



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-97/22-T

Název	Základní škola Ostrava, Nádražní 117, příspěvková organizace
Sídlo	Nádražní 1217/117, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava
E-mail	libor.novotny@zsnadrazni.eu
IČ	70 933 979
Identifikátor	600 145 000
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Novotný
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Nádražní 1217/117, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2022 – 21. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava, Nádražní 117, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

K termínu inspekční činnosti bylo v základní škole zapsáno 358 žáků v 17 třídách, počet žáků základní školy se v posledních letech mírně zvyšuje. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků je základní škola naplněna z 51 %. Většina žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány školským poradenským zařízením u 43 žáků, z toho 16 žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán. Společně s učiteli podporu žákům při vzdělávání poskytují pracovníci školního poradenského pracoviště a třináct asistentů pedagoga.

Školní družina realizovala zájmové vzdělávání ve dvou odděleních pro 36 účastníků. Provoz školní družiny je zajištěn v době před vyučováním i po vyučování.

Od roku 2018 je škola pověřená Krajským úřadem Moravskoslezského kraje vzděláváním dětí cizinců zahrnující výuku českého jazyka. Ve dvou skupinách se vzdělávání účastnilo celkem 14 žáků i z jiných základních škol.

O své činnosti škola informuje na internetových stránkách www.zsnadrazni.eu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který vykonává tuto funkci od roku 2010, vychází při své práci z reálně nastavené koncepce rozvoje školy. Postupně se mu daří naplňovat stanovené cíle zejména v oblasti zapojení do projektové činnosti a zlepšování materiálně technického zabezpečení, což zefektivňuje vzdělávání žáků a přispívá k jejich osobnímu rozvoji. Část svých kompetencí účelně delegoval na svou zástupkyni, která se významnou měrou podílí na chodu školy. Vedení školy průběžně hodnotí činnost školy a práci pedagogických pracovníků i na základě hospitační činnosti. V souvislosti s náročností práce vzhledem k sociálnímu složení žáků a zajištěním distanční výuky v předchozích školních letech docházelo k časté obměně pedagogického sboru a přijetí i odborně nekvalifikovaných učitelů. Škola má nastavenou podporu začínajícím a nově nastupujícím učitelům prostřednictvím uvádějícího učitele a možností konzultací s vyučujícími stejných předmětů, případně s vedením školy. Někteří učitelé, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, si doplňují vzdělání dalším studiem. V kvalitě výuky se absence odborné kvalifikace zásadně neprojevila. Ředitel školy pravidelně oslovuje zájemce formou inzerátů a informací na internetových stránkách školy i ve spolupráci s úřadem práce. Prioritami dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo posilování digitálních kompetencí učitelů, komunikačních dovedností a společné vzdělávání všech žáků včetně cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti využívání inovativních metod a forem výuky a nastavení pravidel vhodného chování žáků v některých třídách však chybí systematickosti přijímaných efektivních opatření např. formou cílených absolvovaných vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků s následným uplatněním v praxi.

Realizovaná kontrolní činnost vedením školy se zaměřuje na záležitosti spojené s organizací chodu školy i na průběh poskytovaného vzdělávání, současné nastavení kontrolního systému však nedokáže spolehlivě vyloučit možnost vzniku dílčích nedostatků.

Zapojením školy do projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání se podařilo zajistit pro činnost školního poradenského pracoviště speciální pedagožku, školní psycholožku, sociální pedagožku a školní asistentku, které úzce spolupracují s výchovným poradcem

a školní metodickou prevence při vhodné péči o žáky z odlišného kulturního nebo znevýhodněného prostředí, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dalšími žáky s potřebou podpory.

Organizací vzdělávání žáků – dětí cizinců je pověřena koordinátorka z řad učitelů, která komunikuje s příslušnými partnery (např. Národní pedagogický institut, organizace META, o. p. s.) a se zástupci jednotlivých škol, jejichž žáci zde absolvují přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Vzhledem k tomu, že škola má již s touto výukou zkušenosti, metodicky pomáhá i dalším školám, které vzdělávají žáky cizince.

Škola nastavila pravidla pro řešení absence žáků, která upřednostňují okamžité jednání zástupců školy se zákonnými zástupci žáků. Závažnější případy jsou projednávány ve výchovných komisích, popřípadě ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a s Policií ČR. Přestože škola uplatňuje systém jednotného postupu při jednání se zákonnými zástupci žáků, komunikace s některými z nich je obtížná a stávající způsob spolupráce nevede ke snížení absence žáků.

Dobré finanční a materiálně technické podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu s účelným využitím dělení tříd na výuku některých předmětů do skupin (český jazyk, cizí jazyky, matematika) s ohledem na počty žáků ve třídách a podle jejich vzdělávacích potřeb. Základní škola v letošním školním roce 2021/2022 realizuje v příslušných ročnících vzdělávání podle nového školního vzdělávacího programu s platností od 1. 9. 2021, kdy škola zohlednila poznatky z distanční výuky a aktuálně reagovala na změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, které primárně souvisely s posílením digitálních kompetencí žáků navýšením počtu hodin informatiky. V některých ročnících se žáci vzdělávají podle dobíhajícího školního vzdělávacího programu z roku 2016. Škola již nenabízí variantu vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Areál školy je tvořen dvěma vzájemně propojenými budovami, v historické části se vzdělávají žáci prvního stupně základní školy, někteří z nich využívají v rámci zájmového vzdělávání vhodně vybavené samostatné prostory školní družiny i další vnitřní a venkovní prostory školy. V novější části školy jsou účelně vybavené kmenové i odborné učebny (laboratoř), školní kuchyňka a školní dílna pro žáky druhého stupně. Téměř všechny učebny jsou vybavené interaktivními tabulemi a prostředky informačních a komunikačních technologií, které vyučující příležitostně při výuce využívají včetně přenosných digitálních zařízení. Součástí školy je využívaná školní knihovna, aula a finská sauna. Nápaditá výzdoba tříd a chodeb je tvořena pracemi žáků často s vhodným využitím recyklovaných materiálů. Vzdělávací aktivity žáků se realizují také ve školním arboretu s odpočinkovou zónou a při činnostech na školním pozemku. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a venkovní sportoviště tvořené několika hřišti, tartanovou běžeckou dráhou a doskočištěm. V souladu s vymezenými koncepčními záměry, ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit se prostředí a vybavení školy průběžně inovuje a modernizuje.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci seznamováni s riziky v souladu se školním řádem a řády odborných učeben. V případě úrazu jsou následně opětovně poučováni o pravidlech bezpečného chování s cílem předcházet vzniku úrazů a snižovat jejich počet. Škola zajišťuje dohled nad žáky v prostorách a při akcích školy a zajišťuje dodržování pravidel daných metodickými pokyny a mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví České republiky souvisejících s aktuální epidemickou situací.

Školní stravování je smluvně zajištěno v prostorách školy externí společností. V rámci operačního programu Obědy do škol získává škola finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování. Škola je zapojena do programů zdravé výživy prostřednictvím projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání v základní škole vychází z provedené hospitační činnosti napříč ročníky u všech přítomných učitelů.

Výuka na prvním stupni byla většinou promyšlená, větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na získání znalostí a dovedností, méně na rozvoj postojů. Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci seznamováni s plánovaným průběhem hodiny, v některých hodinách i s jejím cílem. Ve výuce převažovala frontálně řízená činnost kombinovaná se samostatnou prací žáků. Skupinová práce a práce ve dvojicích, při které by se žáci učili spolupracovat, byla zařazována ojediněle. Zvolené metody výuky se odrážely na motivovanosti žáků a jejich výkonu. Ve vyučovacích hodinách, kde byly využity prvky činnostního učení, práce s chybou a mezipředmětové vztahy, byla patrná vyšší míra aktivity žáků a jejich zájmu o předkládané učivo. K posílení názornosti výuky využívali učitelé ve všech hospitovaných hodinách interaktivní tabuli. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními a žákovskými sešity, pracovními listy, práce s jinými informačními zdroji nebyla zaznamenána. V závěru vyučovacích hodin zpravidla docházelo ke shrnutí a stručnému zhodnocení práce žáků učitelem bez výrazné sebereflexe žáků, případně jejich vzájemného hodnocení. Vzhledem k sociálnímu složení a temperamentu žáků by bylo vhodné pro udržení motivace a aktivity žáků zařazovat do výuky pestřejší střídání činností a relaxačních prvků během vyučovacích hodin.

