



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1761/22-T

Název	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín
E-mail	vrublova@ouaprs.com
IČO	00601594
Identifikátor	600026396
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iona Šustalová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín Hoblíkova 497/14, 741 01 Nový Jičín
Inspekční činnost na místě	22. 11. 2022 – 24. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a domova mládeže.

Charakteristika

Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2022/2023 škola poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a v oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Specifikem školy je vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra. K termínu inspekční činnosti se v 11 třídách vzdělávalo 88 žáků, všichni mají identifikovány speciální vzdělávací potřeby. Počet žáků školy se od poslední inspekční činnosti snížil. Domov mládeže poskytuje ubytování 24 žákům středních škol z celého Moravskoslezského kraje, z toho jsou čtyři žáci školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2008, část svých kompetencí účelně delegovala na zástupkyni ředitele a vychovatelku domova mládeže. Zpracovala dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou se daří cíleně naplňovat především v oblasti spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a asistenty pedagoga, což zefektivňuje vzdělávání žáků a přispívá k rozvoji jejich potenciálu a potřeb. Realizace činností napříč jednotlivými úseky je sledována a vyhodnocována, pravidelné porady vedení a pedagogické rady podporují vzájemnou spolupráci pedagogů a v jejich průběhu jsou bezodkladně řešeny aktuální problémy. Škola má aktualizovány všechny údaje a dokumenty ve všech svých součástech. V oblasti využívání inovativních metod a forem výuky však chybí systematická nastavení přijímaných rozhodnutí směrem k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Třídy školy jsou účelně vybaveny, učebními pomůckami a jsou v průběhu vzdělávání využívány. Škola nabízí zázemí pro vzdělávací aktivity například v multisenzorické místnosti Snoezelen, což se pozitivně odráží v celkovém rozvoji žáků. Zařízení školních dílen je zastaralé, avšak pravidelně udržováno. Bylo by vhodné tyto prostory modernizovat, inovovat vybavení, zařízení či stroje, čímž se u žáků podpoří rozvoj odborných znalostí a dovedností. V budově, která poskytuje služby domova mládeže, jsou ložnice vybaveny sociálním zařízením, společenskou místností či kuchyňkou, což umožňuje žákům účelnou přípravu na výuku i relaxaci. V letošním roce 2021/2022 škola ve spolupráci se zřizovatelem zajistila úpravu školního dvoru, vznikla venkovní učebna (altán) a vyvýšené záhony. Vedení školy se zaměřilo především na modernizaci pomůcek informačních technologií, ostatní učební pomůcky a vybavení bylo obnoveno dle finančních možností školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě zpracovaného plánu, který však dostatečně nezohledňuje potřeby pedagogů i žáků ve vzdělávacím procesu vzhledem k používání aktivizujících přístupů ve vzdělávání. Z údajů dotazníkového šetření vyplynulo, že pedagogové požadují podporu dalšího vzdělávání zejména v oblasti inovativních metod a forem výuky.

Poradenské služby i prevenci sociálně patologických jevů škola i domov mládeže účelně zajišťuje a vyhodnocuje. Ve spolupráci s třídními učiteli realizují podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu a aktuálních potřeb jednotlivých třídních kolektivů i celé školy, následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Pedagogové systematicky usilují o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Poučení v oblasti bezpečnosti ochrany zdraví a požární prevence byla průběžně zahrnuta do teoretického vzdělávání i odborného výcviku. Žáci při odborném výcviku používali osobní ochranné pracovní pomůcky. Úrazovost žáků je minimální, škola se jí pravidelně zabývá a vyhodnocuje, přijímá adekvátní opatření, např. v souvislosti s realizovanými činnostmi v odborném výcviku, vyhodnocuje rizika, provádí opětovné poučení žáků.

Školní jídelna připravuje obědy a zajišťuje také stravování žáků ubytovaných v domově mládeže v požadovaném rozsahu. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, žáci mají možnost výběru obědů ze dvou hlavních jídel, z toho jedno bývá bezmasé. Školní jídelna zároveň slouží jako pracoviště pro odborný výcvik žáků v oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby. Zdravý vývoj žáků škola podporuje organizováním akcí zaměřených na zdravý životní styl, např. ozdravný pobyt „Spolu po COVIDU“ jehož cílem bylo mimo jiné navázat sociální vazby žáků a podpora bezpečného třídního kolektivu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo hodnoceno vzdělávání ve třídách střední školy a domova mládeže. Společným znakem a kladem hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům. Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla účelná a efektivní, všem žákům se dostávalo potřebné podpory při plnění zadaných úkolů. Při vzdělávání byl uplatňován individuální přístup i nezbytná diferenciací kladených požadavků a zadávaných úkolů.

V hospitovaných hodinách teoretického vyučování střední školy převažovala méně efektivní frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků. Ve většině hospitovaných hodin žáci respektovali nastavená pravidla, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl vhodně propojován s reálnými situacemi běžného života. Pouze ojediněle bylo pracováno s žakovskými postoji k jednotlivým tématům probíraným v hodinách. V nízké míře vyučující používali nové formy a metody výuky např. kritické myšlení, problémové metody či kooperativní výuku. Vyučující poskytovali žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali zpětnou vazbu.

Sledovaný odborný výcvik žáků byl realizovaný ve cvičné školní kuchyni a pracovištích pro zahradnické a strojírenské práce. Stanovené cíle účelně respektovaly individuální schopnosti žáků. Zpětná vazba byla efektivně poskytována každému žákovi. Užité výukové postupy, aktivizační metody a formy práce respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, účinně je podněcovaly a motivovaly k další práci. Ze strany pedagogů probíhala profesionální interakce mezi nimi a žáky a to ve výuce i o přestávkách.

V rámci hospitací výuky oboru vzdělání Praktická škola dvouletá byla výuka zdařile založená na individuálním přístupu k žákům. Žáci byli vedeni k uvědomování si osob ve svém bezprostředním okolí a k navazování pozitivních vztahů s ostatními žáky ve třídě. Bylo využíváno metod řízeného rozhovoru, umístování a třídění obrázků i předmětů. Velmi dobře a systematicky bylo pracováno s vizualizací a strukturou času, které byly ve třídách vytvořeny. Důležitou součástí pedagogické práce bylo rozvíjení a stimulace hrubé motoriky, která pozitivně ovlivňuje jemnou motoriku, grafomotoriku i motoriku orofaciální oblasti.

Při vzdělávání žáků v domově mládeže byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům zejména prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést k vhodnému využití volného času. Vychovatelka žákům volila aktivity podle momentálních

potřeb, poskytovala jim dostatek příležitostí k seberealizaci a k prosociálnímu chování, dle jejich možností a schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení střední školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností při praktickém vyučování. Pedagogové se zaměřují se na prevenci školního neúspěchu, přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Škola poskytuje žákům s horšími studijními výsledky možnost doučování. V loňském školním roce 2021/2022 u závěrečných zkoušek všichni žáci prospěli. Počet zameškaných omluvených a zejména neomluvených hodin klesá, stejně tak i počet žáků, kteří nedokončí příslušný stupeň středního vzdělávání. Škola analyzuje příčiny školního neúspěchu žáků a snaží se s nimi efektivně pracovat.

Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Škola se snaží vytvářet prostředí pro zapojení žáků do individuálních a týmových soutěží podporujících jejich zájem i nadání. V letošním školním roce nabízí žákům rovněž počítačový a kreativní kroužek. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy zejména spolupráce se školami podobného typu v rámci memoranda o spolupráci na společných projektech. Škola rovněž spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci v rámci podpory kariérového poradenství a městem Nový Jičín. Dlouhodobým nejvýznamnějším partnerem školy je sdružení rodičů Růžovka, z. s., které aktivně podporuje činnost školy. Praktické dovednosti žáků pozitivně ovlivňuje spolupráce se zahradnickými a cukrářskými firmami.

Školní vzdělávací program domova mládeže je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé se snaží o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným a smysluplným volnočasovým aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 došlo k dovybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií, v roce 2022 byla vybudována venkovní učebna.
- Oproti minulé inspekční činnosti se škole daří pozitivně ovlivňovat absenci žáků a rovněž klesá počet žáků, kteří nedokončí vzdělávání.

Silné stránky

- Empatický přístup všech pedagogických pracovníků přispívá k pozitivní atmosféře při vzdělávání.
- Spolupráce pedagogických pracovníků vede k účelné aktivizaci a rozvoji žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využívání standardních vzdělávacích postupů bez aplikace inovativních metod a forem práce.
- Pedagogové se účastní dalšího vzdělávání, avšak nezaměřují se v dostatečné míře na nové trendy ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na oblast dalšího vzdělávání učitelů směřující k inovativním metodám a formám výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro obory středního vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2022/2023
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
4. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Organizace školy 2022/2023 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

7. Dokumentace k organizaci odborného výcviku včetně deníků evidence odborného výcviku vedených ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
9. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 včetně knihy úrazů
10. Dokumentace vztahující se k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.