



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-47/22-Z

Název	Střední škola filmová, multimedialní a počítačových technologií, s.r.o.
Sídlo	Filmová 174, Kudlov, 760 01 Zlín
E-mail	info@creativehill.cz
IČ	29373883
Identifikátor	691004960
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Martina Růžičková
Zřizovatel	Mgr. Martina Růžičková
Místo inspekční činnosti	Filmová 174, Kudlov, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2022 až 12. 1. 2022, 14. 1. 2022 a 17. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola filmová, multimedialní a počítačových technologií, s.r.o. (dále „škola“) je soukromou školou poskytující vzdělávání ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání 82-41-M/17 Multimedialní tvorba se zaměřením na Mediální tvorbu, Multimedialní a digitální design a Vývoj počítačových her a multimedialních aplikací. Ve škole se

vzdělávalo celkem 200 žáků ve 12 třídách. V době inspekce škola identifikovala 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. až 3. stupně, 3 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zaměřením svých oborů vzdělání má škola nadregionální charakter.

Od roku 2019 ve škole působí Studentský filmový klub (dále „filmový klub“), který je zaregistrován v systému Unie filmových distributorů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovaný srozumitelný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při zpracování koncepčních záměrů škola pravidelně vycházela z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů středoškolského vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovně vzdělávací, image a klimatu školy, personálních podmínek, materiálního vybavení a rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně úspěšně naplňovat. Velmi pozitivně se v úrovni vzdělávání odrazil důraz kladený na podporu osobnostního rozvoje každého jednotlivce.

Při řízení pedagogického procesu vedení školy vhodně a cíleně využívalo vedoucích učitelů jednotlivých zaměření a předmětových komisí. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny účelně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla pravidelná a účinná. Hospitační činnost vedení školy byla prováděna v dostatečné míře a vycházela z každoročně inovovaných plánů se stanovenými oblastmi hodnocení. V souvislosti s hospitační činností bylo efektivně využito sebehodnocení hospitační hodiny vyučujícími.

Škola má přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program, se kterým vyučující aktivně pracovali. Na základě autoevaluací učebních osnov jednotlivých předmětů prováděných ve vazbě na distanční výuku, rozvoje a inovací v oblasti digitálních technologií a také v důsledku úpravy v oblasti jazykového vzdělávání došlo k účelné výsledné korekci školního vzdělávacího programu.

Vedení školy se daří postupně úspěšně stabilizovat pedagogický sbor. Pro výuku odborných předmětů je zaměstnávání vyučujících z řad výkonných umělců a odborníků s ohledem na jejich specializaci přínosné, což se na její kvalitě odrazilo pozitivně. Škola má velmi dobře personálně zabezpečeny také specializované funkce zejména v oblasti poradenských služeb, informačních a komunikačních technologií a zpracování školního vzdělávacího programu. Účelně nastaveným systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byli učitelé vhodně motivováni k jejich osobnímu i profesnímu odbornému růstu. Učitelé absolvovali široké spektrum vzdělávacích akcí, získané poznatky cílevědomě aplikovali do výuky.

Prostředí školy bylo příjemné a bezpečné, vkusná estetická výzdoba plně reflektovala její zaměření i spojitost s historií a tradicí Filmových ateliérů Zlín.

Bezpečnostní rizika byla pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby byla přijímána adekvátní opatření. Průběžně byla zajištěna informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování. Výborné technické zázemí školy především pro odbornou výuku umožňuje žákům se připravovat na jejich budoucí povolání v profesionálních podmínkách. Pro výuku odborných předmětů byly k dispozici dva prostorově nadstandardní ateliéry vybavené green screenem, světelným parkem, zařízeními pro záznam zvuku i profesionálními videokamerami, včetně jízdy a jeřábu. Škola taktéž využívá zvukové studio a plně vybavenou střížnu umožňující realizovat střih živého přenosu, disponuje i plně vybavenými

