**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Naše škola 1**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 10](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 16](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 20](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 20](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 22](#_Toc256000031)

[5.1 Anglický jazyk 22](#_Toc256000032)

[5.2 Český jazyk 70](#_Toc256000033)

[5.3 Matematika 128](#_Toc256000034)

[5.4 Informatika 177](#_Toc256000035)

[5.5 Prvouka 203](#_Toc256000036)

[5.6 Přírodověda 241](#_Toc256000037)

[5.7 Vlastivěda 279](#_Toc256000038)

[5.8 Hudební výchova 313](#_Toc256000039)

[5.9 Výtvarná výchova 344](#_Toc256000040)

[5.10 Tělesná výchova 397](#_Toc256000041)

[5.11 Pracovní činnosti 459](#_Toc256000042)

[5.12 Etická výchova 493](#_Toc256000043)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 528](#_Toc256000044)

[6.1 Způsoby hodnocení 528](#_Toc256000045)

[6.2 Kritéria hodnocení 528](#_Toc256000046)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**ŠVP pro ZV , pro LMP Naše škola **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Motto: Naše škola, která je nás žáků, učitelů, rodičů a přátel školy.

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Tetín, příspěvková organizace, okres Beroun **ADRESA ŠKOLY:**ZŠ: Tetín, Hradní 66, 26601 MŠ: Župní 13, Tetín, 26601 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jitka Štencová **KONTAKT:**e-mail: zs.tetin@seznam.cz, jitka.stencova@skolytetin.cz, web: www.zakladni-skola-tetin.cz **IČ:** 75033551 **RED-IZO:**650014383 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Bowdery, Bc. Fafková, Mgr. Malířová, Mgr. Štencová, Bc.Bartoníčková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Tetín **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Na Knížecí 2, 26601 Tetín **KONTAKTY:**

+420311622316

|  |
| --- |
| [ou@tetin.cz](mailto:ou@tetin.cz) |

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018 **VERZE SVP:** 2 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2018 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 18. 6. 2018 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Jitka Štencová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Tetín, příspěvková organizace, okres Beroun je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

V návrhu na přístavbu je počítáno se zařízením pro handikepované. Každá třída má 1-2 asistenty pedagoga.

Asistent pedagoga pro žáky s poruchou pozornosti, s poruchou učení.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, hudební výchova, ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  etika a katechismus: projekty k tvorbě školního řádu, pravidel chování profesní specialisté: Hasiči a Červený kříž, Zahrádkáři,  protidrogová prevence: pravidelné setkávání a projekty na téma protidrogová prevence, šikana, kyberšikana apod. zdravověda: zdravotník zotavovacích akcí - lyžařské výcviky a školy v přírodě, mimoškolní akce pro děti

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblasti autoevaluace | Kritéria autoevaluace | Nástroje autoevaluace | Časové rozvržení |
| Průběh vzdělávání | Mapování realizace školního vzdělávacího programu | pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace | průběžně dle harmonogramu |
| Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP | Úspěšnost v podávání grantů | diskuse – porady vedení školy, pedagogické rady, pracovní dílny (vyhodnocování pozitiv a negativ) | v období pedagogických rad, porad vedení (2x za rok) |
| Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci |
| Spolupráce zaměstnanců a vedení školy |
| Řešení problémů |
| Zajišťování bezpečnosti |
| Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy |
| Podmínky ke vzdělávání | Prostorové a materiální podmínky | pozorování, anketa se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse v rámci komunit. kruhu | říjen, květen |
| Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy |
| Pozitivní klima školy |
| Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání | Vztah rodičů ke škole | ankety, dotazníky, diskuse se ŠR, evaluační třídní schůzky se žáky i rodiči | v období pedagogických rad; 1x do školního roku |
| Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných | hospitace, mentoring, anketa,    řízený rozhovor v rámci pedag. sboru, evaluační třídní schůzky | Celý školní rok |
| Uplatňování individuálního přístupu k žákům |
| Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek |
| Podávání informací rodičům |
| Řešení problémů |
| Spolupráce s PPP |
| Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům | Smysluplné nakládání s rozpočtem školy | vyhodnocování společných projektů, diskuse | 2x ročně |
| Podávání grantů |
| Smysluplné zapojení školy do projektů |
| Výsledky vzdělávání (žák) | Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů | rozhovor, hospitace, mentoring, rozbor žák. prací, anketa se žáky, testy | Říjen-červen  Duben- červen |

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Spolky na Tetíně - Tetínské maminky, Hasiči, Letečtí modeláři, Zahrádkáři, Sokolové, Fotbalisté,  neziskové organizace: Česká tábornická unie obec/město: obec školská rada: problémy rodičů , tvorba rozpočtu školy, výroční zprávy, řádu školy školské poradenské zařízení: PPP Králův Dvůr, SPC Slunce

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6.

## Dlouhodobé projekty

Evvoluce, Zelená škola, Aktivní škola

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**hudebně-dramatické, humanitní, jazykové, sportovní

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - |
| **Kompetence k řešení problémů** | - |
| **Kompetence komunikativní** | - |
| **Kompetence sociální a personální** | - |
| **Kompetence občanské** | - |
| **Kompetence pracovní** | - |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Tvorba plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu vychází z vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. (č. 27/2016 Sb.)

