



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

**Sportovní soukromá základní škola, s.r.o., Litvínov,
Podkrušnohorská 1677**

Adresa: Podkrušnohorská 1677, 436 01 Litvínov

Identifikátor školy: 600 001 423

Zřizovatel: Václav Hořejší, Mládežnická 148, 435 42 Litvínov-Hamr

Školský úřad: Budovatelů 2957, 434 01 Most

Termín konání orientační inspekce: 7.-10. prosince 1999

Čj.	064 145/99-5022
Signatura	of4ct302

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce navázala na závěry komplexní inspekce, která zde proběhla v prosinci 1996, zároveň sledovala vývoj školy za toto období. V letošním školním roce tato sportovní soukromá škola poskytuje vzdělání celkem 374 žákům v 19 třídách. Na prvním stupni se vzdělávají v 10 třídách 193 žáci, na druhém stupni pak v 9 třídách 181 žák. Pracuje zde celkem 30 pedagogů, tj. 26 učitelů a 4 vychovatelky.

I. stupeň

Český jazyk-mluvnice, čtení a psaní

Deset hospitovaných hodin bylo zaměřeno na výuku českého jazyka a jeho všech složek. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému vzdělávacímu programu Základní škola a zároveň učebnímu plánu čj. 29 738/96-22-50 pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Při plánování výuky vycházejí učitelé z kvalitně sestavených časových a tématických plánů, přičemž nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky. Škola nabízí a žáci využívají volitelné a nepovinné předměty. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělání a aktuálnímu složení tříd. Ve škole se vzdělává pět žáků se specifickými poruchami učení. Tito žáci jsou integrováni a mají zpracovaný individuálně vzdělávací program. Škola nepožaduje na integrované žáky zvýšený finanční normativ.

Na prvním stupni jsou kromě jedné vyučující, všichni odborně a pedagogicky způsobilí, což významně ovlivňuje kvalitu výuky. Škola má dostatek vhodných prostor pro výuku, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Učebny jsou vhodně a účelně vybaveny, žákovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům vzhledem k výšce žáků, v jedné třídě (2. A) je však nutné prohodit židle tak, aby sezení bylo pro žáky pohodlné, neboť pro některé žáky jsou židle nízké nebo naopak vysoké. Učebny jsou dále vybaveny kobercem pro výukové a relaxační činnosti a potřebnou audiovizuální technikou. Po stránce estetické jsou velmi hezké, výzdobu tvoří žákovské práce a účelné nástěnné výukové tabule. Psychohygienické zásady jsou dodržovány, žáci mají během přestávek volnost pohybu, během výuky mohou dle potřeby pít a zároveň odejít na sociální zařízení. O přestávce využívají dobře zásobený školní bufet. Žáci a učitelé používají učebnice a další učební texty se schvalovací doložkou MŠMT. Učební pomůcky jsou průběžně pořizovány, modernizovány a ve výuce účelně využívány. Didaktická technika je ve výuce prokazatelně používána, zároveň se i žáci prvního stupně seznamují s výpočetní technikou, kdy využívají pro výukové účely moderně vybavených učeben.

Struktura sledovaných hodin a výukových cílů odpovídá věku žáků. Organizační pokyny jsou jasné, srozumitelné a zároveň přiměřené věku a možnostem žáků. Množství předávaných informací je přiměřené náročnosti učiva, ale i specifickým podmínkám složení tříd. To se týká zejména výuky ve třídách nekoedukovaných, které jsou složeny pouze s chlapců (hokejistů nebo fotbalistů). Výuka v těchto třídách je pro pedagogy náročnější na přípravu, neboť malí sportovci jsou mnohem živější, pohybově aktivnější (neposednější) než ostatní žáci, přitom jsou při výuce bystří, snaživí a dle pozorování v hospitacích a vyjádření jejich vyučujících jsou po stránce výukové velmi šikovní. Promyšlená výuka vždy navazuje na předcházející znalosti, je zde zřetelný cíl, tj. vytváření komplexnějších vědomostí a dovedností. Významnou a ve výuce nezanedbatelnou roli v této soukromé škole hraje počet žáků ve třídách. Velmi příznivý, (vzhledem k běžným státním školám-především sídlištním), nízký počet umožňuje, a učitelé toho využívají, uplatňovat netradiční formy a metody práce ve výuce, zároveň věnují značnou

