



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-32/20-S

Název	Mozaika česko-anglická mateřská škola s.r.o.
Sídlo	Studentská 201/24, 290 01 Poděbrady
E-mail	info@mozaikaskolka.cz
IČ	01793322
Identifikátor	691005729
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Michelle Řehoušková Spechtová
Zřizovatel	Mozaika česko-anglická mateřská škola s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Studentská 201/24, 290 01 Poděbrady Náměstí 5. května 2, 290 01 Poděbrady
Termín inspekční činnosti	3. a 4. února 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Společnost s ručením omezeným vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny-výdejny. Obědy dodává školní jídelna místní základní školy, svačiny připravuje MŠ. Provoz probíhá od 7:30 do 17:30 hodin. Ve věkově smíšené třídě je zapsáno 28 dětí. Některé děti, vyjma sedmi plnicích povinnou předškolní docházku, dochází jen část týdne. Tuto jejich kratší dobu docházky, než odpovídá provozu školy, doplňuje dalších osm dětí, které se nezapočítávají do nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol.

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP „Učení je zábava“, vzdělávací nabídka je předkládána i v anglickém jazyce pod vedením české učitelky s asistencí rodilého mluvčího.

Školní družina zahájila provoz ve školním roce 2019/2020. V jednom oddělení školní družiny se v provozní době od 12:30 do 17:30 hodin vzdělává 13 účastníků zájmového vzdělávání, naplněnost družiny je ke dni inspekce 33 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede školu od jejího založení, s vizí poskytovat dětem a účastníkům zájmového vzdělávání kvalitní vzdělávání v bilingvním prostředí. Svou přímou pedagogickou činnost plní v zájmovém vzdělávání jako vychovatelka s odbornou kvalifikací. Vzájemnou vnitřní informovanost zaměstnanců účinně postavila na každodenním osobním kontaktu. Ve vztahu k pedagogickým pracovníkům využívá jednání pedagogické rady. Ze záznamů z nich je zřejmé řešení pedagogických a organizačních záležitostí. Z průběhu a výsledků vzdělávání vyplynulo, že se škole daří naplňovat koncepci v oblasti rozvoje vzdělávání v anglickém jazyce. Osobnostně orientovaný model výchovy a zdravý životní styl se však daří realizovat jen částečně. Procesy vyhodnocování pedagogického působení učitelů jsou prováděny pouze s dílčím dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. V řízení školy byla zjištěna pochybení například v oblasti přijímání ke vzdělávání, v organizaci vzdělávání, přerušení provozu a v obsahu ŠVP.

Dvojazyčnému předškolnímu i zájmovému vzdělávání odpovídá složení pedagogického sboru, kdy jeden pedagog vždy garantuje vzdělávání v českém jazyce a druhý v jazyce anglickém. Pedagogové zajišťující vzdělávání v českém jazyce jsou pro svou přímou vzdělávací činnost odborně kvalifikovaní. Učitelka hovořící česky, ale poskytující předškolní vzdělávání v anglickém jazyce, si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem. Anglicky hovořící vychovatel není odborně kvalifikovaný, přímou pedagogickou činnost ale vykonává vždy za přítomnosti česky hovořící vychovatelky. Ředitelka odborně kvalifikované pedagogy průběžně shání. Zapojení školy do projektů spolufinancovaných z evropských strukturálních fondů umožnilo rozšířit tým pracovníků o školní asistentku a zlepšit tak personální podmínky pro naplňování záměrů stanovených v příslušných ŠVP.

Svou hlavní činnost škola financuje zejména z dotace poskytnuté ze státního rozpočtu a z vlastních příjmů za poskytované předškolní a zájmové vzdělávání. Jejich efektivní a účelné využívání vedlo od poslední inspekce ke zlepšení materiálních podmínek. Vybavení didaktickými pomůckami i hračkami je kvalitní a škola je průběžně doplňuje a modernizuje. Zájmové vzdělávání probíhá v pronajatých místnostech v centru města. Školní družina má k dispozici prostornou učebnu a hernu, vybavené novým nábytkem a pro naplňování ŠVP postačujícím množstvím knih, her, stavebnic i materiálu. V průběhu školního roku je materiální zázemí účelně doplňováno o další pomůcky a výtvarné potřeby i efektivně využíváno.

Areál mateřské školy je funkčně zabezpečen proti vstupu cizích osob. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ i účastníků školní družiny jsou zakotveny v základních dokumentech. Pedagogové v souladu se ŠVP a preventivním programem učí děti hravou formou rozpoznávat vhodné chování od rizikového. Pozornost je věnována prevenci školních úrazů, děti jsou poučovány o bezpečném chování v areálu školy i mimo ni, úrazovost vyplývající z knihy úrazů je nízká. Riziko v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví však bylo zjištěno v nezajištění odborné technické kontroly herních prvků na školní zahradě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky rozmanitou nabídku aktivit provázanou s dalším průběhem vzdělávání a vztahující se k probíranému tématu ŠVP. Učitelky hry přiměřeně korigovaly a účelně vedly komunikaci souběžně v českém a anglickém jazyce. Děti byly při vzdělávání zaujaté, spolupracovaly, dokázaly se na zvolenou činnost soustředit.

Komunitní kruh také provázaný s českým i anglickým jazykem byl zaměřen na rozhovory o tématu dne a vhodně rozvíjel matematickou a čtenářskou gramotnost a řečové dovednosti dětí v obou jazycích.

Ve třídě bylo připravené tvořivé prostředí a vládla v ní klidná a podporující atmosféra. Promyšleně členěné a účelně vybavené tematické herní koutky vyhovovaly všestranným zájmům a potřebám dětí. Starší děti si během spontánních činností svobodně volily hry podle vlastního zájmu. Využívaly připravenou nabídku výtvarných a pracovních činností. Učitelky je vhodně vedly k správnému úchopu psacího náčiní. Střídání spontánních a řízených činností v průběhu dne správně reagovalo na psychosociální požadavky deklarované v ŠVP. V průběhu dne děti získávaly prostřednictvím činností v různých oblastech přiměřené praktické zkušenosti a dovednosti. Nejmladší děti se ve třídě dobře orientovaly a dokázaly požádat o pomoc. I zde byla zřejmá vstřícná atmosféra a dokonalá dopomoc dospělých při všech činnostech.

Tělovýchovné chvíle neměly náročnost odpovídající věku dětí. Předvedené pohybové aktivity nezahrnovaly zdravotně preventivní cvičení s dodržením správného metodického postupu v souladu se záměry ŠVP.

Řízené intelektové činnosti byly vhodně založeny na získávání informací o lidském těle. Rozhovory učitelek s dětmi zahrnovaly řešení problémových úloh, cíleně navazovaly na předchozí poznatky a zkušenosti dětí a účelně podporovaly jejich aktivizaci. Pozitivem byla tematická provázanost a plynulost vzdělávacího procesu s respektováním individuálního tempa dětí. Při vedení těchto činností však učitelky většinou kladly na všechny děti stejné nároky a pracovaly se všemi najednou. Chybělo konkrétní hodnocení posilující aktivitu i sebedůvěru dětí, které směřuje k vytváření základů sebehodnocení.

Škola správně nastavila a v praxi respektuje individuální potřeby odpoledního spánku, neboť dětem s nižší potřebou odpočinku jsou nabízeny klidové aktivity mimo lůžko. Nastavená pravidla při stravování nepodporovala samostatnost dětí při přípravě stravy i úklidu místa. Při obědě starší děti mohly použít příbor, mladším ale nebyla tato možnost nabídnuta.

Školní družina vzdělává žáky okolních základních škol, kterým nabízí využití jejich volného času a systematickou podporu jazykových a komunikačních dovedností v českém i anglickém jazyce. Příjemná atmosféra zájmového vzdělávání účinně podporovala cíle realizovaných činností. Aktivity v angličtině jsou vedeny především rodilými mluvčími. Vychovatelky vhodně využívaly široké spektrum vhodných metod a forem práce zaměřené

především na podporu jazykových dovedností v anglickém jazyce, pohybové dovednosti a výtvarnou zručnost účastníků. Vhodně zařazovaly aktivity podporující rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků. Promyšleně uplatňované aktivity účinně rozvíjí individuální předpoklady a nadání účastníků. Organizace činnosti školní družiny zohledňuje možnosti všech účastníků vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Každodenní přirozená komunikace vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností dětí v anglickém jazyce. Vlídlná atmosféra školy a její harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání. Pozitivním prvkem je komunikačně bohaté prostředí, které dětem dodává potřebnou verbální podporu pro souvislý řečový rozvoj v českém i anglickém jazyce.

Pedagogická diagnostika zaznamenává rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Její nízká četnost vyhodnocování však neposkytuje dostatečné údaje pro stanovení záměrů pro další působení. Absence pravidelně vyvozovaných závěrů snižuje možnosti intervence i systematických pedagogických postupů.

Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má funkční systém spolupráce s partnery školy, především se zákonnými zástupci dětí. Nastavený adaptační program zohledňuje individuální potřeby dětí a postupnou formou eliminuje rizika přechodu z rodinného prostředí do předškolního zařízení. Rodiče mohou vstupovat do tříd, podílet se na dění ve škole a účastnit se společných programů. O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou informováni různými způsoby (nástěnky, třídní schůzky, rozhovory s učitelkami a s ředitelkou školy).

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině jsou motivováni a vedeni ke zvyšování komunikačních dovedností v anglickém jazyce a manuální zručnosti využíváním různých výtvarných technik. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině korespondují s cíli stanovenými ve vzdělávacím programu i s jejich individuálními schopnostmi. Výstupy z činností jsou prezentovány v prostorách školní družiny a vhodně dokladují plnění cílů zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2019/2020 zahájila škola provoz školní družiny.
- Došlo k mírnému zhoršení v oblasti personálních podmínek, v kvalitě průběhu a výsledcích vzdělávání v mateřské škole (nižší míra využívání moderních metod a forem práce a diferenciací vzdělávací nabídky, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivců).

Silné stránky

- Funkční forma bilingvního vzdělávání zohledňuje a rozvíjí individuální verbální dovednosti dětí.
- Podnětné prostředí a rozmanitá vzdělávací nabídka s jasně nastavenými pravidly vzájemného chování a komunikace se pozitivně projevuje v průběhu vzdělávání a učení dětí a účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší efektivita kontroly a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání omezuje přijímání vhodných opatření.
- Pohybové schopnosti dětí nejsou dostatečně rozvíjeny, jen částečně jsou tak naplňovány záměry školního vzdělávacího programu.
- Záznamy v pedagogické diagnostice neobsahují pedagogické záměry pro individuální vzdělávací působení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyvozovat z kontrolní činnosti účelnou zpětnou vazbu, doporučení či záměry pro další vzdělávací působení.
- Zařazovat cíleně, metodicky správně a v dostatečné míře řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pokračovat v úsilí o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky a ve vytváření podmínek k získání požadovaných předpokladů pro výkon pedagogické činnosti.
- Směřovat děti k samostatnosti v sebeobsluze.
- Vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Docházkový sešit, školní rok 2019/2020
2. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání od školního roku 2018/2019, 2019/2020
3. Doklady o přijímání účastníků k zájmovému vzdělávání, školní rok 2018/2019
4. Evidence dětí, školní rok 2019/2020
5. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2019 ze dne 15. ledna 2020, Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku 2018/2019 ze dne 12. října 2019, Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2018/2019
6. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-82/14-S, ze dne 22. ledna 2014

7. Kniha úrazů založená dne 1. září 2013
8. Notářský zápis NZ 285/2018 sepsaný dne 20. srpna 2018 (změna zakladatelské listiny)
9. Personální dokumentace – aktuální stav; doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovních; stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovních, školní rok 2019/2020
10. Prevence rizikového chování dětí – Mozaika česko - anglická mateřská škola
11. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2019/2020
12. Revitalizace 2. NP objektu Nám. 5. května 3, Poděbrady – změna užívání části stavby na provozovnu školní družiny – závazné stanovisko k projektové dokumentaci pro změnu v užívání stavby, vydala Krajská hygienická stanice dne 5. srpna 2019, čj. KHSSC 37520/2019
13. Rozhodnutí ve věci zápisu školní družiny do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 111401/2018/KUSK, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje s účinností od 1. září 2018,
14. Školní matrika, školní rok 2019/2020
15. Školní řád 2019/2020, účinný od 10. června 2019
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 1. září 2018
17. Školní vzdělávací program, čj. 3, účinný od 10. června 2019
18. Třídní kniha, školní roky 2018/2019, 2019/2020
19. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018, Hlavní kniha – předvaha za rok 2018
20. Veřejnoprávní smlouva, čj. S-0551/ŠKS/2018, o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2018/2019
21. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2019
22. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 211846
23. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. února 2020
24. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
25. Webové stránky školy <http://www.mozaikaschool.cz>
26. Zápis z jednání s ředitelkou ze dne 4. února 2020
27. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2018/2019, 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Puterová v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Drlíková v. r.

PhDr. Jana Pavlová, školní inspektorka

Pavlová v. r.

V Praze 10. března 2020

**Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy.**

Michelle Řehoušková Spechtová,
ředitelka školy

Řehoušková Spechtová v. r.

V Poděbradech 18. března 2020