféra povrch podnebí vodstvo přírodní krajiny, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo, charakter států, regionalizace, administrativní rozdělení, hospodářství	-Popíše rozložení obyvatelstva, koloniální minulost a jak ovlivnila původní obyvatelstvo -Určuje náboženství -Vyhledá na mapě velká města, politické a hospodářské poměry v různých částech Austrálie -Vyhledá na mapě a porovná v různých oblastech Austrálie odvětví průmyslu, hlavní surovinové a energetické zdroje- -Odvodí hospodářský rozvoj a životní úroveň obyvatel	z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	
	Vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny -Na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky a významná jezera -Vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun, uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje -Vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu -Porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede	**zeměpis světadílu Asie** Asie – největší světadíl -fyzicko-geografická sféra -socioekonomická sféra povrch podnebí vodstvo přírodní krajiny, rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo, charakter států, regionalizace, administrativní rozdělení, hospodářství regiony Asie	**Asie** -Na mapě ukáže nejhustěji zalidněné a nejméně zalidněné oblasti, určí, které přírodní faktory toto ovlivňují -Vyhledá na mapě státy či regiony důležité svým cestovním ruchem a zdůvodňuje jej	-Vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny -Na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin -Uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a průmyslové oblasti				
			-Dokáže porovnat rozlohu oceánů a světadílů. Dokáže určit zemské polokoule		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál, vybraných států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní znaky sídel Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	-Na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy, porovná ji s ostatními světadíly -Objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy -Na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy -Vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech -Vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců rostlinné a živočišné říše -Na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy -Vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny -Vysvětlí pojmy migrace, urbanizace, aglomerace, konurbace -Zjistí, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží a jakými dopravními prostředky -Na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy -Uvede ekonomická a vojenská	**zeměpis světadílu Evropa** zeměpisná poloha Evropy povrch, podnebí, vodstvo Evropy rostlinstvo, živočišstvo, přírodní poměry Evropy obyvatelstvo a osídlení Evropy nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, doprava regiony Evropy ekonomické a vojenské organizace v Evropě Slovensko, náš slovanský soused ostatní evropské státy Německo-evropská velmoc severské země ostrovní Británie Francie středomořské státy Balkánský poloostrov Evropské Rusko samostatné státy bývalého SSSR	**Evropa** -Na mapě vyhledá a popíše, strukturu a rozložení obyvatelstva -Popíše růst obyvatelstva, pohyb národů -Popíše jazykové skupiny a náboženství v jednotlivých oblastech Evropy -Vyhledá na mapě velká města, politické a hospodářské poměry v různých částech Evropy -Vyhledá na mapě a porovná v různých oblastech Evropy odvětví průmyslu, hlavní surovinové a energetické zdroje- -Odvodí hospodářský rozvoj a životní úroveň obyvatel -Uvede příklady kdy člověk krajině prospívá a kdy na ní působí negativně	-Rozeznává odtokové režimy řek -Rozlišuje míru urbanizace v jednotlivých zemích -Vyhledává zaostalé a rozvinuté regiony Evropy a porovnává je s ČR -Rozděluje typy evropského zemědělství -Přemýšlí o budoucnosti EU, o výhodách a nevýhodách členství	V průběhu celého ročníku se navzájem doplňují předměty D, Př, ČJ, Vob, M

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	uskupení Evropy -Vyjmenuje a ukáže na mapě všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek				
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, přírodní poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy, rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	-Porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států -Popíše pomocí obecně zeměpisných map vznik a vývoj reliéfů -Určí a vyhledá horopisné celky -Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo -Určí absolutní geografickou polohu ČR	**Česká republika**, poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry obyvatelstvo hospodářství	-Porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států -Popíše s pomocí obecně zeměpisných map vznik a -- vývoj reliéfů -Určí a vyhledá horopisné -celky -Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo -Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR -Charakterizuje strukturu rozmístění obyvatelstva -Srovná ukazatele o lidnatosti -Zná postavení ČR v Evropě a ve světě z hlediska hospodářství a politiky	-Dokáže určit, jak se mění podnebí v závislosti na nadmořské výšce -Vyhledává oblasti lužních lesů a objasňuje jejich protipovodňový význam -Vyhledává oblasti minerálních pramenů	
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	-Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určí jejich lokalizační faktory -Srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva se sousedními státy	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	-Vyhledá na mapě kraje ČR -Zná územní jednotky státní správy a samosprávy -Charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých krajů, jejich kulturní zajímavosti a porovnává je -Charakterizuje kraje z hlediska hospodářství	-Charakterizuje spolupráci se sousedními státy v oblasti hospodářské i kulturní	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště a školy Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy	-Vyhledá aktuální údaje týkající se své obce, zpracovává je a vyhodnocuje	Praha	-Vyhledá aktuální údaje týkající se své obce -Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky -Charakterizuje přírodní podmínky ve svém regionu	-Hodnotí dopravní spojení Prahy s jednotlivými kraji a sousedními státy, zamýšlí se kvalitou a kvantitou těchto dopravních spojů	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni hospodářské a kulturní poměry místního regionu, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	-Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky -Charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod -Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR	kraje ČR		-Objasňuje smysl administrativních jednotek NUTS a NUTS II	
Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integracích státu	-Zná historický vývoj členství ČR ve světových, mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích státu - Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	ČR- zahraniční vztahy místní region ČR		-Zná Euroregiony a vysvětluje jejich přínos danému regionu	
Vytváří a využívá osobní a myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	-Aktivně používá tematické mapy jednotlivých regionů ČR -Aktivně používá turistickou mapu místního regionu -Zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si náhled na geografické učivo	region ČR opakování		-Je schopen navrhovat případná a konkrétní řešení v daném regionu, která pozitivně formují jeho postoje k okolnímu světu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Získává osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednotlivé vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí			-Žák je schopen osobní představy o prostředí aplikovat do běžného života		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-Užívá aktivně tematické mapy obsahující informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	společenské a hospodářské poměry současného světa globalizace a rozdíly ve vyspělosti zemí		- Je schopen vysvětlit přínosy a negativní důsledky globalizace	V průběhu celého ročníku se doplňují předměty D, Př, ČJ, Vob, M
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, struktur, růst, pohyby a dynamiku růstu pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	-Vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy -Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel nejvýznamnějších aglomerací -Orientuje se v rozmístění a počtu lidí na Zemi -Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení, správního členění	státy světa hlavní mezinárodní, politické, bezpečnostní a hospodářská seskupení Integrace zemí, kulturní rozmanitosti lidstva osídlení a migrace		-Je schopen vysvětlit přínosy a zápory členství v různých seskupeních (např.v EU, NATO) -Vysvětlí ekonomické, sociální, ekologické, psychologické, kulturní a jiné důvody migrace.	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-Orientuje se na hospodářské mapě -Určí, vyhledává a porovnává hlavní oblasti světového hospodářství	státy světa – hospodářské organizace a uskupení zemědělská výroba, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch		-Je schopen odvodit typologie zemědělství a to na základě shodných rysů zemědělské výroby v různých částech světa -Vyjmenovává světové průmyslové oblasti -Porovnává druhy dopravy a jejich dopad na životní prostředí	
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě odlišných a podobných znaků	-Uvádí různé příklady demokracie -Uvede příklady nejvýznamnějších seskupení – OSN, NATO, EU -Charakterizuje státy podle stupně rozvoje – nejvyspělejší, středně rozvinuté, rozvojové	státy světa – hospodářské organizace a uskupení		-Ke každému světadílu či makroregionu je schopen přiřadit nejvýznamnější seskupení	
Porovnává různé krajiny jako	-Rozlišuje vzhled, funkci a	krajina – prostředí, typy krajin,	-Seznamuje se s vzhledem,	-Uvede, jak člověk může	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajin Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	společenské a hospodářské vlivy na životní prostředí globální problémy současného světa	funkcí a se znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	pozitivně či negativně ovlivňovat krajinu	
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-Vysvětlí, že ekosystém je základní stavební a funkční jednotka přírody -Zhodnotí jak společenské, tak hospodářské a politické vlivy lidské společnosti, působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a na životní prostředí uvede + a - -Vysvětlí pojmy – ekologie, populace, společenstvo, ekotop, ekosystém	globální změny klimatu člověk a přírodní katastrofy	-Uvede společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působící dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a na životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady -Seznámí se s dodržováním zásad ochrany přírody a životního prostředí -Zná pojem ekologie, populace, společenstvo, ekosystém	-Uvede, které konkrétní katastrofy postihly ČR, aktuální katastrofy a které nás mohou v budoucnu ohrozit. - Srovnává působení různých katastrof mezi jednotlivými oblastmi světa -Dokáže vysvětlit v širších souvislostech vzájemné vztahy v ekosystému -Rozlišuje pojmy biom, abiota a biota	
Ve všech ročnících Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Rozumí základní geografické topografické a kartografické terminologii Ovládá základy praktické	-Určí světové strany pomocí kompasu i jinak -Orientuje se podle význačných objektů v krajině -Čte pochodové a turistické značky -Podle mapy určí vlastní stanoviště -Nakreslí situační plánek -Dokáže použít jízdní řád HD -Při pohybu v přírodě umí použít dorozumívací techniku --Postaví stan, rozdělá oheň a uvaří	praktický zeměpis – pozorování a cvičení v terénu chování a jednání člověka v terénu	-Určí světové strany pomocí kompasu, busoly I jinými způsoby, orientuje se podle význačných objektů v krajině, odhadne vzdálenost výšek v terénu -Čte pochodové a turistické značky, rozpozná objekt v terénu -Pohyb podle mapy -Jednoduché náčrtky krajiny	-Určí azimut -Určí a odhaduje vzdálenost	M

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu, chování a jednání při mimořádných situacích Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě	-Ví, jak se zachovat při přírodních nebezpečích				

5.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Vzdělání v této oblasti přináší osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu.
V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky.
V rámci oblasti vyučujeme předměty **Hudební výchova, Výtvarná výchova** a volitelný předmět **Užité výtvarné činnosti.**

5.7.1

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací předmět	**Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován v 1. - 9. ročníku - 1 hod. týdně.

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata jsou realizována tato: VMEGS, MuV, EV, MeV, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	-Otevírá ústa a snaží se o správnou výslovnost -Provede nádech a výdech -Sjednocuje svůj hlasový rozsah (c1 - d2) -Utvoří hlavový tón -Dodržuje hlasovou hygienu -Dodržuje měkké nasazení hlasu	hlavový tón hlasový rozsah správná výslovnost a dýchání	-Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	-V případě zjištění hudebního a pohybového talentu dítěte, doporučíme rodičům navštěvování ZUŠ -V základní škole budeme podporovat toto nadání účastí na školních akcích ve smyslu hudebního či pěveckého vystoupení, možná spojitost s tancem -Umožníme účast na hudebních, pěveckých a tanečních soutěžích -S těmito dětmi budeme častěji navštěvovat výchovné koncerty, taneční a baletní vystoupení	Český jazyk a literatura (druhy písní, autoři), Matematika (takt - počítání), Člověk a jeho svět, Anglický jazyk, Tělesná výchova (tanec), Člověk a svět práce (výroba nástrojů) 1. ročník: VMEGS, EV, MeV 2. ročník: EV, MeV 3. ročník: VDO, EV, MeV Projekt
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-Sleduje notový záznam jednoduchých písní -Ukazuje podle notového záznamu i podle hraného nebo zpívaného melodii stoupavou a klesavou -Imituje jednoduché jednohlasé písně	notová osnova, houslový klíč takt 2/4 a 3/4 nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlky melodie stoupavá a klesavá	-Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-Deklamuje jednoduché texty umělých a lidových říkadel	deklamace říkadel hry na ozvěnu			
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	-Rytmicky doprovází v taktu 2/4 a 3/4 -Pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře -V doprovodu využívá rytmus i melodii -Zkouší doprovod s využitím souzvuku -Pohybem vyjadřuje hudební výraz a náladu -Taktuje na dvě a tři doby -Ovládá chůzi po špičkách, skok poskočný, výměnný krok,	hra na tělo - tleskání, pleskání, luskání jednoduché Orffovy nástroje rytmus, taktování metrum, tempo, dynamika melodie	-Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	-Rozliší tón hluboký - vysoký, silný -slabý, krátký - dlouhý	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)	-Rozliší sílu zvuku		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
v proudu znějící hudby Rozliší sílu zvuku					
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-Rozliší hlas ženský, mužský a dětský -Pozná lidovou píseň a píseň vytvořenou skladatelem -Rozezná základní hudební nástroje a učí se je analyzovat ve skladbě	poslech hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod hudba vážná, lidová a umělá hudební nástroje			
Pozorně vnímá jednoduché skladby			-Pozorně vnímá jednoduché skladby		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle§16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či ve dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	-Ve vokálních činnostech procvičuje vázání tónů -Prodlužuje dobu výdechu -Hlasový rozsah sjednocuje od h - d2 -Aplikuje získané pěvecké dovednosti při nácviku dvojhlasu a vícehlasu -Rozlišuje tóniny durové a mollové -Nacvičuje kánon -Dodržuje pěvecké hygienické návyky	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	-Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	-V případě prokázání se mimořádného hudebního, pěveckého či tanečního a pohybového talentu v 1 – 3 třídě, budeme nadále vytvářet prostředí pro jeho rozvoj -V rámci možností budeme dítěti umožňovat účast na soutěžích -Dítě bude přednostně zařazováno na návštěvu koncertů, tanečních vystoupení -Dítěti umožníme používání hudebních nástrojů na škole – piano, varhany,…	Český jazyk a literatura (druhy písní, nástrojů, autoři) Matematika (takt - zlomek, rytmus), Anglický jazyk (rozdíly), Tělesná výchova (změny v proudu hudby, taneční hry), Člověk a svět práce (výroba nástrojů) 4. ročník: EV, MeV 5. ročník: VDO, MeV Projekt
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hudbou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Propojí vlastní pohyb s hudbou	-S větší přesností sleduje notový záznam -Hledá rozdíly a specifické znaky -Interpretuje na základě svých individuálních schopností	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, reprodukce	-Propojí vlastní pohyb s hudbou		
Využívá na základě svých hudebních schopnosti a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Doprovodí své spolužáky na rytmické hudební nástroje	-Improvizuje a experimentuje s hudebními nástroji -Doprovází pomocí tóniky a dominanty -Rytmizuje a melodizuje známé i neznámé texty písní -Interpretuje jednoduché motivy a témata jednoduchých skladbiček -Vyrábí některé jednoduché hudební nástroje	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (melodické i rytmické)	-Doprovodí své spolužáky na rytmické hudební nástroje		
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-Analyzuje skladby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální -Rozliší jednotlivé druhy nástrojů	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární,			

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle§16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Určí nástroje strunné, dechové, bicí -Zhodnotí a popíše rozdíly v hudbě současné, populární, vážné	ukolébavka apod.			
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-Podle svých schopností navrhuje a realizuje jednoduché předehry, mezihry, dohry apod. -Improvizuje na různé rytmické i melodické nástroje -Použije jednoduché hudební hry	rytmizace, melodizace hudební improvizace - s využitím tónového materiálu Písně, hudební doprovod - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato (prodleva) hudební hry: ozvěna, otázka - odpověď			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitečných hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny Odliší tóny podle výšky, síly, barvy	-Osvětlí a ve svém projevu využije termíny: rytmus, dynamika, tempo, takt, druhy not, nota čtvrťová s tečkou, legato, staccato -Vnímá a porovnává jednotlivé hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu -Posuzuje kvalitu tónu - délku, sílu, barvu, výšku	kvality tónů - délka, síla, barva, výška Souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky	-Odliší tóny podle výšky, síly, barvy		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Propojí vlastní pohyb s hudbou	-Pohybově vyjadřuje hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby -Improvizuje na základě pantomimy a pohybů s využitím tanečních kroků -Do svých pohybů zapojuje	taktování pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance orientace v prostoru - pamětné	-Odliší tóny podle výšky, síly, barvy		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle§16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	vlastní pocity a představy na základě vnímané skladby	uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách			
Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní- frázování			-Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb -Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní- frázování		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Doprovází písně pomocí ostinata	-Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách svých i školních, doprovází na hudební nástroj, vystupuje na akcích školy	-Připravuje se v rámci svých možností na školní akce a vystupuje na nich buď individuálně, nebo v rámci kolektivu, doprovod písní na hudební nástroj	-Doprovází písně pomocí ostinata	-Budeme podporovat mimořádný talent v oblasti hudební výchovy. -Děti budou ještě více zapojovány do školních akcí jako hudební, pěvecký či taneční doprovod, bude jim dána možnost individuálních vystoupení. -Bude vhodně využito znalostí a zkušeností získaných na ZUŠ. -Budeme se snažit nadané děti vysílat na soutěže, umožňovat jim návštěvu divadel, hudebních vystoupení	OSV umění jako prostředek komunikace Dějepis - hudební slohy Tělesná výchova - hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova - ilustrace písní, výtvarný záznam melodie VMEGS evropská hudební kultura
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého¨ Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	-Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokální činnosti Projekt MuV kulturní zakotvení, tradice	-Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	-Vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry, hudební improvizace	instrumentální činnost rytmické hádanky rytmická hra na vlastní tělo jednoduchá improvizace	- Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů Rozeznává různé hudební žánry	--Ve škole i mimo ni se hudebně realizuje v písních i skladbách různých stylů a žánrů	píseň lidová, umělá vokální a instrumentální skladby	- Rozeznává různé hudební žánry		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a	-Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus -Taktuje 2/4 a 3/4 takt -Pohybem vyjadřuje obsah písně	hudebně pohybové činnosti		-Nadaným dětem umožníme hlubší teoretické poznání hudebních stylů, hudebních období i hudebních autorů.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu					
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-Rozliší zvuky vybraných hudebních nástrojů, pojmenuje je	hudební nástroje			
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a poznává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-Zařazuje slyšenou hudbu do stylových období -Seznamuje se s vybranými skladbami	poslech skladeb z období baroka a klasicismu, naši skladatelé 19. století			
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-Výtvarně ztvární hudební motiv	návštěvy koncertů			
Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl			- Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu -Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru -Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřeními podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Doprovází písně pomocí ostinata	-Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách svých i školních, doprovází na hudební nástroj, vystupuje na akcích školy	-Připravuje se v rámci svých možností na školní akce a vystupuje na nich buď individuálně, nebo v rámci kolektivu, doprovod písní na hudební nástroj	-Doprovází písně pomocí ostinata	Budeme podporovat mimořádný talent v oblasti hudební výchovy. -Děti budou ještě více zapojovány do školních akcí jako hudební, pěvecký či taneční doprovod, bude jim dána možnost individuálních vystoupení. -Bude vhodně využito znalostí a zkušeností získaných na ZUŠ. -Budeme se snažit nadané děti vysílat na soutěže, umožňovat jim návštěvu divadel, hudebních vystoupení	OSV umění jako prostředek komunikace Dějepis - hudební slohy Tělesná výchova - hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova - ilustrace písní, výtvarný záznam melodie VMEGS evropská hudební kultura
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého¨ Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	-Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokální činnosti Projekt MuV kulturní zakotvení, tradice	-Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	-Vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry, hudební improvizace	instrumentální činnost rytmické hádanky rytmická hra na vlastní tělo jednoduchá improvizace	-Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů Rozeznává různé hudební žánry	--Ve škole i mimo ni se hudebně realizuje v písních i skladbách různých stylů a žánrů	píseň lidová, umělá vokální a instrumentální skladby	-Rozeznává různé hudební žánry		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně	-Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus	hudebně pohybové činnosti		-Nadaným dětem umožníme hlubší teoretické poznání hudebních stylů, hudebních	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřeními podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-Taktuje 2/4 a 3/4 takt -Pohybem vyjadřuje obsah písně			období i hudebních autorů.	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-Rozliší zvuky vybraných hudebních nástrojů, pojmenuje je	hudební nástroje			
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a poznává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-Zařazuje slyšenou hudbu do stylových období -Seznamuje se s vybranými skladbami	poslech skladeb z období baroka a klasicismu, naši skladatelé 19. století			
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-Výtvarně ztvární hudební motiv	návštěvy koncertů			
Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl			- Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu -Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, -Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Doprovází písně pomocí ostinata	-Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách svých i školních, doprovází na hudební nástroj, vystupuje na akcích školy	-Připravuje se v rámci svých možností na školní akce a vystupuje na nich buď individuálně, nebo v rámci kolektivu, doprovod písní na hudební nástroj	-Doprovází písně pomocí ostinata	Budeme podporovat mimořádný talent v oblasti hudební výchovy. -Děti budou ještě více zapojovány do školních akcí jako hudební, pěvecký či taneční doprovod, bude jim dána možnost individuálních vystoupení. -Bude vhodně využito znalostí a zkušeností získaných na ZUŠ. -Budeme se snažit nadané děti vysílat na soutěže, umožňovat jim návštěvu divadel, hudebních vystoupení	OSV umění jako prostředek komunikace Dějepis - hudební slohy Tělesná výchova - hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova - ilustrace písní, výtvarný záznam melodie VMEGS evropská hudební kultura
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého¨ Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	-Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokální činnosti Projekt MuV kulturní zakotvení, tradice	-Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	-Vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry, hudební improvizace	instrumentální činnost rytmické hádanky rytmická hra na vlastní tělo jednoduchá improvizace	-Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů Rozeznává různé hudební žánry	--Ve škole i mimo ni se hudebně realizuje v písních i skladbách různých stylů a žánrů	píseň lidová, umělá vokální a instrumentální skladby	-Rozeznává různé hudební žánry		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně	-Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus	hudebně pohybové činnosti		-Nadaným dětem umožníme hlubší teoretické poznání hudebních stylů, hudebních	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-Taktuje 2/4 a 3/4 takt -Pohybem vyjadřuje obsah písně			období i hudebních autorů.	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-Rozliší zvuky vybraných hudebních nástrojů, pojmenuje je	hudební nástroje			
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a poznává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-Zařazuje slyšenou hudbu do stylových období -Seznamuje se s vybranými skladbami	poslech skladeb z období baroka a klasicismu, naši skladatelé 19. století			
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-Výtvarně ztvární hudební motiv	návštěvy koncertů			
Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl			- Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu -Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, -Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Doprovází písně pomocí ostinata	-Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách svých i školních, doprovází na hudební nástroj, vystupuje na akcích školy	připravuje se v rámci svých možností na školní akce a vystupuje na nich buď individuálně, nebo v rámci kolektivu, doprovod písní na hudební nástroj	-Doprovází písně pomocí ostinata	Budeme podporovat mimořádný talent v oblasti hudební výchovy. -Děti budou ještě více zapojovány do školních akcí jako hudební, pěvecký či taneční doprovod, bude jim dána možnost individuálních vystoupení. -Bude vhodně využito znalostí a zkušeností získaných na ZUŠ. -Budeme se snažit nadané děti vysílat na soutěže, umožňovat jim návštěvu divadel, hudebních vystoupení	VMEGS - vnímání evropské hudební kultury MeV - hudba a media
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	-Podle svých možností uplatňuje všechny získané dovednosti, jak při zpěvu, tak v mluveném projevu -Hodnotí vokální projev druhého	vokální činnost podle individuálních možností	-Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	instrumentální činnost podle individuálních možností	-Interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů Rozeznává různé hudební žánry	-Pojmenovává vybrané hudební formy, charakterizuje je, vyjmenuje představitele a jejich tvorbu	Poslech různých hudebních stylů	-Rozeznává různé hudební žánry		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a	-Vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus Pohybem vyjadřuje taneční rytmy	Pohybové ztvárnění hudby		-Nadaným dětem umožníme hlubší teoretické poznání hudebních stylů, hudebních období i hudebních autorů.	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu					
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-Přistupuje k hudebnímu dílu jako k celku	Poslech různých hudebních žánrů Srovnávání a postihování charakteristických rozdílů při použití různých hudebních nástrojů			
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a poznává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-Pozná některé hudební památky a zařadí je do historických souvislostí -Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích -Seznamuje se s vybranými skladbami	Hudební období			
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-Vytvořil si názor na hudbu v mediích	Hudba v mediích			
Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl			- Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu -Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, -Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		

5.7.2

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací předmět	**Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 1. až do 9. ročníku. V 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník - 1 hodina týdně, 2. ročník - 2 hodiny týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně, 4. ročník - 1 hodina týdně, 5. ročník - 1 hodina týdně. Na 2. stupni v 6. a 7. ročníku - 2 hodiny a v 8. a 9. ročníku - 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova směřuje všemi složkami svého působení zejména k naplnění těchto cílů:

- získávání praktických a teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s materiálem či prostorovém vytváření
- seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky
- rozvíjení kladného vztahu k výtvarnému umění a výtvarné kultuře
- vytváření představy o historickém vývoji výtvarného umění
- rozvoj estetického vnímání a uvědomění si jeho významu pro plnohodnotný život člověka
- schopnost využívat získané poznatky a dovednosti v běžném životě

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, VMEGS, EV, MuV, MeV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si umí sami zorganizovat vlastní činnost
- žáci využívají pro svou práci potřebné materiály

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně zpracovávají námět při současném vhodném výběru pomůcek, materiálů a technických postupů
- žáci hledají nejvhodnější způsoby řešení zadaných výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

- při týmové práci dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodně ho obhájit a tolerovat také názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- žáci respektují pracovní tempo ostatních a pravidla při práci v týmu
- žáci si vzájemně pomáhají a snaží se kladně ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- žáci se účastní různých výtvarných soutěží ve škole i mimo školu a prezentují výsledky své práce spoluvytvářením výzdoby školní budovy, při propagaci různých školních akcí nebo při akcích samotných

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k soustředění při vytváření zadané práce a schopnosti ji dokončit
- žáci správně užívají různé materiály, nástroje a vybavení
- žáci si prohlubují pozitivní vztah k manuálním činnostem a dodržují daná hygienická pravidla

