



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1556/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-314/24-S

Název	<b>Základní škola Slaný, Komenského náměstí 618, okres Kladno</b>
Sídlo	<b>Komenského náměstí 618, 274 01 Slaný</b>
E-mail	<b>zs_slany@volny.cz</b>
IČO	<b>43 776 744</b>
Identifikátor	<b>600 044 301</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Šindler</b>
Zřizovatel	<b>město Slaný</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského náměstí 618, Slaný Smetanovo náměstí 1310, Slaný</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16., 18. – 19. a 22. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a školní družině podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

K termínu inspekční činnosti se v základní škole (dále „ZŠ“) vzdělávalo v 20 třídách 506 žáků 1. až 9. ročníku (77 % nejvyššího povoleného počtu), včetně 124 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami a 77 žáků s odlišným mateřským jazykem. Jedná se o pokles počtu žáků od poslední inspekční činnosti. Přípravná třída byla zřízena od školního roku 2023/2024 a poskytuje vzdělávání 12 dětem. Zájmové vzdělávání využívá 100 účastníků ve čtyřech odděleních školní družiny (nejvyšší povolený počet je naplněn).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci dlouhodobě (od roku 1992). Má stanovenou realistickou koncepci rozvoje školy, která je sdílena celým týmem pracovníků školy a je převážně naplňována. ŠVP odpovídají realizované koncepci rozvoje školy, reflektují podmínky školy a vhodným způsobem na sebe logicky navazují. Ředitel jmenoval dvě zástupkyně, které mají jasně stanovené úkoly a činnosti a navzájem spolu účelně spolupracují. Ve spojení s vedoucí školní družiny, vedoucími předmětových komisí a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky je tak nastavena funkční řídicí hierarchie školy, která se pozitivně odráží i při zlepšování jejího výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy realizuje četné a většinou účinné hospitace. Kontrolní a evaluační systém školy, včetně účinnosti didakticko-metodické podpory učitelů, je převážně funkční z hlediska efektivity a praktických dopadů do výuky.

V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru k přirozené obměně, vzdělávání zajišťuje 38 učitelů včetně ředitele školy. Celkem 10 chybí odborná kvalifikace, pět z nich si ji doplňuje studiem. Učitelův sbor doplňuje 27 asistentů pedagoga, z nichž jeden nesplňuje podmínku kvalifikace. Ve školní družině poskytují vzdělávání čtyři kvalifikované vychovatelky. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) je zastoupeno dvěma výchovnými poradkyněmi, jednou metodičkou prevence a školní psycholožkou. Všichni jsou pro výkon příslušných funkcí kvalifikováni. V přípravné třídě a prvním ročníku působí při nápravě řeči externí logoped, který poskytuje pravidelné konzultace žákům i zákonným zástupcům. Vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou voleny s ohledem na potřeby školy i jednotlivých pedagogů a poznatky z nich jsou vhodně uplatňovány ve výuce.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, dotace z projektů a výnosy z doplňkové činnosti pro zlepšování podmínek pro vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti byla zajištěna plná bezbariérovost školy a došlo ke zlepšení v materiální oblasti pro výuku, zejména v modernizaci digitální techniky. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně jsou doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály, vybavení odborných učeben a dílen. Dotace z projektů škola využila zejména pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů, doučování, personální zajištění školního psychologa. Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Škola využívá pro výuku dvou tříd prvního ročníku a jednoho oddělení školní družiny prostory budovy gymnázia, které jsou vhodně upraveny a zabezpečeny.

Žáci školy i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost školy je srovnatelná se školami stejné velikosti, má klesající tendenci. Zaznamenané úrazy se staly převážně neopatrností při hodinách tělesné výchovy či nepozorností o přestávkách. Dohledy byly v průběhu inspekční činnosti pedagogy vykonávány. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo ve velmi příjemné atmosféře. Děti byly motivovány k rozvoji komunikačních dovedností a všechny dostaly dostatečný prostor k vlastnímu vyprávění. Vhodně byly využity příběhy z běžného života. Promyšlené rozvržení činností podporovalo aktivní zapojení všech dětí. Správně byly zařazeny relaxační chvilky, patrný byl vřídny individuální přístup učitelky i asistentky pedagoga.

Společným znakem výuky na prvním stupni v ZŠ byly pečlivě připravené vyučovací hodiny, které směřovaly ke splnění stanovených cílů. K jejich naplnění pomáhalo aktivní zapojení asistentů pedagoga. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou a dodržovali nastavená pravidla. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. V hodinách byly zařazovány pestré metody a formy práce podporující motivaci žáků a jejich aktivní zapojení do činností. Závěrečné shrnutí a zhodnocení se vyskytlo ve většině hospitovaných hodin, vlastní hodnocení žáků probíhalo podle předem stanovených kritérií. Vzájemné hodnocení žáků pak bylo využito méně. Efektivní práce s digitálními technologiemi byla zaznamenána ve většině sledovaných hodin. Relaxační chvilky spojené s pohybovými aktivitami byly u mladších žáků zařazeny účelně, prospěly lepší kázi žáků i jejich soustředěnějšímu zapojení do činností. Příležitostí ke zlepšení je četnější využívání neučebnicových textů a jiných zdrojů informací jako prostředku dalšího rozvoje čtenářské gramotnosti.

Výuka matematiky efektivně podporovala samostatné myšlení žáků, kteří hledali řešení zadaných úloh. Výrazná byla kooperace žáků při společné práci, případně vzájemná kontrola a hodnocení. Nechyběla aktivní práce s chybou, matematické hry spojené s pohybem žáků i vhodná diferenciacie úkolů vzhledem k aktuálním potřebám žáků.

Výuka českého jazyka na prvním stupni byla pro žáky zajímavá a metody i formy práce podporovaly jejich aktivní zapojení. Žáci prokazovali znalosti v pravopisných jevech přiměřené jejich věku. Velmi podnětná byla hodina čtení, kdy žáci pracovali s vybranou částí knihy. Hlasité i samostatné čtení a následná práce s textem umožnila žákům správně porozumět obsahu úryvku.

Velmi zdařilá byla tandemová výuka prvouky. Žáci efektivně pracovali s plánkem města. Celá hodina navazovala na výuku v terénu, která proběhla v předchozí hodině. Využity byly mezipředmětové vztahy, zkušenosti z reálného života i zajímavosti z regionu.

V pracovních a výtvarných činnostech byla podporována kreativita žáků, kteří pracovali s chutí a zájmem. Prostřednictvím činnostního učení získávali řadu významných poznatků.

Výuka na druhém stupni probíhala v klidné atmosféře, učitelé projevovali o žáky a jejich vzdělání zájem, na výuku byli připraveni. Dělení tříd na skupiny v hlavních předmětech je vhodné s ohledem na socioekonomické podmínky a rodinné zázemí žáků školy a velký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina pedagogů podpořila výklad využitím digitální techniky. Žáci ji využili spíše okrajově ke kratšímu on-line procvičení. Metody výuky se vhodně střídaly, většinou byla zařazena zábavnější aktivita či hra. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Účinnou pomoc žákům poskytovaly také asistentky pedagoga. Žáci byli hodnoceni až na výjimku výrazně podporujícím způsobem. Oproti minulé inspekční činnosti byla častěji patrná diferenciacie úkolů. Ve dvou třetinách výuky však chyběla potřebná práce žáků s informacemi a funkční závěry hodin včetně sebehodnocení žáků. Vrstevnické hodnocení bylo jen výjimkou.

Výuka českého jazyka a literatury měla rozdílnou úroveň, dvě třetiny byly zdařilé. Nápaditě byla procvičována větná skladba pomocí nejrůznějších pomůcek. Potřebná pozornost byla věnována zejména rozvoji souvislého vyjadřování žáků, významům slov, práci se zdroji

informací a procvičování pravopisu. Žáci využili příležitosti spolupracovat ve skupinách, diskutovat a komentovat řešení zadaných úkolů. Zaznamenána byla vhodná diferenciacie obsahu výuky podle možností jednotlivých žáků včetně různé kognitivní náročnosti mluvnických cvičení. Bezprostřední a účinná byla zpětná vazba, při níž žáci využili zrakové i sluchové vjemy. V třetině výuky nevedla její organizace ani obsah zadaných úkolů k naplnění stanovených cílů. Při řešení samostatné práce byli žáci bezradní a při frontálním opakování větné skladby se většina z nich uchýlovala k opisování z tabule.