individuální péči žákům integrovaným, pomalejším, ale i nadaným. Ve vlastní výuce je dán žákům prostor pro uplatnění svých zkušeností a znalostí, žáci bez zábran dokážou vyjádřit své pocity, mají bohatou slovní zásobu vzhledem k věku, spolupracují a jsou aktivní. Učitelé žáky podněcují k výkonům pochvalou, soustavně v žácích vytvářejí správné návyky při psaní (držení psacího náčiní) a čtení (správné sezení a čtecí technika). Z psychologického a motivačního hlediska jsou vhodně využívány říkanky a písničky. Učitelé vnímají unavitelnost žáků, do výuky zařazují relaxační činnosti v různých formách, ať již pohybem, či zpěvem písně s pohybovým doprovodem ap. Ve vyučování se promítají mezipředmětové vztahy, je zároveň kladen důraz na vytváření správných mezilidských vztahů, což se projevuje tolerancí např. v týmové spolupráci, kdy žáci pracují ve skupinách. Ve sledovaných hodinách bylo využíváno značného množství názorných pomůcek, audiovizuální technika a pro prohloubení učiva i moderních publikací dětské literatury a encyklopedií. Ve sledovaných hodinách byl efektivně využíván vyučovací čas, v závěru pak byl prostor pro zhodnocení a pochvalu žáků za snahu, znalosti a aktivitu. Pouze některé hodiny nebyly nijak ukončeny. Velmi kladně lze hodnotit zjištění, kdy někteří vyučující vedou žáky k sebehodnocení.

Žáci projevují pozitivní vztah k výuce, komunikace je založena na vzájemné důvěře, učitelé mluví pouze spisovně, totéž vyžadují od žáků.

Kontrolou žákovské dokumentace bylo zjištěno, že frekvence známek je dobrá, úprava ve školních sešitech je na odpovídající úrovni, učitelé pravidelně kontrolují a opravují zadané práce, zároveň pracují s chybou.

Krásné hodiny byly k vidění v paralelních třídách prvního ročníku. Rozhodnutí ředitele, který stanovil vyučující v prvním ročníku je pro žáky přínosem, obě učitelky mají empatii k nejmladším žákům, pro které nebyl přechod do školní výuky vůbec stresující, neboť výuka probíhá především hrou, kdy žáci pociťují přívětivost a laskavost ze strany učitelky, které zde pracují vysoce profesionálně.

Výuku českého jazyka a jeho všech složek na prvním stupni, kdy byly navštíveny všechny ročníky a třídy, lze celkově hodnotit jako velmi dobrou, přičemž tři hodiny byly vynikající, čtyři velmi dobré a tři dobré.

II. stupeň

Na druhém stupni bylo hospitováno celkem ve 14 vyučovacích hodinách, přičemž sedm hodin bylo věnováno českému jazyku a sedm bylo zaměřeno na výuku výchov a blok dalších naukových předmětů (přírodopis, zeměpis a dějepis).

Český jazyk

Během orientační inspekce bylo hospitováno sedm vyučovacích hodin převážně jazykového vyučování ve všech ročnících školy a u všech učitelů českého jazyka. Hodiny byly hodnoceny většinou jako velmi dobré, pouze v jednom případě byla hodina dobrá a v jednom případě vynikající. Hodiny se vyznačovaly dobrou stavbou, byly vhodně metodicky vedeny a měly potřebnou efektivitu. Učitelky využívaly celé škály metod, dobře pracovaly s chybou, při práci zohledňovaly žáky s poruchami učení. V hodině hodnocené jako vynikající, bylo využito sebehodnocení žáků, učitelka práci diferencovala, se dvěma žáky pracovala individuálně. V průběhu hodiny nechyběla zpětná vazba, žáci se nebáli přiznat chybu a aktivně pracovali na jejím odstranění. V hodině hodnocené stupněm dobrý, byla patrna nejistota v používání metod, a nervozita, způsobená patrně tím, že vyučující nastoupila do školy po dlouhé přestávce a inspekce ji zastihla v prvních týdnech jejího nového vyučování. Učitelky využívají mnoha pomůcek včetně didaktické techniky, jazykové příručky jsou běžnou součástí hodin.

