



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Uhelná 5
Pracoviště: Mateřská škola Hřbitovní 10**

Uhelná 5/991, 466 01 Jablonec nad Nisou

Identifikátor školy: 667 000 089

Termín konání inspekce: 17., 18. a 21. února 2005

Čj.:	h4-1247/05-1076
Signatura:	oh3ay123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Příspěvková organizace Mateřská škola Uhelná 5, Jablonec nad Nisou sdružuje sedmnáct odloučených pracovišť na základě usnesení Zastupitelstva města Jablonce nad Nisou ze dne 11. prosince 2003 č.j. 02/2003/ZL/MŠ. Do mateřské školy Hřbitovní 10 je ve školním roce 2004/2005 přihlášeno k docházce do čtyř tříd 79 dětí ve věku od tří do sedmi let. Stravování dětí i dospělých zajišťuje školní jídelna. Školu řídí pověřená vedoucí učitelka.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole působilo v době inspekce šest kvalifikovaných učitelek. Jednou z nich je důchodkyně zaměstnaná na nepravdivé zástupy. Normativní snižování počtu pedagogů na počty dětí přináší bezpečnostní rizika, spojování tříd při scházení a rozcházení se dětí a omezují nabídku dalších aktivit. Provoz školy zajišťují dvě pracovnice.

Organizace činnosti školy je dána organizačním řádem i dalšími dokumenty, je funkční. Přenos interních informací vůči zaměstnancům je bezproblémový. Vůdčí osobnost vedoucí učitelky výrazně ovlivňuje všechny zaměstnance. O svých představách dokáže spolupracovníky přesvědčit, metodicky je vést, poskytovat jim odbornou radu a pomoc. Má jasně stanovená kritéria hodnocení práce všech pracovníků. Všichni pedagogové ve velké míře využívají analýzu práce školy, vyhodnocování vzdělávacích záměrů, sebehodnocení a hodnocení formou dotazníků, poznatků z kontrolní i hospitační činnosti vedoucí učitelky. Systém evaluace není dokončen, dále se rozvíjí. Vzdělávání učitelek probíhá průběžně a vychází z jejich zájmu. Pravidelně studují a využívají odbornou literaturu.

Personální podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola byla postavena jako součást sídliště, v provozu je od roku 1979. Komplex tvoří tři jednopatrové pavilony uprostřed zahrady, z nichž jeden užívá zvláštní škola. Velký dvůr před vstupem do budov je i přístupem pro zásobování mateřské školy a dopravu invalidních žáků zvláštní školy. To přináší některé organizační i bezpečnostní problémy. Ve dvou pavilonech mateřské školy jsou čtyři třídy, každá s vlastním zázemím. V suterénu je školní jídelna, keramická dílna, provozní a skladové prostory. Ve velmi špatném stavu jsou podlahové krytiny a část osvětlovacích těles. Také původní dlažby, obložení a technické vybavení záchodů a umývárny dětí působí velmi opotřebovaně.

Základním hlediskem uspořádání a úprav všech prostor mateřské školy jsou potřeby dětí. Svě zájmy a možnosti mohou rozvíjet ve společné velké tělocvičně, malé tělocvičně s hudebnou i pracovních dílnách u jednotlivých tříd. Promyšleně rozmístěný dětský nábytek v hernách vytváří různá centra aktivit s velkým sortimentem volně přístupných hraček, pomůcek, skutečných nástrojů, předmětů a materiálů. V každé ze tříd je počítač využíván i dětmi, přehrávače, klavír, kytary, Orffův instrumentář. Televize a video jsou používány v souvislosti s plánovanými aktivitami. Interiéry působí živě, zdobí je nápadité práce dětí.

Školní zahrada je rozlehlá a členitá. Její vybavení i zeleň jsou bohužel ve velké míře devastovány vandaly z okolního sídliště. Více se proto využívá mobilních prvků, které se denně uklízí.

Analýza i plánování v oblasti materiálních podmínek jsou promyšlené, pravidelně předávané ředitelství mateřské školy a dále zpracovávány. Jen výjimečně jsou zřizovatelem akceptované.