Výuka anglického jazyka byla efektivní. Vedena byla převážně v příslušném jazyce. Rozvíjeny byly zejména komunikativní dovednosti, což se odrazilo v dobrých žákovských schopnostech samostatného ústního projevu. Účelně byly využity činnostní formy práce ve skupinách či dvojicích. Zaznamenáno bylo vhodné používání audiovizuální techniky k poslechu přiměřeně náročných nahrávek rodilých mluvčích. Procvičování slovní zásoby a gramatických struktur bylo dobře propojeno s atraktivním tematickým obsahem a směřovalo vždy k bezprostřednímu využití při reálné komunikaci. Na správnou výslovnost však nebyl kladen dostatečný důraz. Učební pomůcky a učebnice byly vhodně používány. Žáci rovněž efektivně pracovali s výukovými materiály v interaktivním on-line prostředí. V hodině ruského jazyka se žáci aktivně seznamovali s novou slovní zásobou, bylo dbáno na správnou výslovnost i správné psaní znaků. Vhodně bylo využito slovníků či internetového překladače žáky. Hodina byla dynamická, jen byla vedena většinou v českém jazyce.

Hodiny dějepisu byly zdařilé, názorné, digitální technologie přispěly k efektivitě výuky. Žáci byli cíleně podněcováni k logickému a kritickému myšlení a k práci s chybou. Vedení byli k debatě o řešení složitějších úloh a vyvozování závěrů. Diskutovali o zadaném úkolu, většinou účelně pracovali s textem a informacemi. Vhodně byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Příležitostí ke zlepšení je důslednější aktualizace učiva s využitím dějinných paralel.

Výuka matematiky probíhala v méně početných skupinách a umožňovala tak efektivnější práci s jednotlivými žáky. Sledované hodiny matematiky se lišily připraveností pedagogů. V jedné byli žáci systematicky vedeni k propojování souvislostí, logickému postupu, správným návykům, pochopení jednotlivých kroků matematických postupů, u jiného pedagoga tyto znaky výuka postrádala.

Přírodovědné předměty spojovala vhodná podpora výuky názornými pomůckami a připravenými prezentacemi. Většinou zde byly zařazeny efektivní činnosti ve dvojicích či malých skupinách. V zeměpisu žáci správně pracovali s mapami, uplatněny byly mezipředmětové vztahy. Fyzika probíhala s využitím badatelských metod, prací s údaji ve fyzikálních tabulkách, stejně jako v přírodopisu a chemii úlohy byly smysluplně propojeny s praktickým využitím poznatků a dovedností i v životě. Ve volitelné informatice se žáci devátého ročníku zdokonalovali v tvorbě prezentací i v jejich vlastním prezentování před spolužáky.

Ve výtvarné výchově byli žáci vhodně motivováni k činnostem správně zvoleným výrobkem. Byla zdůrazněna využitelnost výrobku při první pomoci či v krizových situacích (víceúčelový „náramek přežití“).

Zájmové vzdělávání bylo dobře připraveno a organizováno. Hospitovány byly pohybové činnosti, které odpovídaly věku, schopnostem i dovednostem účastníků. Vhodné povzbuzování a příjemná atmosféra je pozitivně motivovaly k nabízeným aktivitám. Účastníci projevovali radost z pohybu a do řízených i spontánních činností se aktivně zapojovali.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány běžnými způsoby např. prostřednictvím průběžného ústního a písemného zkoušení, hospitací a hodnocení čtvrtletních a tematicky zaměřených prací. Zákonní zástupci jsou v potřebné míře informováni o výsledcích a průběhu vzdělávání (školní informační systém, žákovské knížky, třídní schůzky, individuální konzultace apod.).

V celkovém hodnocení prospěchu na konci školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 46 % žáků, necelých 6 % žáků neprospělo. Celkem 33 žáků mělo neomluvenou absenci. Většinou se jedná o neprospívající žáky. Od poslední inspekční činnosti mají počty neprospívajících žáků a žáků s neomluvenou absencí klesající tendenci. Škola se je aktivně snaží motivovat k zodpovědnému přístupu ke vzdělání, v některých případech se z důvodů nepodnětného rodinného zázemí nedaří dosáhnout pozitivní změny. Škola přijímá opatření k minimalizaci případné školní neúspěšnosti nebo zhoršení prospěchu a chování. Na jejich realizaci se podílejí vyučující, školní psychologka i další členové ŠPP. Situaci projednává s rodiči a nabízí žákům konzultační hodiny. Učitelé jim poskytují doučování, jsou zřízeny doučovací skupiny. Pro žáky z cizojazyčného rodinného prostředí je posílena výuka češtiny.

