



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10,
příspěvková organizace**

Adresa: Holečkova 10, 779 00 Olomouc

Identifikátor školy: 600 140 636

Termín konání inspekce: 29. a 31. květen 2006

Čj:	ČŠI 119/06-13
Signatura	bm2cz145

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Zřizovatelem školy je Statutární město Olomouc, Horní náměstí, 771 27 Olomouc (viz dodatek č. 2, čj. 14-1/2002/ZL, ke zřizovací listině, čj. 14/2002/ZL).*
- *Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace, byla zapsána do školského rejstříku rozhodnutím MŠMT, čj. 980/2006-21, ze dne 27. února 2006.*
- *Ve školním roce 2005/2006 je výuka žáků 1. - 9. ročníku organizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve vybraných třídách se vyučuje podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků nebo tělesné výchovy.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění o zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

Ve školním roce 2005/2006 vykazala škola ve statistickém výkazu k 30. září 2005 celkem šestnáct žáků-cizinců. V době inspekce jich evidovala patnáct. Jeden žák má státní občanství Slovenské republiky, osm žáků je se státním občanstvím Vietnamské socialistické republiky a šest žáků je z Ukrajiny. Všichni cizinci z nečlenských států Evropské unie doložili oprávněnost pobytu na území České republiky. Devět cizinců dosáhlo náležité znalosti českého jazyka, která jim umožňuje bezproblémové zařazení do výuky.

Koncepční dokumenty školy se problematikou žáků-cizinců nezabývají. V praxi je však této oblasti věnována náležitá pozornost. Škola má dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním cizinců, postupy jsou plánovány v rámci porad vedení a na jednáních metodických orgánů. Škola je připravena na realizaci multikulturní výchovy, v této oblasti byla patřičně proškolená jedna pedagogická pracovnice a na význam multikulturní výchovy je také pamatováno při tvorbě nového školního vzdělávacího programu.

Ve školním roce 2005/2006 byl na základě žádosti zákonných zástupců do školy přijat jeden žák-cizinec. Stejně jako v předchozích případech, byly znalosti žáka ověřeny ústním pohovorem, při kterém byla zjištěna úroveň českého jazyka a vědomosti v matematice a anglickém jazyce. Následně byl žák vzhledem k věku a prokázaným znalostem zařazen do příslušného ročníku. Přihlíženo je také k individuálním specifikům daného žáka.

Ve sledovaných oblastech byl zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu.

2. Zjištění a analýza podmínek vzdělávání cizinců ve škole včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy

Realizovaný způsob řízení, s účelně delegovanými pravomocemi vedoucím pracovníkům i metodickým orgánům, umožňuje efektivní vedení školy téměř ve všech oblastech její činnosti.

Pro vzdělávání cizinců má škola vhodné personální podmínky, z celkového počtu čtyřicet tři pedagogických pracovníků má dvacet z nich komunikační znalost cizího jazyka doloženou

patřičným dokladem a šest dalších učitelů se v cizím jazyce umí domluvit. Výuku ve třídách s žáky-cizinci zajišťuje celkem dvacet sedm vyučujících.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a plánové, přesto však oblast multikulturní výchovy mezi priority dosud nenáleží. K hlavním cílům patří vzdělávání pedagogů v cizích jazycích, v používání informačních a komunikačních technologií a příprava školy na tvorbu a zavedení vlastního vzdělávacího programu. Vzhledem ke skutečnosti, že subjekt zajišťuje vzdělávání cizinců, je absence dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti multikulturní výchovy hodnocena jako negativum.

Mimo vzdělávání učitelů v oblasti multikulturní výchovy byl ve sledovaných oblastech zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu.

3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy v základní škole

Většina z patnácti cizinců, žáků vzdělávaných ve školním roce 2005/2006 ve třídách 3. – 8. ročníku, navštěvuje školu již od 1. ročníku. Na základě velmi dobrých vzdělávacích výsledků, přání rodičů a úspěšného přijímacího řízení byli zařazeni dva cizinci do třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků.

Z analýzy dokumentace, z rozhovorů vedených s vedením školy, dalšími pedagogickými pracovníky i se třemi cíleně zvolenými cizinci a také z průběhu hospitací vyplývá převaha pozitivních zjištění v podpoře rozvoje osobnosti cizinců a dosahovaných výsledcích v jejich vzdělávání. Jeden žák, který opakuje 3. ročník (nenavštěvuje českou školu od 1. ročníku) má nyní vytvořeny příhodné podmínky ke vzdělávání ve třídě s nízkým počtem žáků, kde mu vyučující věnuje individuální péči. Z podkladů pro klasifikaci a kontroly jeho žákovské knížky i sešitů je zřejmý pokrok ve vzdělávacích výsledcích. Cizinec, který nastoupil do školy v září roku 2005 a byl zařazen do 7. ročníku, má dosud evidentní těžkosti s komunikací v českém jazyce, je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro žáky, kteří nemají potřebnou úroveň v komunikaci v českém jazyce, zajistila škola počítačový výukový program se základní slovní zásobou, frázemi a procvičováním výslovnosti, který je využíván především ve vyučovacích hodinách českého jazyka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání za 1. pololetí školního roku 2005/2006 byli cizinci klasifikováni v předmětu český jazyk v rozmezí známek 1 – 4. Cizinci se bezproblémově začlenili do třídních kolektivů, nemají závažné výukové ani výchovné problémy, řádně navštěvují školu, nevykazují neomluvené vyučovací hodiny. Zapojují se do života školy, někteří se zúčastnili soutěží a olympiád, žák 8. ročníku dokonce reprezentoval školu v matematické olympiádě a sportovní soutěži. Několika žákům-cizincům byla udělena pochvala za příkladné plnění školních povinností, ojediněle bylo uloženo napomenutí a důtka třídního učitele.

Prvky multikulturní výchovy byly zaznamenány v průběhu vyučovací hodiny českého jazyka v 7. ročníku, v cílech plánů předmětové komise českého jazyka, občanské výchovy, výchovného poradenství i v některých plánech práce třídních učitelů, které směřovaly zejména ke kultivaci mezilidských vztahů v třídních kolektivech včetně tolerance k cizincům. Multikulturní výchova jako jedno z průřezových témat je již začleněna v pracovní verzi školního vzdělávacího programu.

Příkladem výrazné multikulturní výchovy uplatňované ve škole je její zapojení do vzdělávacího programu Evropské unie – projektu Comenius. Cílem tohoto projektu s názvem „So different, so alike“ je představit žáky, školu, město a zemi novým přátelům z partnerských zahraničních škol a uvědomit si vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rovněž kurzy americké angličtiny, které škola již několik let organizuje pro zájemce z řad žáků 7. – 9. ročníku, vedené americkými studenty, přispívají nejen k rozvíjení jazykové

kompetentnosti žáků, ale jsou také předpokladem k jejich pozitivnímu ovlivňování ve vztazích k příslušníkům různých národů.

Zákonní zástupci cizinců komunikovali se školou zpravidla vstřícně, mnohdy s využitím tlumočnicka, dosud využívali nejvíce poradenských služeb třídního učitele.

Ve sledovaných oblastech činnosti školy byl zjištěn plánovaný a uplatňovaný přístup.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Fakultní základní školy a Mateřské školy Olomouc, Holečkova 10, příspěvkové organizace, do školského rejstříku, čj. 980/2006-21, ze dne 27. 2. 2006
2. Zřizovací listina Fakultní základní školy a Mateřské školy Olomouc, Holečkova 10, příspěvkové organizace, čj. 14/2002/ZL, ze dne 20. 12. 2006 včetně Dodatku č. 2, čj. 14-1/2006/ZL s účinností od 1. 1. 2006
3. Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů regionálního školství k 5. květnu 2006 pro školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi, čj. KUOK/48880/2006/OŠMT/840176.2.A10
4. Organizační řád s platností od 1. 1. 2006
5. Výkazy S 3-01 a R 13-01 ke dni 30. září 2005
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
7. Dlouhodobý plán – koncepce ze dne 1. 9. 2000
8. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006
10. Školní řád ze dne 1. 9. 2005
11. Školní matrika ve školním roce 2005/2006
12. Učební plány školy pro školní rok 2005/2006
13. Katalogové listy a další dokumentace žáků-cizinců ve školním roce 2005/2006
14. Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006
15. Minimální preventivní program – 2005/2006
16. Dokument Školní rok 2005/2006
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (školní rok 2005/2006)
18. Organizační zabezpečení školního roku 2005/2006
19. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, čj. 1670/2005, ze dne 9. 9. 2005
20. Individuální vzdělávací plán žáka – cizince VII. B třídy
21. Vzorek sešitů a žákovských knížek žáků ze tříd III. A a VII. B
22. Třídní knihy tříd III. A a VII. B
23. Podklady pro klasifikaci žáků za 1. pololetí školního roku 2005/2006
24. Plán práce výchovného poradenství
25. Plány práce třídních učitelů
26. Plán práce předmětové komise občanské výchovy
27. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka za školní rok 2005/2006

28. Dokumentace vzdělávacího programu Evropské unie - projektu Comenius „So different, so alike“
29. Dokumentace kurzů americké angličtiny
30. Pracovní verze školního vzdělávacího programu

ZÁVĚR

Pozitivní zjištění:

- *dlouholeté praktické zkušenosti školy se vzděláváním cizinců*
- *vhodné personální podmínky pro vzdělávání cizinců*
- *téměř bezproblémové začlenění cizinců do třídních kolektivů a vzdělávacího procesu*
- *zapojení školy do vzdělávacího programu Evropské unie – projektu Comenius*

Negativní zjištění:

- *absence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti multikulturní výchovy*

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.
Členka týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.

V Šumperku dne 2. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Horák, ředitel školy

Petr Horák v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Olomouc Horní náměstí 771 27 Olomouc	2006-06-21	SINE/68
Školská rada: Jaroslava Krbečková Trnkova 36 779 00 Olomouc	2006-06-21	SINE/69

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.