počítačovými učebnami a kinosálem. Kvalita materiálního zázemí umožňuje efektivní zařazování účinných a moderních metod a forem do výuky. Pro pohybové činnosti žáků a relaxaci je využíván cvičný sál i venkovní prostor. Úroveň materiálních podmínek vzrostla díky finanční podpoře z investičních programů a dalších projektů podporovaných evropskými fondy a díky podpoře zřizovatele. Pro zlepšení vzdělávání byly podnětné také projektové aktivity cíleně zaměřené na zkvalitnění jazykového vzdělávání, inspirativní spolupráci učitelů i žáků. Vedle projektových aktivit realizovaných ve formě workshopů, přednášek, seminářů s odborníky a filmového klubu, je pro žáky velmi přínosná činnost školní firmy založené na principu produkce či zpracování reálné zakázky pro veřejnost. Při chodu školní firmy, na němž se podílejí žáci pod vedením učitelů, získávají poznatky z firemní praxe i zkušenosti podněcující k jejich podnikání.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečeny týmem koordinovaným výchovnou poradkyní a metodikem prevence, který se současně zabýval kariérovým poradenstvím. Vzájemná, cílená spolupráce, pravidelné vyhodnocování klimatu jednotlivých tříd i celé školy se pozitivně odrazily na úrovni těchto služeb. Vzniklé problémy byly systematicky řešeny s třídními učiteli, poskytování vhodné metodické podpory jednotlivým vyučujícím bylo účinné. V případě závažnějších problémů škola využívala úzké spolupráce s externí psychologkou i s dalšími subjekty. Značným pozitivem byl realizovaný tutoringový program vedený speciálně vyškolenými učiteli školy, který měl kladný dopad na bezproblémovou adaptaci žáků v novém školském prostředí, rozvoj komunikačních schopností žáků i na nácvik konstruktivních řešení problematických situací. Cílená a systematická práce vyučujících je ve škole znatelná zejména na příjemném partnerském prostředí, úrovni komunikace, chování a vystupování žáků.

Škola účelně spolupracovala s mnoha partnery z oblasti multimediální tvorby a vývoje aplikací a grafického designu. Oboustranně přínosná byla mezinárodní spolupráce se středními školami zaměřená na vytváření vědecké laboratoře ve virtuální realitě, s místními základními školami a velmi významná je kooperace s vysokou školou ve Zlíně. Mezi stěžejní partnery školy patří Česká televize. Úzká součinnost školy a televize probíhala zejména s oddělením dětských pořadů v pražském i brněnském studiu. Žáci se pravidelně podíleli na tvorbě doprovodných programů dětského filmového festivalu pořádaného ve Zlíně. Zapojení školy do mezinárodního charitativního hnutí pozitivně působí na rozvoj lidské vzájemnosti a empatie mladých lidí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech ve všech třech zaměřeních vyučovaného oboru.

V průběhu vyučovaných hodin panovala příjemná a klidná pracovní atmosféra, ke každému žákovi bylo přístupováno s respektem, úctou, všem byly dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu, ale také do skupinových projektů. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, vzájemnou komunikaci i spolupráci, nebáli se dotazovat k probíranému učivu.

Ve výuce českého jazyka a literatury byli žáci cíleně vedeni k propojování poznatků ze světové literatury s vědomostmi z českého kulturního prostředí a k práci s textem. V hodinách s převahou výuky gramatiky byly vhodně upevňovány získané znalosti a dovednosti žáků. Tempo a organizace výuky cizích jazyků dostatečně zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Ve většině hodin byl účelně kladen důraz na konverzaci ve dvojicích, rozšiřování lexikální zásoby, procvičování gramatických jevů a

na využití různých aktivizačních edukativních metod a forem výuky, které vzbuzovaly zájem žáků o výuku cizích jazyků. Také realizovaná cvičení pro práci s chybou a úkoly rozvíjející kreativitu žáků byly přínosné a podnětné. V hodinách základů společenských věd probíhala frontální výuka s účelným využitím digitálních technologií a vhodných aktivizačních prvků. V semináři základů společenských věd žáci cíleně diskutovali k probírané látce. Ve výuce matematiky byli žáci vhodně vedeni k využívání logického myšlení. Výuka základů přírodních věd se vyznačovala efektivním využitím digitální techniky, příkladů z reálného života a mezipředmětových vztahů. Promyšlené metody a formy výuky, vstupní a průběžná motivace žáků byly na výborné úrovni. Výuka tělesné výchovy se vyznačovala aktivním přístupem žáků k plnění všestranných pohybových činností. Účelně byly využity pohybové aktivity cílené k eliminaci a prevenci zdravotních obtíží spojených s běžnými fyziologickými funkcemi, chybělo vedení žáků k užívání správné terminologie. V závěru hodin se dařilo zapojit většinu žáků do hodnocení svých výkonů i do vzájemného hodnocení spolužáků.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byla efektivně a cíleně rozvíjena jazyková, čtenářská, matematická, přírodovědná i sociální gramotnost. Většina sledovaných vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu výuky kromě hodin českého jazyka a literatury a matematiky, kde toto shrnutí chybělo.

