



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-964/21-Z

Název	Odborné učiliště a Základní škola Holešov
Sídlo	Nádražní 525/1, 769 01 Holešov
E-mail	info@ouholesov.cz
IČ	47935910
Identifikátor	600025624
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Zdeněk Peška
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Nádražní 525/1, 769 01 Holešov
Termín inspekční činnosti	10. 11. 2021, 2. 12. – 3. 12. 2021 a 7. 12. – 8. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Odborné učiliště a Základní škola Holešov je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy, základní školy, školní družiny, internátu a školní jídelny (dále „škola“). Střední škola pro žáky s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem poskytuje střední stupeň vzdělání ve čtyřech tříletých oborech vzdělání vyučovaných v denní formě vzdělávání, které jsou ukončeny závěrečnou zkouškou

(dále „střední škola“). V průběhu inspekční činnosti poskytovala vzdělání 38 žáků ve čtyřech vyučovaných oborech vzdělání, v nichž lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem, a to 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby – zaměření školního vzdělávacího programu na kuchařské práce, 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 66-51-E/01 Prodačské práce a 41-52-E/01 Zahradnické práce. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem (dále „základní škola“). V průběhu inspekční činnosti základní škola vzdělávala 36 žáků v šesti třídách, dva z nich byli vzděláváni v diagnostickém ústavu. Jejich vzdělávání probíhalo ve vyučovaných oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. V důsledku omezení vyplývajících z uplatňování opatření k prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření závažného respiračního onemocnění Covid-19 bylo prezenčně přítomno pouze 28 žáků střední školy a 29 žáků základní školy. Internát s kapacitou 25 lůžek je součástí budovy střední školy bezprostředně sousedící s vlakovým a autobusovým nádražím. Ubytovaným žákům poskytuje výchovně vzdělávací činnost a zajišťuje jim celodenní školní stravování. Zájmové vzdělávání ve školní družině s kapacitou 14 žáků bylo realizováno v jednom oddělení, které se nachází v samostatné budově základní školy. Školní jídelna poskytuje stravování i pro cizí strážníky.

Vzhledem k typu základní školy, nedisponuje budova bezbariérovým přístupem umožňujícím případné vzdělávání imobilních žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy v koncepci dalšího rozvoje celého subjektu účelně vymezil konkrétní oblasti, které směřují k žádoucímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání. V oblasti výchovně vzdělávací se dařilo dbát na rozvoj mezipředmětových vztahů, klást důraz na předcházení sociálně patologických jevů a uplatňovat individuální přístup k žákům v základní škole a ve střední škole zejména při praktickém vyučování. Naopak, v oblasti snižování absence žáků ve střední škole přetrvává stav, kdy je zejména neomluvená nepřítomnost ve výuce důsledkem školní neúspěšnosti i následných byt' ojedinelých odchodů z poskytovaného vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti se škole daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům. V oblasti personální se dlouhodobě nedaří ve střední škole zabezpečit výuku odborných předmětů zahradnických prací kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Rovněž se nedaří zavádění a využívání aktivizujících forem a metod s prvky formativního hodnocení v teoretickém vyučování. Nedůsledná kontrolní činnost ředitele školy umožnila uplatňování rozdílného přístupu při ukládání výchovných opatření žákům střední školy, jelikož dva základní vnitřní předpisy obsahovaly nejednotné sankční rozpětí.

Ředitel školy stanovil účelnou organizaci subjektu, část svých pravomocí v řídicí činnosti funkčně přenesl na své dva zástupce, a to pro oblast školního vzdělávání a pro oblast školního poradenství, přičemž přenos delegovaných kompetencí je pro praktický každodenní chod celého subjektu efektivní a přínosný. Vzájemná koordinace probíhala prostřednictvím porad vedení organizace a jednání pedagogické rady.

Kontrolní a hospitační činnost, kterou ředitel školy delegoval na zástupkyni ředitele v základní škole, probíhá systematicky a cíleně, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla v základní škole přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Základní škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Kontrolní a hospitační činnost vykonávaná zástupcem ředitele v oblasti praktického vyučování probíhá podle nově zavedeného systému, který umožňuje získávání zpětné vazby využitelné zejména pro zkvalitnění průběhu odborného výcviku. Obsahové zaměření hospitační činnosti ředitele školy nezohledňuje sledování didaktické a metodické náročnosti vyučovaných předmětů při souběžné výuce více ročníků či oborů žáků střední školy. Zvolený přístup neumožnil získat reálný obraz z průběhu vzdělávání především ve spojitosti s výukou odborných předmětů nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkem.

Pedagogická rada plnila svou funkci poradního orgánu ředitele školy při pravidelném projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů, opatření týkajících se vzdělávání a všech podstatných činností školy. Promyšlená spolupráce učitelů teoretického a praktického vyučování umožňovala účelnou aplikaci mezipředmětových vztahů, která poskytovala žákům přirozené a srozumitelné propojování učiva.

Výchovně vzdělávací činnost základní i střední školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Vzdělávání bylo zabezpečeno vzájemně spolupracujícím týmem pedagogů. Nově přijatým pedagogickým pracovníkům je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a zdárné adaptaci do pracovního kolektivu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností především v oblasti speciální pedagogiky, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího a výchovného procesu zejména v základní škole. Ve sledovaném období se pedagogové rovněž aktivně podíleli jak na chodu organizace, tak i na aktivitách mimo ni, úspěšně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu. Škola prokázala trvalou snahu při hledání kvalifikovaného pedagogického pracovníka. I přes to nekvalifikovaný učitel odborných předmětů neabsolvoval průběžné vzdělávání se zaměřením na didaktickou a metodickou náročnost související s výukou žáků vícero ročníků, což se negativně projevilo ve sledované výuce.

Poradenské služby v základní i střední škole kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, tvořené dvěma výchovnými poradci a metodickou prevencí, a to v účinné spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky probíhala systematicky, náležitě byla vedena i potřebná dokumentace. V rámci kariérového poradenství bylo žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Vzhledem k důslednosti v individuálním přístupu k žákům i v oblasti minimální prevence rizikového chování a nízkému počtu žáků ve třídách, se základní škole velmi dobře dařilo předcházet rizikovým projevům chování u žáků. Nastavená školní preventivní strategie střední školy měla rozdílnou účinnost při řešení konkrétních projevů rizikového chování žáků. I přes to že přehledně mapuje situaci v oblasti prevence rizikového chování, nedaří se naplňovat zejména vedení žáků k důslednému dodržování interně nastavených pravidel souvisejících zejména s přetrvávající neomluvenou absencí žáků ve výuce. Aktuálně platný Minimální preventivní program střední školy stále preferuje sankční rozpětí před uplatňováním postupů podporujících preventivní působení na žáky v souvislosti s potřebou naplňování jejich řádné docházky do školy. Nastavená pravidla svědčí o zvýšené pozornosti věnované hlavně následné evidenci rizikových projevů chování žáků a již méně o účinnosti uplatňovaných opatření.

Kvalitně vybavená odborná pracoviště smluvních partnerů umožňují naplňování požadavků na skupinovou výuku odborného výcviku. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném a čistém prostředí. Pro potřeby individuálního odborného výcviku žáků jsou využívána odpovídající pracoviště s jasným doložením odpovědnosti pověřených instruktorů. Žáky 1. ročníku oboru vzdělání Pečovatelské služby škola vhodně zařazuje na smluvní pracoviště

až po částečném seznámení s náplní oboru v prostorách školy. Obsah, rozsah a podmínky takto vedeného praktického vyučování umožňují žákům osvojování i prohlubování odborných dovedností.

Základní škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce. Střední škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informovala o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Internát poskytuje všem ubytovaným žákům vhodné podmínky pro přípravu na vyučování. Nově zrekonstruované prostory jsou účelně využity rovněž jako zázemí žáků vykonávajících odborný výcvik ve škole. Školní vzdělávací program Internátu sice vhodně rozpracovává výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na rozvoj klíčových kompetencí, avšak konkretizace týdenního programu výchovné skupiny neobsahuje nabídku vhodných aktivit vytvářejících návyky k samostatnému učení a zkvalitňování přípravy na vyučování, a to ani v případě neprospívajících žáků.

Materiální podmínky v základní a střední škole se zkvalitnily a zabezpečují komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vytváří podmínky pro seberepresentaci žáků, společné prostory jsou vhodně vyzdobeny květinami, výtvarnými pracemi žáků a vybaveny nástěnkami, které poskytují informace o aktivitách a činnostech subjektu.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci školy vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků základní i střední škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Škola účelným využitím projektů spolufinancovaných Evropskou unií vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

S ohledem na omezené možnosti vyplývající z plošně uplatňovaných opatření v důsledku respiračního onemocnění Covid-19 se dařilo ve všech vyučovaných oborech vzdělání sledovat vyučovací předměty v omezeném rozsahu. Sledovaná výuka českého jazyka, matematiky, rozumové výchovy, řečové výchovy, dějepisu a výtvarné výchovy v základní škole probíhala v některých třídách se sloučenými ročníky i s různými vzdělávacími programy. Teoretická výuka střední školy byla sledována ve skupinách žáků vícero ročníků téhož oboru vzdělání i ve víceoborových třídách. Odborný výcvik byly sledovány ve všech vyučovaných oborech vzdělání.

Základní školou stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly možnostem a schopnostem žáků, směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí. Organizace výuky byla založena zejména na individualizovaném přístupu s respektováním pracovního osobního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Žáci byli neustále motivováni, kladně byly hodnoceny drobné dílčí úspěchy. Vhodné střídání činností s cílem udržení pozornosti žáků mělo pozitivní vliv na průběh jednotlivých vyučovacích hodin. Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla

procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. V průběhu vyučovacích hodin žáci pracovali se zájmem v rámci svých možností, s různou mírou dopomoci zvládali samostatně pracovat na zadaném úkolu. K efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka docházelo neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním za pomoci názorných pomůcek. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře času, místa a prostoru, dodržovali pravidelný režim a sled činností. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, rovněž učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy převládaly metody a formy, které žáky nevedly k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu. Pevně frontální výuka doplněná výkladem a kladením motivačních otázek žákům, na které reagovala jen část z nich. Dostupná didaktická technika nebyla využita k názorné prezentaci respektující individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Zadávané úkoly často postrádaly východiska z reálných situací žákům známých, které by využili při seznamování s novým, rozšiřujícím učivem. Pozitivní vliv na průběh části hodin mělo vhodné zařazování mezipředmětových vztahů, které žákům napomáhalo chápat propojení vzdělávacích obsahů s vyučovanou odborností. Přítomnost asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. V případě seznamování žáků se základy informatiky byly požadavky na ně kladené přiměřené, vycházely z úrovně jejich znalostí a dovedností. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena na respektování osobního pracovního tempa a individuálních schopností žáků zejména ve spolupráci s asistentem pedagoga. V případě potřeby byly využívány vhodné reedukační pomůcky. Sledovaná výuka tělesné výchovy rozvíjela u všech žáků kladný vztah k osvojování pohybových činností. Dobře promyšlená vstupní motivace podporující pohybové dovednosti žáků se pozitivně odrážela na průběhu vyučovacích hodin. Zvolená organizace výuky podněcovala žáky k aktivní spolupráci. Vhodné využití chyby při nácvičování i procvičování nových pohybových dovedností přispělo k tomu, že i méně zdatní žáci zažili úspěch při pohybových aktivitách.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů vyučovaných kvalifikovaným učitelem střední školy byl kladen důraz na rozvoj myšlení a schematické třídění nových informací s využitím spolupráce ve dvojicích. Žáci pracovali v optimálním tempu, byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což podporovalo jejich celkový osobnostní rozvoj. Využití názorných pomůcek napomáhalo žákům k přirozenému osvojení propojenosti teoretických poznatků s činností potřebných v reálném životě. Vhodné motivování a povzbuzování, dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, příkladné hodnocení i drobných dílčích úspěchů, směřovalo žáky k aktivní účasti v nabízených činnostech. Nekvalifikovanost učitele odborných předmětů vyučovaného oboru vzdělání Zahradnické práce se ve sledované výuce projevila volbou metod a forem, které žáky nemotivovaly k aktivnímu zapojení do výuky a udržení jejich pozornosti. Zvolená organizace výuky bez využití vhodných názorných ukázek neumožnila plnohodnotné procvičení a upevnění požadovaných znalostí a dovedností. Sledované vyučovací hodiny neposkytovaly všem žákům prostor pro projevení vlastní iniciativy.

