



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-792/23-Z

Název	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace
Sídlo	třída Svobody 835, Malenovice, 763 02 Zlín
E-mail	mssidlmal@seznam.cz
IČO	71007741
Identifikátor	600113612
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Zapletalová – zastupující ředitelka
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	třída Svobody 835, Malenovice, 763 02 Zlín Na Vyhlídce 1016/3, 760 01 Zlín
Inspekční činnost na místě	15. - 16. 6. 2023 a 19. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Právní subjekt měl v době inspekční činnosti dvě

místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“) s celkovým počtem šest tříd, z nichž dvě třídy jsou speciální pro děti se závažnými vadami řeči (dále „logopedická třída“).

Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 111 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 60 dětí včetně 15 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala 26 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 2. a 3. stupněm podpůrného opatření, 2 děti mladších tří let, 2 děti s odlišným mateřským jazykem a 2 děti plnily povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání.

Celodenní stravování dětí zajišťují jednotlivá pracoviště ve vlastních školních jídelnách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy zaměřená na všestranný rozvoj dítěte s jasně formulovanými záměry v oblasti výchovně vzdělávacího procesu, logopedické péče a na zlepšení materiálních podmínek jednotlivých pracovišť byla v praxi účelně naplňována.

Řízením školy po dobu nepřítomnosti stávající ředitelky školy byla pověřena zastupující ředitelka (dále „ředitelka“). Pro organizaci a realizaci každodenních činností má škola přehledně a srozumitelně stanovená pravidla. Součástí pravidel jsou také podmínky nastavené pro spojování tříd při příchodu a odchodu dětí do školy s respektováním optimální pedagogické péče a pro nepřekročení nejvýše stanoveného počtu dětí ve třídě. Pravidla pro spojování tříd na pracovišti v Malenovicích však nebyla v souvislosti s optimální pedagogickou péčí o děti dodržována. Dlouhodobě prováděné spojování tříd potvrzené zápisy v třídních knihách bylo neúčelné.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka v dostatečné míře, zpětná vazba je pro další pedagogickou práci učitelek přínosná. Stávající vnitřní i vnější informační systém založený převážně na osobní komunikaci nebyl v době inspekční činnosti dostatečně funkční a efektivní. Informovanost zákonných zástupců ohledně možnosti vyzvedávání dětí ze školy byla nepřehledná.

Vzdělávání bylo zajištěno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistentku pedagoga, což se pozitivně odráželo v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Pro začínající učitelku byl nastaven systém postupného začlenění do vzdělávacích činností, avšak bez zajištění mentora, který by ji systematicky uváděl do pedagogické praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy a s udržením profesních kompetencí pedagogů. Získané poznatky edukativních akcí se efektivně promítaly do vzdělávacího procesu.

Škola byla aktivně zapojená do kulturního života města a podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí. V rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola výborně koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Pravidelně prováděné analýzy, jejich vyhodnocování s přijímáním opatření ke zkvalitnění logopedické péče se pozitivně projeví na výsledcích vzdělávání dětí. Dlouhodobě pokračovala cílená spolupráce s místní základní školou. Spolupráce se zřizovatelem byla účinná a přispívala k postupnému zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Dobré materiální podmínky školy byly účelně využívány k podpoře všestranného vzdělávání dětí. Jednotlivé třídy se samostatnými vstupy, šatnami a sociálním příslušenstvím byly prostorné, funkčně zařízené vhodným nábytkem. Pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí a pro podporu jejich environmentálního vzdělávání a polytechnické výchovy byly na obou

pracovištích školy aktivně využívány velmi dobře vybavené školní zahrady. Množství kvalitních didaktických a digitálních pomůcek i hraček bylo dostatečné.

Škola účelně využila mimorozpočtové zdroje k obohacení vzdělávací nabídky pořízením digitálních pomůcek se speciálními výukovými programy, které podporovaly smyslové vnímání, fantazii a logické myšlení dětí. Pro svou každodenní činnost byla jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí na základě konkrétních podmínek a prostředí školy. Škola vytvářela podmínky pro zdravý životní styl dětí a vede je k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a pestrá vyvážená strava pozitivně působí na zdravý vývoj dětí. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole je zajištěn pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného vzdělávání se odvíjel od pestré vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Provázanost spontánní hry a řízených činností probíhala v běžných třídách efektivně během ranních her. Děti měly možnost se samy rozhodovat o svých činnostech, byla podporována jejich tvořivost a fantazie. Cíleně byly vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her se jim dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Zastoupeny byly i účelné různorodé výtvarné a pracovní aktivity podporující rozvoj jemné motoriky. Při hudebních činnostech byl zábavnou, a dětem přiměřenou formou vhodně rozvíjen smysl pro intonaci a rytmus. Velmi dobře zvolené a zařazované pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi a účelně posilovaly upevňování herních pravidel. Řízené činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. V didakticky zaměřených činnostech bylo ve většině tříd vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce. Forma frontálního vzdělávání byla vzhledem k věku a specifikům nejmladší věkové skupiny předškolních dětí nevhodně zvolena, což se projevilo na malé aktivitě dětí a nedostatečné soustředěnosti při vzdělávání. Aktuální vzdělávací nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencována vzhledem k věku dětí, méně vycházela z jejich individuálních potřeb. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo využíváno v malé míře.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity byly vedeny metodicky a didakticky správně, podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí účelně využíván pobyt venku, kde byly mimo rozvoj pohybových a manipulačních dovedností efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování a objevování.

Vhodnými činnostmi byly děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, započatý úkol dokončily a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc. Souběžné působení učitelky a asistentky pedagoga mělo pozitivní dopad na kvalitu jeho vzdělávání. Během vzdělávání probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, které ve velké míře podněcovalo děti k dosahování ještě lepších výsledků.

V obou logopedických třídách byly důsledně respektovány věkové a individuální zvláštnosti dětí. Mezi dětmi probíhala vzájemná přirozená komunikace, měly možnost se zapojovat do různých aktivit i samostatně se rozhodovat. Bezproblémovému průběhu vzdělávání na pracovišti ve Zlíně napomáhala velmi dobrá kooperace obou učitelek ve třídě. Individuální logopedická péče probíhala systematicky, provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání her a činností, což kvalitně plnilo motivační funkci. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje jednotlivých dětí, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Kvalitní logopedická individuální práce s dětmi probíhala ve stanovenou dobu v logopedické pracovně pod odborným vedením. Soustavná logopedická práce s dětmi a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích. Vycházely převážně z průběžného pozorování, kvalitního analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Systematická vzdělávací činnost přispívá k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností. Na kvalitě vzdělávání v logopedické třídě v Malenovicích se její časté spojování s běžnými třídami v době spánku a odpočinku dětí projevilo negativně, v malé míře respektovalo individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, což neumožňovalo nabídnout dětem s nižší potřebou spánku různorodé klidové aktivity. Časté spojování tříd mělo také negativní dopad na kvalitu odpoledních vzdělávacích činností.

Spojování tříd probíhající napříč věkovými kategoriemi dětí rovněž ztěžovalo individuální přístup k dětem vzhledem k jejich osobnostním potřebám a narušovalo klidný odpolední odpočinek dětí.

Nabízené aktivity ve třídách probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, učitelky výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, dbaly na jejich správné a souvislé vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových momentů, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Dílčí úspěchy dětí i podpora jejich sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny, v menší míře bylo využito prvků formativního hodnocení.

Ve všech třídách měly děti v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, pitný a stravovací režim. Ve třídách byl v průběhu vzdělávání uplatňován empatický a přátelský přístup k dětem i k jejich individuálním potřebám, pouze ve třídě nejstarších dětí byl využíván spíše direktivní a málo osobní přístup učitelek k dětem. Vzdělávací proces ve většině běžných tříd byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, v menší míře zohledňoval jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavená úroveň vzdělávání ve velké míře zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, vůči sobě ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce. Podnětné prostředí vytvářelo dětem

množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou byly účinně realizovány činnosti směřující k vyrovnání dílčích handicapů.

Škola má zavedený systém k průběžné evaluaci a vyhodnocování pokroků v rozvoji a v učení dítěte. Získané výsledky vzdělávání dětí, kromě logopedických tříd, však nebyly efektivně využity pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí se závažnými vadami řeči je dlouhodobě a kvalitně zajišťováno formou skupinové i individuální péče zejména na pracovišti ve Zlíně, kterou kvalitně zabezpečují logopedické asistentky s garancí školského poradenského zařízení, což se příznivě projevilo ve vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči na obou pracovištích se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat.

O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek a případně formou osobních konzultací. Získané znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na dobré úrovni, která odpovídala osobnostním předpokladům a potenciálu jednotlivých dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Řízením školy po dobu nepřítomnosti stávající ředitelky byla pověřena zastupující ředitelka.
- Zkvalitnění materiálních podmínek především v oblasti informačních, komunikačních a digitálních technologií.
- Rekonstrukce školní zahrady.

Silné stránky

- Výborná úroveň poskytovaného vzdělávání v logopedické třídě na pracovišti ve Zlíně.
- Dlouhodobá oboustranně přínosná spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neúčelná organizace chodu školy při spojování tříd na pracovišti v Malenovicích.
- Malá provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí mimo logopedické třídy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit organizaci vzdělávání dětí a služby učitelek tak, aby neměly negativní vliv na kvalitu vzdělávání.
- Vytvořit dětem s nižší potřebou spánku podmínky pro realizaci klidného programu namísto odpočinku na lůžku.
- Využívat poznatky z pedagogické diagnostiky v plánování a realizaci vzdělávací činnosti.
- Zkvalitnit sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.
- Využívat široké spektrum forem a metod vzdělávání u nejmladší věkové skupiny dětí.
- Zlepšit informovanost zákonných zástupců ohledně možnosti vyzvedávání dětí ze školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace, usnesením Zastupitelstva města Zlín čj. 24/22Z/2009 ze dne 15. 10. 2009
2. Rozhodnutí KÚ ZK čj. 3553/2022 o změně v rejstříku škol a školských zařízení o nejvyšším povoleném počtu dětí v mateřské škole s účinností od 1. 2. 2022
3. Zmocnění k zastupování ředitelky školy v plném rozsahu ze dne 31. 8. 2021
4. Školní řád mateřské školy Na Vyhliďce čj. 16/2021 s účinností od 1. 9. 2021
5. Školní řád mateřské školy tř. Svobody čj. 16a/2021 s účinností od 1. 9. 2021
6. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání aktualizován k 1. 9. 2022
8. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
9. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
10. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
12. Záznamy z hospitací ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
13. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021 až 2022/2023 k datu inspekce
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková,
školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA.,
školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.