



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-921/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-869/24-S

Název	Základní škola Rudná, okres Praha - západ
Sídlo	Masarykova 878, 252 19 Rudná
E-mail	reditel@zsrudna.cz
IČO	49 855 221
Identifikátor	600 053 393
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Kasal
Zřizovatel	město Rudná
Místo inspekční činnosti	Masarykova 878, Rudná
Inspekční činnost na místě	11. – 14. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V ZŠ se vzdělává ve 39 třídách 1. až 9. ročníku 897 žáků (naplněnost téměř 100 %), z nich 60 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 70 žáků s různou mírou jazykové bariéry. Škola registruje tři mimořádně nadané žáky. Školní družina poskytuje

v devíti odděleních zájmové vzdělávání 247 účastníkům (naplněnost 82 %). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci dlouhodobě od roku 1994. Pro rozvoj školy má zpracovanou realistickou koncepci vycházející mimo jiné ze SWOT analýzy, kterou se mu daří ve spolupráci s celým pedagogickým sborem a se zřizovatelem naplňovat. Důraz je kladen nejen na využívání nových technologií, ale také na výuku cizích jazyků a rozvoj pohybových dovedností žáků. Dílčí cíle jsou průběžně vyhodnocovány a navazují na ně úkoly na následující období. Řízení školy je nastaveno funkčně, část kompetencí přenesl ředitel vhodně na tři zástupkyně. Ředitel vykonává současně funkci koordinátora informačních a komunikačních technologií.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) všech součástí školy jsou pravidelně aktualizovány a plynule na sebe navazují. Svým zaměřením ŠVP ZŠ posiluje vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti a které kladou větší důraz na rozvoj osobnosti s ohledem na individualitu každého žáka, znalost cizích jazyků, zdravý životní styl a sport, enviromentální vzdělávání, využívání digitálních technologií.

Pedagogický sbor je stabilizovaný s vysokou kvalifikovaností i aprobovaností, s růstem školy a navýšením kapacity došlo k jeho nárůstu a přirozené obměně. Aktuálně vzdělávání v ZŠ zajišťuje 64 učitelů včetně ředitele školy, z celkového počtu učitelů jich pět nesplňuje odbornou kvalifikaci, dva si vzdělání doplňují studiem. Z devíti asistentek pedagoga jsou dvě nekvalifikované, ale jedna k získání kvalifikace studuje. Ve školní družině účastníky vzdělává devět vychovatelek, z nichž jedna nekvalifikovaná k dosažení kvalifikace studuje. Ředitel prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovitě a odpovídá současným potřebám a zájmům školy, získané poznatky jsou pedagogy vzájemně sdíleny.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) je plně kvalifikované, poradenskou činnost zajišťují dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence a speciální pedagožka. Škola měla školního psychologa, v době inspekční činnosti již tato funkce nebyla obsazena.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělávání ve školní družině, doplňkové činnosti a získaných dotací z projektů pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů, nákup moderních digitálních učebních pomůcek a technologií, výukových programů, personální podporu speciálního pedagoga, psychologa, projektové dny aj.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti byla provedena přístavba, kde vzniklo osm kmenových tříd, tři odborné učebny, školní jídelna, sportovní hala včetně šaten a zázemí pro učitele. Byly také rekonstruovány a vybaveny odborné učebny (přírodovědná učebna, laboratoř chemie, dvě venkovní učebny), revitalizována zahrada. Škola je plně bezbariérová. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně jsou doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály i digitální technologie. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům v devíti odděleních, která jsou umístěna ve kmenových třídách prvního stupně. Učebny jsou vybaveny relaxačními koutky a množstvím pomůcek a didaktických i relaxačních her. Pro svou činnost využívá družina i ostatní prostory školy, včetně keramické dílny, sportovní haly a venkovního hřiště.

