



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 10, Jakobiho 329

Jakobiho 329, 109 00 Praha 10 - Petrovice

Identifikátor školy: 600 041 042

Termín konání inspekce: 10. a 13. června 2005

Čj:	01 1660/1005
Signatura	oa0ay138

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola, kterou zřizuje Místní úřad městské části Praha – Petrovice, Morseova 251, má kapacitu 120 dětí (školní jídelna kapacitu 120 jídel). Škola je příspěvkovou organizací. Výjimka ze stanoveného počtu dětí byla v souladu s vyhláškou uzavřena se zřizovatelem na 4krát 25 dětí, tj. 100. Ke dni inspekce je zapsáno o pět dětí méně. Tři třídy jsou věkově smíšené, jedna je určena nejstarším dětem. Celkem tři děti mají odloženou školní docházku. Mateřská škola integruje v současné době chlapce s autismem.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří sedm učitelek včetně ředitelky školy. Všechny splňují požadavek na odbornou kvalifikaci a pracují na plný pracovní úvazek. Sbor je dlouhodobě stabilní.

Organizace chodu školy je stanovena jasnými pravidly a je funkční. Provoz je organizován na základě počtu dětí v dopoledních hodinách ve čtyřech třídách, odpoledne ve dvou třídách. Ředitelka školy deleguje některé dílčí pravomoci na svou zástupkyni i další učitelky. Jde především o organizační úkoly, doplňování různých potřeb a materiálu i kontrolní činnost. Pedagogická rada se schází pravidelně a plní úlohu poradního orgánu ředitelky. Pro vnitřní přenos informací využívá ředitelka všechny vhodné formy, včetně operativních porad.

Při vedení zaměstnanců vychází ředitelka ze skutečnosti, že jednotlivé členy dobře zná. Preferuje přátelské pracovní ovzduší a pozitivní motivaci k práci. Podporuje další vzdělávání pedagogů, ale volbu tematiky i četnost absolvovaných akcí ponechává na vůli učitelek. Tím je aktivita jednotlivých členek rozdílná a obsah vzdělávacích akcí v některých případech zcela nenavazuje na aktuální potřeby školy v souvislosti s transformací předškolního vzdělávání. Naopak pozitivní je, že učitelka, která pečuje o integrovaného chlapce, využívá všech vzdělávacích možností, aby se v daném oboru co nejlépe zorientovala. Práci svých podřízených ředitelka průběžně kontroluje. O hospitacích pořizuje funkční záznamy včetně doporučení pro další práci. Výsledky však zatím nezobecňuje, ani nevyužívá při analýze kvality vzdělávací práce školy. Význam autoevaluace ředitelka chápe, zatím však k ní učitelky nevede.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna v účelové jednopatrové budově pavilonového typu na okraji sídlištní zástavby, v klidné přírodní oblasti. Všechny čtyři třídy mají své vlastní vstupy, šatny, sociální zařízení a tři prostorné místnosti pro činnosti dětí. Od minulé inspekce se rekonstrukcemi dlažebních povrchů a sociálních zařízení významně zlepšila úroveň školní budovy. Vnitřní vybavení a prostorové uspořádání všech místností je přehledné, účelné

a vytváří podnětné prostředí pro hry dětí. Nábytek je částečně starší, ale převážně už je modernizován a v současné době se dokončuje jeho obměna. Židle a stolky pro děti odpovídají jejich vzrůstu. Hrací koutky vhodně stimulují spontánní činnosti a herní aktivity. Výzdoba všech vnitřních prostor je estetická, s využitím dětských výtvarných prací, které oživují interiér. Přilehlá školní zahrada je prostorná a dobře udržovaná, zařízení umožňuje dětem všestranné aktivity v průběhu celého roku.

Ve třídách je dostatečné množství hraček a pomůcek, umístěných v dobře dosažitelných kontejnerech. To usnadňuje dětem výběr a napomáhá tak vzdělávací práci. Ředitelka školy upřednostňuje kvalitní hračky rozvíjející osobnost dětí. Na jejich nákupu se podílejí i učitelky. Pro tělovýchovné činnosti mají děti k dispozici žebřiny, kladinky, lavičky, trampolíny, obruče, balanční míče a další náčiní. Mateřská škola vlastní počítač, který je v odpoledních hodinách využíván pro výukové individuální programy. Orffův instrumentář a tři pianina podporují zaměření školy na hudební výchovu. Audiovizuální technika školy je funkční a v dostatečném počtu. Dětská i učitelská knihovna je kvalitně vybavena a doplňována novými tituly.

Ředitelka školy průběžně sleduje využívání materiálních zdrojů při své kontrolní činnosti. Plánovitě udržuje potřebnou úroveň vybavení pro plnění cílů školního vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu, který dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vytvořila ředitelka společně s učitelkami. Tím je zajištěn soulad s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání. Program stanovuje tři konkrétní cíle, které logicky navazují na tradice školy i její podmínky. Jde především o rozvíjení estetického citění (zdůrazněna je hudební výchova) a vytváření pozitivního vztahu k přírodě i k domovu. Program je členěn do několika kapitol včetně nepovinných částí. Vzdělávací obsah je zpracován v podobě široké nabídky tematických bloků, ze které si učitelky vybírají při tvorbě třídních tematických plánů.

Povinná dokumentace je vedena v odpovídajícím rozsahu. Drobné nedostatky v dokumentaci o dětech i o průběhu vzdělávání byly dle možností během inspekce odstraněny.

Hodnocení plnění zvoleného programu probíhá zatím bez přesně stanovených pravidel. Učitelky sice průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí (formou záznamů do připravených archů) a na konci školního roku písemně vyhodnocují kvalitu vzdělávání v jednotlivých třídách, ale nenavazují přitom na záměry školy ani neprovádějí autoevaluaci své činnosti. Jejich výstupy mají popisný charakter bez kritického přístupu.

Organizace předškolního vzdělávání

Z hlediska psychohygieny vytváří mateřská škola vhodné prostředí a příznivou atmosféru pro hry dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené. Zájmové aktivity jsou orientovány převážně do odpoledne, pouze výuka angličtiny poněkud narušuje v dopoledních hodinách vzdělávací program. Pro spontánní pohyb dětí jsou vytvořeny velmi dobré podmínky prostorností tříd a heren, ale i vybavením školní zahrady a okolního prostředí. Zavedený pitný

režim je využíván. Individuální potřeba spánku dětí je respektována, v případě nižší potřeby je dětem nabízen klidný program jako alternativa odpoledního spánku. Materiálně-technické zázemí vytváří příznivé podmínky pro bezpečnost dětí a jejich sociální a emocionální potřeby.

Školní řád je zpracován, pro soulad s novým školským zákonem je v současné době upravována jeho struktura a doplňována práva rodičů.

Vnější informační systém směrem k rodičům užívá standardních prostředků a je funkční. Informace o dětech jsou předávány na třídních schůzkách, kde jsou rodiče také seznamováni se vzdělávacím programem. Na nástěnkách u tříd sledují dětské výtvarné práce, aktuální témata vzdělávací práce však chybí. Rodiče ochotně s mateřskou školou spolupracují a oceňují prostředky pedagogické osvěty, kterou pro ně mateřská škola prostřednictvím přednášek odborníků zajišťuje.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání

Spontánní činnosti

Příprava pedagogické práce vycházela z třídních vzdělávacích programů a konkrétní znalosti jednotlivých dětí. Pro spontánní činnosti si učitelky vymezovaly dostatečný časový prostor, což je od poslední inspekce významný kvalitativní posun. Děti měly pro hry širokou různorodou nabídku aktivit, kterých se účastnily se zájmem a uspokojením. K rozvoji her přispěla také podnětnost prostředí. Děti spontánně využívaly podmínek, které učitelky pro hry připravily, vzájemně spolupracovaly a uměly se domluvit o postupu hry. Většina učitelek rozvíjela řeč otevřenými otázkami a podle potřeby jim v činnostech pomáhala. Pozitivní byla možnost volně přecházet od spontánních aktivit k řízeným, které byly skupinově realizovány, avšak nikoli preferovány. Dobře rozvinuta byla konstruktivní hra, stolní hry, výtvarné práce i námětové hry v koutcích, které svou vybaveností podporovaly i méně užívané činnosti (např. ponk). Hry částečně navazovaly na týdenní námět, ale učitelky děti ve svobodné volbě neovlivňovaly, ve většině případů využívaly jejich zkušeností a zážitků jako podporu při komunikaci. Uměly dětem trpělivě naslouchat a citlivě projevit svou empatii. Spontaneitu a otevřenost dětí většinou nepotlačovaly. V průběhu činností učitelky sledovaly výsledky dětí, avšak ne vždy je dokázaly adresně a konkrétně hodnotit.

Průběh spontánních vzdělávacích činností byl velmi dobrý.

Řízené činnosti

Při přípravě řízených činností vycházely učitelky z třídních tematických plánů. Snažily se o to, aby většina nabízených činností navazovala na probíhající téma i aktuální zkušenosti dětí. Zvolené metody byly převážně frontální, přesto umožnily dětem jejich aktivní zapojení a získávání dovedností vlastní činností. Učitelkám se dařilo děti přiměřeně motivovat, ale poskytovaly jim poměrně málo prostoru pro rozhodování či řešení různých situací. Také příležitosti pro samostatný verbální projev neměly děti dostatek, protože učitelky ve většině případů upřednostnily dodržení časového sledu činností a vhodné situace využily k opakování poznatků (básni a písní připravených na pásmo) namísto k podpoře efektivnějšího rozhovoru. V některých sledovaných činnostech byly efektivně zahrnuty i vzdělávací cíle z jiných oblastí, (např. v pohybových aktivitách procvičovala učitelka také prostorové vztahy a pojmy). Nabídka řízených činností byla většinou pouze jedna a děti mohly jako alternativu volit pouze roli pozorovatele, volbu z více nabídek uskutečnit nemohly.