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	-Rozlišuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a porovnává je na základě podobnosti, kontrastu a rytmu	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření** linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru **Uspořádání objektů do celků** uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby **Typy vizuálně obrazných vyjádření** jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama **Přístupy k vizuálně obrazným**	-Žáci s podpůrnými opatřeními pracují podle svých individuálních možností	-Žáci pracují podle svých individuálních schopností -Žáci jsou posíláni na různé výtvarné soutěže -Žáci budou nasměrováni do ZUŠ	ČJ Člověk a jeho svět OSV osob. Rozvoj M VDO Projekt VMEGS MuV EV MeV Projekt
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je chopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	-Kreslí, maluje a modeluje na základě vlastních životních zkušeností -Míchá barvy, rozeznává teplé a studené barvy -Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír -Zvládá koláž a frontáž -Při kresbě, malbě a modelování vyjadřuje vlastní emoce, pocity, fantazii a osobní zkušenosti				
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazové vyjádření volí vhodné prostředky Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	-Výtvarně přepisuje vizuální podněty, zvuky, vůně, pocity z dotýkání, chutě, vyjadřuje rozdíly mezi nimi a volí vhodné výtvarné techniky				
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření; odlišné	-Rozlišuje různá obrazová vyjádření, uvědomuje si jejich uplatnění				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je chopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	-Rozlišuje, kreslí, maluje a modeluje podle svých schopností hračky, objekty, ilustrace k textům aj. -Porovnává odlišné interpretace s vlastní zkušeností -Vytváří si a zdůvodňuje vlastní postoj k výtvarnému dílu, porovnává vlastní názory s odlišnými interpretacemi	**<u>vyjádřením</u>** hledisko jejich vnímání (vizuální, atypické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) **<u>Osobní postoj v komunikaci</u>** jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací **<u>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u>** v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření **<u>Proměny komunikačního obsahu</u>** záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění			
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	-Rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření z hlediska vnímání (vizuální, haptické) a hlediska motivace (fantazijní, smyslové vnímání) -Pozorně vnímá vlastní vizuálně obrazná vyjádření, výtvarná díla ostatních i některá díla umělecká, dle svých schopností diskutuje o jejich obsahu a vyjadřuje vlastní pocity				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele	-Při vlastních výtvarných činnostech pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy -Pozoruje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření, vytváří si osobní postoj k výtvarnému dílu -Zdůvodňuje vlastní názor a porovnává vlastní interpretaci s ostatními -Různými interpretacemi se inspiruje ve vlastní tvorbě	**<u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u>** linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru **<u>Uspořádání objektů do celků</u>** uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření **<u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u>** vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly **<u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u>** umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama **<u>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u>** manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	-Žák pracuje podle svých možností a schopností	-Žáci pracují podle svých individuálních schopností -Žáci jsou posíláni na různé výtvarné soutěže -Žáci budou nasměrováni do ZUŠ	Anglický jazyk Člověk a svět práce Český jazyk Člověk a jeho svět IKT MeV - Projekt MuV - Projekt OSV - Projekt VMEGS EV VDO - Projekt
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření, modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, rozlišuje porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty,	-Kreslí, maluje, modeluje a kombinuje výtvarné techniky ve vztahu k celku, objekty uspořádá na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení -Diskutuje o obsahu a výsledcích tvorby se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se nachází (ve škole i mimo školu) -Podle svých schopností se vyjadřuje k záměrům tvorby a proměnám vlastních děl i děl výtvarného umění				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele		**Typy vizuálně obrazných vyjádření** jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** hledisko jejich vnímání (vizuální, atypické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) **Osobní postoj v komunikaci** jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření **Proměny komunikačního obsahu** záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl			
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	-Prohlubuje techniku kresby a malby, vyjadřuje vlastní životní zkušenosti, pocity a sociální vztahy -Při výtvarných činnostech vyjadřuje vlastní pocity, fantazii, představy a životní zkušenosti				
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	-Vyjadřuje vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -Zobrazuje hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové podněty malbou, kresbou, objemovou i prostorovou tvorbou				
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	-Vyjadřuje osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření -Zobrazuje nové pocity a				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	prožitky -Využívá fantazie a smyslového vnímání -Volí vhodné výtvarné prostředky a jejich kombinace -Vlastní postoj ke skutečnosti zobrazuje zapojením fantazie, umístěním objektů, pohybem postav a rozmístěním v prostoru	výtvarného umění			
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, vyjádří slovně i mimoslovně, graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla					
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr					

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	-Např. kresba podle skutečnosti, vyjádření emocí liniemi -Např.: cyklus – život stromů, co se děje v trávě	linie, tvar, objem - kresebné studie a jednoduché plošné kompozice z přírodních i geometrických tvarů se zaměřením na podobnost rytmus, kontrast, proměny a vzájemné vztahy přírodní motivy (příroda živá neživá), práce s detailem a celkem, zvětšování, zmenšování	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie -Orientuje se v prostorových a barevných vztazích -Výtvarně vyjadřuje různé přírodní formy a barevnost přírodních objektů -Citlivě pracuje s detailem a také dotváří přírodní formy na základě vlastní fantazie	Hudební výchova - rytmus, melodie OSV - kreativita Et.V. iniciativa komplexní prosociálnost EV - ekosystémy
Užívá vizuálně obrazná vyjádření, k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky	-Např. plastika z papíru, drátu, ilustrace textu	rozvoj smyslové citlivosti - propojení zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. sluch - výtvarné zpracování různých melodií, hmat - plastická tvorba)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality -Užívá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	Hudební výchova - hudební nahrávky OSV - rozvoj schopnosti poznávací

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ostatních					
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	-Např.: emocionální akční malba	volná malba (teorie barev, správné techniky malby)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Používá běžných pojmů z nauky o malbě a uplatňuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě -Aktivně se zúčastňuje pořádaných výtvarných soutěží	Dějepis - pravěk
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Spolupracuje, komunikuje s porozuměním a přiměřeně situaci Et.V	-Např.: společný objekt	prostorové a plastické vytváření - objektová tvorba (skupinové práce, využití koordinace a komunikace, vzájemná spolupráce)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Samostatně i ve skupinách řeší různé úkoly z oblasti prostorového a plastického vytváření, organizuje společnou práci	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - komunikace Et.V. komunikace
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině	-Např.: vánoční přání, bytové dekorace, malba na sklo	tématické práce - Vánoce, Velikonoce atd. (dekorativní tvorba, výzdoba interiéru, vkus x nevkus)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma, užívá hotového písma a řeší úlohy dekorativního charakteru	Český jazyk - tématika Vánoc v literatuře Hudební výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
sociálně utvářeného i symbolického obsahu Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru				v prostoru i v ploše	- tématika Vánoc
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom za svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobního´´ společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity Komunikuje otevřeně a pravdivě Et.V.	-Např.: tajemný vesmír	subjektivní vyjádření fantastických představ také s využitím netradičních materiálů a jejich kombinací, uplatňování dětských představ a prožitků při vlastní tvorbě	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Prohlubuje svůj vztah k výtvarnému umění a vnímá proměny umění v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti -Navštěvuje galerie, výstavy, regionální památky a využívá jich jako inspirace pro svou tvorbu	VDO - principy demokracie OSV - komunikace Et.V komunikace

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobního´´ společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	-Např.: ilustrace starých řeckých bájí a pověstí	prostor, člověk a předměty v prostoru - základní znalosti perspektivy a lidské figury (umístění postav v prostoru, umístění objektů)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Rozlišuje základní kompoziční principy a rozvíjí volný výtvarný projev	Dějepis - Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím Český jazyk - literatura - báje VMEGS - Jsme Evropané
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Rozlišuje manipulační působení médií Et.V.	-Např.: plakát, reklama, obal na CD Např.: stránka do školního časopisu	tvarová stylizace, vytváření symbolů, písmo - užitá grafika netradiční výtvarné postupy a jejich kombinace a variace ve vlastní tvorbě - fotografie, video, animace, počítačová grafika	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Využívá různých symbolů, typů a funkcí písma ve vlastním tvůrčím záměru -Experimentuje ve výtvarných činnostech, využívá možnosti moderní fotografie, videa i počítačových technologií	MeV - fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení Et.V. reálné a zobrazené vzory, komunikace

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	-Např.: výtvarné etudy na téma linie, tvar, objem -Např.: barevné tvarové kompozice	prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich proměny, vzájemné vztahy - analýza tvaru kategorizace poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu, rozvíjí své výtvarné schopnosti	OSV - rozvoj schopnosti poznávání OSV - kreativita
Užívá vizuálně obrazná vyjádření, k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky	-Např.: výtvarný záznam přírodních dějů - zobrazení jejich vzniku a průběhu	rozvíjení smyslové citlivosti - výtvarný přenos emocí, smyslových zážitků a myšlenek	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Rozvíjí smyslovou citlivost při vnímání okolní skutečnosti, pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály	EV - vztah člověka k prostředí OSV - rozvoj poznávací schopnosti

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ostatních					
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	-Např.: orientální mandaly (kombinace volné tvorby a možnosti praktického užití v interiéru)	barevné vyjádření - inspirace středověkým byzantským a arabským uměním	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Užívá moderní metody práce a inspiruje se současným výtvarným uměním a digitálními médii	Dějepis - byzantské a arabské umění MuV - multikulturalita
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Spolupracuje, komunikuje s porozuměním a přiměřeně situaci [Et.V]	-Např.: pozvánka na Vánoční trh nebo výtvarnou dílnu - dekorace interiéru	tematické práce – Vánoce, Velikonoce, využití písma ve výtvarných činnostech (užitá grafika)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Vyjadřuje se prostřednictvím grafických technik, orientuje se v různých typech písma a využívá při práci různé druhy materiálu	MeV - tvorba mediálního sdělení Výchova k občanství – české tradice Et.V. komunikace
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině	-Např.: kašírované nebo stylizované papírové masky	představy, prožitky, zkušenosti a poznatky a jejich kategorizace, inspirace kulturami různých národů - Afrika, Asie, Amerika	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností		MuV - multikulturalita OSV - kreativita Zeměpis - státy

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
sociálně utvářeného i symbolického obsahu Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru					světa
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom za svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobního´´ společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity Komunikuje otevřeně a pravdivě Et.V.	-Např.: barevné vyjádření vlastních pocitů nebo fantazijní snové variace -Např.: originální ilustrace literárních textů	vlastní prožívání - uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření techniky kresby - rozvíjení jednotné výchozí situace	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností		OSV - kreativita, sebepoznání, sebepojetí Et.V. důstojnost a identita lidské osoby OSV -rozvoj schopností poznávání Český jazyk - literární texty
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobního´´ společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci	-Např.: experimentální činnosti s reprodukcemi výtvarných děl - koláže, roláže, výtvarné dotváření malbou apod.	práce s uměleckým dílem, historické, sociální a kulturní souvislosti vzniku díla a jeho interpretace, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností		VMEGS - jsme Evropané Et.V. iniciativa a komplexní prosociálnost

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vlastního tvůrčího záměru					
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Rozlišuje manipulační působení médií Et.V.	-Např.: objektová tvorba - práce ve skupinách, využití kombinovaných technik	architektura - inspirace uměním středověku	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností		Dějepis - románský sloh, doba gotická OSV - poznávání lidí komunikace Et.V. komunikace

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	-Např.: kresebné etudy (kontrast, harmonie, dynamické proměny)	linie jako výtvarný prostředek, její různé typy zobrazení, využití v kompozici, ve vlastní tvorbě i experimentálních činnostech	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Rozvíjí techniky kresby a uplatňuje fantazii, představivost a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
Užívá vizuálně obrazná vyjádření, k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky	-Např.: tisk z koláže, linoryt -Např.: člověk - kombinované techniky, koláž, asambláž	tisk z výšky, návrh a příprava matrice, vlastní provedení tisku uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření (převádění pocitů těla na obrazové znaky, symboly a hledání vzájemných souvislostí)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Prakticky využívá základní poznatky o různých grafických technikách a osvojuje si je	OSV - řešení problémů OSV - sebepoznání a sebepojetí Et.V. důstojnost a identita lidské osoby

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ostatních					
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	-Např.: teoretické práce zaměřené na období renesance až romantismu -Např.: fotografie a koláže v elektronické podobě	práce s uměleckým dílem - vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování na příkladech konkrétních výtvarných děl z období renesance až romantismu práce s internetem - vyhledávání www stránek (výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě) média a volný čas		-Využívá možnosti počítačové grafiky a další moderní technologie	Dějepis - renesance až romantismus VMEGS - Jsme Evropané. OSV - řešení problémů Et.V. reálné a zobrazené vzory MeV - fungování a vliv médií ve společnosti Et.V. reálné a zobrazené vzory
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Spolupracuje, komunikuje s porozuměním a přiměřeně situaci Et.V	-Např.: plakát na vánoční trh	tématické práce - Vánoce, Velikonoce, využití písma v propagaci, volná kreativní tvorba	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Vhodně propojuje písmo a motiv v kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru	OSV - kooperace, komunikace, sebepoznání, sebepojetí MuV - lidské vztahy Et. V. komunikace
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině	-Např.: proměny všedních předmětů - PET lahve, recyklovaný papír, kovový odpad (objektová tvorba)	práce s netradičními materiály - využití a výtvarné zpracování odpadu	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Orientuje se ve využití tradičních i netradičních materiálů a zařazuje je do své práce	EV - lidské aktivity a problémy životního

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
sociálně utvářeného i symbolického obsahu Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru					prostředí OSV - sebepoznání a sebepojetí, komunikace
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom za svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobního´´ společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity Komunikuje otevřeně a pravdivě Et.V.	-Např.: kresba zátiší	techniky kresby a jejich zdokonalování - způsoby stínování	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti a orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	OSV - rozvoj schopností poznávání EV - vztah člověka k prostředí
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobního´´ společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci	-Např.: zátiší	objemové vyjádření námětu barvami - využití subjektivní barevné škály	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Projevuje smysl a cit pro prostorové formy i barevnou modelaci, uplatňuje expresívní a emocionální funkce barvy	EV - vztah člověka k prostředí OSV - kreativita

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vlastního tvůrčího záměru					
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Rozlišuje manipulační působení médií Et.V.	-Např.: svět v minulosti a dnes	výtvarné vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn - práce ve skupinách (komunikace)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Spolupracuje nad zadanými úkoly a navrhuje vlastní řešení úkolů	OSV - komunikace EV - ekosystémy Et.V. komunikace

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	-Např.: zátiší - kresba tužkou, rudkou, tuší	uspořádání objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (techniky kresby)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Rozvíjí a zdokonaluje techniky kresby	EV - vztah člověka k prostředí
Užívá vizuálně obrazná vyjádření, k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky	-Např.: roční období - barevná symbolika	barvy a jejich symbolika - míchání barev, působní barev, barevné kontrasty	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Uplatňuje různé techniky malby a používá běžných pojmů z nauky o barvě	OSV – kreativita Et.V. iniciativa a komplexní prosociálnost

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ostatních					
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	-Např.: návrh přání motivu na pozvánku -Např.: videozáznam ze školní akce, krátký film nebo reklama podle společného scénáře	grafické techniky - sítotisk a možnosti jeho využití pro vlastní tvůrčí záměry video - záznam spolupráce, komunikace, estetická úroveň reklamy nabídka pozitivních vzorů v médiích	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Rozeznává a využívá různé grafické techniky a metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	OSV - řešení problémů, kreativita MeV - práce v realizačním týmu OSV – komunikace Et.V. komunikace, reálné a zobrazené vzory
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Spolupracuje, komunikuje s porozuměním a přiměřeně situaci Et.V	-Např.: práce ve skupinách - porovnávání různých výtvarných vyjádření a kompozičních přístupů charakteristických pro určitý výtvarný směr	práce s uměleckým dílem - umění 1. poloviny 20. století (impresionismus, kubismus, surrealismus)	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Orientuje se v oblasti výtvarné kultury a poznává vybraná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění	VMEGS - jsme Evropané OSV - hodnoty, postoje, komunikace Dějepis - historické souvislosti 20. století Hudební výchova - odraz výtvarných směrů 20. století v hudbě Et.V. komunikace, reálné a

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
					zobrazené vzory
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	-Např.: dotváření daného tvaru podle svých fantazijních představ	prostorová tvorba - výtvarné konstruování a modelování	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Uplatňuje různé způsoby výtvarného zpracování prostorových jevů a vztahů	OSV - kreativita, sebepoznání, sebepojetí Et.V. důstojnost a identita lidské osoby
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom za svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobního´´ společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity Komunikuje otevřeně a pravdivě Et.V.	-Např.: já - kombinované techniky -Např.: krajinomalba, frotáž	uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření - převádění tělesných pocitů na obrazové znaky z hledáním vzájemných souvislostí (zrak x ostatní smysly) výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných útvarů na základě pozorování, prožitků a poznatků, architektura a její podíl na formování životního prostředí	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, rozvíjí tvarovou i barevnou kompozici	OSV - sebepoznání, sebepojetí Et.V. důstojnost a identita lidské osoby EV - vztah člověka k prostředí Et.V. ochrana přírody a ŽP
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobního´´	-Např.: návštěva galerie, výstavy - vedení dialogu, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování	současné trendy ve výtvarném umění (instalace, performance, video-art, akční umění, happening, land-art, body-art) - komunikace	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Inspiruje se současnými trendy ve výtvarném umění a samostatně je rozvíjí	VMEGS - jsme Evropané OSV - hodnoty, postoje, komunikace

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru					Dějepis - historické souvislosti 20. století Hudební výchova - odrazy výtvarného umění v hudbě 20. století Et.V. komunikace
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Rozlišuje manipulační působení médií Et.V.	-Např.: výtvarná řada event. projekt - ekologické problémy světa	výtvarné vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn - práce ve skupinách	-Uplatňuje základní dovednosti a vybírá výtvarné prostředky dle svých schopností a možností	-Spolupracuje s ostatními žáky a organizuje práci ve skupinách na dané téma	EV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy OSV - komunikace Et.V. komunikace

5.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní poznatky, činnosti a způsoby chování pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují , učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví jsme začlenili do předmětů výchova k občanství v 6. ročníku 1 hodina týdně, přírodopis v 8. ročníku 1 hodina týdně a tělesná výchova v 6. a 9. ročníku 0,5 hodin týdně. V rámci vzdělávací oblasti člověk a zdraví se vyučuje jen předmět **Tělesná výchova**.

5.8.1

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací předmět	**Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně, na 2. stupni v 6. až 9. ročníku také 2 hodiny týdně. V 6. a 9. ročníku je předmět rozšířen o výchovu ke zdraví, v každém ročníku po 0,5 hodiny.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví , činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení.

V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata : MeV, EV, MuV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikace

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla
- označí přestupky
- respektují opačné pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	-Vyhledává příležitosti k pohybu -Dbá na správné dýchání a správné držení těla během dne, správně zvedá a nosí batoh, tašku apod. -Zná cviky přípravné, protahovací, posilovací, relaxační -Zná základní zásady zdravého životního stylu	Správné držení těla, sezení, zvedání a nošení zátěže, správné dýchání, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu při pohybových činnostech, tělovýchovné a relaxační chvilky	-Správné držení těla, sezení, zvedání a nošení zátěže, správné dýchání, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu při pohybových činnostech, tělovýchovné a relaxační chvilky	-Správné držení těla, sezení, zvedání a nošení zátěže, správné dýchání, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu při pohybových činnostech, tělovýchovné a relaxační chvilky	ČJ psaní (uvolňovací cviky) Projekt Dop. výchova
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-Zvládá základní prvky atletiky, gymnastických cvičení a dalším opakováním je zdokonaluje -Zná protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění -Ovládá jednoduchý taneček, základy estetického pohybu -Manipuluje s míčem - zimní sporty (základy bruslení)- *pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	běh hladký, překážkový, se změnami směru, vytrvalostní skok daleký z místa, z rozběhu hod míčkem z místa cvičení s náčiním (švihadla, obruče, míče, lano, gym. míči, plnými míči) cvičení na žíněnkách (nácvik kotoulu vpřed, vzad) cvičení na nářadí (lavičky, švédská bedna, kladina, trampolína) cvičení na žebřinách šplh na tyči - nácvik průpravná cvičení rozcvičky, cvičení s netradičním náčiním cvičení s hudbou hry se zpěvem, vyjádření melodie a rytmu pohybem hry s míčem - zimní sporty (základy bruslení)- *pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	běh hladký, překážkový, se změnami směru, vytrvalostní skok daleký z místa hod míčkem z místa cvičení s náčiním (švihadla, obruče, míče, lano, gym. míči, plnými míči) cvičení na žíněnkách (nácvik kotoulu vpřed, vzad) cvičení na nářadí (lavičky, kladina, trampolína) cvičení na žebřinách šplh na tyči - nácvik průpravná cvičení rozcvičky, cvičení s netradičním náčiním cvičení s hudbou hry se zpěvem, vyjádření melodie a rytmu pohybem hry s míčem - zimní sporty (základy bruslení-*pouze v případě vhodných klimatických*	běh hladký, překážkový, se změnami směru, vytrvalostní skok daleký z místa, z rozběhu hod míčkem z místa cvičení s náčiním (švihadla, obruče, míče, lano, gym. míči, plnými míči) cvičení na žíněnkách (nácvik kotoulu vpřed, vzad) cvičení na nářadí (lavičky, švédská bedna, kladina, trampolína) cvičení na žebřinách šplh na tyči - nácvik průpravná cvičení rozcvičky, cvičení s netradičním náčiním cvičení s hudbou hry se zpěvem, vyjádření melodie a rytmu pohybem hry s míčem - zimní sporty (základy bruslení)-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	Český jazyk, hudební výchova (síla hlasu, rytmus) Matematika (počítání při cvičení) Člověk a jeho svět (zdravý životní styl) Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			podmínek a možnostech školy		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-Poznává základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry -Ovládá pravidla „minisportů“ -V týmové hře spolupracuje -Jedná v duchu fair play -Zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, orientuje se ve hře a prostoru	míčové a pohybové hry - přihrávka jedno a obouruč, chytání míče, hod na cíl cvičení s plnými míči základy sportovních her - zjednodušená pravidla, týmová spolupráce, orientace v prostoru pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží jednání v duchu fair play spolupráce v týmu organizace při TV	míčové a pohybové hry - přihrávka jedno a obouruč, chytání míče, hod na cíl cvičení s plnými míči základy sportovních her - zjednodušená pravidla, týmová spolupráce, orientace v prostoru pravidla jednoduchých her, jednání v duchu fair play spolupráce v týmu organizace při TV	míčové a pohybové hry - přihrávka jedno a obouruč, chytání míče, hod na cíl cvičení s plnými míči základy sportovních her - zjednodušená pravidla, týmová spolupráce, orientace v prostoru pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží jednání v duchu fair play spolupráce v týmu organizace při TV	
. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	-Užívá vždy vhodně sportovní oblečení a obuv -Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu	hygiena při TV bezpečnost při sportu první pomoc	hygiena při TV bezpečnost při sportu první pomoc	hygiena při TV bezpečnost při sportu první pomoc	Škola v přírodě VDO EV
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	-Zná, používá a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu povely, signály a jiné prostředky komunikace při TV, pořadová cvičení	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu povely, signály a jiné prostředky komunikace při TV, pořadová cvičení	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu povely, signály a jiné prostředky komunikace při TV, pořadová cvičení	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	-Vyhledává příležitosti k pohybu -Dbá na správné dýchání a správné držení těla během dne, správně zvedá a nosí batoh, tašku apod. -Zná cviky přípravné, protahovací, posilovací, relaxační -Zná základní zásady zdravého životního stylu	Správné držení těla, sezení, zvedání a nošení zátěže, správné dýchání, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu při pohybových činnostech, tělovýchovné a relaxační chvilky vhodná sportovní výbava zdravý životní styl	Správné držení těla, sezení, zvedání a nošení zátěže, správné dýchání, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu při pohybových činnostech, tělovýchovné a relaxační chvilky vhodná sportovní výbava zdravý životní styl	Správné držení těla, sezení, zvedání a nošení zátěže, správné dýchání, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu při pohybových činnostech, tělovýchovné a relaxační chvilky vhodná sportovní výbava zdravý životní styl	ČJ psaní (uvolňovací cviky) Projekt Dop. výchova
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-Zvládá základní prvky atletiky, gymnastických cvičení a dalším opakováním je zdokonaluje -Zná protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění -Ovládá jednoduchý taneček, základy estetického pohybu -Manipuluje s míčem - Osvojuje si základy bruslení (pouze za vhodných klimatických podmínek a možnostech školy) -Osvojuje si základy plavání	běh hladký, překážkový, se změnami směru, vytrvalostní skok daleký z místa, z rozběhu hod míčkem z místa cvičení s náčiním (švihadla, obruče, míče, lano, gym. míči, plnými míči) cvičení na žíněnkách (kotoul vpřed, vzad, násobné) cvičení na nářadí (lavičky, šplh, švédská bedna, kladina, trampolína) cvičení na žebřinách šplh na tyči průpravná cvičení - rozcvičky cvičení s netradičním náčiním cvičení s hudbou hry se zpěvem, vyjádření melodie a rytmu pohybem hry s míčem zimní sporty (základy bruslení)- *pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy* plavecký výcvik	běh hladký, překážkový, se změnami směru, vytrvalostní skok daleký z místa hod míčkem z místa cvičení s náčiním (švihadla, obruče, míče, lano, gym. míči, plnými míči) cvičení na žíněnkách (nácvik kotoulu vpřed, vzad) cvičení na nářadí (lavičky, kladina, trampolína) cvičení na žebřinách šplh na tyči - nácvik průpravná cvičení rozcvičky, cvičení s netradičním náčiním cvičení s hudbou hry se zpěvem, vyjádření melodie a rytmu pohybem hry s míčem zimní sporty (základy bruslení)- *pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	běh hladký, překážkový, se změnami směru, vytrvalostní skok daleký z místa, z rozběhu hod míčkem z místa cvičení s náčiním (švihadla, obruče, míče, lano, gym. míči, plnými míči) cvičení na žíněnkách (kotoul vpřed, vzad, násobné) cvičení na nářadí (lavičky, švédská bedna, kladina, trampolína) cvičení na žebřinách šplh na tyči - nácvik průpravná cvičení rozcvičky, cvičení s netradičním náčiním cvičení s hudbou hry se zpěvem, vyjádření melodie a rytmu pohybem hry s míčem zimní sporty (základy bruslení)- *pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	Český jazyk, hudební výchova (síla hlasu, rytmus) Matematika (počítání při cvičení) Člověk a jeho svět (zdravý životní styl) Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
			plavecký výcvik	plavecký výcvik	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-Poznává základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry -Ovládá pravidla „minisportů“ -V týmové hře spolupracuje -Jedná v duchu fair play -Zvládá dle svých schopností základní plavecké dovednosti -Zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, orientuje se ve hře a prostoru	míčové a pohybové hry - přihrávka jedno a obouruč, chytání míče, hod na cíl cvičení s plnými míči základy sportovních her - zjednodušená pravidla, týmová spolupráce, orientace v prostoru pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží jednání v duchu fair play spolupráce v týmu organizace při TV	míčové a pohybové hry - přihrávka jedno a obouruč, chytání míče, hod na cíl cvičení s plnými míči základy sportovních her - zjednodušená pravidla, týmová spolupráce, orientace v prostoru pravidla jednoduchých her, jednání v duchu fair play spolupráce v týmu organizace při TV	míčové a pohybové hry - přihrávka jedno a obouruč, chytání míče, hod na cíl cvičení s plnými míči základy sportovních her - zjednodušená pravidla, týmová spolupráce, orientace v prostoru pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží jednání v duchu fair play spolupráce v týmu organizace při TV	
. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	-Užívá vždy vhodně sportovní oblečení a obuv -Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu	hygiena při TV bezpečnost při sportu první pomoc	hygiena při TV bezpečnost při sportu první pomoc	hygiena při TV bezpečnost při sportu první pomoc	Škola v přírodě VDO EV projekt MuV EV
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	-Zná, používá a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu povely, signály a jiné prostředky komunikace při TV, pořadová cvičení	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu povely, signály a jiné prostředky komunikace při TV, pořadová cvičení	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu povely, signály a jiné prostředky komunikace při TV, pořadová cvičení	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Žák spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	-Vyhledává příležitosti k pohybu -Dbá na správné dýchání a správné držení těla během dne, správně zvedá a nosí batoh, tašku apod. -Zná cviky přípravné, protahovací, posilovací, relaxační -Zná základní zásady zdravého životního stylu	Správné držení těla, sezení, zvedání a nošení zátěže, správné dýchání, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu při pohybových činnostech, tělovýchovné a relaxační chvilky vhodná sportovní výbava zdravý životní styl	Správné držení těla, sezení, zvedání a nošení zátěže, správné dýchání, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu při pohybových činnostech, tělovýchovné a relaxační chvilky vhodná sportovní výbava zdravý životní styl	Správné držení těla, sezení, zvedání a nošení zátěže, správné dýchání, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu při pohybových činnostech, tělovýchovné a relaxační chvilky vhodná sportovní výbava zdravý životní styl	ČJ psaní (uvolňovací cviky) Projekt Dop. výchova
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-Zvládá základní prvky atletiky, gymnastických cvičení a dalším opakováním je zdokonaluje -Zná protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění -Manipuluje s míčem - Osvojuje si základy bruslení (pouze za vhodných klimatických podmínek a možnostech školy) -Osvojuje si základy plavání	běh hladký, překážkový, se změnami směru, vytrvalostní skok daleký z místa, z rozběhu hod míčkem z místa cvičení s náčiním (švihadla, obruče, míče, lano, balónky,) cvičení na žíněnkách (kotoul vpřed, vzad, násobné, modifikace, stoj na rukou, akrobacie, akrobatické kombinace) cvičení na nářadí (lavičky, šplh, švédská bedna, kladina, trampolína nebo můstek) nácvik přeskoku přes kozu cvičení na žebřinách šplh na tyči průpravná cvičení - rozcvičky cvičení s netradičním náčiním nápravná cvičení s míči aj. náčiním hry s míčem zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	běh hladký, překážkový, se změnami směru, vytrvalostní skok daleký z místa, z rozběhu hod míčkem z místa cvičení s náčiním (švihadla, obruče, míče, lano, balónky) cvičení na žíněnkách (kotoul vpřed, vzad) cvičení na nářadí (lavičky, šplh, švédská bedna, kladina, trampolína nebo můstek) nácvik přeskoku přes kozu cvičení na žebřinách šplh na tyči průpravná cvičení - rozcvičky cvičení s netradičním náčiním nápravná cvičení s míči aj. náčiním hry s míčem zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	běh hladký, překážkový, se změnami směru, vytrvalostní skok daleký z místa, z rozběhu hod míčkem z místa cvičení s náčiním (švihadla, obruče, míče, lano, balónky) cvičení na žíněnkách (kotoul vpřed, vzad, násobné, modifikace, stoj na rukou, akrobacie, akrobatické kombinace) cvičení na nářadí (lavičky, šplh, švédská bedna, kladina, trampolína nebo můstek) nácvik přeskoku přes kozu cvičení na žebřinách šplh na tyči průpravná cvičení - rozcvičky cvičení s netradičním náčiním nápravná cvičení s míči aj. náčiním hry s míčem zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	Český jazyk, hudební výchova (síla hlasu, rytmus) Matematika (počítání při cvičení) Člověk a jeho svět (zdravý životní styl) Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		- plavecký výcvik	plavecký výcvik	plavecký výcvik	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-Poznává základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry -Ovládá pravidla „minisportů“ -V týmové hře spolupracuje -Jedná v duchu fair play -Zvládá dle svých schopností základní plavecké dovednosti -Zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, orientuje se ve hře a prostoru	míčové a pohybové hry - přihrávka jedno a obouruč, chytání míče, hod na cíl dribling s pohybem cvičení s plnými míči základy sportovních her - zjednodušená pravidla, týmová spolupráce, orientace v prostoru pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží jednání v duchu fair play spolupráce v týmu organizace při TV plavecký výcvik	míčové a pohybové hry - přihrávka jedno a obouruč, chytání míče, hod na cíl cvičení s plnými míči základy sportovních her - zjednodušená pravidla, týmová spolupráce, orientace v prostoru pravidla jednoduchých her jednání v duchu fair play spolupráce v týmu organizace při TV plavecký výcvik	míčové a pohybové hry - přihrávka jedno a obouruč, chytání míče, hod na cíl dribling s pohybem cvičení s plnými míči základy sportovních her - zjednodušená pravidla, týmová spolupráce, orientace v prostoru pravidla jednoduchých her, závodů a soutěží jednání v duchu fair play spolupráce v týmu organizace při TV plavecký výcvik	
. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	-Užívá vždy vhodně sportovní oblečení a obuv -Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu	hygiena při TV bezpečnost při sportu první pomoc	hygiena při TV bezpečnost při sportu první pomoc	hygiena při TV bezpečnost při sportu první pomoc	Škola v přírodě VDO EV Projekt MuV
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	-Zná, používá a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu povely, signály a jiné prostředky komunikace při TV, pořadová cvičení	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu povely, signály a jiné prostředky komunikace při TV, pořadová cvičení	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu povely, signály a jiné prostředky komunikace při TV, pořadová cvičení	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	-Uvědomuje si nutnost aktivního pohybu během dne, nutnost správného držení těla -Vědomě zařazuje do svých aktivit průpravná, kompenzační a relaxační cvičení -Zná význam pohybu pro zdraví	zdravý pohybový režim o přestávkách, v hodinách protahovací a nápravné cviky, dýchání, relaxace, rozcvičky, posilovací a kondiční cvičení v hodinách TV výchova ke zdravému způsobu života	zdravý pohybový režim o přestávkách, v hodinách protahovací a nápravné cviky, dýchání, relaxace, rozcvičky, posilovací a kondiční cvičení v hodinách TV výchova ke zdravému způsobu života	zdravý pohybový režim o přestávkách, v hodinách protahovací a nápravné cviky, dýchání, relaxace, rozcvičky, posilovací a kondiční cvičení v hodinách TV výchova ke zdravému způsobu života	Projekt Člověk a jeho svět Dopravní výchova
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	-Do pohybového režimu zařazuje cviky či jednoduché sestavy pro posílení svalového oslabení -Nápravná cvičení, kondiční cvičení dokáže předvést ostatním spolužákům, aby podle jeho předcvičování cviky prováděli -Dbá na správné držení těla při různých činnostech -Dbá na správné dýchání -Zná kompenzační a relaxační cviky	správné držení těla, zvedání zátěže průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotní cvičení	správné držení těla, zvedání zátěže průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotní cvičení	správné držení těla, zvedání zátěže průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotní cvičení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	-Zvládá základní prvky atletiky, gymnastiky, cvičení s drobným náčiním -Sestaví i netradiční pohybové hry ve dvojici, skupině -Osvojí si základy bruslení (pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy)	základy atletiky a gymnastiky, kondiční cvičení turistika a pohyb v přírodě jízda na kole (DDH) zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	základy atletiky a gymnastiky, kondiční cvičení turistika a pohyb v přírodě jízda na kole (DDH) zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	základy atletiky a gymnastiky, kondiční cvičení turistika a pohyb v přírodě jízda na kole (DDH) zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	Č.J, HV (síla hlasu, rytmus) M (počítání při cvičení) Dopravní výchova
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu	-Dodržuje vždy základní bezpečnostní pravidla -Chrání zdraví své i spolužáků -Vhodné oblečení a sportovní	organizace a bezpečnost v TV, v šatnách i při přesunech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, obutí a	organizace a bezpečnost v TV, v šatnách i při přesunech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, obutí a	organizace a bezpečnost v TV, v šatnách i při přesunech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, obutí a	Projekt Člověk a jeho svět Dopravní

