



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Stříbro, Gagarinova ul.

Gagarinova 1039, 349 01 Stříbro

Identifikátor školy: 600073891

Zřizovatel: Město Stříbro, Masarykovo nám. 1, 349 01 Stříbro

Školský úřad Tachov, Pobřežní 140, 347 01 Tachov

Termín konání orientační inspekce: 3. duben - 6. duben 2000

Čj.	37/2000
Signatura	od7ct104

Český jazyk

I. stupeň

Časová dotace předmětu odpovídala zvolenému a schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků (tematické plány) bylo provedeno v souladu s učebními osnovami. Velmi dobře je zpracovaná složka českého jazyka čtení a literární výchova. Příprava učitelek na vyučování byla velmi pečlivá a byla v souladu s tematickými plány i učebními osnovami.

Výuka byla zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců s výjimkou jedné učitelky, která dokončuje v letošním roce studium Pedagogické fakulty.

Vyučování probíhalo v prostorných učebnách, které byly vybaveny novým nebo renovovaným nábytkem. Velikost žákovských stolků a židlí odpovídala vzrůstu žáků. Prostředí působilo velmi příznivým dojmem. Učebny byly čisté, světlé a vyzdobené žákovskými pracemi, nástěnnými obrazy a tabulemi a květinami. Klima pro výuku bylo příznivé.

Metodická stavba sledovaných vyučovacích hodin, návaznost učiva, písemná příprava na tabuli i příprava pro samostatnou práci žáků byla velmi pečlivě a dobře promyšlena a připravena. Zvolené metody a formy práce byly pestré, bylo využíváno skupinové vyučování a kooperativní techniky učení. Vyučování mělo činnostní charakter a bylo vysoce efektivní. Žáci byli vhodným způsobem motivováni po celou dobu vyučování, byl vzbuzován jejich zájem o výuku.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelky sledovaly, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti i jak dovede získané poznatky a dovednosti používat. Převládalo pozitivní hodnocení. Významným rysem vyučování byla průběžná a důsledná kontrola práce žáků vyučujícími.

Vztahy mezi žáky byly kamarádské, mezi žáky a učitelkami byly založeny na důvěře. Učitelky respektovaly osobnost žáka. V jednotlivých ročnících byla dohodnuta pravidla jednání a dodržování těchto pravidel bylo důsledně sledováno. Pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků byl ponecháván dostatečný časový prostor, vyjadřování žáků bylo na dobré úrovni. Při vyučování byli žáci pozorní, soustředění a vysoce aktivní. Prokazované znalosti a dovednosti byly na velmi dobré úrovni. Prostředí a klima bylo pro učení velmi příznivé.

Kvalita vzdělávání českého jazyka na I. stupni obsahovala výraznou převahu pozitiv.

II. stupeň

Pro výuku mají učitelé zpracované časově tematické plány, které jsou ve všech složkách v souladu s učebními osnovami. Výuka předmětu je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Pro zkvalitnění výuky byla zorganizována ukázková hodina literatury s následnou diskusí o metodách a formách výuky. Předmět je vybaven potřebnými názornými pomůckami, odbornou literaturou, částečně i slovníky. Nedostatkem je chybějící Slovník spisovné češtiny ve větším počtu, aby s ním mohla pracovat většina žáků. Psychohygienické zásady byly dodržovány vhodným členěním hodiny, zapojením žáků do práce, příjemnou atmosférou při výuce. Ve vynikajícím způsobem vedené hodině byl uplatňován individuální přístup k žákům, vyučující sledovala tempo žáků, vhodně zařazovala méně náročné nebo zábavné formy výuky.