**Plán pedagogické podpory (PLPP**)

* tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka; v případě, kdy podpůrná opatření realizovaná školou nejsou účinná, je žák doporučen k vyšetření v ŠPZ
* obsah PLPP je určen Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
* je projednán a schválen zákonným zástupcem
* je učitelem  vyhodnocován nejpozději do 3 měsíců po jeho vytvoření
* PLPP má vždy písemnou podobu a je uložen v dokumentaci žáka

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Tvorba plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu vychází z vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. (č. 27/2016 Sb.)

**Individuální vzdělávací plán (IVP)**

* tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a ve spolupráci s výchovným poradcem, ostatními vyučujícími a ŠPZ, které IVP doporučilo
* o zpracování IVP žádá písemně zákonný zástupce žáka a žádost schvaluje ředitel školy
* IVP je vypracován bez zbytečného odkladu na základě doporučení ze ŠPZ (nejpozději do jednoho měsíce)
* za zpracování odpovídá třídní učitel  a všechny osoby zainteresované do jeho tvorby
* obsah je určen Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
* je projednán a schválen žákem a jeho zákonnými zástupci
* vyučující  IVP vyhodnocují a doplňují  v průběhu školního roku podle potřeby
* naplňování IVP je minimálně jednou ročně písemně vyhodnoceno ve spolupráci se ŠPZ

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

**Škola úzce spolupracuje (se souhlasem zákonných zástupců) s:**

* pedagogicko-psychologickou poradnou;
* speciálně-pedagogickým centrem;
* středisky výchovné péče;
* odbornými lékaři a psychology žáků;
* specializovanými odbornými středisky (př. pro děti s PAS)

PPP Králův Dvůr - vyšetření žáků, 1x ročně setkání učitelů a pracovníků PPP, zprávy z vyšetření

SPC Slunce - pravidelné sledování žáků - jejich vyšetření a přešetření v jejich škole, v přirozeném prostředí, v kolektivu, který dobře znají, telefonické informace s učiteli, s rodiči, s asistenty.

SPC  pro žáky se SPUCH PraHA Zlíchov

SPC při dětském domově Beroun

SPC Sluníčko, Praha 5 Motol

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Personální zabezpečení**

Ve škole pracují:

* metodik prevence sociálně patologických jevů s kvalifikačním studiem – tvorba, koordinace a realizace minimálního preventivního programu, poskytuje poradenskou pomoc i rodičům a žákům se specifickými poruchami chování;
* speciální pedagog - výchovný poradce – plně aprobovaný učitel, poskytuje odborné rady a informace z oblasti péče o žáky s individuálními vzdělávacími potřebami, koordinuje a zajišťuje poradenskou pomoc žákům i rodičům, rovněž se zabývá oblastí specifických poruch učení a chování;
* externí odborný pracovník speciálně pedagogického centra – poskytuje konzultace a provádí diagnostiku (včetně diagnostiky školní zralosti);
* asistenti učitele na základě doporučení ŠPZ pro práci s integrovanými žáky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**- asistent pedagoga přidělený samostatně nebo sdílený pro jednotlivé žáky, třídní učitel, speciální pedagog - individuální práce s nadanými žáky (obohacování učiva) spolupracujeme s rodiči žáků volitelné kroužky v rámci družiny (např. Matematicko-logické hry, Čtenářský kroužek, Tvorba školního časopisu) Materiální zabezpečení Škola je v případě potřeby schopna zajistit ve spolupráci a za podpory zřizovatele: • výběr a architektonickou úpravu třídy. Škola je v případě potřeby schopna zajistit: • kompenzační pomůcky a speciální potřeby (učebnice, výukové materiály, pracovní listy a počítačové programy ap.) podle doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení). • relaxační prostory (herna, čtenářské koutky, školní dvůr, odpočinková zákoutí…) Škola má k dispozici: • učebnice, výukové materiály, logické a strategické hry, pracovní listy a počítačové programy pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami • tablety pro práci ve vyučovacích hodinách pro žáky celé třídy

**v oblasti metod výuky:**- pedagogové používají speciálně pedagogické postupy, alternativní metody, formy výuky, zpestřující metody výuky, alternativní učení

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**- úpravy obsahu vzdělávání probíhají podle schopností žáků na základě doporučení SPZ,

- specifické poruchy učení jsou u žáků reedukovány v běžné výuce a v hodinách určených pro pedagogickou intervenci (konzultace a metodická pomoc);

- specifické poruchy chování - střídání činností, zařazování alternativních metod,relaxace, relaxační pomůcky

- nadaným žákům nabízejí učitelé rozšiřující učivo, mohou docházet na některé hodiny do vyšších ročníků nebo mohou být po přezkoušení přeřazeni do vyšších ročníků

- žákům se sociálním znevýhodněním jsou přizpůsobeny metody a formy práce,zařazujeme projekty na sbližování odlišných kultur zjednodušené výstupy, méně procvičovacích úloh, ale z většiny oblastí, část cvičení

**v oblasti hodnocení:**snížené stupně hodnocení,rozlišení specifických chyb od nespecifických, možnost slovního hodnocení

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Tvorba plánu pedagogické podpory  vychází z vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. (č. 27/2016 Sb.)

