



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222

Adresa: Pražská 1222, 269 20 Rakovník

Identifikátor školy: 600 007 987

Termín konání inspekce: 12. - 14. květen 2003

Čj.:	023 110/03-5119
Signatura:	ob6fw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222 je střední odbornou školou obchodně podnikatelského zaměření s dlouholetou tradicí. Jako příspěvkovou organizaci školu zřídil Středočeský kraj zřizovací listinou č. j. OŠMS/5858/2001. Cílová kapacita školy je uvedena v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pod č.j. 16 330/02-21 ze dne 2. 4. 2002 a činí 370 žáků ve studijních oborech 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum. Ve jmenovaných studijních oborech studuje ve školním roce 2002/2003 v deseti třídách celkem 275 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a ekonomika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a ekonomika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a ekonomika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA A EKONOMIKA

Výuka českého jazyka a literatury i občanské nauky je zabezpečena vyučujícími, kteří splňují příslušnou vyhláškou předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti daných předmětů ve středních školách včetně tzv. aprobace – tj. předmětové specializace. Kvalitní práci předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů dokumentuje širě plánovaných a průběžně realizovaných akcí. Vzdělávacích akcí se vyučující zúčastňují dle aktuálních nabídek akreditovaných institucí a dle vlastního zájmu. Výuka sledovaného profilujícího teoretického odborného předmětu ekonomika je zajištěna příkladně, všichni vyučující jsou k výuce odborně i pedagogicky způsobilí. Výchovnou poradkyní je zkušená učitelka s velmi pozitivním vztahem k žákům a s předepsaným vzděláním. Ředitel školy umožnil studium výchovného poradenství dalším dvěma pedagogům a je tak připraven na personální změnu v oblasti výchovného poradenství.

Ve škole pracují tři předmětové komise, jejich činnost je zaměřena převážně na organizaci výuky v příslušné odborné sekci a metodickou práci, další pravomoci a povinnosti na ně a jejich předsedy delegovány nejsou. Ředitel školy i jeho zástupkyně pracují ve funkci od roku 1998. Oba jsou pro svoji práci plně kvalifikovaní a v průběhu inspekce prokázali velmi dobré osobnostní předpoklady pro vedení spolupracovníků. Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je vytvořen a zakotven v materiálu Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2002/2003. V něm jsou uvedeny úkoly vedoucích pracovníků školy v oblasti kontroly. Hospitační činnost v odborných předmětech provádí převážně zástupkyně ředitele školy, průběh vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech kontroluje ředitel školy. Výsledky kontrol a jejich analýza jsou projednávány s jednotlivými pracovníky a jsou součástí programu

jednání pedagogických rad a provozních porad. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná pomoc od zkušených vyučujících, kteří jsou pověřeni funkcí uvádějícího učitele.

Organizační struktura je jednoduchá: vedení tvoří ředitel a jeho zástupkyně. Každý týden se koná krátká porada všech vyučujících zabývající se kontrolou plnění úkolů týdne minulého a organizačními záležitostmi následujícího týdne. Pedagogická rada se schází pravidelně pětkrát ročně a vypovídající zápisy jsou řádně vedeny. Školní řád deklaruje nejen povinnosti, ale i práva žáků, je výstižný a obsahuje všechny požadované body. Ve škole funguje Sdružení rodičů a přátel školy, ve kterém má každá třída dva své zástupce. Žákovská samospráva ve škole ustanovena není, avšak zástupci z jednotlivých tříd se k řešení vzniklých problémů s ředitelem pravidelně čtvrtletně setkávají. Přenos informací je ve škole zajištěn zejména osobním stykem, informace pro učitele jsou ve sborovně školy a pro žáky na informační tabuli na chodbě školy. Vnitřní počítačová síť, na níž jsou připojeny kabinety ve škole, je další cestou přenosu informací. S prospěchem a chováním žáků jsou zákonní zástupci seznamováni na pravidelných čtvrtletních třídních schůzkách. V případě neúčasti je zpráva předána zákonným zástupcům písemně nebo jsou zváni k projednání do školy. Každý měsíc zasílají třídní učitelé rodičům o žákovi zprávy. Se zákonnými zástupci žáků prvních ročníků se setkávají třídní učitelé v polovině září a podávají jim potřebné informace. Žáci přijatí ke studiu jsou pozváni do školy již v červnu, zde mají možnost si objednat i zakoupit učebnice a je zjišťována úroveň jejich znalostí v cizích jazycích. Veřejnost je o škole, jejích aktivitách a výsledcích informována prostřednictvím webových stránek na adrese www.moa.orfinet.cz. Informační leták, návštěvy ředitele v základních školách a pravidelně dvakrát ročně konané Dny otevřených dveří jsou dle výsledků průzkumu mezi žáky prvních ročníků tím, co ovlivnilo jejich rozhodování o studiu.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech umožňují realizovat výuku v zařazených studijních oborech a jejich úroveň je příkladná.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA A EKONOMIKA

Výchovně vzdělávací činnost je realizována ve školní budově umístěné v centru města. Prostředí školy a prostory pro výuku z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek jsou nadstandardní, část školní budovy byla dokončena v roce 1998. V přistavené součásti jsou nové kmenové učebny, multimediální učebna - aula a šatny žáků. Ve čtyřpodlažní budově sídlí ještě střední zemědělská škola. V objektu se nacházejí kromě kmenových učeben též odborné učebny pro výuku výpočetní techniky, odborných předmětů, cizích jazyků, pracovny pro výuku písemné a elektronické komunikace. Žákům je k dispozici knihovna se studovnou a mají bezplatný přístup k Internetu.

Pro výuku českého jazyka a literatury vlastní žáci ucelené sady učebnic. Specializovaná a ve vztahu k danému předmětu uzpůsobená učebna ve škole není. Prostředí kmenových tříd je esteticky upravené, avšak bez motivující výzdoby ve vztahu k českému jazyku a literatuře. V učebnách jsou k dispozici novější i starší typy zpětných projektorů. Vyučujícím dále slouží mobilní video s televizorem, sestavu převážejí do učeben, ve kterých není tato technika standardně umístěna. Audiovizuální techniku doplňují menší sady obrazových a zvukových nosičů. Žáci jsou formou referátů vedeni k využívání průběžně doplňované školní knihovny, kde se mohou (kromě učebny PC) připojit na Internet. Odborné časopisy se zaměřením na český jazyk a literaturu škola v současné době neodebírá. Při výuce občanské nauky mohou žáci využívat vlastní učebnice. Učitel předmětu má k dispozici sadu několika videokazet,

jejichž projekci lze velmi dobře sledovat v multimediálně vybavené aule školy. Výuka odborného předmětu ekonomika v obou studijních oborech je realizována v kmenových učebnách, z nichž jsou některé svým uspořádáním a výzdobou pro výuku ekonomiky motivující. Žáci na nástěnných tabulích umísťují ekonomické aktuality, vyvěšují úlohy i příklady řešené ve vyučovacích hodinách a při domácí přípravě. Ve výuce všichni žáci používají učebnice, škola nakupuje odbornou literaturu, odebírá ekonomické časopisy a brožury. Pro zakončení výuky odborného předmětu ekonomika je na trhu učebnice přehled učiva k maturitní zkoušce z ekonomiky, se kterou také žáci i učitelé ve vyučování pracují.

Finanční prostředky jsou v celé oblasti zabezpečení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v souvislosti s finančními možnostmi školy vynakládány efektivně. Ředitel se touto oblastí podmínek vzdělávání zabývá ve své kontrolní činnosti a podnětů zde získaných je využito v koncepci rozvoje školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý, podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat na škole vyučované obory.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA A EKONOMIKA
--

Realizace vyučovaných oborů

Vyučované obory 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 16 330/02-21 ze dne 2. 4. 2002.

Ve školním roce 2002/2003 je první ročník Obchodní akademie vyučován dle učebních dokumentů ze dne 23. 8. 2001, které schválilo MŠMT pod č. j. 23 842/2001-23. Dle tohoto dokumentu v souladu s poznámkami škola rozpracovala svůj učební plán. Pro žáky druhého, třetího a čtvrtého ročníku platí učební plán zpracovaný podle č. j. 14 073/93-23 ze dne 24. 6. 1994. Základem pro sestavení školního učebního plánu studijního oboru Ekonomické lyceum je učební plán č. j. 18 334/2000-23 ze dne 2. května 2000.

Výuka je v souladu s učebními plány vyučovaných oborů a učebními osnovami sledovaných předmětů.

Povinná dokumentace školy (školní řád, záznamy z pedagogických rad, protokoly o komisionálních zkouškách, třídní knihy, třídní výkazy) je vedena velmi dobře, bez nedostatků a chyb.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně a zachycuje průběh vzdělávání.

Naplňování učebních plánů a osnov je zjišťováno při hospitační činnosti. Ta je prováděna zástupkyní ředitele školy v odborných předmětech a ředitelem školy ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Při společné hospitaci s členy inspekčního týmu ředitel vystihl při rozboru podstatu, byl věcný, stručný a jeho hodnocení odpovídalo předvedenému výkonu. Hospitační činnost je plánována, zjištění i výsledky jsou prezentovány na poradách pracovníků školy.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Předmětu vyučují dva plně kvalifikovaní pedagogové s dostatečnou praxí. Příkladně zajištěné personální podmínky výuky se pozitivně odrazily v odborné úrovni i metodickém vedení všech sedmi navštívených hodin.

Velmi účinná vstupní motivace měla podobu na tabuli zapisovaného a vyučujícími komentovaného programu vyučovací jednotky. Pravidelně zařazovaná mluvní cvičení a žákovské referáty umožňovaly žákům prokázat komunikativní schopnosti i projevit vlastní názory. Pozitivně laděná hodnocení posilovala sebedůvěru žáků a výrazně přispívala k vytváření žádoucích vztahů mezi učiteli a žáky. V hodinách panovala příjemná a nestresující atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce, ke které výrazně přispěli oba vyučující svým profesionálním vystupováním a taktickým přístupem k žákům. Ve třech hodinách byla zaznamenána menší míra průběžného i závěrečného vyhodnocování výsledků učení, v závěru většiny hodin scházelo výraznější ocenění aktivních jedinců.

Vedení školy využilo možných úprav učebního plánu a u studijního oboru Obchodní akademie vhodně posílilo celkovou časovou dotaci předmětu o jednu hodinu. Požadavek učební osnovy na závazné rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků realizovali vyučující zpracováním časových tematických plánů, ve kterých jsou proporcionálně zastoupeny všechny složky učiva. Kvalitně pracující předmětová komise plánuje literární exkurze i návštěvy knihovny a divadelních představení. Sledovaná výuka byla ze strany učitelů zodpovědně a pečlivě připravena, jen ojediněle bylo méně pozornosti věnováno metodickému vedení výuky a využívání dostupných pomůcek a didaktické techniky.

Struktura navštívených hodin byla promyšlená a umožňovala splnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Probíraná témata korespondovala s obsahovým i časovým rozvržením učiva v tematických plánech. Oba vyučující organizovali jednotlivé činnosti se zřetelným záměrem rozvíjet klíčové komunikativní kompetence žáků v souladu s profilem absolventa daného studijního oboru. Činnostní pojetí výuky (např. samostatná práce i skupinové aktivity, dramatizace čítankových textů, prezentace žákovských prací doplněná hrou na kytaru atd.) převažovalo ve více než polovině sledované výuky. Důraz na aktualizaci učiva a regionální souvislosti se projevil velmi dobře připravenou a úspěšně realizovanou exkurzí („Zikmund Winter a Rakovník“). Ve dvou hodinách tradičně pojatá výuka s dominantní rolí učitele omezovala prostor pro aktivní spoluúčast žáků na vyučování. V těchto hodinách bylo zaznamenáno časově neefektivní a zdoluhavé diktování faktografických poznámek do sešitů, přestože zapisované informace jsou žákům běžně dostupné v učebnicích. V závěru většiny hodin nebyl vyčleněn prostor pro shrnutí a systematizaci nových poznatků. Významným pozitivem sledované výuky je její aplikované pojetí s důrazem na kultivaci písemného i ústního vyjadřování žáků. V navštívených hodinách se vhodně prolínala složka mluvnická se stylistickou i literární.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům. Prostředí esteticky upravených kmenových učeben není ve vztahu k českému jazyku a literatuře didakticky podnětné. Nepříliš vhodná je úprava rozvrhu, neboť ve třech případech je povinnému maturitnímu předmětu vyučováno sedmou a v jednom případě i osmou vyučovací hodinu. Oba vyučující respektovali psychohygienické zásady, svým vystupováním i komunikativními dovednostmi přispěli k příznivému klimatu navštívených hodin.

Sledovaná výuka byla s výjimkou dvou hodin provázena funkčním využíváním didaktické techniky (video, magnetofon, zpětný projektor). V menší míře byla zastoupena práce s učebnicemi. Práci s citlivě vybranými literárními texty byli žáci vedeni k estetickému vnímání literatury.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře byly na základě zjištěných skutečností celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu občanská nauka

Předmětu vyučuje jeden pedagog, který splňuje předepsané kvalifikační požadavky pro výuku občanské nauky na středních školách. Tato okolnost se pozitivně promítla zejména v odborné úrovni výuky.

Předem sdělovaná organizace vyučovací hodiny, průběžná aktualizace probíraného učiva a využívání příkladů z praxe motivovaly žáky ke spolupráci. V úvodu hodin zařazované aktuality splnily očekávaný efekt zejména v těch případech, kdy žáci dokázali vybrat vhodné a přínosné informace. Nedostatkem sledované výuky bylo málo výrazné průběžné hodnocení aktivních i pasivních žáků (např. při frontálním opakování učiva, při probírání nové látky).

Hodinové dotace předmětu odpovídají učebnímu plánu, probírané učivo vychází z platných učebních osnov a je zpracováno v časových tematických plánech, které vzhledem k rámcovosti a stručnosti plní svou plánovací funkci jen částečně. S výjimkou jedné třídy byla zaznamenána obsahová i časová shoda probíraného učiva s předloženým rozvržením učiva. Pozitivně lze hodnotit systematické plánování různých kulturních, vzdělávacích a výchovných akcí. Zodpovědná příprava učitele se soustředila více na odborný obsah učiva, méně pozornosti bylo ve dvou hodinách věnováno metodickému vedení výuky a využití didaktické techniky.

Jen v některých fázích dvou vyučovacích hodin převažoval verbální styl výuky založený na předávání hotových informací bez využití názorných pomůcek a audiovizuální techniky. Strukturovaný a věcně správný výklad učitele poskytoval žákům základní seznámení s učivem. Výuka s výrazným výchovným akcentem a podpořená názorně (např. video) přiměla žáky k aktivní a tvůrčí spolupráci s učitelem. Díky pečlivé přípravě vyučujícího splnila svůj cíl i beseda s odborníky na aktuální téma (drogy, sexuálně přenosné nemoci).

Svým otevřeným a klidným vystupováním i dodržováním psychohygienických zásad přispěl vyučující k příznivému klimatu všech navštívených hodin. Žáci se neobávali otevřeně vyjádřit vlastní názory a postoje, k jejich logicky i jazykově správnému formulování byli cíleně vyzýváni. Vyučující vytvářel prostor pro osobnostní i sociální rozvoj žáků, vedl je k respektování názorové plurality a ke vzájemné toleranci.

Žáci mají k dispozici učebnice, se kterými ve sledovaných hodinách nepracovali. Rovněž zpětné projektory umístěné v kmenových učebnách zůstaly nedotčeny. Naopak využití videa (v tzv. aule i v rámci besedy) a práce s tiskovinami významně podpořily názornost sledované výuky.

Ve sledované výuce převažovala pozitivní zjištění, a proto byly průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý. Dílčí rezervy spočívají v plánování aktivizujících vyučovacích metod a ve využívání dostupného materiálního zázemí.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu ekonomika

Příkladné personální zajištění výuky předmětu se velmi příznivě odráží ve výuce. Pět vyučujících je k výuce odborně i pedagogicky způsobilých, někteří jsou již zkušenými pedagogy, další jsou lidé s kratší pedagogickou praxí s velmi zodpovědným přístupem k práci.

Vstupní motivace byla vymezena jasně stanoveným tématem vyučovací hodiny zapsaným na tabuli. Vyučující i žáci sledovali celospolečenské dění a začleňovali aktuality a nejnovější poznatky z ekonomické oblasti do vyučování. Průběžná motivace byla udržována intenzivním

zapojováním žáků do výuky stanovením samostatných úkolů, kladenými otázkami, popř. skupinovou činností. K motivaci žáků přispívala aktualizace témat, hravé formy práce, přitažlivý způsob zadání úkolu (opakování ekonomických pojmů řešením křížovky s tajenkou) a především uvádění konkrétních příkladů ze života. Dobře zvládnutá motivace vedla žáky k bezprostřednímu ústnímu projevu o ekonomické problematice. Závěrečná motivace nebyla všemi pedagogy zvládnuta, některým závěrům hodin chyběla stručná rekapitulace a adresné zhodnocení žáků s ohledem na cíle výuky. V dalších hodinách bylo pochopení učební látky velmi efektivně ověřováno při řešení konkrétního úkolu. Klasifikace je získávána běžným ústním zkoušením, písemnými testy, jež následují za každým probraným tématem, žáci jsou ohodnoceni známkou při zpracování zadaného úkolu či jiné samostatné práce. O velmi dobré úrovni vzdělávání svědčí výborné výsledky žáků školy v celostátních soutěžích.

Na koncepčním plánování má velký podíl předmětová komise, která se pravidelně schází a řeší problémy týkající se odborných předmětů. Plánování ve sledovaném předmětu je velmi dobré. Časové tematické plány zaznamenávají jednotlivá témata s přiřazením cílového data splnění a počtem vyučovacích hodin. Všechny předložené tematické plány jsou stručné, ale pro zkušenou zástupkyni ředitele mají dobrou vypovídací úroveň a jejich obsah je řádně realizován v praxi. Při bezprostřední přípravě na výuku se vyučující soustředili jak na složku obsahovou, tak i na metodiku výuky, která byla rozdílně zvládnuta z hlediska efektivního využití didaktické techniky.

Výuka v některých hodinách je založena na logickém výkladu, jež byl tvořen spolu se žáky. Výuka měla motivující atmosféru, velmi nenásilně se do ní prolínaly též výchovné prvky. Žáci mohli tvořivě pracovat prostřednictvím podnětů a úvah o dané problematice, která vychází z jejich vlastních životních zkušeností. Ve všech hodinách byla dodržena pravidla komunikace, v některých třídách byli žáci velmi aktivní, jinde reagovali na impuls vydaný učitelem. Vždy měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat.

Pracovní tempo bylo přiměřené, žáci nebyli stresováni. Způsob práce ve sledovaných hodinách pozitivně ovlivňoval psychohygienu výuky. V hodinách byl dán žákům prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky, úroveň jejich verbální a neverbální komunikace byla velmi dobrá. Dominantním rysem vyučování byl pozitivní vztah vyučujících i žáků k vyučovanému předmětu.

Materiální vybavení má velmi dobrou úroveň. V učebnách jsou stabilně umístěné zpětné projektory, učitelé mají k dispozici i omezený počet projektorů mobilních. Vhodně zvolená řada učebnic a práce s nimi v hodině, podpůrné materiály (denní tisk, reklamní noviny, odborné časopisy) a zpětný projektor podporovaly efektivitu výuky.

Průběh vzdělávání a výchovy byly ve sledovaném předmětu ekonomika hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v mateřském jazyce a občanské nauce využívá škola vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů. Oba vyučující českého jazyka a literatury vycházejí ze společně zpracovaných tematických plánů, což jim umožňuje zadávat po probrání a procvičení tematických celků srovnávací testy. Dále je využíváno běžných forem ústní i písemné klasifikace a účasti v jazykových i literárních soutěžích. Vnější evaluační nástroje mají podobu pravidelně zadávaných komerčních testů, využívány jsou i nabízené aktivity na Internetu. Dosažené výsledky a hodnocení jsou předmětem jednání poradních orgánů ředitele školy. Přijímané závěry a opatření se promítají v příslušných zápisech a jsou zmíněny i ve výroční zprávě. Výsledky vzdělávání v předmětu ekonomika učitelé zjišťují běžně užívanými

metodami ústního a písemného zkoušení. Škola má zpracovaný svůj vnitřní klasifikační řád. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá standardním způsobem - průběžnou klasifikací ústních a písemných projevů. Vyučující provádějí analýzu nejčastějších chyb, na které se následně zaměřují. Při klasifikaci a hodnocení přihlížejí k okamžitým výkonům žáků, k jejich celkové aktivitě a zájmu o předmět. Žáci školy se mohou srovnávat s žáky jiných škol téhož typu, zapojili se do srovnávacích akcí (soutěže v grafických disciplínách a ekonomických znalostech apod.). Například v tomto školním roce se reprezentantka školy stala mistryní republiky ve Wordprocessingu - profesionálním zpracování textu.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 obsahuje všechny předepsané části, jsou zde uvedeny přehledné údaje o vzdělávání žáků a výsledcích maturitních zkoušek. Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky svých žáků u přijímacího řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy. Velmi dobrá je též informovanost o absolventech, kteří nastupují do praxe a těch, kteří jsou v evidenci uchazečů o zaměstnání. V loňském školním roce byla úspěšnost zájemců o vysokoškolské studium z řad absolventů velmi vysoká, přihlášku podalo celkem 26 žáků a přijato ke studiu bylo 20 studentů. Někteří žáci byli úspěšní v několika přijímacích řízeních.

Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných skupinách předmětů včetně realizace vyučovaných oborů velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve Zřizovací listině č. j. OŠMS/5858/2001 ze dne 6. prosince 2001 jsou shodné s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 16 330/02-21 ze dne 2. 4. 2002

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 16 330/02-21, ze dne 2. 4. 2002 s účinností od 6. 12. 2001.
2. Zřizovací listina č.j. OŠMS/5858/2001 ze dne 6. prosince 2001 vydaná Středočeským krajem s účinností od 1. 10. 2001.
3. Výroční zpráva Masarykovy obchodní akademie Rakovník za školní rok 2001/2002.
4. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003.
5. Třídní výkazy.
6. Školní řád.
7. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003.
8. Zápisy z pedagogických rad.
9. Protokoly o komisionálních zkouškách.
10. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků 2001 - 2005.
11. Dlouhodobý záměr rozvoje školy.
12. Plán kontrolní činnosti 2002/2003.
13. Plán práce ve škol. roce 2002/2003.

14. Plán výchovného poradce – školní rok 2002/2003.
15. Organizační řád školy, organizační schéma školy.
16. Klasifikační řád školy.
17. Inspekční zpráva z 23. června 2000 č. j. 025 144/00-2165.
18. Protokol z 23. června 2000 č. j. 025 145/00-2165.
19. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003.
20. Personální složky vyučujících sledované předměty.
21. Abecední seznam učitelů s používanými zkratkami.
22. Seznam používaných zkratk předmětů.
23. Podkladová inspekční dokumentace.
24. Dotazník řediteli před inspekcí.
25. Učební plány studijních oborů platné ve školním roce 2002/2003.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy:

Vedení školy se podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor. Výuka předmětů je po personální stránce zajištěna příkladně, sledované předměty vyučují odborně i pedagogicky způsobilí vyučující. Výchovnému poradenství je věnována ze strany vedení školy náležitá pozornost, dva pedagogové studují, aby mohli tuto důležitou oblast v činnosti školy převzít od současné výchovné poradkyně. Ředitel i jeho zástupkyně preferují demokratické principy řízení a oba mají dobré organizační schopnosti. Organizační činnost školy a informační systém jsou funkční.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy:

Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek velmi dobré. Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou pro výuku sledovaných předmětů je velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijních oborech 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a ekonomika:

Sledované oblasti výuky měly velmi dobrou úroveň. Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce; od variabilních moderních metod rozvíjejících klíčové dovednosti žáků, až ke tradičním metodám frontální výuky, které upřednostňují informativní složku vzdělávání. Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními i jinými evaluačními nástroji.

Poslední inspekce proběhla ve škole ve dnech 5. až 7. června 2000. V období mezi oběma inspekcemi zařadila škola do své nabídky nový studijní obor a vytvořila zázemí pro výuku odborných předmětů. Vzdělání učitelů je pro školu jednou z priorit, vzdělávací akce jsou plánovány a realizovány v souladu s organizačními a finančními možnostmi školy. Úspěšná je reprezentace školy na soutěžních akcích. Cílevědomým a komplexním přístupem nadále buduje škola své dobré jméno na veřejnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.
Členové týmu	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Věra Štillerová
Alena Kofentová

V Kladně dne 9. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. června 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Miloslav Blecha, ředitel školy	M. Blecha v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	30. 6. 2003	023 133/2003-5119
Zřizovatel	dtto	dtto
Rada školy	není zřízena	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.