Výuka jazyka využívala prvky aktivního učení. Učivo bylo společně se žáky vyvozováno, žáci z řady typických příkladů samostatně formulovali pravidla pro určitý jev. Důsledně bylo

navazováno na znalosti žáků, které byly dále rozvíjeny. Žáci se učili i postup, jakým způsobem a kde hledat potřebné informace a jak je následně použít. Probrané učivo bylo náležitě procvičeno, při nepochopení některého jevu byl pro příslušné žáky zařazen prodloužený výklad. Pochopení učiva žáky bylo sledováno, hodnocení jejich práce bylo převážně pozitivní a mělo motivační charakter. Náležitá pozornost byla věnována i aplikaci učiva. Žáci většinou akceptovali dohodnutá pravidla spolupráce a komunikace s učiteli. Výuka literatury byla zaměřena na přečtení ukázky a na porozumění textu, pozornost nebyla věnována rozboru textu, jeho interpretaci. Chybělo i výraznější výchovné využití literární ukázky, nebylo patrné ani v ostatních hodinách. V jazykovém vyučování bylo mluvnické učivo využito i k vytváření komunikativních dovedností, v jednom případě nápaditě a efektivně, v druhém případě byla preferována rychlost nad stylistickou vytríbeností. V ostatní výuce nebyla vytváření komunikativních dovedností věnována zvláštní pozornost, ale bylo dbáno na věcně i jazykově správnou formulaci vět.

Ve výuce byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, žáci projevovali velmi dobré znalosti, spolupracovali s učiteli.

Výuka českého jazyka byla velmi dobrá.

Dějepis

Výuka dějepisu je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Všichni mají zpracované časově tematické plány, které jsou postaveny na základě používané učebnice, jsou v souladu s učebními osnovami. Předmět je vybaven názornými pomůckami, odbornou literaturou, obrazy, diapozitivy, videonahrávkami, dějepisnými mapami. Názorné pomůcky byly v hodinách vhodně používány. Některými estetickými názornými pomůckami byly vyzdobeny i chodby a učebny. Psychohygienické zásady byly dodržovány až na jednu výjimku, při níž jednotvárnost výuky a nepřetržitý projev učitelky vedl k únavě žáků.

Výuka dějepisu byla vedena formou rozhovoru s použitím aktivizujících metod práce. Ojedinele byl použit výklad s řečnickými otázkami, které navíc nebyly precizované a často měli žáci jen slovem doplnit myšlenku učitelky. Pro odpověď však nebyl dán žákům prostor. Výuka v ostatních sledovaných hodinách navazovala na znalosti žáků a dále je rozvíjela v logických souvislostech. Žáci ve spolupráci s učitelkami vyvozovali učivo, hledali příčiny historických událostí a dávali je do souvislostí. Vyučující soustavně sledovali pochopení učiva žáky, porozumění pojmům a schopnosti argumentace. Ve výuce byla věnována pozornost dovednostem s časovou přímkou, dějepisnou mapou, s učebnicí. Při skupinové práci byli žáci vedeni ke schopnosti spolupráce nad společným úkolem, práce však nebyla zadána tak, aby se na výsledku museli podílet všichni žáci skupiny. Až na výše uvedené výjimky se žáci aktivně zapojovali do výuky, měli prostor pro vyjadřování, projevovali velmi dobré znalosti. Byli motivováni pozitivním hodnocením, další výrazná motivace nebyla zaznamenána. Mezi žáky a učiteli byl většinou velmi dobrý vztah spolupráce a důvěry.

Ve výuce dějepisu výrazně převažovala pozitiva.

Občanská a rodinná výchova

Oba předměty jsou v příslušné třídě vyučovány vždy jednou učitelkou, občanská výchova je vyučována s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. s výjimkou 3 hodin týdně, které jsou stejně jako všechny hodiny rodinné výchovy vyučovány bez odborné způsobilosti. Učitelé mají zpracované tematické plány (některé až příliš stručně), které jsou v souladu s osnovami, je zajištěna návaznost učiva mezi

ročníky. Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená, pečlivá, vhodně byly použity názorné pomůcky i vlastní materiály učitelů. Předměty jsou vybaveny základními pomůckami, učitelé mají k dispozici i alternativní učebnice. Výuka probíhala v prostorných světlých učebnách, prostředí bylo příjemně květinami a estetickou výzdobou. Psychohygienické zásady byly dodržovány v tempu, střídáním činností i časovým rozvržením výuky. Při práci ve skupinkách nebyla dostatečně upoutána pozornost žáků při zadávání dalších úkolů.