Na kvalitě výuky odborných předmětů se pozitivně projevilo její profesionální vedení podporující přátelskou a tvůrčí atmosféru i aktivita žáků, což mělo motivující a inspirující význam pro všechny zúčastněné. Vhodně stanovený cíl, zvolená organizace výuky, provázanost učiva s dalšími předměty a uplatňované vyučovací metody a formy byly promyšlené. Vzdělávání probíhalo většinou formou blokové, převážně skupinové výuky, frontální forma výuky se střídala se samostatnou a skupinovou prací žáků. Při vlastní tvorbě byli žáci účinně podněcováni k rozvoji fantazie a samostatnosti, využívané aktivity posilovaly jejich pozitivní sebevědomí i sebepojetí. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků pedagogové vhodně využívali jejich dosavadních znalostí, praktických zkušeností, promyšleně zvolených obrazových i audiovizuálních materiálů i příkladů z reálného života. Účelně bylo v hodinách využito prvků formativního hodnocení i upevňování a procvičování nabytých vědomostí žáků. Výsledky práce žáků byly vyučujícími hodnoceny individuálně i v rámci celé skupiny, často bylo pracováno i s žákovským sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků. Důraz byl kladen na zvládnutí zvolených technik a postupů k naplnění daného cíle. Příkladná byla práce s chybou, která sloužila jako demonstrace při hledání vhodného řešení daného problému. Pedagogové si průběžně u žáků ověřovali míru pochopení a osvojení si dané problematiky vhodnými dotazy a praktickými cvičeními. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách žáci prokázali velmi dobrou úroveň znalostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo testování informační a matematické gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci dobrých úspěchů.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění.

Systém podpory poskytované žákům ohroženým školním neúspěchem měla škola vhodně nastaven, výsledky těchto žáků se zabývala a vyhodnocovala. Vedení školy se již v počáteční

fázi studia snaží identifikovat žáky se zhoršeným prospěchem a společně s nimi a jejich zákonnými zástupci, popřípadě pedagogy, hledá příčiny školního neúspěchu a snaží se je účelně řešit. Pro zlepšení výsledků vzdělávání pravidelně probíhá pro žáky všech ročníků seminář z českého jazyka, doučování z jazyka anglického, v ostatních předmětech žáci využívají možnost individuálních konzultací u jednotlivých učitelů. Dále škola poskytovala zákonným zástupcům nadstandardní poradenský servis, systematicky identifikovala individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a jejich doporučení plně respektovala. Během podpory osobnostního rozvoje žáci ve výuce vybraných předmětů vytvářejí vlastní portfolia obsahující sebehodnocení a od vyučujících k nim dostávají zpětnou vazbu.

Škola se žakovským výsledkům vzdělávání po celou dobu jejich studia pravidelně a soustavně věnovala, což se pozitivně projevilo skutečností, že téměř všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce tuto zkoušku následně konali. Výsledky společné části maturitní zkoušky od prvních maturit realizovaných ve školním roce 2016/2017 měly vzestupnou tendenci. Výsledky z českého jazyka a literatury se zlepšovaly, míra úspěšnosti žáků postupně rostla. Výsledky z anglického jazyka již od prvních maturit ve srovnání s výsledky ostatních středních škol obdobného typu vykazovaly vyšší procento úspěšnosti. V období posledních dvou let byli všichni žáci u obou zkoušek úspěšní a jejich výsledky byly na velmi dobré úrovni. V anglickém jazyce i při porovnání s výsledky gymnaziálního vzdělávání byly dosažené výsledky velmi kvalitní. Také v profilové části maturitní zkoušky se úspěšnost žáků postupně zvyšovala, v posledních dvou letech byly výsledky žáků velmi dobré. Maturitní výsledky vedení školy i předmětové komise sledovaly, analyzovaly a vyhodnocovaly. Opatření ke zlepšení kvality realizované především formou zvýšení motivace žáků, zintenzivněním procvičování oblastí, ve kterých se nejčastěji chybovalo, a zejména ve výuce českého jazyka pravidelným a systematickým opakováním se na úspěšnosti žáků u zkoušek projevilo pozitivně.