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
spolužáka Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	obuv je samozřejmostí -Reaguje přiměřeným způsobem v situaci úrazu -Zná základní postup poskytnutí první pomoci v podmínkách tělocvičny, hřiště -Respektuje zdravotní handicap -Dodržuje hygienické zásady při TV	oblečení první pomoc v podmínkách TV	oblečení první pomoc v podmínkách TV	oblečení první pomoc v podmínkách TV	výchova
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	-Hodnotí výkony svých spolužáků dle nastavených kritérií ze strany učitele -Reaguje na pokyny k vlastní sportovní činnosti	ve všech oblastech pohybové činnosti (atletika, gymnastika, turistika a pohybové hry) hodnotí výkony svých spolužáků dle nastavených kritériích ze strany učitele	ve všech oblastech pohybové činnosti (atletika, gymnastika, turistika a pohybové hry) hodnotí výkony svých spolužáků dle nastavených kritériích ze strany učitele	ve všech oblastech pohybové činnosti (atletika, gymnastika, turistika a pohybové hry) hodnotí výkony svých spolužáků dle nastavených kritériích ze strany učitele	Škola v přírodě Projekt Český jazyk Matematika MeV MuV EV
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	-Zná a dodržuje základní pravidla her -Je schopen a ochoten soutěžit v družstvu, týmu -Uznává zásady týmových sportů -Uvědomuje si následky porušení pravidel hry -Nese následky při porušení pravidel -Dokáže respektovat při pohybové činnosti opačné pohlaví	pohybové hry, vybíjená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná známkování, bodování, znalost a dodržování pravidel her a soutěží, role hráče pravidla fair play dodržuje při pohybových hrách respektování rozdílných dispozic chlapců a dívek (handicap)	pohybové hry, vybíjená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná známkování, bodování, znalost a dodržování pravidel her a soutěží, role hráče pravidla fair play dodržuje při pohybových hrách respektování rozdílných dispozic chlapců a dívek (handicap)	pohybové hry, vybíjená, košíková, fotbal, florbal, přehazovaná známkování, bodování, znalost a dodržování pravidel her a soutěží, role hráče pravidla fair play dodržuje při pohybových hrách respektování rozdílných dispozic chlapců a dívek (handicap)	
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu cvičení	-Užívá a zná základní tělocvičné pojmy a pokyny -Cvičí samostatně či předcvičuje spolužákům dle návodu, popisu, nákresu -Užívá jednoznačných předem smluvených povelů a signálů	atletika gymnastika pořadová cvičení míčové a pohybové hry	atletika gymnastika pořadová cvičení míčové a pohybové hry	atletika gymnastika pořadová cvičení míčové a pohybové hry	
Změří základní pohybové výkony a porovná je	-Výsledky pohybových dovedností změří, zhodnotí,	měření a posuzování pohybových dovedností, měření	měření a posuzování pohybových dovedností, měření	měření a posuzování pohybových dovedností, měření	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
s předchozími výsledky	porovnává	výkonu a základní pohybové testy (pásmo, stopky, kroky, odhad času)	výkonu a základní pohybové testy (pásmo, stopky, kroky, odhad času)	výkonu a základní pohybové testy (pásmo, stopky, kroky, odhad času)	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně či s dopomocí!!! získá potřebné informace	-Najde a orientuje se výsledcích pohybových aktivit tříd, školy -Sleduje sportovní akce ve škole, mimo školu -Vyhledává a získává aktuální informace i v okolí místa bydliště -Zajímá se o výsledky národních, světových sportovních akcí (noviny, časopisy, internet, televize)	informační letáky, školní rozhlas, webové stránky školy, sportovní soutěže v rámci škol individuální vyhledávání informací	informační letáky, školní rozhlas, webové stránky školy, sportovní soutěže v rámci škol	informační letáky, školní rozhlas, webové stránky školy, sportovní soutěže v rámci škol individuální vyhledávání informací	
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynu základní přípravu organizmu před pohybovou činností i uklidnění organizmu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Dokáže se samostatně i ve skupině rozcvičit, během hodiny je aktivní s cílem zlepšení svého pohybového projevu projev i držení těla. Na konci hodiny umí využít principy strečinku a zná cviky na odstranění únavy	platí pro veškeré pohybové aktivity	platí pro veškeré pohybové aktivity	platí pro veškeré pohybové aktivity	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	-Uvědomuje si nutnost aktivního pohybu během dne, nutnost správného držení těla -Vědomě zařazuje do svých aktivit průpravná, kompenzační a relaxační cvičení -Zná význam pohybu pro zdraví	zdravý pohybový režim o přestávkách, v hodinách protahovací a přímivé cviky, dýchání, relaxace, rozcvičky, posilovací a kondiční cvičení v hodinách TV výchova ke zdravému způsobu života	zdravý pohybový režim o přestávkách, v hodinách protahovací a přímivé cviky, dýchání, relaxace, rozcvičky, posilovací a kondiční cvičení v hodinách TV výchova ke zdravému způsobu života	zdravý pohybový režim o přestávkách, v hodinách protahovací a přímivé cviky, dýchání, relaxace, rozcvičky, posilovací a kondiční cvičení v hodinách TV výchova ke zdravému způsobu života	Projekt Člověk a jeho svět Dopravní výchova
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	-Do pohybového režimu zařazuje cviky či jednoduché sestavy pro posílení svalového oslabení -Nápravná cvičení, kondiční cvičení dokáže předvést ostatním spolužákům, aby podle jeho předcvičování cviky prováděli -Dbá na správné držení těla při různých činnostech -Dbá na správné dýchání -Zná kompenzační a relaxační cviky	správné držení těla, zvedání zátěže průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotní cvičení	správné držení těla, zvedání zátěže průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotní cvičení	správné držení těla, zvedání zátěže průpravná, relaxační, kompenzační a jiná zdravotní cvičení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	-Zvládá základní prvky atletiky, gymnastiky, cvičení s drobným náčiním -Sestaví i netradiční pohybové hry ve dvojici, skupině -Osvojí si základy bruslení (pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy)	pravidla bezpečnosti, role hráče pravidla fair play dodržuje při pohybových hrách základy atletiky a gymnastiky, kondiční cvičení turistika a pohyb v přírodě jízda na kole (DDH) zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	pravidla bezpečnosti, role hráče pravidla fair play dodržuje při pohybových hrách základy atletiky a gymnastiky, kondiční cvičení turistika a pohyb v přírodě jízda na kole (DDH) zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	pravidla bezpečnosti, role hráče pravidla fair play dodržuje při pohybových hrách základy atletiky a gymnastiky, kondiční cvičení turistika a pohyb v přírodě jízda na kole (DDH) zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy*	Č.J, HV (síla hlasu, rytmus) M (počítání při cvičení) Dopravní výchova

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	-Dodržuje vždy základní bezpečnostní pravidla -Chrání zdraví své i spolužáků -Vhodné oblečení a sportovní obuv je samozřejmostí -Reaguje přiměřeným způsobem v situaci úrazu -Zná základní postup poskytnutí první pomoci v podmínkách tělocvičny, hřiště -Respektuje zdravotní handicap -Dodržuje hygienické zásady při TV	organizace a bezpečnost v TV, v šatnách i při přesunech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, obutí a oblečení první pomoc v podmínkách TV	organizace a bezpečnost v TV, v šatnách i při přesunech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, obutí a oblečení první pomoc v podmínkách TV	organizace a bezpečnost v TV, v šatnách i při přesunech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, obutí a oblečení první pomoc v podmínkách TV	Projekt Člověk a jeho svět Dopravní výchova
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	-Hodnotí výkony svých spolužáků dle nastavených kritérií ze strany učitele -Reaguje na pokyny k vlastní sportovní činnosti	ve všech oblastech pohybové činnosti (atletika, gymnastika, turistika a pohybové hry) hodnotí výkony svých spolužáků objektivně	ve všech oblastech pohybové činnosti (atletika, gymnastika, turistika a pohybové hry) hodnotí výkony svých spolužáků objektivně	ve všech oblastech pohybové činnosti (atletika, gymnastika, turistika a pohybové hry) hodnotí výkony svých spolužáků objektivně	Škola v přírodě Projekt Český jazyk Matematika MeV MuV EV
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	-Zná a dodržuje základní pravidla her -Je schopen a ochoten soutěžit v družstvu, týmu -Uznává zásady týmových sportů -Uvědomuje si následky porušení pravidel hry -Nese následky při porušení pravidel -Dokáže respektovat při pohybové činnosti opačné pohlaví	pohybové hry, vybíjená, florbal, košíková, přehazovaná známkování, bodování, znalost a dodržování pravidel her a soutěží, respektování rozdílných dispozic chlapců a dívek (handicap)	pohybové hry, vybíjená, florbal, košíková, přehazovaná známkování, bodování, znalost a dodržování pravidel her a soutěží, respektování rozdílných dispozic chlapců a dívek (handicap)	pohybové hry, vybíjená, florbal, košíková, přehazovaná známkování, bodování, znalost a dodržování pravidel her a soutěží, respektování rozdílných dispozic chlapců a dívek (handicap)	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-Užívá a zná základní tělocvičné pojmy a pokyny -Cvičí samostatně či předcvičuje spolužákům dle návodu, popisu, nákresu -Užívá jednoznačných předem smluvených povelů a signálů	atletika gymnastika pořadová cvičení míčové a pohybové hry	atletika gymnastika pořadová cvičení míčové a pohybové hry	atletika gymnastika pořadová cvičení míčové a pohybové hry	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-Výsledky pohybových dovedností změří, zhodnotí, porovnává	měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonu a základní pohybové testy (pásmo, stopky, kroky, odhad času)	měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonu a základní pohybové testy (pásmo, stopky, kroky, odhad času)	měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonu a základní pohybové testy (pásmo, stopky, kroky, odhad času)	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně či s dopomocí získá potřebné informace	-Najde a orientuje se výsledcích pohybových aktivit tříd, školy -Sleduje sportovní akce ve škole, mimo školu -Vyhledává a získává aktuální informace i v okolí místa bydliště -Zajímá se o výsledky národních, světových sportovních akcí (noviny, časopisy, internet, televize)	informační letáky, školní rozhlas, webové stránky školy, sportovní soutěže v rámci škol individuální vyhledávání informací	informační letáky, školní rozhlas, webové stránky školy, sportovní soutěže v rámci škol	informační letáky, školní rozhlas, webové stránky školy, sportovní soutěže v rámci škol individuální vyhledávání informací	
Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynu základní přípravu organizmu před pohybovou činností i uklidnění organizmu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		platí pro veškeré pohybové aktivity	-Dokáže se samostatně i ve skupině rozcvičit, během hodiny je aktivní s cílem zlepšení svého pohybového projevu projev i držení těla. Na konci hodiny umí využít principy strečinku a zná cviky na odstranění únavy		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-Zvyšuje úroveň svých tělesných schopností a dovedností -Osvojuje si správnou techniku běhu, skoku, hodu, nízkého a polovysokého startu -Poznává jednotlivé atletické disciplíny -Zná pravidla a povely seznamuje se s organizací tréninku	**Atletika** běžecká ABC běh v terénu do 15 minut nízký start na povel polovysoký start rychlý běh do 60 m skok do dálky z rozběhu skok vysoký (nácvik techniky) hod míčkem (granátem) nácvik vrhu koulí	běžecká ABC běh v terénu do 15 minut nízký start na povel polovysoký start rychlý běh do 60 m skok do dálky z rozběhu skok vysoký hod míčkem	-Reprezentuje školu na sportovních soutěžích	OSV PP ošetření drobného poranění Př- pohybová soustava F –rychlost a zrychlení Měření výkonu fyzikálními jednotkami
	-Rozvíjí své pohybové schopnosti, sílu, obratnost, správné držení těla -Umí užívat protahovací, kompenzační a relaxační cvičení -Zvládá základní gymnastické prvky a cvičení na úrovni odpovídající jeho tělesným předpokladům	**Gymnastika** KV, KZ a jejich modifikace průpravná cvičení stoje na rukou a přemetu stranou akrobatické kombinace lavička chůze bez dopomoci prostná cvičení šplh na tyči stoj na rukou s dopomocí přeskoky (roznožka a skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku) cvičení na kruzích skoky z trampolíny cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky hrazda (vzpor, ručkování, sešin, výmyk) kruhy po ramena (komíhání, vis, překot vpřed vzad)	KV, průpravná cvičení stoje na rukou a přemetu stranou kladina, lavička chůze bez dopomoci prostná cvičení šplh na tyči	-Pod vedením učitele rozšiřuje své gymnastické dovednosti o např. stoj na rukou bez dopomoci, šplh na laně a provádí modifikace prostných cvičení (přemety, salta)	OSV Psychohygiena, odpočinek, relaxace posílení pletence ramenního, flexibilita třísel DK skokanská průprava
	-Zvládá základní dovednosti- chytání, házení míče, pohyb s míčem -Osvojuje si herní činnosti jedince	**Sportovní hry** vybíjená basketbal volejbal	vybíjená basketbal volejbal	aktivně se účastní sportovních soutěží školy	OSV Základy kooperace, komunikace, kompetice,

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-dvojtakt, driblink, přihrávka, odbití obouruč spodem vrchem -Zná základní pravidla nutná pro zjednodušenou hru, rozvíjí herní vnímání a myšlení	florbal fotbal přehazovaná	florbal fotbal přehazovaná		soutěživost
	- Cvičení s hudbou - Osvojuje si základy bruslení a lyžování (pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy) - „Raketa Vlkovky“	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy* aktivně se účastní soutěže „Raketa Vlkovky“	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy* aktivně se účastní soutěže „Raketa Vlkovky“	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy* bruslení- překládání vpřed a vzad, pomáhá při organizaci „Raketa Vlkovky“	OSV
Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	-Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	Dopravní výchova OSV - poznávání, sebepoznávání Zásady slušnosti, odpovědnosti MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV - člověk a prostředí Výchova ke zdraví Et.V. komunikace,
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	-Žáci se samostatně a aktivně rozcvičí před každou pohybovou činností	Rozcvička pozn. platí pro veškeré učivo	-Dokáže se rozcvičit, chápe instrukce předcvičujícího	-Vyhledává vhodné protahovací cviky, dokáže zařadit i jiné, improvizuje, pochopí posloupnost a aktivně ji zařazuje	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Odmítá drogy a jiné škodliviny	-Díky pravidelnému a účelnému pohybu si vytváří sportovní návyky a vzorce které aplikuje do svého života	pozn. platí pro veškeré učivo	-Chápe význam sportu jakožto prevence proti sociálně-patologickým jevům	-Dokáže si samostatně rozhodnout v konkrétní hodinu v závislosti na počasí, které stanoviště je či není vhodné pro pohybovou aktivitu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
jako neslučitelné se zdrvím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity					asertivní chování
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	-Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	-bruslení -sportovní aktivity mimo prostory školy (Rajská zahrada, Riegrovy sady) - LVK (lyžařský výcvikový kurz)	-Aktivně a bezpečně se účastní aktivit	-Sportovní soutěže školy	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	-Určí a opraví nedostatky a jejich příčiny v pohybových aktivitách	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	-Posoudí provedení OPČ, označí příčiny nedostatků	-Dokáže si všímat správných či špatně provedených detailů při pohybové aktivitě	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	-Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	--Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách a to z pohledu cvičence /rozhodčího/diváka	-Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách a to z pohledu cvičence /rozhodčího/diváka/čtenáře novin a časopisů/uživatele internetu	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc	-Soustavně a uvědoměle zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	-Soustavně a uvědoměle zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách	-Soustavně a uvědoměle zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-Chápe význam ochrany přírody při sportu		-Chápe význam ochrany přírody při sportu	-Chápe význam ochrany přírody při sportu	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Učí se organizaci, spolupráci, komunikaci a taktice vedoucí k úspěchu ve sportu	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	-Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	-Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	-Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti z role hráče, rozhodčího, diváka	-Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, a vyhodnotí je	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	-Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	-Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků -Komunikuje otevřeně a s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	-Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-Zvyšuje úroveň svých tělesných schopností a dovedností -Osvojuje si správnou techniku běhu, skoku, hodu, nízkého startu -Poznává jednotlivé atletické disciplíny -Zná pravidla a povely seznamuje se s organizací tréninku	**Atletika** běžecká ABC běh v terénu do 15 minut nízký start na povel polovysoký start rychlý běh do 60 m skok do dálky z rozběhu skok vysoký hod míčkem	běžecká ABC běh v terénu do 15 minut nízký start na povel polovysoký start rychlý běh do 60 m skok do dálky z rozběhu skok vysoký hod míčkem	Reprezentuje školu na sportovních soutěžích	OSV PP ošetření drobného poranění Př- pohybová soustava F –rychlost a zrychlení Měření výkonu fyzikálními jednotkami
	-Rozvíjí své pohybové schopnosti, sílu, obratnost, správné držení těla -Umí užívat protahovací, kompenzační a relaxační cvičení -Zvládá základní gymnastické prvky a cvičení na úrovni odpovídající jeho tělesným předpokladům	**Gymnastika** KV, KZ a jejich modifikace průpravná cvičení stoje na rukou a přemetu stranou akrobatické kombinace kladina, lavička chůze bez dopomoci prostná cvičení šplh na tyči stoj na rukou s dopomocí přeskoky (roznožka a skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku) cvičení na kruzích skoky z trampolíny cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky hrazda (vzpor, ručkování, sešin) kruhy po ramena (komíhání, vis, překot vpřed vzad)	KV, průpravná cvičení stoje na rukou a přemetu stranou kladina, lavička chůze bez dopomoci prostná cvičení šplh na tyči	Pod vedením učitele rozšiřuje své gymnastické dovednosti o např. stoj na rukou bez dopomoci, šplh na laně a provádí modifikace prostných cvičení (přemety, salta)	OSV Psychohygiena, odpočinek, relaxace posílení pletence ramenního, flexibilita třísel DK skokanská průprava
	-Zvládá základní dovednosti- chytání, házení míče, pohyb s míčem -Osvojuje si herní činnosti jedince	**Sportovní hry** vybíjená basketbal volejbal			OSV Základy kooperace, komunikace, kompetice,