Pro výuku byly použity zajímavé metody a formy práce. Učitelky vycházely ze znalostí, názorů a někdy i prožitků žáků. Ojediněle byla preferována nauková složka před výchovnou. Zejména starší žáci byli velmi dobře vedeni k přemýšlení, k diskusi nad problémy, k argumentaci. Žáci byli průběžně motivováni zajímavými činnostmi, projevovali o práci zájem. Učitelky žáky povzbuzovaly pochvalou, dávaly jim dostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů. Zvláště mladší žáci však nedokázali dodržovat pravidla diskuse. Cílené výchovné využití učiva bylo realizováno pouze ve vyšším ročníku, v ostatní výuce byla výchovné složce věnována menší pozornost. Mezi učitelkami a žáky byl patrný vztah vzájemné důvěry, např. starší žáci bez ostychu vyjadřovali i své osobní postoje a názory.

Výuka občanské a rodinné výchovy obsahovala výraznou převahu pozitiv.

Zeměpis

Časová dotace v zeměpise odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám schváleného učebního programu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Zejména v devátém ročníku odpovídají stanovené výukové cíle aktuálnímu složení třídy.

Výuku předmětu zajišťují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Jeden z vyučujících byl po celou dobu trvání inspekce nepřítomen ze zdravotních důvodů. Výuka ve zbývajících třídách byla vedena v kmenových učebnách se standardním, velmi dobře udržovaným a obnovovaným vybavením (žakovské stolky, židle). Pro výuku byly využity běžné demonstrační pomůcky. Všichni žáci měli učebnice a příruční atlasy, které byly často využívány.

Výuka byla vedena výrazně frontálním způsobem, převládal rozhovor učitele se žáky s důrazem na zapojení většiny žáků do přímé práce a demonstraci probíraných faktů na nástěnné mapě. Velký důraz byl také kladený na návaznost učiva a zejména jeho uplatnění v praxi (kapitola Evropa - cestovní ruch). Během této části hodin měli žáci možnost uplatnit i svůj názor na problematiku nebo využít vlastních poznatků. V průběhu výkladu se úsporně pracovalo s čísly, které však nebyly cílem výuky, ale byly využity pro srovnávání různých faktů, často se stavem v Česku. V jedné hodině byl zařazený žakovský referát, který však vykázal řadu zásadních nedostatků v metodickém návodu a zejména v provedení (pasivní čtení, bez analýzy textu, demonstrace názoru, uvedení podkladové literatury, event. řízeného rozhovoru a kontrolních otázek k obsahu). V metodické stavbě hodiny byla upřednostněna výkladová fáze, práce s exponovaným učivem byla uplatněna minimálně.

Vstupní motivační metody nebyly využity, výrazným motivačním prvkem bylo ale využívání vlastních zkušeností žáků z cestování a aktualizace učiva. Ve sledovaných hodinách neproběhlo klasifikované zkoušení.

Způsob práce byl žákům známý a byl jimi i akceptovaný. Prostor pro vytváření vlastního názoru žáků byl v každé hodině patrný, nebyl však žáky téměř využíván, aktivita žáků nebyla v tomto směru příliš výrazná. Vztahy mezi učitelem a žáky byly přátelské.

Výuka zeměpisu měla negativa a pozitiva v rovnováze.

Přírodopis

Časová dotace odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Členění učiva odpovídá učebním osnovám a je dobře zpracováno v tematických časových plánech. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Výuku přírodopisu vedou v celém rozsahu učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Pro výuku je využívána odborná učebna přírodopisu, která je velmi dobře vybavena a má vysokou estetickou úroveň. K demonstraci přírodnin slouží i přilehlá chodba, ve které jsou příkladně instalovány nástěnky a zasklené vitríny s přírodovědnou tematikou. Učebna je účelně vybavena i audiovizuální technikou.

Vyučující byla na výuku velmi dobře připravena zejména v oblasti demonstračních přírodnin a využití méně tradičních postupů (využití meotaru, videa, botanických atlasů). Téměř ve všech sledovaných hodinách ale převládala rozsáhlá opakovací fáze na úkor výkladu, práce s exponovaným učivem se projevila až v závěrečné hodině. Výběr, sled, množství a třídění informací byl přiměřený věku a úrovni žáků, někdy však byl zbytečně rozšířený o údaje, které sice korespondovaly s probíranou látkou, ale pro pochopení učiva nebyly nezbytné a zbytečně zatěžovaly časové uspořádání hodiny. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, žáci byli na způsob práce zvyklí a přiměřeně reagovali. Využití audiovizuálních pomůcek bylo účelné a vhodně zařazené. V průběhu výuky měli žáci možnost k vlastnímu vstupu a vyučující bezprostředně reagovala na jejich dotazy nebo podněty. Vlastní výklad byl také často doplněn jednoduchým náčrtem, který byl využitý i v zápisu poznámek. Ty byly přiměřeně stručné, přehledné a nekopirovaly text z učebnice.

Vstupné motivační metody nebyly patrné, ale k průběžné motivaci docházelo zejména aktualizací učiva, využíváním zkušeností žáků a uplatněním audiovizuální techniky. V každé hodině proběhlo klasifikované zkoušení. To bylo nejslabším článkem sledovaných hodin nikoliv pro způsob, objektivitu hodnocení a náročnost otázek, ale především pro neúměrně dlouhou dobu zkoušení. Také závěrečné hodnocení práce žáků v hodině, zejména se zaměřením na jednotlivce, bylo pouze náznakové a někdy scházelo úplně.

Ve třídách převládalo dobré pracovní klima. Vztahy mezi vyučující a žáky byly korektní, někdy přehnaná aktivita žáků rušila průběh hodiny a mohla být lépe využita. Většina žáků projevovala o předmět živý zájem a z kontrolních otázek v závěru hodin bylo patrné, že si aktivnější žáci látku většinou osvojili. Verbální i neverbální projev učitelky byl dobrý.

Výuka přírodopisu měla negativa a pozitiva v rovnováze.

Chemie

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, učebním osnovám využívaného vzdělávacího programu. Ve sledovaných hodinách byla patrná uplatněná zásada spojení teorie a praxe.

Výuku vedli učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. a delší pedagogickou praxí, což se projevilo kladně na úrovni výuky. Předmět je zásadně vyučován v odborné učebně chemie, která prošla v nedávné době rozsáhlou

rekonstrukcí. Je nutné ještě dokončit některé úpravy (např. rozvod plynu do pracovních stolů).

Ve výuce byly vytvářeny podmínky, které umožňovaly používat metody a formy práce, které u žáků podporovaly jejich aktivní zapojování do vyučovacího procesu. Výuka byla metodicky dobře připravená, vycházela z názoru (v každé hodině demonstrační pokusy) a praktického ověřování učiva. Demonstrační pokusy sice vedl učitel, ale analýzu průběhu a vyvození závěrů převážně prováděli žáci. V hodinách byla vhodně využita i didaktická technika (meotar). Nové učivo bylo dále vyvozováno na základě vlastních zkušeností žáků a důsledného navázání výkladu na předcházející látku. Zápisy do sešitů byly přehledné, byly částečně doplňované vlastními závěry žáků. Všechny základní části hodiny byly zastoupené, velmi dobře byla uplatněná fáze práce s exponovaným učivem. Žáci většinou se zájmem sledovali probíranou látku. V jedné hodině byly patrné náznamy nekázně u jednotlivců, které však byly vhodným způsobem utlumeny. Ve sledovaných třídách projeví žáci spíše průměrné znalosti.

Silnou stránkou sledovaných hodin byl neformální, přátelský, ale současně energický projev vyučujících a výrazné pracovní atmosféra během výuky.

Výuka v předmětu chemie měla nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Sledovaná výuka předmětu matematika probíhala v souladu s učebními osnovami. Učitelé měli obsah učiva velmi dobře zpracován do časově tematických plánů a tím byla zajištěna návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Na vyučovací hodiny byli připraveni, téměř ve všech sledovaných hodinách postupovali podle písemné přípravy.

Vyučovací proces probíhal v kmenových učebnách. Estetické prostředí tříd mělo velmi dobrou úroveň, byly čisté, upravené, vhodně vyzdobené, vybavené pěkným, dobře udržovaným nábytkem. Psychohygienické podmínky výuky byly dodržovány.

