



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1018/14-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Zábřeh, Školská 406/11, okres Šumperk</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Školská 406/11, 789 01 Zábřeh</b>
<b>E-mail školy/školského zařízení</b>	<b>3zszabreh@seznam.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>60 045 337</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 148 505</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Milošem Lachnitem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Zábřeh, Masarykovo náměstí 510/6, 789 01 Zábřeh</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Základní škola Zábřeh, Školská 406/11</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>9., 10. a 13. říjen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2011 – 2014 k termínu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Základní škola Zábřeh, Školská 406/11, okres Šumperk (dále „škola“, „subjekt“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Stravování žáků je zajištěno v budově ZŠ.

Škola poskytuje základní vzdělání žákům 1. – 9. ročníku. Dlouhodobě se profiluje mj. výukou cizích jazyků, důrazem na rozvoj počítačové gramotnosti žáků i pedagogů a podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jejichž počet činí aktuálně 16, 5 % z celkového počtu žáků ve škole. V tomto trendu pokračuje i v současnosti, vzdělávací nabídku postupně rozšiřuje, k realizaci svých záměrů má příznivé podmínky (viz dále v textu). Deklarovanou prioritou školy je zajistit žákům kvalitní všeobecné vzdělání, připravit je k dalšímu studiu na středních školách, formovat jejich názory a postoje, rozvíjet klíčové kompetence, vést je k samostatnosti i odpovědnosti za své jednání.

Počet žáků docházejících do školy se od roku 2012 průběžně zvyšuje. K 30. 9. 2014 bylo otevřeno 19 běžných tříd (z toho 11 na 1. stupni) a 2 speciální třídy, ke školní docházce bylo zapsáno celkem 560 žáků (z toho 309 na 1. stupni). Celková kapacita školy (738 žáků) je využita ze 76 %, velmi dobrá (zejména z ekonomického hlediska) je i průměrná naplněnost tříd (28 žáků na třídu). K dispozici je ŠK a 5 oddělení ŠD, její kapacita (150 žáků) je plně využita.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), jehož aktuální verze je zpracována v souladu s poslední úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) s platností od 1. 9. 2013. Učební plán je správně sestaven, jsou dodržena povinná minima pro jednotlivé vzdělávací oblasti a ročníky. Disponibilní časová dotace je využita v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami k posílení výuky povinných předmětů, zavedení druhého cizího jazyka a realizaci volitelných předmětů. Jejich nabídka na 2. stupni (výuka probíhá v 8. a 9. ročníku) je z hlediska množství i zaměření nadstandardní, umožňuje žákům výběr dle vlastních zájmů a potřeb. Nadstandardní je rovněž nabídka nepovinných předmětů na 1. i 2. stupni, které vhodně doplňují vzdělávací aktivity školy. K všestrannému rozvoji osobnosti a nadání žáka přispívá realizace řady zajímavých projektů, účast žáků v soutěžích, olympiádách, sportovních, kulturních a společenských akcích apod.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družinu a školní klub) je vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, svým obsahem vhodně navazuje na ŠVP ZV. Pozitivem je např. společné organizování jednodenních nebo vícedenních výletů nebo projektů vychovatelkami ŠD a vyučujícími ZŠ nejen pro účastníky zájmového vzdělávání, ale i ostatní žáky.

Řízení subjektu je efektivní, ředitel školy cílevědomě uplatňuje své dlouhodobé zkušenosti z oblasti managementu, znalosti lidí i místních podmínek. Plánování, organizování, informační systém i kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny. Koncepční záměry se daří postupně realizovat, výrazné pozitivní změny jsou patrné zejména v oblasti podmínek vzdělávání, vzdělávací nabídky školy, frekvenci školních a mimoškolních aktivit, realizaci projektů apod. Organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti subjektu účelně, metodické orgány, poradní orgány, jednotliví specialisté a další zaměstnanci systematicky



participují na činnosti školy, na organizování aktivit v rámci daného předmětu, podílejí se na hodnocení vzdělávacího procesu, přijímají opatření k eliminaci nedostatků. Zefektivnila se komunikace uvnitř školy prostřednictvím vnitřní internetové sítě.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola respektovala zásadu rovného přístupu, veškeré právní úkony byly podloženy příslušnou dokumentací. K zápisu pro školní rok 2014/2015 se dostavilo 96 dětí, odklad školní docházky byl povolen 11 dětem, do 1. ročníku bylo zapsáno 85 dětí.

