



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-821/10-H

Název školy: **Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín**
Adresa: Masarykovo náměstí 1, 509 01 Nová Paka
Identifikátor: 600 092 534
IČ: 67 440 207
Místo inspekce: Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín
Termín inspekce: 16. a 17. září 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín (dále jen ZUŠ) byla založena roku 1945 jako městská hudební škola. V současné době ji zřizuje Město Nová Paka. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. ledna 2005. Ve školním roce 2010/2011 poskytuje základy uměleckého vzdělání v hudebním (HO), výtvarném (VO) a tanečním oboru (TO). Výuka je organizována v hlavní budově školy (Masarykovo náměstí 1, 509 01 Nová Paka) a na jednom odloučeném pracovišti (Lázně Běláhrad 95). Souběžně s HO je od 1. září 2010 v Lázních Běláhrad zabezpečena i výuka TO. Vzdělávání žáků ve VO na odloučeném pracovišti Pecka 85 bylo z důvodu otevření výtvarného kroužku v místní ZŠ pozastaveno. Uvedená místa poskytovaného vzdělání souhlasí se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Počet žáků měl v období posledních tří let mírně klesající tendenci. Ke dni inspekce byl zaznamenán jejich nárůst.

		Kapacita	Počet žáků vykázaných ve školním roce			Počet žáků ke dni inspekce 17. 09. 2010
			2007/2008	2008/2009	2009/2010	
Obor	Hudební	190	174	163	181	182
	Výtvarný	125	58	30	28	35
	Taneční	75	59	59	53	72
	Celkem	420	291	252	262	289

V období od poslední inspekce v roce 2004 došlo ve škole k výraznému zkvalitnění především materiálních podmínek, rozšíření vzdělávací nabídky a ke generační obměně pedagogického sboru. Ve školním roce 2004/2005 byla dokončena rekonstrukce hlavní budovy školy, čímž došlo k podstatnému zlepšení prostorových podmínek a pracovního prostředí pro pedagogy i žáky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k plnění učebních dokumentů

Základní umělecká škola zajišťuje rovný přístup k uměleckému vzdělávání všem uchazečům s potřebnými předpoklady. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků informuje veřejnost prostřednictvím médií, městského měsíčníku Achát a webových stránek školy. V průběhu školního roku provádí průzkum talentových předpokladů dětí a žáků ke studiu v ZUŠ. Rodiče se mohou seznámit s nabídkou a podmínkami uměleckého vzdělávání při prezentačních akcích školy. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy. Škola vytváří podmínky i pro vzdělávání zdravotně nebo sociálně znevýhodněných zájemců. Tito jsou vyučováni podle upravených učebních plánů.

Snahou školy je nabídnout vzdělávací možnosti v co nejširším okruhu své působnosti. Zřízením sítě odloučených pracovišť tak vychází vstříc i zájemcům z okolních obcí, což je jejich samosprávou, vedením mateřských a základních škol hodnoceno velmi pozitivně. V průběhu školního roku přijímá účinná opatření k vytvoření podmínek pro úspěšný rozvoj každého žáka. Zohledňuje jejich vnější prostředí a sociální možnosti zákonných zástupců. Ve vybraných specializacích hudebního oboru půjčuje žákům hudební nástroje. Případné sociální problémy žáků škola řeší prostřednictvím sociálního odboru příslušného městského či obecního úřadu.

Vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí. Školní prostory, ve kterých se žáci, zaměstnanci a návštěvníci školy pohybují, jsou zabezpečeny tak, aby nevznikala riziková místa vedoucí k jejich ohrožení. Celkové vybavení školy respektuje fyziologické potřeby žáků a vytváří vhodné podmínky pro psychohygienu vzdělávání. Preventivní systém

zaměřený na omezení rizikového chování, projevy sociálně patologických jevů a poučení o BOZ ve škole i při akcích, které jsou pořádány mimo ZUŠ, jsou součástí školního řádu. Všichni žáci byli s tímto dokumentem prokazatelně seznámeni. V době konání inspekce nebyl výskyt sociálně patologických jevů a úrazů ve škole zaznamenán.

Vzdělávání je organizováno a realizováno v souladu s ustanoveními školského zákona a vyhlášky o základním uměleckém vzdělávání. Vyučované obory odpovídají zápisu do rejstříku škola a školských zařízení. Ve školním roce 2010/2011 ZUŠ vyučuje podle stávajících platných učebních dokumentů. Ty jsou dodržovány v plném rozsahu a vedení školy důsledně vyžaduje jejich naplňování, a to jak v oblasti výuky jednotlivých povinných předmětů, tak i v dodržování přidělených časových dotací. Všichni vyučující však mají možnost učební dokumenty rozšiřovat o poznatky, které získali samostudiem, konzultacemi s pedagogy pilotních ZUŠ či o poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů. Úpravy učebních dokumentů vycházejí ze změn, které požaduje Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV). Ve školním roce 2010/2011 škola zahájí tvorbu vlastního ŠVP ZUV. Pro zajištění maximální informovanosti a získání potřebných poznatků k tvorbě ŠVP ZUV ředitelka zabezpečila cyklické vzdělávání pedagogů, a to ve spolupráci s NIDV, VÚP a lektory z pilotních ZUŠ.

Řízení školy zabezpečil zřizovatel v souladu s platnými právními předpisy. Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Je absolventkou Pedagogické fakulty, konzervatoře a bakalářského studia managementu na PF KU v Praze. Do funkce byla jmenována na základě konkurzního řízení v roce 2004. Úkoly spojené s řízením školy plní v požadovaném rozsahu. Činnost školy probíhá v souladu s účelem, ke kterému byla zřízena. Dokumentaci školy vede ve shodě s ustanovením školského zákona. Školní matrika poskytuje dostatek průkazných informací o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků. Kontrolou bylo ověřeno, že začínající učitelé přistupují k vedení dokumentace zodpovědněji. Někteří zkušení pedagogové nevěnují kvalitě záznamů o obsahu vzdělávání a evidenci docházky žáků v třídních knihách náležitou pozornost.

Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti jednoduchá. Řídící a kontrolní činnost zabezpečuje ředitelka. Poradním orgánem je jí jmenovaná pedagogická rada, která plní i funkci rady umělecké. Záписy z jednání jsou přehledné, poskytují dostatek relevantních informací o průběhu jednání, návrzích i rozhodnutích.

Ředitelka stanovila jasná pravidla, která jsou uvedena v několika dokumentech školy. Nejdůležitějším dokumentem je školní řád. Svým obsahem i rozsahem naplňuje ustanovení školského zákona. Ve škole je zveřejněn na přístupném místě a ostatní zájemci se s ním mohou seznámit na webových stránkách školy. Jeho součástí je i organizace vyučovacího dne, vnitřní režim ZUŠ, poučení o bezpečnosti žáků, preventivní opatření k zabránění vzniku sociálně patologických jevů a způsob hodnocení. Všichni žáci i zákonní zástupci byli s tímto dokumentem prokazatelně seznámeni. Druhým důležitým nástrojem řízení je organizační řád školy. Stanoví hierarchii jednotlivých pracovních zařazení a určuje nejen nadřízenost a podřízenost všech účastníků vzdělávání, ale i rozsah jejich kompetencí a míru odpovědnosti. Plnění úkolů a účinnost obou dokumentů je pravidelně sledována a vyhodnocována při jednání pedagogické rady.

Plánování je systematické. Ředitelka má jasnou představu o prioritních koncepčních záměrech, které zdokumentovala ve dvou na sebe navazujících koncepcích. První pro školní roky 2004/2005 až 2008/2009 a druhá pro školní roky 2008/2009 až 2012/2013. Součástí druhé koncepce je výčet silných a slabých stránek školy. Silné stránky jsou jak v oblasti materiálního vybavení školy (dokončení rekonstrukce budovy, modernizace a pořízení nových učebních pomůcek, podpora rozvoje ICT technologií, vybudování materiálního zázemí pro multimediální tvorbu), tak i ve strategii a plánování tvorby ŠVP.

Oblast tvorby ŠVP je úzce spojena s personálním obsazením školy, zabezpečením odpovídajícího počtu kvalifikovaných a věkově perspektivních pedagogů, zajištěním a realizací dalšího vzdělávání pedagogových pracovníků, které je nezbytně nutné pro zdárné zvládnutí požadavků, které jsou stanoveny v RVP ZUV. Slabou stránkou jsou obtíže, při plnění záměru rozšíření vzdělávací nabídky školy o výuku literárně dramatického oboru.

Kontrolní systém je funkční a zabezpečuje potřebnou zpětnou vazbu. Kontrolní zjištění ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje a provádí analýzu rizik, která mohou na základě získaných poznatků vzniknout. Vzhledem k počtu pedagogů a skutečnosti, že většina z nich pracuje ve škole na částečný úvazek, ředitelka školy upřednostňuje osobní jednání. Hospitační činnost provádí jak ve výukových lekcích, tak i při akcích mimo budovu školy. Škola pravdivě vykazuje údaje o veškeré své činnosti. Statistické výkazy o ZUŠ (S 24-01) jsou zpracovány v souladu s pokyny a dle skutečnosti. Hodnocení školního roku vychází ze zjištění vnitřních kontrol, vlastního hodnocení a poznatků externích kontrol. V hodnotící zprávě školy jsou zahrnuta i vyjádření k činnosti školy od partnerů (školský výbor Královéhradeckého kraje, ředitelé základních a středních škol, ZUŠ aj.). O účinnosti vnitřního kontrolního systému svědčí i skutečnost, že v průběhu inspekce nebyly zjištěny v oblasti vzdělávání a BOZ výraznější nedostatky.

Personální podmínky školy jsou z hlediska kvalifikovanosti učitelů velmi dobré. Věková struktura je vyvážená a generační obměna probíhá plynule. V průběhu posledních tří let je z personální dokumentace školy patrná snaha ředitelky o vytvoření a především stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru. Ve školním roce 2009/2010 působilo ve škole 11 učitelů s délkou praxe menší než 3 roky, 2 učitelé s praxí méně než 15 let, 4 učitelé s praxí do 30 let a 3 učitelé s praxí nad 31 let. Z celkového počtu 20 pedagogů působilo v jiných ZUŠ či v jiném resortu celkem 11 učitelů. Ke dni inspekce pracovalo ve škole celkem 18 pedagogů, z nichž 5 má pedagogickou praxi do 3 let, 4 do 15 let, 6 do 30 let a nad 31 let 3 učitelé. Došlo i k nepatrnému snížení kumulace pracovních úvazků. V letošním školním roce má kumulovaný úvazek 9 pedagogů.

Současné složení pedagogického sboru koresponduje se záměry novopacké ZUŠ. Většina výuky je zabezpečena pedagogy, kteří mají příslušnou nástrojovou specializaci, anebo vyučují hře na nástroj, jehož příbuznost odpovídá jeho vystudované odbornosti. Kumulace úvazků specializovaných pedagogů sice vede k výraznému zkvalitnění výuky žáků jednotlivých oborů, ale v oblasti řízení se projevuje nárůstem nároků na ředitelku školy, a to v oblasti plánování, koordinace výuky a zvládnutí činností nutných pro splnění prací, spojených s jejich nepřímou vyučovací povinností. Z toho důvodu vedení školy dlouhodobě usiluje o získání perspektivních pedagogů, kteří by ve škole působili kmenově a minimalizovali by své aktivity v jiných ZUŠ. V průběhu inspekce bylo ověřeno, že se začínajícími pedagogy vedení školy systematicky pracuje a vytváří jim optimální podmínky pro získávání praktických zkušeností i k dalšímu vzdělávání. Projevený zájem pedagogů o zkvalitnění své práce není vedením oceňována pouze morálně, ale dle možností a dosažených výsledků je ředitelka motivuje finančně.

Další vzdělávání pedagogů je pro období 2010 až 2012 zaměřeno především na přípravu ŠVP ZUV, zlepšení informační a sociální gramotnosti. Plán DVPP koresponduje s dlouhodobým záměrem školy, ve kterém jsou stanoveny tyto priority: zapojení pedagogů do tvorby ŠVP ZUV, stabilizace nových pedagogů a zabezpečení jejich dalšího vzdělávání, využívání efektivních metod práce, další modernizace technického vybavení oborů a profilace školy.

Prostorové zázemí a materiální podmínky školy umožňují realizovat deklarovaný vzdělávací program v potřebném rozsahu a kvalitě. Rekonstruovaná budova vytváří velmi

příznivé pracovní podmínky i zázemí pro všechny pedagogy. V současné době se škola zaměřila na realizaci záměru dobudovat esteticky působivé prostředí. Úpravy jsou prováděny na základě návrhu učitelky VO. Jejich realizaci postupně zabezpečuje ředitelka školy (finanční prostředky na nákup potřebného zařízení) a instalaci výtvarných prací provádí učitelka a žáci VO a dle potřeb i odborné firmy.

Moderní, účelné vybavení všech učeben, stabilní instalace multimediálního zařízení v odborných učebnách a ICT techniky pro potřeby pedagogů, managementu ZUŠ i žáků, nákup elektronických hudebních nástrojů a nových pomůcek pro zabezpečení výuky specializovaných výtvarných technik svědčí o systematickém naplňování dlouhodobého záměru školy. Celkový vývoj ZUŠ v oblasti budování materiálně technických podmínek koresponduje s požadavky RVP ZUV a je zárukou připravenosti školy na realizaci ŠVP ZUV.

Škola hospodařila v letech 2007 až 2009 především s *finančními prostředky* státního rozpočtu, s prostředky zřizovatele a s vlastními příjmy.

Finanční předpoklady a hodnocení ekonomických podmínek základní umělecké školy bylo provedeno za období let 2007 až 2009.

Finanční prostředky státního rozpočtu pokrývaly v průměru 87 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Z těchto prostředků byly hrazeny mzdové náklady a s tím související zákonné odvody.

Přínosem pro rozpočet školy byly účelové dotace ze státního rozpočtu určené na rozvojové programy. V letech 2008 a 2009 byly škole přiděleny dotace v rámci rozvojových programů na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na podporu řešení specifických problémů regionálního školství. Získané prostředky umožnily ředitelce školy diferencovaně ohodnotit míru zapojení jednotlivých pedagogů do přípravy na tvorbu školního vzdělávacího programu a realizovat zvýšení platových tarifů a nenárokových složek platů nepedagogických pracovníků. Veškeré finanční prostředky byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí a ve stanoveném termínu byly zúčtovány se státním rozpočtem.

V roce 2009 škola získala další prostředky uplatněním mimořádné slevy na pojistném. Využila je na pořízení učebních pomůcek a na částečné pokrytí nákladů na vzdělávání pedagogických pracovníků.

Příspěvek na provoz poskytovaný z rozpočtu zřizovatele zohledňoval potřeby školy a umožňoval její plynulý chod. Zřizovatel provedl a finančně zabezpečil rekonstrukci budovy školy.

Vzhledem k charakteru činnosti je pro školu dalším podstatným zdrojem úplata za školské služby. Tyto finanční prostředky byly využity na pořízení učebních pomůcek, zejména hudebních nástrojů, výpočetní techniky, materiálu pro výuku výtvarného a tanečního oboru a na pokrytí nákladů na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Za účelem hospodárného využívání materiálního vybavení školy je provozována doplňková činnost v oblasti půjčování hudebních nástrojů žákům. Finanční prostředky získané touto činností jsou využívány ke zkvalitnění hlavní činnosti.

Organizace vzdělávacího procesu odpovídá vyhlášce o základním uměleckém vzdělávání a je zabezpečena v souladu s údaji v rejstříku škol. Vzdělávací program školy je naplňován v souladu s učebními plány realizovaných oborů. Výuka povinných předmětů je zabezpečena. Analýzou předložené dokumentace ZUŠ vedené ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011 bylo zjištěno, že předmětová skladba byla ve **výtvarném i tanečním oboru dodržena**. Mimořádnou péči věnuje vedení školy organizaci výuky žáků, kteří navštěvují **hudební obor**, a to z toho důvodu, neboť zajištění výuky všech předmětů

jednotlivých zaměření je vázáno nejen na počet pedagogů, kteří výuku povinných předmětů realizují, ale i na časové možnosti žáků. Ze záznamů v matrice školy a třídních knih pro individuální a skupinovou výuku a třídních knih pro skupinovou výuku bylo ověřeno, že časové dotace individuální instrumentální výuky hry na hudební nástroj jsou vedením školy přiděleny v souladu s učebními dokumenty. Výuku **hudební nauky** řádně navštěvovali všichni žáci. Organizačně je na velmi dobré úrovni zabezpečena i výuka komorní a souborové hry. Vyučující vzdělávají žáky v tomto povinném předmětu vytvářením krátkodobě pracujících souborů. Dlouhodobě ve škole pracuje kapela Rozum Staat a folklorní soubor Daráček, který v letošním školním roce oslaví páté výročí svého založení.

Naplněnost a počty žáků v kolektivně vyučovaných skupinách odpovídá učebním plánům jednotlivých oborů. Z hlediska psychohygieny práce učitelů a účelného využití času vedení školy dbá na dodržování přestávek a relaxačních vyučovacích celků. Rozvržení a četnost přestávek jsou stanoveny školním řádem.

Důležitou součástí vzdělávání žáků je především kvalita domácí přípravy. V této oblasti přijala škola potřebná opatření. Všichni žáci hudebního oboru jsou seznámeni s efektivními postupy domácí přípravy, mechanismy a prostředky, které podpoří jejich samostatnost práce. Vyučující pravidelně seznamují zákonné zástupce žáků s domácími úkoly i s mírou jejich plnění prostřednictvím žákovských sešitů či při osobním jednání.

Organizace a celková úroveň průběhu vzdělávání byla ověřena formou hospitační činnosti. Výuka probíhá dle stabilních rozvrhů hodin. Frekvence přestávek je v souladu se školním řádem. V době inspekce byly rozvrhy hodin pouze informativní a doposud nebyly schváleny ředitelkou školy.

Atmosféra navštívených výukových lekcí a vystupování většiny vyučujících svědčily o jejich kladném vztahu k dětem (PHV), žákům a pedagogické profesionalitě. Učitelé zohledňovali **vzdělávací potřeby jednotlivců** a respektovali jejich **individuální studijní předpoklady**. Vzhledem k tomu, že většina žáků měla v tomto školním roce druhou, maximálně třetí výukovou lekci, vyučující se povětšinou zaměřili na opakování znalostí z předchozího ročníku, seznamovali žáky s plánem práce a zadávali novou látku. Z předložené dokumentace i z rozhovorů s pedagogy bylo ověřeno, že náplň výuky a používané metody práce přizpůsobují schopnostem a celkové vyspělosti žáků. Předložené plány individuálně vyučovaných žáků dokladovaly, že vyučující k nim přistupují diferencovaně a respektují jejich umělecké předpoklady. Přednesovou literaturu vybírají tak, aby žák mohl prokázat své technické dovednosti a nastudovaný repertoár zvládl jak psychicky, tak pocitově.

Z navštívených hodin, rozhorů s pedagogy i několika zákonnými zástupci žáků jednoznačně vyplývá, že hodnocení výsledků vzdělávání věnují všichni vyučující náležitou pozornost. Jeho způsob byl ovlivněn formou výuky (individuální, kolektivní), zaměřením předmětu a v neposlední řadě i mentalitou jedince. Součástí hodnocení individuálně vyučovaných žáků byla kvalita jejich domácí přípravy, vnímavost a schopnost reflexe při zadání nového úkolu, samostatnost při řešení nového problému a celková aktivita ve výukové lekci. Učitelé motivovali žáky k sebehodnocení. Získané informace jsou podkladem pro klasifikaci žáka v pololetí a na závěr školního roku. V kolektivně vyučovaných předmětech se projevovala snaha pedagogů vést žáky ke vzájemnému skupinovému hodnocení. Tato forma je nejčastěji využívána ve výtvarném oboru. Hodnocení i klasifikace žáků probíhá v souladu se školním řádem.

Vstřícnost a formy komunikace pedagoga se žákem vytvářely pozitivně laděnou pracovní atmosférou. Časové rozvržení lekcí vytvářelo prostor pro účinnou motivaci, efektivní působení pedagoga při fixaci obtížných pasáží i sebereflexi žáka.

Výsledky hodnocení práce žáků jsou jedním z parametrů využívaných ředitelkou k hodnocení celé školy. Vlastní hodnocení je pak syntézou všech poznatků o vzdělávacích výsledcích žáků, o jejich aktivitách v rámci prezentace ZUŠ, o úspěšnosti při talentových zkouškách i soutěžích, které jsou vyhlašovány různými společenskými organizacemi, školami a MŠMT. Součástí hodnocení organizace jsou i poznatky, které ředitelka získá monitoringem názorové hladiny rodičů a partnerů školy.

Celoroční činnost ZUŠ je pozitivně motivována a ovlivňována *partnerskými vazbami* v rámci celého královéhradeckého regionu. Nejvýznamnějším partnerem je zřizovatel, který zabezpečuje její základní provozní potřeby v odpovídajícím rozsahu. Usiluje o vytvoření podmínek k provozu organizace a dle svých ekonomických možností jí poskytuje i mimořádné finanční dotace. V oblasti pedagogické ZUŠ spolupracuje se základními školami, např. v Hradci Králové, Lomnici nad Popelkou, Hořicích, se středními uměleckými školami a konzervatořemi. Spolupráce se ZUŠ probíhá v rovině výměny zkušeností, hostování při koncertní činnosti apod. Spolupráce se středními školami uměleckého zaměření je zaměřena především na vzájemné konzultace při přípravě žáků k talentovým zkouškám ve středních školách či organizování výchovných koncertů.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vzdělávací proces Základní umělecké školy v Nové Pace je organizován a realizován v souladu s ustanoveními školského zákona a vyhlášky o základním uměleckém vzdělávání. Ve školním roce 2010/2011 ZUŠ vyučuje podle stávajících platných učebních dokumentů. Ty jsou dodržovány v plném rozsahu a vedení školy důsledně vyžaduje jejich naplňování, a to jak v oblasti výuky jednotlivých povinných předmětů, tak i v dodržování přidělených časových dotací. Všichni vyučující však mají možnost učební dokumenty rozšiřovat o poznatky, které získali samostudiem, konzultacemi s pedagogy pilotních ZUŠ či o poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů. Ve školním roce 2010/2011 škola zahájí tvorbu vlastního ŠVP ZUV. Pro zajištění maximální informovanosti a získání potřebných poznatků k tvorbě ŠVP ředitelka zabezpečila cyklické vzdělávání pedagogů, a to ve spolupráci s NIDV, VÚP a lektory z pilotních ZUŠ.

V průběhu posledních tří let ředitelka školy věnuje náležitou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogů v oblasti aplikace nových metod výuky do praxe, přístupu k legislativním požadavkům kurikulární reformy a tvorby ŠVP ZUV. Vyučující tak mají možnost v rámci dalšího vzdělávání získat potřebné poznatky a informace, které zúročí v následné pedagogické činnosti. Smyslem změn, které v současné době v uměleckém školství probíhají a ředitelkou školy jsou prosazovány do života ZUŠ, je naplnění záměrů RVP ZUV.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou v Nové Pace bylo provedeno Českou školní inspekcí na základě podnětu zřizovatele školy – Město Nová Paka, Dukelské nám. 39, 509 24 Nová Paka. Vzhledem k požadavku zřizovatele a termínu kontroly, Česká školní inspekce provedla výše uvedené hodnocení z dostupné dokumentace ZUŠ za školní rok 2009/2010 a dále pak zhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání ve školním roce 2010/2011 k termínu kontroly (personální obsazení ZUŠ, kvalifikovanost výuky, počty žáků za poslední tři školní roky). Posouzení manažerských dovedností ředitelky školy bylo provedeno v rozsahu ustanovení školského zákona.

Celkové hodnocení ZUŠ Nová Paka, okres Jičín

Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín organizuje a poskytuje základní umělecké vzdělání v souladu s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu s vyhláškou o základním uměleckém vzdělávání. Platné učební dokumenty jsou dodržovány a naplňovány v požadovaném rozsahu. Učební osnovy jsou postupně inovovány a nově zaváděné výukové programy (zejména v oblasti využívání ICT technologií a elektroakustických multimediálních prostředků) naplňují záměry nové strategie uměleckého školství. Úpravy učebních osnov jsou prováděny v souladu s požadavky právních předpisů a záměry Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání.

Finanční prostředky přidělené ZUŠ Nová Paka, okres Jičín ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účely, na které byly poskytnuty.

Strategie dalšího rozvoje koresponduje s celospolečenským záměrem, reálnými potřebami ZUŠ, zohledňuje dlouhodobý záměr rozvoje školství Královéhradeckého kraje a cíle zřizovatele.

Spolupráce se zřizovatelem je efektivní a je směřována především do oblasti materiálního zabezpečení chodu organizace. Pozitivem je dále oboustranná součinnost s partnery, kterými jsou především MŠ, ZŠ, SŠ v místě působnosti ZUŠ a další umělecké školy v regionu.

Učitelé jsou vedeni k systematickému vzdělávání v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu i k vlastní umělecké praxi.

Vzdělávání žáků všech věkových kategorií je ve školním roce 2010/2011 zabezpečeno týmem kvalifikovaných a věkově perspektivních pedagogů. Škola zaznamenává ve školním roce 2010/2011 nárůst žáků. Ve srovnání s ostatními ZUŠ regionu je procento žáků, kteří absolvují celý základní vzdělávací cyklus prvního stupně zejména v hudebním oboru, poměrně vysoké. Ředitelka i učitelé respektují studijní předpoklady, vzdělávací potřeby i rodinné zázemí žáků, individuálním přístupem a způsobem hodnocení je pozitivně motivují, posilují jejich sebevědomí i vztah k vyučovanému předmětu.

Veřejné aktivity ZUŠ obohacují nejen vzdělávací možnosti, ale i kulturně společenské prostředí města a jeho okolí.

Materiálně technické a prostorové podmínky jsou ve vztahu k deklarovanému vzdělávacímu programu velmi dobré a umožňují ho realizovat v plném rozsahu. Vkusně a účelně zařízené odborné učebny vytvářejí esteticky motivující prostředí.

Veškeré činnosti ZUŠ pozitivně ovlivňují vnímavost mladého jedince ke kulturním a společenským hodnotám. Vzdělávací i prezentační činnosti školy plní svým posláním i roli instituce zabývající se prevencí sociálně patologických jevů.

Samotná existence a především mimoškolní aktivity ZUŠ obohacují vzdělávací možnosti dětí a mládeže v Nové Pace. Poměrně vysoký počet ZUŠ v okrese Jičín vytváří silné konkurenční prostředí. Různorodost podmínek tak může ovlivnit názorovou hladinu veřejnosti na vzdělávací nabídku a především studijní požadavky škol. Na základě zjištěných skutečností lze konstatovat, že zájmem zřizovatele, ředitelky školy a pedagogů je nadále budovat uměleckou školu v moderním pojetí, která bude plnit své společenské poslání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní umělecké školy Nová Paka, okres Jičín vydaná Městem Nová Paka 26. 10. 2005
2. Dodatek ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní umělecká škola Nová Paka, okres Jičín vydaný Městem Nová Paka dne 26. 10. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Základní umělecké školy Nová Paka, okres Jičín s účinností od 1. 9. 2005, č.j. 26 376/2005-21
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní umělecké školy Nová Paka, okres Jičín platný ke dni inspekce
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní umělecké školy Nová Paka, okres Jičín z roku 2004
6. Školní řád platný od 1. 1. 2006
7. Organizační řád ZUŠ Nová Paka, okres Jičín pro školní rok 2010/2011
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 a 2009/2010
9. Dlouhodobý plán ZUŠ v N. Pace pro období 2008/2009 – 2012/2013
10. Rozvrhy vyučovaných hodin ve školním roce 2010/2011
11. Katalogové listy o průběhu vzdělávání žáků hudebního, výtvarného a tanečního oboru vedené ve školním roce 2010/2011
12. Třídní knihy individuální a skupinové výuky žáků hudebního oboru vedené ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
13. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od roku 2005
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy
16. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01, podle stavu k 30. 9. 2007
17. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01, podle stavu k 30. 9. 2008
18. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01, podle stavu k 30. 9. 2009
19. Protokoly z talentových a postupových zkoušek žáků hudebního oboru za školní rok 2009/2010
20. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí let 2007, 2008 a 2009
21. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání za roky 2007, 2008 a 2009
22. Úprava rozpočtu dotace poskytnuté z rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek pedagogů v roce 2008 ze dne 20. 10. 2008
23. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ - na 1. čtvrtletí 2009 ze dne 23. 2. 2009, na 2. čtvrtletí 2009 ze dne 10. 4. 2009, na 3. čtvrtletí 2009 ze dne 15. 7. 2009 a na 4. čtvrtletí 2009 ze dne 22. 10. 2009
24. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z Rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ ze dne 16. 3. 2009 a ze dne 5. 6. 2009
25. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z rozvojového programu MŠMT: „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky („Hustota“) a podpora specifických problémů regionálního školství v působnosti

- územních samosprávných celků („Specifika“) na rok 2009“ ze dne 29. 4. 2009 a ze dne 18. 11. 2009
26. Výkazy zisku a ztráty za období 12/2007, 12/2008 a 12/2009
 27. Účtové rozvrhy pro roky 2007, 2008 a 2009
 28. Hlavní knihy (účetnictví) za období 12/2007, 12/2008 a 12/2009
 29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007, 2008 a 2009
 30. Vnitřní kontrolní systém (směrnice) ze dne 1. 2. 2010
 31. Podklady pro přiznání odměn zaměstnancům v roce 2009
 32. Výplatní listky zaměstnanců za rok 2009
 33. Rozúčtování mezd 01.2009 až 12.2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Richard Šafařík	PhDr. Richard Šafařík, v.r.
Mgr. Jiří Brauner	Mgr. Jiří Brauner, v.r.
Bc. Věra Petrášová	Bc. Věra Petrášová, v.r.

V Hradci Králové dne 1. října 2010

Podpis ředitelky ZUŠ stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nové Pace dne 15. 10. 2010

(razítko ZUŠ)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bc. Dagmar Kuchařová, ředitelka ZUŠ	Mgr. Bc. Dagmar Kuchařová, v.r.

Připomínky ředitelky ZUŠ

Datum	Text
- - -	Připomínky nebyly podány