Plán pedagogické podpory (PLPP)

* tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka; v případě, kdy podpůrná opatření realizovaná školou nejsou účinná, je žák doporučen k vyšetření v ŠPZ
* obsah PLPP je určen Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
* je projednán a schválen zákonným zástupcem
* je učitelem  vyhodnocován nejpozději do 3 měsíců po jeho vytvoření
* PLPP má vždy písemnou podobu a je uložen v dokumentaci žáka

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Tvorba  individuálního vzdělávacího plánu vychází z vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. (č. 27/2016 Sb.)

Individuální vzdělávací plán (IVP)

* tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a ve spolupráci s výchovným poradcem, ostatními vyučujícími a ŠPZ, které IVP doporučilo
* o zpracování IVP žádá písemně zákonný zástupce žáka a žádost schvaluje ředitel školy
* IVP je vypracován bez zbytečného odkladu na základě doporučení ze ŠPZ (nejpozději do jednoho měsíce)
* za zpracování odpovídá třídní učitel  a všechny osoby zainteresované do jeho tvorby
* obsah je určen Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
* je projednán a schválen žákem a jeho zákonnými zástupci
* vyučující  IVP vyhodnocují a doplňují  v průběhu školního roku podle potřeby
* naplňování IVP je minimálně jednou ročně písemně vyhodnoceno ve spolupráci se ŠPZ

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

* pedagogicko-psychologickou poradnou;
* speciálně-pedagogickým centrem;
* středisky výchovné péče;
* odbornými lékaři a psychology žáků;
* specializovanými odbornými středisky

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

* speciální pedagog - výchovný poradce – plně aprobovaný učitel, poskytuje odborné rady a informace z oblasti péče o žáky s individuálními vzdělávacími potřebami, koordinuje a zajišťuje poradenskou pomoc žákům i rodičům,
* externí odborný pracovník speciálně pedagogického centra – poskytuje konzultace a provádí diagnostiku
* asistenti učitele na základě doporučení ŠPZ pro práci s integrovanými žáky.
* pedagogové používají speciálně pedagogické postupy, alternativní metody, formy výuky;

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  předčasný nástup dítěte ke školní docházce: zařazení před 6. rokem do 1. ročníku občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: skupinové vyučování pro žáky nadané, spolupráce a pomoc ve dvojici žákovi pomalejšímu obohacování vzdělávacího obsahu: pomůcky a učebnice, vzdělávací výukové programy apod. zadávání specifických úkolů, projektů: náročnější úkoly, projektové vyučování příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle výběru žáka nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: volitelné kroužky v rámci družiny (např. Matematicko-logické hry, Čtenářský kroužek); kroužky (Tvorba školního časopisu);

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Hv , Pč , TV , Vv , Ma | AJ , Hv , Pč , TV , Vv | AJ , Hv , Pč , TV , Vv | AJ , ČJ , Hv , Pč , Př , TV , Vl , Vv | ČJ , Hv , Pč , TV , Vl , Vv |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ , Pč , TV , Vv | Pč , TV , Vv | Pč , TV , Vv | ČJ , EV , Pč , Př , TV , Vv | ČJ , EV , Pč , Př , TV , Vv |  |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | TV | TV | TV | ČJ , TV , Vv | ČJ , Pč , TV , Vv |  |  |  |  |
| Psychohygiena | Hv , Pč , TV , Vv , Ma | Hv , Pč , TV , Vv | Hv , Inf , Pč , TV , Vv | ČJ , EV , Hv , Inf , Pč , Př , TV , Vv | ČJ , EV , Hv , Inf , Pč , Př , TV , Vv |  |  |  |  |
| Kreativita | Hv , Pč , TV , Vv | Hv , Pč , TV , Vv | AJ , Hv , Pč , TV , Vv | AJ , ČJ , Hv , Pč , Př , TV , Vv | AJ , ČJ , Hv , Pč , Př , TV , Vv |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | Pč , PRV , Vv | EV , Pč , PRV , Vv | EV , Pč , Vv | ČJ , Pč , Vl , Vv | ČJ , Pč , Vv |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | EV , PRV , Ma | ČJ , EV , PRV , Ma | EV , PRV , Ma | Vl | Ma |  |  |  |  |
| Komunikace | ČJ , EV , Pč , PRV , Vv | AJ , ČJ , EV , Pč , PRV , Vv | AJ , ČJ , EV , Inf , Pč , PRV , Vv | AJ , ČJ , Inf , Pč , Př , Vv | AJ , ČJ , Inf , Pč , Př , Vv |  |  |  |  |
| Kooperace a kompetice | Hv , Pč , TV , Vv | Hv , Pč , TV , Vv , Ma | Hv , Inf , Pč , TV , Vv | EV , Hv , Inf , Pč , Př , TV , Vv , Ma | AJ , EV , Hv , Inf , Pč , Př , TV , Vv |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | TV , Ma | EV , PRV , TV , Ma | PRV , TV , Ma | ČJ , EV , TV , Vl | ČJ , EV , TV |  |  |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ , EV , PRV , TV | EV , TV | EV , TV | EV , TV , Vl | EV , TV |  |  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | EV | EV , Ma | Ma | EV , Vl , Ma | EV , Vl , Ma |  |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  | EV | EV | Vl | EV , Pč , Vl , Vv |  |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | PRV |  | Vl |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | ČJ , Vl | ČJ , Vl |  |  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  | AJ , ČJ , Ma | AJ , Ma | AJ , EV , Inf , Vl , Ma | AJ , EV , Inf , Vl |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | AJ | Vl |  |  |  |  |
| Jsme Evropané |  |  | ČJ | Hv , Vl | Hv , Inf , Vl |  |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Hv | Hv , Ma | Hv , PRV , Ma | AJ , Hv , Inf , Vl | EV , Hv , Inf , Vl |  |  |  |  |
| Lidské vztahy | EV , Hv | AJ , EV , Hv | AJ , EV , Hv | AJ , ČJ , EV , Hv , Vl | AJ , ČJ , Hv , Vl |  |  |  |  |
| Etnický původ |  |  |  | Vl | Vl |  |  |  |  |
| Multikulturalita |  | AJ | AJ | AJ , Hv , Inf , Vl | AJ , Hv , Inf , Vl |  |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | EV , Vl | EV , Vl |  |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  | PRV | Pč , Př , Vv | Pč , Př , Vv |  |  |  |  |
| Základní podmínky života |  | PRV |  | AJ , Př | Př |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  | PRV | Př , Vl | Př , Vl |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí | Pč , PRV , TV , Vv | EV , Pč , TV , Vv | AJ , EV , Pč , PRV , TV , Vv | AJ , EV , Inf , Pč , Př , TV , Vv , Ma | AJ , EV , Inf , Pč , Př , TV , Vv |  |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | EV | EV | ČJ , EV | ČJ , EV |  |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  | ČJ , Inf | ČJ , EV , Inf | ČJ , EV , Inf |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení | Hv | Hv | Hv | Hv | ČJ , Hv |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Hv | Hv | Hv , Inf | AJ , ČJ , EV , Hv , Ma | ČJ , Hv , Ma |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  | PRV |  | Inf | Inf |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  | ČJ , Inf | ČJ , Inf | AJ , ČJ , Inf |  |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Hv , Př | Hv , Inf , Př |  |  |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **EV** | Etická výchova |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **Ma** | Matematika |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodověda |
| **PRV** | Prvouka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk |  | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+2** |  |  |  |  |  |
| Český jazyk | 7+2 | 7+1 | 7 | 6 | 6 | **33+3** |  |  |  |  |  |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+3** |  |  |  |  |  |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 |  |  | **6+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| **Doplňující vzdělávací obory** | Etická výchova | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+5** |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **25** | **25** | **25** | **102+16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Poznámky k učebnímu plánu

# Učební osnovy

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se vyučuje jako jediný cizí jazyk nabízený naší školou v rámci oboru „Cizí jazyk“. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové  bariéry  a  přispívá  tak  ke  zvýšení  mobility  žáka  jak  v jeho  osobním  životě,  tak  v dalším  studiu  a  v budoucím  pracovním  uplatnění.  Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti  ve  způsobu  života  lidí  jiných  zemí  i  jejich  odlišné  kulturní  tradice.  Prohlubuje  žákovo  vědomí závažnosti  vzájemného  mezinárodního  porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.  Výuka probíhá od 2. ročníku ve třídách dělených na skupiny. Důkaz je kladen především na schopnost základní komunikace a  porozumění v oblastech blízkým dětem. V 2. - 3. ročníku  se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a  modelové komunikační situace, hlavně v rámci konverzace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.  Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.  Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost  a rozsah  učiva, použitého jako prostředku  k dosažení těchto  dovedností  volí  vyučující  s ohledem  na  schopnosti  a  možnosti  žáka.  Výuka  anglického  jazyka  v základní  škole  směřuje  více  než  k ovládání  tohoto  cizího  jazyka  k jeho  praktickému  používání *jako  komunika*č*ního  prost*ř*edku*.  Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na **5 základních oblastí cizího jazyka** – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní (v rozsahu přiměřeně k věku žáků).  Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a  o  vytváření  pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a  grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti.  Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.  Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému  je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování,  poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky  a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu.  Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.  Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.  Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže,  exkurze .  Cíle:  chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého a sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství. Vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci  interkulturní komunikace **. S**amostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Při výuce učitel vede žáky k:   * pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život * propojování probíraných témat a jazykových jevů * samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Při výuce učitel vede žáky k:   * řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * umění vyjádřit opisem obsah myšlenky, pokud chybí slovní zásoba * tomu, aby se nebáli mluvit anglicky   Dále učitel   * konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav * zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu * zadává úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, hlavolamy a doplňovačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky * zadává jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit * vybízí žáka k všímání si drobností v širších souvislostech zadáním obdobného úkolu napříč všemi lekcemi |
| **Kompetence komunikativní:**  Při výuce učitel vede žáky k:   * formulování jednoduchých myšlenek anglicky * porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce * porozumění různým typům anglických textů v psané i mluvené podobě * využívání dovedností osvojených při výuce anglického jazyka k navázání kontaktu nebo vztahu   Dále učitel:   * vybízí žáka vhodnou formou ke komunikaci a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané formě * zařazuje do hodin hry, scénky, říkanky a písničky, pomocí kterých se žák učí komunikovat s ostatními * zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných |
| **Kompetence sociální a personální:**  Při výuce učitel vede žáky k:   * vzájemné spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině * umění požádat o pomoc, v jednoduchých situacích poskytnout pomoc nebo radu   Dále učitel:   * přiřazuje žákovi různé role v krátkých scénkách * zařazuje do hodin příběhy různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných * zadává žákům úkoly, které následně žák prezentuje před spolužáky jako svou samostatnou práci * zařazuje do hodin hry a úkoly ve skupinách, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními * k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná |
| **Kompetence občanské:**  Při výuce učitel vede žáky k:   * představě o zvycích v anglicky mluvících zemích a jejich porovnávání se zvyky u nás, dodržování pravidel slušného chování * srovnávání ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky |
| **Kompetence pracovní:**  Při výuce učitel vede žáky k:   * samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem * využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí * stanoví pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování * vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu |
| Způsob hodnocení žáků | **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1.- 2. ročníku** Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě. S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.  Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností. Při hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení hodnotíme žáky průběžně jak při činnostech, tak při vyvozování závěrů. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.  Žáky o způsobech a kritériích hodnocení informujeme. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně. Cílem hodnocení je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagog. radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specif. vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, -schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.  Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:  **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepod. mezery. Při vykonávání požad. intelekt. a motor. činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V úst. a pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při  využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce | pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | užití „to“ a „toto“ při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování | základní zdvořilostní fráze |
| uvítání a rozloučení |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví a rozloučí se | uvítání a rozloučení |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole | Slovní zásoba na téma školní pomůcky a činnosti |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Slovní zásoba na téma barvy, jídlo, obličej |
| školní pomůcky a činnosti |
| barvy |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje běžné hračky a zvířata v ZOO | Slovní zásoba na téma zvířata v ZOO |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | popis a charakteristika |
| hračky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky | předložka „z“ při označení původu produktu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| ovoce |
