

---

**Mateřská škola Vidče, okres**

**Vsetín**

**756 53 Vidče 460, tel. 607 031 901,**

**IČ: 709 363 66,**

**e-mail: ms@vidce.cz**

## **HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

### **Motto:**

*„Všem se nám tu dobře žije, my jsme školka Harmonie!“*

**Vypracovala:** Hana Crhová, ředitelka MŠ

**Datum:** leden 2021

## ÚVOD

Tento dokument shrnuje úspěchy v dosažení vytýčených cílů za posledních několik let působení současné ředitelky. Zpracování tohoto hodnocení předcházelo vypracování SWOT analýzy pedagogickým sborem.

Součástí dokumentu jsou dvě tabulky:

- v tabulce č.1 je rozpracována SWOT analýza,
- tabulka č.2 nastiňuje systém vlastního hodnocení školy.

Tabulka č.1

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p><b>OBLAST PERSONÁLNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kvalifikovaná činnost pedagogického sboru s dlouholetou praxí</li><li>• motivovanost a zájem o zvyšování kvalifikace</li><li>• počítačová gramotnost některých pedagogů</li><li>• pokračování zapojení MŠ projektu Šablony III – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání</li><li>• odbornost a profesionalita pedagogů a vedení školy v oblasti předškolní výchovy</li><li>• schopné vedení, finanční zajištění při požadovaných inovacích</li></ul>	<p><b>OBLAST PERSONÁLNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• feminizace celého kolektivu, chybějící mužský element</li><li>• věková struktura pedagogického sboru</li><li>• odlišné směřování a životního nastavení mezi pedagogy působící nedorozumění a neshody v pracovním kolektivu</li><li>• nízká / nedostačující úroveň dovedností v práci s počítačem u některých pg pracovníc</li></ul>
<p><b>OBLAST VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• profesionálně zpracovaný ŠVP podle nejnovější verze v InSpIS (2021)</li><li>• utřídný TVP vygenerovaný z ŠVP s možností hodnocení integrovaných bloků</li><li>• držení titulu Ekoškola</li><li>• poskytování vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami</li><li>• úspěchy ve vedení dětí k ekologickému chování</li><li>• široká škála školních a vzdělávacích akcí, spolupráce s jinými subjekty</li><li>• dostatek denního pobytu pohybu venku</li><li>• příznivé klima pro rozvoj folklórních tradic a zvyků regionu</li></ul>	<p><b>OBLAST VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpor volné rodinné výchovy s pedagogickým směřováním</li><li>• vzrůstající lhostejnost rodičů vůči vedení dětí k samostatnosti, výchově a respektu ke škole a autoritě</li><li>• nepravidelnost denní řízené pohybové aktivity na podporu správných návyků například držení těla, chůze, procvičení klenby nožní, balanční cvičení, relaxační cvičení</li><li>• chybějící logopedická péče</li></ul>
<p><b>MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technické zajištění, počítače, tiskárny, kopírky</li><li>• zajištění kvalitního pracovního prostředí, osobní prostor</li><li>• kancelář pro přípravu pedagogů na edukační činnost</li><li>• součástí školy jsou rozlehlé zahrady dětem k dispozici, které jsou denně využí-</li></ul>	<p><b>MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• V blízké budoucnosti nutnost oprav budovy školy (např. střecha, oplocení v havarijním stavu).</li><li>• omezené finanční možnosti</li></ul>

<p>vány</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moderně a dostatečně vybavené třídy a prostory, dostatek didaktických pomůcek</li> <li>• schopné vedení ve smyslu rychlého vyhovění požadavkům materiálního zajištění, či zajištění oprav</li> </ul> <p><b>EXTERNÍ VZTAHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se ZŠ, návaznost základního vzdělání v obci</li> <li>• dobré jméno a image MŠ v obci Vidče</li> <li>• aktivní spolupráce se zřizovatelem Obec Vidče</li> </ul>	<p><b>EXTERNÍ VZTAHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Covid -19 znemožňuje utužování vztahů a spolupráci s jinými subjekty a pořádání akcí</li> </ul>
<p><b>PŘÍLEŽITOSTI</b></p>	<p><b>HROZBY</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkvalitňování předškolní výchovy prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů, účasti na webinářích zprostředkovaných z Šablony II, Šablony III</li> <li>• růst v oblasti programu ekoškola, rozšiřování povědomí o činnosti</li> <li>• zlepšovat materiální zabezpečení a pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>• zájem rodičů o výuku cizího jazyka, zejména angličtiny</li> <li>• budování prestiže MŠ na základě výuky anglického jazyka (kvalitní lektor v rámci pedagogického sboru)</li> <li>• zájem o další zvyšování počítačové gramotnosti</li> <li>• zájem o další workshopy v DVPP, a programu InspIS</li> <li>• vyhledávání sponzorů a jiných možností finančních zdrojů a dotací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úbytek žáků, v důsledku demografických změn- snižující se úvazky pedagogů</li> <li>• ztráta zaměstnání rodičů k vůli Covid-19.</li> <li>• rozpad kolektivu, nutnost obnovení</li> <li>• vzrůstající zájem o domácí individuální vzdělávání</li> <li>• nezájem o spolupráci s mateřskou školou</li> </ul>

