



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-6/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Velké Němčice, okres Břeclav
Sídlo:	Školní 105, 691 63 Velké Němčice
IČ:	60680008
Identifikátor:	600112535
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Miroslavem Strouhalem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městys Velké Němčice
Místo inspekční činnosti:	Školní 105, Velké Němčice
Termín inspekční činnosti:	10. – 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení §174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Velké Němčice, okres Břeclav (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školního klubu. Školu navštěvují žáci i z okolních obcí z Křepic, Nosislavi, Uherčic aj. V době inspekce bylo vzděláváno ve 12 třídách 252 žáků podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem „*Pohoda – otevřenost - odpovědnost*“ (dále ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání*. Provoz ŠD je

zabezpečen v době od 7:00 do 7:45 a po skončení vyučování do 16:30 hodin. Výše měsíční úplaty byla pro školní rok stanovena ve výši 100,- Kč.

Škola identifikovala k datu inspekce 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 4 žáci byli integrováni v běžných třídách.

Realizaci vzdělávání zajišťovalo celkem 22 pedagogických pracovníků – 20 učitelů a 2 vychovatelky ŠD. Dva z nich nesplňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

Materiální podmínky školy se od minulé inspekce výrazně zlepšily. Došlo k zateplení školy a výměně oken. Práce byly financovány z fondu EU a státní dotace. Byla provedena celková rekonstrukce sociálních zařízení na I. stupni, rekonstrukce školní plynové kotelny a všechny třídy byly vybaveny výškově stavitelnými lavicemi pro žáky. V areálu školy se nachází školní zahrada, která slouží k výuce přírodovědných předmětů. Prostory jsou postupně upravovány tak, aby mohly sloužit i k relaxačním účelům. Zbudování zastřešené přírodní učebny je přínosem zejména pro výuku přírodovědných předmětů.

Škola již 12 let organizuje regionální setkání Přátel angažovaného učení (PAU), jejímiž lektory jsou ředitel školy a jeden učitel. Od roku 2010 je škola společně s dalšími patnácti školami zapojena do mezinárodního projektu Comenius, a v témže roce obhájila titul Ekoškola.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání žáků postupuje škola v souladu s právními předpisy a zajišťuje všem rovné příležitosti. ZŠ úzce spolupracuje především s místní mateřskou školou (dále MŠ) za účelem bezproblémového přechodu dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ. O své vzdělávací nabídce informuje prostřednictvím webových stránek školy a zmíněné MŠ, Zpravodaje Velké Němčice a obecních vývěsek. Oblast výchovného poradenství kvalitně zajišťuje výchovný poradce, který informuje ostatní vyučující o žácích se SVP. V rámci podpory měli žáci se SVP 1. stupně možnost navštěvovat *Dyslektický kroužek*, na 2. stupni byl zaveden volitelný předmět *Cvičení z českého jazyka*. Vyučující se cíleně věnovali žákům se SVP za účelem snižování pravděpodobnosti jejich vzdělávacího a sociálního selhávání během povinné školní docházky. K prevenci sociálně rizikového chování žáků má škola vypracován *Minimální preventivní program*. Každoročně v rámci výročních zpráv provádí jeho vyhodnocení. Metodička prevence dobře spolupracovala s ostatními pedagogickými pracovníky, škola vytváří žákům prostor pro volnočasové aktivity s cílem působit preventivně proti nežádoucím patologickým jevům (např. kroužky taneční, šachový, tělovýchovné, sborový zpěv aj.). Škola pravidelně pořádá dvoudenní pobyt žáků 6. ročníku s cílem přispět k lepší adaptaci žáků na nový kolektiv a zároveň působit preventivně před patologickými jevy zejména v sociální oblasti. Příjemná atmosféra ve škole je dána dobrými vzájemnými vztahy mezi vyučujícími a žáky, i mezi žáky navzájem. V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví škola vytváří bezpečné prostředí, což dokladuje velmi nízký počet úrazů (výjimka - špatné zabezpečení oken tělocvičny).

Organizace vzdělávání vychází z personálních, materiálních a finančních možností školy. Rozvrh hodin byl sestavený v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu, odpovídá právním předpisům a jsou v něm dodrženy zásady rovnoměrného a přiměřeného zatížení žáků.

Organizace práce v rámci jednotlivých vyučovacích hodin je na standardní až mírně nadstandardní úrovni. Jako nadstandardní lze rovněž označit nabídku diagnostického

programu školy ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) Břeclav pro žáky 1. ročníku v podobě programu *Test rizik v 1. ročníku*, který přispívá k cílenému odhalení případných výukových obtíží. Příjemné pracovní prostředí a vstřícná atmosféra vytváří dobrý předpoklad pro rozvoj osobnosti žáků. Z hlediska forem výuky převažuje kvalitně a dobře organizovaná frontální výuka, často doplňovaná samostatnou prací a skupinovou prací žáků s individuálním přístupem učitelů. Učitelé měli k dispozici potřebné učební pomůcky, didaktickou a prezentační techniku. Efektivně využívali demonstrační pomůcky, někdy prezentační technologie, žáci pracovali s připravenými tištěnými materiály a výpočetní technikou. Žáci dokázali vyhledávat informace v textu nebo v tabulkách a takto získané informace používat při řešení úkolů. Celkově vhodně volené metody a formy práce pozitivně ovlivňovaly a motivovaly žáky k učení a přispívaly ke zlepšování jejich osobních výsledků. Jejich uplatňováním učitelé vedli žáky k osvojování klíčových kompetencí zejména komunikativních, osobnostních, sociálních a k učení. Trpělivý přístup učitelů a tvůrčí atmosféra ve třídách v souladu s pestře a kvalitně organizovanou výukou působila na rozvoj žákovské individuality v kontextu zdravého sociálního klimatu. Menší pozornost věnovali diferenciaci činností a zadávání úkolů vzhledem k možnostem a individuálním potřebám žáků. Průběžné hodnocení žáků učiteli mělo motivační funkci. Výrazná a efektivní ve všech hodinách byla podpora zpětné vazby pro žáky i učitele, kdy po splnění úkolů společně ověřovali správnost jejich řešení. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků v průběhu vzdělávání učitelé uplatňovali výjimečně.

Škola směřuje svou profilací zejména k oblasti environmentální výchovy a prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce s využitím didaktických pomůcek působí pozitivně na rozvoj všech gramotností zejména přírodovědné, komunikace v cizích jazycích, čtenářské a matematické. Žáci pracovali samostatně, aktivně a se zájmem se zapojovali do všech činností, nároky na žáky se ŠVP byly přiměřené s citlivou diferenciací obsahu učiva včetně 4 žáků s individuálními vzdělávacími plány. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami škola působí na snižování vzdělávacího a sociálního selhávání žáků během povinné školní docházky.

Podpoře rozvíjení přírodovědné gramotnosti učitelé věnovali náležitou pozornost. Vhodně podněcovali žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a hledání vztahů mezi jevy. Systematicky upevňovali znalosti z předchozích hodin. Při výuce žáci většinou prokazovali pochopení mezipředmětových vztahů a porozumění probíraným přírodovědným pojmům. Uměli využít přírodovědné vědomosti a získávané informace k řešení úkolů v reálných životních situacích. Žáci získávali klíčové kompetence v souladu s ŠVP ZV – především kompetence k učení, někdy k řešení problémů a kompetence občanské, které umožňují porozumění přírodním jevům v souvislostech.

Výchovný poradce a metodička prevence, kteří ve spolupráci s ostatními vyučujícími působí na minimalizaci rizik celkové školní neúspěšnosti žáků ZŠ. Škola pravidelně sleduje výsledky žáků a působí preventivně v oblasti rizikového chování a celkové úspěšnosti žáků včetně žáků se ŠVP. Žáci pravidelně vypracovávají čtvrtletní práce z hlavních vyučovacích předmětů. Na jednáních pedagogické rady se výsledky žáků vždy vyhodnocují, analyzují se možná rizika a přijímají se opatření ke zlepšení výsledků neúspěšných žáků. Výsledky žáků škola rovněž analyzuje v rámci vlastního hodnocení a výročních zpráv.

Škola ověřuje a srovnává úroveň klíčových kompetencí prostřednictvím pravidelného externího srovnávacího hodnocení výsledků žáků zejména ve 3., 5., 7., a 9. ročnících (SCIO, Kalibro, Cermat). Nadstandardem jsou ročníkové práce žáků 6. – 8. tříd a výstupní

závěrečné absolventské práce žáků 9. ročníků s následnou veřejnou prezentací, což podporuje uplatnění absolventů ZŠ při jejich dalším studiu.

Funkční spolupráce s partnery je významnou součástí života školy. Škola spolupracuje se zřizovatelem (Městys Velké Němčice). Projednává s ním zejména oblast financování provozu školy, materiálního zabezpečení a vybavení. Vztahy jsou na velmi dobré úrovni. Komunikace mezi zákonnými zástupci, vyučujícími a vedením školy je na standardní úrovni. Sdružení rodičů při ZŠ se podílí na finančním a organizačním zabezpečení především zájmové činnosti. V oblasti péče o žáky se SVP škola spolupracuje s PPP Hustopečích a Židlochovicích. V posledních letech má velmi dobrou spolupráci s PPP v Břeclavi, jejíž pracovníci provádějí pro pedagogy sociometrická šetření, ze kterých mohou třídní učitelé vycházet při práci se svými třídními kolektivy. Základní umělecká škola v Pohořelicích zřídila v prostorách ZŠ žákům detašovaná pracoviště pro výuku hry na hudební nástroje. Místní a regionální podnikatelské subjekty, zájmové i společenské organizace účelově pomáhají finančně i organizačně při zajištění akcí pro žáky a rozvíjení zájmové činnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola vykonává činnost v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Ke dni inspekce však nebyla podána žádost o zápis označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání tělesné výchovy – kulturní dům a školská služba – ŠD (porušení ustanovení § 144 odst. 1, písm. g) školského zákona). Ředitel přijal opatření tím, že vzniklou situaci začal okamžitě řešit ve spolupráci se zřizovatelem.

Realizovaný ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy i potřeby jejích žáků. Vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělání a klade velký důraz na rozvoj kompetencí. Při komparační analýze ŠVP ZV provedené Českou školní inspekcí v listopadu 2007 (bez návštěvy školy) byly zjištěny některé formální a obsahové nedostatky zejména v oblasti hodnocení žáků a školy, které škola následně odstranila. Platný dokument je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV). Disponibilní hodiny škola vhodně využila zejména k posílení hodin českého a cizího jazyka, vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a na II. stupni na poskytnutí nabídky volitelných předmětů, které umožňují podporu rozvoje osobnosti žáků. Na základě zájmu žáků a možností školy jsou do učebního plánu pro aktuální školní rok zařazovány volitelné předměty, jejichž nabídka je dostatečně pestrá. Jako nepovinný předmět se vyučuje náboženství.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, velmi dobře plní povinnosti vedoucího pracovníka, vyplývající ze školského zákona. Školu řídí od roku 1990. Pedagogickou radu účelně využívá jako svůj poradní orgán, projednává s ní všechny dokumenty a opatření, která se týkají vzdělávací činnosti školy. Celoroční plán práce vycházel z vlastního hodnocení a vhodně zajišťoval informovanost pedagogů o hlavních úkolech celého školního roku. Tento plán je následně účelně rozpracováván do měsíčních plánů krátkodobých aktivit školy. Organizace řízení školy odpovídá její velikosti. Ředitel školy jmenoval jednu zástupkyni a vedoucí vychovatelku. Na řízení školy se podílejí i ostatní učitelé. Ve školním řádu jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Jejich dodržování se vyhodnocuje nejen na pedagogických radách, ale i čtyřikrát ročně na setkávání školní komunity (setkání všech pedagogů školy se žáky), kde jsou žákům představeny nejen úspěchy školy, ale i problémy, které se vyskytují.

Pro naplňování ŠVP ZV má škola vytvořené dobré personální podmínky, pouze dva učitelé mají kvalifikaci pro jiný stupeň školy. Optimální je i věková struktura pedagogických pracovníků. Začínajícím byla poskytována pomoc od zkušenějších tzv. uvádějících učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo realizováno na základě nabídky, možností a potřeb školy např. v oblastech – rozvoje učitelských dovedností ve čtenářských dovednostech žáků, hodnocení (sebehodnocení) žakovské práce. Vedení školy upřednostňuje společné vzdělávání celého pedagogického sboru. Trvalou prioritou zůstává personální rozvoj jednotlivých pedagogických pracovníků v jazykovém vzdělávání a jejich kompetencí v práci s výpočetní technikou.