Výuka předmětu byla zajištěna čtyřmi vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla rozdílná. Hospitované hodiny byly hodnoceny od velmi dobré až po ještě vyhovující.

U velmi dobře hodnocených hodin byla náplň výuky podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti, matematického vyjadřování, procvičování paměti i představivosti. Žáci byli vhodně volenými otázkami vedeni k logickému vyvozování závěrů. Pokyny vydávané učiteli byly žákům jasné a srozumitelné. V těchto hodinách byla patrná vstupní i průběžná motivace. Učivo bylo systematicky upevňováno se zajištěním návaznosti i zpětné vazby. Cíleně byly rozšiřovány i všeobecné znalosti žáků i jejich uplatnění v praxi. Členění hodin bylo promyšlené, při výkladu nového učiva bylo respektováno pracovní tempo žáků. Organizace hodin umožňovala často zařazovat samostatnou práci žáků. Učebnice byly využívány účelně.

V hodinách, které byly hodnoceny jako ještě vyhovující, chyběly motivační prvky, které by zvyšovaly pozornost i zájem žáků o výuku. Chyběla i větší názornost (při výpočtu povrchu jehlanu chyběla síť tělesa). Dále byly učiteli opomíjeny drobné odborné matematické nepřesnosti žáků. Rovněž vysoký průměr známek v jedné IX. třídě (4,5 a 4,41) z čtvrtletních písemných prací je pro žáky demotivující a nepřináší jim pocit úspěchu a uspokojení.

Hodnocení výkonu žáků při ústním zkoušení bylo objektivní a bylo vyučujícími zdůvodňováno. Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou atmosféru. Při namátkové kontrole školních sešitů lze konstatovat, že měly dobrou obsahovou i grafickou úroveň.

Celkově byla výuka předmětu matematika hodnocena jako dobrá.

Fyzika

Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Vyučující mají obsah učiva zpracován do časově tematických plánů. Sledované hodiny byly vyučovány v odborné učebně fyziky. Prostorové, světelné a tepelné podmínky byly plně vyhovující, psychohygienické zásady byly dodrženy. Kabinet fyziky je velmi dobře vybaven množstvím učebních pomůcek a jeho umístění vedle učebny usnadňuje vyučujícím realizaci demonstračních pokusů.

Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Úroveň výuky byla rozdílná. U jedné vyučující byli žáci dobře kladenými otázkami stále podněcováni a motivováni i vedeni k logickému vyvozování závěrů. Sledované hodiny byly vyučují pečlivě připraveny. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle hodin byly splněny. V těchto hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků. Ti pracovali soustředěně, byli aktivní a ukázněni. Zápisy žáků do sešitů byly stručné a srozumitelné. Nové učivo bylo vyvozováno na základě vlastních zkušeností a poznatků žáků. Znalosti žáků v těchto hodinách měly velmi dobrou úroveň.

U druhého vyučujícího se práce ve sledovaných hodinách nedařila. Žáci byli nedostatečně motivováni, byli nesoustředění, často vyrušovali, byli neukázněni. Zvolené metody a formy výuky i organizace sledovaných hodin postrádala pečlivější a promyšlenější přípravu. Spojení získaných vědomostí a jejich praktické uplatnění v životě bylo ve výuce opomíjeno. Zápisy žáků ve školních sešitech nebyly vyučujícím dostatečně kontrolovány.

Hodnocení výkonu žáků bylo u obou učitelů objektivní a bylo jimi zdůvodňováno. Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování.

Celkově byla výuka předmětu dobrá.

Tělesná výchova

Pro předmět tělesná výchova má škola vytvořeny optimální podmínky. Výuka byla realizována v prostorné tělocvičně rozdělené závěsem, který umožňuje současně výuku dvou skupin. Vybavení tělocvičny náradím je optimální. Rovněž vybavení kabinetu potřebnými učebními pomůckami i náčiním je velmi dobré a učitelé je plně míře využíváno.

Pro výuku disciplin lehké atletiky je využíván sportovní areál umístěný za školní budovou.

Výuka předmětu je ve škole zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Plánování a příprava výuky jednotlivých vyučovacích hodin odpovídala časovému rozvržení učiva v tematických plánech. Cíle výuky byly v souladu s učebními osnovami. Hodinová dotace předmětu se shoduje s požadavky schváleného učebního plánu.

Sledovaná výuka byla založena na vzájemné spolupráci učitelů a žáků, na jejich vzájemném respektování, snaze pomoci rozvinout jejich stávající pohybovou úroveň. Ve výuce převládala pocit důvěry a radosti z dosažených výkonů. Významným rysem bylo posilování vztahu žáků k pohybovým aktivitám a s tím související snaha žáků po zlepšení výkonů. Výběr obsahu byl podřízen úrovni žáků, charakteru činnosti, výchovnému záměru, efektivitě výuky i zkušenostem učitelů. Kladné prožívání pohybových dovedností upevňovalo postojovou aktivitu ke sportu. Psychohygienické podmínky byly na dobré úrovni. Členění a stavba hodin odpovídala psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přiměřené a dostatečný čas byl věnován také relaxaci.

V průběhu výuky převažovala účelná organizace. Odborná způsobilost vyučujících se projevovala ve vhodně řazených metodických postupech jednotlivých činností i ve vyšších

nárocích na žáky. Respektovány byly zásady názornosti a přiměřenosti. Efektivita vyučovacího procesu byla nadprůměrná.

V hodnocení žáků byly respektovány individuální dispozice žáků. Vztah žáků k tělesné výchově je dále rozvíjen v povinně volitelných předmětech: - sportovní výchova a pohybové a sportovní aktivity, v nepovinných předmětech: - pohybové aktivity a zájmová tělesná výchova.

Výuka předmětu tělesná výchova byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Podmínky výuky v personální oblasti ve sledovaných předmětech byly výborné, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky měly celkově nadprůměrnou úroveň.

Motivace, hodnocení, interakce a komunikace měly nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Kvalita vzdělávání byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy má zpracovaný písemný pracovní dokument nazvaný „Organizační zajištění školního roku 1999/2000“. Tento materiál vychází z rozboru podmínek školy, zejména personálních a postihuje všechny základní oblasti její činnosti. Je zpracován velmi podrobně, se zdůrazněním osobní zodpovědnosti pracovníků za jednotlivé úkoly a stanovením termínů plnění. Koncepce je zaměřena jak na krátkodobé nárazové akce, tak na úkoly, které mají celoroční nebo ještě dlouhodobější charakter.

Na koncepci školy navazují plány kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupce. Jsou přehledně uspořádané, kontrolní činnost je rozvržena do jednotlivých měsíců. Jejimi dalšími součástmi je plán činnosti školy v oblasti protidrogové prevence a kriminality a působení školy v upevňování zdravého životního stylu. Velmi důležitou a podrobně zpracovanou oblastí je oblast spolupráce školy s rodiči a plán dalšího rozvíjení spolupráce s družebními školami v SRN.

Z rozboru celého materiálu vyplývá i významné postavení poradních metodických orgánů, kterými jsou na škole, kromě pedagogické rady, především metodické sekce. Je jich celkem 7 a účelně sdružují buď ročníky s podobnou problematikou (na I. stupni dvě) nebo spojují předměty s podobným zaměřením. Zvláště stojí metodická sekce školní družiny.

Výpovědní hodnota dokumentů je dostatečná a splňuje předpoklady pro základní kontrolu a řízení školy.

Plán je sestavován především v okruhu vedení školy, ale přihlíží i k podnětům z metodických sekcí. V průběhu inspekce bylo potvrzeno, že plán práce v jednotlivých oblastech je průběžně plněn a jeho plnění je vedením školy kontrolováno.

Úroveň plánování byla velmi dobrá.