| pokyny při hrách v obchodě s ovocem |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda | dotazování na oblíbenost jídel |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | předložka „z“ při označení původu produktu |
| ovoce |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda | pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| sportovní potřeby |
| dotazování na vlastnění předmětů |
| dotazování se na majitele předmětu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | používá číslovky do 20 | číslovky 1–20 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví | Slovní zásoba na téma místnosti v domě |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | popis a charakteristika |
| předložky „v“ a „na“ při popisu umístění |
| nábytek |
| užití to a toto při označování věcí |
| vazba there is |
| předložky v a na při popisu umístění předmětů |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | popíše v základních rysech blízké osoby | popis a charakteristika |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti |
| popis a charakteristika osob |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení | Slovní zásoba na téma oblečení |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ |
| oblečení |
| dotazování se na majitele předmětu |
| jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | označí oblečení podle velikosti | Slovní zásoba na téma oblečení |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | pojmenuje části lidského těla | Slovní zásoba na téma barvy, jídlo, obličej |
| popis a charakteristika |
| osoby |
| základní části lidského těla |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování | Slovní zásoba na téma dětské sportovní činnosti |
| popis a charakteristika |
| pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví | Slovní zásoba na téma dětské sportovní činnosti |
| dotazování na dovednost |
| jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti |
| sportovní potřeby |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže zapsat slovíčka z probíraných oblastí | Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | číslovky 1–20 |
| školní pomůcky a činnosti |
| barvy |
| hračky |
| ovoce |
| sportovní potřeby |
| nábytek |
| osoby |
| oblečení |
| základní části lidského těla |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | vytvoří krátké větné spojení | fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ |
| rozkazovací způsob v běžných pokynech |
| jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti |
| dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| dotazování na vlastnění předmětů |
| dotazování se na majitele předmětu |
| užití to a toto při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do |
| rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu |
| jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák se učí popisu předmětů, věcí, zvířat apod. Tvoří jednoduché věty. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poznává anglická jména a jejich ekvivalenty. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Získává schopnost umět se vžít do role druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správné zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce | Komunikační situace |
| uvítání a rozloučení, pokyny při hrách |
| pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| Jazykové struktury a gramatika |
| užití "to" a "toto" při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování | Slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Komunikační situace |
| uvítání a rozloučení, pokyny při hrách |
| Jazykové struktury a gramatika |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví a rozloučí se | Komunikační situace |
| uvítání a rozloučení, pokyny při hrách |
| Jazykové struktury a gramatika |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole | Slovní zásoba na téma školní pomůcky a činnosti, barvy, osoby |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Komunikační situace |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | dotazování na vlastnění předmětů |
| dotazování se na majitele předmětu |
| Jazykové struktury a gramatika |
| užití "to" a "toto" při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| vazba "there is" |
| Reálie |
| škola v Anglii |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje běžné hračky | Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Komunikační situace |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | dotazování na vlastnění předmětů |
| dotazování se na majitele předmětu |
| Jazykové struktury a gramatika |
| užití "to" a "toto" při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| vazba "there is" |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky | Slovní zásoba na téma ovoce, zelenina |
| Komunikační situace |
| v obchodě s ovocem, oblíbenost ovoce |
| Jazykové struktury a gramatika |
| užití "to" a "toto" při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| vazba "there is" |
| Reálie |
| čas na jídlo ve Velké Británii |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda | Slovní zásoba na téma ovoce, zelenina |
| Komunikační situace |
| v obchodě s ovocem, oblíbenost ovoce |
| Jazykové struktury a gramatika |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda | Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby |
| Komunikační situace |
| Jazykové struktury a gramatika |
| užití "to" a "toto" při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| vazba "there is" |
| rozkaz. Zp. v běžných pokynech při hrách a sportu |
| Reálie |
| sportovní den na anglické škole |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | používá číslovky do 20 | Slovní zásoba na téma číslovky 1–20 |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví | Slovní zásoba na téma nábytek |
| Slovní zásoba na téma přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří |
| Komunikační situace |
| dotazování na vlastnění předmětů |
| Jazykové struktury a gramatika |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| vazba "there is" |
| předložky v a na při popisu umístění předmětů |
| Reálie |
| známá místa v Londýně |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | popíše v základních rysech blízké osoby | Slovní zásoba na téma základní části lidského těla |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Komunikační situace |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | popis a charakteristika osob |
| Jazykové struktury a gramatika |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení | Slovní zásoba na téma přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří |
| Slovní zásoba na téma oblečení |
| Komunikační situace |
| popis a charakteristika osob |
| Jazykové struktury a gramatika |
| užití "to" a "toto" při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě |
| Reálie |
| klubové uniformy školáků v Anglii |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | označí oblečení podle velikosti | Slovní zásoba na téma přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba na téma oblečení |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Komunikační situace |