Dané materiálně-technické podmínky k realizaci schválených učebních dokumentů jsou všemi zaměstnanci školy v maximální možné míře využívány a vzhledem k tomu byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací program

Zpracování programu školy věnovaly všechny učitelky velkou pozornost. Na základě studia Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, Integrované tematické výuky S. Kowalikové, programů Začít spolu a Zdravá mateřská škola vytvořily učitelky koncepci vzdělávání své školy. Jejich záměrem je „dát dětem návyky a dovednosti umožňující jim být, žít s ostatními, jednat a vědět“. Stanovily si základní podmínky, metody a pravidla soužití pro děti a dospělé. Třídní plány vycházejí z diagnostiky třídy, pravidelné další evaluace a z témat, která si určí děti koncem září („mozková bouře“). Učitelky průběžně vyhodnocují realizaci stanoveného programu, jeho možnosti a efektivitu.

Povinná dokumentace je průkazně vedena. Záznamy v přehledech výchovné práce zaznamenávají konkrétní denní činnost a dokladují naplňování stanovených cílů. V některých případech z nich také ale vyplývá, že i přes vnitřní přijetí filozofie rámcového programu, sklouzávají učitelky k zažitým způsobům práce (opomíjení zásady vycházet z konkrétních vlastních prožitků a zkušeností dětí, užívání abstraktních pojmů, nepřiměřenost výchovně-vzdělávacího obsahu). Učitelky si zaznamenávají poznatky z průběhu činností a dále je zpracovávají.

Průběh dne splňoval psychohygienická hlediska. Převažovaly spontánní činnosti podle výběru dětí. Pitný režim byl zajištěn. Průběžná svačina i sebeobsluha při podávání oběda respektovaly individuální potřeby dětí. Informační systém vůči rodičům je funkční. Kromě osobního jednání jsou nejrůznější sdělení umístěna ve všech vstupních prostorách školy.

Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitována byla práce tří učitelek ve třech třídách v dopoledních blocích. U všech bylo pozorováno vnitřní zaujetí a tvořivost. Spontánní a skupinově řízené činnosti se prolínaly.

Spontánní a řízené činnosti

Velký časový prostor, promyšleně upravené prostředí, dílny s dostupnými materiály a pomůckami i připravená nabídka umožňovaly dětem aktivní zapojení se do rozmanitých činností. Vybíraly si je podle svých zájmů a potřeb, volně se pohybovaly ve všech prostorách. Uplatňovaly své dovednosti a zkušenosti, ve společenských a soutěživých hrách spolu komunikovaly, ujasňovaly si pravidla, vzájemně se přizpůsobovaly. Nejčastější metodou byla hra, dále byly pozorovány metody manipulace, experimentu, pokusu a omylu. Použité metody byly rozmanité, pro děti přitažlivé a účelné. Role učitelek byla velmi nenápadná. Jejich zájem o činnost dětí, vyjadřování důvěry v jejich úspěšnost i poskytování potřebné rady a pomoci vytvářely pozitivní pracovní prostředí. Úspěšně se rozvíjela společná komunikace. Chování

učitelek bylo vzorem i pro spolupráci mezi dětmi. Učitelky nápaditě využívaly vzniklých situací k pochvale a ocenění úspěšnosti dětí ve vztahu k jejich schopnostem a možnostem. Ve třídách se děti pravidelně soustřeďovaly v komunitním kruhu. Byly schopny dodržovat jeho pravidla, naslouchat druhým. Opakovaly si získané poznatky, hodnotily své úspěchy a rozvíjely vyjadřovací schopnosti. Jedna z řízených činností nabízela dětem spíše pasivní účast bez možností uplatnit vlastní nápady. Fantazii, tvořivost a představivost projevily děti především v pracovních a výtvarných aktivitách, konstruktivních stavbách i námětových hrách. Průběh všech činností byl charakteristický klidnou atmosférou, velkou samostatností dětí a jejich bezprostřední komunikací s kamarády i dospělými. Obsah sledovaných aktivit odpovídal tematickým plánům, stanovené cíle byly naplňovány.

Spontánní a řízené činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

- Pohybové dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni, včetně jemné motoriky.
- Sebeobslužné dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni.
- Pozornost věnovaná vytváření dobrých vztahů mezi dětmi i mezi nimi a dospělými byla v průběhu inspekce patrná. Svědčila o tom četnost a bezprostřednost vzájemné komunikace.
- Škola dobře zajišťuje péči o prevenci vad výslovnosti a rozvoj řeči dětí.
- Děti projevovaly přiměřenou sebedůvěru.
- Vzájemná spolupráce dětí byla pozorována především při hrách.
- Vysoká úroveň představivosti dětí se projevila především v pracovních a výtvarných činnostech a konstruktivních hrách.