Organizování

Organizování činnosti školy vychází z organizačního řádu pro pracovníky. Kompetence všech pracovníků školy jsou přesně vymezeny a všichni jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Na vedoucí pracovníky školy jsou delegovány příslušné pravomoci. Škola má pouze dvoučlenné vedení, i když by vzhledem k počtu tříd mohl být ještě jeden zástupce ředitele školy. Tento úsporný stav je umožněný především dobrou organizací práce v rámci řízení školy

Se všemi základními koncepčními materiály jsou všichni pracovníci seznámeni a spolupodílí se na jejich tvorbě. Informační systém je v dobrém průměru a umožňuje včasný přenos informací jak pedagogickým pracovníkům, tak žákům. Pro neformální informace ze strany žáků slouží schránka důvěry. Od 5. ročníku se mohou žáci vyslovovat k otázkám života školy prostřednictvím žákovské rady. Mohou touto cestou vznášet připomínky, dotazy, přicházet s vlastními náměty na zlepšení práce, prostředí apod. Žákovská rada školy se skládá ze zástupců třídních samospráv a schází se každé čtvrtletí.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Má však jednu zvláštnost. Od pololetí je na škole zkušebně uplatňován režim, kdy se zvukově neodděluje konec hodiny. Při zachování délky vyučovací hodiny i přestávky má umožnit klidnější závěr hodiny. Vedení školy provádí průběžné kontroly, aby nedošlo ke zneužívání tohoto stavu a zkušenosti jsou zatím dobré. Učitelé i žáci během inspekce tento experiment převážně podpořili nebo zaujali neutrální stanovisko.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování prostřednictvím žákovských knížek a 4x během roku na třídních schůzkách. Kromě toho mají možnost individuální konzultace s učiteli a vedením školy během informačních dnů nebo mohou navštívit výuku i kdykoliv po domluvě.

Vnitřní řád školy odpovídá požadavkům obecně závazných předpisů, úroveň jeho formálního zpracování je vysoká. Je každoročně inovován a prochází schválením pedagogické rady (v letošním školním roce dne 31. 8. 1999). Podle potřeby je doplňován i průběžně (opět po schválení pedagogickou radou).

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím informačních tabulí ve škole, článků v místním a okresním tisku (Stříbrský zpravodaj, Plzeňský deník). Pravidelně také pořádá už tradiční akci školy pro rodiče - školní akademii (výnos předáván na konto ohrožených dětí). Největší důraz je však kladený na celou řadu akcí, ve kterých vystupují rodiče i žáci společně a které vedou k vytváření sounáležitosti rodičů i žáků se školou.

Výroční zpráva školy má dobrou vypovídací hodnotu a obsahuje kapitoly požadované obecně závaznými právními předpisy.

Organizování bylo vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků je promyšlené a koncepční. Je přiměřeně náročné zároveň s individuálním přístupem k jednotlivým pracovníkům. Převažuje demokratický styl jednání s jednoznačným rozhodnutím ředitele. Důležité záležitosti jsou projednávány s pracovníky osobně, jejich podněty a připomínky jsou zváženy a zapracovány do příslušných materiálů.

Pro tvorbu školního řádu byly využity připomínky nejen ze sekcí, ale byly uplatněny i názory žáků.

Velká pozornost je věnována zvyšování odborné a metodické připravenosti pracovníků. Škola diferencovaně vysílá pedagogické pracovníky na školení, přednášky a semináře a vytváří tak systém specializovaných odborníků na studovanou problematiku. Naopak zve škola odborníky

z Pedagogického centra v Plzni k přednáškám ve škole. Rovněž využila poznatků, které získala pracovnice školy při dálkovém studiu UK v Praze (protidrogová tematika). Nové poznatky jsou interně předávány dalším pracovníkům školy.

Zvýšená pozornost (podle plánu a realizace hospitační činnosti) je věnována novým nebo začínajícím učitelům.

Systém morálního a hmotného zainteresování pracovníků je velmi podrobně definován ve dvou dokumentech, a to v kritériích pro přiznání osobních příplatků pracovníků a v kritériích pro přiznání finančních odměn pracovníků. Oba dokumenty využívají bodového ohodnocení, které bylo stanoveno i na základě připomínek pracovníků. S kritérii byli všichni pracovníci seznámeni, navíc jsou stále veřejně přístupná ve sborovně školy.

Pravidelné sebehodnocení školy se realizuje jak při klasifikačních poradách (zejména pololetních), tak ve výroční zprávě školy.

Vedení a motivování pracovníků bylo příkladné.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má zpracovaný plán kontrol, který vychází z koncepce a sleduje její stanovené cíle. Kontrolní mechanismy jsou zpracovány do systému, obsahují kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy. Plnění hlavních úkolů je průběžně prováděno a následně projednáno s příslušnými pracovníky. Analýza kontrolní činnosti je podkladem pro plánování práce na další období.

Hospitační činnost vedení školy je četná, plánovaná, s cíli korespondujícími s koncepcí školy. Zápisy z hospitací stanoví závěry, doporučení a v případě potřeby konkrétní úkoly, jejichž plnění se sleduje při následné hospitaci. Závěry z hospitací jsou projednány s vyučujícími. Pro zlepšení metod a forem práce jsou realizovány ukázkové hodiny a vzájemné hospitace.

Metodické sekce mají určené pravomoce, plnění úkolů je průběžně sledováno. Mezi pravomoce patří mimo jiné i srovnávací prověrky a jejich vyhodnocení. V předmětových sekcích probíhá přenos informací z dalšího vzdělávání učitelů, podílí se na projektech, které škola zpracovává a realizuje.

Ze všech kontrol jsou přijímána příslušná opatření k nápravě zjištěných nedostatků, jejich plnění se opět důsledně sleduje a vyhodnocuje.

Kontrolní mechanismy jsou zpracovány do promyšleného funkčního systému se snahou o maximální objektivitu. Slouží ke zlepšování práce jednotlivců a celé školy, mají motivující charakter. Závěry z kontrol jsou pracovníky akceptovány.

Kontrolní mechanismy byly vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Úroveň řízení byla celkově příkladná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Trvale dobrá spolupráce se zřizovatelem - městem Stříbro.
- Používané názvy školy na razítkách nejsou vzájemně v souladu s názvem uvedeným v „Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol“, což je porušením § 2 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.
- Kulaté razítko používá neplatný malý státní znak, což je porušením § 2 odst. 3 zákona ČNR č. 3/1993 Sb. ve znění zákona č. 154/1998 Sb., o státních symbolech České republiky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě čj. 537/1999 vydané ŠÚ Tachov
- Výroční zpráva za školní rok 1998/1999
- Učební plány 1. - 9. ročníku
- Tematické časové plány sledovaných předmětů
- Organizační zabezpečení školního roku 1999/2000
- Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupce
- Záznamy z kontrol ředitele školy a jeho zástupce
- Řád školy
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagog. pracovníků + orientační bodový systém
- Rozvrh hodin
- Třídní knihy ve všech hospitovaných třídách

ZÁVĚR

Pozitiva:

- výuka na I. stupni měla vyrovnanou, velmi dobrou úroveň, používané metody a formy práce měly činnostní charakter, žáci byli vedeni ke spolupráci. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Učitelky důsledně kontrolovaly plnění jednotlivých úkolů i dohodnutých pravidel jednání a chování
- ve výuce na II. stupni byly používány aktivizující metody a formy práce s vhodným využitím názorných pomůcek. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjadřování
- vysoká estetika a funkčnost všech vnitřních školních prostor (příkladná je úprava odborné učebny přírodopisu i chodeb) i celého areálu školy
- velmi dobrý stav údržby a vybavení tříd nábytkem pro žáky
- využívání odborné způsobilosti vyučujících
- stabilizovaný pedagogický sbor
- využití společného zapojování žáků i rodičů do školních akcí ke zvýšení sounáležitosti se školou

Negativa:

- nefunkční oddělení tělocvičny poškozeným látkovým závěsem

Kvalita vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

Kvalita řízení je příkladná.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Česká školní inspekce
okresní pracoviště, Rokycanova 1
Tachov, 347 01
Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Abelová	Věra Abelová v.r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v.r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v.r.

V Tachově dne 17. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. dubna 2000

Základní škola Stříbro
Gagarinova ul.
Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Karel Mužík	Karel Mužík v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	3. 5. 2000	45/2000
Zřizovatel	3. 5. 2000	44/2000
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek.