



Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-254 /14-P

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Kladruby, okres Tachov</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Husova 203, 349 61 Kladruby</b>
<b>E-mail školy</b>	<b>zakladni.skola@kladruby.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>60 611 634</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 073 840</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Ivetou Černou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Kladruby, náměstí Republiky 89, 349 61 Kladruby</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Husova 203, 349 61 Kladruby</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>11. 3. – 19. 3. 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Kladruby, okres Tachov (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 330 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 25 žáků a školní jídelny.



V ZŠ se v době inspekce vzdělávalo v devíti třídách 187 žáků, 66 z nich dojíždí z rozsáhlé spádové oblasti. Kapacita školy je využita z 57 %. Naplněnost jednotlivých tříd činí v průměru 21 žáků, ve srovnání s předchozími školními roky má mírně stoupající tendenci. Dle individuálního vzdělávacího plánu není vyučován žádný žák. Výuka probíhá dle dokumentu „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Kladruby“ (dále „ŠVP ZV“).

ŠD má jedno oddělení, do kterého bylo v době konání inspekce přihlášeno 38 žáků prvního stupně ZŠ. Nejvyšší povolená kapacita uvedená ve školském rejstříku tím byla překročena o 52 %. Provoz je zajištěn od 11:20 do 15:00 hodin. Výše úplaty stanovená ředitelkou školy činí 90,- Kč měsíčně. Vzdělávání je realizováno podle dokumentu „Školní vzdělávací program školní družiny“ (dále „ŠVP ŠD“). Při ŠD funguje „debrujářský kroužek“. Žáci zde hradí roční poplatek ve výši 10,- Kč.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola sestává ze staré budovy z roku 1895 a z přístavby. V původní budově je umístěno pět učeben prvního stupně, relaxační místnost a prostory pronajímané Základní umělecké škole Stříbro. V přístavbě se nacházejí kmenové učebny druhého stupně, odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů a cizích jazyků, cvičná kuchyně, jídelna a tělocvična. V minulém roce bylo vedle školní budovy otevřeno sportovní hřiště, které slouží žákům v hodinách tělesné výchovy. Celkovou rekonstrukcí prošla školní kuchyně. Z finančních prostředků získaných z projektů jsou učebny postupně vybavovány interaktivními tabulemi. Pro aktivity ŠD je k dispozici jedna samostatná místnost v přízemní části budovy, do které byl v době od poslední inspekce pořízen nový žákovský nábytek. Vybavení pomůckami, stavebnicemi a hrami je na dobré úrovni. ŠD využívá ke své činnosti i další prostory školy. Materiální vybavení ZŠ a ŠD je na standardní úrovni a umožňuje plnění školních vzdělávacích programů.

Ředitelka školy splňuje požadavky dané zákonem pro výkon funkce, do které byla opět jmenována v roce 2012. Část pravomocí delegovala na svého zástupce. Běžný chod školy je zajištěn, oblast řízení však vykazuje rizika. V organizaci vzdělávání bylo zjištěno porušení právních předpisů. Ve školním roce 2013/2014 byla pro výuku anglického jazyka vytvořena skupina o 27 žácích (IV. třída), čímž byl překročen nejvyšší povolený počet žáků (24) ve skupině pro výuku cizích jazyků o 3. Ve školním roce 2012/2013 byl ve III. třídě překročen stanovený počet o 5 žáků. Do ŠD bylo v rozporu se zákonem přijato o 13 účastníků více, než stanovuje nejvyšší povolený počet uvedený ve školském rejstříku. Zároveň byl o 8 překročen nejvyšší povolený počet účastníků v jednom oddělení ŠD (30) přihlášených k pravidelné denní docházce. Povinná dokumentace je vedena. V ŠVP ŠD a v „Řádu ŠD“ byly zjištěny nedostatky formálního rázu, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Výroční zprávy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 byly zpracovány, jejich vypovídací hodnota je však nízká. Ostatní dokumentace byla vedena v souladu se zákonem. Kontrolní činnost není prováděna plánovitě, četnost hospitací je nízká. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odpovídalo ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 potřebám školy. V následujících letech počet vzdělávacích akcí významně klesl, vzdělávání bylo jednostranně zaměřeno pouze na využívání prostředků výpočetní techniky ve výuce. Jako nedostatečné se projevilo zejména v oblasti cizích jazyků a výchovného poradenství. Při přijímání ke vzdělávání postupuje ředitelka podle zákonných ustanovení. Pro činnost školské rady vytváří podmínky v souladu s právními předpisy.



V současné době vyučuje v ZŠ 13 učitelů, 3 z nich nesplňují kvalifikační požadavky (dva pedagogové se specializací pro první stupeň vyučují žáky druhého stupně, jedna učitelka má pouze střední vzdělání). Vzhledem k velikosti školy jsou především na druhém stupni některé předměty vyučovány pedagogy bez předmětové specializace. Tato skutečnost se projevila v nedostatečné kvalitě části sledovaných hodin anglického jazyka v rámci inspekce. Jednomu žákovi je k dispozici asistentka pedagoga, která v roce 2012 ukončila požadované studium pro tuto specializaci. Zájmová činnost ve ŠD je zajišťována vychovatelkou s odpovídající kvalifikací, která je pověřena vedením zákonem stanovené dokumentace.

Funkci výchovného poradce a metodika prevence rizikového chování žáků zastává ředitelka školy, která pro tyto oblasti nesplňuje kvalifikační předpoklady. Ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy poskytuje žákům a rodičům pomoc v oblasti kariérního poradenství a realizuje různé aktivity (přednášky, besedy, diskuse, sociální výcvik, exkurze), které žákům pomáhají ujasnit si vlastní kariérní cíle a učit se porozumět světu práce. Další náplní práce výchovného poradce je koordinovat péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a vést o nich evidenci. V této oblasti však není zaveden systém. Informace o žácích se SVP bylo možno v průběhu inspekce získat pouze kontrolou školní matriky v listinné podobě (katalogové listy s vloženými poradenskými vyšetřeními žáků), ve které Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) identifikovala minimálně dva žáky se SVP. Dalším třem žákům skončila platnost vyšetření, v jejich dokumentaci však není doloženo, proč nebylo ve spolupráci se zákonnými zástupci a pedagogicko-psychologickou poradnou aktualizováno. Dále nebyl ČŠI předložen písemný záznam o vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření nastavených poradenskými zařízeními. Nesystémovost péče o žáky se SVP je způsobena i tím, že pedagogové v uplynulých letech neabsolvovali žádné vzdělávání s touto tematikou. Výjimkou je vyučující, která vede „Program nápravy DYS-funkcí“ a v minulých letech se vzdělávacích akcí v této oblasti účastnila. Nápravu provádí jedenkrát týdně ve skupině do šesti žáků a věnuje jim individuální péči. Pozitivem je, že jsou do těchto aktivit dle potřeby zařazováni i další žáci prvního stupně, u kterých se projevují obtíže ovlivňující školní úspěšnost.

Oblast prevence je dostatečně zajištěna. Prioritou školy v této oblasti je vytváření bezpečného prostředí se zdravými vztahy uvnitř kolektivů tříd. Důraz je kladen na předcházení sociálně nežádoucím jevům a na včasné zachycení ohrožených žáků. Dobrých výsledků, které dokládá nízký výskyt rizikového chování žáků a pozitivní žákovské klima v průběhu inspekce, je dosahováno díky cílenému působení pedagogického kolektivu a spoluprací s rodiči a příslušnými organizacemi (Pedagogicko-psychologickou poradnou Tachov a Plzeň, Organem sociálně-právní ochrany dětí Stříbro a Policií ČR). Již několik let je škola zapojena do projektu Adopce na dálku, v jehož rámci žáci a učitelé podporují svými finančními příspěvky vzdělávání keňské dívky. Touto aktivitou jsou upevňovány vztahy mezi učiteli a žáky a ti jsou vedeni k sociálnímu a charitativnímu myšlení.

Škola má navázanou spolupráci se školami v německém Altenstadtu. Žáci obou stran se setkávají při různých vzdělávacích a zábavných akcích, tím si prohlubují jazykové dovednosti v německém a anglickém jazyce.

**Požadované úrovně k realizaci ŠVP ZV a ŠVP ŠD dosahují materiální podmínky, dílčím rizikem personálních podmínek je nekvalifikovanost části pedagogického sboru. V řízení školy byly shledány závažné nedostatky především v organizaci**



vzdělávání v ZŠ a v ŠD, v plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v plánování a realizaci hospitační činnosti. Nedostatky byly dále shledány v evidenci a koordinaci péče o žáky se SVP.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Předností školy je formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Environmentální výchova je plánovitě a systematicky zařazována do výuky i do mimoškolních aktivit (budování naučné stezky kolem Kladrub, vysazování zeleně, spolupráce s Mysliveckým sdružením aj.).

Hospitovaná výuka prvouky, matematiky, přírodovědy a vlastivědy na prvním stupni probíhala na velmi dobré úrovni. Její cíl i obsah odpovídal vzdělávacím cílům ŠVP ZV. Hodiny byly dobře připravené, promyšlené, organizačně zvládnuté. Přestože převládala frontální způsob práce, vyučující dokázali efektivně zapojit všechny žáky. Vhodně zařazovali metody přiměřené věku a skladbě žáků (např. činnostní učení), kladli důraz na praktické osvojování si dovedností (např. nácvik první pomoci). Zvolené vzdělávací postupy vyhovovaly i potřebám žáka se SVP. Pedagogové navazovali na předchozí znalosti a zkušenosti žáků, učivo s nimi náležitě procvičovali a upevňovali. Žáci se učili dávat do souvislostí nové poznatky a pojmy, využívali dostupné názorné pomůcky a přírodniny. Přírodovědná gramotnost byla kvalitně podporována v hodinách prvouky a přírodovědy. Při vycházce mohli žáci pozorovat přírodní jevy a změny v přírodě, a na základě toho vyvozovat různé závěry. Sociální gramotnost byla rozvíjena na požadované úrovni. Kladem bylo příznivé pracovní klima ve třídách a posilování vzájemných vztahů mezi žáky a vyučujícími. Soustavným pozitivním hodnocením v průběhu vyučovacích hodin aktivizovali pedagogové žáky k plnění dalších úkolů. Rezervy se projeví v nedostatečném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, jehož zařazování do výuky je preferováno v ŠVP ZV, a v dodržování zásad psychohygieny.

Sledovaná výuka českého jazyka v V. třídě byla netypická prolínáním částí literární výchovy a výchovy jazykové. Přechody mezi nimi byly plynulé a bylo patrné, že žáci jsou tomuto vedení hodin zvyklí. Výuka byla ze strany učitele velmi dobře metodicky zvládnuta. Žáci byli zajímavou aktivitou vedeni k práci s jazykovou příručkou. V literární části použil učitel magnetofonový přehrávač s ukázkami dětské literatury, kterou žáci v minulých hodinách četli. Nedostatkem v jinak kvalitní hodině byla chybějící zpětná vazba pro žáky. V VIII. třídě probíhalo seznamování s novým slohovým útvarem. Učitelka zvolila vhodnou úvodní motivaci, tím zvýšila zájem žáků. Pro jasnější představu podoby útvaru zvolila ukázkou, která sloužila jako inspirace pro další samostatnou práci žáků. Ti byli vedeni ke slovnímu hodnocení svého výkonu i vzájemnému hodnocení prací svých spolužáků. V hodině občanské výchovy prokazovali žáci dobrou orientaci ve společenském a politickém životě. Učitelka vhodně na mluvní projevy žáků reagovala a informace doplňovala či jinak komentovala. V probíraném učivu vycházeli žáci ze svého života a dosavadních znalostí. Všechny hodiny probíhaly v bezpečném přátelském ovzduší s patrnou důvěrou ve vztahu učitel a žák.

Hospitovaná výuka anglického jazyka na prvním stupni a dalšího cizího jazyka (německého) na druhém stupni byla vedena převážně v českém jazyce, v cizojazyčném projevu vyučujících byla v různé míře patrná jejich nedostatečná jazyková vybavenost. Stavba hodin byla promyšlená, jednotlivé činnosti se často střídaly a logicky na sebe



navazovaly. K pozitivům patřila názornost výuky. Pedagogové zařazovali práci s obrazovým materiálem, kartičkami, vlastními pracovními listy, slovníky, využívali prostředky ICT a audio nahrávky. Vhodně byly aplikovány různé vyučovací metody a formy, pouze v jedné z hodin se vyskytla převaha frontálního způsobu práce. Zpětná vazba směrem k žákům byla převážně dobře zajištěna. Z různých typů hodnocení jejich práce bylo využito jen hodnocení průběžné. Žáci pracovali se zaujetím, k zadávaným úkolům přistupovali aktivně. Hodiny anglického jazyka na druhém stupni byly vystavěny především na frontální formě práce v kombinaci s překladovou metodou. Žáci většinou nedostali prostor pro samostatný ústní projev, a pokud jim byl vytvořen, neuměli jej využít. Probírané gramatické jevy nebyly pedagogem dostatečně vysvětleny. Míra úspěšnosti žáků při plnění jednotlivých úkolů nebyla většinou zjišťována. Odborná a metodická úroveň sledovaných hodin na druhém stupni byla nízká.

ŠVP ŠD je v souladu s požadovanou legislativou. Cíle jsou zaměřené na rozvoj osobnosti, vedení ke spolupráci, utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností. Sledovaná nabídka odpoledních aktivit probíhala v prostorách ŠD, v tělocvičně a v relaxační místnosti. Byla pečlivě připravená, pestrá a zábavná. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s řízenými a relaxačními a dokázaly žáky zaujmout. Vychovatelka přistupovala k žákům vlídně a s respektem k jejich individuálním potřebám a zájmům.

**Průběh vzdělávání v ZŠ byl většinou na požadované úrovni. Na obou stupních byly rezervy ve využívání různých forem hodnocení práce žáků. Ve výuce anglického jazyka byly shledány nedostatky v metodické a odborné oblasti. Průběh vzdělávání v ŠD byl veden na požadované úrovni.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Z rozhovoru s vedením školy a z předložené dokumentace (zápisy z pedagogických rad, výroční zprávy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013) vyplynulo, že průběžné výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány. Celkovou analýzu výsledků vzdělávání za uzavřený školní rok však provádí škola nedostatečně. Rozboru v rámci pedagogického sboru nebyly podrobeny výsledky celorepublikové testování NIQES v 5. a 9. ročníků (jiné externí ani interní nástroje hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola nevyužívá). Níže uvedené zhodnocení (včetně zjištění jednotlivých číselných údajů) provedla ČŠI v průběhu inspekce, a to z dostupných podkladů ve spolupráci s ředitelkou školy a jejím zástupcem.

Z celkového počtu 193 žáků prospělo na konci školního roku 2012/2013 s vyznamenáním 91 z nich, prospělo 95, neprospělo 7 žáků. Celkový průměr známek žáků na konci školního roku se v posledních třech letech téměř nezměnil - jeho hodnota se na prvním stupni pohybuje mezi 1,49 – 1,52, na druhém stupni mezi 1,92 - 1,97. Procento žáků, kterým byla udělena snížená známka z chování, má v průběhu posledních tří let stoupající tendenci (2,9 %, 4,4 %, 5,2 %), ve srovnání s předchozími roky se však v posledním uzavřeném školním roce podařilo zcela eliminovat hodnocení chování stupněm neuspokojivý. Celkový počet zameškaných hodin na žáka za obě pololetí v posledních třech letech klesá (104, 93, 90), snižuje se i celkový počet neomluvených hodin ((z 80 na 42). Hodnoty, získané analýzou číselných údajů o chování a absenci žáků, dokládají dobré výchovné působení na žáky.



Povinnou školní docházku ukončilo v uplynulém školním roce celkem 18 žáků 9. ročníku a 2 žáci 8. ročníku, 18 z nich bylo přijato ke vzdělávání ve střední škole. Na víceleté gymnázium přestoupila 1 žákyně.

Žáci se hojně účastní sportovních soutěží, a to především v minikopané, florbalu, sportovním lezení na umělé stěně, atletice a street hockeyballu. Nejvýznamnějšího úspěchu dosáhlo ve školním roce 2011/2012 družstvo starších žáků, když v soutěži Orion florbal cup v krajském kole obsadilo 7. místo. Zapojení žáků do vědomostních olympiád a soutěží je ve srovnání se školami obdobného typu (počtem žáků a velikostí obce) velmi nízké. Za poslední tři uzavřené školní roky se pravidelně účastnili pouze soutěží Matematický klokan a Pythagoriáda. Výjimkou je žák se zájmem o přírodopis, který vloni v biologické olympiádě jako vítěz okresního kola postoupil do kola krajského, kde se umístil na 2. místě. Školní kola vědomostních soutěží jsou organizována minimálně.

O dobrých výsledcích v oblasti zájmového vzdělávání svědčí například kultivovaná komunikace žáků v průběhu hry, samostatnost při plnění úkolů a jejich aktivní a radostné zapojování do nabízených činností.

