Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1569/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-207/26-E

Název	**Základní škola Žamberk, Nádražní 743**
Sídlo	**Nádražní 743, 564 01 Žamberk**
E-mail	**reditelstvi@zszamberk.cz**
IČO	**70 995 460**
Identifikátor	**600 104 745**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Alena Fišerová**
Zřizovatel	**město Žamberk**
Místo inspekční činnosti	**Nádražní 743, Žamberk**
Inspekční činnost na místě	**14., 16. a 17. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Žamberk, Nádražní 743 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Aktuálně bylo ve 20 třídách zapsáno celkem 405 dívek a chlapců, což je oproti roku 2022 poměrně výrazný pokles (o 69 žáků). Škola je v současné době naplněna přibližně na 67 % své kapacity. Pro 15 žáků není čeština mateřským jazykem. Školská

poradenská zařízení diagnostikovala u 65 žáků speciální vzdělávací potřeby. Šest žáků se vzdělává v zahraničí. Činnost školní družiny probíhá ve čtyřech odděleních se 105 přihlášenými žáky. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je samostatným právním subjektem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, k 1. 8. 2025 byla do funkce jmenována nová ředitelka. Její působení se v prvním roce soustředilo zejména na monitorování všech oblastí činnosti školy, poznávání jednotlivých řídicích procesů a postupů, aby následně mohlo dojít k jejich optimalizaci. Koncepce rozvoje školy, kterou ředitelka předložila při konkurzním řízení, klade důraz na kvalitní a funkční vzájemné vztahy mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Školu představuje jako místo podpory, otevřenosti, důvěry, dialogu a spolupráce. Po nástupu do funkce byl dokument prezentován pedagogům, je podporován zřizovatelem. Některé stanovené úkoly již byly realizovány, například od září 2026 jsou v provozu nové moderní webové stránky pro lepší informovanost zákonných zástupců žáků i veřejnosti. Postupně se proměňuje role předmětových komisí, které by měly být prostorem pro pedagogickou koordinaci a profesní růst, sloužit ke sdílení dobré praxe, k řešení aktuálních pedagogických témat a posilování mezipředmětové spolupráce.

Ředitelka spolu se zástupcem, který zastává tuto funkci delší dobu, vyhledávají mezi učiteli vhodné kandidáty pro zajištění různých pozic (např. vedoucích předmětových komisí). Prostřednictvím hospitační činnosti a rozhovorů s pedagogy zjišťují jejich schopnosti a potřeby, promýšlejí možnosti delegování pravomocí, zvažují přijetí inovativních opatření. Zpětná vazba předávaná vyučujícím je přínosná, poukazuje nejen na pozitiva, ale zmiňuje i negativní momenty, doporučuje nápravu. Příležitostí ke zlepšení je častější realizace hospitací, včetně následných, k ověření účinnosti jednotlivých doporučení. Dokumentaci školy ředitelka při nastavení nových pravidel upravuje, nejnověji se do školního řádu promítlo zkrácení délky přestávek během odpoledního vyučování.

Personální zajištění výuky se od roku 2022 výrazně obměnilo. Aktuálně je součástí pedagogického sboru šest učitelů bez odborné kvalifikace, což se u některých ojediněle ve sledované výuce projevilo přílišným důrazem na teoretické znalosti namísto rozvíjení schopnosti chápat reálné souvislosti mezi jevy. Čtyři z výše zmíněných vyučujících si vysokoškolské pedagogické vzdělání doplňují. Vedení školy v souladu s koncepcí rozvoje podporuje profesní růst zaměstnanců, další vzdělávání probíhá na základě jejich zájmu, ale zároveň i potřeb školy. Témata se nejčastěji věnovala třídnímu klimatu, duševnímu zdraví, wellbeingu. Učitelé využívali kromě prezenční také v hojné míře distanční formu vzdělávacích akcí, což přináší efekt zejména z hlediska úspory času. Získané podněty pro práci se žáky se ve sledovaných hodinách objevovaly méně často, podle doporučení z minulé inspekce jsou sdíleny na schůzkách předmětových komisí a při vzájemných hospitacích. V příštím období bude vhodné pedagogy dále pro vzájemnou inspiraci motivovat a tím současně podporovat i sebereflexi vlastní pedagogické činnosti.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zajišťováno dvěma speciálními pedagožkami s poloviční pracovními úvazky, přičemž jedna z nich působí jako výchovná poradkyně. Vzhledem k tomu, že své povinnosti ve škole vykonává pouze dva dny v týdnu a počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vysoký, není její činnost směrem k vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a následně metodická pomoc učitelům v této oblasti optimální. Bylo by vhodné rozdělit úkoly výchovné poradkyně zvlášť pro 1. a 2. stupeň, aby