Škole se daří aktivně zapojovat velký počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží. Dosahované výsledky svých žáků pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Žáci se podílejí na řadě akcí školy pořádaných pro veřejnost. Mezi významné aktivity patří činnost filmového klubu, jehož chod je zajištěn žáky v jejich volném čase a slouží ostatním žákům i veřejnosti s cílem podnítit v divácích kreativní tvoření s poskytnutím odborné zpětné vazby.

Žakovské výstupy ze všech studijních zaměření byly dlouhodobě na vysoké úrovni, což potvrzovala i jejich úspěšnost v mnoha českých i mezinárodních soutěžích. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků patřila jejich čelní umístění v soutěžích a přehlídkách na republikové i mezinárodní úrovni zaměřených na oblasti programování, tvorby obalového designu a hraných krátkých filmů. O uplatnění svých absolventů má škola značný přehled, získané poznatky vyhodnocuje a vhodně využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků v návaznosti na jejich stanovený nejvyšší počet ve škole.
- Zvýšení úrovně materiálního vybavení školy pořízením nových moderních technologií, vytvořením odborných pracovišť na profesionální úrovni pro odborné vzdělávání a zkvalitnění informačních technologií pro jejich zařazení do výuky.

- Aktivní zapojení do projektů podporujících mezinárodní spolupráci žáků a účinné propojení odborného vzdělávání s firemní praxí pro úspěšné uplatnění žáků na trhu práce.
- Zvýšení odborné kvalifikace pedagogického sboru a cílená podpora dalšího profesního růstu pedagogů.
- Zkvalitnění poradenských služeb.

Silné stránky

- Kvalitně vedená výuka odborných předmětů účelně zajištěná nadstandardním materiálně technickým zázemím a vysokou odborností vyučujících.
- Efektivní činnost poradenských služeb v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zaměřit hospitační činnost na závěrečné zhodnocení výuky vzhledem ke splnění vzdělávacích cílů a k obsahu probíraného učiva ve výuce matematiky a českého jazyka a literatury.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Soustředit hospitační činnosti na dodržování správné terminologie a odborného vedení ve výuce tělesné výchovy.
- Zintenzivnit zavádění prvků formativního hodnocení ve výuce.
- Zaměřit se na zapojení školy do soutěží v cizích jazycích.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva o založení školy notářský zápis – N242/2012, NZ 221/2012 ze dne 3. 9. 2012
2. Notářský zápis N36/2018, NZ 45/2018 ze dne 7. 2. 2018
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 76485, číslo výpisu R18904/2013 ze dne 22. 10. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-45045/2012-62 s účinností od 1. 9. 2013
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-16886/2013-62 s účinností od 1. 7. 2017
6. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2013
7. Udělení výjimky zřizovatelem z vyššího počtu žáků ve třídě ve školním roce 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
8. Školní řád čj. ŠŘ1/2021-2022 s účinností od 1. 9. 2021
9. Školní akční plán, období 1. 9. 2017 - 31. 9. 2019 s vyhodnocením, prosinec 2018 a březen 2019
10. Vyhodnocení plánu rozvoje školy, období 2017 - 2019 ze dne 10. 9. 2019
11. Strategický plán rozvoje školy, období 2019 až 2022 ze dne 25. 9. 2019

12. Autoevaluace školy ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program 2018, 2019 a 2020 k datu inspekce
15. Třídní knihy a výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
17. Plán adaptace začínajících učitelů ve školním roce 2021/2022
18. Metodika pro uvádějící učitele ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021, včetně vyhodnocení uplynulých školních roků
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Plán výchovného poradce a plán pedagogické podpory ve školním roce 2021/2022
22. Hodnocení plnění plánu výchovného poradce ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
23. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 30. 8. 2019
24. Krizový plán školy 2021/2022
25. Autoevaluace výchovného poradenství ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
26. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
28. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
29. Kritéria pro přijetí na střední školu pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
30. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
31. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2018 až 2021 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Zuzana Tydlačková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní
inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní
inspektor

Radovan Zicháček v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

MgA. Lucie Hlavicová, odborník pro
umělecké vzdělávání

Lucie Hlavicová v. r.

MgA. František Chrástek, odborník pro
umělecké vzdělávání

František Chrástek v. r.

Ve Zlíně 1. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Růžičková, ředitelka školy

Martina Růžičková v. r.

Ve Zlíně 3. 2. 2022