



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Mníšek pod Brdy

Komenského 420, 252 10, Mníšek pod Brdy

Identifikátor školy: 600 053 458

Termín konání inspekce: 8. – 11. březen 2005

Čj.:	b5-1062/05-2026
Signatura:	ob4cy112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Mníšek pod Brdy, Komenského 420 je školou s právní subjektivitou od 1. ledna 1993. Subjekt sdružuje základní školu s kapacitou 600 žáků a školní družinu s kapacitou 85 žáků. Základní škola je úplná škola s osmnácti třídami. Ve školním roce 2004/2005 základní školu navštěvuje 472 žáků. Do školy dojíždí celkem 127 žáků z dvanácti obcí. V současnosti se zde vzdělávají i dva žáci s cizí státní příslušností. Z celkového počtu žáků je vykazováno 35 dětí se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 7,4 % ze všech žáků.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Mníšek pod Brdy (adresa: Dobříšská 56, 252 10 Mníšek pod Brdy).

Inspekční činnost se uskutečnila pouze v základní škole.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, chemie a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, chemie a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, chemie a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- realizace tematicky zaměřené inspekce: „Přijímací zkoušky na střední školy“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na prvním stupni základní školy vyučuje předmětům český jazyk a matematika celkem deset učitelek z toho sedm plně kvalifikovaných a tři v současné době studují vysoké školy potřebného zaměření.

Na druhém stupni vyučují českému jazyku dvě učitelky, vyučující se středoškolským vzděláním je nekvalifikovaná, druhé vyučující chybí způsobilost odborná. Matematiku na druhém stupni vyučují tři učitelky, všechny mají potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Předměty přírodopis a chemii zajišťují čtyři vyučující, z toho pouze dva mají odbornou kvalifikaci.

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, má dostatečnou délku praxe a zkušenosti pro výkon funkce, do které nastoupila po výběrovém konkurzním řízení 1. července 1991. Poslední potvrzení ve funkci ředitelky školy je ke dni 18. června 1997, které vydal Školský úřad Praha-západ.

Skladba úvazků odpovídá zájmům vyučujících a možnostem školy.

Strategická rozhodnutí jsou připravována v úzkém vedení školy tvořené ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky pro první stupeň a zástupkyní ředitelky pro druhý stupeň. V případě potřeby jsou do porady přizváni předsedové předmětových komisí, výchovná poradkyně nebo ekonomka školy. Obě zástupkyně mají písemnou formou vymezeny úkoly a pracovní náplně. Nejširším poradním orgánem je pedagogická rada.

Ředitelka školy vypracovala dokument „Dlouhodobá koncepce ZŠ Mníšek pod Brdy 2001/2002 – 2004/2005.“ Dokument postihuje oblast: vybavení školy, personální zajištění, spolupráce s rodiči, práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování a další. Velká většina záměrů již byla uskutečněna. K nejzřetelnějším patří úprava interiéru školy, zařízení kapacitně dostatečné učebny výpočetní techniky a zavedení systému práce se žáky s vývojovou poruchou učení a chování.

K přehlednému řízení byly vydány dokumenty „Organizační řád“ a „Organizační schéma školy.“ Činnosti školy vycházejí z dokumentu „Roční plán práce ředitele školy na školní rok 2004/2005“. Tento plán je dále rozpracováván do plánů týdenních. Kvalita dokumentů umožňuje funkční a bezproblémové zvládnutí průběhu školního roku.

Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad a dále podle potřeby při provozních poradách. Další informace jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně a v osobních deskách zaměstnanců, nebo jsou předávány běžným neformálním každodenním stykem zaměstnanců. Přenos informací je v rámci podmínek školy funkční.

Ve škole je ustanoveno metodické sdružení 1. stupně. V letošním roce proběhlo již šest schůzek, jejichž obsahem bylo například projednávání vedení dokumentace, organizace třídních schůzek, vyhodnocení kontrolní činnosti, příprava zápisu a mnoho dalších činností školy. Metodické sdružení pro 1. stupeň svojí prací přizpívá ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání. Na druhém stupni jsou ustanoveny metodické komise pro každý předmět. Komise sledovaných předmětů se většinou zabývají plánováním a organizací soutěží žáků. V práci komisí jsou rezervy - chybí důsledné zaměření na oblast metodické činnosti, evaluace dosahovaných výsledků, malý prostor je věnován kvalitě plánování učiva.

Kontrolní činnost ve škole se řídí dokumenty: „Tematický plán hospitací“ a „Plány kontrolní činnosti pro 1. a 2. stupeň na školní rok 2004/2005“. Hospitační a kontrolní činnost provádějí převážně obě zástupkyně ředitelky školy, je podložena písemnými záznamy. V průběhu inspekce vedoucí pracovnice dokázaly, že jsou schopny poskytovat učitelům kvalitní metodicko-instrukční pomoc, umí práci pedagogů analyzovat a hodnotit.

Škola prochází stálou personální obměnou. Vedení školy se snaží získávat učitele s perspektivou dlouhodobé práce a to i tlakem na doplnění potřebného vzdělání nekvalifikovaných vyučujících. Tři vyučující prvního stupně studují. V současnosti je ve škole jedna začínající vyučující, která má určenu uvádějící učitelku, její metodická pomoc není vedením školy důsledně sledována a má rezervy.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle plánu rozvoje pedagogických pracovníků a aktuální nabídky. Nejčastěji byly využívány vzdělávací služby organizované Pedagogickým centrem Praha. Vedení školy pracuje plánovitě se snahou o tlak na doplnění potřebného vzdělání u nekvalifikovaných pracovníků a další profesní rozvoj u pracovníků kvalifikovaných.

Hodnocení zaměstnanců se uskutečňuje pouze při změnách nadtarifních složek platu s využitím kritérií pro jejich přidělování. Sebehodnocení je využíváno při individuálním rozboru hospitační činnosti a i při projednávání změn nadtarifních složek platu.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Objekt školy pochází z roku 1956. V současnosti disponuje šestadvaceti učebnami, z tohoto počtu je pouze učebna výpočetní techniky vedena jako učebna odborná. Dále jsou zde

kabinety, sborovna, místnosti pro ředitelství a administrativu školy. Součástí školy je i tělocvična a školní dílna. V přízemí školy je výdejna stravy a jídelna. V posledních letech škola prochází generálními rekonstrukcemi (elektrických a vodovodních rozvodů, kotelny, střechy atd.). Přes tyto výrazné investiční akce je patrna nutnost dalších oprav a prostorových úprav. Dosud například nejsou odpovídající prostory pro žákovskou knihovnu respektive studovnu. Interiér školy byl od minulé inspekce výrazně upraven, prostory školy, chodby a schodiště působí příjemným vzhledem. Žákovský nábytek je ve většině tříd nový.

Odborná učebna výpočetní techniky nebyla vybavena v rámci akce „Internet do škol“, ale svépomocí. Je zařízena osmadvaceti žákovskými počítači typu Celeron 500MHz až 2000MHz – Os W98+W2000, všechny jsou připojeny k internetu. K dispozici je i dataprojektor a laserová tiskárna. Ve druhé učebně, která není dosud plně dokončena, je patnáct počítačů stejného typu s menším výkonem. Další počítače jsou umístěny v učebně fyziky, sborovně, kanceláři, ředitelně a kabinetech. Celkem je ve škole osmdesát pět stanic různých výkonů a šedesát osm přípojných míst.

K dispozici je řada výukových programů. Ve sledovaných hodinách byl využíván program Matik. Z audiovizuálních pomůcek škola má v inventáři dostatečné množství radiomagnetofonů, zpětných projektorů, televizorů s videorekordéry, magnetofonů, videokazet s výukovými programy.