| Jazykové struktury a gramatika |
| užití "to" a "toto" při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje části lidského těla | Slovní zásoba na téma základní části lidského těla |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Komunikační situace |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Jazykové struktury a gramatika |
| užití "to" a "toto" při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování | Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby |
| Komunikační situace |
| uvítání a rozloučení, pokyny při hrách |
| pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| Jazykové struktury a gramatika |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| rozkaz. Zp. v běžných pokynech při hrách a sportu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví | Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby |
| Komunikační situace |
| pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| Jazykové struktury a gramatika |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| rozkaz. Zp. v běžných pokynech při hrách a sportu |
| Reálie |
| typická vesnice ve Velké Británii |
| sportovní den na anglické škole |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | dokáže zapsat slovíčka z probíraných oblastí | Slovní zásoba na téma číslovky 1–20 |
| Slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze |
| Slovní zásoba na téma školní pomůcky a činnosti, barvy, osoby |
| Slovní zásoba na téma ovoce, zelenina |
| Slovní zásoba na téma hračky, sportovní potřeby |
| Slovní zásoba na téma nábytek |
| Slovní zásoba na téma přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří |
| Slovní zásoba na téma oblečení |
| Slovní zásoba na téma základní části lidského těla |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | vytvoří krátké větné spojení | Komunikační situace |
| uvítání a rozloučení, pokyny při hrách |
| v obchodě s ovocem, oblíbenost ovoce |
| dotazování na vlastnění předmětů |
| popis a charakteristika osob |
| dotazování se na majitele předmětu |
| pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| Jazykové struktury a gramatika |
| užití "to" a "toto" při označování věcí |
| jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být, moct, mít a pomocného slovesa do" |
| vazba "there is" |
| rozkaz. Zp. v běžných pokynech při hrách a sportu |
| jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě |
| předložky v a na při popisu umístění předmětů |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce\_p* | *Pokyny při výuce, běžných činnostech\_p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování\_p* | *Slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze\_p* |
| *Komunikační situace\_p* |
| *Uvítání a rozloučení\_p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *pozdraví a rozloučí se\_p* | *Komunikační situace\_p* |
| *Uvítání a rozloučení\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole\_p* | *Slovní zásoba na téma barvy\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pojmenuje běžné hračky\_p* | *Slovní zásoba na téma hračky\_p* |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *seznámí se se zvukovou podobou jazyka formou her, písniček\_p* | *Pokyny při hrách\_p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *Umí požádat a poděkovat\_p* | *Slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze\_p* |
| *Poděkování a prosba\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Pojmenuje běžné školní pomůcky\_p* | *Slovní zásoba na téma školní pomůcky\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Popisuje předměty, věci, vlastnosti, zvířata, jídlo, osoby apod. Tvoří jednoduché věty. Vede dialog. Komunikuje v různých situacích (informování, otázka, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost apod.) napříč všemi tématy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Užívá cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Seznamuje se s životem dětí v jiných zemích, zvyky a tradicemi anglofonních národů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V jednoduchých větách popíše místo, kde žije a jiná oblíbená místa, která rád/a navštěvuje. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Získává schopnost umět se vžít do role druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvoří jednoduché projekty k probíraným tématům. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správné zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her. | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe | Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho |
| Ptá se na pojmenování předmětů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hláskuje v anglické abecedě slova, která zná | Slovní zásoba na témata anglická abeceda |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny | Slovní zásoba na témata členové širší rodiny |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Užívá správný tvar slovesa "mít" ve 3. osobě jednotného čísla |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí čtenému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků | Komunikační situace - blahopřání a předání dárků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | počítá do 100 | Slovní zásoba na témata číslovky 20–100 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | porovná věk dvou lidí | Užívá správný tvar slovesa "mít" ve 3. osobě jednotného čísla |
| Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny | Slovní zásoba na témata členové širší rodiny |
| Užívá správný tvar slovesa "mít" ve 3. osobě jednotného čísla |
| Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100 | Slovní zásoba na témata číslovky 20–100 |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje běžné potraviny | Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví | Komunikační situace - uvede čas (hodiny) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. |
| Používá zápor slovesa "mít" |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zdvořile požádá o jídlo | Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou | Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin | Reálie - typická anglická jídla |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s textovou oporou písemně uvede, co obvykle snídá | Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. |
| Používá zápor slovesa "mít" |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje běžná zvířata v ZOO | Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví | Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO |
| Popisuje běžné vlastnosti zvířat |
| Komunikační situace - jednoduchým způsobem popisuje vzhled zvířat |
| Používá stupňování přídavných jmen |
| Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | porovná lidi podle velikosti a věku | Používá stupňování přídavných jmen |
| Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů | Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění |
| Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru | Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění |
| Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat | Komunikační situace - jednoduchým způsobem popisuje vzhled zvířat |
| Používá stupňování přídavných jmen |
| Popíše divoká zvířata ve Velké Británii |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě | Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na počet předmětů | Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu |
| Užívá vazby there is / there are |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku | Komunikační situace - způsoby dopravy |
| Reálie - dopravní prostředky v Londýně |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu | Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě |
| Užívá vazby there is / there are |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne | Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity |
| Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád" |
| Reálie - britské svátky |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví | Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád" |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu | Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity |
| Slovní zásoba na téma dny v týdnu |
| Komunikační situace - popíše svůj týdenní režim |
| Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád" |
| Používá předložky se dny v týdnu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | s obrazovou nápovědou porozumí slyšenému pojmenování TV programů | Slovní zásoba na téma dny v týdnu |
| Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád" |
| Používá předložky se dny v týdnu |
| Slovní zásoba na téma - TV program |
| Popis televizních programů |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblibě | Užívá otázky a krátké kladné / záporné odpovědi se slovesem "rád" |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené | Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené |
| Reálie - běžná povolání v Londýně |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí | Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené |
| Reálie - běžná povolání v Londýně |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | s obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti | Komunikační situace - popisuje činnosti běžných povolání |
| Reálie - běžná povolání v Londýně |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib | Komunikační situace - popisuje činnosti běžných povolání |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | se slovní nápovědou písemně popíše svůj nebo něčí denní režim | Dokáže vyjádřit času |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje aktuální počasí | Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na počasí | Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí |
| Užívá dotazy na počasí |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | čte plynule s porozuměním jednoduchý text – příběh spojený s přírodou a počasím | Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí |
| Užívá dotazy na počasí |
| Užívá přítomný čas průběhový |
| Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | se slovní oporou napíše krátký příběh o výletě za nepříznivého počasí | Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí |
| Užívá přítomný čas průběhový |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | se slovní nápovědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech | Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé |
| Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí čtenému a se slovní oporou i slyšenému tvrzení a jednoduchému popisu minulých činností a událostí | Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty |
| Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis | Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídaní v anglických rodinách | Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| Reálie - typická anglická jídla |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve Velké Británii | Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| Reálie - typická anglická jídla |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | se slovní nápovědou písemně popíše vybrané zvíře | Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO |
| Používá stupňování přídavných jmen |
| Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | se slovní nápovědou jednoduchým způsobem písemně popíše své bydiště | Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě |
| Užívá vazby there is / there are |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí jednoduchému popisu cesty | Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Užívá vazby there is / there are |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí popisu předmětů a lidí kolem sebe | Ptá se na pojmenování předmětů |
| Slovní zásoba na témata členové širší rodiny |
| Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | s čtenou oporou rozumí slyšenému popisu povolání | Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené |
| Reálie - běžná povolání v Londýně |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí pojmenování volnočasových aktivit | Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení | Užívá přítomný čas průběhový |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví | Užívá přítomný čas průběhový |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | porovná počasí v různých městech | Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí |
| Užívá dotazy na počasí |
| Užívá přítomný čas průběhový |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí čtenému popisu města podle počasí | Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí |
| Užívá přítomný čas průběhový |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí čtenému, jednoduchému průvodci hradem | Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému kvízu o vynálezech | Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně | Slovní zásoba na témata anglická abeceda |
| Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho |
| Slovní zásoba na témata číslovky 20–100 |
| Slovní zásoba na témata členové širší rodiny |
| Komunikační situace - blahopřání a předání dárků |
| Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| Komunikační situace - uvede čas (hodiny) |
| Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. |
| Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO |
| Komunikační situace - jednoduchým způsobem popisuje vzhled zvířat |
| Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění |
| Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě |
| Komunikační situace - způsoby dopravy |
| Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity |
| Slovní zásoba na téma dny v týdnu |
| Komunikační situace - popíše svůj týdenní režim |
| Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené |
| Komunikační situace - popisuje činnosti běžných povolání |
| Slovní zásoba na téma - běžné typy počasí |
| Užívá přítomný čas průběhový |
| Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé |
| Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sdělí, kolik má sourozenců | Slovní zásoba na témata členové širší rodiny |
| Užívá správný tvar slovesa "mít" ve 3. osobě jednotného čísla |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | jednoduchým způsobem popíše svůj sen | Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu o nějakém místu nebo městu a životě | Slovní zásoba na témata důležité budovy a obchody ve městě |
