

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Molákova, Praha 8, Za Invalidovnou 3

Adresa: Za Invalidovnou 3/579, 186 00 Praha 8 - Karlín

Identifikátor školy: 600 039 889

Termín konání inspekce: 21. – 23. září 2004

Čj.:	01 0699/04-5115
Signatura:	oa8cy101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Molákova je sídlištní pavilónovou školou se čtyřicetiletou tradicí. Je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Městská část Praha 8 (Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9).

V současnosti sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V 1. - 9. ročníku realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. V letošním školním roce vzdělává celkem 183 žáky v devíti třídách. Integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které zajišťuje speciálně-pedagogickou a psychologickou péči. Jedna žákyně je vzdělávána podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Hodnocení personálních podmínek vzdělávání na 1. stupni a v předmětech český jazyk, matematika, dějepis, chemie na 2. stupni základní školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
2. Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na 1. stupni a na 2. stupni ve výše uvedených předmětech ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce s přihlédnutím ke školnímu roku 2003/2004

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově různorodý, tvoří jej 13 vyučujících (včetně vedení školy). Hospitace byly uskutečněny u 12 učitelů, většina z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené školskou vyhláškou. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium výchovného poradenství. Pracovní úvazky ředitelka stanovuje promyšleně, řídí se kvalifikací a schopnostmi jednotlivých pedagogů.

Zajištění provozu vychází z funkčního organizačního řádu, který je konkretizován v dalších dokumentech (řád školy, řady odborných pracoven atd.). Vše je vypracováno na profesionální úrovni. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Zabývá se organizačními záležitostmi, pedagogickou problematikou, hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Záznamy z jednání jsou přehledné, dokládají pravidelnou analýzu výchovně-vzdělávací práce i sebeevaluaci školy. Vzhledem k její malé velikosti a počtu vyučujících ředitelka záměrně nestanovila metodické orgány. Předávání aktuálních informací mezi vedoucími pracovníky a zaměstnanci je funkčně zajištěno (na poradách, přehledných nástěnkách i osobním jednáním). Ve čtrnáctidenním plánu práce jsou úkoly stanoveny adresně, což umožňuje kontrolu jejich plnění. Všichni jsou včas a v potřebném rozsahu informováni.

Ředitelka i její zástupkyně vytvářejí příznivé pracovní podmínky pro své zaměstnance. Cenná je vzájemná spolupráce vyučujících, zkušenosti pomáhají učitelům s kratší pedagogickou praxí. Pracovníci konzultují a společně řeší své problémy s vedením školy. To podporuje i vzájemné hospitace, využívají je však jen někteří pedagogové.

Přílohou *Plánu práce na školní rok 2004/2005* je *Plán kontrol a hospitací*. Zde jsou vymezené kontrolované oblasti a osoby zodpovědné za provedení kontroly. Jednotlivá zjištění a přijatá opatření si ředitelka i její zástupkyně zaznamenávají pro následnou práci. Jejich četná

hospitační činnost má velmi dobrou úroveň. Při rozboru společných hospitací s inspekci projevilo vedení školy znalost práce jednotlivých učitelek, pozitivně je motivovalo a hodnotilo jejich výkon kompetentně, jasně formulovalo závěry i doporučení pro následující pedagogickou práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zcela v souladu s aktuálními i perspektivními potřebami školy, různé vzdělávací aktivity absolvuje naprostá většina učitelů. Vedení školy je plně podporuje. Nové poznatky si vzájemně předávají při jednání pedagogické rady.

Ředitelka pravidelně hodnotí své zaměstnance při rozborech hospitací, maximálně využívá pochvalu i poděkování za odvedenou práci. Každoročně zadává žákům 9. ročníku anonymní dotazník, v němž se zamýšlejí nad činností školy, někteří dávají návrhy k jejímu zlepšení. Analýzou odpovědí získává poznatky, které využívá ve své další řídicí práci.

