



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Ostrava-Radvanice, Těšínská 279

Těšínská 279/206, 716 00 Ostrava-Radvanice

Identifikátor školy: 600 143 562

Termín konání orientační inspekce: 27. – 28. ledna 2003

Čj.:	146 1213/03-11067
Signatura:	on6aw120

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Trojtřídní mateřská škola (dále MŠ) s celodenním provozem od 6:00 do 16:30 hodin. Stanovená kapacita 75 dětí je dodržována. Součástí zařízení je školní jídelna s kapacitou 250 jídel (IZO -102 968 292).

Zřizovatelem předškolního zařízení je městský obvod Ostrava Radvance a Bartovice. Od 1. ledna 2003 je mateřská škola provozována jako příspěvková organizace.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti školy ve vybraných třídách

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogickou činnost zabezpečuje 6 učitelek, všechny splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Harmonogram jejich přímé výchovné činnosti je sestaven funkčně, s ohledem na optimalizaci provozu a potřeby jednotlivých tříd při plnění vzdělávacího programu. Kolektiv je stabilní a svými vstřícnými vztahy se podílí na pozitivním klimatu školy.

Systém vedení zaměstnanců je demokratický a vysoce účinný. Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro další odborný růst pedagogických pracovníků. Samostudium, účast na vzdělávacích akcích a přenos nových poznatků do vlastní praxe je důležitým kritériem při hodnocení. Pozitivním přínosem metodického vedení jsou diskuze a výměna zkušeností vztahující se na praktickou realizaci vzdělávacího programu. Jeho tvorby se aktivně zúčastnily všechny pedagogické pracovnice.

Zpětná vazba o plnění stanovených cílů je zajišťována účinnou kontrolní činností, která je v oblasti výchovně-vzdělávacího působení vedením pojímána jako prostředek metodické pomoci. Zápisy z hospitační činnosti mají vysokou vypovídací hodnotu o právě realizovaném pedagogickém programu a svědčí o velmi kvalitním vedení lidí.

Organizace činnosti školy je detailně zpracována v organizačním a provozním řádu, který upravuje provoz, fungování a personální zajištění zařízení. Všichni zaměstnanci znají svá práva a povinnosti, mají vytvořeny odpovídající podmínky pro tvůrčí přístup ke své práci. Vnitřní informační systém vychází z každodenního kontaktu všech zaměstnanců s ředitelkou školy, veškeré potřebné informace jsou předávány bezprostředně. K přenosu informací slouží rovněž nástěnka ve společných prostorách, provozní a pedagogické porady.

Vnější informační systém je zaměřen na účinnou informovanost rodičů o každodenní činnosti školy a na pozitivní prezentaci školy na veřejnosti. Prostředky, kterých škola užívá jsou různorodé. Od tradičních nástěnek, třídních schůzek a besídek, až po využívání netradičních, ale velmi účinných metod (společné akce, veřejná vystoupení, dny otevřených dveří, výstavky, ankety).

Materiálně technické zajištění výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobré. Pedagogický proces probíhá v prostorných třídách a hernách, které poskytují ideální prostor pro spontánní a pohybové aktivity dětí. Vnitřní zařízení, které jeví známky opotřebení je dle finančních

možností postupně inovováno, tak, aby odpovídalo novým požadavkům kladeným na předškolní výchovu. Ve všech místnostech jsou využívány čističky vzduchu. Vybavení učebními pomůckami, hračkami a literaturou je dobré, děti mají k dispozici širokou paletu pomůcek a doplňkového materiálu, který mohou volně využívat. Určitý nedostatek byl zaznamenán ve vybavení tělovýchovným nářadím. Pro pobyt venku je využívána dobře vybavená zahrada s ohraničeným pásem zeleně, který izoluje prostor od hlavní silnice.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající, materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Škola má vlastní výchovně-vzdělávací program zpracovaný v intencích schváleného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č.j. 1432/01-22. Konceptně je zaměřen na systematický osobnostní rozvoj v oblasti fyzické, rozumové, citové a společenské. V tématických blocích vymezuje dlouhodobé obecné i specifické cíle, které jsou pak konkretizovány v programech jednotlivých tříd. Prostředky realizace jsou přizpůsobeny konkrétním podmínkám a potřebám dětí v těchto třídách. Je tak vytvořen ucelený systém, který zajišťuje návaznost, přiměřenost a posloupnost pedagogické práce.

Svou činnost MŠ rozšiřuje o nabídku pravidelných doplňkových činností – plavecké kurzy, kroužek keramiky, seznamování s anglickým jazykem, škola v přírodě, kulturní akce, tématické exkurze.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu a naplňování jeho cílů je součástí účinného kontrolního a hodnotícího systému školy. Evaluační je prováděna pravidelně na úrovni školy i jednotlivých tříd.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s vymezením činnosti školy ve zřizovací listině a s potřebami dětí předškolního věku.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Pedagogické činnosti byly sledovány ve všech třídách MŠ, v dopoledních blocích výchovně-vzdělávací činnosti. Veškerá pedagogická činnost byla realizována v integrovaných tématických celcích, s vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Činnosti byly námětově i motivačně propojeny a vycházely z kvalitně zpracovaných tématických plánů. Učitelky byly na práci velmi dobře připraveny, fundovaně vedly pedagogický proces. Dovedly citlivě a účinně děti motivovat a tak udržet jejich zájem o probíhající činnost. Metody práce, které k dosažení stanoveného cíle volily byly vhodné a pestré, odpovídaly podmínkám a individuálním schopnostem dětí. Základem byla skupinová a individuální práce s dětmi, frontální metoda sloužila pouze ke shrnutí poznatků. V maximální míře byla využita dominantní úloha dětské hry, uplatnily se hry námětové, konstruktivní, pohybové i didaktické. Výchovně-vzdělávací aktivity byly propojeny s reálným prostředím. Využívaly přímou

zkušenost dětí z pozorování i manipulaci s přírodním materiálem (různé druhy semen, těsto a pod.) při tvořivých činnostech. Sebedůvěra dětí byla průběžně posilována pozitivním hodnocením a povzbuzováním. Vzájemná komunikace byla vstřícná a přátelská, děti byly přijímány jako partneři, měly dostatečný prostor pro vlastní vyjádření a rozvoj aktivní slovní zásoby. V průběhu všech činností bylo citlivě posilováno sociální chování ve vztahu k druhým dětem, zejména tolerance, respekt a přizpůsobivost, což vedlo k bezproblémovému soužití.

Úroveň spontánních a řízených činností je vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Ze sledovaných výchovně-vzdělávacích činností vyplynulo, že úroveň dovedností a návyků ve všech sledovaných oblastech jsou na mimořádně dobré úrovni.

Děti zvládají pohybové dovednosti i prostorovou orientaci, koordinace pohybů odpovídá stanovenému věku. Pracovní listy a úroveň zvládnutí grafických cviků svědčí o soustavné péči o jemnou motoriku.

Výsledky rozvoje dovedností v sebeobsluze, hygieně a stolování jsou výborné, děti přirozeně přijímají a zvládají stereotypy s tím spojené.

Řečové a jazykové dovednosti vykazují individuální rozdíly v závislosti na věku, individuálních schopnostech a prostředí, ve kterém dítě žije. Péče o správnou výslovnost je soustavná a cílevědomá.

Vzájemné soužití dětí je bezproblémové, sociální adaptace je zvládnutá, děti dovedou respektovat dohodnutá pravidla a spolupracovat při společné činnosti. Individualita a spontánnost dětí je respektována.

V oblasti všeobecných poznatků o okolním světě a přírodě byla zaznamenána velmi dobrá úroveň znalostí. Děti se dovedou přiměřenou dobu soustředit, uplatnit vlastní fantazii i vyslovit svůj vlastní názor.

Pedagogické působení je cílevědomé a plánovité, s pestrou nabídkou činností a pozitivním přístupem k individualitě dětí. V souhrnu je výchovně-vzdělávací činnost a její výsledky hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje pod č.j. ŠMS/166/03/Mú ze dne 8. ledna 2003-02-03
2. zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem městského obvodu Radvance a Bartovice dne 1.10.2002, usnesením č. 194/17,
3. školní vzdělávací program a navazující třídní programy,
4. organizační a provozní řád školy,
5. přehledy výchovné práce tříd,
6. zápisy provozních a pedagogických porad,
7. zápisy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy,
8. podkladová inspekční dokumentace
9. výsledky práce dětí (výkresy, pracovní listy, výrobky)

ZÁVĚR

Personální podmínky pro realizaci zvoleného výchovně-vzdělávacího programu jsou optimální, zejména snaha všech pedagogických pracovníků o další odborný růst.

Materiálně-technické zabezpečení je funkční, vyhovuje potřebám školy. Prostředí je estetické a pro realizaci pedagogických aktivit velmi podnětné.

Výchovně-vzdělávací činnost školy je koncepční a promyšlená, respektující osobnostně orientovaný model předškolní výchovy. Pozitivní vývoj byl zaznamenán v postupné aplikaci nových poznatků předškolní pedagogiky v každodenní pedagogické práci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PhDR. Alice Strnadlová

.....

V Ostravě dne 13. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Jana Prokešová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
--------------------	------------------------------------

Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.
------------------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Moravskoslezského kraje, 28. října 117, 702 00 Ostrava	2003-02-28	146 1380/03-11067
Zřizovatel: Městský obvod Radvance a Bartovice, Těšínská 281, 716 00, O-Radvanice	2003-02-28	146 1381/03-11067

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány