



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1268/23-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-169/23-E

Název	<b>Mateřská škola Starý Mateřov, okres Pardubice</b>
Sídlo	<b>530 02 Starý Mateřov 117</b>
E-mail	<b>skolka.materov@seznam.cz</b>
IČO	<b>71 008 101</b>
Identifikátor	<b>600 095 797</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Monika Morávková</b>
Zřizovatel	<b>obec Starý Mateřov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Starý Mateřov 117</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. a 19. 9. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Starý Mateřov, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzhledem k velkému zájmu o předškolní vzdělávání byla škola přístavbou rozšířena o jednu třídu, od školního roku 2022/2023 je vzdělávání realizováno ve dvou věkově smíšených třídách s celkovou kapacitou 50 dětí.

V době inspekční činnosti škola evidovala 42 dětí, z toho 20 v povinném předškolním vzdělávání, z nich dvě mají odklad povinné školní docházky o jeden rok včetně jednoho dítěte ze tří se speciálními vzdělávacími potřebami. Do školy dochází tři děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání dětí vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Učíme se, dovádíme, o světě pak mnohé víme“ (dále školní vzdělávací program).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

V čele školy stojí pátým rokem ředitelka, která splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Z jejích postupů je zřejmý zodpovědný přístup k plnění povinností spojených s řízením školy za využití mnoholeté pedagogické praxe, uplatnění poznatků z dalšího vzdělávání i přijímání opatření na základě získávaných zkušeností. Pro řádné fungování školy vytvořila konkrétní pravidla, která upravuje školní řád a další navazující vnitřní směrnice. Kromě toho jsou účelně využívány další řídicí mechanismy (např. pedagogická rada a delegování úkolů na jednotlivé učitelky). Ty ve spojení s naplňováním stanovených reálných koncepčních i krátkodobých záměrů, které vzešly z hodnotících procesů se zapojením pedagogických pracovníků a někdy i rodičů dětí, přispívají k postupnému rozvoji školy. Účinnost zvolených postupů dokládá i zaznamenané zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání a podmínek s ním spojených, ke kterému došlo od minulé inspekční činnosti. Patrné je rovněž podněcování rozvoje pozitivních mezilidských vztahů a spolupráce zaměstnanců.

Ředitelka podporuje prohlubování profesních dovedností pedagogického sboru, který se nejen obměnil, ale s navýšením kapacity školy také rozšířil. Kolektiv učitelek funkčně doplňují dvě asistentky pedagoga. Při výběru oblastí pro další vzdělávání pedagogické pracovníce vycházejí z vlastního rozvojového plánu a zohledňovány jsou i potřeby školy. Zařazena tak jsou témata, jako např. pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a autoevaluace mateřské školy. Kromě účasti na seminářích jsou učitelkami využívány vzájemné hospitace s poskytováním zpětné vazby, předáváním zkušeností a se získáváním podnětů k inovaci vlastních didaktických postupů.

Personální obsazení školy zcela umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu, který je nově zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Svou srozumitelností, zohledněním reálných podmínek školy a vymezením základních vzdělávacích záměrů tvoří dobré východisko pro práci učitelek. Na zpracovaný rámcový vzdělávací obsah navazují dílčí programy zaměřené na utváření zdravých životních návyků, logopedickou prevenci a prevenci rizikového chování, což bylo patrné i ve vzdělávacím procesu.

Vedení školy podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí, které je na základě finančních možností a za významného přispění zřizovatele průběžně zlepšováno. Kromě vzniku nově zařízené třídy, došlo např. k pořízení dětské funkční kuchyňky do obou tříd, inovaci vybavení školní zahrady a využitím dotačního projektu k zakoupení výpočetní techniky, což motivačně přispělo k hernímu a vzdělávacímu využití dětí. Vnitřní prostředí školy je příjemné, upravené a funkčně zařízené. Kvalitní hračky, stavebnice, dětské knihy a rozličné didaktické pomůcky odpovídající věkovému složení tříd, jsou účelně členěny do různě tematicky zaměřených koutků, kde si děti mohou hrát a pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách. Při pobytu venku škola využívá vlastní zahradu, která slouží k rozličným herním, pohybovým a vzdělávacím aktivitám.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V plánování a následné realizaci konkrétní vzdělávací nabídky na třídní úrovni bylo patrné námětové i logické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, méně již spojitost s dosaženými individuálními vzdělávacími výsledky dětí (kromě dětí s potřebou podpůrných opatření). Tím není plně podněcována maximálně možná efektivita vzdělávacího procesu z pohledu osobnostního rozvoje každého dítěte. V některých dílčích situacích, zejména při samostatné nebo skupinové práci dětí, to částečně kompenzoval vhodně uplatňovaný osobní přístup učitelek, čemuž napomohlo i značné překrývání jejich přímé pedagogické činnosti. Účinně nápomocné při vzdělávání dětí nejen se speciálními vzdělávacími potřebami bylo působení asistentek pedagoga.