byla podpora žákům, pedagogům i zákonným zástupcům intenzivnější. Nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají asistenti pedagoga (celkem 16). Jedna asistentka pedagoga zastává funkci školní metodičky prevence. I zde by bylo při jejím vytížení ve výuce žádoucí pozici zdvojit.

V oblasti materiálních podmínek dochází ve škole k průběžnému pozitivnímu posunu. V posledním období byly ve spolupráci se zřizovatelem rekonstruovány učebny fyziky a přírodopisu, obměňoval se nábytek ve třídách i kabinetech. Za částečné podpory prostředků z Národního plánu obnovy bylo doplněno vybavení digitálními prostředky (tablety, počítače atd.). Podle finančních možností školy jsou každoročně modernizovány učební pomůcky s cílem pozitivního dopadu na efektivitu vzdělávání (např. ukulele pro výuku hudební výchovy, koloběžky pro pohybové aktivity). Prostředí tříd a společných prostor je upravené, na chodbách byla nově zřízena místa k sezení. Každé ze čtyř oddělení školní družiny má pro svoji činnost samostatnou hernu, což umožňuje nerušenou realizaci zájmových a odpočinkových aktivit. Příležitostí ke zlepšení je rozšíření možností pro pohodlnou relaxaci (sedací nábytek, polštáře, podsedáky atd.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces byl realizován podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „UŽ VÍM“. Do učebního plánu byl od 1. 9. 2025 zařazen v 1. ročníku nepovinný předmět anglický jazyk, vzdělávací obsah dalšího cizího jazyka pro 7. až 9. ročník byl zpracován i ve variantě pro španělský jazyk. Dokument je přehledný, srozumitelný, jeho přílohou je „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě“. Ve všech ročnících výuku zpestřují aktivity situované mimo školu a propojující učivo s běžným životem. Ne zcela optimálně byl pro letošní školní rok z hlediska wellbeingu žáků sestaven rozvrh hodin. Na 2. stupni je první pondělní hodina blokována pro nepovinné třídnické hodiny, což v souběhu s dalšími okolnostmi způsobilo posunutí povinné výuky několikrát v týdnu do pozdnějšího odpoledního času. V souvislosti s tím došlo ke zkrácení odpoledních přestávek.

Vzdělávání v přípravné třídě bylo promyšlené, účelně propojovalo vzdělávací oblasti, učitelka účinně využívala didaktické pomůcky, míra názornosti byla vysoká. Děti se aktivně, se zájmem zapojovaly do činností, pracovaly se zaujetím a nadšením, nechyběl jejich prožitek. Zapojením všech smyslů do učení byla zároveň posilována pozornost i motorika. Příznivou atmosféru ve třídě podporoval důsledný a vstřícný styl práce učitelky a efektivní spolupráce s asistentkou pedagoga. Obě povzbuzovaly a průběžně oceňovaly výkony dětí.

Sledované hodiny na 1. i 2. stupni byly připravené, pedagogové měli stanovené přiměřené vzdělávací cíle, které občas vhodně přizpůsobovali aktuálním výsledkům a vzdělávacím potřebám žáků. U nejmladších ročníků byla pozitivem plynulá organizace vzdělávání beze spěchu, ale i zbytečných prostojů. Zařazovány byly pestré aktivity, které umožňovaly v adaptačním období na začátku školního roku činnost žáků mimo lavice, v kruhu na koberci. Ve vyšších ročnících byla výuka kromě frontálního způsobu občas realizována prostřednictvím práce ve dvojicích či skupinách, která někdy účelně podporovala spolupráci a vzájemnou pomoc žáků, jindy její potenciál zůstal nevyužit. Doporučením pro pedagogy je při větším množství předávaných informací častěji ověřovat jejich pochopení prostřednictvím jednoduchých úkolů. Na 2. stupni bude přínosem více využívat samostatnou práci s následnou zpětnou vazbou. Zájem žáků o učivo učitelé občas podporovali problémovými otázkami, souvislostmi s každodenním praktickým životem, mezipředmětovými vztahy. Některé aktivity cíleně rozvíjely žákovské postoje. Ve všech

