



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-431/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim
Sídlo:	Komenského 150, 539 73 Skuteč
IČO:	75 016 346
Identifikátor:	600 090 591
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jiřím Navrátilem, ředitelem
Zřizovatel:	Město Skuteč
Místo inspekční činnosti:	Komenského 150, 539 73 Skuteč
Termín inspekční činnosti:	23. až 26. 4. 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání a řízení školy,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, včetně podpory matematické gramotnosti,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Aktuální stav školy

Základní škola, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 370 žáků) a školní družiny (kapacita 66 žáků) na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola se nachází nedaleko centra města, v jeho klidné části a v bezprostřední blízkosti městských sportovních objektů.

V době inspekční činnosti bylo v 11 třídách vzděláváno 231 žáků 1. až 9. ročníku, dvě paralelní třídy jsou zřízeny v 8. a 9. ročníku. Počet žáků má za poslední tři roky zhruba stejnou úroveň. Kapacita školy je využita asi z 62 %. Dojíždějící tvoří přibližně čtvrtinu žáků. Cizí státní příslušnost má jedna žákyně. Výuka se uskutečňuje podle vzdělávacího programu Škola šitá na míru - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 2 (dále ŠVP ZV) platná od 1. 9. 2010.

Ve škole byli evidováni celkem 22 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro žáka s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením byl zpracován individuální vzdělávací plán na základě Školního vzdělávacího programu zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, který škola převzala od Speciální základní školy Skuteč (Školní vzdělávací program pro základní školu praktickou).

Do maximálního počtu jsou naplněna tři oddělení školní družiny, která svoji činnost realizují podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu Pojď si s námi hrát.

Vzdělávací proces zajišťuje 22 vyučujících a tři vychovatelky, v kolektivu pedagogů je šest mužů. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňují všichni pedagogičtí pracovníci kromě dvou, kteří ještě nedokončili vysokoškolské studium. Některé vyučovací hodiny (tj. 15 hodin převážně předmětů s výchovným zaměřením) na 1. i 2. stupni učí též vychovatelky. Se vzděláváním žáka podle individuálního vzdělávacího plánu pomáhá asistentka pedagoga.

V materiálně-technické oblasti postupně dochází k modernizaci informačních a komunikačních technologií (např. zakoupení serveru, interaktivních tabulí, datových projektorů), proběhla částečná rekonstrukce tělocvičny (osvětlení, obklad stěn atd.) a prostorů šaten žáků (dřevěné obložení).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Zájemcům o plnění povinné školní docházky škola předkládá všeobecnou vzdělávací nabídku, ve které věnuje pozornost podpoře cizích jazyků, zdravého životního stylu a sportovních aktivit. Deklaruje také výuku se začleněním dostupných informačních a komunikačních technologií. Svoji činnost prezentuje především na přehledných internetových stránkách www.zskomenskeho-skutec.cz a v místním tisku (Skutečské noviny). Připravila také přehlednou informační brožuru a prezentační CD o svých aktivitách. Pro předškolní děti pořádá tzv. „Školu nanečisto“, kdy se učitelky 1. stupně věnují budoucím žákům tak, aby si postupně zvykali na školní prostředí a hravou formou se naučili některým potřebným návykům. Ředitel školy při přijímacím řízení postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Disponibilní časovou dotaci škola využila v souladu se svými prioritami, a to zejména k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a zdraví, k vytvoření

nových povinných vyučovacích předmětů. Významné místo ve vzdělávacím procesu zaujímá environmentální výchova. Škola reagovala na naléhavost problematiky ochrany životního prostředí zavedením předmětu ekologie do výuky v 6. ročníku. Fungováním společnosti, jejími zákonitostmi i odpovědností za vlastní chování se zabývá předmět výchova demokratického občana, zařazený do učebního plánu 8. ročníku. Volitelné předměty umožňují žákům rozvíjet se podle zájmu ve třech nabízených cizích jazycích nebo ve sportovní oblasti.

Vzdělávací proces byl zpravidla veden frontálním způsobem, aktivizující metody a formy práce pedagogové uplatňovali příležitostně. Řešení problémových úkolů podporovalo u žáků rozvoj tvořivého myšlení a logického uvažování, práce ve skupinách jejich spolupráci a komunikaci. Zejména výuka nižších ročníků se vyznačovala pestrým množstvím zařazených činností. Při vyučování bylo většinou respektováno individuální tempo žáků, většinou nechyběla zpětná vazba. V jednom případě bylo učivo předkládáno bez správného metodického uchopení. Vzdělávání vhodně doplňovaly podpůrné didaktické materiály. Prostředky informačních a komunikačních technologií (dále ICT) byly zapojeny v menší míře. Žáci měli prostor pro svůj názor a vlastní projev. Občas sami připravovali prezentace některých témat pro své spolužáky. Dokázali pracovat s textem (včetně matematického), porozumět jeho obsahu. Úroveň komunikace byla přiměřená jejich věku. Z hlediska rozvoje matematických dovedností bylo významné vedení žáků k užívání správné terminologie, k odhadování výsledků a ke zdůvodňování postupů řešení. Do výuky jsou vhodně zařazována témata související s finanční gramotností.

Rozvoj čtenářských dovedností žáků posilují zejména na 1. stupni pravidelné aktivity s knihou. Přínosem jsou návštěvy městské knihovny a ve spolupráci s ní realizované projekty např. Kniha je náš kamarád nebo zapojení do celostátního projektu Čtení pomáhá. Cizojazyčné znalosti žáci uplatňují a rozšiřují si při eTwinningových aktivitách či výjezdech do zahraničí. V letošním školním roce se zapojili do projektu Cambridge English Penfriends, který podporuje dopisování žáků v anglickém jazyce, a navázali kontakt se školou v Argentině.

Sociální gramotnost je výrazně posilována zapojením do celostátních charitativních aktivit (např. Srdíčkový den). Další z nich je projekt Adopce na dálku, jehož cílem je finanční pomoc při vzdělávání indické dívky, který zároveň podporuje multikulturní výchovu. V rámci projektu Jeden svět na školách, realizovaného společností Člověk v tísni, si žáci aktivně zvyšují povědomí o novodobých českých dějinách, globálních problémech lidstva, porušování lidských práv apod.

Škola vede žáky k ekologickému myšlení, praktickými aktivitami je učí chránit životní prostředí, je členem sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a účastní se mnoha aktivit. Žáci například pomáhají nemocným, zraněným nebo jinak handicapovaným zvířatům v záchranné stanici volně žijících živočichů Pasíčka. Opakovaně se zapojili do programu Adoptujte si zvířátko a nyní přispívají na čápa bílého, cíleně věnují prostředky získané sběrem starého papíru a léčivých rostlin. Výuku vhodně doplňují další akce, které podporují zdravý životní styl a rozvíjejí osobnost žáků (např. Den Země, projekt Zdravá Pětka, plavecký výcvik, lyžování).

V rámci vzdělávacího procesu učitelé hodnotili žáky slovně i klasifikací. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatněno ojedinele. V nižších ročnících byli žáci chváleni za dílčí pokroky, což je motivovalo k další práci. Z rozboru celkového prospěchu žáků na vysvědčení za poslední tři klasifikační období vyplývá přibližně dvoutřetinový podíl prospívajících s vyznamenáním (na 1. stupni více než 80 %) a nízký počet nepospívajících (asi 2 %). Znalosti žáků pedagogové ověřují vlastními evaluačními nástroji, zpětnou vazbu

o kvalitě vzdělávání poskytují také komerční testy s průměrnými výsledky. Kladem je vyhledávání nadaných žáků. K největším úspěchům dosažených talentovanými žáky v soutěžích na úrovni okresu patřilo v loňském školním roce 3. místo v zeměpisné olympiádě. V krajských kolech se žákům dařilo v četných sportovních soutěžích (atletika, hokejbal, florbal atd.), v interiéru školy je umístěna řada ocenění.

Evidenci a dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede výchovná poradkyně, která je současně zástupkyní ředitele školy. Při jejich identifikaci spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Při výuce byly na tyto žáky zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní, vypracované podpůrné plány tak byly v některých případech méně efektivní. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami například formou prodloužení časového limitu k vypracování zadaného úkolu. Pozitivem je také provádění individuální logopedické nápravy a reedukace vývojových poruch učení. Vzdělávání žáka s více vadami (včetně lehkého mentálního postižení) vykazovalo určité nedostatky zejména v dodržování učebního plánu a vzdělávacího obsahu Školního vzdělávacího programu zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (porušení § 3 odst. 3 a § 16 odst. 6 školského zákona). V letošním školním roce se liší realizované časové dotace od stanovených v učebním plánu v předmětech český jazyk, matematika, informatika, pracovní vyučování, zeměpis a dějepis. Žák je vyučován i druhému cizímu jazyku, a to ruskému. K negativům také patří, že nebylo respektováno lékařské doporučení ke snížení celkové týdenní časové dotace výuky o dvě hodiny. V matematice bylo s žákem probíráno učivo, které vzdělávací obsah určuje pro vyšší ročníky. Všechny uvedené rozdíly výchovná poradkyně vysvětlovala snahou, aby počty hodin i učivo lépe odpovídaly kmenové třídě, argumentovala také zájmem žáka.

Předcházení sociálně patologickým jevům je věnována náležitá pozornost. Vypracovaný preventivní program vychází z reálných podmínek školy a je každoročně vyhodnocován. Přínosná je v této oblasti též práce školní psycholožky. Vyučování doplňují tematicky zaměřené besedy, adaptační kurzy, žáci mají možnost navštěvovat pestrou paletu zájmových útvarů atd.

Škola průběžně provádí opatření k zajištění bezpečnosti, žáci jsou s jejími pravidly a zásadami ochrany zdraví seznamováni na počátku školního roku a v rámci jednotlivých akcí. Od nejnižších ročníků získávají informace z oblasti dopravní výchovy, realizují praktická cvičení pro případ mimořádných situací apod.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Výuka se uskutečňuje podle vzdělávacího dokumentu Škola šitá na míru - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 2, který odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jeho součástí je též Školní vzdělávací program pro školní družinu Pojď si s námi hrát, který je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2004, opětovně v ní byl potvrzen od 1. 8. 2012. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, kromě projednávání s pedagogickou radou, řeší operativně s učiteli na provozních poradách nebo specifické záležitosti při setkáních metodických sdružení a předmětových komisí. Přenos informací

k pedagogům a žákům zajišťuje také jeho zástupkyně. Aktuálně předávané údaje jsou přístupné pouze pedagogům (např. rozpis suplování). Ve školním roce 2011/2012 neměl žák vzdělávaný podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením ani v jednom pololetí na vysvědčení uveden předmět řečové a komunikativní dovednosti, ačkoliv jeho výuka podle zápisů v třídní knize probíhala. Na výpisu z vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2012/2013 byl tento žák hodnocen v předmětech praktické činnosti i pracovní vyučování, přičemž učební plán uvádí jen druhý jmenovaný předmět.

Ve výročních zprávách o činnosti školy jsou přehledně a podrobně zpracovány informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Ve školním roce 2011/2012 oslovil ředitel školy dotazníkovým šetřením žáky a zákonné zástupce v souvislosti se zjišťováním jejich spokojenosti se školou a vzdělávacím procesem. Výsledky následně analyzoval, získané podněty se staly podkladem pro vlastní hodnocení školy.

V pedagogickém sboru dochází podle vyjádření ředitele školy k přirozené generační obměně, je si vědom úzké spojitosti počtu pedagogů a žáků. V kolektivu jsou zastoupeni vyučující s mnohaletou praxí, ale i s krátkou pedagogickou zkušeností. Začínajícím, ale i nově příchozím, je věnována podpora vedení školy a určených učitelů. Jednou z nabízených forem oboustranné spolupráce je možnost vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle plánu a má jasně stanovená kritéria. Vedení školy preferuje společné vzdělávací akce pro všechny pedagogy. Vyučující absolvovali semináře, např. na téma „Inkluzivní vzdělávání nadaných žáků na ZŠ“ nebo „Diagnostika poruch učení a Sociálně patologické jevy ve škole“. V této oblasti škola kladně hodnotí mimo jiné spolupráci s Centrem podpory inkluzivního vzdělávání v Hradci Králové. Pozitivním prvkem pro výuku je skutečnost, že v kolektivu pedagogů je učitel s oborovou orientací na environmentální výchovu, jeden vyučující absolvoval specializační studium v oblasti koordinátora školního vzdělávacího programu a zastoupen je i koordinátor ICT.

Podmínky pro vzdělávání jsou ovlivněny stářím budovy (v roce 2011 zaznamenala stoletou historii). Škola nemá bezbariérový přístup. Kmenové třídy jsou světlé, většinou prostorné, zejména v nižších ročnících vybavené řadou didaktických pomůcek a doplněné ukázkami projektových prací žáků. Téměř ve všech učebnách je výškově stavitelný nábytek, v některých jsou instalovány interaktivní tabule (celkem devět), datové projektory, vizualizér apod. Z odborných učeben využívají žáci zejména pracovní informatiky s 24 počítačovými stanicemi. K dispozici je též keramická dílna s pecí, jejíž nákup byl realizován za peníze získané z prodeje žákovských výrobků a ze sponzorských darů. Na tělovýchovné činnosti, kromě vlastní tělocvičny, u které však není šatna ani hygienické zázemí, žáci docházejí do blízkých městských sportovních zařízení (sportovní hala s venkovním areálem, zimní stadion). Z hlediska efektivit výuky škola zařazuje tělesnou výchovu do rozvrhu převážně ve dvouhodinových blocích. Školní družina realizuje svoji činnost ve třech vzájemně propojených místnostech, vzhledem k počtu zapsaných žáků jsou prostorově menší. Jedna učebna slouží i pro výuku, proto je její zařízení více přizpůsobeno ke vzdělávání (stoly, židle) než k zájmovým aktivitám. Podle slov vedoucí vychovatelky postupně dochází k obměně vybavení, přesto herních zákoutí pro žáky bylo málo.

Činnost školy je financována standardními formami, tj. prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Ke zlepšování učebního prostředí byly využity peněžní prostředky z projektu EU peníze školám. Další příjmovou položkou školy jsou

finanční dary od sponzorů, které jsou používány podle potřeb školy nebo pro účel, na který byly přímo určeny (např. nákup učebních pomůcek). Zdrojem financí jsou též granty (zejména na sportovní akce, např. Florbalmánia Skuteč 2012), v jejichž získávání je škola úspěšná.

Vedení školy průběžně rozvíjí a podporuje partnerské vztahy. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy jako korektní, školu podle finančních možností podporuje, i když podle vyjádření vedení školy jsou dotace nízké. Na dobré úrovni je partnerství se Sdružením rodičů a přátel dětí školy, které žákům přispívá na různé aktivity (např. lyžařský kurz, odměny, cestovné na sportovní akce). Třídní důvěrníci se v průběhu školního roku scházejí s vedením školy, další dotazy mohou zákonní zástupci vyjádřit prostřednictvím schránky důvěry, stejně jako své osobní postřehy žáci. Školská rada plní povinnosti vyplývající z ustanovení právního předpisu.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje příslušné právní předpisy.

Učební plán ŠVP ZV je dodržován, disponibilní časová dotace byla vhodně využita. Vzdělávací nabídka předkládá nově vytvořené povinné vyučovací předměty. Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu s ustanovením školského zákona.

Výuka se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáka, zdravý životní styl a podporuje vztah jedince ke společnosti, k přírodě. Vzdělávání směřovalo k rozvoji funkčních gramotností a přispívalo k utváření klíčových kompetencí.

Nedostatkem bylo nedodržení učebního plánu a vzdělávacího obsahu Školního vzdělávacího programu zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením při vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Personální obsazení školy vytváří příznivé předpoklady k realizaci školních vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kladem je zastoupení koordinátorů - specialistů.

Pro výuku má škola dostatečné prostorové a materiální podmínky, v nichž se však odráží stáří objektu. Postupně dochází ke zlepšování vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií.

Škola průběžně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Věnuje se prevenci rizikového chování, významné místo zaujímají doplňující aktivity a zájmová činnost organizovaná školou.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v uskutečňování vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (porušení § 3 odst. 3 a § 16 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Skuteč ze dne 29. 9. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 28 782/02-21, ze dne 6. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 14 906/2007-21, ze dne 19. 6. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim jako statutární orgán příspěvkové organizace ze dne 20. 5. 2004 s účinností od 1. 7. 2004
5. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy, Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim ze dne 21. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Škola šitá na míru - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 2 platná od 1. 9. 2010 včetně Přílohy: Školní vzdělávací program zpracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Pojď si s námi hrát“ platný od 1. 9. 2010 jako část 7) Škola šitá na míru - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 2
8. Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád - - součást školního řádu) ze dne 28. 8. 2012
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2012
10. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2012/2013
12. Rozpis vyučovacích hodin všech tříd pro školní rok 2012/2013
13. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní rok 2012/2013
14. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2012/2013
16. Zápisní lístky žáků pro školní rok 2012/2013
17. Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013
18. Přestupy 2012/2013
19. Zápisy z pedagogických rad s posledním záznamem ze dne 9. 4. 2013
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 30. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Daniela Růžová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Skutči dne 10. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Jiří Navrátil, ředitel školy

Jiří Navrátil v. r.

Připomínky ředitele školy

24. 6. 2013

Připomínky byly podány.