Ve škole je účelně nastaven vnitřní i vnější informační systém. Ke komunikaci se zákonnými zástupci se využívá osobního jednání, webových stránek, elektronického informačního systému i jeho tištěných příloh, elektronické korespondence i písemných sdělení na nástěnkách.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost je vyšší než u stejného typu škol. Zaznamenané úrazy se staly při hodinách tělesné výchovy, o přestávkách, či při pohybových činnostech. Příčiny úrazů jsou pravidelně vyhodnocovány, škola přijímá a realizuje opatření vedoucí ke snižování jejich četnosti, zatím však s minimálním úspěchem. Dohledy byly stanoveny, v době inspekční činnosti o přestávkách pedagogy vykonávány, budovy byly zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem výuky v ZŠ byla připravenost pedagogů na hodiny, ve většině případů převažovala příjemná pracovní atmosféra a ukázněnost žáků i jejich aktivní zapojení do činností. Zjevná byla vzájemná spolupráce pedagogů. Metody a formy práce byly voleny vhodně a efektivně. Pedagogové poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí a ve většině případů i průběžnou zpětnou vazbu. Výuka obsahovala činnosti, které výrazně podporovaly rozvoj pozitivních postojů žáků. Patrná byla práce s kolektivem i třídními pravidly. Slabou stránkou je ojedinělé cílené využívání diferenciac výuky směrem k odlišným potřebám žáků, úloh s odlišnou kognitivní náročností. Méně častá byla také práce s neučebnicovými texty a jinými zdroji informací jako prostředku dalšího rozvoje čtenářské gramotnosti. V části hodin scházelo závěrečné shrnutí a zhodnocení. Ojediněle se vyskytovalo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Na prvním stupni byly hospitované hodiny převážně bohaté svým obsahem i nabízenými aktivitami. Smysluplně byly prohlubovány již dříve získané znalosti a vědomosti žáků. Správně byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikativních dovedností žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné. Pedagogové účelně zařazovali příklady z reálného života a funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Názornost výuky byla většinou příhodně podporována funkčním využitím didaktických pomůcek a výjimečně prostřednictvím digitálních technologií. Výrazně byla využívána frontální výuka, ojediněle s dominantním postavením pedagoga, doplněná prací ve dvojici, skupině a samostatnou prací žáků tak, aby odpovídala stanoveným výukovým cílům. Účinně byly zařazovány relaxační chvíle. Aktivní zapojení asistentek pedagoga bylo přínosné nejen pro žáky s potřebou podpůrných opatření, ale i pro žáky s pomalejším tempem.

V hospitovaných hodinách českého jazyka na prvním stupni byl kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vhodně byly využívány techniky usnadňující zapamatování si učiva. Asi v polovině hodin anglického jazyka podporovaly zvolené aktivity rozvoj komunikativních jazykových dovedností žáků a účinně je motivovaly ke spolupráci. Ve zbylých hodinách tohoto předmětu však byl cílový jazyk často kombinován s češtinou, což nepříspěvalo k nácviku porozumění a snižovalo možnosti reagovat v autentické jazykové situaci.

Při výuce matematiky byl kladen důraz na správnost početních operací, zároveň zde byla vhodně rozvíjena matematická gramotnost i představitivost úzce související s praktickým využitím v běžném životě. V hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy bylo patrné aktivní využívání zkušeností žáků, což vedlo k pochopení souvislostí probíraného učiva.

Ve výuce na druhém stupni velmi často dominovala frontální výuka doplněná prací ve dvojici či malé skupině a samostatná práce žáků. Vzdělávací cíle z oblasti Jazyk a jazyková komunikace správně reagovaly na výsledky a potřeby žáků. V českém jazyce byla využita metoda učení hrou. Žáci byli správně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem. Dobře spolupracovali s vyučujícími, zadané úkoly se jim dařilo plnit. K podpoře názornosti učiva pedagogové zde účelně zařazovali digitální technologie. Výuka ve vzdělávací oblasti Cizí jazyk byla v převážné většině typická kvalitní výslovností, kterou žáci od učitele slyšeli. Pouze v polovině však byl vhodně využita audiovizuální technika k podpoře poslechových dovedností. Pozitivní motivací ke komunikaci v cizím jazyce byla výuka jazyka rodilým mluvčím. Účelně byly využívány názorné pomůcky a konverzace vycházela z běžného života. Učitelé nevyužili příležitost obohatit proces učení prací se slovníkem a práce s různými informačními zdroji byla minimální.

Pro oblast Člověk a společnost (předměty dějepis a výchova k občanství) bylo typické efektivní využívání digitální techniky žáky a účelné opakování učiva, získávání nových poznatků při týmové spolupráci. Znalosti a dovednosti žáků byly vhodně prověřovány průběžně během hodiny.

Při výuce matematiky byly efektivně využívány modely, pedagogové aktivujícími dotazy vedli žáky správně k vyvození vzorců, respektovali různé způsoby řešení úkolů. Žákům byla účelně vštěpována pravidla úspěšného řešení slovních úloh.

V oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika a přírodopis) byla v hodinách efektivně začleňována práce s textem a fotografiemi či obrázky, zvláště v chemii byl účinně u žáků podporován rozvoj praktických dovedností v laboratoři a ověření nabytých teoretických poznatků v praxi. Při laboratorních pokusech v chemii byly správně používány ochranné pomůcky i dodržována pravidla bezpečnosti. Pokusy byly vhodně zvoleny. Při skupinové práci byly u žáků správně rozvíjeny také prezentační dovednosti. Ve fyzice měli žáci možnost připravit dobrovolnou prezentaci, za získání doplňkového pozitivního hodnocení. V přírodopisu byly účinně zařazeny vhodné motivační úlohy s mezipředmětovými vztahy. V zeměpisu vyučující dbali na účelné propojování získaných znalostí a vědomostí a kladli důraz na upevňování vědomostní složky. V závěru hodin byl vytvářen prostor pro dotazy žáků a diskusi.