Organizace vzdělávání (počty hodin v jednom dni, délka vyučovací hodiny a přestávek) je vytvořena v souladu s příslušným právním předpisem, pro třídy s více než 30 zapsanými žáky má škola udělenou výjimku z počtu žáků. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické i psychohygienické zásady.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, která zároveň vykonává i funkci metodika prevence. Vhodnost sloučení těchto funkcí bude vyhodnocena vedením školy na konci školního roku. Škola poskytuje služby žákům i rodičům zejména v oblasti kariérového poradenství, rizikového chování, péče o žáky se SVP a žáky neúspěšné. Poradenské služby akceptují specifika školy, je zřejmá systematičnost, plánovitost, vzájemná informovanost, propojenost a spolupráce s vedením školy, s ostatními pedagogickými pracovníky, školskými poradenskými zařízeními i dalšími institucemi.

K zajištění požadovaného průběhu vzdělávání a vytvoření rovných podmínek pro žáky se SVP (aktuálně 16,5 % z celkového počtu žáků) má škola ve svém ŠVP ZV konkrétně definované výchovné a vzdělávací strategie, které směřují cíleně k rozvoji osobnosti těchto žáků. Do tzv. integračního programu (dále „IP“) jsou v aktuálním školním roce zařazeni převážně žáci s vývojovými poruchami učení (dále „VPU“, 64 žáci) nebo poruchami chování (2 žáci), kteří jsou vzdělávání formou individuální integrace v běžných třídách dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Součástí IP je také skupinová integrace ve dvou speciálních třídách (26 žáků), kde jsou vzdělávání pouze žáci s VPU. Evidence a dokumentace všech žáků se SVP byla ve sledovaném období vedena přehledně, průběžně byly sledovány termíny kontrolních vyšetření i platnost integračních posudků. Individuální i skupinová integrace byla ve všech případech podložena doporučeními školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“). Kontrolou odpovídajícího vzorku IVP bylo zjištěno, že realizované IVP vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb každého žáka, upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání, odpovídají závěrům a doporučením ŠPZ, na jejich tvorbě se podílí třídní učitel ve spolupráci s učiteli příslušných předmětů, výchovnou poradkyní, rodiči, ŠPZ, případně i s dalšími odborníky. Problematika žáků se SVP a hodnocení účinnosti podpůrných opatření stanovených v IVP jsou vyhodnocovány v rámci sledování výsledků vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů, jejichž součástí je i tzv. Dyslektická sekce. Z vyrovnávacích a podpůrných opatření jsou při vzdělávání žáků se SVP v souladu s doporučeními ŠPZ využívány zejména IVP, speciální metody a formy práce a redukce obsahu učiva, uplatňováno je zohledňování žáků při klasifikaci. Pozitivem je také důsledná a dlouhodobá reedukační péče o individuálně integrované žáky (7 skupin ve školním roce 2013/2014, 6 skupin v aktuálním školním roce) formou nepovinného předmětu Seminář z českého jazyka. Ze záznamů vedených o této činnosti vyplynulo, že je správně zaměřena převážně na zvládnutí mluvnického učiva jeho opakováním a procvičováním, u mladších žáků i na motorická a koordinační cvičení a rozvoj poznávacích funkcí souvisejících s VPU, např. na zrakovou percepci, sluchovou diferenciaci, pravolevou a prostorovou orientaci. Pro žáky



s vadami řeči byl rozšířen integrační program o logopedickou péči formou nepovinného předmětu Individuální logopedická péče. Příkladem dobré praxe v této oblasti je zapojení školy do Celosvětového týdne dyslexie, který ve škole již několik let probíhá formou projektového vyučování „My se písmen nebojíme“. Aktivity realizované v rámci tohoto projektu (reedukační cvičení, relaxační cvičení s overbally, jóga, čínské cvičení, talentmánie, masáže, noční procházka městem, spaní ve škole) jsou vedeny pedagogy školy ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Šumperku a výrazně přispívají k reedukaci VPU. K naplňování integračního plánu přispívá rovněž účast pedagogických pracovníků ve vzdělávacích akcích zaměřených na problematiku žáků se SVP. Podpůrná opatření a další postupy stanovené v IVP byly v průběhu sledovaných hodin průběžně uplatňovány (individuální přístup, motivační pochvaly, přizpůsobování obsahu a rozsahu učiva schopnostem žáka, více času ke splnění úkolu).