Kontrolou žákovských knížek a dostupných sešitů bylo zjištěno, že žáci mají dostatečný počet známek, vyučující však upřednostňují opravování sešitů ve spojitosti s klasifikací, nevyužívají opravy bez známky, pouze jako zpětnou vazbu.

Na základě hospitovaných hodin lze vyučování českého jazyka na druhém stupni hodnotit jako velmi dobré.

Blok výchov a dalších naukových předmětů

Kontrolou rozvrhu a třídních knih bylo zjištěno, že zvolený učební plán je plněn, stejně tak jsou plněny osnovy jednotlivých předmětů a ročníků. Pozitivním jevem je, že rozšířená výuka tělesné výchovy není na úkor estetických předmětů (Hv, Vv) a výchov k občanským postojům (Rv, Ov, dějepis).

Všechny zhlédnuté hodiny byly vyučujícími promyšleně připraveny. Vedle plně pedagogicky a odborně způsobilých vyučujících (Vv, Ze) vyučovaly v hospitovaných hodinách i učitelky bez jakékoli způsobilosti (Př, Rv), avšak s dlouholetou pedagogickou praxí.

Materiální podmínky v navštívených hodinách byly dobré, až na hodinu dějepisu v 8. ročníku, kde žáci nemají dostatek učebnic a jsou odkázáni na zápisy v sešitech, které jsou proto poměrně rozsáhlé. Vynikající vybavení je v učebně hudební výchovy.

Psychohygienické podmínky jsou při výuce velmi dobré, žáci pracují v dostatečně velkých, světlých a přiměřeně vyhříváných třídách, mohou se během výuky napít, při Hv relaxovali tělovýchovnou chvilkou, výuka byla přiměřeně náročná. Problematické je pouze zařazení rodinné výchovy v 7. ročníku těsně po tělocviku a obědě, kdy se žáci jevíli značně unavení.

Používaný frontální způsob výuky měl své logické opodstatnění. I při tradiční struktuře hodiny bylo dost prostoru pro referáty žáků (dějepis, hudební výchova), pro zajímavé ankety mezi žáky (Rv) a pro řešení problémových úloh, používání mnemotechnických pomůcek a aplikaci poznatků při další výuce (zeměpis). Výklad nové látky ve sledovaných naukových předmětech byl věcně a odborně správný, stejně tak bylo vedeno opakování dosavadních poznatků. Práce při výtvarné výchově jsou kreativní a žáky provokují k osobitým výtvarným projevům. Pokyny k práci byly vydávány srozumitelně a učitelé si ověřovali jejich pochopení.

Hodnocení mělo několik rovin. Žáci byli hodnoceni známkou (kontrola žákovských knížek však prokázala malou frekvenci známek především v hudební výchově), slovně byli hodnoceni v průběhu hodiny, měsíčně jsou hodnoceni v žákovské knížce na podkladě poznatků zapsaných do zvláštních sešitů vložených do třídních knih. Při Vv si žáci hodnotili práce navzájem. Nedostatkem je, že sešity se zápisy jsou nedůsledně kontrolovány, takže obsahují pravopisné i obsahové chyby a nejsou upravené, tím znesnadňují samostudium.

Rozvoj komunikativních schopností byl závislý na charakteru hodiny a stanovení pravidel komunikace. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru (při Ze, Hv, Rv), ale jejich verbální projevy nebyly občas respektovány spolužáky (Hv), nebo byly přes míru opravovány po stránce češtinářské (Rv) učitelem, takže se rozvoj těchto dovedností zcela nenaplnoval. Případy nespolupracujícího chování žáků řešili vyučující při inspektovaných hodinách s nadhledem.

Celkově lze výuku ve výše popsaném bloku předmětů hodnotit jako dobrou, výtvarnou výchovu a zeměpis v VIII. A pak jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově lze sledovanou výuku na obou stupních základní školy hodnotit jako velmi dobrou, kdy učitelé prokazatelně ve výuce využívají v potřebné míře dostupných pomůcek a

audiovizuální techniky, žákům věnují individuální péči a velmi významným prvkem v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu je nadstandardně nízký počet žáků v jednotlivých třídách.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Celková koncepce školy, tj. vytváření podmínek pro skloubení tréninkového procesu s výchovně vzdělávacími cíli, se postupně realizuje na třech úrovních. Jde především o sportovní aktivity v oddílech s profesionálními nebo poloprofesionálními trenéry, provozování vlastní tělovýchovné jednoty a v neposlední míře o nabídku širokého spektra pohybových aktivit dětí ve volném čase. Koncepce a sní spojené plánování bylo aktualizováno v září roku 1998, vychází z analýzy a perspektiv. Jedním z prioritních úkolů školy je rovnoměrný vývoj v oblasti sportu a vzdělání. Koncepce je zpracována v ročním plánu a podrobněji pak rozpracována v měsíčních plánech. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů, postihuje všechny oblasti chodu školy. Koncepce je přijata a podporována všemi zainteresovanými partnery, zejména pak rodiči, kteří sepisují s ředitelem Studijní smlouvu, kde jsou uvedeny povinnosti školy, rodičů a je zde zároveň uvedena forma úhrady školného a právní problematika výpovědi této smlouvy. Školné činí měsíčně 570 Kč, rodiče platí deset měsíců, tj. 5700 Kč ročně. Vzhledem k tomu, že se jedná o soukromou školu, rodiče velmi bedlivě sledují veškeré dění ve škole. Ředitel s nimi úzce spolupracuje a při plánování vychází z jejich podnětů a připomínek. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50 ve všech ročnících. Učební plán je rozpracován tak, aby vyhovoval potřebám žáků, zároveň v sobě zahrnuje tréninkovou činnost. Škola žákům nabízí volitelné a nepovinné předměty, nadstandardně pak dalších 46 hodin týdně (pohybové a sportovní aktivity, cizí jazyky apod.), internetové kroužky, individuální doučování pro žáky po nemoci, se zdravotním postižením. Ucelený plavecký program je pak zařazen pro žáky všech ročníků. Ve škole je vedeno a vzděláváno 5 integrovaných žáků, kteří mají kvalitně zpracované individuální vzdělávací programy, je jim poskytována odborná individuální péče, přestože škola na tyto žáky nepožaduje zvýšený finanční normativ.

Plánování lze hodnotit jako vynikající.

Organizování

Organizování školy se řídí organizačním řádem. Kompetence všech zaměstnanců školy jsou písemně stanoveny v náplních práce, další pak uvedeny v celoročním plánu školy (správcovství kabinetů, vedoucí metodických orgánů ap.). Dobře fungující metodické orgány pracují ve prospěch žáků, účinně spolupracují s vedením školy, které se zúčastňuje i jejich jednání. Dalšími poradními orgány ředitele jsou: rozšířené vedení, provozní porady a významná je pak spolupráce ředitele s „Poradním sborem ŘŠ“, kde jsou zastoupeni rodiče žáků z každé třídy. Informační systém vnitřní i vnější je propracovaný, navíc se podařilo vybudovat návštěvní místnost pro rodiče. Ti mohou využít pravidelných konzultací, informačních odpolední, třídních schůzek, ale i osobních návštěv-kdykoli. Potřebná dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávacího procesu je vedena kvalitně. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Organizační uspořádání školy a informační systém je kvalitní a funkční, proto tuto část lze hodnotit jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků vychází z dobře fungujícího organizování. Řízení školy je demokratické, vedení školy (ředitel a jeho zástupce) preferují především osobní kontakty a jednání s pedagogy a dalšími zaměstnanci školy. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pedagogů, umožňuje realizovat jejich nápaditost, snahy o poznání zákonných zástupců svých žáků při nejrůznějších společenských a zejména sportovních akcích, které jsou pořádány pro žáky a jejich rodiče. Při přidělování hodin na začátku školního roku se klade důraz na využití odborné a pedagogické způsobilosti, potom se doplňují úvazky učitelů dle jejich vztahu k předmětu. Začínajícím nebo nově nastupujícím učitelům je poskytována metodická pomoc formou uvádějících a ostatních učitelů. významnou roli hrají též ukázkové hodiny. Kritéria pro přiznání osobního ohodnocení a odměn jsou učitelům známa. Je zde zřejmá diferenciací. Ředitel provádí 1x ročně formou osobního rozhovoru hodnocení s každým pedagogem. Pravidelné sebehodnocení školy je zajištěno konáním pedagogických rad, ve výroční zprávě školy a valnou hromadou rodičů, kdy ředitel předkládá výsledky celoroční práce školy.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků lze považovat za vynikající.