Při hospitované výuce informatiky si žáci aktivně osvojovali digitální kompetence, učivo bylo vhodně propojováno s praktickými činnostmi z reálného života.

Ve výuce tělesné výchovy vyučující dbal na pravidla bezpečnosti a důkladné rozvičení žáků. Účelně byla rozvíjena jejich základní pohybová koordinace a motorické dovednosti při míčových hrách. Optimálně byly zařazeny přestávky, správně dodržován pitný režim. Zadávané pokyny byly srozumitelné.

V oblasti Umění a kultura byli žáci vhodně vedeni nejen k uplatnění předmětových znalostí, ale dokázali zdařile využívat i mezipředmětové vztahy. K prezentaci probíraného učiva byly efektivně využívány názorné materiály. Při tvořivé práci bylo respektováno individuální tempo, podporována a rozvíjena kreativita. Žáci pracovali soustředěně a se zaujetím, při průběžném hodnocení uměli obhájit své výtvarné vyjádření a s respektem vnímali odlišné názory spolužáků i vyučující.

Při realizaci předmětu speciální pedagogické péče pracovala speciální pedagožka s žáky níž druhého stupně individuálně. Vhodně zvolené didaktické postupy účinně přispívaly k rozvoji jejich dovedností.

Ve školní družině panovalo příznivé, vstřícné klima. Účastníci byli účinně zapojeni do týdenních témat. Nabízené činnosti umožňovaly aktivní odpočinek po vyučování, rozvoj

nadání, kreativity i fantazie. Vychovatelky k motivaci správně uplatňovaly pochvalu a pozitivní zpětnou vazbu, přitom důsledně dbaly na dodržování stanovených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ZŠ jsou dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Na konci školního roku 2023/2024 prospěly téměř dvě třetiny žáků s vyznamenáním, z toho 81 % žáků prvního stupně a 46 % žáků druhého stupně. Z analýzy prospěchu vyplývá, že žáci jen ojediněle neprospívají, opakují ročník či ukončují povinnou školní docházku v 8. ročníku. Žáci, kteří konali opravnou zkoušku, v ní uspěli.

Pro hodnocení žáků využívá škola běžné hodnotící prostředky, doplňkově přihlíží také k domácí přípravě žáků, což zmiňuje i ve svých dokumentech. Jak velký vliv má domácí příprava na klasifikaci žáků není přesně definováno. Vyučující však byli prokazatelně seznámeni s metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k pozitivnímu hodnocení domácí přípravy. Přechod z předškolního vzdělávání do 1. ročníku ZŠ žáci zvládají dobře. Do 3. ročníku převažuje hodnocení stupněm prospěchu „výborný“ a „chvalitebný“. S postupem do vyšších ročníků počet žáků s vyznamenáním klesá, naopak se zvyšuje počet žáků ohrožených školním neúspěchem, mezi které patří i žáci se SVP či žáci s jazykovou bariérou. Adaptaci z 5. do 6. ročníku zvládají žáci dobře, nedochází k výraznému zhoršení prospěchu. Ve školním roce 2023/2024 bylo ohroženo školním neúspěchem přibližně 16 % žáků. Náročnými předměty pro žáky jsou zejména český jazyk a matematika na obou stupních. Přesto právě v českém jazyce a matematice žáci v externím hodnocení dosahují výsledků lepších než je republikový průměr. Horších výsledků dosahují také v prvouce, přírodovědě, na 2. stupni pak ve fyzice a přírodopisu. Zvláštní skupinu předmětů tvoří další cizí jazyk, ve kterém jsou žáci často hodnoceni „dobře“, což může působit demotivujícím způsobem. Škola výsledky žáků analyzuje a přijímá opatření ke zlepšení v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti. Učitelé realizují doučování žáků, konzultace, schůzky se zákonnými zástupci, zvolené metody však nejsou vždy patrné na zlepšení výsledků žáků.

Externí srovnávání výsledků žáků se škole daří v oblasti předmětových olympiád (matematických, jazykových, přírodovědných), v nichž se žáci umísťují na předních místech i v kraji, dále ve sportovních soutěžích či při dlouhodobém ověřování výsledků žáků 9. ročníku při celostátním srovnávání. Úspěšní jsou také žáci v anglickém jazyce, kde dosahují úrovně B2.

Počty zameškaných hodin jsou ve škole průměrné, u některých žáků horší výsledky souvisí s častou absencí. U několika jedinců se vyskytla také neomluvená absence. Škola tento jev sleduje a účinně řeší při jednáních se zákonnými zástupci a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. V hodnocení chování výrazně převažuje množství udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními. Případné snížené stupně z chování jsou za neomluvenou absenci, případně za závažná porušení školního řádu.