V oblasti sledované výuky je vybavení školy pro první stupeň velmi dobré. Kmenové třídy, ve kterých výuka předmětu probíhá, jsou účelově vybaveny názornými nástěnnými tabulemi s odbornými texty určenými učební látce. Jsou zařízeny novějším žákovským a úložným nábytkem. Žáci pracují v estetickém prostředí. Třídy jsou vkusně vyzdobeny ilustračním materiálem a pracemi žáků. Prostředí je pro práci podnětné a příjemné. V každé třídě je umístěn počítač, žáci jsou vedeni k práci s moderními technologiemi.

Odborná učebna českého jazyka pro druhý stupeň zřízena není, výuka se odehrává v kmenových třídách. Jejich prostředí je vzhledem k předmětu méně motivační než na 1. stupni, má standardní úroveň. Škola vlastní dostatek informativní literatury – vhodné řady učebnic, Pravidel českého pravopisu, Slovníků českého jazyka a dalších odborných příruček. Učitelky v hojném počtu využívaly i vlastní nacyklostylovaný materiál. Učebna výpočetní techniky pro výuku českého jazyka a literatury využívána nebyla.

Na druhém stupni se matematika vyučuje v běžných nepodnětných třídách. Pomůcky v minimálním počtu jsou staršího data pořízení, ve velké většině pocházejí z centrálních dodávek bývalého „Komenia“, například modely těles. K dispozici nejsou kalkulátory pro výuku goniometrických funkcí a vyučující jsou v této oblasti závislí na individuálním vybavení žáků.

Pro přírodopis a chemii jsou vyhrazeny dvě pracovny, které společně s běžně zařízenými kabinety splňují základní požadavky kladené na jejich vybavení. Pracovna přírodopisu je vybavena didaktickou technikou a dostatečným množstvím učebních a názorných pomůcek. V pracovně chemie didaktická technika chybí.

Škola vlastní žákovskou knihovnu, kterou žáci využívají. Obsahuje beletristickou a odbornou literaturu (asi 4 tisíc titulů). Odborná tituly jsou uloženy i v kabinetech vyučujících. Knihovna je umístěna ve škole na dobrém strategickém místě tak, aby mohla sloužit žákům a učitelům. V současné době je však před rekonstrukcí. Knihovna má stanovenou výpůjční dobu.

Škola vybavila a postupně žáky vybavuje na základě požadavků předsedů předmětových komisí kvalitními učebnicemi.

Obnovování materiálních zdrojů je plánováno na základě prioritních potřeb a ve spolupráci se zřizovatelem. V oblasti učebních pomůcek a potřeb se vychází z návrhu vyučujících

a podle finančních možností. Škola v souladu se zřizovací listinou provozovat vedlejší hospodářskou činnost v oblasti pronájmu učeben a tělocvičny

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. Učební plán je sestaven v souladu s tímto dokumentem. Vzdělávací nabídka je zastoupena v 7. až 9. ročníku volitelnými předměty informatika, německý jazyk, cvičení z matematiky, rodinná výchova, ruský jazyk, literární seminář, sportovní výchova a výtvarné činnosti. Dále je rozšířena nabídkou kroužků: modelářský, pěvecký, keramický, paličkování, výtvarný, český jazyk a literatura, anglický jazyk, přírodovědný, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, náprava speciálních poruch učení a chování, odbíjená, košíková, aerobic, stolní tenis, florbal a internet. Na vedení kroužků se podílejí vyučující a vychovatelky školní družiny.

V předmětu matematika nebyly dodrženy schválené učební osnovy vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* tím, že ve školním roce 2003/2004 ve třídě III. A bylo vyučováno nad rámec učebních osnov učivo kruh, kružnice (v týdnech od 22. ledna do 5. března a od 10. května do 21. května 2004) a ve třídě III. B (v týdnech od 9. do 13. února a od 17. do 21. května 2004). Ve třídě V. A bylo vyučováno nad rámec učebních osnov učivo osová souměrnost a učivo vzájemná poloha dvou kružnic (v týdnech od 17. listopadu do 21. listopadu a od 3. května do 7. května). Ve třídě V. B stejné učivo (v týdnech od 23. února do 5. března a od 17. května do 21. května).