K zabezpečení vyhovujících podmínek pro realizaci ŠVP ZV vedení školy plánovitě udržuje a obnovuje prostorové podmínky, vnitřní vybavení školních budov i venkovních částí objektu školy pro vzdělávání. Zvláštní pozornost škola věnuje vybavenosti výpočetní technikou, jejímu využívání ve výuce, v přípravě učitelů na vyučování i v administrativě. Zabezpečila možnost bezdrátového připojení počítačů v objektu základní školy. K výuce tělesné výchovy škola využívá prostory místního kulturního domu. Jedná se o tělocvičnu, která slouží také k pořádání kulturních akcí. Sál se nachází mimo objekt školy a přecházením žáků vznikají časové ztráty ve výuce. To se snaží škola mj. kompenzovat pohybovými aktivitami v odpoledních hodinách např. pětidenním lyžařským kurzem pro žáky I. stupně.

Škola ve sledovaném období let 2008 až 2010 využívala pro svoji činnost několik zdrojů financování. Prostředky státního rozpočtu mírně klesaly z důvodu nižšího počtu žáků, v průměru činily 10,2 mil. Kč ročně. Byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Příspěvek od zřizovatele byl ročně ve výši cca 1,7 mil. Kč (zajištění provozu, zlepšování materiálních podmínek výuky). Škola každoročně získávala prostředky i z projektů vypisovaných MŠMT, např. na zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků, pro žáky 1. ročníku. Škola se velmi úspěšně snaží získávat finanční prostředky i z jiných zdrojů, v loňském roce činila tato podpora okolo 230 tis. Kč. Od 1. ledna 1997 převzala škola do správy provoz kina. Sponzoři podporují pouze konkrétní akce např. jubileum otevření tzv. *Národní školy* nebo pomáhají škole nepeněžní formou (doprava materiálu, doprava žáků na soutěže aj.). V rámci různých operačních programů *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* škola získala 2,6 mil. Kč. V letošním školním roce vstoupila do projektu „*EU peníze školám*“, který by měl škole přinést na její aktivity částku cca 1,344 mil. Kč.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Výjimku tvoří neuvedení místa poskytovaného vzdělávání tělesné výchovy a školského zařízení – ŠD v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola má dostatek financí, které umožňují realizaci příslušného ŠVP ZV.

Škola většinou vytváří vhodné předpoklady pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a ochranu zdraví. Rizikem je nedostatečné zabezpečení oken proti rozbití při míčových hrách v objektu kulturního domu, kde škola realizuje pravidelnou výuku tělesné výchovy.

Předložený ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy a je plně v souladu s RVP ZV.

Předpoklady pro řádnou činnost školy materiální, oblast personálního zajištění výuky a vedení školy byly na velmi dobré úrovni.

Vzdělávání směřovalo k postupnému naplňování klíčových kompetencí základního vzdělávání. Dosahované výsledky žáků jsou v souladu s očekávanými výstupy vzdělávacích programů.

Škola si i nadále udržuje celkově velmi dobrou úroveň.

Nedostatky, které vyžadují odstranění:

- a) podat žádost o zápis místa kde se uskutečňuje vzdělávání tělesné výchovy a ŠD do rejstříku škol a školských zařízení (viz text)
- b) zabezpečit okna proti rozbití v tělocvičně kulturního domu (viz text)

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku v oblasti zabezpečení bezpečného vzdělávání žáků. Oznámení zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků týkajících se zařazení místa činnosti ŠD a místa poskytovaného vzdělávání v tělesné výchově. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 30. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v. r.

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Vojmír Křupka, v. r.

Mgr. Marek Dobeš, školní inspektor

Marek Dobeš, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 3. února 2012

(razítko)

Miroslav Strouhal, ředitel školy

Miroslav Strouhal, v. r.

Přípomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.