Škola vyhodnocuje jen klima vybraných tříd, v souvislosti s šetřením vztahů v problematických třídách. Pravidelně a plošně však tuto autoevaluaci neuskutečňuje. Pravidla chování jsou však ve třídách efektivně nastavena. Pozitivní vliv na klima školy má aktivní zapojení vhodně koordinovaného školního parlamentu do dění školy. Zdařile jsou organizovány celoškolské akce, do kterých se zapojují všechny třídy i většina pedagogů, včetně charitativní činnosti. Patřičný důraz je školou kladen na realizované třídnické hodiny. Efektivní je spolupráce se školskou radou.

Činnost poradenského pracoviště je promyšlená, nově schází školní psycholog, kterého škola hledá. Na pravidelných metodických schůzkách jsou konzultovány postupy při práci se žáky se SVP, žáky s nevhodným chováním, včetně agresivního chování. Systematicky jsou pořádány preventivní aktivity, které jsou určeny nejen žákům a pedagogům, ale i zákonným zástupcům. Škola má vytvořeny pro jednotlivé situace Krizové plány, podle nichž se v případě potřeby řídí. Z jednání se zákonnými zástupci a žáky si škola vede správně zápisy, účastní se jich většinou třídní učitelé či výchovná poradkyně. Jen ojediněle je přítomen metodik prevence, jehož účast by zvýšila efektivitu následných aktivit. Doporučení pro žáky se SVP jsou dodržována, podpůrná opatření pravidelně vyhodnocována. Škola si vytváří také dorovnávací plány pro žáky z odlišného jazykového prostředí. Nastavená opatření ne vždy vedou ke zlepšení výsledků. Učitelé s poradenským pracovištěm úzce spolupracují, mají k dispozici všechny potřebné informace o individuálních potřebách žáků.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního elektronického komunikačního systému, na třídních schůzkách, případně tripartitních jednáních. Výsledky vzdělávání žáků jsou součástí výzdoby školy, prezentovány jsou i ve školním bulletinu či městském periodiku, také na akcích školy i při společenských aktivitách pro širší veřejnost.

Školní družina organizuje velké množství činností včetně návštěv Planetária, divadel, pohybových aktivit v přírodě. Do chodu družiny se daří zapojit i zákonné zástupce při realizaci projektů jako je například dlabání dýní, vítání prvňáčků, vánoční posezení nebo vítání jara. Výsledky práce jsou vkusně prezentovány v prostorách školy a pozitivně ovlivňují příjemné, estetické prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků (navýšení kapacity na 900 žáků od dubna 2022) s tím související zvýšení počtu pedagogů.
- Zlepšení materiálních podmínek pro výuku, zajištění plné bezbariérovosti, rozšíření prostor pro výuku dostavbou a rekonstrukcí, vybudování a vybavením odborných učeben, prostor pro pohybové činnosti žáků, nákupem a modernizací moderních digitálních technologií.
- Nedostatky od minulé inspekční činnosti byly téměř odstraněny, přetrvává menší diferenciací metod vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či nadaným.

Silné stránky

- Vedení školy v koordinaci se zřizovatelem systematicky usiluje o optimální materiální podmínky. (2.4)
- Ve výuce jsou využívány pestré výukové formy a metody, v přírodních vědách je kladen důraz na praktické dovednosti žáků a využití poznatků v životě. (4.1)
- Aktivní činnost školního parlamentu má pozitivní vliv na atmosféru ve škole. Žáci jsou zapojováni do charitativní činnosti. (5.3)
- Školou je podporován rovný přístup k žákům, pro žáky ze slabšího sociálního zázemí je zřízen dobrovolný benefiční fond. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V malé míře jsou využívány další informační zdroje, včetně efektivního využívání digitálních technologií žáky. (4.2)
- Jen ojediněle jsou zařazovány úkoly s odlišnou kognitivní náročností, chyběla diferenciací učiva s ohledem na maximální potenciál jednotlivců, zvláště pro žáky se SVP, žáci nejsou vedeni k většímu využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diferenciaci výuky směrem k odlišným potřebám žáků. Zaměřit se i nadále na motivaci žáků ohrožených školní neúspěšností.
- Klást větší důraz na využívání neučebnicových textů a jiných zdrojů informací, včetně účelného využívání digitálních technologií žáky.
- Více využívat sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Zaměřit se na vnitřní evaluaci školy v oblasti školního klimatu systematickým dotazováním všech účastníků vzdělávání.
- Více zapojit metodiky prevence do jednání s žáky s náročným chováním a jejich zákonnými zástupci.
- Upřesnit pravidla pro hodnocení domácí přípravy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví a z webových stránek školy <https://zsrudna.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, autoevaluace, školní rok 2024/25 (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Mgr. Martina Lhotáková, školní inspektorka

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

7. 4. 2025