



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1194/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-232/24 Z

Název	2. Základní škola Holešov
Sídlo	Smetanovy sady 625, 769 01 Holešov
E-mail	info@zshol.cz
IČO	63 458 799
Identifikátor	600 118 509
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Moravčíková
Zřizovatel	Město Holešov
Místo inspekční činnosti	Smetanovy sady 625, Holešov
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2024 – 25. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

2. Základní škola Holešov (dále škola) vykonává činnost základní školy, školního klubu a školní družiny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu 270 žáků, z toho 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. až 3. stupněm podpůrného opatření. Škola dále evidovala 8 žáků s odlišným mateřským jazykem a jednoho žáka s mimořádným nadáním. Zájmové vzdělávání realizuje škola ve 4 odděleních školní družiny s 82 zapsanými

účastníky a ve školním klubu se 111 účastníky v 16 zájmových kroužcích. Škola nabízí možnost doplnit výuku na prvním stupni aktivitami pro rozvoj nadání, které zajišťuje externí subjekt.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou střednědobou koncepci rozvoje, ve které je možné sledovat plnění dílčích cílů vedoucích k průběžnému zvyšování kvality vzdělávání poskytovaného školou.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, ale jeho aktualizace jsou pouze formálního charakteru, nereflektují aktuální potřeby ve výuce žáků. Není dostatečně přehledný a většina pedagogů pracuje při přípravě vyučování spíše s tematickými plány. Škola nemá zřízenou pozici koordinátora školního vzdělávacího programu, je pouze určená pedagožka, která zajišťuje technické zapracování případných změn.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou s pedagogy projednávány, což přispívá ke zlepšování kvality jejich práce.

Škole se daří při obměně pedagogického sboru udržet vysokou míru kvalifikovanosti pedagogů v základním vzdělávání. Pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor rozšířen o asistenty pedagoga, kteří podporovali osobnostní rozvoj žáků. Pedagogové jsou motivováni k rozvoji odborných znalostí a dovedností v souladu s potřebami školy i s ohledem na jejich zájem.

Škola každoročně zvyšuje úroveň materiálně technických podmínek v souladu s koncepcí rozvoje školy. Prostředí školy je esteticky upraveno, společné prostory byly velmi dobře využity k prezentaci výsledků žakovských prací. V oblasti materiálních podmínek proběhla modernizace odborných učeben, tříd 1. stupně a zázemí pro pedagogy, byly pořízeny nové digitální technologie, robotická a didaktická technika včetně softwarového vybavení, čímž si škola vytvořila optimální podmínky pro jejich využívání ve výuce i v zájmovém vzdělávání. Zapojením do projektové činnosti se rovněž podařilo škole renovovat venkovní prostory zejména pro výuku pracovních činností podporujících rozvoj praktických dovedností žáků. Od minulé inspekční činnosti přetrvávají nedostatečné prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy. Škola má k dispozici pouze vlastní menší tělocvičnu, která v průběhu sledované výuky představovala zvýšené organizační nároky a neumožňovala efektivní zapojení všech žáků do prováděných činností. Při vhodném počasí škola využívá venkovní městská sportoviště.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a průběžně poučováni o bezpečném chování zejména v souvislosti se sportovními aktivitami, které jsou častou příčinou vzniku žakovských úrazů.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které je tvořeno výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence (zástupkyní ředitelky školy), jejichž jasně vymezená činnost je ve velmi úzké spolupráci. Poradenské služby se zaměřují především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, prevenci školní neúspěšnosti a prevenci rizikových jevů. Poradenské služby jsou plánovité, průběžně nastavovány, realizovány a nechybí jejich pravidelné vyhodnocování. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala pedagogickou intervenci, asistentskou pomoc,

možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a zařazení do předmětu speciálně pedagogické péče, který škola zajišťuje prostřednictvím externího speciálního pedagoga. Náležitá pozornost je také věnována kariérovému poradenství. Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami by bylo vhodné posílit školní poradenské pracoviště o školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií je prevence rizikového chování žáků. Její účinnost škola zvyšuje organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek, adaptačních kurzů, preventivních programů, třídnických hodin na 2. stupni a komunitních kruhů na 1. stupni. Mezi dlouhodobé cíle školní preventivní strategie patří zlepšování sociálního klimatu školy a kvality vzájemných vztahů žáků v třídních kolektivech. Působení školy v oblasti primární prevence vede ke včasné eliminaci projevů rizikového chování žáků.