Personální podmínky vzdělávání jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola (dále ZŠ) prošla rozsáhlou a nákladnou rekonstrukcí po ničivých povodních v roce 2002. Dva školní roky realizovala vzdělávání v náhradních prostorách jiných škol městské části (ZŠ Lyčkovo nám. 6 a ZŠ Na Korábě 2). V současné době patří k moderním školám s kvalitním vybavením. Komplex tvoří čtyři pavilony umístěné v přírodním areálu s rozlehlým sportovním zázemím, se ZŠ zde sídlí další samostatné právní subjekty - mateřská škola a speciální škola. Společné prostory jsou upravené a vkusně vyzdobené. Mezi budovami jsou prostranství určená pro relaxaci dětí během přestávek (pingpongový stůl, lavičky). Škola má dvě hřiště s umělým povrchem, dětské hřiště s herními prvky a dvě tělocvičny. Tyto prostory jsou k dispozici i veřejnosti. Učebny umístěné v přízemí mají bezbariérový vstup.

Vzdělávání bylo realizováno v kmenových třídách nebo odborných učebnách (např. počítačů, přírodopisu, chemické laboratoři, dějepisu). Na podnětné výzdobě k výuce se podílejí žáci i pedagogové. Počítačová učebna je vybavena 10 moderními žákovskými počítači, jedním učitelským a tiskárnou. Dalších 7 počítačů, získaných v rámci projektu *Internet do škol*, je umístěno v učebně dějepisu. Učitelská knihovna obsahuje odborné publikace, které vyučující mají operativně k dispozici ve svých příručních knihovnách. Knižní fond žákovské knihovny slouží žákům k mimočítankové četbě a využívají jej i ve školní družině.

Vyučující disponují prostornými kabinety s velkým množstvím nových pomůcek a didaktické techniky, do výuky dále zařazují encyklopedie a odborné publikace jako další zdroje informací. Audiovizuální techniku, která je trvale umístěna v učebnách (televizory, videa, meotary, popř. radiomagnetofony), však využívají v plném rozsahu jen někteří.

Uplatnění materiálních zdrojů při výuce sleduje vedení školy v rámci kontrolní činnosti. Ředitelka akceptuje návrhy učitelů k doplňování sbírek v závislosti na rozpočtu. V maximální míře věnuje systematickou pozornost celkovému prostředí školy a považuje ho za součást výchovného působení na žáky. Vnější i vnitřní prostory vytvářejí z hlediska estetiky, funkčnosti, psychohygieny a bezpečnosti optimální podmínky pro výchovně-vzdělávací proces i aktivní odpočinek žáků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka hodnocených předmětů je realizována v souladu s učebním plánem a učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Vzdělávání žákyně se sníženou úrovní rozumových schopností promyšleně vychází z učebního dokumentu určeného těmto dětem. Individuální vzdělávací programy pro 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jeden vypracovaný podle osnov zvláštní školy mají velmi kvalitní úroveň. Obsahují cíle a metody pro všechny vyučující, do jejichž předmětů specifické vývojové poruchy učení zasahují, vyjádření školní psycholožky, diagnózu poruchy a souhlas rodičů s postupem školy.

Kontrolovaná povinná dokumentace ve sledovaných třídách (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena průkazně a zachycuje průběh výchovně-vzdělávací práce. Pochvaly žákům na 1. stupni převažují nad opatřeními k posílení kázně, na 2. stupni jsou obě výchovné složky v rovnováze. Kontrolní činnost ředitelky školy a její zástupkyně vzhledem k naplňování učebních dokumentů je zřejmá z jejich interní dokumentace. Namátková kontrola předložených tematických plánů matematiky 2. a 3. ročníku a zápisy probraného učiva v třídních knihách svědčí o účinné kontrole ze strany vedení.

Rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny i vyhlášku o základní škole. V souladu s ní je vypracován i školní řád, ve kterém však převažují povinnosti nad právy žáků.

Výchovné poradenství je personálně zajištěno zkušenou výchovnou poradkyní. V oblasti vzdělávání pravidelně a systematicky spolupracuje s vedením školy, vyučujícími, školní psycholožkou, odbornými pracovišti a s Odborem péče o děti MČ Praha 8. Sleduje i data přešetření jednotlivých žáků se SVP a domlouvá s rodiči návštěvu poradny. Výrazným pozitivem integrace výchovného poradenství do celého vzdělávacího systému je ojedinělá a příkladná spolupráce s psycholožkou, která působí ve škole dva dny v týdnu, kdy se věnuje individuálně šesti skupinkám žáků se SVP. Mohou ji v případě potřeby kdykoliv navštívit se svými problémy. Obě zajišťují preventivní protidrogový program, mají sestavený harmonogram činností na celý školní rok.