hodinách se činnost opírala o názorný materiál, pomůcky i digitální techniku, které dopomáhaly procvičovat a upevňovat učivo, vizuálně podpořit probírané téma. V rámci tělesné výchovy bylo inspirativní zařazení jízdy na koloběžkách. Ve výuce starších žáků byla negativem malá míra využití různých informačních zdrojů, příležitostí ke zlepšení je pracovat se zakoupenými tablety, vést žáky k samostatnému vyhledávání informací. Všichni žáci v hodinách plnili zpravidla stejné úkoly, diferenciace činností podle vzdělávacích možností a potřeb jednotlivců byla většinou nahrazována aktivním zapojením asistentů pedagoga do vzdělávacího procesu. Rychleji pracující žáci měli občas k dispozici úkoly navíc, nabídka však ne vždy podpořila jejich rozvoj a vzdělávací potenciál. Na smysluplnou evaluaci v závěru hodin nezbývalo mnoho času, výuku nejčastěji shrnul učitel, vyhodnocení stanovených vzdělávacích cílů se objevilo jen výjimečně. Součástí hodin u nejmladších žáků bylo sebehodnocení s využitím barevných piktogramů, žáci měli také možnost konkrétně se vyjadřovat k průběhu své práce a ke svým učebním pokrokům. Kvalitní účelné sebehodnocení u starších žáků proběhlo jen ojediněle, v 9. ročníku v zeměpisu a českém jazyce. V ostatních hodinách se v závěru uplatnilo jen v obecné manuální formě (palcování). Žáci s učiteli přirozeně komunikovali, kladli otázky, odpovídali. Ve většině sledovaných hodin byla patrná přívětivá, vlídná a respektující atmosféra.

Zájmové vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu školní družiny“, vhodně rozšiřuje obsah základního vzdělávání a je propojeno s dalšími aktivitami školy. Činnost školní družiny je pestrá, podporuje všestranný rozvoj žáků, pravidelně je zařazován pobyt venku v okolí školy. Do vzdělávací nabídky jsou začleňovány pohybové, tvořivé, environmentální a polytechnické aktivity, stejně jako činnosti podporující vztah k tradicím a významným dnům. Pozitivem je realizace celoroční hry *Družinová expedice po ČR*, při níž žáci prostřednictvím virtuálních návštěv poznávají zajímavá místa České republiky a získané poznatky dále využívají v navazujících činnostech. Environmentální vzdělávání je podporováno aktivitami zaměřenými na třídění odpadu, pozorování živočichů či práci s přírodninami. Pohybové aktivity jsou pravidelnou součástí programu, stejně jako společenské a stolní hry. Nabídka činností poskytuje žákům dostatek příležitostí k relaxaci, aktivnímu odpočinku, tvoření a smysluplnému trávení volného času. Vzájemná komunikace mezi vychovatelkami a žáky byla vstřícná a přirozená.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nástroje pro každodenní ověřování dosažené úrovně získaných poznatků zůstaly stejné, učitelé stále nejčastěji uplatňují písemné a ústní zkoušení, testy, pozorování. Podobně se nezměnil ani způsob hodnocení prostřednictvím známek. V ojedinělých odůvodněných případech bylo využito slovní hodnocení. Podrobnější informace k učebním návykům či posunům žáků si učitelé zaznamenávají podle vlastního uvážení, cílené sledování pokroku jednotlivců nastavené není.

Škola vedle průběžných sleduje i celkové výsledky žáků, které v sumarizované formě uvádí ve výroční zprávě o činnosti školy. Na konci školního roku 2025/2026 na 1. stupni převažovalo pozitivní hodnocení (více než 80 % prospívajících s vyznamenáním), žádný z žáků nebyl ohrožen školní neúspěšností. Po přechodu žáků na 2. stupeň bylo zjištěno dílčí zhoršení prospěchu (s vyznamenáním prospělo okolo 40 % žáků), obvyklými důvody jsou náročnější obsah učiva i střídající se učitelé s různými styly výuky. V jednotlivých předmětech se v hodnocení neobjevily negativní tendence, nejvyšší náročnost učitelů byla zaznamenána u výsledků žáků v matematice a českém jazyce. V posledním uzavřeném klasifikačním období nebyl žádný neprospívající žák. Pro efektivní využití učebního

potenciálu žáků celého spektra nadání bude vhodné v rámci výchovného poradenství se vedle podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami usilovně věnovat vyhledávání nadaných, talentovaných žáků.

Příznivým zjištěním bylo ve školním roce 2025/2026 také hodnocení chování sníženým stupněm pouze u třech žáků, což dokladovalo minimální výskyt závažnějších problémů. Škola vhodně věnuje pozornost včasnému předcházení rizikového chování žáků. Během školního roku jsou realizovány cílené aktivity, které podporují příznivé klima, vstřícnou a přátelskou atmosféru. Vzájemné vztahy mezi žáky jsou upevňovány nejen ve škole, kde jsou pro osobnostně sociální rozvoj určeny třídnické hodiny, ale také během různých mimoškolních akcí (adaptační kurzy, lyžařský výcvik apod.). Ve vhodné míře pedagogové využívají výchovná opatření, pochvaly byly zastoupeny častěji oproti kázeňským opatřením.

Žáci se pravidelně účastní různých předmětových soutěží či olympiád, úspěšní jsou nejen ve sportovních aktivitách (přespolní běh, florbal atd.), ale například i v českém jazyce, anglickém jazyce nebo přírodovědných soutěžích. Škola svoji práci prezentuje na veřejnosti prostřednictvím některých akcí (např. zpívání pěveckého sboru při rozsvěcení vánočního stromu, vánoční setkání se zákonnými zástupci), které podporují vzájemnou sounáležitost.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti se snížil počet žáků, tříd i oddělení školní družiny,
- došlo ke změně ve funkci ředitelky školy,
- obměnil se pedagogický sbor,
- průběžně se zlepšují materiální podmínky vzdělávání, které zefektivňují výuku.

Silné stránky

- příjemné učební prostředí napomáhající rozvoji prosociálních vztahů, projevující se přirozenou a respektující komunikací mezi žáky a pedagogy a minimálním výskytem závažnějších problémů v chování žáků (2.2)
- promyšlená a účelná výuka v přípravné třídě přispívající ke zlepšování připravenosti dětí pro plynulý přechod do 1. ročníku, posiluje u nich sebedůvěru a rovné šance ke vzdělávání (4.1)
- pestrá nabídka činností školní družiny podporující všestranný rozvoj žáků (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- minimální využití různých informačních zdrojů pro vlastní bádání a objevování žáků v rámci výuky nepodporuje práci s informacemi, jejich vyhledávání, třídění, analýzu a aplikaci (4.2)
- málo prostoru pro závěrečnou evaluaci výuky a systematické vyhodnocování naplnění vzdělávacích cílů, nízká míra kvalitního sebehodnocení starších žáků (4.3)
- málo systematické sledování individuálního pokroku žáků (5.1)

– nedostatečná kapacita výchovného poradenství pro systematické vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, metodickou podporu pedagogů a vyhledávání nadaných žáků (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– zařadit v části výroční zprávy věnované výsledkům vzdělávání vlastní komentář školy, aby bylo zřejmé, co mělo nejvýraznější dopad na rozvoj žáků a získání kompetencí,

– zintenzivnit hospitační činnost, zaměřit se na následnou kontrolu realizace doporučení,

– zvážit ustavení školního parlamentu a umožnit žákům přispívat svými návrhy k dalšímu zlepšování činnosti školy,

– promyslet personální posílení a úpravu organizace poradenských služeb ve škole pro jejich efektivnější zajištění na 1. a 2. stupni,

– zajistit pro pedagogy vzdělávací akci na téma sebehodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 9. 2026
2. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a školní družinu platné ve školním roce 2026/2027
3. Školní matrika – školní rok 2026/2027
4. Školní řád platný od 1. 9. 2026
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2026
6. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2026/2027
7. Třídní knihy - školní rok 2025/2026, 2026/2027
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 4. 2025
9. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2025/2026
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2025/2026, 2026/2027
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní rok 2026/2027

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka
Mgr. Erik Landecki, LL.M., školní inspektor
Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

13. 10. 2026