Po celou dobu vzdělávání ve škole vládla příjemná pracovní atmosféra, přestože průběh sledovaných činností byl ovlivněn adaptačním procesem na začátku školního roku. Zvýšená pozornost byla vhodně věnována nově přichozím dětem. Učitelky i asistentky se snažily o jejich nenásilné přijetí a citlivé zapojení do ranních činností. Respektování postupného přizpůsobování se novému prostředí a podpora začleňování do dětského kolektivu napomáhaly přátelskému naladění a pocitu důvěry dítěte. Obdobný dopad mělo průběžné pozitivní hodnocení dětí s ohledem na jejich možnosti, které zároveň přispívalo k posilování kladného sebepojetí. Zaznamenána byla také přínosně popisná zpětná vazba k výsledku individuální práce, která může dítěti napomoci v dalším záměrném pracovním úsilí, tak jako zařazované jeho vlastní nebo vrstevnické hodnocení. V této oblasti došlo od minulé inspekční činnosti k příznivému posunu. Ten je také evidován v časově delším prostoru pro ranní spontánní aktivity dětí. Významný podíl na tom má volné zařazení přesnídávky, kdy si její dobu v určeném časovém úseku děti volí samy. Zvolená organizace stravování tím posiluje odpovědnost dětí za vlastní jednání a rovněž jim umožňuje započatou aktivitu přirozeně dokončit, případně se k ní vrátit.

Vhodné změny byly rovněž dosaženy v uplatněném pedagogickém stylu při využití prvků vzdělávacího programu „Začít spolu“. V průběhu dne učitelky vytvářely prostor zejména pro individuální, skupinové a v přiměřené míře i frontální aktivity, při kterých z pohledu naplnění stanovených cílů využívaly zpravidla účinně nejen tradiční metody práce, ale i učení kooperativní a hrou, zařazeno bylo i prožitkové. Uplatněné didaktické postupy včetně pestré vzdělávací nabídky a značných příležitostí k samostatné volbě aktivit příznivě ovlivnily vnitřní motivaci dětí, která se odrazila v jejich činorodosti, smysluplné hře a zaujatém zapojení do plnění úkolů, i když někdy jejich náročnost plně neodpovídala schopnostem a možnostem jednotlivých dětí.

Vzdělávací proces významně dětem napomáhal k osvojení si potřebných sociálních dovedností, návyků a postojů. Častou součástí vzdělávacího obsahu jsou činnosti podporující získávání vědomostí o přírodě. Patrný byl rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, představivosti a myšlenkových procesů. Při grafomotorických činnostech učitelky dbaly na správnost sezení a úchopu grafických nástrojů. Některé poznatky děti získaly prostřednictvím vlastního objevování nebo vyvozením závěrů z probíhajících pokusů a experimentů. Při mnohých činnostech docházelo k utváření předmatematických schopností a předčtenářských dovedností. Jejich osvojování bylo značně posilováno u skupiny dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání. Pro rozvoj správné výslovnosti dětí učitelky pravidelně zařazují kolektivní jazykové chvílky. Zvýšená individuální péče je věnována dětem s odlišným mateřským jazykem. Zřejmé bylo vedení dětí k utváření zdravého životního stylu a upevňování fyzické zdatnosti prostřednictvím zdravotně-preventivních aktivit i volného pohybu, a to nejen ve třídě, ale i při dostatečně dlouhém pobytu venku. S ním je cíleně propojována i část vzdělávací nabídky. Prostřednictvím

různých společných akcí s rodiči i širší veřejností je posilováno utváření pocitu sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřování jejich povědomí o blízkém okolí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Projevy dětí dokladovaly, že uplatňované pedagogické strategie nejen významně podněcují jejich zájem o vzdělávání, ale také rovnoměrně směřují k osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na školní i třídní úrovni, na základě zjištění dochází k přijímání dílčích opatření a záměrů dalšího působení. Kromě toho učitelky sledují individuální výsledky. Oproti minulé inspekční činnosti vedou o rozvoji každého jedince a jeho vzdělávacích potřebách kvalitnější záznamy. Pokrok dítěte je nově rovněž monitorován prostřednictvím portfolia, do jehož tvorby jsou zapojováni také rodiče. Při inspekční činnosti bylo zaznamenáno jeho funkční využití ve prospěch dítěte.