Na druhém stupni v hospitovaných hodinách českého jazyka výrazně převažoval málo efektivní frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací, výjimečně byly zaznamenány kooperativní činnosti. Převažující zaměření výuky na vědomostní cíle nepodporovalo dostatečně motivaci žáků k učení, jejich aktivizaci a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Vyučující volili většinou metodu řízeného rozhovoru a výkladu, žáci pouze stručně odpovídali na kladené otázky, nebyli vedeni k souvislým řečovým projevům. Ve vyučovací hodině zaměřené na slohovou a komunikační výchovu byly sice žákům zadány úkoly zaměřené na procvičování komunikativních dovedností, zadání však bylo pro žáky náročné a těžce uchopitelné. Zvolené způsoby výuky neumožňovaly výraznější uplatnění diferenciací a individuálního přístupu ke všem žákům, někteří z nich projevovali svůj postoj nekázně. Při samostatné práci žákům dle potřeby pomáhali učitelé i asistenti pedagoga, přiměřeně zohledňovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ačkoli jsou třídy vybaveny didaktickou technikou, nebyla vyučujícími zpravidla využívána. Jen ojediněle učitelé efektivně pracovali s chybou a poskytovali žákům prostor pro hledání samostatného řešení zadaných úkolů.

Výuka anglického jazyka probíhá v mezitřídních skupinách podle úrovně znalostí a dovedností žáků. Vyučovací hodiny byly vedeny převážně v českém jazyce s občasným vkládáním pokynů vyučujícího v angličtině, což dostatečně nevedlo k podpoře komunikativních kompetencí žáků. Ve většině případů byly v průběhu účelně střídány metody i formy výuky vhodné doplněné prací žáků s tablety příp. iPady.

Vzdělávání v matematice podporovalo rozvoj matematické gramotnosti. Použité metody a formy výuky byly zvoleny účelně vzhledem ke vzdělávacímu cíli. Hlavní prostor byl

věnován výkladu a procvičování probíraného učiva. Učivo bylo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Učitelé dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Pozitivem hospitované výuky bylo komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky. Učitelé kladli důraz na dodržování stanovených algoritmů řešení a vhodně motivovali žáky. Úlohy byly voleny s přiměřenou náročností. Většina žáků byla v průběhu výuky pozorná a pracovala se zájmem. V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin se vyskytla pouze rekapitulace probraného učiva.

Ve výuce předmětu informatika při samostatném plnění zadaných úkolů žáky s využitím mezipředmětových vztahů učitelé korigovali jejich pracovní postupy (v případě potřeby i jejich chování) a poskytovali jim okamžitou zpětnou vazbu. Kooperativní spolupráce žáků byla zařazena ve výuce dějepisu při plnění opakovací úlohy. V přírodovědných předmětech převažoval částečně efektivní frontální způsob výuky s průběžným ověřováním znalostí žáků. Žáci s pomocí vyučujících uváděli příklady využití znalostí z předmětu v reálných situacích. Přínosná byla při výuce činnost asistentů pedagoga, kteří zajišťovali individuální podporu potřebným žákům. Učitelé i žáci účelně využívali didaktickou techniku. V závěru hodin zpravidla nedocházelo k jejímu zhodnocení vzhledem k vlastnímu učení žáků, chybělo ověření dosažení vzdělávacího cíle.

V hodinách tělesné výchovy byli žáci vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Sledovaná výuka byla vhodně uzpůsobena prostorovým možnostem školy. Konkrétní formy práce byly vhodně využívány v závislosti na specifiku jednotlivých činností. Atraktivitu podporovaly zařazené herní prvky a míčové hry. Realizované pohybové činnosti přispívaly k rozvoji zdatnosti žáků. Průběžné hodnocení práce žáků učitelem mělo příznivý dopad na jejich motivaci. Nezkušenost učitele se projevila sníženou kázní zejména při výuce žáků na druhém stupni.

Ve všech sledovaných hodinách na druhém stupni měli žáci možnost sdělovat své postřehy, učitelé i asistenti pedagoga se jim snažili být nápomocni podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. V oblasti forem a metod výuky převažovaly standardní vzdělávací postupy založené převážně na frontální výuce bez aplikace inovativních metod a forem práce, což nevedlo k účinné aktivizaci žáků a cílené diferenciaci úkolů podle jejich potřeb. Prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, které posilují pozitivní individuální postoj k dalšímu učení, byly využívány minimálně. Většina učitelů nevyužila závěry hodin ke společnému shrnutí učiva za účelem jeho upevnění a získání zpětné vazby o jeho pochopení ze strany žáků.

Vzdělávání žáků – dětí cizinců probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Cílem bylo rozvíjení slovní zásoby a řečových schopností prostřednictvím konverzačních témat propojených s reálnými zkušenostmi žáků. Požadavky na jednotlivé žáky byly diferencovány podle jejich individuálních schopností a znalostí českého jazyka. Gramatické jevy žáci procvičovali písemně s využitím pracovních listů vztahujících se k tématu hodiny. Dílčím nedostatkem výuky byla nízká úroveň názornosti a nedostatečné propojení sluchového a zrakového vnímání jazyka.

Vzdělávací program školní družiny podporuje u účastníků získání návyku smysluplného trávení volného času pestrou nabídkou zájmové činnosti. Sledované odpočinkové, relaxační a pohybové aktivity byly časově vyvážené a probíhaly v příjemné atmosféře. Vychovatelky vedly účastníky k otevřené komunikaci a k ohleduplnosti vůči ostatním. Jejich přístup k jednotlivcům byl vnímavý a respektoval jejich aktuální potřeby. Rozvoj logického myšlení a představivost podporovaly herní prvky jako hlavolamy a stavebnice.

Společnou četbou, poslechem pohádky a následnou tvorbou čtenářských deníků byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost. Záznamy o průběhu zájmového vzdělávání svědčí o účelném kombinování činností ve vnitřních prostorách využívaných školní družinou s venkovními aktivitami systematicky zaměřenými na hry, relaxaci a pohyb účastníků. Individuální zájmy mohou účastníci rozvíjet v činnostech zaměřených na hravé, pohybové a výtvarné aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků základní školy se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a sledování jejich individuálního pokroku vychází především z průběžné klasifikace s využitím různých forem písemného, ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností a interních srovnávacích testů, které slouží také jako podklad k vytváření méně početných skupin pro výuku hlavních vyučovacích předmětů. V rámci externího ověřování žákovských znalostí a dovedností v minulých letech při srovnání úrovně vědomostí žáků s celorepublikovými výsledky dosahovala škola převážně podprůměrných až slabých výsledků. V současné době se škola do externího testování nezapojuje a nezískává tak zpětnou vazbu a možnost srovnání vlastních výsledků s jinými subjekty. Bylo by vhodné využít dostupné nástroje použitelné v této oblasti a navázat spolupráci se školami s obdobným složením žákovských kolektivů. V minulém školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 27 % žáků, 19 % (tj. 65) žáků neprospělo. Po splnění povinné školní docházky umožňuje škola zájemcům pokračování v základním vzdělávání, ale poměrně vysoké procento vycházejících žáků (30 – 50 % žáků v posledních třech letech) ukončuje vzdělávání v 7. nebo v 8. ročníku po splnění povinné školní docházky bez získání základního vzdělání. I přes vytvořenou strategii ke snižování školní neúspěšnosti přibývají žáci s velmi slabým, mnohdy nedostatečným prospěchem. Do celkových výsledků vzdělávání se promítá složení žáků a jejich sociální zázemí, kdy např. v době distanční výuky podpora vzdělávání žáků ze strany některých jejich zákonných zástupců byla minimální. Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm poskytují žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení, speciální pedagožka vede pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami předmět speciálně pedagogické péče. Dále škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, kterým nabízí doučování, individuální konzultace, případně pro ně zpracovává plány pedagogické podpory a poskytuje jim pedagogickou intervenci. Do práce s těmito žáky a do doučování jsou zapojeni také pracovníci školního poradenského pracoviště, asistenti pedagoga i studenti vysokých škol. Doučování se však neúčastní všichni žáci, kteří byli identifikováni jako vhodní příjemci této podpory, a to zejména z důvodu nezájmu těchto žáků i jejich zákonných zástupců. Za účelem eliminování rozdílů ve znalostech a dovednostech žáků a posílení jejich socializace po období distanční výuky škola pořádala letní kempy a prázdninové doučování žáků, ve spolupráci s neziskovou organizací Vzájemné soužití, o. p. s., a pod vedením pedagogů školy se někteří žáci zúčastnili příměstského tábora v ZOO Ostrava z projektu Prosaďme inkluzivní vzdělávání dětí.

Prevenici rizikového chování věnuje škola zvýšenou pozornost. Školní metodička prevence koordinuje realizaci aktivit zaměřených na oblasti prevence, metodicky vede pedagogické pracovníky v této oblasti a spolupracuje s nimi při zachycování varovných signálů spojených s tímto chováním u jednotlivců i tříd. Při řešení negativních projevů chování spolupracuje s výchovným poradcem, společně s dalšími pedagogickými pracovníky

a zákonnými zástupci se je snaží důsledně řešit a eliminovat. Při své činnosti účelně využívají i spolupráci se specializovanými pracovišti a institucemi. Témata primární prevence prolínají řadou vyučovacích předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni prostřednictvím vybraných aktivit (výukové programy, besedy, přednášky), které cíleně reagují na problematické oblasti jednotlivých třídních kolektivů.

V hodnocení chování žáků výrazně převažují kázeňská opatření nad udělenými pochvalami a ve školním roce 2020/2021 sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno 22 žáků (6,4 %). Problémem zůstává nárůst počtu hodin omluvené i neomluvené absence související s uzavřením škol a přechodem na distanční výuku, přestože se škole podařilo do distanční výuky zapojit téměř 99 % žáků prostřednictvím zvolené elektronické platformy nebo předáváním materiálů v listinné podobě s následnými individuálními konzultacemi žáků s pedagogickými pracovníky. Ve škole se nedaří snižovat vysokou absenci žáků, ať už omluvenou či neomluvenou, což se také negativně odráží ve výsledcích vzdělávání.

Vzdělávání žáků je cíleně doplňováno tematickými akcemi pro žáky (projektové dny, exkurze, besedy apod.). Zvýšený důraz je kladen na oblast environmentální výchovy (např. sběrové akce, zapojení do kampaně obvyčejného hrdinství v rámci boje proti klimatickým změnám, činnost školního ekotýmu, badatelského klubu, ZOO kroužku, realizace projektových dnů pro žáky 1. stupně a pro děti mateřských škol). Konkrétní výstupy ekologického kroužku Recy věci, vytvořené z recyklovaných materiálů, jsou využívány při estetické výzdobě školy. Ve školním roce 2020/2021 byla plánovaná spolupráce s mnohými organizacemi vlivem koronavirové situace velmi omezena. Přesto se podařilo zapojit žáky do různých soutěží (výtvarné zaměření, spolupořadatel Poháru Moravské Ostravy – soutěž mažorettek) a dalších mimoškolních aktivit především ve spolupráci se sportovními kluby (např. Boxing Club Ostrava z. s., Elité Ostrava z. s.) a neziskovými organizacemi (ITveSkole.cz, o. p. s., SPOLEČNĚ-JEKHETANE, o. p. s., Spolu pro rodinu z. s.). V rámci projektové činnosti podporuje škola především rozvoj čtenářské a mediální gramotnosti. Spolupracuje s Knihovnou města Ostravy. V odpoledních hodinách žáci v minulých letech využívali nabídku zájmových útvarů, které rozvíjely jejich ekologické, čtenářské, pohybové, praktické či výtvarné dovednosti. V rámci epidemických opatření byla činnost zájmových útvarů omezena.

Výchovný poradce v rámci kariérového poradenství nabízí informační a poradenskou pomoc pro vhodnou volbu dalšího vzdělávání a profesního uplatnění žáků. Mnozí pokračují vzděláváním ve středních odborných školách, některé žáky se však především vlivem sociálně nepodnětného prostředí k dalšímu vzdělávání motivovat nedaří.

O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola zákonné zástupce žáků informuje prostřednictvím žákovských knížek, internetových stránek školy, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Přes snahu pracovníků škola mnohdy naráží na nezájem o vzdělávání ze strany zákonných zástupců žáků.

Činnosti účastníků ve školní družině jsou průběžně slovně hodnoceny, nejlepší výsledky jsou prezentovány, výtvarné práce slouží k výzdobě společných prostor školy. Školní družina průběžně koordinuje své činnosti se základní školou a umožňuje žákům zapojit se do dalších forem mimoškolních aktivit. Ve svých činnostech podporuje rozvoj kompetencí a talentu účastníků. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které organizuje ve spolupráci se základní školou. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí, v době prázdnin jsou organizovány příměstské tábory. Bohatý výběr zájmových aktivit vzdělávání (např. výtvarné, pohybové) umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotné trávení volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední komplexní inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 došlo ke zkvalitnění materiálně technického vybavení školy.
- Nedostatky související s efektivním využíváním inovativních metod a forem výuky přetrvávají.
- V souvislosti se zapojením do projektu se rozšířilo školní poradenské pracoviště o nové pracovní pozice a s tím související vykonávané činnosti.
- Škola od roku 2018 realizuje bezplatnou přípravu dětí cizinců k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků.
- S platností od 1. 9. 2021 škola realizuje v příslušných ročnících vzdělávání podle nového školního vzdělávacího programu, který již nezahrnuje vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Silné stránky

- Estetické prostředí celé školy a jednotlivých tříd cíleně a účelně podporuje rozvoj osobnosti žáků a jejich schopnost zapojovat se do tvorby vkusného a kulturního prostředí pro výuku i volnočasové aktivity.
- Účelně zařízené učebny a materiální vybavení školy přispívají k možnosti rozvíjení příslušných gramotností a dovedností žáků.
- Složení a činnost školního poradenského pracoviště a práce asistentů pedagoga vedou k lepšímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využívání standardních vzdělávacích postupů ve výuce zvláště na druhém stupni bez aplikace inovativních metod a forem práce při vzdělávání nevede k účinné aktivizaci žáků a cílené diferenciaci úkolů podle jejich potřeb.
- Minimální uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení, vzájemného hodnocení a společného závěrečného zhodnocení výuky nepodporuje dostatečně motivaci žáků k jejich učení.
- Časté změny ve složení pedagogického sboru negativně ovlivňují spolupráci i přístup pedagogických pracovníků k vyžadování dodržování pravidel chování a vzájemného respektu žáků.
- Vedením školy nastavená a realizovaná opatření ke snižování absence i školní neúspěšnosti žáků a k eliminaci projevů negativního chování nejsou efektivní v důsledku nedostatečné spolupráce všech aktérů vzdělávání.
- Nastavený vnitřní kontrolní systém neposkytuje spolehlivou zpětnou vazbu minimalizující výskyt dílčích nedostatků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stabilizovat odborně kvalifikovaný pedagogický sbor a sjednotit jejich přístupy ke vzdělávacímu procesu i k řešení případných negativních projevů chování žáků.
- Zaměřit se na oblast dalšího vzdělávání učitelů směřující k využívání inovativních metod a forem výuky ve vzdělávacím procesu spolu s diferenciací úkolů podle potřeb jednotlivých žáků.
- Poskytovat žákům systematicky zpětnou vazbu k jejich učení zařazením formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a tím rozvíjet jejich komunikační schopnosti a motivovat je k učení.
- Snižovat vysokou absenci žáků soustavným pedagogickým působením a spoluprací všech účastníků vzdělávání včetně zákonných zástupců žáků a motivovat žáky k dosahování lepších výsledků vzdělávání.
- Zapojit se do vhodného externího ověřování výsledků vzdělávání žáků i formou spolupráce se základními školami v okolí a posílit tím zpětnou vazbu v této oblasti.
- Nastavit důsledný kontrolní systém ze strany vedení školy a přijímat účinná opatření k eliminaci zjištěných nedostatků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný statutárním městem Ostrava, radou městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz v Ostravě dne 11. 12. 2009 s účinností od 1. 2. 2010
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 6. 1 2022
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Ostrava, Nádražní 117, p. o. („Vzdělávání pro život = dobrý start do života“) platný od 1. 9. 2016 (ve školním roce 2021/2022 5., 7., 8., 9. ročník)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Ostrava, Nádražní 117, p. o. („Vzdělávání pro život = dobrý start do života“) platný od 1. 9. 2021
5. Školní řád základní školy účinný od 4. 9. 2017, dodatek č. 1 školního řádu s účinností od 15. 10. 2020
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2021
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
8. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2021/2022
9. Školní matrika základní školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

10. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2021/2022
12. Souhrnná dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 ze dne 25. 8. 2021
15. Program poradenských služeb ve škole ze dne 20. 8. 2019
16. Minimální preventivní program, školní rok 2021/2022 ze dne 29. 9. 2021
17. Školní preventivní strategie 2019 – 2023
18. Koncepce rozvoje školy pro období let 2019 – 2025 ze dne 25. 8. 2018
19. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2021/2022
20. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2020/2021, 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Dokumentace k autoevaluační činnosti ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 (rodič, žáci, učitelé)
22. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2019/2020, 2020/2021
23. Zápisy z porad a pedagogických rad, školní rok 2020/2021, 2021/2022, (vybraný vzorek)
24. Zprávy předmětových komisí za školní rok 2020/2021, zápisy z organizačních schůzek předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
25. Vybraná dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy, roky 2020 a 2021
26. Vybraná dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní
pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 15. února 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libor Novotný, ředitel školy

Mgr. Libor Novotný v. r.

V Ostravě 18. února 2022