



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-683/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Krkonošská základní škola a mateřská škola Vítkovice, příspěvková organizace
Sídlo	Vítkovice 28, 512 38 Vítkovice v Krkonoších
E-mail právnické osoby	zuzana.hartmanova@seznam.cz
IČ	70 695 393
Identifikátor	600 099 326
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Zuzana Hartmanová
Zřizovatel	Obec Vítkovice
Místo inspekční činnosti	Vítkovice 380, 512 38 Vítkovice v Krkonoších
Termín inspekční činnosti	21. 11. – 23. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonávající činnost školy sdružuje základní školu malotřídního typu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu. Ke vzdělávání škola přijímá zejména děti a žáky z Vítkovic. Inspekční činnost probíhala na mateřské škole, (dále „škola“, „MŠ“) kam aktuálně dochází 15 dětí z celkové možné kapacity 25 dětí, tudíž naplněnost mateřské školy se od poslední inspekční činnosti stále pohybuje kolem 60%. Ke dni inspekce škola vzdělávala pět dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z tohoto počtu jedno dítě s odkladem školní docházky o jeden rok a dvě děti mladší tří let. Děti s odlišným mateřským jazykem ani děti se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola v letošním školním roce nevzdělává. Doba provozu od 7:00 hodin do 16:00 hodin se od minulé inspekční činnosti v roce 2009 nezměnila. Úplatu za předškolní vzdělávání stanovila ředitelka školy ve výši 250 Kč.

Vzdělávací nabídka v mateřské škole vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný rok v mateřské škole“. Program je zaměřen na všestranný, harmonický rozvoj osobnosti dětí, podporu jejich zdravého životního stylu a psychického i fyzického zdraví. Škola dětem dále nabízí řadu kulturních a poznávacích akcí, prezentuje se na veřejnosti, sama organizuje kulturní akce a vystoupení a děti se zúčastňují výtvarných i sportovních soutěží.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Patrová budova mateřské školy se nachází v příjemném horském prostředí s dostatečně prostorným zázemím pro děti předškolního věku. Přístup do budovy není bezbariérový. Častý pobyt dětí v lesním horském prostředí a relaxační aktivity na vybavené zahradě školy vytvářejí u dětí základy zdravého životního stylu, který je prioritou školy. Tou je i zajišťování bezpečného prostředí, které zaměstnanci školy chápou jako nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole. To je patrné nejen z formální dokumentace školy týkající se bezpečnosti a zdraví, ale především ze vzdělávacích činností, kdy jsou dětem přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě i k druhým, ale i při realizovaných činnostech. Škola podporuje zdravý životní styl i stravováním, zejména zařazováním méně známých druhů potravin (např. červená čočka, pohanka). V oblibě u dětí jsou luštěninové pokrmy ve formě salátů, pomazánek nebo zavárek do polévek. Dietní stravování v aktuálním školním roce nebylo potřeba. Nastavený pitný režim (výběr ze tří druhů nápojů včetně vody) byl dětmi využíván.

Klesající počet dětí a žáků v posledních letech se odráží na nižším objemu poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu. Tuto situaci zřizovatel řeší úhradou zvýšených nákladů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Sama škola provozováním doplňkové činnosti získává další finanční zdroje (především v oblasti stravovacích služeb, prodejem drobných výrobků dětí a žáků na akcích pořádaných školou), čímž posiluje sounáležitost místních obyvatel se školou. Pozvolným obnovováním a modernizováním materiálního vybavení mateřské školy jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí.

Personální podmínky mateřské školy umožňují dobře realizovat vzdělávání podle ŠVP PV. I přesto, že jedna učitelka pracující na částečný úvazek (0,45) není odborně kvalifikovaná, hospitační činností bylo zjištěno, že její práce je organizačně i metodicky dobře zvládnutá. Kladem je každodenní výměna zkušeností s vedoucí učitelkou, vzájemné hospitace a dlouhodobá stabilita pedagogického sboru. Ředitelce se daří aktivně posilovat vzájemné vztahy na pracovišti, současně vytváří podmínky pro profesní rozvoj učitelek v souladu

s koncepcí rozvoje. Učitelky v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využívají samostudia, které převažuje nad školeními a semináři. Absolvované akce korespondují s potřebami školy i zaměřením ŠVP PV. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na výborné úrovni. Spočívá jak v každodenním kontaktu s nimi, tak v realizaci množství neformálních školních akcí a aktivit, které podporují úzkou spolupráci a vzájemnou důvěru. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými způsoby (nástěnky, třídní schůzky, webové stránky školy). V přípravě na školní docházku škola aktivně kooperuje se základní školou, kde se děti účastní vzájemně pořádaných setkání a mají možnost využívat školní hřiště. Spolupráce se zřizovatelem spočívá v řešení provozních a organizačních záležitostí a účastí na jím pořádaných akcích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na základě kvalitně a podrobně zpracované oblasti vzdělávání dětí mladších tří let v ŠVP PV se učitelkám výborně daří tyto děti nejen začleňovat do kolektivu, ale samy se aktivně účastní vzdělávacích činností. Průběh vzdělávání se ve třídě vyznačoval vlnitou a přátelskou atmosférou vytvářející pozitivní třídní klima podporující učení. Heterogenní složení třídy je využito k maximální možné podpoře sociálního rozvoje dětí. Při volné hře si děti z předložené nabídky volily převážně tematicky zaměřené výtvarné činnosti nebo kooperativní formy her. Bezprostředně komunikovaly a spolupracovaly, dokázaly se na zvolenou činnost soustředit a prokázaly upevněné návyky úklidu. Učitelky hry přiměřeně korigovaly a podporovaly komunikaci. Úvod do řízených činností zajišťoval komunitní kruh, který byl převážně zaměřen motivačně a doplňoval aktuální probírané téma. Každý den také probíhalo vyplňování kalendáře počasí a opakování pojmů (dny v týdnu, měsíce, roční období). Vedoucí učitelka vytvářela velký prostor pro vlastní komunikaci mezi dětmi, kladla důraz na vyjadřování citů a postojů dětí. Pozornost věnovala připomínání pravidel bezpečnosti před cvičením. Samotné cvičení plnilo požadovaný účel, mělo správnou skladbu i odpovídající náročnost, nechybělo ani závěrečné uvolnění a zařazení pohybové hry na přání dětí. Ty cvičily s chutí a projevíly přiměřené motorické dovednosti, pouze cviky prováděné v nízkých polohách na linoleu byly dětem nepříjemné z důvodu pocitu chladu. Vedoucí učitelce bylo doporučeno využívat ke cvičení prostornou hernu s kobercem naopak lehárnu ke cvičení nevyužívat. Další řízené činnosti měly výbornou úroveň, byly obsahově pestré, zajímavé, metodicky dobře zvládnuté ve vztahu k mladším dětem, diferenciací činností dětí 5-6letých byla málo efektivní. V závěru řízených činností byla učitelkou poskytnuta zpětná vazba dětem s patrným vedením k jejich sebehodnocení, které vedlo děti ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Při stolování byly děti vedeny k maximální samostatnosti a přiměřenému úklidu po sobě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí, získávají informace o posunech výsledků každého dítěte avšak bez následných pedagogických opatření. Dítěti s odkladem povinné školní docházky je poskytována individuální podpora na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Logopedická péče je zajištěna především každodenní preventivní péčí v podobě nácviku správného dýchání, gymnastiky mluvidel a logopedických říkadel. Děti s vadami řeči jsou doporučovány do péče klinického logopeda. Vzdělávací výsledky dětí jsou na dobré úrovni. Děti prokázaly základní hygienické návyky a sebeobslužné i pracovní dovednosti. Dodržují stanovená pravidla chování. Nejstarší děti dokážou samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové

dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Při činnostech se soustředí na zadávané úkoly a hledají řešení zadaného úkolu. Heterogenní naplnění třídy se příznivě odráží v sociálních dovednostech a pozitivních vzájemných vztazích. Děti si spontánně pomáhají, jsou k sobě ohleduplné a vstřícné. Škola velmi dobře zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví. Monitorování vstupu do budovy mateřské školy a jídelny pomocí videotelefonů zaručuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Výchovu ke zdravému životnímu stylu podporuje množství pravidelných aktivit (pobyt venku, plavecký výcvik, lyžařský kurz, celodenní výlety) i nepravidelných akcí. Výchovně vzdělávací činnost školy podporuje utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Malý počet dětí zaručuje maximální individuální a citlivý přístup. Zvolené metody a formy práce odpovídaly současným požadavkům předškolního vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v květnu 2009 se nezměnila situace s nekvalifikovaností druhé učitelky, která je zaměstnaná na částečný úvazek. I přes snahu ředitelky a pravidelné písemně doložené inzerce se kvalifikovaného pedagoga nepodařilo přijmout

Silné stránky

- Vzdělávání v mateřské škole rozvíjí vzájemné pozitivní vztahy a spolupráci mezi dětmi, učitelky vytvářejí velký prostor pro vlastní komunikaci
- Na základě kvalitně a podrobně zpracované oblasti vzdělávání dětí mladších tří let ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání se učitelkám výborně daří tyto děti nejen začleňovat do kolektivu, ale samy se aktivně účastní vzdělávacích činností

Slabé stránky

- Neúplná kvalifikovanost pedagogického sboru
- MŠ získává informace o posunech výsledků každého dítěte avšak bez následných pedagogických opatření. Dílčí nedostatky byly shledány v nediferencování činností zejména starším dětem

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dodržovat pobyt venku i v zimních měsících
- Využívat hernu dětí ke cvičení, omezit k těmto účelům lehárnu z důvodu provádění cviků dětí v nízkých polohách na studeném linoleu, což není dětem příjemné a hrozí jejich prostydnutí
- Doplnění kvalifikovanosti druhé učitelky

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. MSMT-5432/2016-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 2. 2016, s platností od 25. 2. 2016
2. Zřizovací listina ze dne 7. 4. 2010
3. Dodatek č.1 ke zřizovací listině ze dne a s účinností od 14. 1. 2016, kdy se mění název příspěvkové organizace
4. Zápis ze třídních schůzek konaných 7. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze dne 26. 8. 2013, platnost od 1. 9. 2013 čj. MŠ/24/2013
6. Záznamový arch o hospitaci ze dne 6. 6. 2016
7. Spis MŠ- 2016/2017
8. Náзорný orientační přehled o postupu dítěte v rozvoji a učení na školní rok 2016/2017
9. Zápis z pedagogické rady ze dne 29. 8. 2016
10. Personální dokumentace zaměstnanců MŠ
11. Školní řád ze dne 1. 9. 2015
12. Rozvržení pracovní doby – školní rok 2016-2017
13. Koncepce mateřské školy Vítkovice
14. Plán akcí ve školním roce 2016-2017
15. Roční plán na školní rok 2016-2017
16. Přehled docházky září- listopad 2016
17. Třídní kniha ve školním roce 2016/2017
18. Doklady k finančnímu hodnocení
19. Doklady k hodnocení školního stravování
20. Doklady k hodnocení oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
21. Výroční zpráva školy 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Naděžda Červová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 11. 12. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zuzana Hartmanová, ředitelka školy

Zuzana Hartmanová v. r.

Ve Vítkovcích 20. 12. 2016