K realizaci vzdělávacích záměrů má škola vynikající personální podmínky. Vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci s požadovanou odbornou kvalifikací, pedagogický sbor je stabilizovaný. Pracovní úvazky jsou vytvořeny s ohledem na specializaci či zaměření jednotlivých pedagogů. Další vzdělávání pedagogů je plánovité, odpovídá potřebám školy a respektuje i zájem pedagogů. Většina z nich se zapojila také do tvorby digitálních učebních materiálů, které byly v průběhu inspekčních hospitací vhodně využívány a zefektivnily výuku. Specialisté pro danou oblast (např. výchovný poradce, školní metodik prevence a další) absolvovali požadované studium k výkonu specializovaných činností. Škola má vytvořený funkční systém předávání informací ze seminářů, využívání získaných poznatků sleduje vedení školy zejména formou hospitací. Pomoc začínajícím učitelům je vždy zajištěna prostřednictvím uvádějících učitelů, konzultacemi v rámci metodických orgánů, s vedením školy a dalšími pedagogy.

Materiální zázemí a psychohygienické podmínky se od minulé inspekce výrazně zlepšily jednak zásluhou kvalitní spolupráce se zřizovatelem školy a jednak realizací projektů financovaných z jiných zdrojů. V uplynulém období byla provedena řada rozsáhlých rekonstrukcí a oprav (školní budovy, učebny, školní jídelna, venkovní areál, školní hřiště), zásadním způsobem se zkvalitnilo vybavení moderní počítačovou technikou pro žáky i pedagogy, která byla v průběhu inspekční činnosti často využívána. Kromě běžných učeben vybavených vhodným školním nábytkem je ve škole 9 odborných učeben s potřebným technickým zázemím, které umožňuje naplňovat stanovené vzdělávací cíle. Žáci používají schválené učebnice a učební texty, vybavení učebními pomůckami a audiovizuální technikou je dostačující k realizaci vzdělávacích cílů, průběžně probíhá jejich inovace dle finančních možností školy. Vhodné materiální a prostorové zázemí má pro svou činnost i ŠD a ŠK. Kromě prostor jednotlivých oddělení mohou využívat tělocvičnu, školní hřiště, cvičnou kuchyňku, příp. další prostory.

Škola hospodáří s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, na provoz využívá finanční zdroje zřizovatele, který škole každoročně přispívá mj. i na činnost pěveckého sboru, plavecký výcvik a údržbu hřiště. Škola má rovněž příjem z doplňkové činnosti, kterou je poskytování jiných stravovacích služeb (stravování cizích strávníků). Významným přínosem v oblasti vybavení školy informační a prezentační technikou byla realizace projektu EU – peníze školám. Škola byla také partnerem mezinárodního projektu Comenius, poskytnutá finanční dotace umožnila výjezdy do partnerských škol v zahraničí. Finanční prostředky jsou dostačující k zajištění provozu školy i realizaci ŠVP ZV.

Fyzickou prohlídkou prostor školy přístupných žákům z hlediska bezpečnosti a ochrany jejich zdraví (dále „BOZ“) nebyly zjištěny závady. Základní pravidla provozu, vnitřního



režimu školy, organizaci vzdělávání včetně podmínek pro zajištění BOZ stanoví školní řád a další interní směrnice. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení, je zpracován na podmínky školy. Na dodržování zásad bezpečnosti jsou žáci pravidelně upozorňováni v průběhu školního roku, každé poučení o bezpečnosti je zapisováno vyučujícími do příslušné dokumentace (třídní knihy, přehled poučení žáků o chování, bezpečnosti a negativních jevech). Přestože škola vytváří vhodné předpoklady pro zdravý vývoj žáků i pro jejich bezpečnost při všech školních aktivitách a přijímá potřebná opatření k eliminaci úrazů, úrazovost žáků je opakovaně poměrně vysoká. Ve školním roce 2012/2013 byly evidovány 64 úrazy, z toho 45 úrazů vzniklo zejména v hodinách tělesné výchovy (dále „TV“) a 9 úrazů o přestávkách, ve školním roce 2013/2014 byly evidovány 72 úrazy, z toho 42 v hodinách TV a 10 o přestávkách. Všechny úrazy jsou řádně evidovány v knize úrazů, záznamy o úrazu žáků byly ve sledovaném období odesílány příslušným adresátům.

Vedle zajištění BOZ žáků patří k prioritám školy i preventivní strategie, která je neoddelitelnou součástí vzdělávacího procesu. Základní principy, postupy, cíle a úkoly jsou jasně formulovány v Minimálním preventivním programu (dále „MPP“), prioritou je vytvořit prostředí, kde se žák cítí bezpečně a spokojeně a eliminovat vhodnými prostředky rizikové chování žáků. Téma prevence prolíná celým vzdělávacím procesem, základní informace odpovídající věku a úrovni žáků jsou zařazeny do jednotlivých vyučovacích předmětů. Další poznatky důležité pro vytváření přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce získávají žáci zapojením do řady projektů, formou besed, her, modelových situací, adaptačních pobytů, zahraničních zájezdů, aktivit starších žáků pro mladší žáky a rodiče, přínosem v oblasti prevence jsou také aktivity školního žakovského parlamentu. Rizika sociálně patologických jevů jsou trvale monitorována a v rámci poradenských služeb jsou přijímána odpovídající opatření (jednání s rodiči, jednání výchovné komise, spolupráce s orgány sociální péče, Policií ČR, kázeňská opatření), která byla zpravidla dostatečně účinná. Výsledkem prevence je skutečnost, že závažnější negativní jevy (kouření, poškozování majetku, agresivita, šikana, záškoláctví apod.) byly ve škole zaznamenány spíše ojediněle. Škola tak systémově rozvíjí mezilidské vztahy, posiluje soudržnost třídy, buduje pocit sounáležitosti mezi žáky i se školou a vytváří zdravé klima ve škole.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání**

V rámci vzdělávacích strategií škola vytvořila profil žáka 5. a 9. ročníku, kde definovala i kompetence, které by měl na konci vzdělávacího cyklu získat. Převážně vhodnými pedagogickými postupy se vyučující snažili deklarované vzdělávací záměry realizovat. Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV bylo v rámci inspekční činnosti sledováno na 1. stupni napříč všemi ročníky ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Český jazyk, Matematika, Prvouka a Vlastivěda, na 2. stupni ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Český jazyk, Ruský jazyk a Matematika. Společným znakem sledované výuky byla zejména promyšlená péče o žáky se SVP a zohledňování jejich individuálních potřeb. Menší pozornost byla naopak věnována závěrečnému hodnocení, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků (s výjimkou 1. stupně).

Realizované organizační formy vyučování a aplikované vyučovací metody na 1. stupni byly vhodně zvoleny vzhledem k věku žáků a složení tříd a přispívaly k naplňování vzdělávacích cílů stanovených ŠVP ZV, posilovaly soudržnost tříd a vytvářely zdravé klima ve třídách. Zvolené postupy, při kterých byla vhodně kombinovaná frontální,



skupinová i samostatná práce žáků, vedly k formování požadovaných kompetencí, především k učení, řešení problémů a kompetencí komunikativních. K podpoře aktivního učení přispívala vhodná motivace, aktuální vědomosti žáků, jejich osobní zkušenosti, zážitky, zařazení problémových úkolů, křížovek, písniček, prvků dramatické výchovy a pohybových a relaxačních aktivit. Na příkladné úrovni byly ve všech sledovaných hodinách uplatňovány mezipředmětové vztahy, v části výuky byly využity názorné pomůcky a ICT technika. Pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem jednotlivých žáků, měli dostatek prostoru pro diskusi a vyjádření vlastního názoru. K úspěšnému zvládnutí učiva a podpoře žáků se SVP přispíval ve všech sledovaných hodinách vstřícný a vlídný přístup vyučujících, vhodná a úměrná diferenciací práce, korekce úkolů i času na jejich zvládnutí. Práci s textem, čtením s porozuměním, řízenými rozhovory s důrazem na spisovnou češtinu byla ve všech hodinách podporována čtenářská gramotnost, rozšiřována slovní zásoba a komunikativní dovednosti. V průběhu výuky byli žáci aktivní, samostatní, respektovali dohodnutá pravidla, vzájemně spolupracovali a prokazovali dobré znalosti v písemném, čteném i ústním projevu. Průběžné, časté slovní hodnocení výkonů žáků bylo motivující, poskytovalo jim potřebnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva.