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-dvojtakt, driblink, přihrávka, odbití obouruč spodem vrchem -Zná základní pravidla nutná pro zjednodušenou hru, rozvíjí herní vnímání a myšlení	florbal fotbal softbal			soutěživost
	- Cvičení s hudbou -Osvojuje si základy bruslení a lyžování (pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy) - „Raketa Vlkovky“	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy aktivně se účastní* soutěže „Raketa Vlkovky“	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy aktivně se účastní* soutěže „Raketa Vlkovky“	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy* bruslení- překládání vpřed a vzad, pomáhá při organizaci „Raketa Vlkovky“	OSV
Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	-Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	Dopravní výchova OSV - poznávání, sebepoznávání Zásady slušnosti, odpovědnosti MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV - člověk a prostředí Výchova ke zdraví Et.V. komunikace, asertivní
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Žáci se samostatně a aktivně rozcvičí před každou pohybovou činností	Rozcvička pozn. platí pro veškeré učivo	Dokáže se rozcvičit, chápe instrukce předcvičujícího	Vyhledává vhodné protahovací cviky, dokáže zařadit i jiné, improvizuje, pochopí posloupnost a aktivně ji zařazuje	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdrvím a	Díky pravidelnému a účelnému pohybu si vytváří sportovní návyky a vzorce které aplikuje do svého života	pozn. platí pro veškeré učivo	Chápe význam sportu jakožto prevence proti sociálně-patologickým jevům	Dokáže si samostatně rozhodnout v konkrétní hodinu v závislosti na počasí, které stanoviště je či není vhodné pro pohybovou aktivitu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity					chování
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	-Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	-bruslení -sportovní aktivity mimo prostory školy (Rajská zahrada, Riegrovy sady) - LVK (lyžařský výcvikový kurz)	Aktivně a bezpečně se účastní aktivit	Sportovní soutěže školy	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Určí a opraví nedostatky a jejich příčiny v pohybových aktivitách	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	posoudí provedení OPČ, označí příčiny nedostatků	Dokáže si všímat správných či špatně provedených detailů při pohybové aktivitě	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách a to z pohledu cvičence /rozhodčího/diváka	Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách a to z pohledu cvičence /rozhodčího/diváka/čtenáře novin a časopisů/uživatele internetu	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt	Soustavně a uvědoměle zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách Chápe význam ochrany přírody	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	Soustavně a uvědoměle zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách Chápe význam ochrany přírody	Soustavně a uvědoměle zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách Chápe význam ochrany přírody	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při sportu		při sportu	při sportu	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Učí se organizaci, spolupráci, komunikaci a taktice vedoucí k úspěchu ve sportu	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti z role hráče, rozhodčího, diváka	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, a vyhodnotí je	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků -Komunikuje otevřeně a s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-Zvyšuje úroveň svých tělesných schopností a dovedností -Osvojuje si správnou techniku běhu, skoku, hodu, nízkého startu -Poznává jednotlivé atletické disciplíny -Zná pravidla a povely seznamuje se s organizací tréninku	**Atletika** běžecká ABC běh v terénu do 15 minut nízký start (na povel) polovysoký start rychlý běh do 60 m skok do dálky z rozběhu skok vysoký běh na 400m štafetový běh hod míčkem/granátem vrh koulí	běžecká ABC běh v terénu do 15 minut nízký start na povel polovysoký start rychlý běh do 60 m skok do dálky z rozběhu skok vysoký hod míčkem	Reprezentuje školu na sportovních soutěžích	OSV PP ošetření drobného poranění Př- pohybová soustava F –rychlost a zrychlení Měření výkonu fyzikálními jednotkami
	-Rozvíjí své pohybové schopnosti, sílu, obratnost, správné držení těla -Umí užívat protahovací, kompenzační a relaxační cvičení -Zvládá základní gymnastické prvky a cvičení na úrovni odpovídající jeho tělesným předpokladům	**Gymnastika** KV, KZ a jejich modifikace průpravná cvičení stoje na rukou a přemetu stranou akrobatické kombinace kladina, lavička chůze bez dopomoci prostná cvičení šplh na tyči stoj na rukou s dopomocí přeskoky (roznožka a skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku) cvičení na kruzích skoky z trampolíny cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky hrazda (vzpor, ručkování, sešin, výmyk) kruhy po ramena (komíhání, vis, překot vpřed vzad)	KV, průpravná cvičení stoje na rukou a přemetu stranou kladina, lavička chůze bez dopomoci prostná cvičení šplh na tyči	Pod vedením učitele rozšiřuje své gymnastické dovednosti o např. stoj na rukou bez dopomoci, šplh na laně a provádí modifikace prostných cvičení (přemety, salta)	OSV Psychohygiena, odpočinek, relaxace posílení pletence ramenního, flexibilita třísel DK skokanská průprava
	-Zvládá základní dovednosti- chytání, házení míče, pohyb	**Sportovní hry**			OSV Základy

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	s míčem -Osvojuje si herní činnosti jedince -dvojtakt, driblink, přihrávka, odbití obouruč spodem vrchem -Zná základní pravidla nutná pro zjednodušenou hru, rozvíjí herní vnímání a myšlení	vybíjená basketbal volejbal florbal fotbal softbal			kooperace, komunikace, kompetice, soutěživost
	- Cvičení s hudbou -Osvojí si základy bruslení a lyžování (pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy) -„Raketa Vlkovky“ -úpoly	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy* pády, průpravné úpoly, úpolové hry	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy* aktivně se účastní soutěže „Raketa Vlkovky“	taneční kroky bruslení- překládání vpřed a vzad, pomáhá při organizaci „Raketa Vlkovky“	OSV
Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	-Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	Dopravní výchova OSV - poznávání, sebepoznávání Zásady slušnosti, odpovědnosti MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV - člověk a prostředí
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Žáci se samostatně a aktivně rozcvičí před každou pohybovou činností	Rozcvička pozn. platí pro veškeré učivo	Dokáže se rozcvičit, chápe instrukce předcvičujícího	Vyhledává vhodné protahovací cviky, dokáže zařadit i jiné, improvizuje, pochopí posloupnost a aktivně ji zařazuje	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní	Díky pravidelnému a účelnému pohybu si vytváří sportovní	pozn. platí pro veškeré učivo	Chápe význam sportu jakožto prevence proti sociálně-	Dokáže si samostatně rozhodnout v konkrétní hodinu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdrvím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	návyky a vzorce které aplikuje do svého života		patologickým jevům	v závislosti na počasí, které stanoviště je či není vhodné pro pohybovou aktivitu	Výchova ke zdraví Et.V. komunikace, asertivní chování
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	-Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	-bruslení -sportovní aktivity mimo prostory školy (Rajská zahrada, Riegrovy sady) - LVK (lyžařský výcvikový kurz)	Aktivně a bezpečně se účastní aktivit	Sportovní soutěže školy	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Určí a opraví nedostatky a jejich příčiny v pohybových aktivitách	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	posoudí provedení OPČ, označí příčiny nedostatků	Dokáže si všímat správných či špatně provedených detailů při pohybové aktivitě	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách a to z pohledu cvičence /rozhodčího/diváka	Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách a to z pohledu cvičence /rozhodčího/diváka/čtenáře novin a časopisů/uživatele internetu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Soustavně a uvědoměle zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách Chápe význam ochrany přírody při sportu	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	Soustavně a uvědoměle zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách Chápe význam ochrany přírody při sportu	Soustavně a uvědoměle zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách Chápe význam ochrany přírody při sportu	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Učí se organizaci, spolupráci, komunikaci a taktice vedoucí k úspěchu ve sportu	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti z role hráče, rozhodčího, diváka	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, a vyhodnotí je	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje	-Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků -Komunikuje otevřeně a s porozuměním pro potřeby	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
osvojované hry a soutěže Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	druhých a přiměřeně situaci			osvojované hry a soutěže	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-Zvyšuje úroveň svých tělesných schopností a dovedností -Osvojuje si správnou techniku běhu, skoku, hodu, nízkého startu -Poznává jednotlivé atletické disciplíny -Zná pravidla a povely seznamuje se s organizací tréninku	**Atletika** běžecká ABC běh v terénu do 15 minut nízký start na povel polovysoký start rychlý běh do 60 m skok do dálky z rozběhu skok vysoký hod míčkem	běžecká ABC běh v terénu do 15 minut nízký start na povel polovysoký start rychlý běh do 60 m skok do dálky z rozběhu skok vysoký hod míčkem	Reprezentuje školu na sportovních soutěžích	OSV PP ošetření drobného poranění Př- pohybová soustava F –rychlost a zrychlení Měření výkonu fyzikálními jednotkami
	-Rozvíjí své pohybové schopnosti, sílu, obratnost, správné držení těla -Umí užívat protahovací, kompenzační a relaxační cvičení -Zvládá základní gymnastické prvky a cvičení na úrovni odpovídající jeho tělesným předpokladům	**Gymnastika** KV, KZ a jejich modifikace průpravná cvičení stoje na rukou a přemetu stranou akrobatické kombinace kladina, lavička chůze bez dopomoci prostná cvičení šplh na tyči stoj na rukou s dopomocí přeskoky (roznožka a skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku) cvičení na kruzích skoky z trampolíny cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky hrazda(vzpor, ručkování, sešin) kruhy po ramena(komíhání, vis, překot vpřed vzad)	KV, průpravná cvičení stoje na rukou a přemetu stranou kladina, lavička chůze bez dopomoci prostná cvičení šplh na tyči	Pod vedením učitele rozšiřuje své gymnastické dovednosti o např. stoj na rukou bez dopomoci, šplh na laně a provádí modifikace prostných cvičení (přemety, salta)	OSV Psychohygiena, odpočinek, relaxace posílení pletence ramenního, flexibilita třísel DK skokanská průprava
	-Zvládá základní dovednosti- chytání, házení míče, pohyb s míčem -Osvojuje si herní činnosti jedince	**Sportovní hry** vybíjená basketbal volejbal			OSV Základy kooperace, komunikace, kompetice,

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-dvojtakt, driblink, přihrávka, odbití obouruč spodem vrchem -Zná základní pravidla nutná pro zjednodušenou hru, rozvíjí herní vnímání a myšlení	florbal fotbal frisbee softbal			soutěživost
	- Cvičení s hudbou -Osvojí si základy bruslení a lyžování (pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy) -„Raketa Vlkovky“ -úpoly	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy* pády, průpravné úpoly, úpolové hry	taneční kroky zimní sporty-*pouze v případě vhodných klimatických podmínek a možnostech školy* aktivně se účastní soutěže „Raketa Vlkovky“	taneční kroky bruslení- překládání vpřed a vzad, pomáhá při organizaci „Raketa Vlkovky“	OSV
Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	-Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu -Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti -Uvědomuje si důležitost řešení konfliktů, vyhodnocuje situaci a volí i kompromis vůči ostatním spolužákům při sportovních aktivitách	Dopravní výchova OSV - poznávání, sebepoznávání Zásady slušnosti, odpovědnosti MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá EV - člověk a prostředí Výchova ke zdraví Et.V. komunikace,
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Žáci se samostatně a aktivně rozcvičí před každou pohybovou činností	Rozcvička pozn. platí pro veškeré učivo	Dokáže se rozcvičit, chápe instrukce předcvičujícího	Vyhledává vhodné protahovací cviky, dokáže zařadit i jiné, improvizuje, pochopí posloupnost a aktivně ji zařazuje	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Odmítá drogy a jiné škodliviny	Díky pravidelnému a účelnému pohybu si vytváří sportovní návyky a vzorce které aplikuje do svého života	pozn. platí pro veškeré učivo	Chápe význam sportu jakožto prevence proti sociálně-patologickým jevům	Dokáže si samostatně rozhodnout v konkrétní hodinu v závislosti na počasí, které stanoviště je či není vhodné pro pohybovou aktivitu	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
jako neslučitelné se zdrvím a sportem, vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity					asertivní chování
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	-Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	-bruslení -sportovní aktivity mimo prostory školy (Rajská zahrada, Riegrovy sady) - LVK (lyžařský výcvikový kurz)	Aktivně a bezpečně se účastní aktivit	Sportovní soutěže školy	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Určí a opraví nedostatky a jejich příčiny v pohybových aktivitách	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	posoudí provedení OPČ, označí příčiny nedostatků	Dokáže si všímat správných či špatně provedených detailů při pohybové aktivitě	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách a to z pohledu cvičence /rozhodčího/diváka	Dokáže používat názvosloví při pohybových aktivitách a to z pohledu cvičence /rozhodčího/diváka/čtenáře novin a časopisů/uživatele internetu	
Naplňuje ve školních	Soustavně a uvědoměle	pozn. platí pro veškeré	Soustavně a uvědoměle	Soustavně a uvědoměle	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách Chápe význam ochrany přírody při sportu	osvojované aktivity	zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách Chápe význam ochrany přírody při sportu	zařazuje prvky čestného soupeření, pomoci, respektu při pohybových aktivitách Chápe význam ochrany přírody při sportu	
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Učí se organizaci, spolupráci, komunikaci a taktice vedoucí k úspěchu ve sportu	pozn. platí pro veškeré osvojované aktivity	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti z role hráče, rozhodčího, diváka	Respektuje role, práva a funkce a aplikuje jej do pohybové činnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, a vyhodnotí je	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	Sleduje, eviduje, hodnotí pohybovou aktivitu	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků -Komunikuje otevřeně a s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	pozn. platí pro veškeré pohybové aktivity	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže					

5.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Na 1. stupni jsme předmětu ponechali název **Člověk a svět práce**, na 2. stupni jsme zařadili povinný **Svět práce** a z další nabídky jsme si zvolili Práci s technickými materiály **– Dílny a** Provoz a údržba domácnosti **- Provoz domácnosti**

5.9.1

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací předmět	**Člověk a svět práce**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět práce se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět ve všech ročnících 1 hodinu týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučovaný předmět Člověk a svět práce je rozdělen do čtyř tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata EV a OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě, efektivně využívají nabyté informace v tvůrčích činnostech
- žáci využívají poznatky získané pozorováním a experimentováním
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci využívají získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- žáci samostatně nebo s pomocí pedagoga řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- žáci rozumějí slovním návodům a tvořivě je využívají
- žáci využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci účinně spolupracují ve skupině, podílejí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a respektování nápadů druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- žáci respektují, chrání a oceňují naše tradice, mají smysl pro tvořivosti
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- při pracovní činnosti chrání své zdraví i zdraví ostatních
- chrání životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty
- orientují se v pracovních činnostech

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Práce s drobným materiálem					
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	-Modeluje z modelíny -Přesně skládá, stříhá, vystřihuje, lepí různé druhy papíru -Pracuje se šablonou -Vytváří plošné a prostorové výrobky -Využívá přírodního materiálu -Šije předním stehem, přišije knoflík -Vyšívá na papír -Bezpečně ovládá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	jednoduché pracovní operace a postupy, modelování, práce s papírem a kartonem, vytrhávání, práce se šablonou, mačkání, skládání, lepení, vystřihování, vytrhávání mozaiky, práce s drobným materiálem, práce s textilem, eventuálně s jinými materiály (folie, plasty)	Žák pracuje podle svých možností a schopností -Modeluje z modelíny -Přesně skládá, stříhá, vystřihuje, lepí různé druhy papíru -Pracuje se šablonou -Vytváří plošné a prostorové výrobky -Využívá přírodního materiálu -Šije předním stehem, přišije knoflík -Vyšívá na papír -Bezpečně ovládá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	-Pracuje podle svých schopností	Český jazyk (modelování např. písmen, vytvoření přání) Hudební výchova (hudební nástroje) Výtvarná výchova (modelování, vystřihování, zpracování a výrobky z těsta)
Konstrukční činnosti					
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-Skládá puzzle, mozaiky -Sestavuje plošné i prostorové předměty z jednoduchých stavebnic z plastů, dřeva, z kartonu a špejlí (například LEGO) -Pracuje podle předlohy a návodu -Dodržuje bezpečnost při práci	stavby z kostek a jednoduchých stavebnic, puzzle	Žák pracuje podle svých možností a schopností -Skládá puzzle, mozaiky -Sestavuje plošné i prostorové předměty z jednoduchých stavebnic z plastů, dřeva, z kartonu a špejlí (například LEGO) -Pracuje podle předlohy a návodu -Dodržuje bezpečnost při práci	-Složitější práce	Poznávání geometrických tvarů - Matematika
Pěstitelské práce					
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, pečuje	-Získá základní znalosti o významu vody, vzduchu, světla, tepla a živin pro rostliny -Ošetřuje pokojové rostliny, zalévá, kypří zem, zbavuje rostliny prachu -Pozoruje klíčení semen	pečuje o pokojové rostliny, pokus s hrachem, zacházení s pracovními nástroji, bezpečnost při práci s nimi, rok v přírodě	Žák pracuje podle svých možností a schopností -Ošetřuje pokojové rostliny, zalévá, kypří zem, zbavuje rostliny prachu -Pozoruje klíčení semen -Pěstuje luštěniny, obilniny	-Získá základní znalosti o pěstování různých druhů rostlin, o rozmnožování rostlin	Člověk a jeho svět Matematika (časové údaje, změny, zápis) Projekt EV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
o nenáročné rostliny	-Pěstuje luštěniny, obilniny v truhlíku v koutku živé přírody ve třídě -Správně zachází s jednoduchým pěstitelským nářadím -Sleduje změny v přírodě během roku - vycházky do parku		v truhlíku v koutku živé přírody ve třídě -Správně zachází s jednoduchým pěstitelským nářadím -Sleduje změny v přírodě během roku - vycházky do parku		OSV
Příprava pokrmů					
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování Upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	-Prostře si o velké přestávce své místo ke svačině -Kulturně obědvá ve školní jídelně -Dodržuje hygienu -Pojmenovává různé druhy potravin -Umí sestavit jednoduchý jídelníček	zdravá výživa, kulturní stolování, osobní hygiena, druhy potravin, denní stravovací režim, nakupování, obchody	Žák pracuje podle svých možností a schopností -Prostře si o velké přestávce své místo ke svačině -Kulturně obědvá ve školní jídelně -Dodržuje hygienu	-Rozlišuje zdraví prospěšné potraviny a nezdravé potraviny -Ví, kde potraviny koupit, z čeho vznikly, jak se připravují	Člověk a jeho svět - zdravá výživa, kultura Matematika (hodnota peněz) Anglický jazyk (potraviny) OSV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Práce s drobným materiálem					
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	-Modeluje z modelíny -Přesně skládá, stříhá, vystřihuje, lepí různé druhy papíru -Pracuje se šablonou -Vytváří plošné a prostorové výrobky -Využívá přírodního materiálu -Šije předním stehem, přišije knoflík -Vyšívá na papír -Bezpečně ovládá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	jednoduché pracovní operace a postupy, modelování, organizace práce, práce s papírem a kartonem, vytrhávání, práce se šablonou, mačkání, skládání, přesné skládání origami, lepení, vystřihování, vytrhávání mozaiky, práce podle návodu a předlohy, papírová koláž, práce s drobným materiálem, práce s textilem, eventuálně s jinými materiály (folie, plasty)	Žák pracuje podle svých možností a schopností -Modeluje z modelíny -Přesně skládá, stříhá, vystřihuje, lepí různé druhy papíru -Pracuje se šablonou -Vytváří plošné a prostorové výrobky -Využívá přírodního materiálu -Šije předním stehem, přišije knoflík -Vyšívá na papír -Bezpečně ovládá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	-Pracuje podle svých schopností	ČJ (model. např. písmen, vytvoř. přání) HV (hudební nástroje) VV (modelování, vystřihování, zpracování a výrobky z těsta) Lidové zvyky, Tradice Návštěva skanzenu - EV
Konstrukční činnosti					
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-Skládá puzzle, mozaiky -Sestavuje plošné i prostorové předměty z jednoduchých stavebnic z plastů, dřeva, z kartonu a špejlí (například LEGO) -Pracuje podle předlohy a návodu -Dodržuje bezpečnost při práci	stavby z krychlí, kostek, puzzle	Žák pracuje podle svých možností a schopností Skládá puzzle, mozaiky -Sestavuje plošné i prostorové předměty z jednoduchých stavebnic z plastů, dřeva, z kartonu a špejlí (například LEGO) -Pracuje podle předlohy a návodu -Dodržuje bezpečnost při práci	-Složitější stavebnice	Poznávání geometrických tvarů - Matematika
Pěstitelské práce					
Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, pečuje o nenáročné rostliny	-Získá základní znalosti o významu vody, vzduchu, světla, tepla a živin pro rostliny -Ošetřuje pokojové rostliny, zalévá, kypří zem, zbavuje rostliny prachu -Pozoruje klíčení semen -Pěstuje luštěniny, obilniny	pěstuje a ošetřuje pokojové květiny ve třídě, obilniny, zacházení s pracovními nástroji, bezpečnost při práci s nimi, rok v přírodě	Žák pracuje podle svých možností a schopností -Ošetřuje pokojové rostliny, zalévá, kypří zem, zbavuje rostliny prachu -Pozoruje klíčení semen -Pěstuje luštěniny, obilniny v truhlíku v koutku živé přírody	-Získá základní znalosti o pěstování různých druhů rostlin, o rozmnožování rostlin	Člověk a jeho svět Matematika (časové údaje, změny, zápis) Projekt EV OSV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	v truhlíku v koutku živé přírody ve třídě -Správně zachází s jednoduchým pěstitelským nářadím -Sleduje změny v přírodě během roku - vycházky do parku		ve třídě -Správně zachází s jednoduchým pěstitelským nářadím -Sleduje změny v přírodě během roku - vycházky do parku		
Příprava pokrmů					
Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování Upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	-Prostře si o velké přestávce své místo ke svačině -Kulturně obědvá ve školní jídelně -Dodržuje hygienu -Pojmenovává různé druhy potravin -Umí sestavit jednoduchý jídelníček	úprava a výzdoba slavnostního stolu při školních akcích, zdravá výživa, osobní hygiena, druhy potravin, denní stravovací režim, nakupování, obchody	Žák pracuje podle svých možností a schopností Prostře si o velké přestávce své místo ke svačině -Kulturně obědvá ve školní jídelně -Dodržuje hygienu -Pojmenovává různé druhy potravin	-Rozlišuje zdraví prospěšné potraviny a nezdravé potraviny -Ví, kde potraviny koupit, z čeho vznikly, jak se připravují	Člověk a jeho svět - zdravá výživa, kultura Matematika (hodnota peněz) Anglický jazyk (potraviny) OSV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Práce s drobným materiálem					
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	-Modeluje z moduritu -Vyrábí složitější výrobky z papíru, z kartonu -Poznává vlastnosti dřeva, kovů a plastů -Pracuje s drátem, vyrábí z něj jednoduché výrobky -Sešívá tkaninu jednoduchým švem, eventuálně obrubuje -Šije předním a zadním stehem -Zkoumá různé druhy textilií -Využívá prvky lidové tvořivosti při tvorbě vánočních a velikonočních předmětů -Dbá na správné a bezpečné zacházení s nástroji	Modelování, práce s papírem, papír, vlastnosti, škrobový papír, prostorové tvary, práce s drobným materiálem, práce s textilem, jednoduché pracovní postupy s nástroji, lidové zvyky, tradice řemesla, bezpečnost a organizace práce. výroba ručního papíru - program sdružení Tereza	-pracuje s papírem, textilem -Volí vhodné pracovní pomůcky Udržuje na pracovním místě pořádek -Dodržuje zásady bezpečnosti -Poskytne první pomoc při střihnutí	-Pracuje podle svých schopností	Prostorové tvary, rozvoj prostorové představivosti - matematika Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova (lidové zvyky, modelování) EV Bezpečnost a organizace práce - Člověk a jeho svět
Konstrukční činnosti					
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu	-Sestavuje a rozebírá modely z kovové konstrukční stavebnice (například Merkur) -Používá šroubovák a maticový klíč	stavebnice Merkur, stavby z krychlí a těles vyrobených z papíru, sestavování modelů, práce s jednoduchým náčrtem, předlohou, návodem a naopak, bezpečnost při práci, organizace pracovního místa, konstrukční práce ve skupině	-Stavenice skládá i demontuje -Pracuje podle jednoduchého návodu -Udržuje pořádek na pracovní ploše -Dodržuje zásady hygieny -Poskytne pomoc při poranění	-Sestavuje složitější modely	Matematika Člověk a jeho svět

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu					
Užívá jednoduché pracovní nástroje			-Pracuje s klíčem, šroubovákem, nůžkami, nožem		
Pěstitelské práce					
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	-Ošetřuje pokojové rostliny -Rozlišuje a umí pojmenovat některé pokojové rostliny, léčivky, jedovaté rostliny -Pěstuje v truhlíku nenáročné letničky ze semínek, pozoruje klíčení a růst -Zná význam rostlin pro život člověka -Pozoruje přírodu na vycházkách, určuje rostliny	pěstuje pokojové květiny, pozoruje a určuje léčivky, koření, herbář, prevence, alergie, drogy, klíčení, vývoj rostlin, význam rostlin, vzduchu vody, poznávání a určování rostlin podle vlastních schopností	-Stará se o určené rostliny -Zvolí správný nástroj pro údržbu rostlin -Pozoruje růst rostlin -Dodržuje hygienické zásady při pěstování rostlin - Ošetří drobné poranění - říznutí	-Vyhledává v atlase rostlin -Lisuje některé druhy rostlin, herbář -Ví, že existují rostliny jako drogy	Člověk a zdraví (prevence, alergie, drogy) Člověk a jeho svět - význam rostlin, vzduchu vody Poznávání a určování rostlin podle vlastních schopností škola v přírodě EV OSV Projekt
Příprava pokrmů					
Orientuje se v základním	-Připraví různé druhy	nákup surovin a příprava	Uvede základní vybavení		M - nakupování

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni Uvede základní vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	pomazánek -Nakupuje potřebné druhy potravin -Správně zachází s kuchyňským náčiním, zná vybavení kuchyně	jednoduchých pokrmů studené kuchyně, zdravá výživa, kultura stolování, praxe v kuchyni, správně zachází s kuchyňským náčiním, zná vybavení kuchyně, technika v kuchyni, bezpečná práce s kuchyňským náčiním	kuchyně -připraví samostatně jednoduchý pokrm -Dodržuje pravidla správného stolování -Dodržuje pravidla společenského chování při stolování -Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch -Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce -Poskytne první pomoc při říznutí, popálení		ve správném množství Technika v kuchyni - historie, význam Člověk a jeho svět - bezpečná práce s kuchyňským náčiním EV Projekt - Vánoce, Velikonoce - tradice OSV
Uplatňuje zásady správné výživy			-Stravuje se pokud možno zdravě		

5.9.2

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací předmět	**Provoz domácnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět provoz domácnosti se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Téma ČSP – 9 – 4 – 01 je zahrnuto v předmětu finanční gramotnost.

