



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště Plzeň**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště zemědělské, Bor, Plzeňská 231**

**Plzeňská 231, 348 02 Bor**

**Identifikátor školy: 600 009 963**

**Termín konání komplexní inspekce: 7. – 10. ledna 2002**

<b>Čj.</b>	046 017/02-3407
<b>Signatura</b>	kd7hv502

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Zřizovatel:** Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

**Orgán územní samosprávy:** Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Střední odborné učiliště zemědělské poskytuje střední odborné vzdělání zaměřené na přípravu budoucích dělníků v opravárenství v učebních oborech Opravář zemědělských strojů a Automechanik a v oblasti poskytování služeb v oboru potravinářském v učebním oboru Kuchař, kuchařka. Absolventi v opravárenských oborech získávají řidičská oprávnění pro osobní a nákladní automobil a potřebné svářečské oprávnění.

Škola také nabízí kompletní svářečské kurzy pro dospělé pracovníky, rekvalifikace ve spolupráci s Úřadem práce v Tachově a periodické přezkušování dospělých pracovníků dle zájmu a kapacity svářečské školy.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a Občanská nauka

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům jednotlivých oborů. Učitelé mají zpracované časově-tematické plány s náplní práce na každou hodinu, odpovídající učebním osnovám. Odborně a pedagogicky způsobilé učitelky byly na hodiny výborně připraveny.

Pro oba předměty mají žáci učebnice, se kterými žáci během sledované výuky pracovali. Vedle nich mají další texty vytvořené vyučující, v českém jazyce slouží k procvičování, k samostatné práci, jsou zde obsaženy i zajímavé úkoly pro aktivní žáky. K dispozici je i základní odborná a slovníková literatura, kterou učitelé doplňují vlastními materiály.

Výuka českého jazyka je vyučována většinou v dvouhodinových blocích, což není z hlediska psychohygieny vhodné, i když se kombinují jednotlivé složky jazyka. Výuka byla přiměřená náročností schopnostem žáků, zajímavými úkoly a činnostním pojetím výuky byla udržena pozornost žáků.

Organizace, formy a metody výuky byly vhodně voleny vzhledem k obsahu učiva, schopnostem i potřebám žáků. Aktivizující metody byly nápadité, vycházely ze zájmů a zkušeností žáků. Cíleně byly rozšiřovány všeobecné znalosti žáků, učili se metodu získávání informací z různých zdrojů. Vhodně volenými způsoby byla získávána informace, zda žáci učivo pochopili, aplikace učiva byla prováděna v širších souvislostech. Účinně byly používány moderní formy výuky. V jinak vynikající organizaci výuky chybělo výchovné využití učiva s nenásilným ovlivňováním hodnotového systému žáků.

Úvodní motivace nebyla ve sledovaných hodinách zařazena, během výuky byli žáci motivováni podnětnými úkoly. Převážně pozitivním hodnocením byli žáci povzbuzováni k aktivitě a projevování svých znalostí a dovedností. Chudý slovník a omezené vyjadřovací schopnosti žáků byly rozšiřovány, pro rozvoj komunikativních dovedností však zatím nebyl vytvořen

potřebný systém. Mezi žáky a učitelkami byl vytvořen vzájemný vztah důvěry a respektování. Žáci velmi dobře spolupracovali, úkoly plnili, i když ne vždy byli úspěšní.

*Výuka českého jazyka a občanské výchovy obsahovala výraznou převahu pozitiv, byla hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Matematika, hospodářské výpočty**

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebních dokumentů vzdělávacího programu. Obsah učiva v časově-tematických plánech je podrobně zpracován a rozdělen do jednotlivých vyučovacích hodin v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu, tím je zajištěna návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky.

Bezprostřední příprava byla u vyučující promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit. Obě vyučující postupovaly podle písemných příprav.

Výuka matematiky je zajištěna učitelkou, která si požadované vzdělání doplňuje studiem na vysoké škole. Vyučující předmětu hospodářské výpočty je pedagogicky způsobilá.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly čisté, vybavené novým i starším, ale dobře udržovaným nábytkem. Hygienické podmínky byly nepříznivě ovlivňovány nošením a umístováním svrchních částí oděvů žáků ve třídách. (Na židlích nebo na věšácích umístěných na zadní stěnách tříd.)

Vybavení kabinetu má průměrnou úroveň. Didaktické techniky nebylo v průběhu sledovaných hodin využito. Výuka byla nepříznivě ovlivněna tím, že žáci nemají učebnice. Používají pouze sbírky příkladů. Rovněž umístění předmětu matematika v rozvrhu do dvouhodin snižuje efektivitu vyučovacího procesu, což se také potvrdilo ve sledované výuce. Druhou hodinu byli již žáci značně unavení a jejich soustředěnost s přibývajícím časem silně klesala.