Škola spolupracuje se zřizovatelem zejména v oblasti průběžného zlepšování materiálního vybavení a zapojení do kulturního života v obci. Přínosná je také spolupráce se zákonnými zástupci a místními organizacemi a spolky při společných akcích. Spoluprací s externím subjektem škola umožňuje žákům prvního stupně, jejichž zákonní zástupci o tuto zpoplatněnou službu mají zájem, zapojení do aktivit pro rozvoj nadání.

Stravování žáků je zajištěno Ústřední školní jídelnou Holešov, která se nachází v blízkosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v klidné a příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené věku žáků. Úvodní i průběžná motivace byla efektivní a podporovala zájem žáků o učení. Požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Zpětně bylo ověřováno porozumění úkolům a žákům byl poskytován dostatek času pro jejich řešení i dokončení. Žáci byli podněcováni k plnění úkolů, bez obav kladli dotazy a přiměřeně svému věku dokázali vyjádřit vlastní názor i diskutovat k zadanému problému. Vhodně zařazená frontální výuka a samostatná práce žáků byla podpořena prací ve skupinkách, v menší míře prací ve dvojicích. Žáci byli podněcováni k plnění úkolů, bez obav kladli dotazy a přiměřeně svému věku dokázali vyjádřit vlastní názor i diskutovat k zadanému úkolu. V průběhu většiny sledovaných vyučovacích hodin žáci pracovali se zájmem, při spolupráci uměli respektovat názor ostatních. Pro podporu žákovské představivosti a porozumění byly využívány názorné učební pomůcky a digitální technologie. V hodině matematiky byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující motivaci k učení i jejich aktivitu. Výuka byla v závěru hodiny zhodnocena pedagogem, většinu hodin měli možnost zhodnotit vzhledem ke svému učení také žáci. Žákům byla věnována péče respektující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni byli žáci seznámeni s průběhem hodiny a jejím cílem, efektivita vzdělávání však nebyla podpořena účinnou vstupní či průběžnou motivací. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, v části vyučovacích hodin i s prací ve skupinách. Užité metody a formy vzdělávání jen v malé míře přispívaly k aktivizaci všech žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu podporovala funkční spolupráci mezi

pedagogy i žáky navzájem, což se pozitivně odráželo v průběhu vzdělávání, žáci neměli obavu vyjádřit vlastní názor. K posílení názornosti výuky byly využívány vhodné učební pomůcky a audiovizuální didaktická technika. V hodině přírodopisu zvolené metody dostatečně podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti, vedly žáky k rozvoji kritického myšlení, schopnosti komunikovat a spolupracovat. Žáci byli vedeni k dodržování správné odborné terminologie, výuka byla provázána s reálnými situacemi běžného života. Využití různých informačních zdrojů a mezipředmětových vztahů bylo aplikováno ojediněle. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k posílení jejich motivace k učení bylo využíváno také jen ojediněle. Na konci vyučovacích hodin bylo často zařazováno pouze krátké závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími, aktivní zapojení žáků s využitím sebehodnocení bylo použito pouze v omezené míře, prvky vzájemného hodnocení zaznamenaný nebyly.

Výuka anglického jazyka na prvním stupni byla dostatečně zaměřena na používání mluvené podoby jazyka v konkrétních komunikačních situacích ve specifických sociálních a kulturních kontextech. K rozvoji požadovaných jazykových dovedností byly vhodně zvolené metody a formy, zejména prostřednictvím častého zařazování poslechu, práce s textem, interaktivní hry, rozvoj smyslových a motorických dovedností, sociálních kompetencí a interakcí i procvičování písemného projevu. Vyučující při komunikaci s žáky aktivně používali cizí jazyk. Vyučujícími i žáky byla ověřována a vyhodnocována úroveň osvojených žakovských dovedností v průběhu i závěru výuky, učitelé vhodně zařazovali i žakovské sebehodnocení.