Vzdělávací činnost školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola je jednou ze sedmnácti součástí mateřské školy Jablonec nad Nisou, Uhelná 5. Ředitelka školy zpracovává organizační řád celého zařízení, předává kompetence učitelkám pověřeným vedením jednotlivých součástí. Informace mezi nimi a ředitelstvím školy jsou předávány na pravidelných poradách. Vlastní vzdělávací činnost jednotlivých součástí ředitelka nesleduje, hospitační činnost nevykonává. Její kontrolní činnost se zaměřuje především na pracovně-právní problematiku, materiálně-technické a organizační záležitosti. Pravidelně vyhodnocuje plnění úkolů pověřených učitelek vůči ředitelství.

Mateřská škola Hřbitovní ulice nabízí zájemcům některé zájmové aktivity v rámci běžné činnosti školy – práci s keramikou, pěvecký sbor, výtvarné alternativy, dramatickou výchovu, sportovní činnost. Seznamování s angličtinou vede lektorka, rodiče kurz platí. Každoročně je realizován předplavecký výcvik. Ve spolupráci s městským úřadem děti vystupují na vánočním zpívání a vystavují výtvarné práce v prostorách radnice.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 02/2003/ZL/MŠ vydaná městem Jablonec nad Nisou na základě usnesení Zastupitelstva města Jablonce nad Nisou č. XVI.A1) ze dne 11. prosince 2003
2. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 26.září2003 č.j.: OŠM-113/03-RZS
3. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V1-01 o mateřských školách k 30.září 2004
4. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovních v mateřské škole Hřbitovní 10
5. Rámcový program pro předškolní vzdělávání č.j. 14 132/01-22
6. „Koncepce mateřské školy Hřbitovní 10“ z 1.ledna 2003
7. „Třídní plány“ všech tříd mateřské školy Hřbitovní 10 na školní rok 2004/2005
8. „Zásady provozního řádu mateřské školy Hřbitovní 10“ na školní rok 2004/2005
9. „Práva a povinnosti v mateřské škole Hřbitovní 10“ z 1.ledna2003
10. „Vnitřní řád mateřské školy Hřbitovní 10“z 1.ledna 2003
11. „Vnější řád mateřské školy Hřbitovní 10“ z 14. ledna 2005
12. „Zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004“ ze dne 8.února 2004
13. „Plán kontroly“ na školní rok 2004/2005
14. „Pracovní náplň vedoucí odloučeného pracoviště“ z 2.ledna 2003
15. „Organizační řád mateřské školy“ z 29.ledna 2003
16. Přehledy výchovné práce všech tříd na školní rok 2004/2005
17. Přehledy docházky dětí všech tříd za měsíce leden a únor 2005
18. Přihlášky dětí k docházce do mateřské školy ve školním roce 2004/2005
19. Rozhodnutí o přijetí dětí ve školním roce 2004/2005
20. Evidenční listy dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2004/2005
21. Rozhodnutí ředitelky Základní školy Jablonec nad Nisou, Liberecká ul. o odkladu školní docházky ve školním roce 2004/2005 – 2x
22. Hospitační záznam z 11. října 2004
23. Zápis z porad realizovaných 11. září 2004, 3.února 2005

ZÁVĚR

Všechny učitelky mateřské školy jsou kvalifikované. Se školou a jejím programem se ztotožňují, tvoří stabilizovaný a erudovaný pracovní kolektiv.

Pro svou činnost má škola velmi dobré prostorové podmínky, které jsou promyšleně využívány.

Obnova některých materiálně-technických oblastí stagnuje. Vybavení nábytkem, pomůckami a hračkami pro děti je na velmi dobré úrovni. Interiéry všech místností jsou příčiněním učitelk velmi účelně uspořádány a pro děti jsou inspirativní.

Vzdělávací program školy je pečlivě zpracován a stále průběžně vyhodnocován. Všechny hospitované aktivity byly učitelkami pečlivě připravené, navazovaly na předcházející. Jejich obsah, metody i motivace byly většinou pro děti zajímavé a přitažlivé. Všechny děti měly stálou možnost výběru činností, převažovaly spontánní aktivity. V jejich klidném průběhu, velké sebejistotě a samostatnosti dětí se odrážel vstřícný a akceptující postoj učitelek.,

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.
Členové týmu	Ivana Kolářová	

V Jablonci nad Nisou dne 13. 6. 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Helena Mrklasová	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	29. června 2005	k h4-1247/05-1076
Zřizovatel	29. června 2005	k h4-1247/05-1076, h4-1248/05-1076

Připomínky ředitelky školy

Datum	Č.j. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.