Úspěšné integraci žáků se SVP prospívají relativně malé počty dětí ve třídách, citlivý přístup učitelů a systematická spolupráce s kvalifikovanými odborníky a rodiči. Podle potřeby je žákům v hodinách zadávána individuální práce. Vyučující průběžně mapují a vyhodnocují jejich pokrok.

Ve sledované výuce byly nápravy specifických vývojových poruch učení žáků 2. stupně promyšleně členěny, měly vstřícnou, příjemnou atmosféru navozenou meditativní hudbou a empatickým rozhovorem. Jednotlivé kroky vedoucí k minimalizaci problémů byly prokládány relaxačními činnostmi, které uvolňovaly napětí žáků.

Zákonní zástupci dětí jsou informováni standardním způsobem, aktuálně prostřednictvím žákovských knížek, dále na třídních schůzkách a při pravidelných konzultačních hodinách. Kvalitně jsou vypracované webové stránky školy, které ředitelka zpravidla dvakrát měsíčně aktualizuje. Zde se mohou zájemci dozvědět všechny důležité zprávy. Žáci využívají k řešení svých problémů schránku důvěry, informace získávají na nástěnkách i od třídních učitelů, v jejichž kompetenci je pořádání třídnických hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni

Sledovanou výuku na 1. stupni zajišťují plně kvalifikované vyučující s výjimkou anglického jazyka, který realizuje učitelka s kvalifikací pro 2. stupeň. Všechny si vyučování velmi dobře naplánovaly (v naukových předmětech se soustředily především na opakování poznatků a dovedností z předchozího školního roku) s evidentním důrazem na speciální vzdělávací potřeby dětí.

Nové moderní vybavení učeben, maximální materiální zabezpečení výuky a v neposlední řadě žákovská výzdoba, útulnost a názorná podnětnost jednotlivých tříd pomáhají vyučujícím realizovat stanovené vzdělávací cíle. Příjemné klima prolínalo veškerou sledovanou výukou a účinně korespondovalo s motivací žáků.

Organizace a struktura jednotlivých hodin vycházela z ověřeného, klasického frontálního modelu, který byl prokládán přiměřeně častým střídáním činností – řízený rozhovor, práce u tabule, samostatná práce s učebnicemi, pracovními sešity, listy apod. a individuální přístup k žákům se SVP. Ojedinele se objevily relaxační hudební chvíle a matematická rozvíčka spojená s pohybovými dovednostmi. Neuplatnila se skupinová práce, práce ve dvojicích či činnosti podporující rozvoj komunikativních dovedností dětí. Převažovala aktivita učitelek nad aktivním přístupem žáků. Komunikace probíhala pouze po linii učitelka - žák, ale ne mezi dětmi navzájem. Jistá stagnace ve využívání efektivnějších metod práce zdůrazňovaných v minulé inspekční zprávě je i vedením školy vnímána jako dílčí nedostatek.

Odlíšnou strukturu měly hodiny zaměřené na pomoc žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a s pohybovými problémy. Zde vyučující s vysokou odbornou erudicí a příkladným individuálním přístupem pomáhaly odstraňovat jejich vrozené handicap.

Na účinné motivaci se nejvíce podílelo aktivní zaujetí učitelek, jejich osobnostní vklad a tím získávaly děti k ochotnému plnění zadaných úkolů. Vedle osobního příkladu vyučujících byly akcentovány mezipředmětové vztahy, žáci využívali svých zkušeností a dovedností. Vždy se jim za to dostávalo pozitivního hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk (5. – 9. ročník) a dějepis

Stanovené cíle byly přiměřené a odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Příprava vyučujících byla odpovědná a pečlivá, učivo navazovalo na předcházející. K žákům se specifickými vývojovými poruchami učení přistupovaly individuálně.

Učitelky jednotlivých předmětů svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. U jedné se projevily rezervy ve volbě forem a metod, které vyplývaly z její krátké praxe.

Vzdělávání probíhalo v kmenových třídách, které slouží i jako odborné učebny. Materiální zázemí bylo většinou ve sledovaných hodinách efektivně využito.

Struktura hodin odpovídala zkušenostem a praxi jednotlivých učitelek. Vyučující zařazovaly vhodně práci s textem, vyhledávání v mapě, práci s jinými zdroji informací (encyklopedie, slovníky), střídaly účelně frontální způsob práce se samostatnou prací. Často vycházely z mezipředmětových vztahů, ze zkušeností a znalostí žáků, které využívaly i při výkladu nového učiva. K pozitivům patřila individuální práce se žáky se SVP s respektováním jejich pracovního tempa. V některých hodinách převládal rutinní způsob výuky, kdy převažovala aktivní role učitelky. Dílčí nedostatky se projevily u méně zkušené vyučující v organizaci činnosti žáků, někdy i ve využití dostupných pomůcek.

Ojedinelá motivace především vycházela z obsahu učiva, přispívaly k ní vhodně formulované otázky. Ve vyučování učitelky žáky chválily sporadicky, v závěru nezhodnotily jejich výkony, výjimečně rekapitulovaly vzdělávací cíl.

Žáci akceptovali daná pravidla chování, při výuce panovala příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektování. Někdy převažující aktivita učitelky neumožňovala prohlubování komunikativních dovedností dětí. Vyučující žáky ojedinele zkoušely a objektivně hodnotily jejich výkon. Vzájemné hodnocení, stejně jako sebehodnocení žáka se objevilo výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a dějepisu jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice (5. – 9. ročník) a v chemii

Předměty realizují čtyři učitelé, kteří absolvovali příslušné vysokoškolské studium, mají hluboké odborné znalosti a pedagogické zkušenosti. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu sledovaného vzdělávání. Všichni se svědomitě připravovali na výuku, vzdělávací cíle stanovili reálně, vždy podle aktuálního stavu tříd a učebních osnov, učivo na sebe navazovalo.

Výuka se uskutečňovala v podnětně vyzdobených odborných učebnách a v kmenové třídě. Jsou vybavené novým nábytkem, didaktickou technikou i moderními učebními pomůckami, které většina učitelů efektivně uplatňovala při sledovaném vzdělávání.

Vyučovací metody byly vhodně voleny podle charakteru předmětů. V matematice se funkčně uplatnil řízený rozhovor, výklad, společné nebo samostatné procvičení probraného učiva, práce s učebnicí či jiným textovým materiálem, ojedinele práce s výukovým počítačovým programem. V části výuky však byly použité metody stereotypní. Vzdělávání se vyznačovalo výraznou snahou pedagogů o diferencovaný přístup k dětem. Často řešily úlohy z praxe a prováděly odhady výsledků výpočtů. Při samostatné práci se učitelé individuálně věnovali prospěchově slabým, ostatní měli zadané rozšiřující úkoly.

Výuka chemie byla cíleně řízena tak, aby si děti osvojovaly teoretické znalosti i praktické dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí. Tendence učitelky přecházet ve výkladové části k monologu, nechat žákům malý prostor pro rozmýšlení a formulaci odpovědí, částečně snižovaly úroveň tohoto vzdělávání. Písemné procvičení probraného učiva bylo zadáváno diferencovaně dle úrovně individuálních znalostí žáků. Ti se v chemické laboratoři učili pracovat s chemickým nádobím a pomůckami, prováděli s velkým zájmem jednoduché chemické experimenty, zdůvodňovali sledované jevy a snažili se vyvodit jejich chemické rovnice.

Motivačním prostředkem byl osobitý projev některých učitelů, jejich vystupování i evidentní zaujetí pro práci, kterou vykonávají. Dílčím problémem části vzdělávání matematiky bylo frontální vyučování s málo četným střídáním činností žáků, které snižovalo jejich aktivitu a pozornost. Učitelé někdy opomněli závěrečné shrnutí, důkladnější kontrolu pochopení učiva a zhodnocení výkonů dětí.

Ve všech třídách panovala přátelská atmosféra, vyučující a žáci měli vůči sobě partnerské vztahy s potřebnou mírou oboustranného respektu. Pedagogové vedli děti k vzájemné toleranci, někteří podporovali diskuze o hledání logických souvislostí.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a chemii jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy se pravidelně zabývá čtvrtletními kontrolními pracemi z českého jazyka a matematiky i jejich rozboru, které připravují vyučující daných předmětů. Pro potřeby vnitřní evaluace využívá testy Psychoservisu. Souhrnné výsledky se objevují v záznamech jednání pedagogické rady. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy, ale také umístění dětí v různých městských a krajských soutěžích. Zde pravidelně získávají ocenění (podrobné údaje jsou ve výroční zprávě). Pro účely vnější evaluace škole slouží testy, které sestavuje pracovník pedagogicko-psychologické poradny (pro 4. ročník z českého jazyka, 5. ročník z matematiky, pro 7. až 9. ročníky jsou připraveny testy všeobecných vědomostí). Mezi dalšími školami městské části děti dosahují nadprůměrných výsledků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým se mění název zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 44/99 vydané ŠÚ Praha 8 s účinností od 1. července 1999
2. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný ŠÚ Praha 8 dne 25. února 1994 č. j. 106/94/Orgo s účinností od 1. března 1994
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané MČ Praha 8 č. j. 0107/32.RMČ/2004 dne 18. února 2004
4. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k dílčímu hodnocení činnosti školy ve školním roce 2004/2005 – -třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady a ve školním roce 2003/2004 – třídní knihy, třídní výkazy, záznamy z jednání pedagogické rady a protokoly o konání komisionálních zkoušek
5. Plán práce na školní rok 2004/2005, plán kontrol a hospitací, vnitřní dokumentace vedení školy, výchovné poradkyně, školní psycholožky a jednotlivých učitelů
6. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy dle vyučovaných předmětů sledovaných inspekci ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004
8. Výběr písemností žáků 2. stupně z českého jazyka a matematiky za školní rok 2003/2004
9. Výběr žákovských knížek
10. Podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy ČŠI
11. Inspekční zpráva čj. 010 69/99-5070, signatura ba6cs101 z ledna 1999

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech umožňují kvalitně realizovat zvolené vzdělávací programy, pozitivně jsou ovlivněny vysokým podílem zkušených učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Všichni přistupují k žákům s empatií a s přiměřenou náročností. Organizační struktura je jasná, kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny. Vedení pedagogů je demokratické, ředitelka vytváří příznivé pracovní prostředí, ponechává dostatečný prostor iniciativě vyučujících a podporuje jejich zájem o další vzdělávání. Kontrolní činnost je založena na promyšleném systému vnitřní i vnější evaluace.

Škola má vhodné prostorové a materiální podmínky pro realizaci vzdělávání. Nové vybavení, vkusná motivační výzdoba, moderní učební pomůcky i technické výukové prostředky pomáhají v realizaci nastolené dlouhodobé koncepce celé školy. Stav a efektivní využívání učebních pomůcek vedení školy trvale sleduje.

Vyučování bylo realizováno v souladu s učebními dokumenty. V hodinách převažovala frontální forma výuky, při níž pedagogové promyšleně aplikovali ústní, názorně-demonstrační i praktické metody učení. V některých předmětech byli žáci aktivní, měli dostatek prostoru pro samostatné učení či skupinovou práci. Výrazným pozitivem byla přátelská a tvůrčí atmosféra, která vytvářela vstřícné a klidné vzdělávací prostředí. Úroveň menší části výuky snižovalo podceňování motivace a hodnocení žáků. Individuální vzdělávací potřeby dětí byly vždy zohledňovány.

Výchovné poradenství, které je zajištěno výchovnou poradkyní ve spolupráci s erudovanou školní psychologkou, je příkladné.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PaedDr. Jana Křest'ánová

J. Křest'ánová v.r.

Člen týmu Mgr. Jana Frojdová

J. Frojdová v.r.

Člen týmu Mgr. Jana Pocová

J. Pocová v.r.

Člen týmu Mgr. Marie Poesová

M. Poesová v.r.

V Praze dne 18. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. října 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivana Samková, ředitelka školy

Mgr. Ivana Samková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	2004-11-01	01 0699/04-5115
Zřizovatel: MČ Pha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň	2004-11-01	01 0699/04-5115
Rada školy: --	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.