Škola zajišťuje pro žáky se specifickými poruchami učení vždy v rámci ročníku tzn. ve druhé, třetí, čtvrté a páté třídě individuální nápravu v rozsahu jedné hodiny týdně.

Pro pětatřicet žáků se specifickými poruchami učení má škola vypracovány individuální vzdělávací programy.

Záznamy v třídních knihách ze školního roku 2004/2005 zachycují průkazně průběh vzdělávání.

Výuka je až na uvedená zjištění v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vyučující mají pro jednotlivé předměty sestaveny časově-tematické plány, které jsou v mnoha případech pouze formální, nejsou v souladu s učebními osnovami, některé obsahují i učivo nad rámec osnov a kopírují používané učebnice. Stejná zjištění jsou obsažena již v poslední inspekční zprávě z roku 2000. V některých ročnících není vyučujícími podle plánu postupováno. Vedení školy kontroluje naplňování učebních plánů a osnov hospitacemi a kontrolou dokumentace. Kontrola však vzhledem k zjištěným nedostatkům není dostatečně účinná.

Kontrola naplňování učebních osnov není v některých ročnících funkční.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky na výuku.

Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky organizované dvakrát ročně. V letošním a minulém školním roce byla organizována třídní schůzka pro rodiče žáků šestých tříd v počátku školního roku. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu, po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti jsou využívány webové stránky s adresou www.zs.mnisek.cz Škola příležitostně publikuje v městském zpravodaji a při zahájení

školního roku vydává pro rodiče žáků informace o škole. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 byla vypracována ke dni 30. srpna 2004, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Vnější informační systém je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobrá.

Ve škola působí školní preventivní škola jmenovaná ředitelkou školy. Zabývá se prevencí sociálně patologických jevů ve škole. Je autorkou Minimálního preventivního programu (Zdravá škola). Je organizátorkou mnoha besed týkajících se této problematiky (projekt Sám sebou), podílí se na zadávání a vyhodnocení komerčních dotazníků (Škola a já), spolupracuje s odborníky s Prevcentra, dětskými a odbornými lékaři, Policií ČR a pedagogickými poradnami. Ve škole aktualizuje nástěnku s informacemi, schránku důvěry. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se vzdělává a je aktivní. Její práce je pro školu přínosem.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na prvním a na druhém stupni

Učební osnovy předmětu mají vyučující rozpracovány do časových tematických plánů. V 1. až 4. ročníku mají plány potřebnou vypovídací hodnotu, slouží jako funkční pracovní materiál. 5. ročník kopíruje obsah používaných učebnic v 6. až 9. ročníku byly zjištěny podstatné časové posuny bez uvedení důvodu. Plánování vykazuje nedostatky, má formální charakter. Kontrola konkrétních zápisů v třídních knihách dokázala, že učební osnovy jsou plněny. V českém jazyce je žákům využívána nabídka nepovinného předmětu k reedukaci specifických poruch učení (dále jen SPU). Předmět je vyučován v pěti odděleních, vede jej zkušená vyučující, která s příslušnými učitelkami vyhodnocuje individuální vzdělávací činnost. Vyučování sledovaných hodin bylo kvalitně připraveno, na 1. stupni zejména z hlediska promyšlenosti učebních činností. Na 2. stupni byly dílčí nedostatky shledány v časovém rozvržení, volby efektivních metod práce, v použití pomůcek a moderních technických prostředků.

Sledovaná výuka byla na 1. stupni vedena třemi vyučujícími bez potřebné kvalifikace a sedmi plně způsobilými učitelkami. Na 2. stupni vyučují dvě učitelky bez předepsané způsobilosti. Úroveň odborné a pedagogické způsobilosti neovlivnila kvalitu výuky. Menší měrou ovlivnilo dosažené vzdělání vyučujících 2. stupně rozmanitost aplikovaných forem a metod práce.

