



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2314/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-351/25-E

Název	Střední průmyslová škola Chrudim
Sídlo	Čáslavská 973, Chrudim IV, 537 01 Chrudim
E-mail	sps@sps-chrudim.cz
IČO	15 052 591
Identifikátor	600 011 984
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. František Mihulka
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Čáslavská 328, Chrudim Čáslavská 973, Chrudim
Inspekční činnost na místě	8. až 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny, školní jídelny – výdejny a domova mládeže. Vzdělává žáky ve tříletých oborech vzdělání 23-51-H/01 *Strojní mechanik*, 23-56-H/01 *Obráběč kovů*, 23-65-H/03 *Strojník silničních strojů*, 26-52-H/01 *Elektromechanik pro zařízení a přístroje* ukončovaných závěrečnou zkouškou a ve čtyřletých oborech 23-41-M/01 *Strojírenství*, 26-41-M/01 *Elektrotechnika*, 23-44-L/01 *Mechanik strojů a zařízení* ukončovaných maturitní zkouškou.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 443 žáků (209 v tříletých a 234 ve čtyřletých oborech vzdělání) v 21 třídách. Z toho bylo evidováno 102 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se jeden vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu, a 35 žáků s odlišným mateřským jazykem. Žákům ze vzdálenějších míst škola zajišťuje ubytování v domově mládeže, který se nachází v areálu školy. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve vlastní školní jídelně v budově školy a školní jídelně-výdejně v budově, kde je realizován odborný výcvik.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z dlouholetých zkušeností ředitele a ze dvou zásadních dokumentů jím zpracovaných, tj. dlouhodobého záměru rozvoje školy a z koncepce rozvoje zaměřené na kratší období pěti let. V nich jsou pojmenovány dílčí cíle vývoje školy v jednotlivých oblastech, s nimiž jsou seznamováni všichni pracovníci školy v úvodu školního roku. Naplňování cílů je pravidelně vyhodnocováno zejména na společných jednáních pedagogické rady. Z předložených zápisů vyplývá, že hodnocení je konkrétní a vychází z reálné situace.

Kontrolní činnost rozdělená mezi členy vedení školy vykazovala dílčí nedostatky v oblasti vedení dokumentace související s komisionálními zkouškami. Doporučením je delegovat část těchto kompetencí na vedoucí předmětových komisí, aby byla zajištěna průkaznost obsahu zkoušky. Hospitační činnost je realizovaná ředitelem školy, který se zaměřuje zejména na nové pedagogy, a jeho zástupci, kteří poskytují zpětnou vazbu ostatním pedagogům podle plánu hospitací na aktuální školní rok. Doporučením je pověřit hospitační činností i výchovnou poradkyni z důvodu ověřování naplňování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzájemné hospitace jsou realizovány mezi uvádějícími a novými učiteli s cílem usnadnit jim adaptaci na podmínky školy.

Aktuální přenos informací o dění ve škole je funkční a osvědčený prostřednictvím školního systému *EduPage*, pro veřejnost slouží webové stránky a školní časopis *Vrták* vydávaný v elektronické podobě.

Pedagogický sbor byl k termínu inspekční činnosti stabilizovaný, odborně kvalifikovaný, doplněný o tři nové pedagogy, kterým vedení školy zajišťuje cílenou podporu pro snazší adaptaci určením uvádějícího zkušeného kolegy a systematickou práci založenou na velmi dobrých a otevřených vztazích mezi pedagogy. Velkým přínosem pro zajištění kvalitního odborného vzdělávání ve škole je skutečnost, že se vedení školy daří zaměstnávat bývalé absolventy, kteří mají ke škole pozitivní vztah, což bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti. Učitelé tak lépe u žáků budují pocit sounáležitosti se školou. O ubytované žáky v době inspekce pečovalo celkem osm vychovatelů, všichni splňují odbornou kvalifikaci.

S cílem udržovat přátelské pracovní a vztahy s veřejností usiluje vedení školy o pohodovou a příznivou atmosféru ve škole, a proto mimo jiné v nepravidelných intervalech ředitel školy

ověřuje vlastním dotazníkovým šetřením mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci klima ve škole.

Plán dalšího vzdělávání pedagogů je stanovený na aktuální školní rok a vychází zejména z vlastního zájmu jednotlivých učitelů i z potřeb školy (zvláště odborné vzdělávání).

Vedení školy se dlouhodobě daří naplňovat cíle rozvoje v oblasti zlepšování materiálních podmínek, od poslední inspekce byla rekonstruována střecha na objektu školních dílen, pořízeny byly nové učební pomůcky a nástroje, vybudovány byly nové odborné učebny ve škole a jedna v budově školních dílen. Významnou změnou, která se realizovala od poslední inspekce, je kompletní rekonstrukce tří poschodí domova mládeže včetně vybavení nábytkem, což velmi pozitivně ovlivňuje zázemí pro ubytované žáky, zvláště jejich přípravu ke vzdělávání.

Z hlediska finančních podmínek je vedení školy aktivní, kromě doplňkové činnosti (hostinská činnost a ubytovací služby) v roce 2024 získala dotaci z Národního programu obnovy zaměřeného na prevenci digitální propasti.

Velkým přínosem pro proces vzdělávání ve škole je velmi dobře fungující spolupráce se zřizovatelem školy a spolkem rodičů, který napomáhá financovat mimoškolní aktivity pro žáky (např. doprava na akce pro žáky). Podporující odborné praktické vzdělávání jsou stáže žáků 3. a 4. ročníku ve firmách zejména pro přípravu jednotlivců k praktické části maturitní zkoušky. Přínosná je dlouhodobě fungující spolupráce s profesními organizacemi, např. *Hospodářskou komorou, Uníí zaměstnavatelů a Svazem průmyslu a dopravy* a dalšími sociálními partnery s cílem usnadnit absolventům školy uplatnění na trhu práce. Škola pravidelně organizuje soutěž technických dovedností pro žáky 9. tříd základních škol okresu Chrudim a Pardubice, čímž si zajišťuje velký zájem budoucích uchazečů. Soutěže se v loňském školním roce zúčastnilo celkem 180 žáků základních škol. Své dobré jméno škola také podporuje prostřednictvím organizování vzdělávacích kurzů pro dospělé v rámci celoživotního vzdělávání. Nabízí vzdělávací kurzy v oblasti silničního hospodářství a stavitelství, obrábění kovů CNC technikou a oblast hydrauliky.

Ojedinelou a unikátní je pro podporu vzdělávání žáků školy již 25 let fungující zahraniční spolupráce se školou v Martině na Slovensku. Školy každý školní rok v rámci projektu *Erasmus+* prostřednictvím *Domu zahraniční spolupráce* (pod záštitou MŠMT) organizují výměnné čtrnáctidenní akce pro žáky a učitele s cílem rozšířit žákům poznatky nejen odborné, ale i kulturní.

Poradenské služby škola zajišťuje prostřednictvím výchovné poradkyně (s odbornou specializací), která současně poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich rodičům, společně se školním metodikem prevence. Oba úzce spolupracují s třídními učiteli a vedením školy, daří se jim řešit vznikající rizikové projevy chování žáků v jejich zárodku i s ohledem na velmi dobrou spolupráci se zákonnými zástupci. Osobní problémy žáků řeší členové školního poradenského pracoviště s empatií, důvěrou a sledují vývoj jednotlivých situací u těchto žáků. Doporučením pro anonymní pomoc žákům je zřídit on-line schránku důvěry a posílit personálně školní poradenské pracoviště s ohledem na vysoký počet žáků s potřebou podpůrných opatření a zajištění kontroly jejich naplňování ve výuce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zhlédnuté vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů se vyznačovaly promyšlenou strukturou. Cíl zaměřený na žáka zvládli formulovat jen někteří učitelé, často ho zaměřovali spíše za téma nebo plán hodiny. Hodiny probíhaly v pohodové atmosféře,

kteřá vytvářela příznivé podmínky pro vzdělávání, žáci komunikovali s učiteli otevřeně, bez obav z chyby.

Výuka cizích jazyků probíhala s vysokou mírou využití daného jazyka učitele. Aktivizace žáků k vlastnímu mluvenému projevu v cizím jazyce i zařazování poslechu s následnými otázkami podporovaly jazykové dovednosti žáků. Pozitivem bylo užívání anglického jazyka samotnými žáky také při řešení běžných organizačních záležitostí ve vyučovací hodině a občasné vytváření situací umožňujících rozvoj dovedností sebehodnocení. Ojedinele učitelé využívali diferenciaci úkolů pro jednotlivé žáky podle rozdílné úrovně jejich jazykových dovedností. Dobře se dařilo procvičit a průběžně upevňovat jazykové kompetence. V hodinách českého jazyka byly využívány vhodně zvolené umělecké texty k charakteristice slovní zásoby a k rozvoji čtenářské gramotnosti a k upevnění pojmů literární teorie. V části hodin výběr textů cíleně podporoval rozvoj emocionálního prožívání a postojů žáků. V matematice bylo zaznamenáno vytváření prostoru a času žákům pro volbu strategie, postupu řešení a upevňování početních operací, byly vyžadovány návrhy řešení od žáků. Učitelé podporovali sebedůvěru žáků, poskytovali jim průběžnou formativní zpětnou vazbu. Racionalizovali práci žáků připravenými pracovními listy a kopírovanými materiály, přínosné prezentace byly využívány účelně. Diferenciace obsahu nebo rozsahu prezentovaného učiva nebo počítaných příkladů byla zaznamenána ojedinele. Z výukových metod ve většině navštívených hodin převládal zejména řízený rozhovor učitele se žáky doplněný problémovými otázkami, učitelé často vedli žáky k logickému uvažování. Funkční bylo občasné zařazování mezipředmětových souvislostí, zkušeností z praxe a podpůrné využívání didaktické techniky. Frontální činnosti a výklad učitele občas doplnila samostatná práce žáků a občasné aktivity ve dvojicích, které napomáhaly rozvoji vzájemné vrstevnické spolupráce žáků. Jen v malé míře byly využity skupinové kooperativní činnosti.

Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky získávali učitelé nejčastěji v průběhu samotné hodiny. V závěrech vyučovacích hodin většinou zaznělo stručné shrnutí učiva učitelem, někdy již v době přestávky, minimálně byli zapojeni žáci. V malé míře byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Sledovaná výuka odborných předmětů měla společných několik znaků, všichni učitelé vykazovali vysokou úroveň odbornosti, byli velmi kvalitně připraveni na hodinu, uměli vytvořit pohodovou a přátelskou atmosféru při výuce, komunikovali se žáky otevřeně s využitím jejich zkušeností, dobře formulovali problémové otázky a žáci tak na ně dokázali správně odpovědět. Většina učitelů efektivně propojovala teorii s praxí a žáci tak dobře chápali souvislosti. Organizace hodiny u jednotlivých učitelů měla různou úroveň. Jen někteří stanovili cíl hodiny v jejím úvodu, někdy vyplynul v jejím průběhu, ale mnozí zaměňovali cíl s obsahem nebo tématem hodiny. Někteří učitelé uměli velmi účelně využít didaktickou techniku a ICT k podpoře výkladu a názornosti, vhodně doplňovali ukázkami vzorků, vedli žáky k vyvozování faktů, nepředkládali jim hotové poznatky. Většina učitelů zapojovala žáky do výuky zadáním samostatné práce. V některých hospitovaných hodinách bylo těžiště výuky pouze na učiteli a žáci pasivně opisovali informace z prezentace. Něktěm učitelům se dařilo získat zpětnou vazbu o pochopení učiva několika žáky v průběhu hodiny, někteří ji nestihli vůbec. V žádné ze sledovaných hodin nebyla zaznamenána práce se závěrem, zda bylo dosaženo cíle, pokud byl stanoven, neproběhlo cílené ověřování již osvojeného učiva tak, aby bylo možné posoudit individuální úroveň dosažených vědomostí žáků. K hodnocení výsledků vzdělávání v některých odborných předmětech učitelé dobře využívají soubor konkrétních prací žáků tzv. portfolia.

Hospitovaná praktická výuka a cvičení vycházely z příslušných školních vzdělávacích programů a profilu absolventa. Při sledované výuce byly dodržovány zásady BOZP a čistota

pracoviště. Všichni učitelé se žákům věnovali podle potřeby, ti spolupracovali ve dvojicích nebo trojicích. Učitelé demonstrovali dílčí úkony tak, aby žáci mohli zadaný úkol splnit správně, trpělivě vysvětlovali při nejasnostech.

Výuka probíhala v prostorných odborných učebnách nebo školních dílnách, které byly vybaveny na požadované úrovni. Ve výuce cvičení měření nebyla pozorována práce s cíli, které by byly žákům dobře srozumitelné. Přesto pracovali většinou se zájmem, k dispozici měli pracovní list, do kterého doplňovali výsledky měření a následně zpracovávali i grafické výstupy. Na odborném výcviku ve školních dílnách pracovali žáci na samostatném úkolu se zájmem, měli dostatek času na jeho vyhotovení, případně na jeho opravu. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za kvalitu odvedené práce, uměli pracovat s chybou a poučit se z ní.

V domově mládeže se daří v plném rozsahu realizovat činnosti napříč výchovnými skupinami. Ubytování žáci jsou motivováni k zapojení do aktivit, které obohacují život domova mládeže a přispívají k vytváření a rozvíjení sociálních vztahů. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klima nahrazující rodinné prostředí, zajištěna je podpora k učení, k efektivnímu využívání volného času a podpora zdravého životního stylu. Vychovatelé průběžně svoji výchovnou práci obohacují nabídkou dalších, např. kulturních i sportovních aktivit. Vychovatelé se zajímají o problémy žáků a řeší je. V této oblasti úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávanému a obvyklému stavu ve škole. Ve školním roce 2024/2025 většina žáků prospěla, opravné zkoušky vykonalo 40 žáků z 49 konajících. Zvýšený počet žáků konajících doplňkové zkoušky (např. z důvodu striktně nastavených pravidel pro tolerovanou absenci) vytváří administrativní zátěž pro vyučující i plánování školy. Na základě stanovené strategie prevence školní neúspěšnosti sledují pracovníci školního poradenského pracoviště výsledky vzdělávání žáků a těm s rizikem školního neúspěchu pomáhají zajistit podporu, např. ve formě doučování i individuálních konzultací.

Velmi dobrých výsledků dosahují v posledních letech žáci napříč obory vzdělání u maturitních i závěrečných zkoušek. U maturitní zkoušky byli ve školním roce 2024/2025 z přihlášených 45 žáků po podzimním kole pouze tři žáci neúspěšní. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků „prvomaturantů“, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu poprvé přihlášených) tak činil pouze 6,6 %. Pozitivním zjištěním je, že sedm žáků složilo Cambridge zkoušku úrovně *B2 First*, která jim nahradila státní část maturitní zkoušky z anglického jazyka. U závěrečných zkoušek bývá míra neúspěšnosti žáků také velmi malá, v loňském školním roce byli po opravném termínu úspěšní všichni přihlášení žáci.

Žáci školy v loňském školním roce prokazovali velmi dobré teoretické i praktické dovednosti v soutěžích organizovaných jak na republikové, tak regionální úrovni.

Závěry

Vývoj školy od poslední IČ

- Další zkvalitnění materiálních podmínek ve škole (vybudování tří odborných učeben) i v domově mládeže (rekonstrukce všech tří pater včetně vybavení) podporující kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

- Výborná dlouhotrvající zahraniční spolupráce se střední školou na Slovensku v rámci programu *Erasmus+*, a dlouhodobě fungující systém spolupráce školy s dalšími sociálními partnery v regionu (1.5),
- aktivní práce vedení školy na průběžném zlepšování materiálních podmínek (vybavení školních dílen, pomůcky pro cvičení) a vytvoření nadstandardních podmínek pro ubytované žáky školy (2.4),
- velmi kvalitní praktická výuka z hlediska pedagogického procesu, materiálních a prostorových podmínek (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost vedení školy – vedená dokumentace vykazovala dílčí nedostatky (nepřůkazné záznamy o obsahu a organizaci komisionálních zkoušek) (2.1),
- v teoretické výuce chyběla práce učitelů s cíli a závěry vyučovacích hodin pro získávání efektivní zpětné vazby o dosažení vzdělávacího cíle (4.2),
- málo využívaná diferenciací úkolů podle individuálních potřeb žáků v teoretické výuce (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na využívání různých aktivizačních metod a forem práce se záměrem zapojit žáky do výuky a dále vést pedagogy k získávání účinné zpětné vazby s ohledem na stanovený cíl výuky,
- více pracovat s individuálními vzdělávacími potřebami žáků v teoretické výuce, využívat zadání úkolů s odlišnou úrovní,
- některé oblasti kontrolní činnosti rozšířit v rámci udělených kompetencí na vedoucí předmětových komisí,
- rozšířit personálně školní poradenské pracoviště s ohledem na vysoký počet žáků s potřebou podpůrných opatření a zajištění kontroly jejich naplňování ve výuce,
- zřídit on-line schránku důvěry, jež může pomoci anonymně většímu počtu žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rejstřík škol a školských zařízení ze dne 4. 12. 2025
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026
3. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 7. 2025
4. Školní vzdělávací program domova mládeže, aktualizovaný od 1. 9. 2021
5. Deníky výchovných skupin v domově mládeže vedené ve školním roce 2025/2026
6. Školní řád platný ve školním roce 2025/2026
7. Dokumenty k plánování a realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
8. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti ve školním 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
9. Rozvrhy hodin pro školní rok 2025/2026
10. Školní matrika – aktuální stav
11. Třídní knihy vedené v elektronické formě pro školní rok 2025/2026 (výběr)
12. Deníky odborného výcviku vedené v elektronické formě pro školní rok 2025/2026 (výběr)
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech ve školním roce 2025/2026
14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026
15. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2025/2026
16. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů pro školní rok 2025/2026
17. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-84/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor
Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice
Ing. František Pražák, Ph.D., odborník na strojírenské obory
Ing. Renata Řezáčová, odborník na elektrotechnické obory

5. 1. 2025