



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1182/22-P

Název	<b>16. základní škola a mateřská škola Plzeň, Americká třída 30, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Americká 2404/30, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>skola@zs16.plzen-edu.cz</b>
IČO	<b>68784597</b>
Identifikátor	<b>600069559</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vlastimil Šiška</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Plzeň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Americká 2404/30, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň V Radčicích 51/20, Radčice, 322 00 Plzeň Stromková 170/29, Radčice, 322 00 Plzeň Ke Kostelu 116/3, Malesice, 318 00 Plzeň Resslova 201/6, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň V Radčicích 9/19, Radčice, 322 00 Plzeň</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. – 15. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

K datu inspekční činnosti se v základní škole v 18 třídách vzdělávalo celkem 396 žáků a 39 dětí ve třech přípravných třídách, z toho devět žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Subjekt poskytuje základní vzdělávání na dvou místech, a sice v budově v Plzni na Americké třídě, kde jsou vzděláváni žáci všech devíti ročníků a děti v přípravných třídách, a v Radčicích, kde jsou vzděláváni žáci prvního až pátého ročníku (v době inspekce ve dvou třídách). Škola vykazala 151 žáků cizinců (většinou ukrajinské národnosti), 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž deset se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů, a zhruba 250 dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) je proto vytvoření takového školního prostředí, kde se žákům s mnoha různými vzdělávacími potřebami dostane nejen vzdělání, ale také pochopení a bezpečného zázemí.

Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání ve třech třídách 72 dětem, z nichž bylo 19 v posledním povinném ročníku, čtyřem dětem byl povolen odklad povinné školní docházky. Ke dni inspekce byly zapsány dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Dvě děti se SVP se vzdělávaly s podporou asistentů pedagoga. Subjekt poskytuje předškolní vzdělávání na dvou místech, a sice v Radčicích (dvě třídy) a v Malesicích (jedna třída).

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který navazuje na ŠVP ZV především v části klíčových kompetencí. V době inspekce měla tři oddělení se 76 účastníky přihlášenými k pravidelné docházce, z toho dvě oddělení v Plzni v Resslerově ulici a jedno oddělení v budově základní školy v Radčicích. Provoz je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Školní stravování pro děti i žáky zabezpečuje vlastní školní jídelna se dvěma oddělenými samostatnými pracovišti, a sice v Plzni v Resslerově ulici a v Radčicích. Škola zároveň provozuje školní jídelnu - výdejnu (rovněž se dvěma pracovišti) pro potřeby dětí v mateřské škole v Malesicích a žáky základní školy v Radčicích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve své funkci od školního roku 2022/2023, prostředí školy i podmínky vzdělávání subjektu dobře zná, neboť ve škole působil jako učitel a v posledních několika letech i jako zástupce ředitelky školy. Absolvoval funkční studium, získával potřebné znalosti i v oblasti manažerských dovedností, velmi dobře se orientuje také v oblasti čerpání finančních prostředků z různých projektů a grantů. Koncepční záměry z velké části převzal od předchozí ředitelky školy. Nevěnoval v nich dostatečnou pozornost analýze kvality vzdělávání všech součástí subjektu a nekladl v nich ani důraz na další směřování v oblasti vzdělávání dětí a žáků. Opomenutou důležitou součástí je také analýza stávajícího pedagogického sboru a stanovení směřování jeho dalšího vzdělávání, které by bylo dáno do souvislosti s potřebami školy. Vzhledem ke krátké době působení ve vedoucí funkci zatím neproběhla evaluace nastavených konceptních cílů, kterou ředitel plánuje na závěr probíhajícího školního roku. Sdílení záměrů v oblasti priorit výchovy dětí a žáků z nepodnětného a socioekonomicky znevýhodněného prostředí s většinou členů pedagogického sboru bylo patrné již v průběhu inspekční činnosti, a to z rozhovorů inspekčního týmu s pedagogy i z hospitované výuky. Vedení školy se daří vytvářet a podporovat zdravé školní klima, které se odráží v celkově pozitivní atmosféře školy, a potvrdily jej také výsledky anketního šetření ČŠI.