Sledovaná výuka praktického vyučování vhodně navazovala na odborné předměty teoretického vyučování a odpovídala potřebám realizace skupinových činností žáků i jejich samostatných prací. Příhodná úvodní motivace, dostatek prostoru pro vyjádření vlastního

prožitku, příkladné hodnocení i dílčích úspěchů povzbuzovalo žáky k další činnosti. Kladení důrazu především na dodržování stanovených postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce vedlo žáky ke zvládnutí požadovaného obsahu. Efektivně uplatňovaný individuální přístup učitelů odborného výcviku ve spolupráci s asistenty pedagoga podporoval u žáků upevňování důležitých pracovních návyků i smysl pro spolupráci s patrnou snahou zadané činnosti zvládat. Zvolená zpětná vazba umožňovala účelné ověření zvládnutí požadovaných praktických dovedností a návyků. Mnozí žáci v průběhu sledovaných vyučovacích dnů zažívali pocit úspěchu a ocenění jejich vlastní práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytvářela všem žákům rovný přístup ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a respektování jejich doporučení umožňovalo optimalizaci využívaných konkrétních podpůrných opatření v rozsahu nezbytných úprav v průběhu poskytovaného vzdělávání. Celkové i průběžné hodnocení žáků základní i střední školy vycházelo z předpokladů vymezených v učebních osnovách vyučovacích předmětů.

Základní škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žákových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pedagogové při hodnocení kladli důraz na individuální přístup a hodnocení pokroku každého žáka, který vycházel z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Pozitivní a motivující hodnocení bylo založeno na laskavém a vstřícném přístupu ke každému žákovi. Základní škola rovněž pravidelně vyhodnocovala opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu, adaptaci žáků po nástupu do školy a jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání, v případě potřeby přijímala vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou písemného kontaktu s pedagogickými pracovníky školy, třídních schůzek a individuálních konzultací. Celková strategie základní školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Každodenní spolupráce školní družiny se základní školou byla oboustranně přínosná.

Další uplatnění svých absolventů základní škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

Všem účastníkům vzdělávání poskytly přehledně zpracované individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků střední školy uspořádaný souhrn za celé vzdělávací období. Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Navazující činnost předmětových komisí se soustředila spíše na plánování a organizaci výuky nežli na analýzu průběžně získaných výsledků žáků střední školy s rizikem školního neúspěchu. Výsledky vzdělávání žáků spolu s výsledky tříd byly vedením střední školy projednávány a na základě vyhodnocování byla přijímána nápravná opatření k jejich zkvalitnění. Jejich účinnost však nebyla dále vyhodnocována. Střední škola rovněž systematicky nesleduje, zda zjištěné nedostatky ve vzdělávání u jednotlivých žáků ohroženým školním neúspěchem přetrvávají, nebo zda se je podařilo následnou výukovou

činností odstranit. Neúčinnost přijímaných opatření se projevila v přetrvávající vysoké absenci žáků ve výuce jak omluvené, tak i neomluvené.

Výsledky vzdělávání žáků tříletých oborů vzdělání s výučním listem vykazovaly ve sledovaném tříletém období vyrovnanou úroveň. Avšak v případě žáků zejména s neomluvenou absencí ve vyučování se projevily jejich zhoršené výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období. Neprospěch či nehodnocení u části z nich vedlo rovněž k jejich předčasným odchodům ze vzdělávání.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek tříletých oborů vzdělání s výučním listem v řádném termínu měly dobrou úroveň. Ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 uspěli všichni žáci konající tuto zkoušku. Žáci studující kuchařské práce, pečovatelské služby a prodavačské práce dosáhli v písemné, praktické a ústní zkoušce velmi dobrých výsledků vzdělávání, které odpovídaly klasifikační známce v rozmezí výborně a chvalitebně. Žáci studující zahradnické práce dosáhli ve dvou po sobě následujících letech 2018/2019 a 2019/2020 v písemné, praktické a ústní zkoušce zhoršených výsledků vzdělávání, které odpovídaly klasifikační známce v převažujícím rozmezí dobře a dostatečně. Ve školním roce 2020/2021 žáci studující zahradnické práce nekonali závěrečnou zkoušku.

Před omezeními vyplývajících z uplatňování opatření k prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření závažného respiračního onemocnění Covid-19 žáci střední školy prezentovali výsledky své činnosti účasti na různých soutěžích, vystoupeních a výstavách, kde dosahovali velmi dobrých výsledků.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nového ředitele školy s účinností od 1. srpna 2019.
- Navýšení počtu tříd a zřízení čítárny v základní škole.
- Zkvalitnění materiálních podmínek školy v souladu koncepcí dalšího rozvoje celého subjektu.

Silné stránky

- Kvalitní výuka v základní škole komplexně podporovala osobnostní rozvoj každého jednotlivého žáka.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup v základní škole ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.
- Profesionální a citlivý přístup učitelů odborného výcviku respektující individualitu žáka při procvičování a osvojování základních dovedností, činností a návyků.
- Využívání aktivizujících metod praktického vyučování podporující specifické požadavky kladené na žáky v různorodých oborech vzdělání daného typu střední školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škole se dlouhodobě nedaří získat kvalifikovaného učitele odborných předmětů vyučovaného oboru vzdělání Zahradnické práce.
- Vedení školy v případě nekvalifikovaného učitele odborných předmětů neusilovalo o jeho průběžné vzdělávání zaměřené na didaktickou a metodickou náročnost související s výukou žáků vícero ročníků.

- Nedostatečný systémový přístup k vyhodnocování účinnosti přijatých opatření uplatňovaných zejména v souvislosti s přetrvávající neomluvenou absencí žáků střední školy ve vyučování.
- Přetrvává uplatňování sankčního rozpětí za porušení řádné školní docházky před využíváním postupů podporujících preventivní působení na žáky střední školy.
- Nevhodná organizace výuky odborných předmětů ve vyučovaném oboru vzdělání Zahradnické práce.
- Konkretizace týdenního programu výchovné skupiny žáků ubytovaných v internátu neobsahuje nabídku vhodných aktivit vytvářejících návyky k samostatnému učení a zkvalitňování přípravy na vyučování.
- Nedostatečné využití aktivizujících výukových metod a postupů vedoucích k ocenění pokroku žáků střední školy a jejich dalšího možného rozvoje zejména v závěru vyučovacích hodin teoretického vyučování.
- Absence vyhodnocování účinnosti opatření přijatých a uplatňovaných střední školou ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.
- Chybějící bezbariérové prostory pro vzdělávání imobilních žáků v tomto typu základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zaměřit se na systémovou podporu pro žáky střední školy s rizikem školního neúspěchu.
- Při poskytování poradenských služeb školním poradenským pracovištěm klást patřičný důraz na preventivní působení k dodržování řádné školní docházky žáky střední školy.
- Zabezpečit účelnou konkretizaci týdenního programu výchovné skupiny internátu soustavnou podporu žáků s rizikem školního neúspěchu.
- Kontrolní činnost ředitele školy zaměřit rovněž na sjednocení postupů vyplývajících z obsahové stránky různých vnitřních předpisů střední školy.
- Obsahové zaměření hospitační činnosti ředitele školy zaměřit rovněž na didaktickou a metodickou náročnost výuky probíhající souběžně u žáků vícero ročníků či oborů střední školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Odborného učiliště a Praktické školy, Holešov, Nádražní 525 čj. 3139/2001/ŠK ze dne 28. 10. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 až 3 ke Zřizovací listině Odborného učiliště a Praktické školy, Holešov, Nádražní 525 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 4 až 6 ke Zřizovací listině Odborného učiliště a Základní školy praktické Holešov, IČ 47935910 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Odborného učiliště a Základní školy Holešov, IČ 47935910 ze dne 19. 6. 2021, vydaný Zlínským krajem
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 41141/2020-3 ze dne 17. 3. 2021 s účinností od 1. 9. 2021, vydané MŠMT
6. Jmenování na pracovní místo ředitele Odborného učiliště a Základní školy Holešov čj. 31319/2019 ze dne 13. května 2019 na dobu neurčitou s účinností od 1. 8. 2019
7. Koncepce dalšího rozvoje příspěvkové organizace Odborné učiliště a Základní škola Holešov, březen 2019
8. Školní řád Odborné učiliště a Základní škola Holešov, Odborné učiliště a Základní škola, platný od 14. 10. 2020
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
10. Školní vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve tříletých oborech vzdělání s výučním listem kuchařské práce, pečovatelské služby, prodavačské práce a zahradnické práce platné ve školním roce 2021/2022
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta do života“ s účinností od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální I. Díl „Krok za krokem“ s účinností od 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální II. Díl „Kruček po krůčku“ s účinností od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2019
15. Školní vzdělávací program a vnitřní řád internátu, oba dokumenty platné od 1. 9. 2019
16. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
17. Pedagogická dokumentace internátu pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
18. Minimální preventivní program v oblasti prevence rizikového chování pro školní rok 2020/2021, ODBORNÉ UČILIŠTĚ s motivačním názvem „ZDRAVÁ ŠKOLA“
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022 a závěrečná zpráva za školní rok 2020/2021
20. Záznamy z pedagogických rad střední a základní školy konaných ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
21. Záznamy ze schůzek metodického sdružení základní školy a předmětových komisí střední školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
22. Školní matrika střední a základní školy vedená v elektronické podobě „BAKALÁŘI“ ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
23. Program poradenských služeb střední a základní školy pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

24. Plán školní minimální prevence rizikového chování v základní škole pro školní roky 2020/2021, 2021/2022
25. Spisová dokumentace obsahující písemnosti jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami střední a základní školy
26. <https://www.zkola.cz/inzerce/Lists/Inzeraty>
27. Plán doučování střední a základní školy pro školní rok 2021/2022
28. Deníky evidence odborného výcviku oborů vzdělání Zahradnické práce, Kuchařské práce, Prodavačské práce a Pečovatelské služby pro školní rok 2020/2021
29. Písemnosti dokládající předpoklady pro kvalifikovaný výkon činnosti pedagogického pracovníka a přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
31. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
32. Hospitační záznamy zástupce ředitele pro praktické vyučování za školní rok 2020/2021 a 2021/2022, k datu inspekční činnosti
33. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele pro základní školu za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
34. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků střední a základní školy pro školní rok 2021/2022
35. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2020/2021
36. Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků ve školním roce 2020/2021
37. Organizační směrnice pro poskytování pracovních prostředků ze dne 1. 9. 2019
38. Směrnice pro odměňování žáků za práce na produktivních činnostech ze dne 1. 1. 2021, odměny žáků 9/2021
39. Dokumentace ke školnímu stravování (jídelní lístky, spotřební koše, výdejky a příjemky potravin, hospodaření s finanční normou) ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
40. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
41. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
42. Projekt OU Holešov 35, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0008335, zahájení realizace 1. 2. 2018 a ukončení realizace 31. 1. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Soňa Bergerová,
školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková,
školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Věra Víchová,
odborník pro gastronomii

Mgr. Věra Víchová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 27. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Zdeněk Peška,
ředitel školy

Ing. Zdeněk Peška v. r.

V Holešově 24. 1. 2022