



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-998/23-S

Název	Mateřská škola Pátek
Sídlo	Pátek 14, 290 01 Poděbrady
E-mail	mskola@obecpatek.cz
IČO	71 001 212
Identifikátor	600 050 556
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Květoslava Fadrhonicová
Zřizovatel	obec Pátek
Místo inspekční činnosti	Pátek 14, Poděbrady
Inspekční činnost na místě	11. a 13. dubna 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. V aktuálním školním roce je vzděláváno 50 dětí (naplňenost 100%). Pro 17 dětí je předškolní vzdělávání povinné, včetně dvou s povoleným odkladem povinné školní docházky.

U jednoho byly v lednu 2023 diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) a pro jedno dítě není čeština mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) funkci zastává dlouhodobě. Nastavený a účinně prováděný kontrolní systém s konkrétními závěry má pozitivní dopad na vzdělávací proces. Evaluační vzdělávání včetně inovace strategických plánů rozvoje vede k postupnému zkvalitňování všech hodnocených oblastí. Vnitřní informační systém je pružný a funkční. Ze záznamů pedagogické rady je zřetelné projednávání zásadních pedagogických dokumentů a otázek týkajících se vzdělávací činnosti školy. Efektivní nastavení služeb všech odborně kvalifikovaných pedagogů včetně asistentky pedagoga a školní asistentky podporuje zajištění optimální pedagogické péče o děti. Ředitelka jim umožňuje účast na vzdělávacích akcích, které jsou tematicky zaměřené na okruhy, ve kterých mají učitelky potřebu posílit své znalosti a dovednosti.

Škola systematicky realizuje promyšlenou environmentální koncepci včetně ekologizace provozu, hlavní záměry se jí ve spolupráci s rodiči daří naplňovat podle plánu *Environmentální zahrada v mateřské škole*. Rozvoj kladného vztahu dětí k životnímu prostředí škola podporuje prostřednictvím péče o faunu a floru ve škole, např. krmení zvířat, sklizeň zeleniny, výsadba ořechu, sázení hrachu, pozorování rojů na zahradě. Zákonné zástupce pedagogové úspěšně zapojují i do dalších společných aktivit, např. zdobení vánočního stromu, akce na školní zahradě, tvořivé programy a třídní schůzky. Rovněž spolupráce s dalšími partnery napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Pro zabezpečení vchodu do budovy školy je efektivně využíván elektronický bezpečnostní systém s čipy. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku učitelkami seznamovány s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo objekt. Účinnost těchto opatření dokládá minimální počet úrazů.

Od předešlé inspekce škola doplnila účelné hračky, knihy pro děti, výtvarné potřeby, zakoupila dataprojektor, školní zahrada je tematicky zaměřena a nevhodně vybavena k prožitkovému poznávání přírody včetně voliéry s živými tvory.

Získané finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání. Učebny jsou kvalitně vybavené didaktickými a digitálními pomůckami, kterými jsou děti vhodně motivovány k učení. Zapojením do projektu *Šablony* škola uhradila mzdové prostředky školního asistenta a projektové dny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh všech činností provázela klidná a radostná atmosféra. Vhodně zvolená motivace podporovala aktivní zapojení dětí do vzdělávací nabídky. Empatické vztahy a důvěra dětí byly podporovány vstřícným přístupem všech zaměstnanců školy, komunikací a vhodným výběrem prosociálních her. Při spontánních hrách během celého dne děti využívaly pestré a zajímavé konstruktivní, námětové, stolní, výtvarné a pracovní vzdělávací nabídky. Vybíraly si rovněž i hry a aktivity podle svého zájmu a nálady. Individuální práce s dětmi byla správně zacílena na podporu rozvoje určité oblasti, např. zrakové a sluchové diferenciaci, znalost či opakování tvarů a barev, početních představ. Děti byly cíleně seznamovány s programem dne, opakováním získaných poznatků bylo zřejmé jejich vedení k rozvoji paměti a komunikačních dovedností. V části řízených činností bylo účelně

vyžíváno zejména prožitkové učení. Vzdělávací aktivity byly metodicky správně realizované. Učitelky upřednostňovaly práci s dětmi ve skupině, anebo cílený individuální přístup. Účelně s dětmi pracovaly s chybou, kterou účelně využily k problémovému učení. Dítěti se SVP učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga účinně vyrovnávaly nerovnoměrnosti jeho vývoje ve všech oblastech vzdělávání. Vzdělávání a hodnocení přítomného dítěte ze strany pedagogů a asistentky pedagoga probíhalo převážně motivačně.

Ke splnění stanoveného cíle však při některých vzdělávacích aktivitách učitelky nediferencovaly úkoly podle individuálních schopností jednotlivých dětí. Uplatňované metody a formy a nabízené prostředky k dosažení cíle byly pro nejmladší věkovou skupinu dětí náročné, poměrně dlouhé, soustředěnost dětí postupně klesala. Prováděným pozitivním oceňováním dětí se posilovala jejich sebedůvěra, ale chyběla jim zpětná vazba o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování osobních výsledků.