V základní škole ředitel úzce spolupracuje se dvěma zástupci, na které přenesl některé pravomoci v oblasti organizace a kontroly základního vzdělávání. Účelně přenesl kompetence v oblasti vedení a kontroly práce pedagogů v mateřské škole na dřívější vedoucí učitelku, kterou jmenoval od školního roku 2022/2023 zástupkyní ředitele školy pro mateřskou školu. Školní družinu řídí vedoucí vychovatelka.

Pedagogický sbor základní školy i školní družiny prošel od minulé inspekční činnosti přirozenou generační obměnou. Nově přichozím pedagogům není vždy poskytována dostatečná péče a systematická pomoc. Přínosem pro školu bylo přijetí několika ukrajinských pedagogických pracovníků (učitelů i asistentů pedagoga), kteří jsou využíváni především ve třídách s vysokým počtem žáků ukrajinské národnosti. Naopak v mateřské škole došlo v poslední době několikrát k obměnám pedagogického sboru. Časté změny ztěžovaly vzdělávací podmínky, což i nadále částečně ovlivňuje práci a plánování činností. V době inspekční činnosti byl v mateřské škole plně kvalifikovaný sbor, dvěma začínajícími učitelkám je věnována systematická péče při uvádění do praxe.

Pedagogická rada projednává podstatné informace vztahující se k průběhu a výsledkům výchovy a vzdělávání. Metodické orgány jsou v základní škole zřízeny pro první (samostatně na Americké třídě a v Radčicích) i druhý stupeň, slouží pedagogům např. k úpravě tematických plánů, plánování doučování a dalších organizačních záležitostí (soutěže, akce, projekty atd.). Chybí však nastavení užší spolupráce pedagogů v oblasti využívání efektivních forem a metod práce, sjednocení hodnotících kritérií, využívání didaktické techniky ve výuce, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků či formativního hodnocení, což se negativně projevilo v úrovni sledované výuky. Koordinací činnosti asistentů pedagoga, jejich zástupností a využitím při vzdělávání v jednotlivých třídách je pověřena jedna z asistentek pedagoga, která úzce spolupracuje s vedením školy. Práce školní družiny jako celku, včetně vyhodnocování, není sledována dostatečně systematicky, hospitační činnost je málo četná.

Další vzdělávání pedagogického sboru základní školy a školní družiny se řídí okamžitou nabídkou vzdělávacích institucí, je nahodilé a není zcela v souladu s potřebami školy (např. v oblasti metod a forem práce, způsobů hodnocení žáků, využití digitálních technologií ve výuce, vzdělávání žáků se SVP, znevýhodněných žáků a žáků cizinců). Systematické nastavení profesního rozvoje jednotlivých vyučujících, z něhož by vycházelo plánování dalšího vzdělávání pedagogů, chybí. Přispívá k tomu také nízká míra i kvalita hospitační činnosti vedení školy v základní škole a školní družině, neboť zatím nejsou definována jasná kritéria hodnocení práce pedagogů. Se zjištěními pak vedení školy dále nepracuje, pedagogům není v dostatečné míře poskytována zpětná vazba a nejsou přijímána ani žádná následná opatření, která by vedla ke zlepšení stavu a úrovně výuky. Z rozhovorů s vyučujícími a z hospitačí inspekčního týmu vyplývá, že ve sboru neprobíhají vzájemné hospitace, vyučující prokazatelně nesdílejí své zkušenosti z pedagogické praxe či informace z dalšího vzdělávání.

V mateřské škole v Radčicích je celková kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání monitorována a vyhodnocována zástupkyní pro mateřskou školu. Záznamy z hospitační činnosti prokazují nejen hodnocení sledovaných činností, ale vymezují také metodické vedení učitelek. Zajištěn je profesní rozvoj pedagožek, získané poznatky a zkušenosti se projeví v dobré úrovni pedagogického procesu. V mateřské škole v Malesicích však pravidelná hospitační činnost a vyhodnocování kvality předškolního vzdělávání neprobíhá. Jednotný pedagogický styl pro obě místa poskytovaného předškolního vzdělávání tak zatím není nastaven. Příležitostí pro zlepšení na obou pracovištích je rozpis pracovní doby pedagogů, která není efektivně využita pro přímou pedagogickou činnost zejména v době

řízených činností. Zápisy v třídních knihách vykazují nízkou vypovídací hodnotu, neposkytují dostatek informací o naplňování vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů. Vydaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání neobsahuje vymezení podmínek pro vzdělávání dvou a tříletých dětí. Chybí v něm rovněž návrhy na další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání.