Materiální podpora výuky na 1. stupni byla velmi dobrá. Hospitované hodiny byly vyučovány v esteticky podnětných kmenových učebnicích a se značným množstvím obrazového materiálu. Názornost a účinnost výuky byla podpořena především na 1. stupni didaktickými pomůckami a materiály umocněné audiovizuální technikou. Ve všech třídách byly efektivně využívány učební texty, učebnice, knihy ze školní knihovny, zkopírované doplňkové učební texty. 2. stupeň využíval mluvené slovo, práci s odborným či uměleckým textem. Názornost vyučování byla nedostatečně podpořena audiovizuální technikou, práce s vhodnými jazykovými programy nebyla využita vůbec. Psychohygienické podmínky umožňují respektování psychohygienických zásad, podpořeny byly kvalitou prostor, rytmizací práce, relaxací krátkých cviků i volným pitným režimem zejména v nižších ročnících.

Na 1. stupni při volbě vyučovacích metod převažovalo činnostní učení, kooperativní forma práce. V organizaci hodin převládá kreativní přístup k volbě aktivizujících metod a forem práce. Žáci projevovali k výuce velmi dobrý vztah, pracovali soustředěně a se zájmem. V hodinách byly uplatněny přímé výchovné prvky, práce s chybou, problémové zadávání úkolů. Na 2. stupni vyučující pracovaly buď frontálními metodami, nebo využily možnosti skupinové práce. Ve výuce dominovala osobnost učitele, k pozitivům navštívených hodin patřilo pokládání problémových otázek a vedení žáků k vyvozování vlastních závěrů. Grafické a pravopisné stránce jazyka nebyla ve většině tříd věnována dostatečná pozornost.

V hodinách chyběla diferenciací nároků k rychlejším a nadanějším žákům, i k žákům pomalejším. Psychohygienické podmínky měly průměrnou úroveň. Vyučující nerespektovaly konce vyučovacích hodin, v průběhu výuky chyběly relaxační přestávky, v některých třídách i vhodné změny činností a závěrečné zhodnocení práce žáků.

Vyučující 1. stupně hojně využívaly cílenou vstupní motivaci. Aktualizací, vhodným názorným materiálem, uváděním řady příkladů prolínala hodinami průběžná motivace. Práce byla oceňována, snaha a výkon byly hodnoceny. Výraznější průběžné a závěrečné hodnocení výkonu žáků scházelo na 2. stupni. S absencí hodnocení úzce souvisela i malá motivace žáků. Vyučující často vycházely z představy automatického zájmu žáků o předmět, kdy motivujícím bylo pro žáky samotné téma hodiny. Frekvence klasifikace je dostatečná. Výsledky žáků jsou sledovány, učitelky zadávají řadu prací různého charakteru. K vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni na 1. stupni.

Vzájemný vztah učitelek a žáků byl korektní, vstřícný, daná pravidla byla respektována. V nižších ročnících byly zaznamenány prvky prosociální výchovy (pomozte si navzájem). Výuku celkově charakterizovalo demokratické klima. Avšak v některých třídách vyšších ročníků organizace navštívených hodin nevytvořila potřebný prostor pro praktický nácvik jazykových dovedností žáků.

Učitelky respektovaly individuální dispozice žáků, pozornost věnovaly žákům se specifickými poruchami učení především na 1. stupni. Zde byli žáci neustále hodnoceni a pozitivně povzbuzováni. V závěru hodin bylo provedeno společné hodnocení vyučovací jednotky. Na 2. stupni byly vědomosti žáků hodnoceny především klasifikací, rezervy byly zjištěny v menší četnosti hodnocení výkonu žáků jak v průběhu, tak v závěru vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré, na druhém stupni jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním a druhém stupni

Výuka předmětu je zajišťována celkem třinácti učitelkami. Deseti v prvním až pátém ročníku, na druhém stupni třemi. Absence odborné a pedagogické způsobilosti nekvalifikovaných vyučujících na prvním stupni neměla negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Časová dotace předmětu je ve shodě s předepsaným učebním plánem. V osmém ročníku je v rámci disponibilní hodiny výuka navýšena o jednu hodinu týdně. Ve třídě VII. B je z důvodu velkého počtu žáků jedna hodina týdně dělena na skupiny. Žáci sedmých ročníků mají možnost navštěvovat povinně volitelný předmět cvičení z matematiky. Celkem se týdně odučí 84 hodin matematiky, z tohoto počtu je 70 hodin vyučováno plně kvalifikovanými pedagogy, tj. 83 % vyučovacích hodin.

Vyučující mají zpracovány časové tematické plány, jejich úroveň zpracování je rozdílná, od formálních, obsahově kopírujících učebnice a plně nerespektujících osnovy a jejich úpravy, až po plány propracované. Identické zjištění bylo v této oblasti již minulou inspekci v roce 2000.

Ve sledované hodině se stalo, že vyučující neprobírala látku z osnov a tematických plánů, ale z učebnice. Tato látka nebyla pro daný ročník v osnovách (učivo: kruh, kružnice ve 3. ročníku). Plánování a příprava na výuku byla u jednotlivých vyučujících rozdílná, celkově dobrá. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Třídy prvního stupně jsou esteticky upraveny a vybaveny podnětným obrazovým a didaktickým materiálem. Učitelky vhodným způsobem využívají množství didaktických pomůcek jak z fondu školy, tak i připravených samovýrobou. Vzdělávání na druhém stupni se uskutečňuje v běžných, pro matematiku nepodnětných, třídách. Oba stupně mohou využívat

a některé z vyučujících využívají kapacitně vyhovující učebnu výpočetní techniky. Ve třech sledovaných hodinách byl využíván program na procvičování probrané látky „Matik“.

Sledované hodiny byly rozdílné kvality. Ve zdařilých hodinách byla skladba velmi pestrá se střídáním frontální, skupinové a samostatné práce. Hlavně na prvním stupni předávání poznatků bylo podpořeno množstvím názorného materiálu, k udržení zájmu a pozornosti žáků vyučující využívaly všech prostor třídy, práce v lavicích se střídala s činnostmi mimo lavice. V případě potřeby byly u mladších žáků zařazeny i tělovýchovné chvílky. V méně zdařilých hodinách se objevily i tradiční nedostatky vyučovacího procesu, kdy vyučující pracuje pouze s žákem u tabule bez kontroly a zadání práce pro třídu, žáci části hodin přežívají. K výuce jsou využívány tradiční pomůcky: tj. křída, tabule a učebnice. Zpětný projektor nebyl ve sledovaných hodinách využit.

Systém průběžné motivace je založen hlavně na prvním stupni na pochvale, pozitivním hodnocení a povzbuzení. Na druhém stupni byla velmi málo zařazována vnitřní diferenciacce podle schopností žáků a možnost pracovat rozdílným tempem. Diferencovaný přístup k plnění zadaných úkolů a vysoká motivace pro žáky byla zcela zřejmá při procvičování s využitím počítačů. Ve zdařilých hodinách docházelo v závěru ke shrnutí a zopakování probrané látky.

Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla přátelská, nekonfliktní, žáci respektují vyučující, učitelky se snažily vytvářet pozitivní klima výuky. Sledované hodiny z hlediska komunikace žáků byly rozdílné. V procvičovacích hodinách s využitím výpočetní techniky byla komunikace žáků minimální, v jiných hodinách, převážně na prvním stupni, byly komunikativní dovednosti rozvíjeny výrazně.

Četnosti klasifikace a stupně hodnocení odpovídají sledovanému období a znalostem žáků. Analýzy výsledků dosahovaných žáky v ověřovacích písemných pracích nebyly k dispozici.

Celkem bylo sledováno dvanáct vyučovacích hodin.

Průběh vzdělávání ve sledované výuce byl hodnocen jako velmi dobrý.

Skupina přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie)

Hospitace proběhly ve dvanácti vyučovacích hodinách ve všech ročnících. Učitelé byli informováni o žácích se SVP, individuální práce s nimi byla účinná. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata. Odborně a věcně správná výuka odpovídala stanoveným cílům. Instalovaný obrazový a informační materiál v učebnách ilustroval a aktuálně doplňoval vyučovaná témata. Didaktická technika byla vhodně použita ve dvou sledovaných hodinách. Účelně byla zařazena práce s učebnicemi, učebními pomůckami (přírodniny, neškodné reagencie, molekulové modely, aj.). Materiální podpora hospitovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Učitelé používali pestré vyučovací metody, upřednostňovali efektivní frontální formu vedení. Žáci měli možnost získávat poznatky i pomocí názorných pomůcek, přírodovědných atlasů a vlastních pozorování. Takto získané informace společně vyhodnocovali. V dostatečném rozsahu byly účelně zařazeny chemické pokusy a demonstrační pomůcky. Ve sledovaných hodinách většinou nechyběl funkční shrnující závěr.

Vstupní motivace byla navozena rozhovorem se žáky. Méně bylo využito analýzy chyb ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Na nepozornost žáků učitelé reagovali změnou činnosti nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním pracovního tempa. Vhodně byly do výuky začleněny mezipředmětové vztahy, učivo žáci aktualizovali a doplňovali vlastními prožitky.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Žáci zcela respektovali daná pravidla chování, projevovali zájem o učení. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse

byly většinou využity. Rozvoji komunikativních dovedností byl dán dostatečný prostor. Žáci odpovídali celou větou, v mluvním projevu byla patrná malá slovní zásoba. V menší části zhlédnutých hodin učitelé žáky chválili, slovně i s využitím klasifikace oceňovali jejich výkony a povzbuzovali je. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie) byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá vnější evaluační testy SCIO nabízené v rámci programu Kvalita. V minulém školním roce byli testováni žáci devátého ročníku v matematice, v českém jazyce a z testů obecných studijních předpokladů. V osmém ročníku test obecných studijních předpokladů. V letošním roce testováním postupně prochází pátý až devátý ročník.

Využívány jsou i komerční testy Kalibro. Evaluace výsledků dosahovaných žáky a školou je důsledně analyzována a využívána v další práci.

Škola v minulém školním roce zadala dotazník rodičům, jehož obsahem bylo zjistit spokojenost rodičů se školou. Se zadaných dotazníků se vrátilo pouze 17%. V navrácených dotaznicích byli rodiče s fungováním školy většinou spokojeni.

Dále škola zjišťovala spokojenost s atmosférou školy při přechodu žáků na druhý stupeň tj. mezi žáky šestých tříd.

Škola pořádá školní kola několika soutěží, účastní se okresních kol a v minulém školním roce byla účastníkem i krajských kol v přírodopisné a zeměpisné soutěži. Ve školní sportovní lize okresu Praha-západ obsadila v minulém školním roce druhé místo.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
2. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
3. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a žáků ve školním roce 2004/2005
4. Třídní knihy ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
5. Třídní knihy povinně volitelných předmětů ve školním roce 2004/2005
6. Dlouhodobá koncepce ZŠ Mníšek pod Brdy 2001/2002 – 2004/2005
7. Tematický plán hospitací

8. Plány kontrolní činnosti pro 1. a 2. stupeň na školní rok 2004/2005
9. Roční plán práce ředitele školy školní rok 2004/2005
10. Výchovně vzdělávací zaměření 2004/2005
11. Hospitační záznamy vedení školy
12. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. července 2000 (ŠÚ Praha - západ čj. 2325/2000/Va)
13. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha-západ platné ke dni 1. lednu 2004 (vydalo Město Mníšek pod Brdy, okres Praha-západ dne 16. prosince 2003)
14. Organizační řád školy s platností od 1. ledna 1994
15. Organizační schéma 2004/2005
16. Vnitřní platový předpis ze dne 27. prosince 2003
17. Kritéria pro nenárokové složky platu ze dne 1. září 2004
18. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 30. srpna 2004
19. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2004
20. Hospitační záznamy školních inspektorů
21. Časové tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
22. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
23. Inspekční zpráva čj. 024 187/00-5079
24. Doklady o nejvyšším dosaženém odborném a pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících sledovaným předmětům ve školním roce 2004/2005
25. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
26. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005
27. Minimální preventivní program (Zdravá škola) pro školní rok 2004/2005
28. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2003/2004
29. Záznamy o práci v nácvikové skupině SPU ve třídách II., III., IV. a V. ve školním roce 2004/2005
30. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
31. Plán rozvoje pedagogických pracovníků, DVPP
32. Potvrzení ve funkci ředitelky školy je ke dni 18. června 1997, které vydal Školský úřad Praha-západ
33. Úkoly a pracovní náplně zástupce ředitele pro 2. stupeň ze dne 1. září 1996
34. Úkoly a pracovní náplně zástupce ředitele pro 1. stupeň ze dne 1. září 1999
35. Plán ICT pro ZŠ v Mníšku pod Brdy na období 2004/2005
36. Přehled knih ve školní knihovně
37. Písemné projevy žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2004/2005
38. Záznamy o práci v nácvikové skupině SPU - třídy V., VI. A, VI. B ve školním roce 2004/2005
39. Zápisy ze schůzek metodického sdružení pro 1. stupeň

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání:

Personální podmínky umožňují realizovat schválený vzdělávací program. Ve sledovaných oblastech je několik vyučujících bez potřebné odborné nebo pedagogické kvalifikace. Učitelky prvního stupně si kvalifikaci doplňují dalším studiem. Organizačně je chod školy zajištěn velmi dobře, rezervy jsou v kontrolním systému. Atmosféra školy je vstřícná. Systém činnosti školy je plně funkční.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání:

Škola s pomocí zřizovatele průběžně inovuje prostory a okolí. Za poslední období se podařilo výrazným způsobem esteticky upravit většinu vnitřních prostorů školy. Podařilo se vybudovat a postupně začleňovat do výuky počítačovou učebnu s kapacitou pro výuku celé třídy. Úprava dalších prostorů školy (např. školní knihovna) je plánovaná. Nepodařilo se dosud vybavit školu potřebnou, pro výuku moderní technikou (dataprojektory, interaktivní tabule) nebo plně využívat audiovizuální techniku, kterou škola disponuje (zpětné projektory aj.). Materiálně-technické podmínky přesto umožňují realizovat schválené vzdělávací programy a jsou na dobré úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech:

Některé sledované hodiny byly velmi zdařilé, jiné méně. Jejich hodnocení se pohybovalo v rozmezí od vynikající až po vyhovující. Celkem bylo sledováno dvaadvacet vyučovacích hodin v předmětech: český jazyk s hodnocením na prvním stupni velmi dobrým, na druhém stupni s hodnocením dobrým, matematice s hodnocením velmi dobrým, ve skupině předmětů přírodopis a chemie s hodnocením velmi dobrým.

Vývoj školy od poslední inspekce:

Škola od poslední inspekce v roce 2000 získala materiální vybavení hlavně v oblasti počítačové techniky, výrazným způsobem byl upraven interiér školy. Došlo k obměně pedagogického sboru. Přetrvávají rezervy v oblasti fungování předmětových komisí.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Člen týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Člen týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.

V Příbrami dne 25. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školního zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, ČŠI Příbram VII, 28. října 24, 261 01. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alice Vejmolová

A. Vejmolová v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-26	b5-1062/05-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.