Kam se školka posunula a co se povedlo:

### 1. Byla zrealizována vize ředitelky

Vizí současné ředitelky bylo zapojit do vzdělávacího programu environmentální výchovu, což se podařilo. Děti jsou vedeny k citlivému přístupu k lidem, zvířatům a všemu kolem nás, proto naplňujeme název a motto ŠVP - „**Všem se nám tu dobře žije, vždyť jsme školka HARMONIE**“, podle kterého pracujeme od 1.1.2010. Tento program vznikl na základě podkladů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je vypracovaný jako dlouhodobý s průběžným doplňováním a obohacováním o získané poznatky a praktické zkušenosti. Poslední aktualizace proběhla v lednu 2021.

### 2. Získali jsme titul Ekoškola

V roce 2013 přišla nabídka zapojit se do pilotního programu Ekoškola a v roce 2015 mateřská škola obhájila svůj první titul Ekoškola. V červnu 2020 byl titul obhájěn již po třetí a nyní je s platností na tři roky.

### **3. Členství v projektech:**

Zapojení do programu Ekoškola

Členství v síti Mrkvička (síť mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu)

Členství v občanském sdružení pro environmentální vzdělávání Líska.

Členství v Místním akčním plánu II. Rožnovsko

Spolupráce s dalšími subjekty:

- Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm
- Středisko volného času (výtvarné soutěže, vzdělávací programy)
- Vzdělávací programy pořádané místní knihovnou
- Městská policie a hasičský sbor (výuka bezpečnosti)
- ZŠ Vidče

### **4. Byla vybudována přírodní zahrada 2013**

Tato přírodní zahrada byla vybudována díky finanční dotaci z Nadace OKD a finanční pomoci od zřizovatele obce Vidče.

Cílem projektu bylo vytvořit ekologickou zahradu sloužící jako výchovné a vzdělávací prostředí pro děti předškolního věku.

Záměrem bylo dovést děti k uvědomění si dopadu vlastního chování na životní prostředí. O celé realizaci projektu, financování seznámila p. ředitelka Hana Crhová místní občany Vidče ve zpravodaji obce Vidče. Zde uvedla opět celkový rozpočet projektu a jeho výúčtování - co bylo vybudováno a co nás ještě čeká, jak práce pokračují.

Veřejnost se zapojila do realizace fyzicky i finančně.

Přírodní zahrada s altánem a jezírkem je bohatě osázená stromky, keři a záhony. Slouží především k poznávání, tvoření a vnímání všemi smysly. Její úpravou mají děti možnost využívat naučné stezky (hmatový chodníček, bylinkovou spirálu, jarní zahrádku, přírodní bludiště, pítka pro ptáčky, hmyzí domeček, divokou louku, štěrkové pískoviště, přírodní zvonkohru, ještěrkovnik, treláže pro popínavé rostliny a jedlou zahradu. Rovněž je zde vybudována „zelená učebna“, která je využita za každého počasí. Děti zde mohou vytvářet svá umělecká díla z přírodnin, kde si procvičují fantazii, představivost a také slouží k výchovnému procesu. Pyšníme se zde i krásným přírodním jezírkem, kde nám žije spousta rybiček, želva a děti zde v začínajícím jarním období pozorují život všech možných druhů hmyzu.

### **5. Spolupráce s knihovnou**

Naši zahradou prochází každou středu a pátek místní občané Vidče, kteří zde navštěvují místní knihovnu. S knihovnou úzce spolupracujeme – paní knihovnice Božena Zajícová nám připravuje výchovné programy pro děti, jako například Den Knihy, Zdobení Pohádkovníku aj.

### **6. Byla aktualizována původní zahrada v roce 2016**

Zahrada je nyní koncipována z pouze dřevěných herních prvků. Zde jsou dětem k dispozici : hřiště, terasy, domeček, dvě pískoviště, písková laboratoř, senzomotorický chodník, houpačky, horolezecká stěna, prolézačky, rozrostlé lískové keře, vrbový tunel a jiné. Dominantou je velká dřevěná loď, na které si děti s oblibou hrají a zkoušejí svoje schopnosti. Realizaci provedla firma Pod Květinou v roce 2016, projekt byl zafinancován ?

### **7. Kolektiv mateřské školy**

Vnitřní i vnější chod mateřské školy je plynulý.

Pedagogický sbor vykazuje známky kolegiální podpory, profesionality a vzájemného respektu. Pedagogové se účastní vzdělávání na webinářích, a jiných DVPP.

Celkově je zaměstnanecký kolektiv ucelen, a funguje v harmonickém nastavení. Spolupráce s rodiči je dobrá.

## 8. Systém evaluace současného stavu mateřské školy

Tabulka č.2

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Zhodnotit jsou-li naplňovány dílčí cíle, jestli ŠVP(TVP) koresponduje s RVP, zda škola naplňuje svoje dlouhodobé cíle a zda činnosti a aktivity mají environmentální zaměření.	Kontrola příprav, hospitace, rozhovor s učitelkami o jejich vizi naplňování cílů. Sledování inovací RVP a následná aktualizace ŠVP. Srovnávání výsledků vzdělávání s očekávanými výstupy. Poskytnutí zpětné vazby pedagogům.	2x ročně pololetně, leden / červen	ředitelka MŠ, Hana Crhová
Pedagogické vedení školy	Cílem je monitorovat práci učitelů, jejich připravenost, pravidelnost a systematickosti vyhodnocování. Vést pedagogy k pravidelné sebereflexi.	Hospitace ředitele, vzájemné hospitace pedagogů, pohospitační rozhovor, analýza třídní i školní dokumentace, porovnání výsledků vzdělávání s plánovanými cíli, supervize, dokumentace o zasedání pedagogické rady, monitoring, sebehodnotící rozhovory s učitelkami.	2x ročně říjen-listopad a únor-březen	ředitelka MŠ, Hana Crhová, pověřený pedagog
Kvalita pedagogického sboru	Zlepšovat kvalitu pedagogického sboru prostřednictvím odstranění nedostatků v přístupu pedagogů k dětem a jejich rodině, zlepšování komunikace s dětmi, rodiči i kolegy zvolením vhodných komunikačních metod. Hodnocení práce pedagogů.	Rozhovor, náslech, hospitace, sebereflexe, účast pedagogů na webinářích a vzdělávacích seminářích, komunikace a rozhovory s rodiči o spokojenosti v přístupu mateřské školy k jejich potřebám.	2x ročně pololetně, září / červen	ředitelka MŠ, Hana Crhová

Vzdělávací výsledky	Cílem je sledování individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte. Při zjištění případných problémů včasné zachycení a vyvození odborně podložených závěrů pro jejich eliminaci. V případě potřeby doporučení odborné pomoci. Hodnocena je také délka a dynamika adaptace, připravenost předškoláků do ZŠ. Dalším cílem je vyhodnotit, jaké místo škola zaujímá v úrovni vzdělávání ve srovnání s jinými školami v kraji (rozsah a oblasti vzdělávání, nabídka a rozmanitost činností, zapojení do vzdělávacích programů a jejich výsledky).	Soustavné pozorování dětí při hře a činnostech, záznam poznatků, vedení portfolia, použití diagnostických testů a jejich zakládání. Hodnocení a průběžné monitorování chování a adaptace dětí ve třídách a jejich spolupráce. Vzájemná konzultace učitelek v jednotlivých odděleních. Komunikace s rodiči ohledně vzdělávacích výsledků dítěte, spokojenosti se vzdělávací institucí, s přístupem k informacím. Zpětná vazba rodičů k distanční výuce. Zpětná vazba učitelek ze základní školy a jejich hodnocení ohledně připravenosti prvňáčků v základní škole. Ocenění a hodnocení z Ekoškoly, Lísky, Mrkvičky, ŠVČ aj.	2x ročně říjen a únor	ředitelka MŠ, Hana Crhová, pedagogové v jednotlivých třídách
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Cílem je nabízet dětem rovné příležitosti ve vzdělávání, respektovat jejich zájmy, rozvíjet jejich talent bez ohledu na jejich sociokulturní pozadí a individuální zvláštnosti.	Hospitace, individuální rozhovor s dětmi, učitelkami, hodnotit dětské výkony, nabízet činnosti, pracovat s odbornou literaturou, komunikace s odborníky.	2x ročně prosinec a květen	ředitelka MŠ, Hana Crhová