Organizace výuky, pestrost užitých forem a metod byly na průměrné úrovni. Jejich užití záviselo nejen na pedagogických zkušenostech a kreativitě vyučující, ale i na akceptování schopností žáků. V hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky s převahou verbální aktivity vyučující, účelné střídání jednotlivých činností však umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Otázky neprověřovaly pouze mechanické osvojování učiva, ale důraz byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí i uplatnění nabytých vědomostí v praxi. Ve vyučovacích hodinách nebyla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Při zadané samostatné práci žáci nedokázali většinou samostatně pracovat podle pokynů vyučující a celkově prokazovali nízkou úroveň vědomostí. Při samostatné práci byla vyučující poskytovali individuální pomoc prospěchově slabším žákům. Kontrola samostatné práce byla prováděna většinou společně se všemi žáky. Hodnocením, které prováděli vyučující po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní a spravedlivé. Vyučující se snažili vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. Ve sledovaných hodinách často chyběla vstupní motivace, která byla většinou nahrazena sdělením obsahu hodiny. Pochvala, povzbuzení a průběžné pozitivní hodnocení mělo stimulační efekt.

Vztah učitelek a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru.

### ***Výuka předmětu je průměrná.***

#### **Fyzika**

Plánování a příprava výuky odpovídalo schváleným učebním dokumentům. Učební osnovy předmětu mají vyučující rozpracovány do časově-tematických plánů, kterým odpovídají zápisy v třídních knihách. Učebním plánem stanovená hodinová dotace předmětu je dodržena. Bezprostřední příprava učitele na výuku upřednostňuje odbornost před metodikou.

Ze dvou vyučujících splňuje jeden podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. V kvalitě výuky se tato skutečnost výrazně neprojevila. Materiální podmínky výuky jsou pouze vyhovující (neúplná sbírka fyzikálních pomůcek), v jedné ze sledovaných hodin byl ne zcela vhodně použit zpětný projektor. Výuka probíhá v kmenových učebnách, výzdobou a vybavením zaměřených na odborné předměty. Celkově průměrné psychohygienické podmínky negativně ovlivňovaly málo promyšlené metody výuky, krácení přestávek nedodržováním konce hodin a v jedné učebně pronikající vlhkost.

Klasicky členěné hodiny průměrné kvality postrádaly cílenou motivaci a větší názornost. Jednotlivé činnosti byly zdlouhavé. Při frontálním opakování žáci vykazovali průměrné až podprůměrné znalosti a to i pro více než měsíční pauzu ve výuce fyziky způsobené organizací výuky a změnami v rozvrhu. Vyučující měli snahu vést žáky k rozvoji logického myšlení. Hodnocení výkonů žáků bylo zčásti nezdůvodněné a známkování nerozhodné. Při samostatné práci vyučující uplatňovali individuální přístup, pomocí a hodnocením vytvářeli zpětnou vazbu. Pozitivním jevem byla atmosféra ve třídách a vztahy mezi učiteli a žáky.

### ***Sledovaná výuka fyziky měla celkově průměrnou úroveň.***

#### **Tělesná výchova**

Dvouhodinová časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že probírané učivo je v souladu s učebními osnovami. Vyučující má zpracovány dostatečně podrobné časově-tematické plány a stanovené vzdělávací cíle, které však nelze použít, protože řazené tematické celky neodpovídají příslušnému ročnímu období. (Dle číslování jednotlivých hodin mělo být v zimních měsících probíráno učivo zaměřené na lehkou atletiku.) Učivo tak na sebe logicky nenavazuje. Tato skutečnosti snižují účinnost vzdělávací složky tělesné výchovy.

Příprava učitele na konkrétní výuku byla převážně málo promyšlená, zodpovědná a pečlivá. Všechny sledované hodiny se svým obsahem hodně podobaly. Vyučovací cíle nebyly stanoveny tak, aby se žáci v každé vyučovací jednotce něco nového naučili, nebo se zdokonalili v určitých pohybových dovednostech. Chybělo především účelnější, dokonalejší promyšlení organizace a některých forem práce.

Škola nemá pro výuku tělesné výchovy dobré materiální podmínky, nemá vlastní tělocvičnu a sportovní stadión. Pro výuku je využívána tělocvična a sportovní stadion místní TJ Sokol. Nedostatek potřebných učebních pomůcek nezefektivňuje výuku jednotlivých sportovních disciplín. (Nedostatek míčů na kopanou, basketbal, volejbal.) Lyžařské ani letní sportovně turistické kurzy škola neorganizuje.

Výuka je zajištěna jedním vyučujícím s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučovací metody postrádaly tvořivý přístup učitele k rozvíjení fyziologických potřeb i požadavků na efektivní motorické učení. Hromadné i individuální formy práce neodpovídaly věku žáků a úrovni pohybových dovedností. Do obsahu vyučovacích hodin byly často řazeny hry, které svoji malou náročností na získané pohybové dovednosti žáků by se spíše uplatnily na I. stupni základních škol. (Hra na rybáře, vybíjená..) V průpravné části sledovaných hodin nebyly zařazovány zdravotní a relaxační cviky. Učitel vhodně využíval pozitivně motivačních prvků v prezentaci cílů i průběžném hodnocení.

Vzájemné vztahy mezi žáky a učitelem byly přirozené, žáci byli ukázněni, soutěžili se zaujetím. Přes otevřenost a přirozené chování byla respektována jasně stanovená pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem žáky a žáky navzájem.

***Výuka předmětu tělesná výchova má citelně slabá místa.***

### **Odborné předměty:**

#### **Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa, Společenská výchova oboru kuchař 65-52-H/001**

Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu příslušného učební oboru. Tematické plány byly zpracovány pro jednotlivé hodiny dle příslušných učebních osnov, které byly plněny. Příprava všech vyučujících (dvě s pedagogickou způsobilostí a jedna bez odborné a pedagogické způsobilosti) byla pečlivá a promyšlená.

Výuka probíhala ve světlých prostorných učebnách s možností zastínění oken. Všechny učebny byly vybaveny videem a většina zpětným projektoem, často zde byly umístěny i názorné pomůcky. Výzdoba učeben byla zaměřena k příslušnému učebnímu oboru. Při výuce byly využity názorné pomůcky jak z majetku školy tak i vlastní materiály vyučujících. Vhodně byla využita videonahrávka a trojrozměrné pomůcky. Výuka technologie byla vyučována ve 3. ročníku ve dvouhodinových blocích nevhodných z hlediska psychohygieny. Výuka byla přiměřená v tempu a náročnosti.

Ve většině hodin byla volena metoda výkladu doplněná otázkami ke zjištění míry pochopení nebo metoda rozhovoru navazující na znalosti žáků. Ne vždy byla dodržována pravidla diskuse. Opakování bylo prováděno jednak písemně krátkými testy, se kterými bylo po napsání bylo dále pracováno a jednak ústně formou klasifikačního zkoušení. Hodnocení bylo zdůvodněné a odpovídalo předvedeným znalostem a dovednostem. Úvodní motivace byla zařazována spíše výjimečně. Průběžně byli žáci motivováni otázkami a úkoly vycházejícími z jejich zkušeností a praxe nebo z běžných životních situací. \i nové učivo bylo přibližováno uváděným praktických příkladů, důsledně bylo prováděno spojení teorie s praxí. Často chybělo shrnutí učiva a jeho cílené výchovné využití.

Žáci s učiteli spolupracovali, jejich vyjadřování bylo chudé a nepřesné z hlediska jazykového a obsahového.

***Odborné předměty oboru kuchař 65-52-H/001 Technologie, Stolničení, Potraviny a výživa, Společenská výchova byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Oprávenství a diagnostika, Motorová vozidla, Elektrotechnika oboru 23-68-H/001 Automechanik**

Učebním plánem stanovená hodinová dotace předmětu je dodržena. ale nevhodným rozložením v rozvrhu a zařazováním dvouhodinových bloků vznikají až 14 ti denní přestávky mezi jednotlivými hodinami. Tato skutečnost značně snižuje efektivnost výuky a ztěžuje práci učitele. Časově-tematické plány učiva zpracované podle schválených učebních osnov jsou porovnáním se zápisy v třídních knihách plněny.

Oba vyučující splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Odbornou způsobilost nesplňují pro vysokoškolské vzdělání odlišného zaměření u jednoho a u druhého středoškolské vzdělání dané odbornosti.

Materiální podmínky (vybavení učeben a rozsáhlé sbírky pomůcek) jsou velmi dobré, ale u pomůcek chybí výraznější modernizace. Psychohygienické zásady byly respektovány.

Ve výkladu byl kladen důraz na názornost, význam jevů a činnost, příčinné souvislosti a správné technologické postupy. Obsah učiva ve všech předmětech byl aktualizován. Žáci byli s větší či menší úspěšností vedeni ke spolupráci s vyučujícím, k rozvoji samostatného myšlení a vyvozování logických závěrů. V některých hodinách byly použity málo efektivní formy práce. Hodnocení výkonu žáků bylo odpovídající, v několika případech nerozhodné a neurčité, a pro chybějící zdůvodnění neposkytující zpětnou vazbu žákům. V hodinách převládala neformální pracovní atmosféra. Žáci byli ukáznění. Projev vyučujících byl jasný a srozumitelný. Nedostatkem byly omezené vyjadřovací schopnosti žáků.

*Výuka ve sledovaných předmětech byla pro mírnou převahu pozitiv hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Strojírenská technologie, Technologie, Strojnictví, Technické kreslení, Technologie oprav oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů**

Časová dotace předmětů sledované výuky odpovídala schváleným učebním plánům. Předložené tematické plány vyučujících jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, probíraná témata odpovídala jejich časovému uspořádání. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku nebyla u některých vyučujících dobře promyšlená, zvolené formy a metody práce neodpovídaly aktuálnímu stavu a složení třídy.

Učitelé uvedených předmětů nesplňují podmínku odborné způsobilosti ve smyslu příslušné vyhlášky. Výuka probíhala v kmenových učebnách. Materiálně-technické vybavení tříd umožňuje plnit učební osnovy sledovaných předmětů. Prostředí tříd, rozvrhem stanovené přestávky i pravidelné větrání tříd zajišťují žákům potřebnou relaxaci. Psychohygienické podmínky sledované výuky byly dobré.

V předmětu Strojnictví bylo k lepšímu pochopení učiva využito názorných pomůcek při opakování učiva i výkladu nové látky. Naopak v předmětech Strojírenská technologie, Technologie a Technologie oprav nebyly vůbec názorné pomůcky ani audiovizuální technika použity.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala většinou výukovým cílům, u některých vyučujících však nebyly tyto cíle jasně stanoveny. V těchto hodinách bylo využíváno převážně stereotypních metod s frontálním přístupem. Žáci nebyli vedeni k aktivnímu učení, přijímali informace bez možnosti zapojení se do odborné diskuse a jenom zapisovali poznámky do sešitů podle diktátu učitele. Tempo a náročnost výuky ne vždy odpovídala schopnostem žáků.

V jiných hodinách žáci aktivně spolupracovali s učitelem, na základě dříve získaných vědomostí a vlastních zkušeností byli vedeni k logickému vytváření závěrů. Vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Z hlediska organizace, použitých forem a metod byla výuka v hospitovaných hodinách průměrná.

Malou pozornost věnovali učitelé úvodní motivaci. V průběhu sledovaných hodin byla zaznamenána motivace pochvalou, pozitivním hodnocením a někdy i odkazy na souvislosti probíraného učiva s praxí nebo získanými zkušenostmi žáků. Výsledky učení a dosažení stanovených cílů nebyly prakticky vyhodnocovány. Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno frontálním způsobem nebo individuálním ústním zkoušením. Na otázky položené učitelem odpovídali žáci převážně stroze, rozsáhlejší komunikace nebyla pozorována. Hodnocení většinou odpovídalo předvedeným znalostem. Prostor pro vyjadřování vlastního názoru byl žákům v některých hodinách poskytován, nebyl jimi však dostatečně využit.

***Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů byla průměrná.***

### **Zemědělské stroje a zařízení, Základy zemědělské výroby oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů**

Tematické plány uvedených odborných předmětů jsou promyšleně zpracovány v souladu se schválenými učebními dokumenty. Ve sledovaných hodinách byl výukový cíl jasně na začátku stanoven a zpravidla splněn. Probírané učivo navazovalo na předchozí učební látku.

Sledovaný blok odborných předmětů vyučuje jeden vyučující bez požadované odborné způsobilosti.

Výukové prostory, vybavenost učebny i skladba vyučovacích hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům.

Sledovaná výuka měla výkladový charakter doplněný řízenou diskusí s žáky. Vyučující nenásilnou formou využíval vědomostí a dovedností žáků již získaných v odborném výcviku a vlastní praxi a snažil se rozvíjet jejich komunikativní dovednosti při řešení problémových otázek. Do rozhovoru se však aktivně zapojovali pouze někteří žáci, ostatní přijímali informace pasivně. Pro zvýšení názornosti výuky byla ve všech hodinách využívána didaktická technika. Žákům byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Učivo bylo vyučujícím interpretováno věcně správně a vyučovací čas v hodinách byl efektivně využit. Organizace hospitovaných hodin, použité formy a metody práce měly velmi dobrou úroveň.

V průběhu sledovaných hodin byli žáci motivováni nejen pozitivním hodnocením a pochvalou při správných odpovědích, ale i odkazem na souvislosti probíraného učiva s praxí nebo získanými zkušenostmi žáků. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy. Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno pouze frontálním způsobem bez hodnocení znalostí.

Vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícím respektovaly stanovená pravidla, žáci byli ve sledované výuce ukázněni, pracovali podle jasných pokynů.

***Úroveň sledovaných odborných předmětů byla velmi dobrá.***

## **Odborný výcvik:**

### **oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů oboru 23-68-H/001 Automechanik**

Odborný výcvik byl prováděn v areálu dílen školy a v dílně výuky svařování pod přímým vedením mistrů odborné výchovy (dále jen MOV). Žáci plnili téma podle přeřazovacího plánu, který je zpracován v souladu se schválenými učebními osnovami učebního oboru. V úvodu nového tematického celku nebo technologického postupu jsou žáci prokazatelně instruováni o bezpečnosti práce s provedeným zápisem do Zápisníku BOZP.

MOV, kteří vedli odborný výcvik u sledovaných skupin, mají odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost. Jejich bezprostřední příprava na učební den měla velmi dobrou úroveň. Učební osnovy byly plněny, a to i v případě, že žáci jedné skupiny prováděli opravu traktoru a traktorového přívěsu v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

Organizace odborného výcviku umožňovala žákům pracovat samostatně individuálním tempem. Žáci se učili najít a rozpoznat závady na automobilech a zemědělských strojích a navrhnout vhodný technologický postup pro opravu. Důraz byl kladen na vytváření správných pracovních návyků při práci s ručním nářadím a přípravky. Skupina žáků pracující ve svářečské dílně procvičovala sváření plamenem jako přípravu ke svářečským zkouškám. Dílna je vybavena standardním svářečským zařízením odpovídajícím hygienickým i bezpečnostním předpisům.

Na všech pracovištích byla dodržována čistota a pořádek, MOV důsledně dbali na dodržování bezpečnosti práce. Pedagogická dokumentace sledovaných učebních oborů (deníky odborného výcviku, přeřazovací plány, záznamy o bezpečnosti práce při odborném výcviku, tematické plány MOV) je vedena pečlivě a bezchybně, na velmi dobré úrovni.

***Sledovaný odborný výcvik měl velmi dobrou úroveň.***

### **oboru 65-52-H/001 Kuchař**

Odborný výcvik je prováděn na smluvních pracovištích, kterými jsou restaurace a školní jídelny při základních a mateřských školách. Žáci zde pracují pod dohledem instruktorů. Náplň práce žáků a materiální vybavení shlédnutých provozoven umožňuje plnit učební osnovy. Mistr odborné výchovy, který vede odborný výcvik, má odpovídající odbornou způsobilost. Žáci si vedou deník odborného výcviku, který je pravidelně MOV kontrolován stejně jako jejich skutečná činnost na pracovišti. Hodnocení práce žáků je prováděno mistrem odborné výchovy ve spolupráci s instruktorem, jsou zohledňovány znalosti, dovednosti, samostatnost, iniciativa a pracovní kázeň žáků.

***Úroveň odborného výcviku byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

***Teoretická výuka měla v oblasti plánování velmi dobrou úroveň, v ostatních oblastech rozdílnou, celkově však průměrnou úroveň.***

***Odborný výcvik všech učebních oborů byl celkově velmi dobrý.***

***Střední odborné učiliště v daných podmínkách zejména pro kvalitu odborné přípravy plní své poslání na velmi dobré úrovni.***



## HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

### **Plánování**

V koncepci školy je počítáno se zachováním zemědělského zaměření středního odborného učiliště s udržení tříletých učebních oborů Opravář zemědělských strojů, Automechanik a Kuchař, kuchařka po jedné třídě. Není počítáno s učebním oborem Provoz služeb. V záloze zůstává obor Zemědělec a Strojní mechanik pro ocelové konstrukce pro případ vzniku požadavku na trhu práce. Je požádáno o zavedení tříletých učebních oborů pro žáky zvláštních škol Kuchařské práce 65-52-E/001 a Opravářské práce 45-55-E/002. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány zřizovatelem i odbornou a rodičovskou veřejností.

Na tvorbě dlouhodobých i celoročních plánů se podílí zástupci ředitele, výchovný poradce, třídní učitelé a ekonomka školy. Plány a jejich aktuální konkretizace jsou projednávány na vedení, pedagogických radách a provozních poradách. Součástí ročního plánu jsou mimo jiné plány závěrečných zkoušek, řídičských a svářečských zkoušek a přeřazovací plány skupin odborného výcviku.

*Plánování vytváří ucelený systém plánů na velmi dobré úrovni s vymezením cílů pro jednotlivé úseky a činnosti školy.*

### **Organizování**

Organizování chodu školy a činnosti jednotlivých úseků i pracovníků je podrobně stanoveno Organizačním řádem SOU zemědělského Bor. Tato závazná organizační norma specifikuje postavení SOUz, jeho vztahy vnější i vnitřní a rozvádí ustanovení zřizovací listiny. Tento dokument byl nově přepracován v souvislosti se změnou zřizovatele a splatností od 1. 12. 2001. Součástí Organizačního řádu je organizační schéma vymezující vztahy nadřízenosti a podřízenosti, podpisový řád, řízení vnitřních organizačních jednotek, pravidla ekonomického řízení a pravidla činnosti poradních orgánů.

Střední odborné učiliště se člení na vnitřní organizační jednotky:

- úsek teoretického vyučování
- úsek praktického vyučování
- úsek technicko-ekonomický.

Stanovenými principy a prioritami řízení hlavní i vedlejší činnosti školy jsou:

- nadřazenost pedagogických cílů nad ostatními zejména ekonomickými cíli
- dosažení perspektivity učiliště především v rámci hlavního předmětu činnosti
- dosažení zlepšeného hospodářského výsledku nebo nejméně vyrovnaného hospodaření
- maximální využití kapacit a zdrojů SOUz.

Organizační řád ukládá i povinnost jednotlivým organizačním jednotkám provádět činnosti jako např. plánování, kontrolní činnost, sledování hospodárnosti, bezpečnost a ochrana zdraví, vedení požadované dokumentace atd.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, pracovní porada vedení a přijímací komise. Rada školy není ustavena.

Pedagogická dokumentace je velmi dobře vedena.

Informační systém je s ohledem na velikost školy k jejím pracovníkům, žákům a rodičům funkční umožňující operativní řízení včetně bezprostřední zpětné vazby. Na veřejnosti se škola prezentuje uveřejňováním článků v místním tisku, informacemi prostřednictvím referátu školství, návštěvou základních škol a organizováním porad jejich ředitelů v rámci náboru žáků. Pravidelně jsou svolávány schůzky rodičů žáků k předání informací o činnosti školy a o prospěchu a chování žáků.

Výroční zpráva je zpracována na odpovídající úrovni a poskytuje relevantní informace.

***Organizování školy plně vyhovuje jejímu provozu a zejména pro kvalitu zpracování podkladů má vynikající úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení vychází z jednotlivých plánů, vzhledem k organizační struktuře je funkční a účinné. Uvedený způsob řízení vytváří podmínky pro uplatňování iniciativy pracovníků (zhotovování pomůcek, vybavování a zařizování dílen, organizování sportovních akcí apod.).

V dalším vzdělávání pracovníků je upřednostňován zájem jednotlivců s ohledem na využitelnost a možnosti školy. Dvě vyučující si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem. Začínajícím pedagogickým pracovníkům pomáhají zkušenější kolegové.

Vnitřní platová směrnice stanovuje systém hmotného stimuluování pracovníků a určuje kritéria hodnocení. S těmito kritérii jsou pracovníci prokazatelně seznámeni. Pravidelné hodnocení pracovníků se provádí dvakrát ročně. Využíváno je kromě stanovení osobních příplatků a odměn i morální ohodnocení.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost je plánovaná a to zejména v oblasti technicko-ekonomické. Zástupci ředitele pro jednotlivé úseky plánují i kontrolu výchovně-vzdělávací činnosti. U ředitele školy převažují operativní kontroly s bezprostředním přijímáním příslušných opatření většinou bez pořízení písemného záznamu. Zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování vede hospitační záznamy na velmi dobré úrovni s uvedením zjištění a opatření k nápravě. Pravidelnou kontrolní činnost vykonávají i vedoucí pracovníci ostatních úseků. Výsledky kontrol jsou využívány k zlepšování podmínek chodu školy a jako podklady pro hodnocení.

Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení výsledků učení žáků jsou pravidelně zpracovávány tabulky hodnocení prospěchu a chování žáků včetně absence.

***Kontrolní činnost je prováděna pravidelně na celkově průměrné úrovni.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Podmínky vzdělávání vytvářené způsobem a kvalitou řízení školy mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

**Hodnocené období:** rok 2000 - 2001

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

V roce 2000 byl organizaci poskytnut neinvestiční příspěvek na činnost učňovského zařízení prostřednictvím Institutu výchovy a vzdělávání MZe ČR. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech organizace činil 92,75 %. Ze státního příspěvku organizace vyčerpala 71,70 % na osobní náklady. Zbývající část příspěvku byla v souladu se stanoveným rozpočtem použita na ostatní neinvestiční výdaje. Účetní výkazy za rok 2000 byly sestaveny s vazbou na základní účetnictví příspěvkové organizace. Údaje o hospodářském výsledku organizace předložila při finančním zúčtování se státním rozpočtem. Při zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem za rok 2000 organizace vykázala zhoršený hospodářský výsledek, který byl následně pokryt z rezervního fondu na základě souhlasného stanoviska zřizovatele.

Přidělené finanční prostředky na rok 2000 byly efektivně využity a řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

#### **Kontrola dokladů o jmenování ředitele školy**

Ředitel byl jmenován dekretem vystaveným Plzeňským krajem čj. H/645/01 ze dne 13. 11. 2001 s účinností od 1. října 2001. Jmenování navázalo na předchozí jmenovací dekret vystavený ministerstvem zemědělství pod čj. 919/48/1991-120 ze dne 21.6.1991.

#### **Kontrola dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti zaměstnanců a dokladů o zápočtu praxe zaměstnanců**

Kopie dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti zaměstnanců jsou uloženy v osobních spisech.

Doklady o zápočtu praxe byly ověřeny zaměstnavatelem, záznam o ověřeném zápočtu praxe je uložen v osobních spisech.

#### **Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů**

Zaměstnanci byli zařazeni do platových tříd v souladu s platnými předpisy.

Ve dvou případech byl chybně stanoven platový stupeň a ve dvou případech byla stanovena chybná data platového postupu, čímž vznikly v roce 2000 celkem 2 nedoplatky v úhrnné výši 6015,-- Kč.

### **Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace**

Závazné ukazatele mzdové regulace na rok 2000 byly dodrženy. Limit prostředků na platy byl čerpán na 98 %, nečerpání bylo ovlivněno zvýšenou nemocností ve 4. čtvrtletí. Limit ostatních plateb za provedené práce byl čerpán na 97,4 %, nečerpání bylo ovlivněno zvýšenou nemocností instruktorek odborného výcviku. Ukazatel závazného počtu zaměstnanců byl splněn na 98,9 %, neplnění o 0,35 zaměstnanec bylo ovlivněno přesčasovou prací pedagogických zaměstnanců.

Rozpisem příspěvku na rok 2000 vystaveným Institutem výchovy a vzdělávání Mze ČR Praha 6 - Řepy čj. 323/00-200 ze dne 20. 12. 2000 bylo škole povoleno nečerpané prostředky na platy použít v jiné oblasti neinvestičních výdajů.

### **Evidence počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků**

Evidence počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků uvedená ve výkazech Škol (MŠMT) P1-04 je totožná se sestavami Průměrné evidenční a přepočtené stavy za jednotlivá období roku 2000.

### **Čerpání mzdových prostředků v návaznosti na účetnictví**

Čerpání mzdových prostředků uvedené ve výkaze Škol (MSMT) P 1-04 za rok 2000 souhlasí s údaji uvedenými ve Výkazu zisku a ztráty Úč ROPO 4-02 za rok 2000.

### **Výše přiznaných příplatků za vedení**

Příplatky za vedení byly přiznány v souladu s platnými předpisy a Vnitřním platovým předpisem školy.

### **Dodržování míry vyučovací povinnosti učitelů a míry povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků**

Kontrolou dodržování míry vyučovací povinnosti a míry výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků bylo zjištěno nedodržení míry vyučovací povinnosti při souběhu výkonu funkce zástupce ředitele a výchovného poradce. V rozporu s příslušným nařízením vlády nebyla v daném případě snížena vyučovací povinnost o 2 hodiny týdně za výkon funkce výchovného poradce.

### **Výše zvláštních příplatků**

Zvláštní příplatky byly vypláceny v rámci rozpětí stanoveného předpisy. Příplatky za třídnictví byly stanoveny jednotně ve stejné výši, příplatky pro mistry odborného výcviku byly stanoveny jednotně dle oborů odborného výcviku. Vnitřní platový předpis školy neobsahuje bližší podmínky či kritéria pro přiznávání zvláštních příplatků a jejich diferenciaci.

### **Výplata dalšího platu**

Kontrolou výplaty dalšího platu u všech zaměstnanců za I. pololetí 2000 bylo ve dvou případech zjištěno pochybení ve výpočtu výše dalšího platu, ze kterého vplynuly 2 nedoplatky v úhrnné výši 300,-- Kč.

### **Způsob stanovení a vyplácení nenárokových složek platu**

Nenárokové složky platu byly stanoveny a vypláceny v souladu s platnými předpisy. V kontrolovaném období dosáhly osobní příplatky výši 18,29 % z tarifních platů, odměny dosáhly výše 6,82 % z tarifních platů.

### **Tvorba a čerpání FKSP**

Škola má zpracovány Zásady tvorby a čerpání prostředků FKSP. Tvorba a čerpání prostředků FKSP je v souladu s platnými předpisy a souhlasí s údaji vykázanými v účetnictví. Základní přiděl do fondu byl v roce 2000 prováděn čtvrtletně, jeho zúčtování je provedeno v účetní závěrce. Prostředky fondu jsou vedeny na samostatném účtu. Náklady spojené s vedením účtu jsou provozním nákladem organizace.

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Z celkového objemu ostatních neinvestičních výdajů organizace činil podíl poskytnutého příspěvku ze státního rozpočtu 28,30 %. Ostatní neinvestiční výdaje za rok 2000 byly vynaloženy efektivně.

### **Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků**

Organizaci byla v roce 2000 poskytnuta Státním fondem životního prostředí ČR systémová dotace na plynofikaci dílen odborného výcviku. Vyčerpané finanční prostředky na předmětnou akci jsou vedeny ve výkaznictví organizace. Dotace byla vyčerpana a řádně průúčtována.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*V kontrolovaném období byly prostředky státního rozpočtu vynakládány účelně a efektivně s výjimkou oblasti platových náležitostí, kde byly zjištěny nedoplatky.*

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V oblastech **bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochraně** (BOZP a PO) byla předložena požadovaná dokumentace včetně osvědčení o proškolení ředitele. Vstupní a periodické proškolení žáků bylo provedeno a zapsáno do třídních knih na začátku školního roku. Ověřování znalostí zaměstnanců a žáků je doposud prováděné ústně, bylo doporučeno provádět formou testů.

Prevenici školních a pracovních úrazů byla ředitelem SOUz věnována potřebná pozornost. Dobře byl vypracován seznam prací a pracovišť zakázaných ženám, těhotným ženám a mladistvým.

Kontrolovaná pracoviště pro výuku a dílenské prostory odpovídaly bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště. Místnosti pro výuku a práci, chodby, schodiště a jiné komunikace měly stanovené rozměry a povrch a byly vybaveny pro činnosti zde vykonávané. Pracoviště byla řádně osvětlena, měla požadované mikroklimatické podmínky, zejména pokud jde o větrání, teplotu a zásobování vodou. Prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek měly stanovené rozměry, provedení a vybavení. V uvedených prostorách byla zajišťována pravidelná údržba, úklid a čištění.

Nouzové východy a dopravní komunikace k nim byly řádně označené a stále volné. Pracoviště byla vybavena prostředky pro poskytnutí první pomoci a traumatologickým plánem.

Revize objektů učiliště, zařízení a materiálu byly včas provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

Oblastem bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně je ředitelem SOUz věnována požadovaná pozornost.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina č. j. : H/785/01 ze dne 30. listopadu 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školních a předškolních zařízení ze dne 1. 9. 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000-2001
- Roční plán na školní rok 2001/2002
- Organizační řád s platností od 1. 12. 2001
- Učební a tematické plány pro školní rok 2001/2002
- Záписy z pedagogických rad od školního roku 2000/2001
- Hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy ve školním roce 2001/2002-02-04
- Aktuální třídní knihy a katalogy
- Pracovní řád s platností od 1. 10. 2001
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002-
- Školní řád pro školní rok 2001/2002
- Kritéria hodnocení jako součást Vnitřního platového předpisu s platností od 1. 10. 2001
- Registrace k provozování autoškoly ze dne 4. 10. 2001 č. j. 6 720/01-RDSH

- Registrační list č. 14/114 ze dne 25. 2. 2000 - Svářečská škola
- Žádost o povolení nových oborů Kuchařské práce 65-52-E/001 a Opravářské práce 45-55-E/002 ze dne 9. 10. 2001 č. j. 326/01 podaná odboru školství, mládeže a sportu Plzeňského kraje
- Jmenovací dekrety ředitele školy vystavené Plzeňským krajem čj. H/645/01 a ministerstvem zemědělství čj. 919/48/1991-120
- Výkaz o práci a mzdách Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2000
- Rozpis příspěvku na rok 2000 čj. 323/00-200
- Zúčtování finančních vztahů příspěvkových organizací se státním rozpočtem za rok 2000
- Výkaz zisku a ztráty Úč ROPO 4-02 za rok 2000
- Vnitřní platový předpis ze dne 1. 9. 2000
- Osobní spisy zaměstnanců vč. dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti a o zápočtu praxe, mzdové listy zaměstnanců za rok 2000
- Pomocné sestavy Průměrné evidenční a přepočtené stavy za jednotlivé měsíce roku 2000
- Neinvestiční příspěvek na činnost učňovských zařízení v roce 2000 včetně dodatků
- Zúčtování finančních vztahů příspěvkových organizací se státním rozpočtem za r. 2000 ze dne 19. 1. 2001
- Zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem za r.2000 č.j. 169/01-200 ze dne 21. 11. 2001 (potvrzení přidělu do fondů hmotné zainteresovanosti)
- Rozvaha Úč ROPO 3-02 k 31. 12. 2000
- Přehled o výsledku hospodaření za r. 2000 ze dne 19. 1. 2001
- Předvaha SOU Bor 12/2000 ze dne 14. 1. 2001
- Dotace na investice pro r. 2000 ze dne 12. 6. 2000 včetně faktur č. 600 283, 600 298, 600 333, 600 423, 600 711
- Zásady pro poskytování prostředků FKSP
- Oznámení o zůstatku peněžních prostředků ke dni 31. 12. 2000
- Dokumentace BOZP a PO „Revize a kontroly“ platná pro období 1998-2002 ve složce č. 2
- Dokumentace BOZP a PO platná pro školní rok 2001-2002 podle seznamu ve složce č.1

## ZÁVĚR

*Střední odborné učiliště zemědělské Bor svými koncepčními záměry a kvalitou výchovně-vzdělávací činnosti v přípravě žáků na dělnická povolání a daných podmínkách své poslání na velmi dobré úrovni.*

*Velmi dobrou úroveň má i řízení školy, které vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání.*

*V kontrolovaném období byly prostředky státního rozpočtu vynakládány účelně a efektivně s výjimkou oblasti platových náležitostí, kde byly zjištěny nedoplatky.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Ivan Veselý v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Lubomír Bludovský Irena Hézlová Ivana Vildmanová Ing. Július Slávik	

V Rokycanech dne 4. února 2002

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 2. 2002

Razítko

### Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Miroslav Drchota

Drchota v. r.



**Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.**

**Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Plzeň. kraje, odbor školství	2002-02-26	044 33/02-3407
Zřizovatel: Plzeň. kraj, Škroupova 18	2002-02-26	044 34/02-3407

#### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	text
		Připomínky nejsou podány