Pohybové aktivity měly podobu rozcviček nebo delších pohybových úseků. Učitelky při nich zařadily všechny důležité části. Zejména úvodní rušné části byly nápadité a dostatečně zátěžové. Hlavní části měly v některých případech zajímavý obsah (zejména při netradičním

náradí), v jiných byly spíše schématické a pro děti málo atraktivní. Závěrečné pohybové hry učitelky velmi dobře volily, s ohledem na schopnosti dětí i charakter pravidel.

Během práce s autistickým chlapcem bylo zřejmé, že jeho začlenění vyžaduje od učitelk maximální pracovní nasazení i dlouhodobé zdvojování služeb tak, aby během dopoledne byly ve třídě současně obě učitelky. Ostatní děti jej přijímají bez problémů.

Děti jsou cíleně vedeny k sebeobsluze, mají upevněny kulturně-hygienické návyky. Jejich podíl na přípravě stolování je malý, pouze po sobě uklízejí nádoby.

Průběh řízených vzdělávacích činností měl dobrou úroveň.

Průběhové výsledky předškolního vzdělávání

Děti mají velmi dobré pohybové dovednosti včetně schopností reagovat na rytmus, smluvený signál a pod. Také jemnou motoriku učitelky systematicky rozvíjejí nabídkou nejrůznějších pracovních a výtvarných aktivit. Věkově smíšené uspořádání tříd pozitivně působí na sociální vývoj, ohleduplné chování dětí uvnitř skupiny i schopnost vyjádřit své postoje. V oblasti sebeobsluhy při stolování jsou dovednosti dětí v pásmu průměru, jejich malý podíl při přípravě dostatečně jejich dovednosti nerozvíjí. V oblasti verbálních dovedností a komunikace mezi sebou i s dospělými projevily děti nadprůměrné výsledky (ve většině tříd), na podobné úrovni jsou i jejich myšlenkové operace.

Hodnocení průběhu a výsledků předškolního vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky předškolního vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola vyšla vstříc rodině autistického chlapce a vyvíjí velké úsilí, aby jej co nejlépe začlenila do vzdělávání. Spolupracuje přitom s odborníky, jejich pomoc doplňuje sebevzděláváním v daném oboru. Vzhledem k tomu, že k integraci došlo až po uzavření statistických výkazů, nedostává mateřská škola žádný finanční příspěvek a veškeré náklady, které s integrací vznikají, musí hradit ze svého rozpočtu.

Kromě běžného programu nabízí mateřská škola dětem tyto zájmové aktivity: hudební kroužek, výuku plavání, angličtiny a kroužek keramiky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané ŠÚ Praha 10, č.j. 1743/2000-ŠÚ s účinností od 15. května 2001
2. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha-Petrovice ze dne 8. září 1999
3. Dohoda se zřizovatelem o stanovení výjimky z počtu dětí ze dne 9. dubna 2004
4. Přehledy docházky dětí – školní rok 2004/2005
5. Přehledy výchovné práce – školní rok 2004/2005
6. Evidenční listy dětí – školní rok 2004/2005
7. Záznamy o dětech – školní rok 2004/2005

8. Školní vzdělávací program s přílohami
9. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2004/2005
10. Doklady o dosaženém vzdělání učitelek ve školním roce 2004/2005
11. Školní řád - školní rok 2004/2005
12. Hospitační záznamy ředitelky – školní rok 2004/2005
13. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů – školní rok 2004/2005
14. Rozpis služeb učitelek - školní rok 2004/2005
15. Kniha úrazů
16. Inspekční zpráva z října 1999

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou příznivé. Kolektiv je kvalifikovaný, zkušený a dlouhodobě stabilní. Ředitelka vytváří svým optimistickým přístupem vhodné pracovní klima, klade však poněkud menší důraz na uplatňování moderních aktivizačních metod a forem práce i na cílené další vzdělávání. Tento způsob vedení se odráží v nejednotném přístupu učitelek k současným požadavkům.

V pedagogické činnosti projevují učitelky vstřícný postoj k dětem i úsilí poskytovat jim dostatek podnětů pro jejich všestranný rozvoj. Liší se však v míře, s jakou uplatňují progresivní metody vzdělávání, které více odpovídají současným potřebám. Daří se jim to zejména ve spontánních činnostech. V řízených aktivitách ale část kolektivu preferuje spíše tradiční metody, při kterých je učitelka dominantní. Druhá část naopak usiluje o maximální aktivizaci dětí a logické propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Materiálně-technické podmínky se od poslední inspekce výrazně zkvalitnily. Prostředí školy je výborně vybavené, účelně uspořádané a esteticky upravené.

Od předchozí inspekce v roce 1999 došlo k pozitivnímu posunu i v oblasti plánování a v důrazu na spontánní aktivity.

Hodnotící stupnice:

vynikající	Velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Členka týmu	Jindřiška Černá	J. Černá v.r.

V Praze dne 21. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 22. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jana Beránková – ředitelka mateřské školy	Beránková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – M.č. Praha - Petrovice	2005-07-07	01 1660/2005-1005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.