



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-856/17-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace
Sídlo	Česká 273, 351 34 Skalná, okres Cheb
E-mail právnické osoby	ms.skalna@atlas.cz
IČ	75 006 570
Identifikátor	600 066 029
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bronislava Kuželková, ředitelka školy
Zřizovatel	Město Skalná
Místo inspekční činnosti	Česká 273, 351 34 Skalná, okres Cheb
Termín inspekční činnosti	10. 1. 2017 a 12. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Skalná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 81 dětí a školní jídelny s kapacitou 85 stravovaných. V okolí školy jsou vhodné lokality pro vzdělávání a pobyt venku např. les, městský park, lanové centrum.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 70 dětí ve třech třídách. Do první třídy s motivačním názvem „Berušky“ bylo přijato 17 dětí mladších tří let, k datu inspekční činnosti dosáhlo 10 dětí z této třídy věku tří let. Ve třídě s motivačním názvem „Sluníčka“ se vzdělávají děti od tří do pěti let, ve třídě „Motýlci“ se vzdělávají děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Z 23 dětí vzdělávajících se v posledním ročníku má 10 dětí odklad povinné školní docházky. Škola eviduje jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a 11 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Provoz školy je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činí měsíčně 200 Kč. Informace o škole jsou dostupné ve škole a na webových stránkách <http://materska-skola-skalna.webnode.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na environmentální výchovu, rozvoj této oblasti je hlavním cílem zpracované koncepce školy na období let 2012 – 2018. Zaměstnanci ke stanovené vizi aktivně přistupují, za podpory školy a mysliveckého sdružení byla v obci vybudována přírodní lesní vesnička, kterou pedagogové při vzdělávání dětí často využívají. Spolupráce s mysliveckým sdružením je naplňována především v kroužku malého přírodovědce. Další oblastí, které škola věnuje pozornost ve své koncepci, je seznamování s cizím jazykem. V rámci příhraniční spolupráce se děti seznamovaly s německým jazykem. Po vzájemné dohodě o ukončení spolupráce s německou mateřskou školou pedagogové změnili strategii vzdělávání v této oblasti. Škola se v současné době věnuje seznamování s cizím jazykem – angličtinou.

Vzdělávání dětí zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky školy. Vzhledem k většímu počtu dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelka účelně využila podpůrných možností v rámci projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu. Od října 2016 zapojila do spolupráce s učitelkou školní asistentku pro děti s potřebou podpůrných opatření a pro děti mladší tří let chůvu, čímž vytvořila příznivé podmínky pro kvalitní vzdělávání. Jedno dítě má k dispozici osobního asistenta.

Ředitelka má s řízením dlouholeté zkušenosti. Kontrolní a evaluační činnost je zaměřena na všechny oblasti chodu školy. V oblasti vzdělávání se zaměřuje na jeho průběh a výsledky. Stanovuje si reálné cíle hospitací s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, závěry z hospitační činnosti projednává na pedagogické radě. Předmětem dalšího jednání je spolupráce se školským poradenským zařízením, pololetní hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých třídách nebo předávání poznatků ze vzdělávacích seminářů. Společně s pedagogy zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období ředitelka školy absolvovala vzdělávání směřující zejména ke zlepšení manažerských dovedností, jež účinně využívá při řízení školy. Pedagogické pracovnice si prohlubovaly znalosti v oblasti didaktiky a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá fyziologickým potřebám dětí, vyjma třídy s dětmi mladšími tří let. Většina těchto dětí nemá při sezení u stolků v jídelně a ve třídě oporu nohou, což má nepříznivý vliv na správné držení těla. Toalety dětí jsou u první a druhé třídy umístěny na druhém konci chodby, což neumožňuje učitelkám zcela realizovat rozvolněný režim dne. K rozvoji pohybových dovedností má škola k dispozici cvičebnu

a také pravidelně využívá i místní sportovní halu. Škola průběžně doplňuje a obměňuje učební pomůcky a hračky. Třída dětí mladších tří let je vybavena vhodnými hračkami a pomůckami včetně hracích koutků pro rozvoj námětových her. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají k dispozici různé kompenzační pomůcky, např. rehabilitační bazén, multimotorickou stavebnici, molitanovou stavebnici a různé pomůcky podporující rozvoj jemné motoriky. Pro děti, kterým je věnována pravidelná individuální logopedická péče, má učitelka k dispozici dostatečné množství pomůcek k nápravě řeči.

Škola poskytuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, ředitelka školy vyhledává a identifikuje rizika spojená s činnostmi školy a účinně jim předchází, o čemž svědčí nízká úrazovost dětí, poslední úraz byl evidován v únoru 2014.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka zpracovaná ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání vycházela v době inspekční činnosti z plánovaného integrovaného bloku, který odpovídal tematickému plánu a očekávaným výstupům. Vzdělávání bylo sledováno při dopoledních i odpoledních činnostech. Učitelky respektovaly potřeby dětí a ponechávaly dostatek časového prostoru při volných hrách i dětem, které přišly do školy později. Děti v posledním ročníku potřebovaly delší čas na rozehrání her, což ovlivnil menší počet dětí - partnerů pro hru. U věkově mladších dětí učitelky pomáhaly rozvíjet hru, čímž učily děti vzájemné spolupráci a rozvíjely jejich komunikační dovednosti. Promyšlené vzdělávání bylo založené na jednoduchých básničkách, písničkách a pohybových říkadlech. Souběžné působení učitelky a chůvy umožnilo individuální přístup a naplnění potřeb těchto dětí. Pedagogické pracovníce vedly děti k udržování pořádku a pečlivému úklidu hraček, učily je zacházení s didaktickými pomůckami a stavebnicemi. Nabízené činnosti respektovaly nejen věkové, ale i individuální schopnosti dětí. Zvolené metody upřednostňovaly smyslové vnímání, byly založeny na přímých zážitcích a na učení prožitkem, podporovaly fantazii dětí a jejich tvořivost.

Při výtvarných a pracovních činnostech v dalších třídách byly děti vedeny ke správnému zacházení s pracovním materiálem. Příprava dětí na psaní nebyla prováděna důsledně, ze strany učitelek chyběla korekce držení psacího náčiní dětmi. Řízené aktivity probíhaly dobře zvolenými organizačními formami převážně ve skupinách nebo individuálně, učitelka při nich vhodně využila pomoci školního asistenta. Při rozvoji komunikačních schopností převládal výklad učitelkou, chyběly problémové otázky, které by děti vedly ke kritickému myšlení. Při dopoledních pohybových aktivitách učitelky dbaly na správné provádění přirozených i průpravných cviků, promyšleně rozvíjely jemnou i hrubou motoriku, zejména při pobytu venku byla dostatečně rozvíjena fyzická zdatnost. Při vzdělávání dětí v době inspekční činnosti nebylo zcela využito činnostní učení, chyběly experimenty a činnosti, které by děti aktivněji zapojovaly do vzdělávání a které jsou deklarovány ve školním vzdělávacím programu.

Při organizaci hygieny a stravování vznikaly vzhledem k prostorovým podmínkám částečně prostoje. Děti ve společné jídelně byly vedeny k samostatnosti při uklízení místa, starší děti byly vedeny ke správnému používání příboru. Při poledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby zejména dětí v posledním ročníku. Děti, které neusnuly, se mohly zúčastnit klidových aktivit ve třídě. Ostatním dětem byly nabídnuty pouze klidové činnosti na lůžku, čímž nebyly dostatečně respektovány jejich individuální potřeby.

Seznamování s cizím jazykem probíhalo ve třídě Motýlků pro děti v posledním ročníku. Učitelka využívala vhodné pomůcky a obrázkový materiál. Vzdělávání založené zejména na pohybových aktivitách dobře udržovalo pozornost dětí, které uměly reagovat na cizojazyčné

pokyny. Při složitější hře však učitelka často přecházela při vysvětlování do mateřského jazyka, čímž rychle řešila úkol za děti, a tím je omezovala v myšlení při zpracování informace v cizím jazyce. Při konverzaci nerozlišovala individuální úroveň dětí.

Pro děti ze třídy „Motýlků“ škola organizuje v rámci nadstandardních aktivit nad rámec školního vzdělávacího programu kroužek malého přírodovědce, který vede učitelka školy. Po krátkém odpočinku po obědě děti jednou týdně odcházejí s učitelkou do přírody, kde se vzdělávají zejména činnostním učením, pro ostatní děti je připravena ve třídě odpovídající vzdělávací nabídka. Organizací kroužku není narušeno vzdělávání jiných dětí. Naopak hudebně pohybový kroužek je nevhodně zařazen do dopoledních činností. Děti, které se kroužku neúčastní, jsou částečně omezovány ve vzdělávání tím, že nemají dostatek prostoru pro hry, případně pouze hudebně pohybovou aktivitu sledují.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v průběhu činností sledují výsledky vzdělávání. Pokroky mladších dětí zaznamenávají nepravidelně, čímž nejsou zachyceny případné aktuální změny vývoje dětí. Tím je při plánování vzdělávací nabídky omezena možnost reagovat na individuální potřeby dětí. Záznamy o dětech doplňuje vývojová kresba. Naopak intenzivněji jsou sledovány výsledky vzdělávání dětí v posledním ročníku, kdy učitelky cíleně reagují na oblasti, ve kterých se u dětí objevují obtíže. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou škola zpracovala plány pedagogické podpory s doporučením školského poradenského zařízení nebo na základě vlastního vyhodnocení. Dobré přípravě na další vzdělávání přispívá i vzájemná konzultace pedagogů z mateřské a základní školy nad portfoliem dětí. Napomáhají tak snadnější adaptaci dětí v novém školním prostředí základní školy.

Vzdělávání tělesně postiženého dítěte s osobním asistentem není řešeno ve spolupráci se školským poradenským zařízením, škola dosud nezpracovala pro dítě plán pedagogické podpory, což může negativně ovlivnit možný rozvoj dítěte podle jeho schopností.

Při vzdělávání většina dětí dosahovala očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti se bezpečně pohybovaly v prostředí školy, přiměřeně věku zvládaly sebeobsluhu, základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Jasně stanovená pravidla soužití ve třídě umožňovala dětem snadnější orientaci jak při vzdělávání, tak i při režimových činnostech. Nejmladší děti znají řadu říkadel, hudebně pohybových her, rády se zapojují do nabízených činností. Při řešení konfliktů nebo při potřebě pomoci se děti s důvěrou obracejí na dospělé, ve škole se cítí spokojeně.

Škola aktivně spolupracuje se školským poradenským zařízením v oblasti logopedické prevence. Metodická podpora logopeda a intenzivně prováděná logopedická prevence učitelkou školy výrazně napomáhají zlepšovat řečové a komunikační dovednosti dětí. Školské poradenské zařízení v rámci spolupráce organizuje „Kurz školní přípravy“ pro děti v posledním ročníku.

Jednou ročně škola zpracovává informace z ankety, ve které se rodiče vyjadřují k oblastem vzdělávání a organizaci dne. Kladně rodiče hodnotili především rozšíření informací na sociálních sítích, což zvyšuje kvalitu komunikace školy s veřejností. Do spolupráce se základní školou jsou zapojeny třída Motýlků a devátý ročník základní školy.

Přínosem pro zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání je spolupráce školy s dalšími partnery (např. Klub žen, hasiči, včelaři, místní taneční skupina) a řada akcí školy (výlety, exkurze, besedy, návštěvy knihovny, výlety apod.).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola se dohodla s německou mateřskou školou na ukončení spolupráce a do vzdělávací nabídky školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání zařadila seznamování s jiným cizím jazykem – angličtinou.
- Za podpory školského poradenského zařízení škola pokračuje v kvalitní logopedické prevenci, čímž výrazně pomáhá nejen dětem ale i rodičům, kteří mají ztíženou oblastní dostupnost logopedické péče.

Silné stránky

- Vzájemná konzultace pedagogů mateřské a základní školy nad portfoliem dítěte umožňuje učitelům dobře reagovat na případné nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte, pedagogové individuálním přístupem usnadňují dětem přechod k dalšímu vzdělávání.
- Personální zabezpečení dětí mladších tří let učitelkou a chůvou pomáhá vytvářet velmi dobré podmínky pro péči o tuto věkovou skupinu.
- Spolupráce s místními zájmovými subjekty, zejména s mysliveckým sdružením, smysluplně naplňuje vizi školy, děti získávají elementární základy v oblasti environmentálního vzdělávání založeného na smyslovém vnímání a prožitkovém učení.

Slabé stránky

- Pro děti mladší tří let není zajištěn přiměřený nábytek, výška stolů a židlí neumožňuje správné držení těla.
- Záznamy o výsledcích vzdělávání dětí, kromě dětí v posledním ročníku, nejsou systematické, což omezuje možnost zohledňovat jejich individuální potřeby v nabídce vzdělávání.
- Pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami škola nevytváří optimální podmínky, stanovení a využití podpůrných opatření ponechává zpravidla na osobním asistentovi bez spolupráce se školským poradenským zařízením.

.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci s rodiči zajistit pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami posouzení jeho potřeb a poradenskou pomoc školského poradenského zařízení za účelem poskytování podpůrných opatření školou.
- Respektovat individuální potřebu spánku i u mladších dětí, umožnit jim klidnou aktivitu mimo lůžko.
- Změnit organizaci hudebně pohybového kroužku tak, aby nebylo omezeno vzdělávání dětí, které se kroužku neúčastní.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Skalná z 10. 10. 2002 včetně Dodatku č. 2 zřizovací listiny z 26. 2. 2016 (změna názvu organizace);
2. jmenovací dekret ředitelky školy z 26. 11. 2002 vydaný Městem Skalná s účinností od 1. 12. 2002;
3. potvrzení ve funkci ředitelky vydané Městem Skalná 21. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012;
4. výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 30. 12. 2016;
5. jídelní lístky za období září – prosinec 2016;
6. dokumentace školní jídelny za období září – prosinec 2016;
7. přehled docházky dětí v říjnu 2016;
8. výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016 z 14. 11. 2016;
9. výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze 7. 10. 2016;
10. školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Rok v kouzelné přírodě“ platný od 1. 9. 2015;
11. školní řád mateřské školy s účinností od 1. ledna 2017;
12. koncepce rozvoje školy 2012 – 2018;
13. plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky ve školním roce 2016/2017;
14. plán pedagogických a provozních porad na školní rok 2016/2017;
15. záznamy z hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017;
16. záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017;
17. třídní knihy v hodnoceném období;
18. individuální rozvoj dítěte;
19. individuální zaměření na dítě v posledním ročníku;
20. pracovní doba pedagogů ve školním roce 2016/2017;
21. anketa pro rodiče;
22. koncepce spolupráce mezi ZŠ a MŠ Skalná;
23. Plán spolupráce MŠ třídy Motýlů a 9. třídou ZŠ;
24. vnitřní řád školní jídelny ze dne 4. 1. 2016;
25. plán DVPP pro školní rok 2015/2016, 2016/2017;
26. kniha úrazů vedená od 9. 12. 2004 ke dni kontroly;
27. prevence rizik vypracovaná 10. 10. 2013;
28. povolení výjimky z počtu dětí v MŠ z 1. 6. 2007 pod čj. 571/2007;

29. bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole – interní předpis bez data;
30. dohoda o spolupráci mezi MŠ a ZŠ Skalná z prosince 2016;
31. rozhodnutí o poskytnutí dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 16_022/0001095-01;
32. účetní závěrka roku 2015;
33. hlavní kniha účetnictví za období 12/2016.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková v. r.

Mgr. Alena Nováková, odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Alena Nováková v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v. r.

V Karlových Varech 23. ledna 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bronislava Kuželková, ředitelka školy

Bronislava Kuželková v. r.

Ve Skalné 6. února 2017