Kontrolní mechanismy

Písemně zpracovaný plán vnitřní kontroly je účelně vytvořen pouze na první pololetí. Dále je rozčleněn a konkretizován do jednotlivých měsíců. Kromě kontrol pedagogické dokumentace je zde uveden i plán hospitační činnosti. Ředitel a jeho zástupce s výsledky kontrol pracují, vyhodnocují a na základě této analýzy vytváří plán na druhé pololetí. Plynulá hospitační činnost je pouze jeden z kontrolních mechanismů, neboť ředitel bedlivě sleduje i přijímací řízení žáků 9. ročníků, výsledky testů KALIBRO (testy jsou pravidelně zadávány žákům od 4. do 9. ročníků) a umístění žáků v široké škále soutěží a předmětových olympiád, kterých se žáci pravidelně zúčastňují. V říjnu letošního roku proběhla ve škole kontrola ŠÚ, která byla zaměřena na hospodaření se státními dotacemi. Nebyly shledány žádné nedostatky. Kontrolní systém v oblasti hospodaření je dobře propracovaný, ředitel má pravidelné informace o této činnosti. Systém kontrol pak dovršuje najatá nezávislá ekonomická firma.

Celkově lze systém, rozsah a následnou účinnost kontrolních mechanismů hodnotit jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení, které je vysoce demokratické a založeno na týmové spolupráci, lze hodnotit jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Od poslední inspekční návštěvy školy, kdy proběhla komplexní inspekce, došlo k dalšímu z kvalitnění v oblasti materiálně technického zázemí školy. Proběhla rekonstrukce tělocvičen, byl vytvořen občerstvovací kiosek pro žáky, vznikla moderní žákovská knihovna vybavena počítačem a dostatečným množstvím knižních publikací. Učebna výpočetní techniky je vybavena novými počítači a programy a je napojena na internet. Nově se vybudovaly kabinety přírodopisu a prvního stupně. Byla zahájena rekonstrukce žákovských šaten.

ČŠI zadala dotazníky pro rodiče žáků. Celkem 89,3 % dotázaných rodičů je zcela nebo spíše spokojeno s celkovou úrovní školy, 100 % rodičů kladně hodnotí poskytované informační služby, 80 % je zcela spokojeno s výchovným poradenstvím a 88,2 % s materiálně technickými podmínkami školy. Velmi kladně jsou ze strany rodičů hodnoceny i další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy a vztahy mezi spolužáky a mezi žáky a učiteli, což je dáno malým počtem žáků v jednotlivých třídách.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst.1 zákona 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol ve znění pozdějších předpisů
- koncepce školy
- plán práce na školní rok 1999/2000
- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva školy

ZÁVĚR

Posouzením sledovaných oblastí byla stanovena

výrazná pozitiva:

- manažerské schopnosti ředitele školy, které významně ovlivňují řízení školy
- další zkvalitňování v oblasti materiálně technického zázemí školy
- uplatňování a zavádění do výuky moderních forem a metod práce
- široká nabídka zájmových útvarů pro žáky školy (46 hodin týdně)
- vzájemná spolupráce vedení školy s pedagogy a především s rodičovskou veřejností
- využívání evaluačních nástrojů pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků

výrazná negativa:

- nedostatek učebnic pro výuku dějepisu v 8. ročníku

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve sledovaných předmětech podle schválených učebních dokumentů. Všechny sledované hodiny byly svědomitě, profesionálně připraveny. Vyučující využívají získaných nových poznatků z didaktiky a psychologie, do výuky zařazují zajímavé metody a formy práce. Snaží se o celkový rozvoj osobnosti žáka. Svým postojem k žákům podporují kladné mezilidské vztahy. V symbióze je vztah školy s rodiči žáků.

Řízení školy je na vysoké úrovni.

Při využívání finančních prostředků poskytovaných státem si vedení školy počíná rozvážně a finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků.

Česká školní inspekce hodnotí celkově tuto soukromou školu jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednárová v.r.
Členové týmu	Mgr. Hana Podešvová v.r.
	Mgr. Vladimír Bečvář v.r.

V Mostě dne 16. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1999-12-21

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Václav Hořejší v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

Dobry	<i>Negativa a pozitiva v rovnovaze, prumerná uroveň</i>
Ješte vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelné slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-01-05	064 2/00-5022
Zřizovatel	1999-12-21	064 145/99-5022

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly doručeny