Na druhém stupni byly žákům při výuce cizích jazyků vytvořeny příležitosti k mluvenému projevu i rozvoji písemných a poslechových dovedností. Využita byla především frontální výuka účelně doplněná samostatnou prací žáků či prací ve dvojicích a spíše výjimečně ve skupinách. Komunikace mezi vyučujícími, žáky i žáky navzájem probíhala formou řízeného rozhovoru, případně diskuse. Někteří vyučující přecházeli z anglického do českého jazyka a naopak, což pro žáky představuje možné narušení jejich koncentrace, a ztížení pochopení učiva. Časté střídání jazyků ovlivňovalo plynulost a přirozenost komunikace. V průběhu sledované jazykové výuky byla ve větší míře zaznamenána efektivní práce žáků a učitelů s didaktickou technikou. Pouze částečně byla vyučujícími i žáky ověřována a vyhodnocována úroveň osvojených žakovských dovedností v průběhu i závěru výuky.

Během zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, posilovány byly jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci a pravidelnou zájmovou činnost. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žakovských vědomostí a dovedností. Škola se také ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků pátého a devátého ročníku. V těchto srovnávacích testováních dosáhli mladší žáci ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení průměrných výsledků a starší žáci v matematice a českém jazyce podprůměrných výsledků ve srovnání s jinými školami v republice. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy,

kteře na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti monitoruje a vyhodnocuje.

Informace o úspěšnosti svých absolventů škola získává od jednotlivých žáků a bez nastavení systematické spolupráce se středními školami.

U žáků ohrožených školním neúspěchem pedagogové školy nabízejí vhodnou podporu formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností, ve kterých dosahují dobrých výsledků. V loňském roce se celá škola zapojila do celorepublikové sportovní soutěže, ve které byla velmi dobře hodnocena. Úspěchy svých žáků pak škola prezentuje ve výroční zprávě, na webových stránkách a v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků, tříd, oddělení školní družiny a pedagogů.
- Změna na pozici výchovného poradce.
- Zkvalitnění materiálně-technických podmínek podporujících zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky, modernizace odborných učeben, školního venkovního areálu.
- Zapojení do projektové činnosti.

Silné stránky

- Aktivní zapojení žáků do výzdoby školy, příjemné a estetické vnitřní prostory napomáhají zlepšovat pozitivní klima školy. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Formálně zpracovaný a nedostatečně přehledný školní vzdělávací program, se kterým pedagogové školy často nepracují. (1.2)
- Přetrvávající nedostatečné prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy neumožňují kvalitně naplňovat v plné míře některé výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přehledně zapracovat do školního vzdělávacího programu v součinnosti se všemi pedagogy školy aktuální změny.
- Zřídit pozici koordinátora školního vzdělávacího programu a vhodně motivovat pedagogy školy k aktivní práci se školním vzdělávacím programem.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o posílení školního poradenského pracoviště o školního psychologa a školního speciálního pedagoga.
- Pro zvýšení kvality poskytování poradenských služeb zařadit do plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků studium pro výchovného poradce.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zabezpečení dostatečných prostor pro kvalitní realizaci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Více využívat na druhém stupni aktivizující metody a formy ve výuce a vstupní a průběžnou motivaci pro podporu efektivity vzdělávání.
- Průběžně ve výuce podporovat u žáků sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šance“ č.j. 510/2022 s účinností od 1. 9. 2022 k datu inspekce
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 2. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro školní klub s účinností od 2. 9. 2024
4. Školní řád základní školy č.j. 2ZS/312/2024 s účinností od 2. 9. 2024 k datu inspekce
5. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 4. 9. 2024 k datu inspekce
6. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 2.9.2024 k datu inspekce
7. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2024/2025 k datu inspekce
8. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) včetně plánu dalšího vzdělávání k datu inspekce

11. Školní matrika (vzorek) k datu inspekce
12. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
13. Rozvrhy hodin na školní rok 2024/2025 k datu inspekce
14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Renata Juránová, MBA, specialistka na jazykové a společenskovední vzdělávání

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

21. 11. 2024