Výuka cizích jazyků je prioritou školy. Povinná výuka anglického jazyka je zahájena ve 3. ročníku, pro žáky 1. a 2. ročníku škola nabízí nepovinnou výuku angličtiny. Jako druhý cizí jazyk se ve škole vyučuje ruský nebo německý jazyk, žáci se SVP si mohou v rámci volitelných předmětů vybrat předmět Cvičení z anglického jazyka.

Výuka cizích jazyků na 1. a 2. stupni se vyznačovala účelným střídáním aktivit a forem práce. Pozitivem je skutečnost, že komunikace probíhala převážně v cizích jazycích, pouze v menší části výuky bylo zaznamenáno zbytečné nadužívání českého jazyka. Žáci dobře reagovali na dotazy a pokyny vydávané v cizích jazycích. Pomalejší pracovní tempo žáků s potřebou individuálního přístupu bylo vyučujícími zohledňováno a dle potřeby jim byla poskytována individuální podpora. Během frontální, samostatné a skupinové práce byly vhodně střídány čtení, poslech a mluvení, systematicky byla upevňována slovní zásoba, gramatika i výslovnost. V rámci výuky jsou žáci připravováni na účast ve školních a okresních kolech soutěží. Škola každoročně organizuje týdenní jazykové kurzy, žáci se účastní přednášek s např. tematikou život v anglicky mluvících zemích, interaktivních divadelních představení. K rozvoji jazykové gramotnosti a podpoře jazykových kompetencí většiny žáků výrazně přispívají zájezdy do zahraničí (Velké Británie, Řecko) v posledních třech školních letech také účast v projektu Comenius, do kterého byli zapojeni zástupci škol z Dánska, Irska, Švédska a Walesu.

Ve výuce matematiky na 2. stupni byly uplatňovány převážně tradiční postupy založené na společném řešení úloh u tabule, diskusi a případném zařazení samostatné práce. Pro některé žáky však nebyl tento postup dostatečně aktivizující a pasivně čekali na vyřešení příkladu spolužáky. Nové učivo bylo prezentováno vhodně formou vzorových příkladů, na jejichž řešení se podíleli vyučující i žáci. Pracovní tempo však bylo místy rychlé, zejména slabší žáci se pomalu orientovali v dané problematice, nebyl vytvořen dostatek prostoru pro dotazy. Při procvičování měli žáci většinou prostor pro zdůvodnění postupu a věcnou argumentaci, rozvíjeny byly zejména kompetence k řešení problému a k učení. Hodnocení žáků probíhalo převážně ústní formou, poskytovalo zpětnou vazbu, mělo motivující účinek. Diferenciací učiva podle schopností žáků (zejména nadaných) byla uplatňována pouze ojediněle. Materiální podpora výuky byla na požadované úrovni, efektivně byla využívána počítačová technika. V jedné vyučovací hodině byly na příkladné úrovni



uplatňovány zajímavé pedagogické postupy (včetně účinné motivace), které žáky systematicky aktivizovaly, motivovaly, rozvíjely klíčové kompetence, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, které bylo rozvíjeno na základě praxe, životních zkušeností a dosažených znalostí.

Vzdělávání žáků zařazených do speciálních tříd (VIII. C a IX. C) probíhalo v příznivém, bezpečném sociálním prostředí. Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených ve ŠVP ZV, výrazně byl podporován rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pozornost a aktivita žáků byla udržována účelným střídáním činností v kratších časových intervalech. Žáci byli vedeni k samostatnosti, pořádku, kázni, respektování dohodnutých pravidel práce a také k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením tříd. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách byla kromě frontální výuky vhodně zařazena také skupinová forma výuky a samostatné práce, důsledně byl uplatňován individuální přístup. Pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem žáků, pozitivem byla názornost výuky, motivace žáků názornými příklady a uplatňováním zkušeností ze života.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola průběžně zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ŠVP ZV. Vedle externích nástrojů (více zařazovaných v minulých letech) k tomu využívá zejména vlastní evaluační nástroje (ústní zkoušení, testy, písemné práce, testování žáků 9. ročníků). Od poslední inspekce se zlepšila práce s výstupy testování, které jsou vyučujícími jednotlivých předmětů shromažďovány, analyzovány, projednávány v metodických orgánech a na jednáních pedagogické rady, podle situace přijímají opatření ke zlepšení dosahovaných výsledků. Ve sledovaném období prospěla s vyznamenáním průměrně polovina žáků, podíl neprospívajících byl 1,3 %. Všem žákům je nabízena možnost doučování a individuálních konzultací, pro neprospívající žáky škola organizuje v rámci přípravy na opravnou zkoušku dva termíny konzultací v průběhu letních prázdnin. Žáci této možnosti využívají a opravné zkoušky v posledních třech letech úspěšně vykonali, pouze v jednom případě se žák 9. ročníku ke zkouškám nedostavil. Škola eviduje žáky s výchovnými problémy, jejich přestupky řeší kázeňskými opatřeními. Sníženým stupněm z chování bylo ve sledovaném období hodnoceno průměrně 8 žáků, důvodem pro jeho udělení bylo hrubé porušení povinností stanovených školním řádem. Díky práci výchovné poradkyně i jednotlivých třídních učitelů se velmi dobře daří snižovat množství neomluvené absence, která tvoří jen 0,05 % z celkové absence. Průběžně jsou žákům udělovány pochvaly a jiná ocenění (např. za mimořádné výsledky v soutěžích nebo aktivitu ve škole), které jsou vhodným motivačním nástrojem i pro ostatní žáky. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním (tanec, zpěv, hudba, sport, výtvarné činnosti apod.) se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád vědomostního i sportovního zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění v okresních i krajských kolech. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách školy. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, během individuálních konzultací s vyučujícími. Při hodnocení a organizaci své činnosti škola vychází také z pravidelného dotazníkového šetření mezi žáky a jejich zákonnými zástupci, zaměřeného na hodnocení prostředí školy, vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců a vztahů vyučujících a žáků.



Při hodnocení výsledků vzdělávání postupují vyučující podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která svým obsahem odpovídají platným právním předpisům a obsahují jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně pravidel pro hodnocení žáků se SVP. Během sledované výuky bylo zaznamenáno zejména formativní slovní hodnocení práce žáků s motivačním charakterem.

### Závěry

- a) **Nadstandardní nabídka volitelných a nepovinných předmětů, realizace řady projektů a organizování dalších aktivit vytváří dostatek prostoru pro rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů a potřeb. K realizaci ŠVP ZV má škola příznivé personální podmínky a materiální zázemí, v nadstandardní míře je škola zabezpečena prostředky ICT, učitelé jsou vedeni k jejich pravidelnému využívání. Systém řízení je vzhledem k velikosti subjektu vhodně nastaven, vedení školy podporuje DVPP a sleduje aplikaci získaných poznatků ve výuce. Škola má promyšlený a fungující systém podpory žáků se SVP a žáků s rizikem neúspěchu, v praxi (při hospitační činnosti) byly stanovené zásady a speciální pedagogické postupy uplatňovány. Na velmi dobré úrovni je primární prevence sociálně patologických jevů.**
- b) **Ve vyučovacích hodinách byly většinou uplatňovány účinné vzdělávací metody a formy práce, které podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků a zpravidla také respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Pozitivem sledované výuky byla mj. příjemná pracovní atmosféra, převážně aktivní přístup žáků k plnění úkolů, účelné využívání vhodných učebních pomůcek a počítačové techniky. Aktuální výkony žáků většinou korespondovaly s požadovanými výstupy definovanými ve ŠVP ZV.**
- c) **Škola má zavedený funkční systém zjišťování a hodnocení úrovně výsledků vzdělávání s využitím zejména vlastních evaluačních nástrojů. Získané výstupy a výsledky jsou analyzovány a jsou přijímána opatření k eliminaci nedostatků. Nadaní žáci dosahují na soutěžích a olympiádách kvalitních výsledků a umístění na úrovni okresu i kraje.**
- d) **Od poslední inspekce se zlepšila vzdělávací nabídka školy, výrazně se zkvalitnily materiální a psychohygienické podmínky pro žáky i pedagogy. Realizaci projektů se zmodernizovalo zejména vybavení informační a komunikační technikou, průběžně je inovován i ostatní inventář. Zkvalitnila se práce metodických orgánů zejména v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání. Příležitosti ke zlepšení vzdělávacího procesu spočívají v častějším uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a závěrečného zhodnocení práce, zařazování aktivizujících metod a forem práce (matematika), větší pozornost je třeba věnovat i diferenciaci učiva podle schopností žáků zejména ve vztahu k žákům nadaným.**





### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Města Zábřeh včetně Dodatků č. 3, 4, 5, a 6, poslední ze dne 27. 9. 2014 s účinností od 1. 10. 2010
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK 119270/2011, ze dne 26. 10. 2011 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 11. 2011
3. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Zábřeh, Školská 406/11, č.j. 103/Š/2002, ze dne 19. 12. 2002 a čj. 2012/189/ŠK-MUZB, ze dne 22. 5. 2012
4. Městský úřad Zábřeh, Odbor školství, kultury a tělovýchovy, nám. Osvobození 345/15, 789 01 Zábřeh – Výjimky z počtu žáků zn.: 66944/2014/MUZB, ze dne 29. 9. 2014
5. Výjimka (zřizovatele) z nejvyššího počtu žáků pro speciální třídu IX. C na počet 15 žáků pro školní rok 2014/2015, ze dne 29. 9. 2014
6. Výjimka (zřizovatele) z počtu integrovaných žáků ve třídě (VI. A – 6 integrovaných žáků, VI. A – 7 integrovaných žáků, VIII. A – 6 integrovaných žáků, IX. A – 6 integrovaných žáků) pro školní rok 2014/2015, ze dne 1. 9. 2014
7. Školní matrika – školní rok 2014/2015, k termínu inspekční činnosti
8. Spisy: Přijetí k základnímu vzdělávání, přijetí k základnímu vzdělávání – přestup (včetně žádostí zákonných zástupců a Rozhodnutí ředitele školy o přijetí dítěte, žáka k základnímu vzdělávání) – pro školní rok 2014/2015 (namátkový výběr)
9. Spisy: Rozhodnutí o odkladu školní docházky pro školní rok 2014/2015, Rozhodnutí o dodatečném odkladu školní docházky ve školním roce 2013/2014 (namátkový výběr)
10. Seznam žáků se SVP k 30. 9. 2014
11. Dokumentace žáků se SVP (žáci individuálně integrovaní v běžných třídách a žáci zařazení do speciálních tříd) – školní rok 2014/2015 (namátkový výběr)
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“ s platností od 1. 9. 2013
13. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu, čj. 1032/2013, ze dne 1. 9. 2013
14. Výroční zprávy o činnosti školy – školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
15. Třídní knihy – školní rok 2013/2014, 2014/2015 (hospitované třídy)
16. Záznamy o práci v nepovinném předmětu – Individuální logopedická péče – školní roky 2013/2014 a 2014/2015
17. Záznamy o práci v nepovinném předmětu – Seminář z českého jazyka individuálně integrovaných žáků – školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
18. Přehled výchovně vzdělávací práce (školní družina, školní klub) – školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
19. Školní řád (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) s platností od 1. 9. 2012
20. Vnitřní řád školní družiny, školního klubu, ze dne 1. 9. 2014



21. Rozvrh hodin – školní rok 2013/2014, 2014/2015
22. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2011/2012 – 2014/2015
23. Kniha úrazů založená 1. 9. 2009 a ukončená k 31. 8. 2014, Kniha úrazů založená od 1. 9. 2014
24. Rozbor školní úrazovosti – školní rok 2012/2013, 2013/2014 včetně záznamů z elektronické knihy úrazů a přehledu úrazů s odškodněním (odškodnění a absence žáka za období od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013 a od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2014)
25. Dokumentace o komisionálním přezkoušení – školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
26. Personální dokumentace – údaje o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (aktuální stav ve školním roce 2014/2015)
27. Strategický plán rozvoje – koncepční záměry a úkoly na období 1. 9. 2013 – 31. 8. 2018, ze dne 23. 8. 2013
28. Roční plán práce 2013/2014, 2014/2015 (ucelený obsáhlý dokument obsahující potřebné informace a údaje k organizaci činnosti školy, úkolech, kontrole, apod.)
29. Měsíční plány – školní rok 2013/2014, 2014/2015
30. Plány a zápisy z jednání metodických orgánů – školní rok 2011/2012 až 2014/2015
31. Učební plán – školní rok 2013/2014 a 2014/2015
32. Časové plány učiva – školní rok 2013/2014, 2014/2015
33. Plán hospitační a kontrolní činnosti – školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
34. Vyhodnocení plánu kontrolní činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015
35. Hospitační záznamy – školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
36. Plán dyslektické sekce na školní rok 2014/2015
37. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
38. Plán výchovného poradce pro školní rok 2014/2015, ze dne 3. 9. 2015
39. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence – Řešení neomluvené absence, Výchovné problémy – školní rok 2013/2014, 2014/2015
40. Materiály k projektovému vyučování v rámci Týdne dyslexie „My se písmen nebojíme“. – říjen 2014
41. Hodnocení integrovaných žáků – školní rok 2013/2014
42. Materiály ke školním projektům (Čteme dětem v Zábřehu, Dobrodružství s Ferdou, Jsme na jedné lodi, Duchové a strašidla, Švestkování aneb modrá je dobrá, Dějepisná exkurze modrá, Cesta kolem světa, ...)
43. Přehled prospěchu školy – školní rok 2012/2013, 2013/2014
44. Autoevaluace školy – rodiče, žáci – 1. stupeň, Vyhodnocení dotazníkového průzkumu o klimatu ve škole mezi rodiči 2. – 5. tříd, ze dne 3. 6. 2012



45. Autoevaluace školy – rodiče, žáci – 2. stupeň, Vyhodnocení dotazníkového průzkumu o klimatu ve škole mezi rodiči 7. – 9. tříd, ze dne 1. 3. 2012
46. Vyhodnocení testování žáků 5. a 9. tříd 2012, 2013
47. Výsledky – Matematický klokan 2012
48. Školní zpráva s výsledky z hlavního šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011
49. Písemné práce z českého a anglického jazyka a matematiky - školní rok 2013/2014
50. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 10. 2014
51. Zápisy ze školské rady – od roku 2011 k termínu inspekce
52. Statistiky tříd, přehledy prospěchu školy – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 (1. pololetí)
53. Žákovské knížky, notýsky a deníčky, sešity, pracovní sešity, pracovní listy (namátkový výběr žáků hospitovaných tříd) – školní rok 2014/2015
54. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013, 2014
55. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2012, 2013, 2014
56. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2011, 2012 a 2013
57. Příkaz ředitele Základní školy Zábřeh, Školská 11, 789 01 Zábřeh k provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany, ze dne 27. 8. 2012, 27. 8. 2013, 26. 8. 2014 včetně přílohy záznamu – Roční prověrka BOZP s vymezením rizik v jednotlivých letech
58. Organizační řád školy – Vnitřní řád dohledů nad žáky s platností od 1. 9. 2012
59. Organizační řád školy – Řády pro mimoškolní akce – projektové vyučování, cyklokurz, lyžařský výcvik, zahraniční pobyt, jednodenní lyžaček, turistický kurz s platností od 1. 9. 2012
60. Organizační řád školy – Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy s platností od 27. 1. 2014
61. Přehled o poučení žáků o chování, bezpečnosti a negativních jevech - školní rok 2014/2015, třídy VI. A, B, VII. A, B, VIII. A, B, C, IX. A, B, C
62. Osnova k poučení o bezpečnosti žáků, ze dne 1. 9. 2014
63. Povinnosti zaměstnanců v oblasti bezpečnosti žáků v průběhu školního roku, ze dne 1. 9. 2014
64. Stanovení počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka při pedagogické činnosti nebo při výkonu dozoru a dohledu nad žáky školy, ze dne 1. 9. 2014
65. Pracovní rizika BOZP s účinností od 30. 3. 2014
66. Provozní řády odborných učeben – školní rok 2014/2015
67. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy – Rozpočet přímých nákladů na rok 2013 (poslední úprava) – Školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi



68. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu OK za rok 2013 Část A. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu OK s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, ze dne 14. 1. 2014
69. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3450/21/7.1.4./2011, ze dne 22. 3. 2011
70. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013, ze dne 24. 2. 2014, v tom zejména Výkaz zisku a ztráty tisk k 21. 2. 2014
71. Hlavní kniha analyticky 12/2013 – v členění: ICT, učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání (konta nákladových účtů)
72. Dotazník pro ředitele školy 2014
73. Inspekční zpráva čj. 413/08 – 3, ze dne 3. 11. 2008

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.



### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Mgr. Vít Široký v. r.

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Mgr. Antonín Grulich v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka

Mgr. Alice Ošťádalová v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Mgr. Anna Prstková v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

V Olomouci dne 27. října 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miloš Lachnit, ředitel školy

Mgr. Miloš Lachnit v. r.

V Zábřehu dne 10. 11. 2014