Pohybové aktivity měly kvalitní úroveň, a to jak z hlediska struktury, tak fyzické zátěže a dynamiky. Učitelky využily vhodné pomůcky, cvičení doprovázely říkadly, pomocí pohybových her posilovaly spolupráci, dodržování třídních pravidel, znalost částí těla a další potřebné dovednosti. Účelně byly zařazovány relaxační chvilky pro uvolnění dětí. Učitelkám se dařilo realizovat průběžné prolínání jednotlivých činností bez zbytečných prostojů, děti projevovaly dobrou úroveň vlastního rozhodování v režimových momentech a při stravování.

Během pobytu na školní zahradě i při tematických vycházkách do okolí školy učitelky dětem nabízely činnosti se záměrem získávat pozitivní vztah k přírodě i k environmentálnímu vzdělávání.

Dětem byla zdařile při sebeobslužných činnostech umožněna náležitá míra samostatnosti, respektovány byly jejich individuální potřeby a tempo. Zavedený pitný režim byl ze strany učitelek dostatečně podněcován. Při relaxaci dětí po obědě byly dodržovány individuální potřeby jednotlivců. Děti s nižší potřebou spánku a odpočinku měly možnost se věnovat klidným činnostem mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vlídna atmosféra školy a její harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání. Preventivní skupinová i individuální logopedická péče zdařile realizovaná artikulačními a dechovými cvičeními, motorikou mluvidel, zrakovou perpcí, rytmizací a rozvojem vyjadřovací obratnosti i jemné motoriky významně přispívá k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí. Škole se daří většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat. V případě závažnějších odchylek řečového vývoje dětí je rodičům doporučena odborná péče klinického logopeda. Při řešení vzdělávacích problémů dětí napomáhala účinná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Aktivně reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Většinou dodržují pravidla chování ve skupině, vzájemně si pomáhají a respektují rozdílné potřeby vrstevníků. I nejmladší jedinci se orientují v prostředí třídy a bezprostředně komunikují. Příznivé vzdělávací výsledky prokazují děti v oblasti kulturně společenských návyků a zručnosti při manipulaci s didaktickými pomůckami i různým materiálem.

Učitelky vedou záznamy o úrovni vývoje dítěte. Pedagogická diagnostika zaměřená na jeho osobní charakteristiku obsahuje i potřebné vyvozování pedagogických priorit pro podporu

rozvoje osobnosti dítěte. Pedagogická diagnostika však není vždy účinně využívána při plánování činností podle potřeb jednotlivých dětí.

Doplňující aktivity a programy obsažené v ŠVP a vedené převážně učitelkami - jóga, taj-či, seznámení s angličtinou, výtvarný kroužek, předplavecký výcvik, škola v přírodě, pobyt v solné jeskyni, cvičení se zvířátky se Sokolem - pozitivně rozvíjejí zájmy a schopnosti jednotlivců. Vhodným souhrnným propojením rozvojových oblastí jsou tak vytvářeny velmi dobré základy pro celoživotní vzdělávání. Kvalitní environmentální vzdělávání vytváří pomocí průběžných činnostně zaměřených akcí a projektů elementární povědomí dětí o přírodním prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si dlouhodobě udržuje výbornou kvalitu vzdělávání.
- Došlo ke zlepšení a modernizaci materiálně technického vybavení školy.

Silné stránky

- Systematické řízení školy s provázanou strukturou zpětné vazby zvyšuje kvalitu vzdělávání dětí.
- Rozličné formy environmentálního vzdělávání podporují kladný vztah dětí k přírodě a k pochopení souladu člověka a životního prostředí.
- Pestrá nabídka tvůrčích činností, využívání prožitkového a situačního učení, efektivní rozvíjení představivosti a fantazie dětí v přirozených souvislostech vede k vytváření základů vzdělávacích kompetencí dětí.
- Účinné rozvíjení sociálních kompetencí dětí a efektivní vedení k sebeobslužným činnostem se příznivě projevuje v kvalitě jejich personálních dovedností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je diferenciací vzdělávací nabídky k vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání všech dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku ve shodě s individuálními potřebami dětí.
- Využívat zpětnou vazbu, vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů vedená od školního roku 2020 ke dni inspekce
2. Ekonomická dokumentace školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
3. Evaluační materiály (hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní rok 2022/2023 ke dni inspekce

4. Informace o škole (zřizovací listina účinná od 27. října 2009, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy, výjimka zřizovatele z počtu dětí udělená pro aktuální školní rok), ke dni inspekce
5. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-97/16-S, z 1. února 2016
6. Pedagogická diagnostika dětí včetně portfolia, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
7. Personální dokumentace (jmenování ředitelky školy s účinností od 1. února 2009, vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti), ke dni inspekce
8. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Školní řád, účinný ke dni inspekce
10. Školní vzdělávací program, účinný ke dni inspekce
11. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
12. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

V Praze 10. května 2023