Pracovníci ŠPP velmi aktivně spolupracují, kompetence mají vhodně rozděleny. Potřebné informace si efektivně sdílejí vzájemně a také napříč školou s pedagogy a jejich asistenty. Psycholožka poskytuje konzultace a poradenskou podporu žákům, pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům žáků, monitoruje jednotlivé třídy a pracuje se skupinami dle potřeb školy. Metodická prevence účelně komunikuje s výchovnými poradkyněmi a má správně sestaven preventivní program. Jeho součástí je také plán předcházení školní neúspěšnosti a krizový plán vycházející z potřeb školy, specifík regionu. Náplň plánů je vhodně aktualizována a činnost vyhodnocována. Kromě vlastních preventivních aktivit či besed jsou žáci také zapojováni do různých vědomostních či sportovních soutěží i olympiád. Preventivní aktivity se zabývají vztahovými problémy, zdravým životním stylem, dopravní výchovou, první pomocí či zvládáním rizikových životních situací. Organizován je také projektový Den zdraví. Průzkum klimatu školy, který byl zadán externí organizací, přinesl škole pozitivní zpětnou vazbu.

Škola aktivně spolupracuje s městem Slaný, se Střediskem volného času Ostrov Slaný, knihovnou, s rozličnými organizacemi spojenými s preventivními aktivitami i s organizacemi pro podporu sociálně znevýhodněných občanů. Spolupráce pozitivně ovlivňuje osobnostní rozvoj žáků.

Škola organizuje pro žáky sportovní a kulturní akce, výlety, exkurze, včetně výjezdů do zahraničí. Žáci jsou vedeni také k aktivitám k ochraně přírody a ekologickému myšlení, zapojováni do drobné charitativní činnosti či humanitárních sportovních akcí. Všechny aktivity podporují propojení učiva s praxí a rozvoj sociálního citění žáků.

Výsledky zájmového vzdělávání v družině jsou zdařilé. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k pohybovým či uměleckým aktivitám. Jejich výtvoři jsou vhodnou součástí výzdoby školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné minulou inspekční činností byly většinou odstraněny. Snížení počtu žáků s neomluvenou absencí se daří jen částečně.
- Od minulé inspekční činnosti byla zajištěna plná bezbariérovost školy, výrazně se zlepšilo vybavení digitální technikou, která je ve výuce hojně využívána.
- Od školního roku 2023/2024 byla zřízena přípravná třída.

### Silné stránky

- Efektivně jsou využívány digitální technologie k vizualizaci i procvičování učiva. (4.2)
- Dělení žáků do skupin při výuce hlavních předmětů umožňuje efektivnější procvičování učiva a aktivní zapojení žáků. (4.1)
- Profesionální přístup pracovníků školního poradenského pracoviště se pozitivně odráží na klimatu školy. (2.2)
- Aktivní spolupráce školy s místními organizacemi má pozitivní vliv na osobnostní rozvoj žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je četnější zapojení žáků do hodnocení v průběhu a závěru hodin vzhledem k jejich cílům a zařazení vrstevnického hodnocení zvláště na druhém stupni. (4.3)
- Snížování počtu neprospívajících žáků a žáků s neomluvenou absencí se daří jen částečně. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky k vlastnímu i vrstevnickému hodnocení vzhledem k cíli hodiny.
- Pokračovat nadále ve snaze motivovat žáky ohrožené školní neúspěšností k lepším výsledkům vzdělávání.
- Využívat častěji neučebnicových textů a jiných zdrojů informací jako prostředku dalšího rozvoje čtenářské gramotnosti.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. srpna 2018 na dobu 6 let, tj. do 31. července 2024
3. Zřizovací listina Základní školy Slaný, Komenského nám. 618, s účinností od 1. října 2004 včetně platných dodatků
4. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plán, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků)
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023)
7. ŠVP ZŠ, ŠVP školní družiny, platnost k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád ZŠ a vnitřní řád školní družiny, rozvrhy vyučovacích hodin ZŠ, platnost k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště, k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika včetně výsledků vzdělávání žáků, doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024
11. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024
12. Zápisní listky do školní družiny, školní rok 2023/2024
13. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Záznamy z pedagogické rady a metodických komisí, školní rok 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2264/17-S

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektor  
Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka  
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

22. května 2024