



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 8

Liberec

okresní pracoviště Jablonec nad Nisou

---

## Inspekční zpráva

### Základní škola

Školní ulice 700, 468 22 Želený Brod

IZO: 102 177 473

Zřizovatel: Město Železný Brod

Školský úřad: Jablonec nad Nisou

<b>Č. jednací</b>	083 515/98-4005
<b>Signatura</b>	kh3cs101

# OBSAH

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel(ka) školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
<b>2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	4
<b>3. ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování .....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	5
3.3.1 Organizační struktura školy.....	5
3.3.2 Personální struktura školy .....	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů .....	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení.....	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější.....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	8
3.7 Výroční zpráva .....	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	9
<b>4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> .....	<b>10</b>
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků), hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.....	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků .....	14
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů.....	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	15
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.....	15
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	16
<b>5. ZÁVĚR</b> .....	<b>18</b>
5.1 Závěry inspekce.....	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	18
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy.....	19
5.5 Další adresáti zprávy.....	19

# 1. ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č.139/1995 Sb.).

## 1.2 Termín inspekce

17. - 19. listopadu 1998

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Božena Vydrová

Členové týmu: Mgr. Jarmila Jaškovová, Mgr. Věra Jirkalová, Jan Svoboda

## 1.4 Ředitel školy

Mgr. Jaroslav Šourek

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 28. 2.1996 pod č.j.: 6/96s-00, učební dokumenty Obecná škola, Základní škola a rozvolněné učení osnovy.

**Dokumentace ředitele školy** - koncepce školy, plán školy na školní rok 1998/99, školní řád, evidence žáků školy, kritéria hodnocení, klasifikační řád školy, zápisy z pedagogických porad, protokoly o provedených kontrolách a o konání opravných zkoušek, personální dokumentace, kniha úrazů, rozvrh hodin, výroční zpráva.

**Pedagogická dokumentace tříd** - třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, tematické plány jednotlivých předmětů, vybrané sešity a žákovské knížky.

**Dokumentace výchovného poradce** - individuální plány pro zdravotně postižené žáky a pro žáky se specifickými poruchami učení, dokumentace o volbě povolání.

**Dokumentace školní družiny** - přehledy výchovné práce, zápisové lístky, řád školní družiny, plán činnosti rozpracovaný do týdenních plánů, přehled docházky.

## **2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY**

### **2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty**

V letošním školním roce 1998/99 se v 1.-5. ročníku vyučuje podle učebních dokumentů Obecná škola č.j.120 35/97 - 20, v 6.-7. ročníku podle učebních dokumentů Základní škola č.j.16 837/96 - 2 a v 8.-9. ročníku podle upravených učebních dokumentů č.j.18 730/91 - 20.

### **2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy**

Cizí jazyk je vyučován od čtvrtého ročníku s nabídkou anglického či německého jazyka. Tělesná výchova je vyučována ve dvou hodinách, pouze v prvním a osmém ročníku ve třech hodinách týdně. Na škole je jedna vyrovnávací třída.

V rámci individuální volby žáci školy využívají od sedmého ročníku nabídek vzdělávacích aktivit v devíti skupinách volitelných předmětů - technická praktika, základy pěstitelství a chovatelství, vedení domácnosti, ruční práce a šití, péče o dítě.

Zájemci ze všech ročníků realizují své zájmy v sedmnácti skupinách nepovinných předmětů se zaměřením na rozvoj rozumových schopností a estetického citění a v rámci Asociace školních sportovních klubů v tělovýchovných kroužcích - zdravotní tělesná výchova, sportovní hry mládeže, cvičení z matematiky a z českého jazyka, praktika z chemie a biologie.

Mimo tyto nabídky žáci rozvíjejí svůj talent v předmětových olympiádách a soutěžích. Péče je věnována i dětem se specifickými poruchami učení.

### **2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků**

Z celkového počtu 433 žáků dojíždí do školy z okolních obcí 27 žáků.

<b>Ročník</b>	<b>Počet tříd v ročníku</b>	<b>Celkem žáků v ročníku</b>	<b>Z toho dívek</b>	<b>Počet integrovaných zdravotně postižených žáků</b>
<b>1.</b>	2	37	19	--
<b>2.</b>	2	51	23	--
<b>3.</b>	3	49	23	5
<b>4.</b>	2	51	22	4
<b>5.</b>	2	61	37	3
<b>6.</b>	2	43	26	3
<b>7.</b>	2	51	19	2
<b>8.</b>	2	47	18	2
<b>9.</b>	2	43	20	2
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>433</b>	<b>207</b>	<b>21</b>

### **2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání**

Škola poskytuje základní vzdělání v rozsahu stanoveném učebními dokumenty.

## **3. ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry školy, plánování**

Ředitel školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci, která je postupně naplňována. Je zaměřena na oblast pedagogickou a materiálně-technickou. V pedagogické oblasti se dotýká organizace školy, vzdělávací koncepce, personálních podmínek (kvalifikovanost a omlazování sboru), rozvíjení talentů. Priority jsou zaměřeny na cizí jazyk, péči o žáky se speciálními poruchami učení a na aktivity pro volný čas - tělesnou a estetickou výchovu, činnost školní družiny. V materiálně-technické oblasti uvádí zlepšení vybavení odborných učeben, úprav v budově.

Hlavní úkoly pro letošní školní rok v oblasti materiálně-technické i pedagogické byly projednány v pedagogické radě 28. 8.1998, pracovníci školy se s nimi ztotožňují.

**Výchovně-vzdělávací činnost školy** je podrobně rozpracována a zaměřena

- v oblasti řízení na práci rozšířeného vedení školy, další sebevzdělávání pedagogických pracovníků a srovnávací prověrky žáků,

- v oblasti výuky a výchovy na promyšlené a metodické postupy v hodinách, na podněcení aktivity, samostatnosti, tvořivosti žáků a rozvíjení talentů, na výchovu k přiměřené kázni, na preventivní program školy v oblasti drog a návykových látek, na vlastnosti osobnosti učitele, na součinnost školy a rodiny.

*Koncepční záměry vedení školy a celá oblast plánování výchovně-vzdělávací činnosti jsou zpracované, lze je hodnotit jako příkladné.*

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

V letošním školním roce se vyučuje podle třech vzdělávacích programů. V prvním až pátém ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 120 35/97 - 20, v šestém a sedmém ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 837/96 - 2 a v osmém a devátém ročníku podle dosud platného učebního plánu č.j. 18 730/91 - 20, což je v souladu s organizačními pokyny MŠMT ČR pro školní rok 1998/99.

Při porovnání učebních plánů a rozvrhu hodin nebyly shledány žádné odchylky, učební plány jsou plněny.

Sledováním učebních osnov rozpracovaných do pečlivě vyhotovených tematických plánů a zápisů v třídních knihách ve sledovaných hodinách lze konstatovat, že osnovy vyučovaných učebních dokumentů jsou plněny.

*Učební plány i učební osnovy všech tří vyučovacích programů jsou plněny. Jejich rozpracování a plnění v podmínkách školy lze hodnotit jako nadprůměrné.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Škola má celkem 19 tříd (11 tříd prvního stupně, 8 tříd druhého stupně) a dvě oddělení školní družiny. Výchovně-vzdělávací proces je zajištěn v letošním školním roce

26 pedagogickými pracovníky, o dobrý chod školy se stará 11 provozních zaměstnanců a provoz školní jídelny zajišťuje 6 kuchařů.

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy a jeho zástupkyní, jejich kompetence, odpovědnost i pracovní náplně jsou písemně stanoveny a oba jsou vzájemně zastupitelní.

Ředitel školy působí na škole třicet pět let, ve funkci ředitele školy dvacet let. Jeho poslední jmenování bylo v roce 1996 na základě úspěšného konkurzu. Má dobrý přehled o všech činnostech školy. V letošním školním roce odchází do starobního důchodu.

Zástupkyně ředitele působí na škole dvacet let a ve funkci čtvrtým rokem. Převážně se stará o pedagogické otázky chodu školy. Zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně.

### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	23	-	-	-	1	-	-	-
Vychovatelé	2	-	-	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	-	-	-	<b>1</b>	-	-	-

Na prvním stupni školy působí jedenáct učitelek, z toho deset splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna paní učitelka je pedagogicky způsobilá pro práci v mateřské škole, ale letos začala dále studovat pedagogickou fakultu příslušného zaměření.

Na druhém stupni školy pracuje třináct učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve školní družině působí dvě vychovatelky a obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

V přehledu aprobovanosti výuky je z celkového počtu 526 vyučovacích hodin aprobovaně odučeno 458 vyučovacích hodin, tj. 87,1 % a neaprobovaně je odučeno 68 hodin, což je 12,9% celkového počtu.

Věková skladba pedagogického sboru je poměrně příznivá. Letos na škole působí jedna paní učitelka důchodkyně a v průběhu tří až pěti let dojde k postupnému odchodu asi 40% učitelů do důchodu.

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany ředitele věnována velká pozornost. V uplynulém školním roce dokončila jedna paní učitelka dálkové studium na pedagogické fakultě pro učitelství prvního stupně základní školy a v letošním školním roce začala studovat obor se stejným zaměřením další paní učitelka.

Pro ostatní pedagogické pracovníky jsou vytvářeny dobré podmínky v možnostech rozšiřování znalostí a odborného růstu prostřednictvím nabídek akcí

Střediska služeb školám v Jablonci nad Nisou, možností využívání odborných, populárně naučných i dětských časopisů, kterých škola odebírá nepřehledné množství.

Někteří pedagogičtí pracovníci spolupracují nad rámec svých školních povinností s Domem dětí a mládeže, s tělovýchovnou jednotou a Fit centrem v Železném Brodě.

***Odborné a pedagogické řízení školy je na velmi dobré úrovni a lze jej hodnotit jako příkladné.***

### **3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení**

Kontrolní systém na škole má svá ustálená dobře propracovaná pravidla. Ředitel školy má přehled o celkovém dění ve škole. Systém je rozdělen na kontrolní a hospitační činnost.

Kontrolní činnost je prováděna každodenním stykem s pracovníky, kontrolou termínovaných úkolů a jejich analýzou. Jsou zpracována kritéria pro osobní hodnocení, pracovníci jsou s nimi seznámeni. Osobní příplatky jsou vypláceny diferencovaně. Kontrole práce učitelů i žáků slouží srovnávací testy, které zpracovává zástupkyně školy.

Hospitační činnost je stanovena v měsíčních plánech a rozvedena do tří oblastí podle jednotlivých pracovníků, tříd a předmětů. Zápisy z hospitací jsou vedeny v sešitech, kde je zaznamenáno datum, třída, předmět, vyučovací hodina, jméno hospitovaného, průběh hodiny a zpracování závěrů. S každým vyučujícím je veden po skončení hodiny rozhovor a v případě potřeby jsou stanoveny úkoly pro další období. Četnost hospitací je dle předložených záznamů i sledováním zápisů v třídních knihách dostačující.

Kvalitní vnitřní klasifikační řád pro žáky obsahuje motivační prvky, které by mohly vyučujícím pomáhat ve zvýšení zájmu žáků o výuku. Ve sledovaných předmětech byl počet známek v žákovských knížkách přiměřený.

***Kontrolní systém školy a pravidla pro hodnocení pracovníků i žáků jsou kvalitně zpracovány, ČŠI je hodnotí jako nadprůměrné.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Přenos informací mezi vedením školy, pedagogickými a ostatními pracovníky je veden denním osobním stykem. Vyučující jsou také informováni týdenními plány, podle potřeby krátkými poradami a na pravidelných pedagogických radách. Pracovníci školy mají přístup k informacím o žácích, jsou poučeni o nutné mlčenlivosti těchto důvěrných informací.

Žáci školy jsou informováni při denním styku s jednotlivými vyučujícími ústním podáním potřebných informací, zápisy v žákovských knížkách, prostřednictvím školního rozhlasu a zprávami na nástěnkách.

Informace pro rodiče jsou podávány prostřednictvím rady školy dvakrát ročně, na třídních schůzkách, které se konají každé čtvrtletí. Rodiče vycházejících žáků jsou ještě v podzimním období informováni o učebních oborech. O prospěchu a chování svých dětí jsou rodičům podávány informace v žákovských knížkách nebo při osobním jednání rodičů a učitelů.

Vzhledem k veřejnosti a ostatním organizacím spolupracujícím se školou jsou informace podávány v kulturním zpravodaji města a při vzájemném jednání s představiteli těchto složek.

***Informační systém je vzhledem k dlouholetému působení ředitele školy na velmi dobré úrovni a je hodnocen jako nadprůměrný.***

### 3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace předepsaná zákonem č.258/1996 Sb. podle § 38a byla kontrolována v odstavci 1 v rozsahu písmen a, b, c, d, e, f, g, h, k, a v odstavci 2 :

odst.1 a) Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vyhotovené Školským úřadem v Jablonci nad Nisou dne 28. 2.1996 - je v pořádku. Na Městském úřadě v Železném Brodě byl v době inspekce upravován dodatek ke zřizovací listině.

b) Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy jsou vedeny. Při kontrole třídních výkazů a katalogových listů byly zjištěny opakované nedostatky v jejich vedení - zkracované názvy učebních předmětů, nesprávně vyplněná kolonka „navštěvoval třídu“, špatná úprava zápisů se slovním hodnocením, nepřesné opravy při mylném zapsání známky. Je nutné dbát na čitelnost zápisů.

c) Evidence žáků školy obsahuje základní údaje - je v pořádku.

d) Školní řád, rozvrh hodin -jsou podrobně a přehledně zpracovány.

e) Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny. K úplnému podchycení jevů nejsou zpracovány všechny potřebné údaje (jsou uváděni jen nepřítomní učitelé, u hodnocení prospěchu a chování chybí konkrétní údaje o možnostech nápravy slabších žáků či odůvodnění sníženého stupně z chování).

f) Protokoly o konání komisionálních zkoušek jsou vedeny, při kontrole bylo zjištěno, že nebyly jasně stanoveny podmínky hodnocení.

g) Osobní dokumentace žáků s postižením je uložena u zástupkyně ředitele a je řádně vedena.

h) Kniha úrazů je vedena

k) Protokoly a záznamy o provedených kontrolách byly předloženy a vedením školy jsou pravidelně sledovány doby k potřebným kontrolám.

odst.2 - Veškerá dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech.

***Povinná dokumentace je vedena, drobné nedostatky ve vyplňování třídních knih a katalogových listů byly projednány s ředitelem školy, ČŠI hodnotí tuto oblast jako průměrnou.***

### 3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 byla zpracována podle § 17e, odst.2 a 3 zákona ČNR č. 564/1990, byla projednána v radě školy a pracovníci školy s ní byli seznámeni.

Výroční zpráva o činnosti školy podle § 17e, odst. 2 je zpracována přehledně, vyčerpávajícím způsobem seznamuje s problematikou školy, hodnotí stav výchovně-vzdělávací činnosti na škole.

Výroční zpráva o hospodaření podle § 17e, odst. 3 je stručná a zabývá se čerpáním prostředků přidělených škole Školským úřadem v Jablonci nad Nisou.

***Výroční zpráva má běžnou úroveň.***



### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Od školského úřadu byly přiděleny finanční prostředky na neinvestiční výdaje (mzdy, ostatní osobní náklady, učební pomůcky), od městského úřadu jsou finanční prostředky přidělovány na údržbu budov (škola a školní jídelna) a na běžné provozní náklady. Tyto prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou dle pozorování a rozhovorů s pracovníky během inspekce čerpány vzhledem ke schváleným učebním dokumentům účelově.

*Dle zjištění jsou finanční prostředky využívány efektivně a jejich využití pro potřeby školy hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.*

## **4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Dobře udržovaná a opravená hlavní školní budova je umístěna ve svažitém terénu a je obklopená parkem se vzrostlými stromy. Druhá, menší budova, se nachází o pár metrů níže. Součástí areálu školy je nově vybudované hřiště s prostory pro atletiku a účelně využívaný školní pozemek pro pěstitelské práce.

Prostorové podmínky vzdělávací činnosti má škola velmi dobré. V hlavní budově se nachází devatenáct kmenových a pět samostatných odborných učeben (pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, cizích jazyků, výuku šití a vaření), dvě tělocvičny, dvě velmi pěkně upravené místnosti pro školní družinu a kovodílna. Tři kmenové třídy využívané současně pro odbornou výuku (zeměpis, dějepis, výtvarnou výchovu) mají k tomuto účelu přizpůsobené i vybavení potřebnými pomůckami. Prostorné chodby, vyhovující šatny a sociální zařízení na všech podlažích poskytují žákům dobré zázemí. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci využívají ředitelnu, dvě kanceláře, sborovnu a několik kabinetů.

V malé budově se nachází školní kuchyň, prostorná jídelna, dřevodílna, šatna a hygienické zázemí.

Zařízení a vybavení odborných učeben věnovala škola velkou pozornost, zejména učebna chemie je vybudována na vynikající úrovni. Většina tříd, především na 1. stupni, je pěkně upravená, vyzdobená žákovskými pracemi. Nedostatkem je zastaralý, opotřebovaný žákovský nábytek.

Učebnic, učebních materiálů, pomůcek a didaktické techniky s výjimkou počítačů má škola dostatek. Školní knihovna obsahuje větší množství odborných publikací, méně beletrie. Učitelé českého jazyka s žáky navštěvují a pro výuku využívají i městskou knihovnu.

Estetická úroveň interiéru školy je na dobré úrovni, bohatá je květinová výzdoba chodeb i většiny tříd.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti mají nadprůměrnou úroveň.***

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Rozvrh hodin a přestávek je v souladu s vyhláškou o základní škole.

Pracovní prostředí pro žáky i učitele a ostatní zaměstnance školy - osvětlení, teplota, vybavení pracovních míst, sociální zařízení - je na velmi dobré úrovni. Antropologickým požadavkům nevyhovuje výška stolů zejména v pátých třídách. O přestávkách je žákům umožněn volný pohyb, mají možnost relaxace i formou hry stolního tenisu.

Pitný režim je zajištěn prodejem ve stánku, který je v budově školy. Mimo nápojů a svačin si zde mohou žáci zakoupit i některé pomůcky pro výuku.

Při hospitacích se v některých hodinách objevoval frontální způsob výuky, nebylo pozorováno prokládání intenzivních činností relaxačními chvilkami či činnostmi, při kterých by se mohli žáci uvolnit a vyučující jen výjimečně reagovali na nevhodné oblečení dětí zejména v nižších ročnících.

***Pracovní prostředí školy je na dobré úrovni, je nutno věnovat pozornost hygieně vyučovacího procesu. ČŠI hodnotí oblast psychohygieny ve škole jako průměrnou.***

#### 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků), hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Během inspekční návštěvy bylo uskutečněno 31 kontrolních hospitací a byly hodnoceny v sedmibodové stupnici následovně:

stupně	1	2	3	4	5	6	7
hodina	vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
počet hodin	1	11	9	9	1	-	-

Hodnocení čtrnácti hospitací uskutečněných na prvním stupni:

1.ročníky - matematika v 1.A - spíše nadprůměrná, v 1.B - nadprůměrná. V obou třídách byly střídány různé činnosti, výukou prolínaly soutěže, písničky, práce v prostoru (na koberci), byla připravena další práce pro rychlé děti. Hodiny byly živé a zajímavé. Obě učitelky byly připraveny na vyučování, měly dostatek pomůcek k samostatné práci dětí. Ze strany učitelek byl kladen důraz na návyky (psaní, sezení, přípravy lavic atp.), nebyly zdůrazňovány chyby. Děti byly aktivní, dobře a se zájmem spolupracovaly.

2.ročníky- český jazyk 2.A - spíše nadprůměrná, tělesná výchova 2.A - nadprůměrná, prvouka v 2.B - průměrná. V těchto hodinách pracovaly učitelky tradičním, výhradně frontálním způsobem. Velmi dobrá byla organizace práce, metodické vedení hodin, návaznost učiva, střídání a volba činností, efektivní využití času (zejména ve třídě 2.A). V tělesné výchově byly konstatovány drobné nedostatky ve vedení průpravné části, což bylo prohodováno se zástupkyní ředitele. Učitelky byly připraveny, sledovaly návyky v učebním procesu, pozitivně přijímaly děti. Ve třídách byla dobrá pracovní atmosféra, děti pracovaly se zájmem.

3. ročníky - matematika ve 3.B - spíše nadprůměrná, hudební výchova ve 3.C (dyslektická třída) - průměrná. Vyučující měly promyšlené postupy práce, připravený materiál i pomůcky. Ve třídách byla pracovní atmosféra. V hodině matematiky chyběla relaxace. V hudební výchově byli žáci zajímavým výkladem zapojeni do problematiky a byly patrné dobré pěvecké schopnosti většiny žáků a jejich soustředěnost.

4. ročníky - český jazyk ve 4.A - průměrná, výtvarná výchova ve 4.B - průměrná, Způsob vedení hodiny českého jazyka byl běžný, převažoval frontální způsob práce, byly využity mezipředmětové vztahy. Ve výtvarné výchově panovalo tvořivé zaujetí a dobrá aktivita všech žáků. Hodina byla náročná na přípravu. Ve skupinové práci se projevil nedostatek pracovního místa.

Anglický jazyk ve 4.A, B - obě hodiny byly nadprůměrné (jejich hodnocení viz AJ druhého stupně)

5. ročníky - hudební výchova v 5.A - nadprůměrná, matematika v 5.A - průměrná, český jazyk v 5.B - průměrná. V hudební výchově byla podporována tvořivost žáků, k obohacení výuky byli využiti instrumentalisté z řad žáků docházejících do ZUŠ, ve třídě jsou u většiny žáků výborné pěvecké dovednosti. Hodina připravená, rytmické cvičení bylo velice krátké. Hodiny matematiky a českého jazyka byly připravené, probíhal frontální způsob výuky, obě učitelky dobře motivovaly žáky, ale nedokázaly motivaci plně využít.

#### Shrnutí:

Cíle hodin odpovídaly předloženým tematickým plánům. Málo bylo využito názorných pomůcek, formy vyučování byly tradiční, jen málo naplňovaly metody výuky obecné školy. Snaha předat žákům co nejvíce poznatků z učiva dávala dětem malý prostor pro vlastní aktivitu, přemýšlení. V hodinách byli žáci průběžně hodnoceni a chváleni. Učitelky vystupovaly klidně, jejich hlasový projev se vyznačoval jednotvárnou modulací. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly oboustranně vstřícné.

Sešity ve všech sledovaných třídách byly vyučujícími sledovány, opravovány i známkovány.

Notýsky v prvních třídách obsahují vzkazy a sdělení, známky jsou zatím dvě. Žákovské knížky jsou rovněž využity k předávání vzkazů a sdělení rodičům, známek je méně, pohybují se v počtu dvou až čtyř z hlavních předmětů.

***Celkově hodnotí ČŠI kvalitu činnosti pedagogů na prvním stupni školy jako spíše nadprůměrnou.***

#### **Hodnocení patnácti hospitací na druhém stupni školy:**

	třída	předmět	hodnocení hodiny
1.	6.A,B	tělesná výchova - dívky	nadprůměrná
2.	6.B	pracovní činnosti	nadprůměrná
3.	6.A	anglický jazyk	nadprůměrná
4.	6.B	český jazyk	spíše podprůměrná
5.	7.A	hudební výchova	nadprůměrná
6.	7.B	výtvarná výchova	průměrná
7.	7.A	český jazyk -literatura	spíše nadprůměrná
8.	8.A	matematika	spíše nadprůměrná
9.	8.A	zeměpis	spíše nadprůměrná
10.	8.B	zeměpis	spíše nadprůměrná
11.	8.B	hudební výchova	průměrná
12.	8.B	dějepis	spíše nadprůměrná
13.	8.B	český jazyk	průměrná
14.	9.A	přírodopis	spíše nadprůměrná
15.	9.B	chemie	vynikající

Probíraná učební látka byla ve shodě s předloženými tematickými plány.

## **Anglický jazyk**

Zhlédnuté hodiny u tří vyučujících (4.A,B, 6.A) byly velmi pečlivě připravené. Učivo bylo podáváno věcně správně a v pracovním tempu, které se řídilo úspěchy žáků. Žáci byli stále vhodně motivováni a aktivizováni. Funkčně bylo využito názoru, učebních pomůcek a didaktické techniky. Harmonické vztahy mezi učitelkami a žáky příznivě ovlivňovaly vzdělávací proces. Úroveň kvality vyučování byla nadprůměrná.

## **Český jazyk a literatura**

Zdařilá hodina literatury probíhala jako samostatná práce žáků s využitím dostupné odborné literatury, s cílenou snahou vést žáky k chápání souvislostí, vytváření uceleného systému vědomostí na dané téma.

Hodina mluvnice měla průměrnou úroveň, důraz byl kladen na procvičování učiva. Výuka byla vedena pouze frontálním způsobem, scházela výraznější motivace, která by vedla k aktivizování i prospěchově slabších žáků. Vyučující i žáci se dopouštěli prohrěšků proti spisovnému vyjadřování.

V další hodině literární výchovy byla dána přednost vyžadování osvojení teoretických pojmů a faktografických znalostí na úkor tvůrčí práce žáků s básnickým textem.

Při kontrole písemných prací žáků bylo zjištěno, že většina vyučujících věnuje opravám pozornost. Chyby žáků jsou vyhodnocovány, je dbáno na zpětnou vazbu.

Celkově lze hodnotit kvalitu vyučování českému jazyku a literatuře ve škole jako průměrnou.

**Tělesná výchova -dívky** - velmi pěkná hodina, promyšlená, nechyběla žádná část hodiny, zátěž se plynule zvyšovala.

V hodině **matematiky** byli do práce zapojeni všichni žáci, vyučující se snažila využít znalostí žáků, kteří jsou na uvedený způsob práce zvyklí. Sešity jsou vedeny přehledně.

**Zeměpis** - v obou hodinách byly využity mezipředmětové vztahy, žákům byl podán srozumitelný a zřetelný výklad, byli vhodně motivováni k vyvození učiva, jsou vedeni k orientaci na mapě. Jednání s žáky bylo korektní, byl pozorován individuální přístup k méně úspěšným žákům. Sešity slušně vedené, kontrolované.

**Dějepis** - velmi dobře připravená hodina, vyučující udržela svou pestrostí a zajímavostí pozornost a aktivitu žáků. Výuka probíhala formou dialogu učitel-žák, který byl doplňován četbou a obrazovými ukázkami. Sešity upravené, kontrolované.

**Přírodopis** - připravená hodina rozhovoru mezi učitelem a žákem s dostatečným názorem. Slušné vystupování vyučujícího i žáků. Při přechodu žáků do odborné pracovní sledovat sezení leváků.

**Chemie** - čínorodá hodina zaměřená na procvičení učiva formou pokusů ve skupinách. Žáci jsou na tento způsob opakování zvyklí, jejich přístup a aktivita v hodině byly příkladné. Vyučující měla připravené potřebné pomůcky, žákům byl vysvětlen postup a byli poučeni o nutné bezpečnosti při práci s hořlavými materiály. Vedení zápisů v sešitech je přehledné.

**Pracovní činnosti** - byla sledovaná druhá hodina, žáci pracovali s nadšením, byl dán prostor jejich aktivitě. Vyučující využil mezipředmětových vztahů i vlastních znalostí žáků z oblasti elektro.

**Hudební výchova** - v jedné hodině byla perfektní organizace práce a velice dobrá kázeň. Převažoval v ní zpěv za doprovodu klavíru, od kterého byly odvozovány další činnosti. Diferenciace byla mezi chlapci a děvčaty, aktivita byla nadprůměrná. V druhé hodině tvořil zpěv také podstatnou část za doprovodu houslí, vyučující se snažil o přiblížení populární hudby. Při použití ukázek zvažovat jejich délku.

**Výtvarná výchova** - Zadání práce proběhlo bez výrazné motivace, vlastní práce byla závislá na trpělivosti a schopnosti zpracování detailů. Hodina byla metodicky dobře připravena, práce probíhá ve výtvarných řadách. Byl patrný individuální přístup k méně schopným jedincům. Aktivita byla rozdílná, daná úrovní a schopnostmi detailního zpracování tématu.

*Činnost pedagogických pracovníků druhého stupně školy lze na základě hospitací hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

#### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků**

Výsledky učení žáků byly při hospitacích sledovány bez použití evaluačních nástrojů, úroveň znalostí a dovedností žáků byla hodnocena jako dobrá až velmi dobrá.

Komunikace žáků byla na slušné úrovni, vyučující vedou žáky k věcně správné formulaci názorů, podporují vyvozování závěrů na základě žákových zkušeností, aktivně zapojují žáky do procesu výuky.

**Anglický jazyk** - Mladší žáci si jazykové dovednosti osvojovali aktivně, se zájmem a se smyslem pro vzájemnou spolupráci. Starší žáci dokázali získané vědomosti a dovednosti dobře aplikovat v samostatném vyjadřování.

**Český jazyk a literatura** - Úroveň výsledků učení lze hodnotit pouze na základě přímého pozorování v hodinách a namátkové kontroly žákovských písemností. Prokázané vědomosti a dovednosti byly průměrné, nejslabší výsledky se projeví ve zvládnutí pravopisu. U žáků přetrvávají potíže s grafickým projevem.

*Úroveň výsledků učení lze podle pozorování hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů**

Zpracovaný školní řád kromě organizace provozu školy upravuje chování a jednání žáků ve škole, školní družině a jídelně. Je srozumitelný, žáci i pracovníci se s ním ztotožňují. Pedagogové se snaží jednat s žáky na základě partnerských vztahů, přirozeně komunikují.

Chování žáků ve všech hodinách i o přestávkách bylo slušné, klidné a komunikativní, odpovídalo společenským zvyklostem, žáci byli zdvořilí.

Škola klade důraz na získávání dobrého vztahu žáků k prostředí školy i ke svému městu a jeho okolí, např. pořádáním čtenářských besed v městské knihovně s využitím regionální literatury.

V průběhu pobytu školních inspektorů ve škole a ani v žádné ze sledovaných hodin nedošlo k potlačování osobnosti žáků, nebyly zaznamenány žádné projevy hrubého chování, nezdrovilosti, netolerance, chování žáků odpovídalo věku.

*Tuto oblast hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.*

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství se zabývá dvěma základními úkoly:

**1. práce s integrovanými žáky** - škola eviduje celkem dvacet dva integrované žáky, z toho tři se zdravotním postižením. Na škole je zřízena jedna vyrovnávací třída.

Veškerá dokumentace k integrovaným žákům je vedena přehledně u zástupkyně ředitele školy a je rozdělena tak, aby třídní učitelé mohli sledovat vývoj jednotlivých postižení v souvislosti se sestavováním individuálních plánů. Žáci jsou pravidelně vyšetřováni lékaři nebo pedagogicko-psychologickou poradnou, škola hodnotí tuto spolupráci jako velmi dobrou. Pro práci se žáky s lehkou mozkovou dysfunkcí má škola k dispozici některé speciální pomůcky a čtyři vyškolené učitelky, které poskytují poradenskou službu pro rodiče včetně logopedické péče.

**2. volbou povolání** - pro žáky i rodiče jsou k dispozici různé propagační materiály k volbě povolání, škola organizuje besedy pro vycházející žáky se zástupci středních škol a učilišť. Dobrá práce výchovné poradkyně a učitelského sboru je patrna i z rozmístění žáků, kteří ukončili v minulém školním roce povinnou školní docházku. Na gymnázium bylo přijato deset žáků, na střední školy šestnáct žáků a do středních odborných učilišť čtrnáct žáků. Jeden žák byl přijat na víceleté gymnázium.

*Inspekce hodnotí úroveň výchovného poradenství jako spíše nadprůměrnou, a to jak vedením příslušné dokumentace, tak i konkrétní činností ve prospěch žáků.*

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Aktivita, ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost školy, lze rozdělit na předmětové olympiády, sportovní a umělecké soutěže.

V olympiádách byla v loňském roce škola úspěšná v českém jazyce a zeměpisu (postup do krajského kola), v konverzaci v anglickém a německém jazyce a v soutěži „Mladý historik“, ve sportovních soutěžích zejména v lehké atletice, košíkové chlapců a malé kopané. V uměleckých soutěžích získali žáci ocenění ve zpěvu, recitaci a ve výtvarné soutěži.

Podrobné informace o aktivitách, předmětových, sportovních i uměleckých soutěžích jsou obsaženy ve výroční zprávě školy.

***Inspekce hodnotí kladně především rozmanitost aktivit i úspěšnost žáků a považuje školu jako spíše nadprůměrnou.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Součástí školy je školní družina. Má dvě oddělení, do kterých je k pravidelné docházce přihlášeno po dvaceti pěti žácích z prvních až čtvrtých tříd. Nepravidelně se účastní činnosti družiny i žáci druhého stupně školy.

Provoz začíná ráno v 6.30 hodin a končí v 17.00 hodin. Během dopoledne je stanoven podle potřeb žáků.

Každé oddělení školní družiny má vlastní, nepříliš velkou hernu v budově školy (původní třídy). Jejich prostor je nábytkem rozčleněn na pracovní a odpočinkovou zónu. Nábytek je starší a velmi různorodý, pracovní stoly a židle zcela nevyhovují výšce žáků ani prováděným činnostem. Byla by vhodná jeho obměna. K příjemnému, útulnému dojmu přispívá pěkný koberec, barevná úprava staršího nábytku a vyvěšené výtvarné práce žáků. Vybavení pomůckami ke hrám, výtvarné a pracovní činnosti je vyhovující, ke sportovní činnosti je k dispozici vybavení školní tělocvičny a hřiště. Družina využívá i cvičné kuchyně a fondu knihovny školy.

***Vytvořené prostředí v hernách je příjemné a útulné, starší a různorodý nábytek nevyhovuje plně činnostem tvořícím náplň práce družiny.***

#### **Plánování a vedení dokumentace**

Družina má zpracován roční plán práce, který obsahuje specifické úkoly a plánované akce v jednotlivých měsících, řád družiny zpracovaný vedoucí vychovatelkou, režim práce a organizační pravidla provozu. Výchovně-vzdělávací práce je dále zpracována do dvouměsíčních a konkrétně rozvedených týdenních plánů, které jsou vyvěšeny na nástěnce pro žáky i rodiče. Plnění stanovených cílů je možno sledovat v přehledech výchovně-vzdělávací práce.

Povinná dokumentace stanovená vyhláškou MŠMT ČR o školních družinách a klubech č. 87/1992 Sb., § 9 je vedena pečlivě na stanovených tiskopisech SEVT. Docházkový sešit je veden i pro žáky docházející do družiny nepravidelně.

Písemně je podchycena odpovědnost vychovatelek při přechodu žáků do školní jídelny, při organizování specifických činností.

***Plánování není formální, vychovatelkám opravdu slouží a přispívá ke kvalitní práci. Vedení dokumentace je rovněž v pořádku. Inspekce hodnotí plánování a vedení dokumentace jako vynikající.***

#### **Hodnocení práce vychovatelek**

V rámci hospitační činnosti pozorovala inspekce ranní a ve dvou dnech odpolední činnosti družiny.

Odpočinkové činnosti v obou odděleních školní družiny byly neobvyklé a promyšleně připravené. Bylo využito prvků dramatické výchovy směřovaných k uvolnění dětí, vyjádření jejich pocitů, posílení schopností vcítění se do druhého, vytváření vztahů ve skupině.



Náplň rekreačních činností byla zaměřena výtvarně (otiskování rukou - strom s vánočním přáním) a na společnou orientační hru venku. Jedno oddělení připravovalo trasu pro druhé, v cíli byly připraveny soutěže.

Jako přípravu na vyučování je možno označit zařazené didaktické hry v odpoledních činnostech a dopoledne pro žáky druhého stupně a připravené soutěže. Po dohodě s rodiči žáci v družině nepíší úkoly.

Zájmové činnosti nebyly sledovány, jsou uskutečňovány v rámci jednotlivých oddělení družiny. Jsou to činnosti výtvarné a pracovní, sportovní akce a dramatická výchova.

Obě vychovatelky se projevovaly jako velice tvořivé a pracovitě, se schopností empatie, uměním strhnout a motivovat žáky k činnosti. Vhodně reagovaly na projevy žáků, nenásilně směřovaly jejich činnost. Sledované vztahy k žákům byly partnerské, vzájemné jednání bylo přátelské a bezprostřední. Žáci tento způsob přijali, chovali se adekvátně, vychovatelky respektovali. Návyky sebeobsluhy, společenského chování a péče o prostředí byly oběma vychovatelkami sledovány a důsledně vyžadovány.

***Činnosti byly promyšleně připravené, atraktivní a přiměřené věku žáků. Organizaci, náplň a cílový efekt odpočinkových činností a pro žáky přitažlivé a přínosné rekreační činnosti inspekce hodnotí jako vynikající.***

### **Další zjištění**

V loňském školním roce připravili žáci v družině společně s vychovatelkami pro rodiče vánoční pohoštění a oslavy Dne matek. Tyto formy spolupráce s rodiči se osvědčily a budou uskutečněny i letos.

Vychovatelky připravují pro žáky mnoho dalších akcí, např. výlety s posláním, sportovní a přírodovědné soutěže, drakiádu, kuličkíádu, oslavy Dne dětí, masopust, čarodějnice atd. V loňském školním roce bylo podobných akcí uskutečněno třicet osm, všechny jsou dokumentovány na videokazetách a v kronice školní družiny. Většina těchto akcí proběhla ve volných dnech.

***Inspekce hodnotí činnost školní družiny i práci vychovatelek jako zcela mimořádnou.***

Další součástí školy je školní jídelna s plánovanou kapacitou 1000 jídel. V současné době se vaří cca 400 jídel., do jídelny docházejí žáci a zaměstnanci kmenové školy, žáci a zaměstnanci zvláštní školy a učitelé důchodci. Prostředí je uspořádané, v době oběda byl klid, učitelé zajišťují dozor. Chování pracovníků jídelny k dětem bylo přátelské. Jídlo bylo chutné.

***Školní jídelna plní svou funkci.***

## **5. ZÁVĚR**

### **5.1 Závěry inspekce**

Řízení školy je ve všech svých částech promyšlené, vstřícné a důsledné, vytváří žákům i pracovníkům školy potřebné podmínky pro veškerou činnost vyplývající z úkolů stanovených učebními dokumenty.

Zřizovatel průběžně zajišťuje velmi dobré materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků.

Školská zařízení, která jsou součástí školy, pomáhají zabezpečovat volný čas dětí a poskytují kvalitní stravování žáků.

### **5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy**

Bude-li škola pokračovat ve výuce podle programu Obecná škola, bylo by vhodné obnovit si znalost metodických postupů a organizace výuky tohoto programu.

Provést opětovné seznámení pedagogických pracovníků s postupy při vyplňování dokumentace tříd.

Pokračovat ve zlepšování materiálně-technických podmínek školy postupným zařizováním tříd novým žakovským nábytkem.

V rámci metodických orgánů prohloubit spolupráci učitelů 1. i 2. stupně zejména v českém jazyce a matematice, sjednotit požadavky na žáky a jejich hodnocení.

Vzájemnou výměnou zkušeností přispívat k odstraňování nedostatků ve znalostech pravopisu, v kultuře mluveného slova. Do hodin zařazovat mluvní cvičení.

### **5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu**

V Jablonci nad Nisou dne 10. prosince 1998

razítko - ano

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Mgr.Božena Vydrová, v. r.

členové týmu: Mgr. Jarmila Jaškovová, v. r.

Mgr. Věra Jirkalová, v. r.

Jan Svoboda, v. r.

#### 5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 18. pros. 1998

*razítko - ano*

Podpis ředitele školy: Jar. Šourek, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### 5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Železný Brod	4. 1. 1999	083 1/99 - 4005
Školský úřad: Školský úřad Jablonec nad Nisou	4. 1. 1999	083 2/99 - 4005
Rada školy při základní škole Školní ulice 700, Železný Brod	4. 1. 1999	083 3/99 - 4005