Volitelný předmět provoz domácnosti umožňuje žákům seznámit se založením domácnosti a základy jejího vedení. Prakticky vede žáky ke zvládnutí základních jednoduchých činností v domácnosti. Žáci si osvojují: správné volby a postupy práce, základní pracovní dovednosti a návyky, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, získávají pozitivní vztah k práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení a využívá ho v praxi

Kompetence k řešení problémů

- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- učí se chápat, že úkol má i několik správných řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní

- žák se učí spolupracovat a komunikovat se spolužáky
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje a spolupracuje ve skupině
- spolupracuje při řešení problémů
- diskutuje a respektuje názory druhých
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanská

- žák respektuje pravidla při práci a řídí se jimi
- dokáže přivolat pomoc při zranění nebo ošetřit jednoduché zranění
- chápe základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla
- má na zřeteli ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v praxi

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů	-Vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji -Předvede nebo popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů -Provádí základní úklid -Používá návody nebo doporučení pro práci se základními domácími spotřebiči	<u>Typy bydlení</u> dům nebo byt (výhody a nevýhody) nároky rodin na bydlení činnosti provozované v bytě, části bytu společné a soukromé -Sestavuje návrhy na technické vybavení bytu -Jednotlivé části bytu vhodně uspořádá <u>Vybavení bytu</u> elektrotechnika v domácnosti funkce nábytku barvy a květiny v bytě <u>Úklid bytu</u> běžný a hloubkový úklid bytu čisticí prostředky pracovní postupy účelné a útulné využití prostoru uspořádání bytového zařízení (bezpečný provoz v bytě)	-Vyjmenuje činnosti provozované v bytě -Vyjmenuje obvyklé části bytu -Uspořádá vhodně části bytu - Popíše postup při běžném úklidu -Volí správné čisticí prostředky -Volí správné spotřebiče pro daný úklid -	-Hledá v různých katalozích -Pokusí si zařídit pokoj pomocí počítačového programu	OSV mezilidské vztahy Et.V. rodina
Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Vybere správnou pomůcku, nástroj nářadí při péči o domácnost -Dodrží zadaný postup při údržbě oděvů a obuvi (praní, žehlení, drobné opravy oděvů, ukládání šatů)	<u>Drobná domácí údržba</u> malířské práce (opravy malby, tapetování, nátěry) zednické práce (práce se sádrou, skoby, hmoždinky) elektrikářské práce) žárovka, jistič) instalatérské práce (těsnění vodovodního kohoutku, odpad) zámečnické práce (zámek, dveřní závěs) <u>Údržba oděvů textilií v domácnosti</u> prací a čisticí prostředky, pracovní postupy praní a žehlení prádla, drobné	-Vybere správný nástroj nebo pomůcku při údržbě bytu -Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením -Provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		opravy ošetřování podle symbolů ukládání a úschova prádla a oděvů			
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	-Zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti -Dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích -Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky -Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti - Třídí odpad -Ošetří drobná zranění -Přivolá pomoc při závažnějších zraněních	<u>Provoz v domácnosti a životní prostředí</u> světlo a osvětlení teplo a způsoby vytápění kvalita ovzduší v bytě voda pro domácnost domácí odpad (ekologická likvidace) <u>První pomoc při úrazech v bytě</u> opaření a popálení řezné rány zasažení elektrickým proudem	-Zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti -Dodržuje zásady bezpečnosti při domácích pracích -Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky -Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti - Třídí odpad -Ošetří drobná zranění -Přivolá pomoc při závažnějších zraněních		EV vztah člověka k prostředí Výchova ke zdraví Přírodopis Fyzika

5.9.3

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací předmět	**Dílny**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně, v odborné pracovně.

Vede k získávání základních pracovních dovedností a návyků a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci s technickými materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme k praktickému osvojování práce podle návodu
- vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály
- vedeme k pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- vedeme k pořizování náčrtů při nejrůznějších činnostech
- vedeme k poznávání vlastností materiálů a jejich použitelnosti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- vedeme k aplikování řešení při obdobných zadáních
- vedeme k hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály
- otevíráme prostor pro rozhodování o své vlastní profesní orientaci

Kompetence komunikativní

- žáci účinně komunikují
- seznamují se s přesným významem pojmů
- žákům předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- v pracovní skupině pracují v různých rolích
- uvědomují si potřebu ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- žáky vedeme k pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a k spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožňujeme tvořivý přístup k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedeme je k provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- žáky učíme vyhledávat možná rizika při činnostech a učíme je tato rizika minimalizovat

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	-Měří -Orýsuje materiál -Řeže pilou -Dlabe -Piluje -Rašpluje -Spojuje materiály hřebíky -Provádí povrchovou úpravu	práce se dřevem - výrobek	-Měří -Orýsuje materiál -Řeže pilou -Dlabe, piluje, rašpluje -Spojuje materiál hřebíky a šrouby -Provádí povrchovou úpravu -Volí správný materiál -Volí správné nástroje -Pozná různé materiály – vlastnosti, užití v práci (dřevo, kov, plasty) -Používá pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování	-Nadaní – šikovní žáci budou mít možnost používat ve větší míře elektrické nástroje(vrtačka, aku šroubovák, přímočará pilka, bruska) -V rámci jejich šikovnosti budou pověřování sestavením složitějších výrobků, při kterých použijí výše zmíněné nářadí	OSV
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	-Volí správný materiál -Volí správné nástroje	materiály nástroje	-Vybere správný materiál k různým výrobkům -Zvolí správný nástroj		
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Organizuje svoji pracovní činnost	-Plánuje a rozvrhuje činnost		-Dovede si naplánovat práci		
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	-Připraví si náčrt výrobku -Orýsuje materiál		-Připraví si jednoduchý náčrt výrobku -Orýsuje materiál -Vybere vhodné nástroje a nářadí		Matematika
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu Dodržuje obecné zásady	-Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu -Vyjmenuje základní body řádu školní dílny	bezpečnost a hygiena práce řád školní dílny	-Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu		Výchova ke zdraví Chemie

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu					
Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeˇ, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu			-Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti -Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu -Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky -Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku -Dodržuje technologickou kázeˇ		

5.9.4

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací předmět	**Svět práce**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Svět práce se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět směřuje žáky k profesní orientaci. Seznamuje žáky s různými obory lidské činnosti. Žáci si v něm osvojují poznatky a dovednosti potřebné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Předmět rozvíjí průřezová témata OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky sebepoznání
- učíme žáky pracovat s více zdroji informací

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozhodovat se z více možností

Kompetence komunikativní

- učíme žáky získávat informace z různých mediálních zdrojů
- učíme žáky říkat svůj názor a diskutovat
- učíme žáky komunikovat s příslušnými úřady

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat
- učíme žáky přijímat cizí názor

Kompetence občanské

- učíme žáky zodpovědnosti za svoji budoucnost

Kompetence pracovní

- učíme žáky obsahu různých povolání

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	-Jmenuje základní druhy profesí, dělí je podle kritérií -Stručně popíše charakteristické znaky, obsahovou náplň a kvalifikační předpoklady frekventovaných profesí -Vysvětlí možný vliv školy (výběr, zaměření podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení -Popíše pracovní prostředí vybraných profesí -Vysvětlí pojem rovnost pracovních příležitostí na trhu práce -Vysvětlí pojem rekvalifikace	povolání druhy pracovišť pracovní prostředky pracovní objekty charakter činnosti znaky běžných profesí obsahová náplň kvalifikační předpoklady osobnostní požadavky zdravotní a fyzické předpoklady	-Jmenuje různé druhy profesí -Dělí profese podle různých kritérií -Zná kvalifikační požadavky na dané profese -Dokáže posoudit osobní a zdravotní požadavky na danou profesi	-Zpracovává dané téma do větší hloubky, využívá k tomu příslušné webové stránky nebo portály	
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Et.V. Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	-Porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání -Navrhne v modelových situacích vhodný výběr povolání -U vybraných povolání objasní nutnost celoživotního vzdělávání -Charakterizuje své osobnostní kvality- -Posoudí své osobní zájmy, cíle zdravotní a fyzický stav -Posoudí své osobní vlastnosti, a schopnosti -Posoudí, jak jeho schopnosti korespondují s potřebami společnosti -Na základě sebepoznání a sebehodnocení se vhodně orientuje při výběru povolání -Realisticky pohlíží na svůj studijní či pracovní potenciál	silné a slabé stránky přednosti omezení předpoklady sebepoznání testy hry skupinové práce	-Charakterizuje své osobní kvality -Dokáže posoudit své osobní zájmy, zdravotní stav a cíle	- Rozpozná okolnosti, které by mohly negativně ovlivnit úspěšnost jeho studijní nebo profesní volby -Uvede příklady nesprávné volby a zhodnotí následky pro osobní i profesní život člověka	OSV Et.V.
Využije profesní informace a	-Popíše příslušné poradenské	knihy	-Umí zacházet s profesními	-Orientuje se dopodrobna na	MeV

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	služby pro výběr povolání a jejich funkce -Orientuje se v katalozích povolání, používá vybrané webové stránky a portály -Orientuje se v soustavě středního školství v ČR -Vyhledá náplň učebních a studijních oborů v dostupných informačních zdrojích -Vyhledá, utřídí a správně využije informace potřebné při volbě povolání -Vyhledá, jaké daným oborem získá vzdělání -Při návštěvě budoucí školy či učiliště klade správné otázky -Odliší podstatné informace od nepodstatných informací, které získal z různých zdrojů	brožury internet poradenská pracoviště přihláška na střední školu úřední dotazníky osobní dotazníky formuláře testy	informacemi, dokáže si vyhledat potřebné informace -Zná možnosti poradenských služeb	webových stránkách a portálech, vyhledává i možnosti studia v cizím jazyce či možnou návaznost na pozdější studia v zahraničí	
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů Et.V Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	-Vyplní nejběžnější tiskopisy a formuláře -Sepíše jazykově, stylisticky a graficky upravený úřední dopis(motivační dopis a profesní životopis)na konkrétní pracovní pozici -Sestaví inzerát a odpoví na něj -Vystupuje kultivovaně v úředním styku, prokáže žádoucí sociální dovednosti, dbá na úpravu zevnějšku -Komunikuje ve ztížených podmínkách -Rozvíjí si sebevědomí -Při pohovoru u budoucího zaměstnavatele klade vhodné otázky a je připraven odpovídat	inzerát motivační dopis profesní životopis	-Sestaví pracovní inzerát -Vystupuje kultivovaně -Popíše způsoby hledání zaměstnání - Při pohovoru u budoucího zaměstnavatele je připraven odpovídat na předpokládané otázky -Na internetu najde, předlohy jak napsat motivační dopis a profesní životopis a dovede je použít pro svou potřebu	-Vypracuje si plán k dosažení určitého cíle, kroky kontroluje a je-li nutné, přehodnocuje -Hledá vhodné strategie při odstraňování překážek -Vybere vhodnou strategii k dosažení vytyčeného cíle, volí nejvhodnější cestu -Ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem při studiu či v povolání Vypracuje podnikatelský záměr -Vyhledá si pracovní příležitosti	Et.V.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	na předpokládané otázky -Zná adresu příslušného úřadu práce -Orientuje se na úřadu práce -Vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnanců -Vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnavatelů -Vyjmenuje nejčastější formy podnikání -Ví, co je součástí pracovní smlouvy -Popíše různé způsoby hledání zaměstnání -Vyhledá si, co všechno potřebuje při hledání zaměstnání -Připraví se na konkurz nebo pohovor -Pohovoří o problémech nezaměstnanosti -V případě ztráty zaměstnání si ví rady -Rozvíjí si podnikavost	žádost odvolání			
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	-Zpracuje výpisek -Čerpá informace z textu -Používá ty způsoby učení, které se mu osvědčily -Zhodnotí aktuální úroveň svých znalostí			-Zpracuje výpisek -Efektivně čerpá informace z textu -Používá ty způsoby učení, které se mu osvědčily -Využívá při učení poznatky o fungování paměti -Zhodnotí aktuální úroveň svých znalostí -Sestaví, realizuje a vyhodnotí plán zlepšení svých studijních výsledků v jednom předmětu - Chápe nutnost celoživotního sebevzdělávání	Tematický okruh OSV osobnostní rozvoj
Byl seznámen s právy a			-Zná adresu příslušného úřadu		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání			práce -Orientuje se na úřadu práce -Vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnanců -Vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnavatelů -Zná základní právní předpisy pro zaměstnance i OSVČ		

6 Volitelné předměty

6.1

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a svět práce
Vzdělávací předmět	**Finanční gramotnost**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Finanční gramotnost se vyučuje v 9. ročníku jako samostatný předmět 1 hodinu týdně

Předmět se zaměřuje na praktické dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí přesně a jasně vyjadřovat řečí finanční matematiky
- žáci se učí logickému myšlení a srozumitelné argumentaci
- žáci se učí vyhledávat informace, dávat je do souvislostí a vybrat optimální řešení

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí provádět rozbor problému, plánovat řešení, volit správný postup
- žáky učíme pracovat s odbornými termíny, se kterými se setkají v běžném životě
- žáky učíme modelovat reálné situace
- žáky učíme vyhledávat informace, porovnávat je
- učíme žáky orientovat se v množství informací
- učíme žáky orientovat se v tabulkách, grafech, diagramech

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat
- učíme žáky používat nové pojmy
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu
- žáky vedeme ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence občanské

- při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
VO-9-3-02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	-Sestaví osobní rozpočet -Sestaví rozpočet domácnosti -Uvede hlavní příjmy domácnosti -Uvede hlavní výdaje domácnosti -Zvažuje nezbytnost některých výdajů -objasní princip vyrovnaného rozpočtu - Objasní princip schodkového rozpočtu - Objasní princip přebytkového rozpočtu -V případě potřeby dovede rozpočty upravit -Zná rizika při hospodaření s penězi -Sestaví rozvahu domácnosti	Osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, druhy rozpočtů, příjmy a výdaje, rizika, Jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, čisté jmění domácnosti majetek domácnosti movitý – nemovitý majetek	-S pomocí sestaví osobní rozpočet -S pomocí sestaví rozpočet domácnosti -Uvede hlavní příjmy domácnosti -Uvede hlavní výdaje domácnosti -Rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, doved s nimi pracovat při tvorbě rozpočtu domácnosti -Zvažuje nezbytnost některých výdajů -Objasní princip vyrovnaného rozpočtu - Objasní princip schodkového rozpočtu - Objasní princip přebytkového rozpočtu -S pomocí dovede rozpočty upravit -Uvědomuje si rizika při hospodaření s penězi	-Vyjmenuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů rozpočtů	
VO-9-3 03 Na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí k čemu slouží bankovní účet	-Vysvětlí funkci peněz -Vyjmenuje nominální hodnoty mincí a bankovek české měny -Rozeznává peníze podle formy -Orientuje se v ochranných prvcích českých bankovek -Vysvětlí pojem hotovostní peníze, platí s nimi -Vyplní správně formuláře hotovostního placení -Správně použije druhy poštovních poukázek	mince, bankovky hotovostní a bezhotovostní peníze doklady o zaplacení hotovými penězi formuláře hotovostního placení, účtenky a příjmové doklady co znamenají termíny používané na poukázkách typy poukázek	-Vyjmenuje nominální hodnoty mincí a bankovek české měny -Vysvětlí pojem hotovostní peníze, platí s nimi -Najde alespoň nějaké ochranné prvky českých bankovek -Vyplní správně formuláře hotovostního placení -Správně použije druhy poštovních poukázek -Vysvětlí pojem SIPO -Vysvětlí pojem bezhotovostní	-Orientuje se v tom, co účet u banky umožňuje -Správně použije typ účtu internetbanking, GSM banking, telebanking, druhy příkazů	Výchova k občanství M-9-2-01

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
	-Vysvětlí pojem SIPO -Vysvětlí pojem bezhotovostní placení -Orientuje se ve výpisu z účtu -Porovnává podmínky vedení běžného účtu u různých bank -Popíše postup při bezhotovostním placení kartou -Vyjmenuje různé nástroje bezhotovostního placení zná jejich výhody a nevýhody -Vyjmenuje druhy přímého bankovnictví, zná jejich výhody a nevýhody -Uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich výhody a nevýhody	SIPO, kdy ho použít, výhody, nevýhody běžný, spořící, termínovaný PIN, možná zneužití platební karty, zodpovědné používání karty přímé bankovnictví, platební karta, bankomat debetní karta, kreditní karta, použití, poplatky, bankomaty, postup při výběru z bankomatu	placení -S pomocí se orientuje se ve výpisu z účtu -Orientuje se v tom, co účet u banky umožňuje -S pomocí porovnává podmínky vedení běžného účtu u různých bank -Popíše postup při bezhotovostním placení kartou -Ví co to je PIN -Zvládá výběr z bankovního automatu a zná jeho úskalí -Rozeznává pojem debetní a kreditní karta, uvede příklady použití debetní a kreditní karty		
VO-9-3-04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	-Vysvětlí funkci bank -Operuje správně se základními pojmy -Porovnává nabídky finančních produktů podle účelu použití při správě financí -Vysvětlí na příkladech praktické využití jednotlivých produktů, které banky nabízejí -Porovnává klady a zápory jednotlivých finančních produktů bankovních, nebankovních -Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít	věřitel, dlužník, výnosy, úrok, poplatky, vklady, půjčky, úroková míra, dluh, účty, běžný účet studentský účet dětské konto spořící účet termínovaný vklad stavební spoření penzijní připojištění hypotéční úvěr spotřební úvěr osobní půjčka kreditní karta finanční leasing splátkový prodej životní	-Rozeznává vklady a půjčky -S pomocí spočítá úrok -Popíše běžný účet -Stavební spoření -Některé druhy úvěrů -Nebankovní půjčky a jejich rizika -Různé druhy pojištění	-Vysvětlí toky peněz ve finančních produktech -Doplňkové služby k bankovnímu účtu -Vyhledává na internet -Používá internetové kalkulačky k získání a ověření informací	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		úrazové majetku odpovědnosti za škody cestovní			
VO-9-3-05 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	-Uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými finančními prostředky -Porovná tyto způsoby nakládání s volnými finančními prostředky -Osvětlí pojem finanční plánování - Vysvětlí nutnost finančních rezerv -Ví, jakým způsobem se dá krýt deficit	spoření a investice akcie podílové listy dluhopisy investice do uměleckých děl, drahých kovů, nemovitostí rizika spojená s těmito investicemi		-Na příkladech vysvětlí, co znamená rozložení rizika investic	
VO-9-3-06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Na příkladu ukáže tvorbu ceny, jako součet nákladů zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	-Vysvětlí, kdo vystupuje na trhu -Vysvětlí, co určuje cenu výrobku -Vysvětlí, jak se tvoří cena -Na příkladu vysvětlí pojem inflace, ví jaké jsou její důsledky	trh prodávající – kupující nabídka – poptávka tvorba ceny výrobku pojem inflace důsledky inflace roční míra inflace		-Vymýšlí příklady na kterých by se dalo demonstrovat, co určuje cenu výrobku na trhu	
VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam lidských práv a svobod rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uved příklady jak se bránit v	-Vyjmenuje práva a povinnosti vyplývající z kupní smlouvy -Ví, kdo dohlíží na ochranu spotřebitele -Správně postupuje při reklamaci	práva spotřebitelů reklamace spotřebního zboží reklamace potravin kupní smlouva záruka práva vyplývající z kupní smlouvy povinnosti vyplývající z kupní smlouvy kde uplatnit spotřebitelská práva	-Správně postupuje při reklamaci zboží		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
případě porušení práv spotřebitele		kde hledat informace zákony, které řeší tuto problematiku			
M-9-2-01 Vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data Vyhledává a třídí data	-Vyhledává potřebné informace na internetu -Pracuje s tištěnými informacemi -Porovnává získané informace -Vyplňuje formuláře -Správně použije a vyplní poštovní složenku -Orientuje se v kurzovním lístku -Spočítá si kolik bude při výměně potřebovat peněz -Zná rizika, která mohou nastat při výměně peněz jinde než v bance -Posoudí nabídky nebankovních finančních společností -Posoudí hlavní výhody a nevýhody půjček u nebankovních společností	orientuje se ve výpisech z běžného účtu porovná podmínky vedení účtu u jednotlivých bank kurzovní lístek různých bank a směnáren složenka typu A, B, C, SIPO kurzovní lístek – měna, valuty, devizy prodej, nákup, střed nákup či prodej valut, deviz, platby kartou v cizině ochranné prvky bankovek co dělat s poškozenými bankovkami	S pomocí se orientuje ve výpisech z účtu -Orientuje se v různých vyplňovaných tiskopisech(složenky) -S pomocí se orientuje v kurzovních lístcích -S pomocí si vyhledá nejlepší podmínky u bank -Je schopen posoudit nabídky nebankovních společností -	-Vybírá optimální řešení	
M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta Řeší jednoduché úlohy na procenta	-Spočítá si úrok -Spočítá poplatky -Spočítá si pomocí kalkulačky na internetu RPSN	úroky z vkladů úroky z úvěrů zkratky p.a., p.m., p.q., RPSN	Spočítá si úrok z vkladu nebo úvěru za pomoci bankovní kalkulačky	-Na základě svých výpočtů zvažuje vhodnost produktu	
ČSP-9-4-01 Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví Provádí jednoduché operace platebního styku	-Provádí jednoduché operace platebního styku -Provádí jednoduché operace domácího účetnictví	výběr z bankomatu, placení kartou u obchodníka zabezpečení karty nastavení bezpečnostních limitů placení bezdotykovou kartou zadávání platebního příkazu přes internetové bankovnictví vyplňování složenek	-Hotovostní platby -Bezhotovostní platební styk -Vede si jednoduché účetnictví domácnosti(zapisuje si příjmy a výdaje)		

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		měsíční rozvaha domácnosti			
VO-9-1-05 Kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-Rozpozná nekalé obchodní praktiky -Dovede se proti nim účinně bránit	nejčastější nekalé obchodní praktiky způsoby obrany proti nekalým obchodním praktikám			

6.2

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací předmět	**Keramika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět keramika vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura, konkrétně výtvarná výchova.

V učebním plánu školy je začleněn jako volitelný předmět.
Keramika se vyučuje v odborné učebně - keramické dílně, zásadní formou práce je konkrétní činnost. Předmět směřuje k rozvíjení estetického vnímání, cítění, tvořivosti okolního světa i svých vlastních pocitů.

V předmětu jsou realizovaná tato průřezová témata**:** OSV - tematický okruh osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů), rozvoj seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času), psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému), kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). Sociální rozvoj poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech), komunikace (řeč předmětů a prostředí vyváženého člověkem), morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika při hodnocení svých prací i prací ostatních spolužáků). VMEGS - tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá (lidská slovesnost, zvyky národů Evropy). MeV - vnímání specifické řeči keramiky, přispívat ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit keramické umělecké i užitkové produkce (kýč).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák třídí informace, na základě jejich pochopení a propojení je využívá při tvůrčích činnostech

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení daného tématu, vyhodnotí možnosti využití v prostorové práci, v keramice, vyhodnotí vhodnost použití různých úprav povrchů (glazování, engoba atd.)

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- vysvětluje výsledky své tvorby podle vlastních schopností

Kompetence sociální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu při společné skupinové tvorbě
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnost práce
- užívá základní pracovní postupy
- pracuje se speciálními nástroji

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (proporční vztahy) Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci, prezentaci vlastního tvůrčího záměru Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci, prezentaci vlastního tvůrčího záměru Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků prostorového vyjádření a jeho vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci, prezentaci vlastního tvůrčího záměru Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-Pojmenovává a užívá nástroje, pomůcky včetně jejich údržby a úklidu -Dodržuje bezpečnost práce s nástroji, pomůckami -Užívá základní pracovní postupy (lepení, zdobení, modelování, glazování) -Aplikuje své vlastní životní zkušenosti, vytváří prostorové práce, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy -Vybírá, vytváří, pojmenovává jednotlivé postupy, techniky, zdůvodňuje jejich použití -Vybírá, vytváří a pojmenovává různé techniky, zdůvodňuje jejich použití na základě vztahů, --Vybírá glazury či engoby pro vyjádření svého záměru -Zdůvodňuje výběr postupu své práce včetně zdobení, vysvětluje výběr vzhledem ke svému záměru - Porovná a vysvětlí u prací spolužáků různé interpretace a své osobité postoje k nim (jaké pocity u něj vyvolávají a podobně) - Navrhne prezentaci, vytvořených děl odhadne možnost realizace, pomůže s realizací	Keramická hlína, nástroje, pomůcky Bezpečnost práce Lepení, zdobení (plastické zdobení, glazování a podobně) Reliéfy (prořezáváním, lepení, kachel zdobený šňůrkou, razítky, otisky různých materiálů) Modelování z hroudy, z válečků, z kuliček Modelování z plátů Modelování z volné ruky Figurky vyřezávané z plátů Figurky modelované z hroudy Figurky modelované z válečků Figurky ze stáčených plátů Plastiky z volné ruky	-Žák pracuje podle svých možností a schopností	-Žák pracuje podle svých schopností -Účastní se výtvarných soutěží -Nabídnuta ZUŠ	Výtvarná výchova (využití rozvíjení klíčových kompetencí i společných školních výstupů) Celoškolní projekt - Vánoce (vytváření dárků na vánoční trh) Celoškolní projekt - Zápis prvňáčků (vytváření jednoduchých dárků pro budoucí prvňáčky

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci, prezentaci vlastního tvůrčího záměru					
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace prostorového vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci, prezentaci vlastního tvůrčího záměru					
Ověřuje komunikační účinky vybraných, samostatně vytvořených prostorových prací v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci, prezentaci vlastního tvůrčího záměru					

6.3

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací předmět	**Užité výtvarné činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Užité výtvarné činnosti jsou volitelný předmět v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět svým obsahem doplňuje výtvarnou výchovu, proto všechny cíle, které byly zmíněny u výtvarné výchovy, platí i zde, stejně tak i výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí a průřezová témata. Předmět úzce souvisí i s vzdělávací oblastí Člověk a svět práce.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	-Např.: návrh a případná realizace dětské hračky (kombinované techniky)	design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - vztah tvaru, funkce a dekoru	-Pracuje podle svých individuálních schopností a možností	-Pracuje podle svých individuálních schopností a možností -Účastní se různých soutěžích -Zdokonaluje se ve výtvarných technikách	OSV - kreativita
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozvíjí své estetické cítění Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	-Např.: mozaika z přírodnin, aranžování suchých rostlin do nádob	dekorace z přírodnin - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru (moderní trendy, floristika)			OSV - kreativita EV - vztah člověka k prostředí
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	-Např.: návrh potisku textilie (šátek, závěs, koberec)	plošné dekorativní kompozice v užité grafice - vazba dekoru na tvar, vztahy a uspořádání prvku v ploše, uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace			OSV - řešení problémů
Užívá prostředky pro zachycení	-Např.: různé typy přání, plakáty,	propagační grafika - výtvarné			OSV -

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích své vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	reklamy	propojení motivu a písma v ploše, využívání hotového i volně kresleného písma, zákonitosti výběru a užití písma (vizuální komunikace)			komunikace MeV - tvorba mediálního sdělení Et.V. komunikace
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	-Např.: různé kašírované nádoby	technika kašírování a možnosti jejího uplatnění v dekorativní tvorbě			OSV - kreativita
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom za svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobního´´ společenské a kulturní	-Např.: návrh a případná realizace motivu na tričko, tašku -Návrh šperku	odívaní v minulosti a dnes (módní trendy, vkus x nevkus), módní doplňky a jejich používání, textilní výtvarné techniky.			OSV - hodnoty, postoje, kreativita Dějepis - odívání v různých obdobích vývoje společnosti Et.V. důstojnost a identita lidské osoby

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity					
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	-Např.: dekorativní obrázek na papír, dřevo -Dekor na skleněnou nádobu	technika decoupage a možnosti jejího využití v dekorativní tvorbě.			OSV - kreativita
Užívá vizuálně obrazná vyjádření, k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	-Např.: návrh studentského pokoje, exkurze do prodejny bytového zařízení	bytová architektura - vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě			EV - vztah člověka k prostředí OSV - komunikace Et.V. - komunikace
. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim	-Např.: výroba ručního papíru k dekorativním účelům	využívání výrazových možností materiálu, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě - experimentální činnosti			OSV - kreativita

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle §16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
s vědomím osobního´´ společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru					
Využívá vizuálně obrazná vyjádření, k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho	-Např.: plastika z keramoplastu	dekorativní reliéf, plastika - uplatňování subjektivity ve výtvarném konstruování.			OSV - řešení problémů, kreativita

6.4

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vzdělávací předmět	**Pohybové hry**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pohybové hry jsou zařazeny jako volitelný předmět do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Jsou určeny pro všechny žáky/ žákyně devátého ročníku.
Průřezová témata a výchovně vzdělávací strategie jsou stejné jako u tělesné výchovy.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	-Volí odpovídající sportovní oblečení -Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech -Je čestný a spravedlivý	vhodné oblečení pravidla bezpečnosti pravidla fair play	dtto	dtto	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	-Zvládá techniku sportovních her -Zvládá základní dovednosti- chytání, házení míče, pohyb s míčem, pohyb bez míče -Osvojuje si herní činnosti jedince -dvojtakt, driblink, přihrávka, nahrávka, odbití obouruč spodem vrchem, smeč, fotbalové kopy -Zná základní pravidla nutná pro zjednodušenou hru, rozvíjí herní vnímání a myšlení	fotbal florbal basketbal vybíjená házená stolní tenis freesbee volejbal přehazovaná	dtto	dtto	Rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým OSV Základy kooperace, komunikace, kompetice, soutěživost
Činnosti podporující pohybové učení	-Zná a dodržuje pravidla, používá správnou terminologii -Organizuje a řídí herní činnosti -Používá různé herní systémy a kombinace, adekvátně vyhodnocuje herní situace -Organizuje školní turnaj	pravidla organizace kolektivní pojetí sportovních her	dtto	dtto	

7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Hodnocení a klasifikace žáka

7.1.1 Stupeň klasifikace

1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný

7.1.2 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

se vyjadřuje stupni :
a) prospěl(a) s vyznamenáním
b) prospěl(a)
c) neprospěl(a)
Hodnocení cizinců se řídí vyhláškou č. 48/2005 § 15, odst. 9

7.1.3 Hodnocení a klasifikace chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :
1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 - neuspokojivé

Hodnocení chování žáka
Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
Porušil-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky.
Klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování podle školního řádu během klasifikačního období.
Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Výchovná opatření
Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele
b) důtku třídního učitele
c) důtku ředitele školy

7.1.4 Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.
Do dalšího ročníku postoupí i žák 1. stupně, který v rámci 1. stupně již opakoval ročník.
Do dalšího ročníku postoupí i žák 2. stupně, který v rámci 2. stupně již opakoval ročník.

A to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7.2 Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci

7.2.1 Obecné zásady :

Učitel přistupuje k průběžnému hodnocení s vědomím jeho motivační funkce a formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a umělecko - odborného zaměření.
Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

7.2.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i vých. poradkyní, pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
Písemné práce a další druhy zkoušek, jejichž vypracování je plánované v trvání jedné vyučovací hodiny rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Takovou písemnou práci zapíše vyučující předem do třídní knihy. Tyto písemné práce vyučující archivuje do konce následujícího školního roku.
V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou práci uvedeného charakteru.
Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

7.2.3 Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
Klasifikační stupeň na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Na celkovou klasifikaci má rozhodující vliv práce žáka v průběhu celého klasifikačního období, nikoliv pouze v jeho závěrečné části.
Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
V případě použití širšího slovního hodnocení učitel připraví jeho text, který vloží do katalogového listu žáka. Učitel také připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
Třídní učitel písemně informuje zákonné zástupce žáka po 1. a 3. čtvrtletí o neprospěchu nebo neklasifikování žáka.

Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování na třídních schůzkách, konzultačních hodinách nebo na jejich žádost, po předchozí vzájemné domluvě.
Učitelé jednotlivých předmětů po 1. a 3. pedagogické radě zapíší čtvrtletní hodnocení žáka do jeho žákovské knížky.
Dojde-li u žáka k výraznému výkyvu ve výsledcích vzdělávání nebo chování, informuje o tomto učitel prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka po celé období školního roku.

7.2.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov. Při klasifikaci sleduje zejména :

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

7.2.4.1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje

samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7.2.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktických činností mají na základní škole praktické činnosti, praktika, výpočetní technika informatika, domácí nauky, základy administrativy.
Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména :

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, k udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpeč. a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

7.2.5.1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně

účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoci učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoc učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práci jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

7.2.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají : výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, keramika apod.
Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí :

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonností daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má

výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj této schopnosti a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7.3 Hodnocení a klasifikace chování žáků

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :

1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 - neuspokojivé

7.3.1 Hodnocení chování žáka

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
Porušil-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky.
Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování podle školního řádu během klasifikačního období.
Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

7.3.2 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovené školním řádem.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Žák svým chováním porušuje pravidla stanovená školním řádem. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků nebo má více než 4 neomluvené hodiny v průběhu pololetí.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům školního řádu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští opakovaně dalších přestupků, soustavně narušuje činnost kolektivu nebo má více než 25 neomluvených hodin v průběhu pololetí.

7.4 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
U žáka se při jeho hodnocení a klasifikací přihlédne k charakteru postižení. Ředitel školy může u žáka prvního až devátého ročníku rozhodnout o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
Zjišťování vědomostí a dovedností žáka pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s SVP vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům, Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme – např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).
U žáků s SVP je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů – např. kvalitu písma, aplikace pravidel, nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

7.4.1 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Mají právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška
MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.
Z psychologického hlediska se u žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, případně u žáků se sociálním znevýhodněním, doporučuje, pokud je to možné, používat slovní hodnocení.
Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žáků ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněného přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka s postižením nebo znevýhodněním.

7.5 Zásady pro používání slovního hodnocení

Zásady slovního hodnocení a zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace :

- učitel popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem
- učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka
- učitel zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédne i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, a naznačí další rozvoj žáka
- učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka, jak je překonávat
- při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací (číselným vyjádřením) a slovním hodnocením.

7.6 Komisionální a opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „zkoušení“) jmenuje ředitel školy, v případě, že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.
Komise je tříčlenná a tvoří ji :

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
c) přísedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu nebo předmětu stejného vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví vedoucí komise, schválí ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
Vedoucí komise sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

8 Rezervní volitelné předměty

8.1

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vzdělávací předmět	**Literárně-dramatický seminář**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Literárně-dramatický seminář.
Předmět poskytuje žákům praktické zkušenosti s dramatickou tvorbou a základní znalosti o ní a vede je k vnímání dramatického umění jako specifického druhu uměleckého uchopení skutečnosti.

Dramatické umění používá jako své hlavní prostředky sdělení lidský hlas a lidské tělo. Dramatická výchova umožňuje systematicky rozvíjet a kultivovat tyto hlavní prostředky lidské komunikace počínaje základními somatickými dovednostmi (tvoření dechu, hlasu, artikulace, správné držení těla ...) přes psychofyzické jednání (vazba vnitřního prožívání a jeho vnějších projevů) až k využití těchto prostředků k dramatické tvorbě i jejich uplatnění v běžných životních situacích.

Veškerá práce v semináři by měla vést k aktivnímu postoji žáků ke kulturnímu dění v obci, a to nejen k diváckému zájmu o nabídku kulturních akcí, ale i k přímé účasti na veřejném kulturním životě jako jednom z možných způsobů tvořivého naplnění volného času.

Žák by se měl učit:

- chápat dramatické umění jako specifický způsob poznávání skutečnosti
- porozumět zásadám mezilidské komunikace a adekvátně používat její prostředky a chápat vazbu mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním
- prostřednictvím dramatické hry a hraní rolí prozkoumávat a ujasňovat si osobní postoj ke zvoleným tématům zaměřeným především na mezilidské vztahy, postoje, hodnoty i celospolečenské problémy
- pracovat ve skupině, aktivně se účastnit společné tvorby, dokončovat ji a prezentovat

Učivo:

1) Psychosomatické dovednosti - dech a hlas - mluva; pohyb; psychofyzické jednání

Kompetence:

- žák se bezpečně orientuje v prostoru (i se zavřenýma očima), vnímá prostor a jeho význam pro použití pohybových a hlasových prostředků
- ovládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace
- rozvíjí rytmické cítění, využívá rytmu a dynamiky v pohybu a řeči
- chápe souvislosti mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním u sebe i u druhých je schopen chováním zobrazit vnitřní stavy a emoce za sebe i za postavu

Učivo:

2) Herní dovednosti - improvizace, hra v roli, technika dramatické práce, hra s předmětem, loutkou

Kompetence:

- žák je schopen jednat v improvizacích a etudách s vědomím celkového tvaru a jeho proporcí
- je schopen plynule produkovat, třídit a vybírat nápady pro hru z hlediska jejich funkčnosti i originality
- dokáže přijímat různé role, přirozeně v nich jednat a prohlubovat jejich vnitřní charakteristiku
- cíleně využívá reálnou, zástupnou a imaginární rekvizitu

Učivo:

3) Sociálně komunikační dovednosti - komunikace verbální a nonverbální, kooperace, reflexe a hodnocení

Kompetence:

- žák se dokáže při práci ve skupině podřídit i převzít vedoucí roli s vědomím odpovědnosti za společnou práci
- je schopen přijímat kompromisy
- poskytuje prostor názorům druhých a respektuje je
- poskytuje zpětnou vazbu, dokáže s taktem a porozuměním kriticky komentovat práci ostatních
- je schopen přijímat kritiku a adekvátně na ni reagovat

Učivo:

4) Proces dramatické tvorby - námět, téma, postava (charakter, motivace, vztahy), situace, konflikt, příběh, kompozice

Kompetence:

- žák je schopen nabídnout vlastní námět či téma a zdůvodnit či obhájit jeho volbu, dokáže pojmenovat hlavní i vedlejší témata zpracovávané předlohy
- uvědomuje si vztah fiktivních situací k reálným životním situacím, je schopen najít a pojmenovat jejich analogie a promítnout je i do uvažování o vlastním životě

Učivo:

5) Proces inscenační tvorby - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, zvuk a scénická hudba

Kompetence:

- žák se podle svých schopností podílí na dramaturgické a dramaturgicko-režijní přípravě inscenace (volba předlohy, téma, kompoziční postupy, inscenační klíč, žánr,)
- pod vedením učitele je schopen aktivně se podílet na vytvoření scénáře pro inscenaci (dramatizace prozaického textu, sestavení pásma poezie, vlastní příběh)
- dokáže pracovat s jednoduchou scénografií (kostým, rekvizita, scéna, světlo), příp. se podílí na výrobě scény, kostýmů, masek, loutek apod.
- dokáže využívat zvukové a hudební prostředky k divadelnímu vyjádření
- dokáže převzít zodpovědnost za svěřený úsek práce v inscenaci, nést zodpovědnost za její dokončení i za společný výsledek

Učivo:

6) Prezentace výsledného tvaru - komunikace s divákem, reflexe, hodnocení, kritika

Kompetence:

- žák je schopen vnímat svou existenci na jevišti jako komunikaci s divákem a uvědomuje si její různé možnosti a podoby
- v diskusi s učitelem je schopen po představení reflektovat sebe sama i ostatní, představení hodnotit z hlediska fungování celku a jednotlivých složek

8.2

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět	**Seminář z českého jazyka**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky, kteří chtějí dál studovat na střední škole.

Pro předmět platí stejné strategie jako pro český jazyk.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<u>Prohlubuje si učivo s předešlých ročníků</u> upevňuje si pravopis najde chybu a opraví ji píše správně větnou interpunkci zná nejznámější české spisovatele zná základní literární termíny zná nejvýznamnější světové spisovatele obohacuje si slovní zásobu	-Určí mluvnické významy všech ohebných slov, neohebné slov. druhy bezpečně pozná -Pozná věty vedlejší a věty hlavní, určí druh věty vedlejší a poměry mezi větami hlavními -Zná stavbu slov, jejich tvoření, rozumí významu -Píše pravopisně správně podle diktátu, doplňuje a opravuje gramatické i stylistické chyby -Zopakuje si hlavní představitele české a světové literatury v průběhu století, zná jejich nejznámější díla	tvarosloví skladba nauka o významu a tvorbě slov pravopis literatura		Vše platí pro nadané žáky	

8.3

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací předmět	**Matematický seminář**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vychází z předmětu matematika a její aplikace a rozšiřuje ho.

Je určen pro žáky, kteří chtějí pokračovat ve studiích na střední škole.

Pro matematický seminář platí stejné výchovně vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí jako pro výchozí předmět matematika a její aplikace.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Řeší aplikační úlohy na procenta	-Řeší složitější úlohy na procenta	procenta		Pro nadané žáky	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	-Řeší slovní úlohy				
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-Řeší slovní úlohy vedoucí na složitější rovnice -Řeší slovní úlohy vedoucí na složitější soustavy rovnic -Vyjádří neznámou ze složitějšího vzorce -Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli -Vypočítá koncentraci roztoků vzniklých smíšením -Řeší slovní úlohy o směsích -Řeší úlohy o společné práci -Řeší složitější úlohy o pohybu	rovnice soustavy rovnic dosazovací metoda sčítací metoda grafická metoda			Fyzika - úpravy vzorců Fyzika - odpory Chemie - výpočty koncentrací Fyzika - pohyb
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát z oboru celých a racionálních čísel	-Řeší problémové slovní úlohy	početní operace racionální čísla zlomky poměr mocniny, odmocniny			
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjadřuje funkční vztah	-Řeší složitější úlohy z praxe				Fyzika - vyhodnocování měření Chemie - vyhodnocování

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
tabulkou, grafem, rovnicí					měření
Matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů	-Řeší složitější úlohy z praxe				MeV - interpretace mediálních sdělení a reality
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-Řeší úlohy z geometrie v rovině -Řeší úlohy z geometrie v prostoru -Složitější konstrukční úlohy -Při konstrukci používá popis konstrukce -Používá spolehlivě dohodnuté symboly	trojúhelníky čtyřúhelníky kružnice, kruh konstrukce výpočty obvodů a obsahů geometrických útvarů povrchy, objemy těles Pythagorova věta Thaletova kružnice			
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-Užívá logickou úvahu -Uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby -Zdůvodňuje matematické postupy -Vytváří hypotézy -Provádí rozbory úloh a stanovuje postup řešení	netradiční matematické úlohy a logické hry			

8.4

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda a Člověk a svět práce
Vzdělávací předmět	**Praktikum z přírodovědných předmětů**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Praktikum z přírodovědných předmětů rozšiřuje celou vzdělávací oblast Člověk a příroda a je v něm rozpracovaná i část oboru Člověk a svět práce.

Rozvíjí zejména průřezové téma EV.

Je určen pro žáky, kteří chtějí pokračovat v dalším studiu.

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
ČSP-9-6-01 Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování , měření experimentu	-Provádí správně základní pracovní postupy -Používá správně laboratorní pomůcky a přístroje	základní laboratorní postupy a metody	-Pracuje ve skupině dle svých možností a schopností	-Dtto	Chemie Fyzika
ČSP-9-6-02 Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje závěry, k nimž dospěl	-Zpracuje protokol	protokol		-Dtto	
ČSP-9-6-03 Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	-Hledá informace v různých zdrojích	hledání informací		-Dtto	
ČSP-9-6-04 / 05 Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci a poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři Dodržuje hygienu práce a	-Dodržuje laboratorní řád	Řád chemické laboratoře R věty S věty	-Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech -Poskytne první pomoc při	-Dtto	Výchova ke zdraví

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři			úrazu v laboratoři		
F-9-1-01 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité veličiny charakterizující látky a tělesa Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-Změří některé důležité fyzikální veličiny	teplota tání hustota rozpustnost	-Pracuje ve skupině. -Měří i jiné veličiny	-Dtto	Fyzika
CH-9-2-02 Vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	-Vypočítá složení roztoku -Namíchá roztok o daném složení	kolorimetrie	-Rozeznává různorodou a stejnorodou směs	-Dtto	
CH-9-2-04 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	-Navrhne optimální dělící metodu -Provede oddělení složek	další metody dělení směsí		-Dtto	
CH-9-4-03 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-Vysvětlí pojem rychlost děje			-Dtto	

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
CH-9-5-03 Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi Orientuje se na stupnici pH, změří pH univerzálním indikátorovým papírkem	-Používá pH papírky -Vyrobí si indikátorové papírky		-Měří pH -Podle pH rozhodne zda se jedná o kyselinu nebo zásadu	-Dtto	
CH-9-7-03 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	-Vyjmenuje fáze různých výrob		- Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	-Dtto	
P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	-Prakticky zkoumá přírodu		-Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	-Dtto	

8.5

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vzdělávací předmět	**Příprava pokrmů**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Příprava pokrmů se vyučuje1 hodinu týdně, v odborné pracovně.

Předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat podle návodu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky improvizaci

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat
- učíme žáky používat nové pojmy

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky přistupovat k práci tvořivě

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat bezpečně s elektrospotřebiči
- učíme žáky pracovat kvalitně
- učíme žáky hospodárnosti

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	-Obsluhuje kuchyňské spotřebiče -Používá správně kuchyňský inventář	elektrospotřebiče	Obsluhuje kuchyňské spotřebiče -Používá správně kuchyňský inventář		Fyzika - elektrický proud
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	-Volí správnou technologii přípravy pokrmů -Pracuje podle receptů -Zvládá základní činnosti při přípravě pokrmů -Plánuje	zásady správné výživy kuchařské knihy jídelníčky způsoby úprav pokrmů nákup potravin	-Volí správnou technologii přípravy pokrmů -Pracuje podle receptů -Zvládá základní činnosti při přípravě pokrmů	-Uplatňuje vlastní fantazii	OSV - osobnostní rozvoj Výchova ke zdraví MeV - recepty z tisku a medií VMEGS - stravovací návyky, zvyklosti a recepty ostatních národů
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu Analyzuje etické aspekty různých životních situací Et.V.	-Dodržuje základní pravidla stolování -Chová se u stolu podle pravidel společenského chování	úprava stolu podávání základních druhů pokrmů a nápojů společenské chování aplikace mravních zásad a hodnot	-Dodržuje základní pravidla stolování -Chová se u stolu podle pravidel společenského chování	-Dtto	Et.V. etické hodnoty
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	-Dodržuje hygienické zásady při práci v kuchyni -Pracuje bezpečně se spotřebiči	hygiena v kuchyni skladování potravin PP při úrazech, osobní zodpovědnost	-Dodržuje hygienické zásady při práci v kuchyni -Pracuje bezpečně se spotřebiči	-Dtto	Výchova ke zdraví Et.V. etické hodnoty

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Et.V.	-Pracuje bezpečně s kuchyňskými nástroji -Poskytne první pomoc při pořezání a popálení		-Pracuje bezpečně s kuchyňskými nástroji -Poskytne první pomoc při pořezání a popálení		

8.6

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět	**Německý jazyk a Konverzace v německém jazyce**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk se bude učit na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Časová dotace v 8. ročníku je 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hodiny týdně a 1 hodina týdně Konverzace v německém jazyce. Témata předmětu Konverzace v německém jazyce jsou realizována z očekávaných výstupů RVP - mluvení.

Vzdělávací obsah předmětu vede k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi při využití PC, internetu
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata**:** EV, OSV, VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení cizího jazyka, buduje si pozitivní vztah k danému jazyku
- vyhledává a třídí informace o dané zemi
- vytváří si komplexnější pohled na svět

Kompetence k řešení problémů

- žák se nestydí projevit či oslovit člověka v daném cizím jazyce
- dokáže vést základní dialog v rovině každodennosti
- pomocí internetu, počítače, slovníku aj. vyhledává informace k řešení problému v cizím jazyce
- plánuje a promýšlí způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastních úsudků a dosavadní zkušenosti cizího jazyka

Kompetence komunikativní

- žák umí komunikovat v cizím jazyce slovně i písemně
- vede dialog na úrovni každodennosti a sebe sama
- porozumí jednoduchým větám, které se týkají každodenního života a jeho samotného
- porozumí základnímu cizímu textu
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence personální a sociální

- žák spolupracuje v týmu
- respektuje pravidla jiného kulturního seskupení
- respektuje názory a postoje lidí z jiného kulturního seskupení

Kompetence občanské

- žák chápe a respektuje základní rozdíly mezi svým kulturním seskupení a jiným

- je si vědom rozdílnosti zákonů a společenských norem mezi zeměmi
- respektuje pravidla chování v cizí zemi
- přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů
- respektuje životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty v dané zemi

Kompetence pracovní

- osvojené znalosti cizího jazyka je schopen převést do praktického života

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Poslech s porozuměním Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	-Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	**zvuková a grafická podoba jazyka** německá abeceda fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **slovní zásoba** žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem **mluvnice** základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) osobní zájmena přítomný čas sloves (sein, haben, …) časování nepravidelných sloves (lesen, sprechen, känn, essen, treffen, …) podmiňovací způsob (ich möchte) tvoření otázek předložky (um, von, bis,	**zvuková a grafická podoba jazyka** německá abeceda základní výslovnostní návyky **slovní zásoba** žáci si osvojí slovní základní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných základních tematických okruhů, práce se slovníkem **mluvnice** základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) osobní zájmena přítomný čas sloves (sein, haben) tvoření otázek základní předložky přivlastňovací zájmena pořádek slov ve větě souvětí se spojkami minulý čas sloves sein, haben	**zvuková a grafická podoba jazyka** německá abeceda fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **slovní zásoba** žáci si osvojí rozšířenou slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem **mluvnice** pokročilé gramatické struktury a typy vět osobní zájmena přítomný čas sloves (sein, haben, …) časování nepravidelných sloves podmiňovací způsob (ich möchte) tvoření otázek předložky (um, von, bis, nach, in) přivlastňovací zájmena časování nepravidelných	
Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního	-Zapojí se do jednoduchých rozhovorů -Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
života **Čtení s porozuměním** Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům -Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	nach, in) přivlastňovací zájmena časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnými předponami pořádek slov ve větě souvětí se spojkami minulý čas sloves sein, haben (preteritum) způsobová slovesa (müssen, sollen, wollen, dürfen, wissen) předložky se 3. pádem na otázku Kde? minulý čas (perfektum) **tematické okruhy** seznámení (osobní informace, vyplnění dotazníku) škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) číslovky (telefonní čísla, směrovací čísla) zvířata (kontinenty, můj domácí mazlíček) kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) hodiny (režim dne) rodina (členové rodiny, popis fotografie, povolání rodičů) volný čas (hobby) nakupování (ceny, měny)	způsobová slovesa (müssen, sollen, wollen, dürfen, wissen) předložky se 3. pádem na otázku Kde? minulý čas (perfektum) **tematické okruhy** seznámení škola číslovky (telefonní čísla, směrovací čísla) zvířata kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) hodiny (režim dne) rodina volný čas (hobby) nakupování (ceny, měny) prázdniny domov (bydlení, zařízení bytu a popis pokoje) jídlo a pití (v restauraci, jídelníček) lidské tělo kalendářní rok (svátky – Vánoce, tradice) moje město, dopravní	sloves a sloves s odlučitelnými předponami pořádek slov ve větě souvětí se spojkami minulý čas sloves sein, haben (preteritum) způsobová slovesa (müssen, sollen, wollen, dürfen, wissen) předložky se 3. pádem na otázku Kde? minulý čas (perfektum) **tematické okruhy** seznámení (osobní informace, vyplnění dotazníku) škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) číslovky (telefonní čísla, směrovací čísla) zvířata (kontinenty, můj domácí mazlíček) kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) hodiny (režim dne) rodina (členové rodiny, popis fotografie, povolání rodičů) volný čas (hobby) nakupování (ceny, měny) prázdniny	
Psaní Vyplní základní údaje osobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	-Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři -Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP	Učivo	Žák s přiznaným podpůrným opatřením podle § 16 minimální úroveň	Nadaný žák	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
		prázdniny domov (bydlení, zařízení bytu a popis pokoje) jídlo a pití (v restauraci, jídelníček) lidské tělo (zdravý životní styl, sport, oblékání, popis kamaráda) kalendářní rok (svátky – Vánoce, tradice) reálie německy mluvících zemí moje město, dopravní prostředky, popis cesty do školy cestování (prázdninové aktivity, města a jejich památky) životopis a plány do budoucna	prostředky, popis cesty do školy cestování (prázdninové aktivity, města a jejich památky)	domov (bydlení, zařízení bytu a popis pokoje) jídlo a pití (v restauraci, jídelníček) lidské tělo (zdravý životní styl, sport, oblékání, popis kamaráda) kalendářní rok (svátky – Vánoce, tradice) reálie německy mluvících zemí moje město, dopravní prostředky, popis cesty do školy cestování (prázdninové aktivity, města a jejich památky) životopis a plány do budoucna	

9 Školní vzdělávací program přípravné třídy

Charakteristika vzdělávacího programu

Přípravnou třídu zřizuje Městská část Praha 3 jako zřizovatel ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta, dle §47 školského zákona v platném znění od školního roku 2016/17.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu ZŠ.

Přípravný ročník je určen pro děti s odkladem školní docházky, které mají platné doporučení školského poradenského pracoviště.
Hlavním cílem přípravné třídy je příprava dětí na bezproblémový nástup do 1.ročníku základního vzdělávání a všestranný rozvoj dítěte, jak po stránce fyzické, tak psychické.
Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí - různé druhy her, rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí.
Program PT se především zaměřuje na rozvoj motoriky, osobnostního rozvoje dítěte a spolupráci v dětském kolektivu. Děti se učí zábavnou formou se širokým využitím didaktických pomůcek, o čem svědčí i kvalitní vybavení úplně nové třídy. Děti pracují individuálně i v kolektivu, např. skupinové práce, vyučující volí formy aktivit dle možností a schopností dítěte. Cílem je děti naučit vzájemné spolupráce s vrstevníky, tolerance a navzájem si pomáhat. Dětem je vytvářeno příjemné a klidné prostředí. Režim dne a jednotlivé činnosti se mohou pozměnit dle pracovního tempa dětí. Děti jsou pod stálým dohledem paní učitelky třídní, případně jiné dospělé osoby (zaměstnanec školy), předchází se tak úrazům dětí v rámci pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti.
Vztah mezi učitelkou třídní a dětmi je založen na vzájemné důvěře, ohleduplnosti, toleranci a rodinném přístupu.

Tato třída je určena dětem:

- ✓ se sníženou koncentrací pozornosti
- ✓ se zdravotním oslabením
- ✓ se sociálním znevýhodněním
- ✓ OMJ – s odlišným mateřským jazykem (jazykové znevýhodnění)
- ✓ s lehčími vadami řeči
- ✓ s grafomotorickými obtížemi

Přípravná třída je umístěna v 1.patře budovy základní školy. Je situována jako první učebna vedle služebního vchodu do MŠ, jelikož některé aktivity jsou provázané. Děti zde mají větší klid pro práci a aktivity. Třída je nově vybavena ICT tabulí s vhodnými interaktivními programy, část školní s jedno-lavicemi, část herní se spoustou hraček a dalšími pomůckami pro aktivity dětí. Ve třídě je i klavír pro rozvoj poslechových a relaxačních činností. Nábytek je uzpůsoben věkové hranici dětí. Splňuje bezpečnostní i hygienická kritéria.
Děti PT využívají i jiných prostor školy jako je : tělocvična, keramická dílna, školní jídelna i školní družina (pro přihlášené děti). Stravování pro přihlášené probíhá ve školní jídelně. V těsné blízkosti školy využíváme i park „ Rajská zahrada“, který je vybaven herními prvky, pískovištěm, je zde dětské i sportovní hřiště.
Vzdělávání trvá jeden rok a nezapočítává se do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Počet žáků ve třídě je 7 – 15.
O zařazení do PT rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského pracoviště v souladu s platnou legislativou.
Výuka začíná v 8.00 hodin a končí v 11.40 hodin. Výuku v PT zajišťuje kvalifikovaná učitelka, která spolupracuje s dalšími zaměstnanci, především s učitelkami 1. stupně i MŠ, dále s výchovným poradcem a pracovníkem PPP.
Na závěr školního roku děti obdrží závěrečné hodnocení.
Spolupráce s rodiči je nezbytným předpokladem pro kvalitní práci učitelky a dítěte. Paní učitelka je prakticky v denním kontaktu s rodiči, případné problémy, řeší ihned. Třídní schůzky se stanovují individuálně, nebo se využívá termínu, který pro třídní schůzky je stanovený ředitelem školy (není podmínkou).
Při řešení nedorozumění, či jiných problémů je tř. učitelka v kontaktu s výchovným poradcem, který je nápomocen při jejich řešení.
Vzdělávací obsah je uspořádán do 10 okruhů, kde je specifikována charakteristika a dílčí vzdělávací cíle.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

1. Vítejte k nám milé děti, sluníčko k vám z prázdnin letí

Charakteristika:

Začlenění dětí do třídního kolektivu

Dodržování pravidel soužití

Spoluvytváření rituálů třídy

Podporování dětské zvídavosti

Vyjadřování zážitků a pocitů různými způsoby
Posilování funkce rodiny, uvědomovat si její důležitost a své postavení v ní
Rozvíjení vědomostí o živé přírodě

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
  - ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
  - ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
  - ✓ přizpůsobit se školnímu režimu dne
  - ✓ osvojování základních společenských pravidel
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Seznámení se školním řádem
      - Nastavení třídních pravidel
      - Přizpůsobení se školnímu režimu dne
      - Navazovaní sociálních vztahů, přijatelnou formou komunikace
      - Zapojovaní se do činnosti ve třídě
      - Dodržovaní pravidel chování
      - Dodržování a upevňování hygienických návyků
      - Správné chování v přírodě
      - Správné chování ke zvířatům kolem nás

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ systematické rozšiřování slovní zásoby a vytváření správné gramatické stavby jazyka
  - ✓ rozvíjení komunikativních dovedností, které jsou jak základem dorozumění, tak předpokladem k získávání dalších vědomostí
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Rozšiřování slovní zásoby
      - Komunikační kruh
      - Povídání o rodině
      - Povídání o přírodě
      - Povídání o zvířatech kolem nás
      - Poslech pohádky

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ rozvíjení logického myšlení, úsudku a přesného vyjadřování
  - ✓ rozvoj prostorové představivosti a orientace v prostoru
  - ✓ intuitivní seznámení s některými matematickými pojmy na základě činnosti žáka
    - **Například tyto konkrétní činnosti**

- Prostorová orientace ve třídě
- Prostorová orientace v prostorách MŠ a ZŠ
- Rozlišování prostředí doma, venku, ve škole

➢ **Rozumová výchova – poznávací oblast**

✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
✓ porozumění běžným pokynům a umět se jim podřídit
✓ znát své jméno a adresu
✓ co je rodina, jak se jmenují rodiče a sourozenci
✓ povědomí o změně ročního období
✓ vnímání změny přírody kolem nás
✓ pozorování chování zvěře kolem nás

o **Například tyto konkrétní činnosti**

- Chování k věcem ve škole, venku a doma
- Zvládání drobných úkonů pedagoga
- Co je rodina, jak se jmenují rodiče a sourozence

➢ **Hudební výchova**

✓ vyjádření hudby přirozeným pohybem, reakce na změnu rytmu
✓ rozlišování zvuků hudebních nástrojů
✓ povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury

o **Například tyto konkrétní činnosti**

- Hudebně pohybové chvilky – hry
- Poslech hudby a písniček
- Rozlišování zvuků hudebních nástrojů, přírody a zvířat kolem nás

➢ **Výtvarná výchova**

✓ vytváření základních dovedností práce s tužkou
✓ rozhýbání ramenního kloubu a zápěstního kloubu
✓ vytváření základních dovedností – práce s tužkou (správné držení), štětcem a barvami, rozmývání barev
✓ vhodný výběr formátu na malování

o **Například tyto konkrétní činnosti**

- Trénink správného úchopu tužky
- Kreslení na velkou plochu papíru
- Kreslení křídou na tabuli
- Kreslení houbou
- Kreslení křídami na chodník
- Práce s omalovánkami

➢ **Pracovní výchova**

✓ rozvoj jemné motoriky
✓ rozvoj schopnosti sebeovládání
✓ vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, stolování
✓ skládání stavebnic

o **Například tyto konkrétní činnosti**

- Práce s jemným materiálem – sůl, písek
- Správné zacházení se svačinou a její konzumace
- Skupinová práce
- Správné stolování u svačiny a oběda
- Stavby z velkých kostek

➢ **Tělesná výchova**

✓ nácvik správného držení těla

- ✓ pohyb podle pokynů, napodobování pohybu zvířat
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Ranní cvičení
    - Hudebně pohybové chvilky
    - Procházky do okolí ZŠ
    - Chůze po schodech
    - Procházka do minizoo Chuchle

2. Sluníčko jde dříve spát, bude už jen chvíli hřát

Charakteristika:

Získávání povědomí o přirozené různosti lidí, o různých národech a kulturách

Získávání povědomí o své vlasti

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat
  - ✓ zapojovat se do činnosti ve třídě
  - ✓ zachovávat pravidla slušného chování (poděkovat, omluvit se, neskákat do hovoru)
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Seznamování se s různými kulturami světa
      - Seznamování s životem v jiných zemí
      - Jak žili lidé dříve
      - Seznamování se s kulturou ČR
      - Seznamování se se státními znaky ČR
      - Poznávání vlastních smyslů
      - Důraz na pravidla slušného chování

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení
  - ✓ rozvíjení komunikativních dovedností
  - ✓ rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání
  - ✓ rozvíjení komunikativních dovedností pomocí promyšlených otázek a cílených didaktických her
  - ✓ tvoření jednoduchých odpovědí
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Povídání o historii
      - Poslech vyprávění
      - Popis obrázků
      - Vytváření otázek a odpovědí
      - Komunikace pomocí znaků

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ analýza a syntéza předmětů (zvláště podle vlastností)
  - ✓ vytváření různých konkrétních souborů
  - ✓ orientace v prostoru (nahoře, dole, uprostřed, malý, velký)
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Třídění předmětů dle určitých pravidel
      - Práce s dřívky
      - Orientace na papíře
      - Poznávání předmětů pomocí smyslů
      - Kimovy hry

- **Rozumová výchova – poznávací oblast**
  - ✓ poznávání odlišných kultur
  - ✓ získávání znalostí o životě v minulosti
  - ✓ poznávání naší vlasti
  - ✓ poznávání pomocí všech smyslů
  - ✓ získávání kladného vztahu k naší zemi
  - ✓ osvojování základních společenských pravidel

- **Například tyto konkrétní činnosti**
  - Prohlížení knih a obrázků
  - Interaktivní tabule
  - Kimovy hry

- **Hudební výchova**
  - ✓ dechová cvičení
  - ✓ rozlišování zvuků hudebních nástrojů
  - ✓ rytmizace říkadel
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Cvičení s listem papíru
    - Rytmizace říkadel pomocí dřívek
    - Interaktivní tabule – poznávání zvuků z okolí
    - Poznávání zvuků hudebních nástrojů

- **Výtvarná výchova**
  - ✓ vytváření základních dovedností – práce s tužkou, štětcem a barvami, rozmývání barev
  - ✓ využívání plochy papíru (nahoře, dole)
  - ✓ cvičení v rozeznávání základních barev a poznávání doplňkových
  - ✓ práce na vhodné formáty čtvrtek
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Hra na písku – nácvik špetkového úchopu tužky
    - Kresba na velký papír na volné téma
    - Vybarvování omalovánek
    - Hry na poznávání barev
    - Obkreslování starého písma

- **Pracovní výchova**
  - ✓ vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, stolování
  - ✓ skládání stavebnic
  - ✓ koordinace rukou a zraku
  - ✓ zvládání základních dovedností, jako je mačkání, hnětení, válení, prostorová představivost
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Stavba staveb z velkých kostek
    - Výroba papirusu
    - Práce s modelínou

- **Tělesná výchova**
  - ✓ orientace v prostoru
  - ✓ dechová a uvolňovací cvičení
  - ✓ chůze po schodech
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Pobyt na školní zahradě
    - Krátká dechová cvičení
    - Pohybové hry

3. Přestože se blíží zima, neskolí nás žádná rýma

Charakteristika:

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Rozvíjení základních pohybových dovedností a koordinace pohybu

Vnímání vývoje a změn lidského těla

Vedení ke zdravým životním návykům a ochraně osobního zdraví a bezpečí

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ porozumět běžným pokynům, podřídit se jim
  - ✓ samostatně plnit úkol zadaný učitelem
  - ✓ soustředit se na hru, nezabývat se ničím jiným
  - ✓ samostatně se oblékat, obouvat, vázat tkaničky, stolovat, používat příbor
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Trénink vázání tkaniček
      - Správné držení příboru
      - Úklid místa po svačině

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ vytváření povědomí o gramatické správnosti prostřednictvím pohádek, povídek
  - ✓ nácvik správné výslovnosti, správného tempa i hlasitosti řeči
  - ✓ nácvik zřetelné, srozumitelné mluvy v celých větách
  - ✓ zvládání běžné dorozumívací situace – ptát se, odpovídat, vyřídit jednoduchý vzkaz
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Komunikace pomocí znaků
      - Popis těla
      - Stavba kostry
      - Jednoduché vyprávění
      - Popis obrázků

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ porovnávání souborů, předmětů, přiřazování (stejně, více, méně)
  - ✓ přirozená čísla 1 – 5, číselná řada
  - ✓ poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Poznávání tvarů pomocí hmatu
      - Číselná řada v prostoru
      - Číselná řada na schodech
      - Počty končetin a orgánů

- **Rozumová výchova – poznávací oblast**
  - ✓ poznávání pomocí všech smyslů
  - ✓ péče o zdraví
  - ✓ pojmenování částí těla, rozlišování pravé a levé strany
  - ✓ získávání kladného vztahu ke škole
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Kimovy hry
      - Seznamování se s tělem člověka a jeho orgány
      - Skládaní vrstev těla – kosti, svaly, šlachy, kůže…

- **Hudební výchova**
  - ✓ zpěv písniček s důrazem na správnou melodii a rytmus
  - ✓ zpěv společně s učitelem a později samostatný projev
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Píseň hlava ramena kolena
      - Rytmizace - Orfovy nástroje

- **Výtvarná výchova**
  - ✓ práce s omalovánkami
  - ✓ dokreslování obrázků
  - ✓ kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Obtiskování různých částí těla do různých materiálů
      - Obkreslování částí těla
      - Vybarvování omalovánek

- **Pracovní výchova**
  - ✓ používání jednoduchých pracovních nástrojů (bezpečnost)
  - ✓ práce s papírem – stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, skládání
  - ✓ používání různých materiálů a technik
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Muchláž – postava
      - Odlitky ze sádry
      - Modelování lidského těla

- **Tělesná výchova**
  - ✓ seznamování s prostředím tělocvičny (respektování pravidel)
  - ✓ pohyb podle pokynů, napodobování
  - ✓ hry s míčem
  - ✓ chůze po schodech, lavičce či jiném nářadí
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Seznámení s bezpečností v tělocvičně
      - Rozcvička
      - Běh
      - Skoky
      - Nápodoba
      - Drobné hry s míčem

4. Vánoční se blíží čas, krásné vůně vábí nás

Charakteristika:

Podporování vztahu ke kultuře a umění, seznamovaní se s lidovými tradicemi a zvyky
Chápání času a souvislostí ve vztahu k počasí a ročním obdobím

Nebát se klást otázky, hledat odpovědi, experimentovat

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ chápat souvislosti v časovém rozvržení činností
  - ✓ mít povědomí o tom, co je špatné a dobré
  - ✓ přijmout úkol, cítit odpovědnost za jeho splnění, překonat pohodlnost
  - ✓ zvykat si na přiměřené ocenění výkonu, vážit si práce druhých
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Plnění každodenních úkolů (již automaticky)
        - dát ŽK na stůl
        - svačit nad ubrouskem
        - při zazvonění zvonku si sednout do lavice
        - před odchodem ze třídy se zeptat
      - Respektovat a přiměřeně reagovat na hodnocení práce
      - Neničit výrobky a výtvory ostatních

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ rozvíjení dialogu mezi dětmi a učitelem – jednoduché vyprávění, popis, vlastní prožitky a přání
  - ✓ soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu, postupně jednoduchá reprodukce obsahu, pochopení souvislostí
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Vyprávění o tradicích a zvycích Vánoc
      - Vánoční přání
      - Poslech a interpretace pohádky

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ počítání předmětů v daném souboru (po jedné)
  - ✓ vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
  - ✓ orientace v prostoru (před, za, nad, pod, vedle)
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Hry s dřívky
      - Počítání kaštanů
      - Třídění předmětů podle velikosti, tvaru, a dalších vlastností

- **Rozumová výchova – poznávací oblast**
  - ✓ poznávání zvyků a tradic
  - ✓ orientace v okolí
  - ✓ poznávání přírody kolem nás v průběhu ročních období
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Seznamování s tradicemi formou pohádek
      - Pouštění svíčkových lodiček, krájení jablka…
      - Zkoumání přírody před vánocemi
      - Procházky do okolí

- **Hudební výchova**
  - ✓ vytleskávání rytmu
  - ✓ vyjadřování hudby pohybem
  - ✓ zpěv tiše – nahlas, silný – slabý tón

- **Například tyto konkrétní činnosti**
  - Rytmizace s dřívky
  - Zpěv vánočních koled
  - Rozeznávání různých zvuků – interaktivní tabule

- **Výtvarná výchova**
  - ✓ kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma
  - ✓ dekorativní práce – např. vyzdobení pozvánky, vánoční přání
  - ✓ vystřihování, nalepování
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Výroba vánočních dárků
    - Výroba vánočního přání
    - Výroba řetězů a dekorativních ozdob do třídy

- **Pracovní výchova**
  - ✓ dodržování stanoveného postupu při práci – pozorné sledování zadání
  - ✓ dokončení začatého úkolu
  - ✓ uklízení hraček a materiálu
  - ✓ spolupráce s druhými
  - ✓ nerušit ostatní děti při práci
  - ✓ s pomocí vyučujícího udržovat vzhled třídy
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Výroba řetězů a dekorativních ozdob do třídy
    - Zdobení vánočního stromku
    - Modelování

- **Tělesná výchova**
  - ✓ rozvoj pohybových dovedností (běh, skoky, poskoky, přeskoky přes nízké překážky, skoky z místa, seskoky na měkkou podložku)
  - ✓ výstupy po žebřinách, sestupy z nich
  - ✓ hry s míčem
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Opičí dráha
    - Skoky přes švihadlo
    - Lezení na žebřiny
    - Vybíjená
    - Fotbal

5. Rukavice, šálu vem a utíkej rychle ven

Charakteristika:

Chápání elementárních časových pojmů

Získávání povědomí o různých povoláních a zájmových činnostech

Získávání povědomí o různorodosti komunikace mezi lidmi

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem
  - ✓ udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu
  - ✓ navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat
  - ✓ zapojovat se do činnosti ve třídě
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Úklid třídy po Vánocích
      - Pomoc slabším s úkoly
      - Hra se všemi dětmi ve třídě

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ příprava na analyticko-syntetické činnosti pomocí rytmizace říkadel, vytleskávání, sluchového rozlišování délky samohlásek
    popis časové posloupnosti a znalost časových pásem a ročních období
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Rytmizace říkadel
      - Vytleskávání slabik
      - Sluchové rozlišování délky samohlásek
      - Říkadla a pořekadla k měsícům
      - Konverzace o povoláních a zájmech
      - Komunikace

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka
  - ✓ orientace v prostoru (vpravo, vlevo)
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Geometrické tvary ve vesmíru
      - Geometrické tvary ve třídě a v přírodě
      - Pravolevá orientace
      - Jakou rukou píšeme

- **Rozumová výchova – poznávací oblast**
  - ✓ pozorování práce dospělých v různých prostředích
  - ✓ postupné vytváření časových představ (dnes, včera, zítra, ráno, večer, dny v týdnu, roční období)
  - ✓ získávání kladného vztahu ke škole, práci a zálibám
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Rozdělení dne dle činností
      - Kdy chodíme do školy a kdy ne
      - Pozorování přírody v zimě
      - Kde pracují rodiče a co vlastně dělají
      - Beseda – povolání

- **Hudební výchova**
  - ✓ reagování na pokyny (kdy začít zpívat, kdy zpěv ukončit)
  - ✓ seznamování s technikou hry na jednoduché hudební nástroje (napodobování, rozlišování, reprodukování)
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Hra na bubínek, triangl…
      - Zpěv jednoduchých písní a jejich rytmizace

- **Výtvarná výchova**
  - ✓ rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností potřebných k výuce psaní
  - ✓ vizuální vnímání odlišností různých tvarů, rozměrů
  - ✓ rozlišování čar a vlnovek, barev, délky čar – podobnosti a odlišnosti (různé druhy čar – svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky, „psaní“)
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Kresba na různé formáty
      - Abstraktní malba
      - Návštěva galerie

- **Pracovní výchova**
  - ✓ udržování čistoty při práci
  - ✓ s pomocí vyučujícího udržovat vzhled třídy
  - ✓ vytváření poznatků o významu práce (úměrně věku)
  - ✓ upevňování kladného vztahu k práci (radost z vykonané práce)
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Úklid výtvarných pomůcek a svého místa po práci
      - Malba různým náčiním

- **Tělesná výchova**
  - ✓ hry s míčem – házení, chytání, koulení, přehazování, házení na cíl
  - ✓ přetahování
  - ✓ rovnováha
  - ✓ hry na sněhu (bezpečnost)
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Přetahování s lanem
      - Honěná v uličkách ze sněhu
      - Koulovaná
      - Hody míčem

6. Ještě chvilku bude zima, ve škole je ale prima

Charakteristika:

Získávání povědomí o hromadných sdělovacích prostředcích a jejích funkcí

Utužování vztahu ke svému bydlišti

Utužování kladného vztahu k domácím mazlíčkům a ke správné péči o něj

Seznamování se s lidovými tradicemi a zvyky

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí
  - ✓ udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu
  - ✓ mít povědomí o tom, co je špatné a dobré
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Pomoc slabším s úkoly
      - Hra se všemi dětmi ve třídě
      - Udržování třídy v čistotě

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ popis obrázků
  - ✓ vyprávění podle obrázků
  - ✓ motivace ke čtení
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Rytmizace říkadel
      - Vytleskávání slabik
      - Sluchové rozlišování délky samohlásek
      - Řazení obrázků podle časové posloupnosti
      - Tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka
  - ✓ přirozená čísla 1 – 10, číselná řada
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Předmatematické pojmy a čísla na schodech
      - Geometrie v našem okolí
      - Třídění figurek zvířat dle druhů

- **Rozumová výchova – poznávací oblast**
  - ✓ poznávání bytu, zařízení bytu
  - ✓ seznámení s domácími mazlíčky
  - ✓ seznámení se s užitečností zvířat pro lidi
  - ✓ kladný vztah ke zvířatům (neubližovat)
  - ✓ seznámení se se zvyky a tradicemi
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Rozlišování jednotlivých místností v bytě
      - Rozlišování nábytku
      - Pexeso

- **Hudební výchova**
  - ✓ vystižení rytmu – např. tleskáním, hrou na bubínek, triangl
  - ✓ vyjádření hudby přirozeným pohybem, reakce na změnu rytmu
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Rytmizace – hudební nástroje
      - Dětská říkadla a jednoduché tance

- **Výtvarná výchova**
  - ✓ pozorování obrázků, cvičení pozorovací schopnosti
  - ✓ pěstování citu pro úpravu a čistotu práce
  - ✓ kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Malba zvířátek
      - Plánek bytu
      - Prstová malba

- **Pracovní výchova**
  - ✓ udržování čistoty při práci
  - ✓ rozvíjení vůle, cílevědomosti, soustředěnosti prostřednictvím pracovní aktivity
  - ✓ plnění drobných úkolů ve třídě – rozdávání a uklízení pomůcek, zalévání květin, mazání tabule apod.
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Péče o rostliny
      - Výroba masopustních masek
      - Pomoc s rozdáváním pomůcek
      - Výroba města z krabic

- **Tělesná výchova**
  - ✓ hry na sněhu (bezpečnost)
  - ✓ tanečky a písně
  - ✓ zdravotní cviky
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Koulování
      - Honička v uličkách sněhu
      - Tanečky (kolo, kolo, mlýnský, maličká su…)

7. Jarní je tu čas, tahle doba baví nás

Charakteristika:

Podporování dětské zvídavosti

Podporování vztahu ke kultuře a umění – udržovat lidové tradice a zvyky

Podněcování dětí k ochraně a péči o životní prostředí
Chápání času a souvislostí ve vztahu k počasí a ročním obdobím

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ projevovat kladné postoje k péči o přírodu
  - ✓ umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník
  - ✓ pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem
  - ✓ chápat souvislosti v časovém rozvržení činností
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Pěstování osení
      - Pozorování přírody změna ročního období
      - Dodržování hygieny

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ vzbuzení zájmu o knihu, o dětskou literaturu
  - ✓ memorování pohádek, říkanek, recitace básniček – nejdříve společně s učitelem, postupně samostatně
  - ✓ seznámení s knihami (pozitivní vztah ke knize – neničit)
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Četba z knih
      - Recitace básniček
      - Prohlížení obrázků
      - Orientace v dětské obrázkové knize, v encyklopedii, pohádce, dětském časopise

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ poznávání geometrických tvarů: krychle, koule, válec – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka
  - ✓ skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Puzzle
      - Hry s dřívky
      - Počítání vajec

- **Rozumová výchova – poznávací oblast**
  - ✓ seznámení se zvířecími mláďaty
  - ✓ seznámení se s užitečností zvířat pro lidi
  - ✓ kladný vztah ke zvířatům (neubližovat)
  - ✓ seznámení se se zvyky a tradicemi
  - ✓ seznamování se s knihou
  - ✓ kladný vztah ke knize
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Výlet do zoo
      - Tradice velikonoc
      - Prohlížení knih
      - Návštěva knihovny

- **Hudební výchova**
  - ✓ poslech hudby, písniček
  - ✓ poznávání známých písní podle úryvku melodie
  - ✓ nácvik jednoduchých písní a tanců
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Velikonoční říkadla
      - Rytmizace
      - Poslechový kvíz

- **Výtvarná výchova**
  - ✓ rozlišování čar a vlnovek, barev, délky čar – podobnosti a odlišnosti (různé druhy čar – svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky, „psaní“ do linek, pokusy o „psaní“ hůlkovým písmem – např. vlastní jméno)
  - ✓ dokreslování obrázků
  - ✓ obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule či knihy
  - ✓ dekorativní práce – např. vyzdobení pozvánky, velikonoční přání
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Napsat své jméno
      - Dokreslování obrázků na téma jaro
      - Ubrousková technika
      - Kraslice

- **Pracovní výchova**
  - ✓ šetrné zacházení s předměty
  - ✓ rozvoj jemné a hrubé motoriky
  - ✓ rozvoj manuální zručnosti
  - ✓ dekorativní práce
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Barvení vajec
      - Ilustrace – vlastní kniha

- **Tělesná výchova**
  - ✓ pohyb podle pokynů, napodobování pohybu
  - ✓ tanečky a písně
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Hry s míčem
      - Běh
      - Kotrmelce
      - Dětské tanečky

8. Sluníčko nás láká ven a zahřívá chladnou zem

Charakteristika:

Chovat se bezpečně jako účastník silničního provozu

Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě

Podněcování dětí k ochraně a péči o životní prostředí
Nebát se klást otázky, hledat odpovědi, experimentovat

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem
  - ✓ samostatně plnit úkol zadaný učitelem
  - ✓ soustředit se na hru, nezabývat se ničím jiným
  - ✓ zapojovat se do činnosti ve třídě
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Bezpečnost chování na dopravním hřišti
      - Bezpečné chování na ulici – rozhlédnout se
      - Jak přejít silnici, kde jezdí jen auta a kde jezdí auta i tramvaje, kdy má přednost chodec
      - Chování v dopravních prostředcích

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení
  - ✓ rovnání písmen do řádků, poznávání některých písmen
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Četba z knih
      - Vyprávění o obrázkových knihách
      - Popis dopravních značek
      - Povídání o přírodě a nadpřirozených bytostech
      - Popis vesmíru

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ orientace v prostoru (před, za, nad, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo)
  - ✓ přirozená čísla 1 –10, číselná řada
  - ✓ poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník – vyhledávání v okolí žáka
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Počítání žáků
      - Psaní čísel - diktát
      - Třídění předmětů dle geometrických tvarů
      - Kimovy hry

- **Rozumová výchova – poznávací oblast**
  - ✓ orientace v okolí
  - ✓ chování na ulici
  - ✓ reagování na světelné signály semaforu
  - ✓ poznávání dopravních prostředků
  - ✓ ochrana přírody
  - ✓ kladný vztah k přírodě
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Poznávání dopravních značek
      - Výlet na dopravní hřiště
      - Cestování různými dopravními prostředky

- **Hudební výchova**
  - ✓ vytleskávání rytmu, vyjadřování hudby pohybem
  - ✓ zpěv tiše – nahlas, silný – slabý tón
  - ✓ poslech hudby, písniček
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Rytmizace
      - Recitace básní
      - Interaktivní tabule poznávání hudebních nástrojů

- **Výtvarná výchova**
  - ✓ práce s omalovánkami
  - ✓ kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma (např. ilustrace k pohádce – postavy, dopravní prostředky, zvířata, náměty z přírody aj.)
  - ✓ vystřihování, nalepování
  - ✓ vizuální vnímání odlišností různých tvarů, rozměrů
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Omalovánky
      - Malba dopravních značek
      - Koláž z přírodních materiálů

- **Pracovní výchova**
  - ✓ dekorativní práce
  - ✓ používání různých materiálů a technik
  - ✓ zvládání základních dovedností, jako je mačkání, hnětení, válení, prostorová představivost
  - ✓ používání jednoduchých pracovních nástrojů (bezpečnost)
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Výroba oděvu z plastů
      - Výroba pohádkové postavy
      - Modelování

- **Tělesná výchova**
  - ✓ jízda na koloběžce, tříkolce
  - ✓ zdravotní cviky
  - ✓ tanečky a písně
    - o **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Joga
      - Jízda na kole, koloběžce či tříkolce

9. Učíme se každý den, do přírody chceme jen

Charakteristika:

Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě, přírodních jevech a dějích

Nebát se klást otázky, hledat odpovědi, experimentovat

Udržovat lidové tradice a zvyky

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu
  - ✓ projevovat kladné postoje k péči o přírodu
  - ✓ samostatně plnit úkol zadaný učitelem
  - ✓ zapojovat se do činnosti ve třídě
  - ✓ samostatně se oblékat, obouvat, vázat tkaničky, stolovat, používat příbor
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Vázání tkaniček
      - Pozornost při cestování
      - Hygienické návyky
      - Oblékání po plavání

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ osvojení několika básní, říkanek, dramatizace
  - ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
  - ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
  - ✓ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Recitace básní
      - Poznávání písmen a čísel
      - První a poslední písmena ve slově

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ počítání předmětů v daném souboru
  - ✓ přirozená čísla 1 – 10, grafické znázornění
  - ✓ skládání obrazců z geometrických tvarů
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Puzzle
      - Hry s čísly
      - Píšeme čísla

- **Rozumová výchova – poznávací oblast**
  - ✓ postupné vytváření časových představ (dnes, včera, zítra, ráno, večer, dny v týdnu, roční období)
  - ✓ poznávání živé a neživé přírody
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Změna ročního období
      - Pozorování přírody
      - Návštěva stanice přírodovědců
      - Návštěva národního muzea

- **Hudební výchova**
  - ✓ zpěv písniček s důrazem na správnou melodii a rytmus
  - ✓ vystižení rytmu – např. tleskáním, hrou na bubínek, triangl

- ✓ seznamování s technikou hry na jednoduché hudební nástroje (napodobování, rozlišování, reprodukování)
- ✓ nácvik tanečků
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Rytmizace
    - Hra na drobné hudební nástroje
    - Zpěv dětských písní
    - Recitace básně pro maminku

- **Výtvarná výchova**
  - ✓ dekorativní práce – např. vyzdobení pozvánky, přání k svátku matek
  - ✓ práce s omalovánkami
  - ✓ kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma (např. ilustrace k pohádce – postavy, dopravní prostředky, zvířata, náměty z přírody aj.)
  - ✓ vystřihování, nalepování
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Malba dárku pro maminku
      - Malba jarních květin

- **Pracovní výchova**
  - ✓ práce s papírem – stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, skládání
  - ✓ rozvíjení vůle, cílevědomosti,
  - ✓ rozvoj soustředěnosti prostřednictvím pracovní aktivity
  - ✓ upevňování kladného vztahu k práci (radost z vykonané práce)
  - ✓ dekorativní činnost
  - ✓ vystřihování, nalepování
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Přání pro maminku
      - Koláž z nepřírodních materiálů
      - Jarní výzdoba třídy
      - Setí ředkviček a hrachu

- **Tělesná výchova**
  - ✓ orientace v prostoru
  - ✓ dechová a uvolňovací cvičení
  - ✓ hry s míčem
  - ✓ koordinace pohybu
  - ✓ pobyt v přírodě
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Orientační běh
      - Procházky do okolí ZŠ

10. Slunce volá ahoj školo, brzy bude velké horko

Charakteristika:

Chápání času a souvislostí ve vztahu k počasí a ročním obdobím

Společně prožít loučení s přípravnou třídou a s kamarády před prázdninami

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vytváření kulturně-sociálních a hygienických návyků**
  - ✓ zapojovat se do činnosti ve třídě
  - ✓ porozumět běžným pokynům, podřídit se jim
  - ✓ uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Opakování všech pravidel
      - Dodržování hygieny
      - Dodržování bezpečnostních pravidel doma i venku

- **Rozumová výchova – řeč a komunikace**
  - ✓ osvojení několika básní, říkanek, dramatizace
  - ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
  - ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Recitace básní
      - Poznávání písmen a čísel
      - První a poslední písmena ve slově
      - Popis obrázků
      - Krátké vyprávění

- **Rozumová výchova - matematické představy**
  - ✓ vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
  - ✓ přirozená čísla
  - ✓ orientace v prostoru (před, za, nad, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo)
  - ✓ vytváření různých konkrétních souborů
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Opakování matematických pojmů
      - Opakování geometrických tvarů
      - Opakování číselné řady

- **Rozumová výchova – poznávací oblast**
  - ✓ příroda kolem nás v průběhu ročních období
  - ✓ poznávání dětských a lidských práv
  - ✓ příroda kolem nás
    - **Například tyto konkrétní činnosti**
      - Opakování ročních období
      - Opakování dnů v týdnu
      - Opakování měsíců
      - Opakování všech znalostí z přípravného ročníku

- **Hudební výchova**
  - ✓ poznávání známých písní podle úryvku melodie
  - ✓ vystižení rytmu – např. tleskáním, hrou na bubínek, triangl
  - ✓ vyjádření hudby přirozeným pohybem, reakce na změnu rytmu

- **Například tyto konkrétní činnosti**
  - Rytmizace
  - Opakování dětských písní

- **Výtvarná výchova**
  - ✓ kreslení na velkou plochu papíru
  - ✓ používání různých výtvarných materiálů
  - ✓ dokreslování obrázků
  - ✓ obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule či knihy
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Kresba na velký formát
    - Kresba léta

- **Pracovní výchova**
  - ✓ dodržování stanoveného postupu při práci
  - ✓ koordinace rukou a zraku
  - ✓ používání jednoduchých pracovních nástrojů (bezpečnost)
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Údržba záhonu na zahradě
    - Pletí
    - Zalévání
    - Konzumace ředkviček

- **Tělesná výchova**
  - ✓ hry s míčem
  - ✓ pobyt v přírodě
  - ✓ tanečky a písně
  - **Například tyto konkrétní činnosti**
    - Fotbal
    - Hod míčem
    - Procházky do okolí ZŠ

10 Zájmové vzdělávání

10.1 Vzdělávací program školní družiny

Úvod

Naše školní družina umožňuje dětem připravovat se na život tak, aby se dokázaly projevovat jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a uplatňovaly svá práva, ale i povinnosti. Podněcujeme děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Pomáháme dětem učit se vyjadřovat svůj názor, tvořit, zkoumat, experimentovat, rozvíjet představivost, spolupracovat v týmu a poznávat mnoho nového. Děti učíme komunikovat s ostatními dětmi i dospělými a navazovat nová kamarádství a přátelství.
ŠVP slouží k cílenému ovlivňování volného času dítěte v ŠD v návaznosti na školní výuku. Zájmové vzdělávání probíhá především na základě vlastní činnosti žáků, jejich spojitosti s okolím a získáváním vlastních zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Co nabízí naše školní družina:
- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivací
- úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima, vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí - respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
- od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení - spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda
– starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším, všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého

Identifikační údaje ŠD

Adresa: vchod z Krásovy ulice
Školní družina při Základní škole a mateřské škole, Vlkova 31, Praha 3
Telefonní číslo školní družiny: 604255839
Emailová adresa školní družiny: info@skolaseiferta.cz
Zřizovatel školní družiny: MČ Praha 3
www.skolaseiferta.cz

Obecná charakteristika ŠD

Školní družina slouží jako výchovně- vzdělávací zařízení. ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Vnitřní řád ŠD

1. Práva žáků
- užívat zařízení školní družiny
- zúčastňovat se jejich akcí
- podílet se na tvorbě týdenních plánů akcí družiny
- podílet se na denním hodnocení své činnosti
- dle pitného režimu užívat nápoje zajištěné rodiči pro žáky v družině
- zvát na akce družiny určené zákonným zástupcům své rodiče a rodinné příslušníky

2. Povinnosti žáků
- řádně a ohleduplně se chovat

- udržovat své věci v pořádku

3. Práva zákonných zástupců žáků
- být informován o chování žáka ve družině
- být informován o akcích družiny a zúčastňovat se jich
- podávat vychovatelce nebo řediteli návrhy na zkvalitnění práce družiny

4. Povinnosti zákonných zástupců žáků
- řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku a včas ohlásit změny v údajích
- seznámit se s vnitřním řádem ŠD a školním řádem ŠD a respektovat ho

5. Pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky
- respektovat pokyny pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy
- dodržovat zásady a pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti

6. Provoz a vnitřní režim ŠD
- školní družina je určena především pro žáky prvního stupně naší školy a žáky z PT
- školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování od 6.30 hodin do začátku vyučování a po jeho skončení do 17.30 hod.
- o hlavních prázdninách není družina v provozu, výjimky tvoří dny vedlejších prázdnin – v tyto dny je ŠD v provozu, je–li dostatek dětí (rozhoduje ředitel)
- družina umožňuje žákům odpočinek, zájmové činnosti a přípravu na vyučování
- žáci jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky
- přijetí do družiny není nárokové, za pobyt žáka ve družině je vybírán účastnický poplatek, který se platí daný měsíc přes účet školy
- školní družina vykonává nad žáky dohled v době jejich pobytu v družině a při jejich akcích, žák neopouští družinu bez vědomí vychovatelky
- žáky předá vychovatelce učitelka, která vyučovala poslední hodinu
- dle stanoveného rozvrhu odchodů v přihlášce (zápisovém lístku) žáci odcházejí domů, do zájmových kroužků odvádí žáky vedoucí kroužků, po skončení činnosti je zpět přivádí do ŠD, pokud není rodiči v přihlášce vyznačeno jinak
- z bezpečnostních důvodů není možné uvolňovat žáky pouze na základě telefonické žádosti
- pokud žák nechodí na obědy a je přihlášen do družiny, dochází do družiny samostatně a vychovatelka přebírá za něj zodpovědnost po příchodu do ŠD
- z důvodu nenarušování činnosti družiny jsou stanoveny odchody žáků takto: po obědě až do 14.00 hod a od 15.00 hod do 17.30 hodin
- nevyzvednutí žáka do stanovené doby provozu družiny řeší vychovatelka telefonickým spojením s rodiči nebo zákonnými zástupci
- pro nedodržování vnitřního řádu lze žáka ze školní družiny vyloučit

7. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- žáci dbají na bezpečnost svoji, svých spolužáků a ostatních pracovníků školy
- za bezpečnost žáků ve družině odpovídá vychovatelka
- žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, pravidly chování a hygieně
- pokud družina využívá pro svou činnost odborné učebny, řídí se jejími řády
- každý úraz hlásí žák vychovatelce, která poskytne první pomoc, popř. zajistí lékařské ošetření a vyrozumí vedení školy a zákonné zástupce
- je zakázáno nošení, distribuce a zneužívání návykových látek
- projevy šikany, násilí a diskriminace jsou v prostorách školy a školní družiny přísně zakázány, za porušení zákazu budou uplatňována výchovná opatření

8. Podmínky zacházení s majetkem školy a školní družiny ze strany žáků
- žáci nepoškozují majetek školy, školní družiny ani spolužáků
- žáci okamžitě oznámí zjištěné závady školního majetku vychovatelce
- škodu na majetku školy, kterou způsobí žák svévolně nebo z nedbalosti, je povinen zákonný zástupce žáka v plné výši uhradit

Charakteristika vzdělávacího programu ŠD

konkrétní cíle vzdělávání

a) rozvoj osobnosti – poznávací schopnosti, sociální a mravní hodnoty, pracovní činnosti
b) získávání všeobecného vzdělávání
c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, zákl. lidských práv a svobod, odpovědnost a smysl pro sociální soudržnost
d) utváření vědomí národní a státní příslušnosti – vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným, respekt k jinému názoru, jiné národnosti, přijmout zdravotně hendikepované
e) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
f) poznání světových a evropských kulturních tradic
g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vytváření zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví

formy

a) pravidelná činnost – vychází z týdenní skladby zaměstnání
b) příležitostné akce – nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (besídky, výlety), jedná se o akce hromadné, určené pro všechny děti ŠD
c) spontánní aktivity – průběžné činnosti – klidové po obědě, při pobytu venku, ranní a koncové ŠD, řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují
d) odpočinkové činnosti – jedná se o činnosti klidové, ale i odpočinek aktivní (rekreační) – kompenzuje jednostrannou zátěž během škol. vyučování
e) příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů, didaktické hry, tematické vycházky, výukové programy na PC a další činnosti upevňující poznatky získané ve škole

metody

Ve školní družině se setkáváme s těmito metodami:
- slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- praktické (pohybové a pracovní dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

V pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti využíváme též následující metody a formy práce:
- hry – volné, s pravidly, námětové, konstruktivní, didaktické
- komunitní kruh, vyprávění , rozhovor, diskuse
- předčítání
- ankety , besedy
- práce s encyklopedií, časopisem, počítačem, práce s mapou, atlasem
- sportovní hry, soutěže, turnaje
- výtvarné činnosti, rukodělné činnosti
- praktické činnosti
- dramatizace
- projekty, charitativní činnost
- vycházky, výlety, exkurze
- tanec, zpěv, poslech hudby
- besídky, vystoupení, výstavky
- pozorování, pokusy, testy
- řešení rébusů, hlavolamů, vědomostní soutěže
- kolektivní práce, vyhledávání informací
- výklad

požadavky pro volný čas

- **Požadavek pedagog. ovlivňování volného času** – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti.
- **Požadavek dobrovolnosti** – děti by měly vykonávat činnosti dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace, všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu
- **Požadavek zájmovosti a zajímavosti** – činnosti by měly být pro děti atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy
- **Požadavek aktivity** - činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti

- **Požadavek citovosti a citlivosti** – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následného ocenění, ale také radost z objevování či překonávání překážek
- **Požadavek seberealizace** – činností (jejímž produktem je radost) dítě nachází a objevuje samo sebe, zvláště, je-li kladně ohodnoceno, a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

materiální podmínky

ŠD se nachází v přízemí školy – má k dispozici 4 samostatné místnosti a vlastní WC. Místnosti jsou vybaveny inspirativním nábytkem, dětskou knihovnou a jsou přizpůsobeny mimoškolní činnosti. ŠD je průběžně vybavována pracovním materiálem, hrami, hračkami, stavebnicemi dle výběru vychovatelek. ŠD má možnost využívat 2 školní tělocvičny, kde se mohou žáci věnovat pohybovým aktivitám. ŠD využívá keramickou dílnu i učebnu s ICT tabulí na projekty. Dále je ŠD k dispozici volnočasový areál parku „Rajská zahrada“ s herními prvky, dětským hřištěm i sportovním hřištěm s umělým povrchem. V období příznivého počasí tento park ŠD denně (dle počasí) využívá k procházkám i herním – pohybovým aktivitám.

personální podmínky

Pro kvalitní působení vychovatelky na dítě je nutné odborné pedagogické vzdělání se zaměřením na pedagogiku volného času nebo vychovatelství. Činnosti v jednotlivých odděleních se navzájem prolínají. Vychovatelky v naší ŠD spolu vzájemně spolupracují a vzájemně se doplňují.

ekonomické podmínky

Za pobyt žáka zapsaného ve ŠD je stanoven měsíční poplatek – určuje ředitel školy. Při finanční nebo sociální nouzi mohou rodiče požádat o prominutí poplatku u vedení školy. Finanční prostředky jsou využívány na částečné zabezpečení provozu ŠD a na nákup hraček a materiálního vybavení ŠD.

bezpečnost a ochrana zdraví

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví stanovuje vnitřní řád ŠD a řád školy. Po dobu pobytu dítěte v ŠD je za něj zodpovědná vychovatelka.

délka vzdělávání

Školní vzdělávací program pro školní družinu je tvořen na jeden vzdělávací cyklus, tj. 5 let, navazuje na program školy podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle možností pro činnost.

podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných žáků bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Obsah

ŠD svými prostředky navazuje na základní školu, vědomosti a dovednosti dále prohlubuje, rozvíjí a upevňuje. Činnost ve ŠD je cílená, rozvíjí osobnost žáků a dává jim dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času.

Časový plán vzdělávacího programu ŠD

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
A) MÍSTO, KDE ŽIJEME
B) LIDÉ KOLEM NÁS
C) LIDÉ A ČAS
D) ČLOVĚK A PŘÍRODA
E) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

A) MÍSTO, KDE ŽIJEME

-výstupy:
-poznávání nejbližšího okolí , života v rodině, ve škole, ve společnosti, na Žižkově
-vztah ke své škole, svému městu, státu
-činnosti:
-tematické vycházky, cesta do školy, ze školy
kreslíme nebo stavíme z Lega – naše škola, město
posloucháme regionální pohádky a pověsti, zajímavosti, pamětihodnosti

B) LIDÉ KOLEM NÁS
-výstupy:
-osvojit zásady vhodného chování, jednání mezi lidmi, tolerance, úcta
-pěstovat pěkné vztahy – ke spolužákům, dospělým, v rodině
-vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti
-činnosti:
-správně oslovujeme kamarády a dospělé, umíme naslouchat
-rozhovory: vztahy v rodině, trávení volného času, pomáháme starším osobám
-známe důležitá telefonní čísla, první pomoc
-připomínáme si dny významných výročí a historických událostí
-dodržujeme pravidla stolování
-urovnáváme drobné každodenní konflikty
-hrajeme seznamovací a společenské hry

C) LIDÉ A ČAS
-výstupy:
-vytvářet správný režim dne a dodržovat ho
-naplňovat režim družiny účelně a v pohodové atmosféře
-uvědomovat si časovou posloupnost – bylo, je a bude
- učit děti úctě k času druhých, využívat svůj čas
-vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a na vyplňování volného času
-činnosti:
-poznáváme naše město, provádíme výlety po okolí – Co víš o svém městě – hrajeme hru stopovaná
-státní svátky a významné dny – rozhovory, soutěže, kvízy
-orientujeme se v čase – odhad časového úseku, roční období
-bydlení dříve a dnes – navštívíme historické památky města

D) ČLOVĚK A PŘÍRODA
-výstupy:
-poznávání živé a neživé přírody
-ochrana přírody, proměny přírody, roční období
-činnost člověka v přírodě – pozitivní, negativní
-ohleduplné chování k přírodě
-likvidace odpadů – třídění odpadů
-činnosti:
-provádíme tematické vycházky a pobyty v přírodě, pozorujeme změny
-hrajeme didaktické hry s přírodními motivy
-sbíráme přírodniny, pracujeme s přírodním materiálem, malujeme, kreslíme
-pracujeme s atlasem a encyklopediemi -soutěžíme o zvířatech, rostlinách
-zpíváme písničky nejen o zvířatech
-jaké máme domácí mazlíčky -čteme pohádky, příběhy, sledujeme filmy
-opičí dráha a jiné pohybové hry v TV

E) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
-výstupy:
-dodržovat základní hygienické návyky
-výchova k odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví
-výchova ke správným stravovacím návykům
-posilovat tělesnou zdatnost a sportovní chování
-rozvíjet citovou stránku osobnosti a citové vazby
-předcházet úrazům
-dbát na bezpečnost činností

-znát základní pravidla účastníků silničního provozu
-činnosti:
-nacvičujeme jednoduché ošetření poranění, jak vyhledáme pomoc
-hry s nácvikem telefonického volání tísňových linek
-přecházíme vozovku, určujeme a kreslíme dopravní značky, hrajeme soutěže s dopravní tématikou v ŠD i venku
-hrajeme míčové, závodivé hry, kolektivní hry
-1x týdně využíváme tělocvičnu (minimálně)

UMĚNÍ A KULTURA
-výstupy:
-pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus, paměť
-využívat jednoduchých hudebních nástrojů -reagovat pohybem na hudbu
-rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti
-pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii
-vytvářet vztah k uměleckým dílům
-činnosti:
- hrajeme na Orfovy nástroje, zpíváme podle CD přehrávače nebo karaoke, posloucháme skladby z pohádek, pohybové písničky,
-cvičíme podle X-boxu, hrajeme na tělo
-malujeme, kreslíme, tvoříme koláže, zapouštíme barvy
-navštívíme knihovnu, prohlížíme ilustrace dětské knihy
-čteme na pokračování, učíme se jazykolamy

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
-výstupy:
-seznámit děti s různými pracovními technikami
-rozvíjet zručnost, představivost a fantazii
-zvládat elementární dovednosti při práci se stavebnicemi
-pečovat o nenáročné rostliny
-provádět jednoduché pěstitelské činnosti
-připravit jednoduchý pokrm
-dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce
-činnosti:
-pracujeme s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, hlínou, vlnou -pracujeme ve skupinách -lidové zvyky, tradice – vyrábíme drobné dárky -tvořivé hry se stavebnicemi

Pedagogická dokumentace

1. Přehled výchovně-vzdělávací práce
2. Docházkový sešit pro ranní družinu
3. Vnitřní řád ŠD a školní řád ŠD
4. Školní vzdělávací program ŠD
5. Zápisní lístky

Evaluace práce ŠD

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni:
a) individuální – každá vychovatelka si zcela neformálně průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům
b) týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek, hodnotí svou vlastní činnost, stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP
c) vedení školy – pozorováním, hospitacemi a kontrolami zjišťuje naplňování vytčených cílů a jak družina plní své celkové poslání
Vnější evaluace – tím rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce
Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá: - činností družiny jako specifického školského zařízení - prací jednotlivých oddělení družiny - působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky

ZÁZNAM EVALUACE ŠD ZA OBDOBÍ/ČINNOST:

Hodnotící kritéria evaluace práce v ŠD splněno - částečně splněno - nesplněno
PODMÍNKY ČINNOSTI : vhodnost uspořádání prostředí pro činnost, vhodnost vybavení prostředí pro činnost, podnětnost a estetická úroveň prostředí vhodnost zařazení činnosti.
ORGANIZACE, FORMY A METODY ČINNOSTI : účelné řízení činnosti (členění, pokyny) vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti dětí, kvalita a srozumitelnost zadání, prostor pro spontánní či individuální činnosti, využití pomůcek a prostředí, přiměřenost činnosti, vedení ke schopnosti využívat poznatky, ovlivňování společenského chování dětí - kultivace chování, respektování specifik práce ŠD, využívání zásad pedagogiky volného času zohledňování specifik jednotlivých dětí, využití času vyhrazeného pro činnosti.
MOTIVACE A HODNOCENÍ : vstupní motivace - návaznost na zkušenosti dětí, průběžné motivování během činnosti, pomoc při činnosti, podpora a rozvoj kreativity při hodnocení je oceňována snaha a pokrok, podpora sebehodnocení a sebereflexe dětí, funkčnost závěrečného hodnocení činností.
ČINNOST VYCHOVATELKY, KOMUNIKACE :
akceptování dohodnutých pravidel komunikace, rozvíjení komunikativních dovedností dětí, vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru, rozvoj smyslu dětí pro kooperaci a vzájemnou toleranci, úroveň verbální a neverbální komunikace, navozování tvůrčí, klidné, pohodové atmosféry, pestrost volených činností
ZVLÁDÁNÍ REŽIMOVÝCH MOMENTŮ : přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky žáků
PERSONÁLNÍ STAV ŠD A ÚROVEŇ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VYCHOVATELEK : akreditované kurzy (semináře) forma samostudia (odborné časopisy a literatura)
STAV MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK : kvalita prostoru vybavení nábytkem, vybavení pomůckami
ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ
PREZENTACE ŠD NA VEŘEJNOSTI

Pracovní režim školní družiny

6.30 – 7.45 Individuální hry a odpočinek. Společenské hry ve skupině
11.40 – 14.00 Hygiena, oběd. Odpočinková a rekreační činnost
14.00 – 15.00 Řízená činnost zájmová
15.00 – 16.00 Hygiena, svačina. Příprava na vyučování (podle přání rodičů)
16.00 – 17.30 Odpočinková činnost, individuální hry

10.2 Zájmové kroužky

Zájmové kroužky jsou určeny pro žáky přípravné třídy, žáky 1. stupně i 2. stupně. Veškeré kroužky začínají nejpozději od 1. října a končí v polovině června příslušného školního roku.
Do zájmových kroužků je možné se zapsat písemnou přihláškou. Žák se může z kroužku odhlásit pouze v pololetí. Pokud by neodpovídala úroveň kroužku představám rodičů, mohou žáka kdykoliv písemně odhlásit. V případě neúčasti ze zdravotních důvodů se vrátí poměrná část kurzovného.
Zájmové kurzy budou otevřeny při minimálním počtu 6 žáků. Veškeré kroužky jsou organizovány v rozsahu jedné až dvou vyučovacích hodin týdně. Výše částky se uvádí u jednotlivých typů kroužků. Platby jsou rozděleny do dvou pololetních splátek. A žáci je platí hotově vyučujícímu kroužku.
Na naší škole jsou kroužky:

a) jazykové – německý jazyk, logopedie, český jazyk pro středoškoláky(příprava na příjímací zkoušky), český jazyk pro cizince, čeština na PC
b) sportovní – pohybové hry, míčové hry, florbal, fotbal
c) hudební – hra na zobcovou flétnu, pěvecký kroužek, dramatická dílna
d) pracovní – keramika
e) matematika pro budoucí středoškoláky (příprava na přijímací zkoušky)
f) zájmový – rozvoj herních dovedností, přírodovědně – biologický kroužek

Kroužek českého jazyka pro cizince je zdarma a *zájmové kroužky školní družiny* jsou rovněž zdarma, protože jsou určeny pouze pro děti ze ŠD. Zájmové kroužky školní družiny končí 31. května.
Každoročně je *zveřejněna nabídka zájmových kroužků* na webových stránkách školy, rodiče jsou informováni přes ŽK žáka.
Zájmové kroužky probíhají v prostorách školy, pod vedením pedagogického pracovníka, který vede třídní knihu.