



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-327/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-62/26-Z

Název	Základní škola, Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Pod Vinohrady 1420, 688 01 Uherský Brod
E-mail	mostek@zsvin.cz
IČO	70 932 328
Identifikátor	600 124 517
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Moštěk
Zřizovatel	Město Uherský Brod
Místo inspekční činnosti	Za Humny 1420, Uherský Brod
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2026 – 19. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 456 žáků ve 23 třídách, zájmové vzdělávání ve školní družině v pěti odděleních 136 účastníků a ve školním klubu 125 účastníků. Škola

identifikovala a v době inspekční činnosti vzdělávala 85 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpurnými opatřeními prvního až třetího stupně, z toho jednoho žáka nadaného a 28 žáků s odlišným mateřským jazykem. V každém ročníku na druhém stupni základní školy jsou zřízeny třídy se zaměřením na rozvoj sportovních dovedností žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vypracoval na základě analýzy současného stavu a podnětů od žáků, zaměstnanců i rodičů koncepci rozvoje pro období 2024-2030. Ta zohledňuje všechny součásti školy a zaměřuje se na výchovně-vzdělávací proces, personální oblast, řízení a organizaci školy, materiálně-technickou oblast, ekonomiku a finance, sport, zájmové a mimoškolní aktivity a spolupráci. Ředitel pravidelně vyhodnocuje plnění stanovených cílů a každoročně prezentuje jejich dosahování zřizovateli školy. Daří se zejména finanční řízení organizace a rozvoj prostorových a materiálních podmínek, vzdělávací a zájmová činnost i úspěšnost žáků školy, částečně pak personální řízení organizace.

V organizační struktuře školy jsou uvedeni dva zástupci ředitele školy. Zástupkyně pro první stupeň se však na řídicím procesu podílí pouze v rámci realizace hospitační činnosti. Ostatní vedoucí činnosti zajišťují ředitel a jeho zástupce, což je vzhledem k velikosti školy a počtu žáků neefektivní a pro vedení časově náročné. Hospitační činnost byla vedením školy ve sledovaném období dostatečně realizována podle sestaveného plánu, ale při poskytování zpětné vazby pedagogům nebyla vždy formulována efektivní doporučení ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Personální zajištění výuky umožňuje naplňovat záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy, a to včetně účinné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy však nevyvíjí dostatečné úsilí k zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru. Někteří pedagogové nespĺňovali k datu inspekční činnosti stanovené kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti. Ředitel školy vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

K realizaci školních vzdělávacích programů má škola dobré materiální i prostorové podmínky. Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje stav materiálního vybavení a zajišťuje jeho průběžnou obnovu a modernizaci, čímž vytváří předpoklady pro dlouhodobé udržení kvality vzdělávání. Vybavenost školy odbornými učebnami je na velmi dobré úrovni. Kmenové třídy na prvním i druhém stupni disponují dostatečným množstvím učebních pomůcek i didaktické techniky. Materiální a technické zázemí školy účelně podporuje uplatňování moderních výukových metod a přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu. Součástí zázemí školy jsou vlastní tělocvičny a nově zrekonstruované školní sportovní hřiště, které vytvářejí velmi dobré podmínky pro další rozvoj sportovního zaměření školy. Efektivní využívání vytvořených podmínek přispívá k podpoře pohybových aktivit žáků i k rozvoji jejich zdravého životního stylu.

Činnost školní družiny probíhá v samostatných prostorách, které jsou podnětné a disponují dostatečným množstvím her, hraček, knih a časopisů. Školní družina využívá ke své činnosti také tři vybavené herny i malou tělocvičnu. K pobytu žáků venku slouží hřiště vybavené herními prvky i blízké sportovní hřiště. Činnost školního klubu je realizována formou zájmových kroužků. Materiální i prostorové podmínky školní družiny a školního klubu umožňují organizaci činností podle potřeb jednotlivých skupin žáků, podporují pestrou a bezpečnou náplň zájmových aktivit. Kvalitně organizované a smysluplné trávení volného času žáků přispívá k rozvoji jejich sociálních dovedností i individuálních zájmů.

Finanční prostředky získané zapojením školy do projektové činnosti byly účelně využity zejména na profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání a na zlepšení materiálních podmínek, především v oblasti vybavení školy digitální technikou. Vynaložené prostředky přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a ke zvýšení odborných kompetencí pedagogů.

Podmínky a pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve vnitřních předpisech školy. Žáci jsou pravidelně informováni o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu.

Škola ve spolupráci se školní jídelnou systematicky podporuje zdravý vývoj žáků a přispívá k utváření jejich správných stravovacích návyků. Nabídka výběru ze dvou hlavních jídel podporuje rozvoj samostatnosti žáků a jejich odpovědného rozhodování v oblasti zdravého životního stylu.

Poradenské služby zabezpečovalo školní poradenské pracoviště v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována potřebná reedukační péče. V oblasti kariérového poradenství se výchovná poradkyně systematicky věnuje tematické volby povolání a otázkám profesního uplatnění již od 8. ročníku.

Pedagogové školy věnovali náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Na prvním stupni byl do této oblasti zapojen další metodik prevence. Společně s metodikem prevence pro druhý stupeň zajišťují díky své odbornosti a dalšímu vzdělávání konkrétní preventivní aktivity a programy pro jednotlivé ročníky. Při realizaci prevence škola aktivně spolupracuje také s odbornými organizacemi. Pro žáky 6. ročníků jsou pravidelně připravovány adaptační programy za účasti třídních učitelů i dalších pedagogů. Témata prevence jsou systematicky začleněna do tematických plánů jednotlivých ročníků.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem se pozitivně promítá nejen do zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy, ale také do rozvoje vztahů s obcí, do jejíhož kulturního a společenského života se žáci aktivně zapojují. Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s dalšími školami zejména při organizaci sportovních soutěží a také rozvíjí spolupráci s regionálními organizacemi, čímž obohacuje svou vzdělávací nabídku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni vycházela ze školního vzdělávacího programu, často reflektovala aktuální znalosti a dovednosti žáků, měla zřetelnou strukturu a byla vedena odborně i věcně správně. V hodinách panovala příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu. Formulace vzdělávacích cílů se v některých případech soustředila spíše na obecné popisy plánovaných činností nebo na témata probíraného učiva. Nebylo tak vždy jednoznačně vymezeno, jaké konkrétní znalosti a dovednosti si mají žáci osvojit a podle jakých kritérií bude možné ověřit dosažení očekávaných výsledků učení. Výuka byla organizována převážně frontální formou, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní činnosti byly zařazovány méně často, což omezovalo příležitosti k rozvoji kompetencí spojených se spoluprací, zejména schopnosti pracovat ve skupině,

společně řešit problémy, argumentovat a porovnávat různé postupy. Tempo bylo přiměřené a poskytovalo dostatek prostoru pro procvičování i upevňování učiva. Zařazování aktivizačních prvků přispívalo k udržení pozornosti žáků.

Ve výuce byly pravidelně zařazovány úkoly s různou úrovní obtížnosti, které umožňovaly žákům pracovat podle jejich individuálních možností a tempa. Diferenciace tak vytvářela podmínky pro aktivní zapojení žáků s rychlejším tempem práce i žáků s odlišným mateřským jazykem, pro něž byly úkoly přizpůsobeny míře jazykové podpory. Tento přístup podporoval rovnoměrný pokrok všech žáků. K názornosti učení byly účelně využívány tradiční učební pomůcky, digitální technologie pak především jako doplňkový prostředek, který rozšiřoval možnosti výuky a podporoval porozumění probíranému učivu. Menší důraz byl kladen na vedení žáků k samostatnému vyhledávání, třídění a ověřování informací. V průběhu hodin byla poskytována průběžná zpětná vazba, zejména formou slovního hodnocení a podpory. Závěry hodin zpravidla obsahovaly shrnutí klíčového učiva a realizovaných činností. Sebehodnocení poskytovalo žákům příležitost posoudit vlastní míru porozumění i zvládnutí učiva, zatímco prvky vzájemného hodnocení byly využívány méně často.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni byli žáci na začátku nebo v průběhu seznámení s cílem hodiny. Ten vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní, přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, postojová složka byla efektivně zařazena ve výuce výchovy k občanství. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Ve sledovaných hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Převládala frontální výuka, metody a formy výuky, které by podporovaly spolupráci žáků, cílenou diskusi k zadaným úkolům, získávání informací z různých informačních zdrojů využitelných při řešení zadaných úkolů, včetně jejich interpretace i možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti byly využity jen ojediněle a v malé míře. V průběhu výuky žáci byli vedeni k dodržování správné odborné terminologie, provázanost výuky s reálnými situacemi běžného života a využití mezipředmětových vztahů bylo aplikováno pouze ojediněle. V hodinách českého jazyka a literatury byla systematicky rozvíjena čtenářská gramotnost, přičemž žáci byli současně vedeni k upevňování a procvičování gramatického učiva se zaměřením na přípravu k jednotné přijímací zkoušce. Výuka podporovala rovněž rozvoj dalších klíčových gramotností a kompetencí, zejména gramotnosti přírodovědné a digitální. Současně byly cíleně rozvíjeny kompetence pracovní a komunikativní. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly v některých hodinách využívány názorné učební pomůcky a dataprojektory. Informační zdroje podporující rozvoj kritického myšlení byly využity minimálně. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení, vedení k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení vzhledem k použitým formám nebyli. Závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů bylo prováděno zpravidla vyučujícími, žáci byli zapojeni spíše formálně.

Ve výuce cizích jazyků se jen výjimečně objevovalo průběžné hodnocení i sebehodnocení žáků, což omezovalo jejich možnost reflektovat míru porozumění učivu. Vyučující vhodně a systematicky střídali zvolené aktivity za efektivního využití digitálních technologií. Formy a metody práce ale postrádaly pestrost, která by výrazně podpořila motivaci a kreativitu žáků. V oblasti individualizace byla patrná snaha přizpůsobovat výuku potřebám žáků a podporovat jejich pracovní tempo i způsob učení. Vhodně byly zařazeny aktivizující i pohybové činnosti, které podporovaly přirozené zapojení žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v podnětné a přátelské atmosféře, která vytvářela bezpečné prostředí pro všestranný rozvoj účastníků. Promyšlená organizace činností umožňovala plynulé střídání relaxačních a řízených aktivit s ohledem na individuální potřeby žáků. Účastníci si dokázali samostatně volit z nabízených činností, chovali se k sobě ohleduplně, respektovali nastavená pravidla i pokyny vychovatele, přizpůsobovali se skupině a aktivně se zapojovali do společných aktivit.

Významnou součástí činnosti školní družiny je systematicky rozvíjená a funkčně nastavená nabídka dostatečného množství kroužků, která vychází ze zájmů účastníků a efektivně podporuje rozvoj jejich individuálního nadání. Realizované kroužky sportovní, tvořivé, badatelské a výtvarné vhodně propojují rozvoj pohybových dovedností, kreativity, estetického vnímání i praktických životních kompetencí.

Školní klub realizoval zájmové vzdělávání účelně a v souladu s potřebami a zájmy žáků. Nabídka činností zahrnovala mimo přípravu na jednotné přijímací zkoušky na střední školy, rozvoj uměleckého nadání i posilování digitálních kompetencí žáků. Součástí činnosti klubu byla také organizace několika akcí a projektů, které byly vhodně začleněny do prezentace školy na veřejnosti a přispívaly k rozvoji tvořivých schopností žáků. Svým obsahem a zaměřením školní klub smysluplně doplňoval vzdělávací nabídku školy a podporoval rozvoj kompetencí žáků nad rámec povinného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se ve sledovaném období nezapojila do externího testování žáků ani nerealizuje srovnávací testování s dalšími školami.

Získané výsledky, včetně úspěšnosti žáků v přijímacích zkouškách na střední školy, byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy. Vedení školy tyto činnosti monitoruje a vyhodnocuje, chybí však systematické nastavení procesů pro práci se získanými výsledky. Informace o úspěšnosti svých absolventů při dalším vzdělávání na vyšších stupních škola získává zejména od jednotlivých žáků.

Žákům se slabším prospěchem byla poskytována průběžná a systematická podpora zejména formou doučování, které bylo zaměřeno především na český jazyk a anglický jazyk, přičemž žáci měli zároveň možnost využít i individuální doučování. Žákům s odlišným mateřským jazykem byly zpracovány plány pedagogické podpory, které reflektovaly jejich specifické vzdělávací potřeby a napomáhaly jejich úspěšné integraci do vzdělávacího procesu. Účinná individuální péče byla věnována rovněž žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Významným přínosem pro estetické prostředí školy jsou výtvarné práce žáků, které zdobí její prostory. Žáci se navíc aktivně podílejí i na návrzích výtvarných děl, jež jsou následně realizována a prezentována ve školním prostředí.

Škola umožňovala vysokému počtu žáků zapojení do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Dlouhodobě a úspěšně se zapojuje do sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží. Zejména ve sportovní oblasti dosahují žáci školy výborných výsledků

i v celorepublikovém měřítku. Úspěchy žáků škola prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Postupná přirozená obměna pedagogického sboru.
- Kompletní rekonstrukce školního sportovního hřiště.
- Zlepšení materiálních podmínek v oblasti vybavení školy digitální technikou.

Silné stránky

- Kvalitní realizace zájmového vzdělávání ve školní družině, aktivní spolupráce mezi pedagogy a široká nabídka kroužků dle zájmu jednotlivých účastníků. (4.2)
- Dlouhodobě výborné výsledky žáků zejména ve sportovních soutěžích. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neefektivní organizační struktura s nedostatečně přidělenými kompetencemi vzhledem k velikosti školy. (2.1)
- Někteří pedagogové školy nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci pro učitele základní školy. (3.1)
- Malá pestrost využívaných metod a forem ve výuce a nedostatečné vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zapojit do širšího vedení školy více pedagogů s jasně přidělenými kompetencemi.
- Zajistit pedagogy splňující požadavky na odbornou kvalifikaci učitele základní školy.
- Využívat ve výuce široké spektrum metod a forem pro aktivnější zapojení žáků a zvýšení jejich zájmu o probírané učivo.
- Cíleně vést žáky ve výuce k účelnému využívání různých informačních zdrojů.
- Více podněcovat žáky ke kritickému myšlení ve výuce.
- Poskytovat žákům kvalitní zpětnou vazbu k prováděným činnostem a vytvořit dostatečný prostor k jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Nastavit systém práce se získanými výsledky vzdělávání žáků a zapojit školu do některé externí formy testování žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy pro období 2024–2030 včetně vyhodnocení
3. Personální dokumentace školy k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka
Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka
Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka
Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

13. 4. 2026