| Užívá vazby there is / there are |
| Reálie - dopravní prostředky v Londýně |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí údajům na přebalu knihy | Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu |
| Užívá vazby there is / there are |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném popisu povolání | Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené |
| Komunikační situace - popisuje činnosti běžných povolání |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí čteným informacím v TV programu | Slovní zásoba na téma - TV program |
| Popis televizních programů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | s oporou přečteného textu - popisu outdoorových sportů - ústně popíše možnosti provozování méně obvyklých sportů | Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii |
| Popisuje outdoorové sporty |
| Slovní zásoba na téma - outdoorové sporty |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | s oporou přečteného textu jednoduchým způsobem popíše významné osobnosti | Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduchý popis členů rodiny - vztah, věk | Slovní zásoba na témata členové širší rodiny |
| Užívá správný tvar přivlastňovací zájmena jeho, její |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduchý postup přípravy oblíbeného jídla | Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina |
| Používá zápor slovesa "mít" |
| Popisuje postup přípravy jídla |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | se slovní nápovědou jednoduchým způsobem písemně popíše své bydliště | Užívá vazby there is / there are |
| Popíše okolí svého bydliště |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | se slovní oporou písemně uvede svoje nejvýznamnější události uplynulého školního roku | Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti |
| Užívá minulý čas – kladné, oznamovací věty |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce\_p* | *pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách\_p* |
| *pokyny při hrách\_p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování\_p* | *Slovní zásoba na téma základní zdvořilostní fráze\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pozdraví a rozloučí se\_p* | *uvítání a rozloučení\_p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole\_p* | *Slovní zásoba na téma školní pomůcky\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *užití "to" a "toto" při označování věcí\_p* |
| *Slovní zásoba na barvy\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pojmenuje běžné hračky\_p* | *Slovní zásoba na téma hračky\_p* |
| *užití "to" a "toto" při označování věcí\_p* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *Umí požádat a poděkovat\_p* | *Poděkuje v různých situacích\_p* |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Pojmenuje základní ovoce, zeleninu a pamlsky\_p* | *Slovní zásoba na téma ovoce, zelenina\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *v obchodě s ovocem, oblíbenost ovoce\_p* |
| *užití "to" a "toto" při označování věcí\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní\_p* | *Slovní zásoba na téma sportovní potřeby\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *používá číslovky do 20\_p* | *Slovní zásoba na téma číslovky 1–20\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *popíše v základních rysech blízké osoby\_p* | *popis a charakteristika osob\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *užití "to" a "toto" při označování věcí\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě\_p* | *popis a charakteristika osob\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *dokáže zapsat slovíčka z probíraných oblastí\_p* | *Procvičuje psanou formu slovíček\_p* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *vytvoří krátké větné spojení\_p* | *Komunikační situace\_p* |
| *Jazykové struktury a gramatika\_p* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Umí se představit* | *Řekne své jméno a věk v jednoduché větě\_p* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Sdělí, kolik je mu let* | *Řekne své jméno a věk v jednoduché větě\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvoří jednoduché projekty k probíraným tématům. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Popisuje předměty, věci, vlastnosti, zvířata, jídlo, osoby a další. Tvoří jednoduché věty. Vede dialog. Komunikuje v různých situacích (informování, otázka, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost apod.) napříč všemi tématy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Získává schopnost umět se vžít do role druhého. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Užívá cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Čte krátký text o povoláních běžných ve Velké Británii, o outdoorových sportech a diskutuje o možnostech sportovního vyžití v ČR, porovnání s Velkou Británií. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V jednoduchých větách popíše místo, kde žije a jiná oblíbená místa, která rád/a navštěvuje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Tvoří plakát propagující zdravý životní styl. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pracuje s hlavolamy, hádankami, vybarvuje obrázky, vystřihuje a správné zařazování obrázky, tvoří si obrázkového slovníček. Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění formou her. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Čte text popisující typická jídla v Anglii. Diskutuje o národních jídlech různých zemí. Čte krátký text o známých britských panovnících, diskutuje o známých panovnících v jiných zemích a u nás a co je proslavilo. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Čte článek o dopravních prostředcích v Londýně. Diskutuje o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách. Porovnává české a anglické vysílání TV. Čte článek o významných dnech a svátcích ve Velké Británii. Porovnává české a anglické svátky a způsoby jejich oslav. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Seznámí se s anglickým časopisem pro děti, diskutuje o účelech tematicky zaměřených časopisů. | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) | Slovní zásoba - číslovky 1 – 100 |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu | Časování a použití slovesa "být" |
| Užití vazby "there is / there are" |
| Užití neurčitých členů "a / an" |
| Tvorba a použití množného čísla podstatných jmen |
| Slovní zásoba - předměty ve škole |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) | Časování a použití slovesa "být" |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let | Časování a použití slovesa "být" |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda |
| Slovní zásoba - abeceda |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví | Sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě |
| Tvorba otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo | Slovní zásoba - číslovky 1 – 100 |
| Slovní zásoba - předměty ve škole |
| Slovní zásoba - rodina, členové rodiny |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu | Tematický okruh - Škola |
| