



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-227/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	31. základní škola Plzeň, E. Krásnohorské 10, příspěvková organizace
Sídlo:	E. Krásnohorské 10, 323 00 Plzeň
IČ:	70 879 443
Identifikátor:	600 069 541
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Václavem Fišerem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Plzeň, nám. republiky 1, 306 32 Plzeň
Místo inspekční činnosti:	základní škola
Termín inspekční činnosti:	6. – 10. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v souladu s § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola v souladu se školským rejstříkem vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 750 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 240 žáků a školní jídelny s kapacitou 700 strážníků. K termínu inspekce se 739 žáků vzdělávalo ve 32 třídách ZŠ. Vývoj v počtu žáků má stoupající tendenci. Ve srovnání s obdobím před třemi roky se jejich počet zvýšil téměř o 80. Školu navštěvují žáci z různých městských částí i řady okolních obcí.

Areal školy tvoří čtyři navzájem propojené pavilony. ZŠ se orientuje na rozvoj sportovně talentovaných žáků. Úroveň sportovního zázemí školy (2 tělocvičny, posilovna, 2 gymnastické sály) se od poslední inspekce výrazně zkvalitnila. V roce 2009 byla uvedena

do provozu nová sportovní hala a v roce 2011 dokončena rekonstrukce víceúčelových venkovních sportovišť (3 hřiště na házenou, 2 na košíkovou, dětské hřiště, in-line dráha). Sportoviště nejsou využívána pouze školou, ale i sportovními kluby a veřejností. Kvalitativní posun se netýká pouze sportovního zázemí, ale celkových, materiálně technických podmínek školy, a to zejména díky aktivní účasti v různých projektech (např. zateplení budovy a výměna oken, obměna PC a zasíťování celé školy, modernizace kabinetů učitelů, nová učebna matematiky apod.).

K termínu inspekce bylo v ŠD zapsáno 232 žáků. Ranní provoz je od 6:00 a odpolední končí v 16:30 hodin. Činnost ŠD probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s názvem „Šikulkou se stane každý z nás“.

Škola je bezbariérová a umožňuje integraci i tělesně postižených žáků. V době inspekce jich navštěvovalo školu osm. Jejich individuálním potřebám (relaxace, odpočinek) slouží speciální učebna. Pro přepravu do školy mohou využívat nízkopodlažní speciální autobus, který zajišťuje město. Jejich vzdělávání probíhá s podporou čtyř asistentů pedagoga.

Na začátku školního roku došlo k personální změně ve vedení školy, po odchodu zástupkyně ředitele pro 2. stupeň do důchodu, nastoupil do této funkce nový zástupce.

Škola nabízí estetické a motivující prostředí, interiéry tříd jsou vybaveny funkčním nábytkem. Pro potřeby výuky má dostatek didaktických pomůcek, včetně prezentační a informační techniky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola pro 21. století“. ŠVP ZV prošel komparativní analýzou ČŠI před zahájením inspekční činnosti ve škole a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Užší profilace školy spočívá v jejím zaměření na sporty, a to házenou, judo a lední hokej. Jako doplňkové sporty škola uvádí sportovní gymnastiku a lehkou atletiku. V každém ročníku je vždy jedna třída se sportovním zaměřením. Hodinovou dotací je posílena výuka tělesné výchovy od šestého ročníku. Ve vzdělávacím programu školy je dále kladen důraz na rozvoj cizojazyčných kompetencí žáků formou povinného předmětu angličtiny a volitelné francouzštiny, němčiny nebo ruštiny. Akcentován je rovněž inkluzivní přístup ke vzdělávání, na jehož základě jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) vzděláváni v běžných třídách společně se svými vrstevníky. V době inspekce škola vykazovala celkem 66 těchto žáků. Efektivní podporu při jejich vzdělávání tvoří individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) zpracované na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Oblast péče a evidence žáků se SVP garantuje zástupkyně ředitele školy, která má kvalifikaci speciálního pedagoga. Nadaní žáci mají možnost využívat k dalšímu rozvoji četné zájmové útvary nejen sportovního zaměření, své dovednosti a vědomosti mohou také porovnat v různých soutěžích a olympiádách. Ve sportovních soutěžích dokonce i na republikové a mezinárodní úrovni. Pro nadané žáky 5. ročníku, kteří mají zájem o studium ve víceletém gymnáziu, jsou třídními učiteli poskytovány konzultační hodiny nad rámec povinné výuky.

Disponibilní hodinovou dotací v ŠVP ZV škola využila k posílení povinných vyučovacích předmětů a vytvoření nabídky volitelných. Žáci se sportovním zaměřením

navštěvují dle svého zájmu navíc nepovinné předměty. Ty jsou nabízeny od 1. ročníku nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů.

Vzdělávání je celkově organizováno v souladu s právními předpisy. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informuje zejména prostřednictvím svých webových stránek a informačních letáků. Prohlídka školy je veřejnosti umožněna v rámci dnů otevřených dveří. Školou vytvořená pravidla pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. Organizace ve sportovních třídách je náročná, ale vedení školy se snaží průběh vyučování přizpůsobovat tak, aby vyhovoval tréninkovým požadavkům a zároveň byly splněny nároky školy na vzdělávání.

Školní poradenství je zabezpečováno kvalifikovanou výchovnou poradkyní a dvěma metodičkami primární prevence. Výchovná poradkyně ve spolupráci se specializovanými pracovníky a ostatními pedagogy poskytuje informační a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků. Škola se zapojuje do projektů pro volbu povolání, žáci se účastní exkurzí a besed s odborníky z praxe. Cílem preventivní strategie školy je snižování rizika vzniku a rozvoje nežádoucích projevů chování. Pozornost je věnována zejména nespecifické primární prevenci, tj. vedení žáků k dodržování morálních a společenských pravidel, ke kvalitním volnočasovým zájmovým činnostem a zdravému životnímu stylu. Žáci jsou vedeni k zachování „fair play“ principů nejen při sportu. K upevňování třídních kolektivů přispívají i pobyty v přírodě, lyžařské a jazykové zájezdy. Negativní jevy jsou školou identifikovány, stanovené postupy ke zlepšení a nápravě jsou zřejmé ze zápisů jednání pedagogické rady i z následných opatření. Propojený systém výchovného poradenství s prevencí rizikového chování žáků je funkční.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla pečlivě připravená včetně textů na tabuli, promyšlená a mezipředmětově propojená. Stavba hodin byla založena převážně na střídání frontální práce s individuálně či skupinově plněnými úkoly. Učitelky podněcovaly zájem žáků aktivizujícími výukovými metodami. Učební činnosti směřovaly k rozvoji čtenářství, práci s textem, upevňování matematických algoritmů a dovedností a vědomostí v cizím jazyce. Žáci byli vedeni ke kultivaci mluveného projevu a k potřebným pracovním i sociálním návykům. Většinou byli samostatní, dokázali si vzájemně pomoci a spolupracovat ve skupinách. Zásady názornosti a přiměřenosti byly respektovány. V některých hodinách byly zařazeny didakticky méně vhodné soutěživé hry, zaměřené na rychlost splnění úkolu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální pomoc. Hodnocení práce žáků v závěru hodin bylo někdy málo adresné, k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení byli vedeni ojedinele. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti bylo jednotné a cílené výchovné působení, přívětivý a partnerský přístup všech vyučujících k žákům a esteticky podnětné prostředí tříd.

Hospitované hodiny na 2. stupni se vyznačovaly funkčním výběrem učiva vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům. Výklad učitelů byl srozumitelný, učivo bylo prezentováno v postupných krocích od jednoduššího ke složitějšímu s využitím názorných příkladů. Důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení žáků, na pochopení vzájemných souvislostí. Klíčové části učiva byly procvičovány a upevňovány na účelně volených aplikačních příkladech a cvičeních. Náročnost zadávaných úkolů odpovídala možnostem dané třídy, žáci dokázali samostatně pracovat a většinou prokazovali velmi dobré znalosti. Učitelé vhodně reagovali na podněty žáků, průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu, v případě potřeby i individuální pomoc. Ve výuce byly v souladu se stanovenými cíli využity didaktické materiály, auditivní a prezentační technika.

V oblasti zjišťování výsledků vzdělávání má škola stanoveny ukazatele kvality, které pravidelně vyhodnocuje. Mezi hlavní patří výsledky pololetní klasifikace, výsledky

komerčních standardizovaných testů, umožňující srovnání se školami v republice a v kraji i úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách. Ve spolupráci s učiteli druhého stupně jsou vytvářeny srovnávací testy ve vybraných vyučovacích předmětech pro pátý ročník. Jejich cílem je minimalizovat problémy žáků při přechodu na druhý stupeň. Srovnávací testy zadávané dvakrát ročně ve čtvrtém ročníku se zaměřují zejména na sjednocování klasifikace a požadavků jednotlivých pedagogů. Při vyhodnocování úrovně vzdělávání vedení školy využívá řadu analytických výstupů z informačního systému Škola OnLine. Se získanými informacemi je následně pracováno a jsou využívány pro plánování dalších vzdělávacích postupů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Má stanovenou a promyšlenou strategii, která vychází z reálného zhodnocení možností dalšího rozvoje školy. Organizační struktura, delegování pravomocí na další pedagogické pracovníky odpovídá velikosti a potřebám subjektu a je zakotvena v organizačním řádu školy. Řízení je dále upraveno řadou vnitřních dokumentů, které tvoří ucelený systém a přispívají k bezproblémovému chodu organizace. Zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy ředitel projednává s pedagogickou radou. Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob řízení školy vhodně motivuje pracovníky, dává jim prostor tvořivě se podílet na nižších stupních řízení a využívat možností vlastního rozhodování. Funkčnost činnosti metodických orgánů prvního i druhého stupně dokládají zápisy z jejich jednání. Kromě organizačních záležitostí jsou projednávány například oblasti týkající se dalšího vzdělávání, sjednocování klasifikace, metodiky výuky, práce s integrovanými žáky apod.

Kontrolní činnost je prováděna plánovitě, respektuje organizační členění školy. Kompetence v kontrolní činnosti jsou rozděleny mezi zástupce ředitele.

Personální politika vedení školy je koncepční. Pedagogický sbor má příznivou věkovou i profesní strukturu. Tvoří ho 47 učitelů, 7 vychovatelek ve školní družině a 4 asistentky pedagoga. Změny v personálním obsazení se v letošním školním roce týkaly prvního stupně a souvisely zejména s přibývajícím počtem žáků. V září nastoupilo do školy pět nových učitelek prvního stupně a dvě vychovatelky ŠD. Z hospitační činnosti bylo patrné, že se ztotožnily se vzdělávací politikou školy a velmi dobře se zadaptovaly v novém prostředí. Forma spolupráce a poskytovaný způsob podpory nově nastupujícím pedagogům je funkční. Z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a z přehledu realizovaných akcí vyplývá, že ředitel vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání. Výběr odborných seminářů tematicky odpovídá potřebám školy. Akcentována je oblast cizích jazyků, interaktivní výuky, informatiky a metodiky výuky.

Škola je otevřená partnerství s rodiči. Spolupráce je na běžné úrovni, zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání. Hlavním cílem činnosti SRPDS je podpora jak školních, tak mimoškolních aktivit žáků. Principy sportovní přípravy tříd se zaměřením vycházejí z dohod a spolupráce s řadou sportovních klubů a oddílů (např. oddíl HC Meteor Třemošná, Dámský handbalový klub Plzeň, Český svaz házené, sportovní oddíl Flik - Flak, Judoclub Plzeň). Mezi další sociální partnery školy patří školská poradenská pracoviště, zejména pedagogicko psychologická poradna

Plzeň (pravidelné návštěvy psychologa ve škole). Intenzivní spolupráce je rovněž se sousední mateřskou školou. Na požadované úrovni je spolupráce se zřizovatelem a dalšími orgány a institucemi (např. Policie ČR, ÚMO 1 Plzeň, ZOO Plzeň apod.).

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Vzdělávání žáků je realizováno podle školního vzdělávacího programu, zpracovaného v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Pro své zaměření deklarované ve vzdělávacím programu má škola vytvořeny odpovídající personální i materiální podmínky. V oblasti dalšího rozvoje podmínek vzdělávání se snaží vyhledávat i jiné finanční zdroje, nejen ze státního rozpočtu.

K uskutečňování stanovených vzdělávacích záměrů přispívá příjemné pracovní klima a podnětné vnitřní prostředí školy.

Širokou nabídkou zájmových činností jsou žáci vedeni ke smysluplnému trávení volného času.

Ve sledované výuce byla osobnost žáků rozvíjena v souladu s cíli vzdělávacího programu. Učitelé svými přístupy k žákům vytvářeli podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků v rámci jejich individuálních možností.

Školou je respektován a dodržován rovný přístup ke vzdělávání, je dbáno na zajištění bezpečného prostředí pro žáky.

Dokladem pozitivního rozvoje školy je dlouhodobě přetrvávající zájem o její služby.

Činnost základní školy vykazuje požadovanou úroveň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 2. března 2012

(razítko)

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, přizvaná osoba

Aschenbrenner.v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 16. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Václav Fišer, ředitel školy

V. Fišer v. r.

Připomínky ředitele školy

30. března 2012

Připomínky nebyly podány.