**Výsledky základního vzdělávání dosahují v pedagogické práci požadované úrovně. Kladem je hojná účast žáků ve sportovních soutěžích, méně je podporována účast v soutěžích vědomostního charakteru. Průběžné výsledky vzdělávání jsou v rámci školy vyhodnocovány, v provádění celkové analýzy má škola rezervy.**

### Závěry

- a) Silnou stránkou ve škole je: v rámci školních a mimoškolních aktivit pořádání akcí zaměřených na environmentální výchovu žáků, pozitivní klima a příjemná atmosféra při výuce, dobré výchovné působení pedagogů na žáky, nízký počet výskytu rizikového chování žáků, postupně se zlepšující materiální vybavenost, péče o vnitřní prostředí celého objektu včetně vybavení a výzdoby žákovskými pracemi, hojná účast ve sportovních soutěžích.
- b) Ve škole byly zjištěny tyto zásadní nedostatky: výuka cizího jazyka ve IV. třídě neodpovídá požadavkům § 5 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Ve třídě je při výuce cizího jazyka 27 žáků, ve školním roce 2012/2013 bylo ve III. třídě 29 žáků, ve ŠD bylo zjištěno porušení § 10 odst. 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v překročení povoleného počtu žáků v jednom oddělení ŠD (povoleno 30, zapsaných 38), překročení nejvyššího povoleného počtu žáků (povolený počet 25 v Rejstříku škol, zapsaných 38).
- c) Slabé stránky jsou v nastavení systému práce se žáky se SVP, kumulace funkcí v osobě ředitelky školy, v plánování a realizaci DVPP s ohledem na potřeby školy, v nedostatečné hospitační činnosti a ve výuce v nedostatečném využívání různých forem hodnocení práce žáků.
- d) Ke zlepšení uvedeného stavu ČŠI doporučuje delegovat funkce na jednotlivé pedagogické pracovníky tak, aby nedocházelo ke kumulaci funkcí, plánovat DVPP s ohledem na potřeby školy a to především v oblasti cizích jazyků a v péči o žáků se SVP, využívat při výuce různé formy hodnocení žáků, propracovat kontrolní systém a zintenzivnit hospitační činnost.



- e) Od inspekční činnosti v roce 2009 byl zaznamenán pozitivní posun v materiálně technickém vybavení školy – byla vyměněna okna ve třídách druhého stupně, byl zrekonstruován vchod do přístavby a školní kuchyně, průběžně se opravují třídy a část odborných učeben, postupně jsou do tříd zakupovány interaktivní tabule, bylo vybudováno nové hřiště. V oblasti řízení školy došlo ke zhoršení, byla zjištěna rizika.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:**

- 1. neprodleně odstranit zjištěné nedostatky podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění do 30. 5. 2014**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná usnesením zastupitelstva Obce Kladruby pod č. j. 1656/02 dne 25. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně Příloh a Dodatků ke zřizovací listině
2. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2013, Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Kladruby okres Tachov vydané Městem Kladruby dne 25. 6. 2012
4. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ vydané NIDV Plzeň dne 9. 11. 2006
5. Výroční zprávy Základní školy Kladruby, Husova 203 za školní roky 2010/2011, 2011/12 a 2012/13
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Kladruby platný od 2. 9. 2013, č. j. 103/13
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 2. 9. 2013, č. j. 103/13
8. Školní řád základní školy vydaný dne 3. 9. 2007
9. Řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2013
10. Naše škola ve školním roce 2013/2014 Pedagogicko-organizační informace a plán základní školy pro školní rok 2013/2014
11. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 3. 2014
12. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů pro školní rok 2013/2014
13. Třídní knihy hospitovaných tříd a „Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny“
14. „Zápisní lístky do školní družiny“ pro školní rok 2013/2014
15. Minimální preventivní program ZŠ Kladruby pro školní rok 2013/2014



16. Kniha úrazů od školního roku 2011/ 2012 do doby konání inspekce
17. Školní matrika v elektronické podobě a katalogové listy žáků
18. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Koncepce rozvoje školy, Základní škola v Kladrubech, Husova 203, 349 01 Kladruby, ze dne 18. 5. 2012
21. Inspekční zpráva ze dne 10. března 2009, č. j. ČŠI-1067/09-04

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

*razítko*

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

*R. Vosejpková v. r.*

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

*Davidová v. r.*

Ing. Pavel Honzík, školní inspektor

*Honzík v. r.*





Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Majerová v. r.*

Ing. Ivana Eöllösová, kontrolní pracovnice

*Eöllösová v. r.*

Ing. Mgr. Šárka Kollerová, kontrolní pracovnice

*Kollerová v. r.*

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

*Langová v. r.*

Ing. Helena Pojarová, kontrolní pracovnice

*Pojarová v. r.*

V Plzni dne 12. 5. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

*razítko*

Mgr. Iveta Černá, ředitelka školy

*Černá v. r.*

V Kladrubech dne 16. 5. 2014



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.