Stav materiálně technického vybavení základní školy i školní družiny je dostačující k naplňování výstupů školních vzdělávacích programů. Škola se průběžně promyšleně zapojuje do řady projektových aktivit, ze kterých byly v posledním období vybudovány, renovovány a vybaveny některé odborné učebny, venkovní sportoviště, prostory pro školní družinu v Plzni na Americké třídě, které zároveň v dopoledních hodinách slouží jako přípravné třídy. Všechny učebny byly vybaveny moderní výpočetní technikou, bylo pořízeno zhruba 120 kvalitních tabletů. Využívány byly v době distanční výuky žáky ze sociálně znevýhodněných rodin, nyní jsou efektivně využívány především ukrajinskými žáky ve výuce. Ve velké míře je ve škole organizováno doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Finanční prostředky na ně jsou čerpány z Národního plánu obnovy a ze Šablon III. V době inspekce bylo zavedeno 16 doučovacích skupin a šest skupin pro bezplatnou jazykovou přípravu cizinců. Z grantů či projektových aktivit jsou čerpány prostředky také pro podporu preventivních aktivit a výchovu k toleranci či výchovně vzdělávací programy v oblasti primární prevence.

Obě budovy mateřské školy se nachází v menších obcích, jejichž lokalita umožňuje využívat okolní přírodu pro vzdělávání i pro pohybové vyžití dětí. Školy jsou prostorné, moderně a esteticky vybavené s dostatkem kvalitních pomůcek, materiálu i hraček. Školní zahrady obou mateřských škol mají až nadprůměrné prostorové podmínky s herními prvky vhodnými k pohybovému rozvoji dětí. Naopak venkovní areál základní školy v Radčicích není vhodně upraven pro vzdělávání, chybí zde herní prvky, které by mohla využívat školní družina, která je nucena s žáky docházet na obecní dětské hřiště, což představuje přecházení přes rušnou silnici.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a bezproblémovému chodu ve všech součástech subjektu jsou nastavena systematicky, všichni jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V mateřské škole v Radčicích byly spontánní ranní aktivity dostatečně dlouhé a dobře materiálně podpořené. Děti byly k činnostem průběžně motivovány, pohybové aktivity byly propojeny s řízenou činností zaměřenou na poznávání a rozvoj paměti. Pomůcky a materiál byly po celou dobu připraveny a děti je využívaly. Do náplně všech činností prolínalo téma zimních tradic. Vhodně zařazované používání známých rituálů s využitím metod dramatické výchovy děti přirozeně motivovalo. V průběhu hospitovaného vzdělávání bylo využito více frontální organizace řízených činností, která však nebyla vzhledem k věkově smíšeným třídám příliš efektivní. Děti pracovaly s chutí, ale v některých částech chyběla diferenciací požadavků vzhledem k mentální úrovni dětí. Sebehodnocení dětí bylo zařazeno vhodným způsobem. Pozitivem byl klidný a empatický přístup k dětem a kvalitní a efektivní spolupráce učitelek a asistentky pedagoga. Pobyt venku rozvíjel pohybovou zdatnost a tematicky navazoval na dopolední aktivity.

V mateřské škole v Malesicích byly spontánní aktivity klidné, děti využívaly materiální nabídku, hrály si ve skupinkách či samostatně. Poměr spontánních a řízených činností nebyl vyvážený, neboť doba pro volnou hru byla neúměrně zkrácena. Při ranním cvičení byly výborně podporovány pohybové aktivity, zařazované zdravotní cviky byly prováděny

správně. Řízené činnosti probíhaly ve skupinách, dodržena byla diferenciací náročnosti činností vzhledem k věkovým možnostem dětí. Starší děti vedly rozhovor nad obrázky, dobře odpovídaly na kladené otázky. Při aktivitách s míči byla u mladších dětí podporována hrubá motorika. Průběh předškolního vzdělávání byl negativně ovlivněn tím, že učitelky nepracovaly se vzdělávacími cíli, které jsou stanoveny ve školním a třídním vzdělávacím programu. Činnosti nenavazovaly na již získané dovednosti a zkušenosti dětí. Vzhledem k tomu, že učitelky nevyužívaly učení hrou či prožitkové a situační učení, nerozvíjely tak cíleně u dětí požadované dovednosti. Vzdělávací cíle a očekávané výstupy v třídním vzdělávacím programu jsou naplánovány na celý školní rok, nejsou tudíž využívány aktuální vzdělávací příležitosti, uplatňovány nejsou evaluační postupy ani individuální zájmy a potřeby dětí. V době inspekčního vstupu nebyl dodržován pitný režim, a to již od zahájení ranního provozu.

V přípravných třídách činnosti souvisely s aktuálním obdobím, učitelky dětem přibližovaly tradice a dodržování zvyků v předvánoční době. Úroveň vzdělávání v jednotlivých třídách se výrazně lišila v závislosti na pedagogické erudici vyučujících. Na velmi dobré úrovni probíhalo seznamování dětí s geometrickými tvary, byla podporována jejich jemná motorika, orientace na ploše, porozumění zadávaným úkolům, logické myšlení, samostatnost i zodpovědnost za svá rozhodnutí. V průběhu těchto aktivit vyučující respektovala individuální potřeby dětí, reagovala na ně především střídáním činností a zařazovala do hodiny relaxační prvky. Důraz byl v této třídě kladen na dodržování zásad v souvislosti s vytvořením správných návyků pro psaní. V dalších třídách důslednost vyučujících při vyžadování důležitých pravidel chyběla. Vyučující ne vždy dostatečně dbají na správné sezení dětí, na správný úchop tužky či střídání činností, které podporuje pozornost dětí. Pouze v jedné třídě bylo uskutečňováno vrstevnické hodnocení a sebehodnocení tak, aby děti získaly zpětnou vazbu ke své práci.

Společným znakem výuky na prvním i druhém stupni byl přívětivý přístup pedagogů k žákům. Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné atmosféře. Učitelé většinou byli na hodiny připraveni po obsahové stránce, často ale chybělo stanovení cíle hodiny, který by reagoval na konkrétní složení třídy a zohledňoval různorodé vzdělávací potřeby žáků. Většina učitelů zaměřovala cíl hodiny za obsah učiva, nedostatečně byla také promyšlena organizace hodin, chyběla pestrost využívaných forem a metod práce. V naprosté většině hodin bylo neefektivně uplatňováno frontální vyučování, výklad učitele byl doplňován řízeným rozhovorem se žáky nebo samostatnou prací. Kooperativní formy výuky využilo jen velmi malé procento učitelů, většinou šlo ale pouze o práci žáků ve dvojici. Skupinová práce, při níž by žáci rozvíjeli své komunikační schopnosti, učili se spolupracovat, rozdělovat si role, přebírat zodpovědnost za svoje učení, aktivně se učit a podílet se na výsledku společné práce, nebyla zaznamenána. Důsledkem toho byla sledována obecně velmi nízká míra aktivity žáků v hodinách, ve většině hodin neměli žáci možnost se vyjádřit k probíranému tématu, nebyl jim poskytnut prostor pro vyjádření vlastního názoru a samostatnému formulování myšlenek ve větách. Často byly učitelé vyžadováni pouze jednoslovné odpovědi, a to i při výuce cizích jazyků. Vyučující tak nerozvíjeli komunikační kompetence žáků, jejichž osvojení je nutné především u žáků z nepodněného rodinného prostředí.

Dalším plošným znakem výuky na obou stupních byla u většiny vyučujících chybějící diferenciací. Obsah hodin byl stejný pro všechny skupiny žáků v kolektivu třídy, tedy pro žáky se SVP, cizince nebo sociálně znevýhodněné žáky. Systematický individuální přístup k žákům s potřebou podpory byl zaznamenán jen u některých učitelů. Nebylo přihlíženo k různým zkušenostem, potřebám, zájmům či rodinnému zázemí žáků. Zohledňování potřeb takto různorodých kolektivů je velmi náročné, ale přesto se v pedagogickém sboru našli

vyučující, kteří prvky diferencovaného přístupu k žákům uplatnili, a například s pomocí asistentů pedagoga zadávali některým žákům úkoly jiné náročnosti. Většinou se tento ojedinělý jev vyskytl v kolektivech s vysokým počtem cizinců, kde pracovala ukrajinská asistentka pedagoga.

Všechny učebny základní školy jsou vybaveny didaktickou technikou, která však byla využita ve většině hodin pouze pro prezentaci učiva, poskytnutí jednotného zápisu žákům, kteří jej opisovali. Někteří učitelé pro názornost svého výkladu využili promítání obrázků, map, pracovních listů či textů. V hodinách, v nichž se vzdělávali žáci s odlišným mateřským jazykem, byly hojně využívány tablety jako překladače do mateřského jazyka těchto žáků. Ti se pak mohli zapojit do výuky společně s českými spolužáky, podpořena tak byla jejich samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení. Jen v ojedinělých případech vyučující podporovali schopnost žáků vyhledávat informace z různých zdrojů, např. s pomocí tabletů, kterými je škola bohatě zásobena. Žáci nejsou vedeni k dovednosti informace třídit, umět ověřit jejich pravdivost, není tak podporováno jejich kritické myšlení.

V oblasti hodnocení výsledků práce žáků bylo možné sledovat také společné znaky pro první i druhý stupeň. Průběžné hodnocení poskytovala většina učitelů žákům pouze v případě, že jim umožnila aktivní zapojení do průběhu hodiny. Nikdy se však nejednalo o formativní hodnocení, které by žáci mohli dále využít pro své učení. V ojedinělých případech učitelé zhodnotili práci žáků na konci hodiny, většinou byla hodina ukončena zvoněním, případně rychlým shrnutím probraného učiva. Minimálně také dostávali žáci prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení, většinou se jednalo pouze o formální aktivitu bez dopadu na jejich další učení.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání na obou pracovištích probíhaly s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Účastníci vzdělávání respektovali nastavená pravidla, zapojovali se do připravených aktivit, které pro ně byly motivující, přiměřeně náročné a podněcovali je ke spolupráci. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly využívány rozmanité výchovně vzdělávací strategie, probíhaly frontální i individuální činnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke sledování výsledků výchovy a vzdělávání žáků základní škola využívá standardní interní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení), projednává je na pedagogických radách a zveřejňuje ve výročních zprávách. Mezi pedagogy, příp. v metodických orgánech ale není sjednocován přístup k opravám písemných prací a hodnocení okamžitých výkonů žáků. Škola také neprovádí žádné systematické ověřování znalostí žáků v delším časovém rozmezí, nejsou využívány možnosti srovnávacích testů ani komerčního testování, a tudíž nemá ucelený přehled o tom, jak jsou její žáci úspěšní v porovnání s žáky obdobného typu škol.

Příčiny školního neúspěchu žáků škola pravidelně analyzuje, přijímá opatření, a to především v podobě mnoha doučovacích aktivit. Přesto ve školním roce 2021/2022 neprospělo 8,5% žáků. Vedení školy si uvědomuje, že především třídní učitelé své žáky velmi dobře znají, a proto monitorují situaci ve svých třídách. Při řešení problémů ve výchově přistupují pedagogové ke každému žákovi a jeho rodinné situaci individuálně. Důsledně je sledována docházka žáků do školy, příčiny absencí jsou zjišťovány ihned a v souladu se školním řádem. Přesto je počet zameškaných neomluvených hodin stále velmi vysoký (ve školním roce 2021/2022 průměrně tři neomluvené hodiny na žáka). Záškoláctví identifikuje škola jako jeden z hlavních problémů školního neprospěchu svých žáků. Příčin

školního neúspěchu je ale mnoho, často souvisí přímo s charakterem rodinného prostředí, z něhož žáci pocházejí. Patrná je snaha školy pomoci často v tíživých životních situacích těm, kteří to potřebují. Využívána je spolupráce s neziskovými organizacemi (především Ponton, Tady a teď), se školskými poradenskými zařízeními, Organem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR i dalšími úřady.

Přes velkou snahu školy o přijímání opatření v oblasti eliminování zásadních příčin školního neúspěchu každoročně školu opouštějí žáci z nižšího než devátého ročníku (průměrně dvě procenta vycházejících žáků), kteří nemají dokončené základní vzdělání. Nedaří se motivovat ani všechny absolventy k tomu, aby pokračovali v dalším vzdělávání na středních školách. V posledních dvou letech ve vzdělávání nepokračovalo 15 % a 22,5 % z celkového počtu absolventů.

V obou mateřských školách bylo smysluplně využito dobré materiální zázemí i množství pomůcek ve prospěch vzdělávání. Při inspekčních hospitacích děti dokázaly dodržovat nastavená pravidla chování, byly k sobě ohleduplné a dobře komunikovaly. S chutí se zapojovaly do nabízených činností, srozumitelně odpovídaly na otázky učitelek. Skupinová práce byla využita, ale některé aktivity byly pro mladší děti příliš dlouhé. Diferenciace činností byla pouze částečná. Pedagogové přistupovali k požadavkům na děti s důsledností a vedli je k sebehodnocení. Děti mají přiměřeně svému věku upevněny společenské i hygienické návyky. Dosahovaly dobrých výsledků v oblasti pohybového rozvoje a výtvarných činností. Výzdoba kvalitními dětskými pracemi především v prostorách mateřské školy v Radčicích dokladuje dobrou schopnost vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Pedagogická diagnostika je zapisována do nepřehledných hodnotících archů a systém není využíván účelně pro individualizaci vzdělávání. Běžné aktivity mateřské školy jsou doplňovány součinností s organizacemi v obci a se zřizovatelem. Spolupráce s obcí i zákonnými zástupci je efektivní, jsou pořádány společné akce. Obě mateřské školy se podílí na kulturním životě v obci, kde mateřská škola sídlí.

Práce školního poradenského pracoviště je zajišťována výchovnou poradkyní, dvěma metodikami prevence a školní speciální pedagožkou. V oblasti výchovného poradenství od minulé inspekce v roce 2017 došlo ke zlepšení stavu. Výchovná poradkyně svoji činnost plánuje, pravidelně vyhodnocuje a informuje o ní ve výročních zprávách školy. Dokumentace výchovného poradenství je vedena v souladu s požadavky právních norem, doporučení školských poradenských zařízení jsou projednávána se zákonnými zástupci žáků. Z hospitační činnosti ČŠI však vyplynulo, že někteří pedagogové v hodinách neposkytují žákům se SVP doporučenou podporu, byť jsou s doporučeními poradenských zařízení prokazatelně seznamováni. V rámci hospitační činnosti vedení školy není ve výuce sledováno poskytování účinných podpůrných opatření žákům se SVP či jinak znevýhodněných žáků a žáků cizinců, není tak kladen důraz na potřebu diferenciací ve výuce.

Speciální pedagožka, poskytuje v průběhu vyučování hodiny individuální podpory žákům, kteří to podle doporučení poradenských zařízení potřebují. V navštívené hodině však její podpora vykazovala znaky běžného doučování, neposkytovala žákovi zpětnou vazbu ani jej nevedla k sebereflexi.

Minimální preventivní program školy je zpracován s ohledem na aktuální situaci ve škole, je pravidelně vyhodnocován. Aktivity v oblasti rizikových jevů jsou plánovány, vybírány a objednávány ve spolupráci s externími odborníky. Jsou pořádány různé besedy či osvětové akce, rizikovým jevům se vyučující věnují i v průběhu vzdělávání ve svých předmětech. V případě potřeby jsou pro konkrétní třídní kolektivy zajišťovány intervenční programy

zaměřené na vztahy mezi žáky. Ve třídách (především prvního stupně) jsou zveřejněna společně vytvářená vztahová pravidla, minimálně jednou měsíčně jsou organizovány třídnické hodiny, při kterých jsou řešeny aktuálně vzniklé problémy.

Důležitým partnerem, se kterým škola začala v posledním období intenzivně spolupracovat, je Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Pixla, které v odpoledních hodinách umožňuje žákům školy využívat smysluplně volný čas, napomáhá jejich sociálnímu začlenění a usiluje o pozitivní proměnu způsobu jejich života formou sportovních aktivit, kreativním tvořením a dalšími společnými aktivitami.

Škola využívá ve prospěch svých žáků množství dotací poskytovaných jejím zřizovatelem, Statutárním městem Plzeň. Pro podporu tělovýchovných aktivit žáků jsou dlouhodobě organizovány příměstské tábory a výlety se sportovním zaměřením. Uskutečňují se projektové dny se třídami, jako cílené aktivity primární prevence proti šikaně. Žáci zdarma navštěvují kroužky se zaměřením na fotbal a florbal. V posledním období se škola zapojila do projektu z operačního programu URBACT, který umožňuje výměnu zkušeností v rámci mezinárodních sítí. Hudební a pěvecký soubor tvořený žáky obou stupňů, který reprezentuje školu a vystupuje pro veřejnost, byl z tohoto projektu materiálně vybaven, a jsou mu hrazeny i veškeré dopravní náklady na cestování.

Žákům i dětem je podávána kompletně vyvážená a pestrá strava. O její kvalitě svědčí i vynikající výsledky spotřebního koše. Škola v současné době soutěží o titul Zdravá školní jídelna, kvalita stravy je proto pravidelně vyhodnocována i výživovými externími organizacemi, a to vždy s výbornými výsledky. Žákům a dětem ze sociálně slabého prostředí zajistila škola spoluprací s Krajským úřadem Plzeňského kraje a nadací Sirius možnost bezplatného školního stravování. V době inspekce využívalo tuto možnost celkem 68 žáků a dětí.

O svých aktivitách škola informuje veřejnost na webových stránkách a ve výročních zprávách.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od školního roku 2022/2023 nastoupil do funkce nový ředitel školy a dvě nové zástupkyně (pro první stupeň a pro mateřskou školu).
- V mateřské škole došlo ke kompletní obměně pedagogického sboru, sbor základní školy prošel generační obměnou a rozšířil se (vzhledem k vysokému počtu ukrajinských žáků) o několik pedagogů ukrajinské národnosti.
- Zvýšil se téměř dvojnásobně počet žáků s odlišným mateřským jazykem (z 84 na 151) i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 33 na 59).
- Počet oddělení školní družiny se snížil z pěti na tři, a to v každém místě poskytovaného zájmového vzdělávání o jedno oddělení. Zlepšily se podmínky zájmového vzdělávání včetně vybavení oddělení školní družiny.
- Školní poradenské pracoviště se od minulé inspekce rozrostlo o druhého metodika prevence, vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření vykazuje zlepšení.
- Výbornou úroveň vykazuje poskytované školní stravování, škola je zapojena do soutěže o titul Zdravá školní jídelna.



## **Silné stránky**

- Nadstandardní prostorové a materiální podmínky v obou mateřských školách podporující předškolní vzdělávání.
- Díky bohaté projektové aktivitě vedení školy a využití mnoha grantů čerpá subjekt finanční prostředky na vybavení školy či renovace, ale také pro potřeby žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (obědy, podpora mimoškolních aktivit) a pro podporu jejich vzdělávání množstvím doučovacích aktivit.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Koncepce rozvoje školy nezohledňuje všechny součásti subjektu, nevychází z celkové analýzy vzdělávacích procesů ve škole a nepostihuje všechny podstatné aktuální problémy subjektu.
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání neobsahuje vymezení podmínek pro vzdělávání dvou až tříletých dětí ani návrhy na další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání v mateřské škole.
- V obou místech poskytovaného předškolního vzdělávání není uplatňován jednotný pedagogický styl, hospitační činnost v jedné z mateřských škol není dostatečně četná.
- Styl vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole neumožňuje učitelkám posuzovat efektivně pokroky dětí ve vzdělávání.
- Stanovení vzdělávacích cílů v jedné z mateřských škol nebylo naplňováno systematicky, učitelky nevycházely z již získaných dovedností a zkušeností.
- Požadované dovednosti dětí v jedné z mateřských škol nebyly dostatečně rozvíjeny vlivem neuplatňování účinných vzdělávacích strategií.
- Není nastavena systematická metodická podpora všem pedagogům, kteří to potřebují. Kontrolní a hospitační činnost v základní škole a školní družině vykazuje nízkou četnost, nejsou sjednocena kritéria pro hodnocení vzdělávacích procesů ve škole, pedagogům není poskytována zpětná vazba k jejich práci. Nejsou přijímána opatření k nápravě a vyhodnocován posun v této oblasti.
- Další vzdělávání pedagogů se řídí především nabídkou vzdělávacích institucí, není systematicky plánováno. Vedení školy nesleduje osobní profesní rozvoj svých pedagogů a nedává jej do souladu se zájmy školy, nepodporuje sdílení pedagogických zkušeností.
- Pedagogové v dostatečné míře nespolupracují, nesdílejí zkušenosti z dalšího vzdělávání, neprobíhají vzájemné hospitace, nejsou nastaveny plány osobního profesního rozvoje.
- Ve výuce pedagogové nepracují s cílem hodiny, nesledují ho a nevyhodnocují jeho plnění. Při stanovování cílů nejsou zohledňovány potřeby žáků. V průběhu hodin neprobíhá potřebná diferenciací zadávaných úkolů, která by zohledňovala připravenost žáků, jejich zájmy i rodinné zázemí.
- Převaha frontální výuky nepodporuje aktivní zapojení žáků do výuky, jejich samostatnost při řešení úkolů a zodpovědnost za jejich plnění. Nejsou využívány kooperativní formy výuky a podporovány komunikační kompetence žáků.

- Hodnocení práce žáků nemá formativní charakter. V závěrech hodin chybí zhodnocení práce žáků učitelem i žáky. Těm není poskytován prostor pro sebehodnocení ani vzájemné hodnocení.
- Škola neprovádí systematické ověřování výsledků vzdělávání svých žáků. Nevěnuje dostatečnou pozornost vyhodnocování posunu ve vzdělávacích výsledcích žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Plánovat kontrolní a hospitační činnost v základní i mateřské škole a ve školní družině.
- Sjednotit kritéria hodnocení práce pedagogů a poskytovat jim zpětnou vazbu včetně metodické podpory, přijímat opatření k nápravě, sledovat jejich posun a vyhodnocovat jej. Zaměřit se také na poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům cizincům.
- Zavést plány osobního profesního rozvoje členů pedagogického sboru.
- Plánovat další vzdělávání pedagogů, zaměřit jej cíleně na oblasti, kde byly inspekční činnosti shledány rezervy.
- Podporovat v pedagogickém sboru sdílení zkušeností, vzájemné hospitace.
- Zvážit umístění tříd prvního stupně na jedno patro.
- Věnovat pozornost vyhodnocování posunu ve výsledcích žáků, sledovat je dlouhodobě, zvážit zavedení srovnávacích testů.
- Ve výuce přizpůsobovat cíl hodiny složení třídy a potřebám konkrétních žáků. Podporovat kooperaci žáků, schopnost kultivované komunikace, podporovat jejich aktivní zapojení do průběhu vzdělávání a zodpovědnost za vlastní učení.
- Zapojit do podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami celý pedagogický sbor, podpořit vzájemnou informovanost pedagogů v této oblasti.
- Zvážit stanovení funkce koordinátora vzdělávání cizinců a koordinátora sociálně znevýhodněných žáků, podpořit jejich vzdělávání v této oblasti a předávání zkušeností ostatním pedagogům.
- V mateřské škole sjednotit pedagogický styl na obou pracovištích. Věnovat dostatečnou pozornost zápisům v třídních knihách. Doplnit školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání o chybějící informace a vize.
- Věnovat pozornost plánování a naplňování vzdělávacích cílů při uplatňování vhodných vzdělávacích strategií v předškolním vzdělávání
- Nastavit efektivní systém pedagogické diagnostiky jako kvalitní podklad pro individualizaci vzdělávání v mateřské škole.
- Venkovní areál základní školy v Radčicích uzpůsobit pro potřeby vzdělávání.
- Aktualizovat koncepci školy podle výsledků evaluace a s přihlédnutím k inspekčním výstupům.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v novém úplném znění vydaná Statutárním městem Plzeň dne 21. 4. 2022
2. Jmenování ředitele 16. základní školy a mateřské školy Plzeň, Americká 30, p. o. vydané Statutárním městem Plzeň dne 20. 6. 2022 s účinností od 1. 9. 2022 na neurčito
3. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu vydané ředitelem školy s účinností od 1. 9. 2022
4. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 24. 5. 2019
5. Výpis ze školského rejstříku ze dne 12. 12. 2022
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-66/17-P
7. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 3. 2022
8. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2022/2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
12. Školní řady základní školy a mateřské školy platné ve školním roce 2022/2023
13. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
14. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023
15. Přehled dalšího vzdělávání pedagogů za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Třídní knihy základní, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023
17. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2022/2023
18. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2022/2023
19. Záznamy z hospitační činnosti v mateřské škole, základní škole a školní družině za školní rok 2022/2023
20. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Pedagogická diagnostika z mateřské školy
22. Minimální preventivní program školy platný ve školním roce 2022/2023
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
24. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní  
inspektorka

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.