Poznatky získané z pedagogické diagnostiky učitelky uplatňují v přímém pedagogickém působení, omezeně se již promítají do cíleného plánování a realizace individualizované vzdělávací nabídky přizpůsobené osobním potřebám a možnostem dětí. Záměrná podpora rozvoje je zřetelná u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, která odpovídá doporučením školského poradenského zařízení. Zjevná je rovněž značná snaha učitelk minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti dětí s odkladem povinné školní docházky. S výsledky vzdělávání jsou průběžně seznamováni rodiče, v případě potřeby se s nimi učitelky domlouvají na společném postupu, případně doporučují návštěvu odborného pracoviště. Patrné je úsilí školy kvalitu vzájemných vztahů s rodiči zvyšovat.

Příznivý dopad na vzdělávací výsledky dětí má pozornost věnovaná primární logopedické prevenci. Vedení školy se rovněž podařilo zajistit logopedku, která pravidelně s dětmi s narušenou komunikační schopností za účasti rodičů pracuje. Ve vzájemné spolupráci se daří většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat.

Při pobytu dětí ve škole se příznivě projevil vliv věkově smíšeného kolektivu. I přes počátek školního roku děti spolu přirozeně a bez zábrán komunikovaly. Vztahy mezi nimi byly většinou tolerantní, bez výrazných konfliktů. Případně vzniklé problémové situace vyřešily mnohdy úspěšně samy nebo na vybídnutí učitelky našly východisko. Do nabízených činností se aktivně a nenuceně zapojovaly, prokázaly značnou míru samostatného rozhodování. Dobře zvládaly organizovat jednoduché činnosti, domlouvat se, uplatňovat příhodné nápady a rozvíjet je. Nebály se vyslovit svůj názor, sdělit zkušenosti ani vyjádřit vlastní pocity.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V srpnu 2019 došlo ke změně ve vedení školy, současná ředitelka postupně přijímá opatření, jež přispívají ke zvyšování kvality působení školy,
- nastavení koncepčních záměrů rozvoje vycházejících z reálných podmínek školy,
- zpracování školního vzdělávacího programu podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- navýšení kapacity školy vybudováním druhé třídy,
- obměna a rozšíření pedagogického sboru,

- průběžné zlepšování materiálních podmínek vzdělávání,
- zkvalitnění vzdělávacího procesu využíváním rozličných forem i metod práce a zařazováním sebereflexe dětí, v počátku je poskytování kvalitní zpětné vazby učitelkou,
- kvalitativní posun v oblasti vedení pedagogické diagnostiky včetně portfolia dokládajícího vývoj dítěte za období docházky do mateřské školy.

### **Silné stránky**

- Promyšlený systém řízení školy s jasně stanovenými vizemi a cíli vzešlymi z výsledků hodnotících procesů (1.1, 2.1),
- ochota a zájem pedagogů o inovativní přístupy a jejich přenos do praxe s příznivým dopadem na celkovou úroveň vzdělávacího procesu (3.5),
- přátelské rodinné klima, které příznivě ovlivňuje pobyt dětí ve škole (2.2),
- podnětné učební prostředí, plynulá organizace vzdělávání s účelným uplatněním aktivizujících forem a metod práce, jež podporují zvědavost a zájem dítěte (4.2),
- významná podpora školy ze strany zřizovatele a dobré vzájemné vztahy, které kladně ovlivňují zázemí a chod školy a vedou k podílu dětí na společenském životě obce (1.5).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Menší míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Upevňovat započaté inovace předškolního vzdělávání,
- zohledňovat více při plánování a následné realizaci individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí, ne jenom pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poskytovat všem dětem kvalitní zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, zaměřit se na formativní způsob hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 11. 9. 2023
2. Školní matrika – školní rok 2022/2023 (výběr z dokumentace)

3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Učíme se, dovádíme, o světě pak mnohé víme“ s platností od 1. 9. 2023
5. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2023/2024
6. Třídní knihy – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
7. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024
9. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2023/2024
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-844/17-E, ze dne 30. 10. 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

6. 10. 2023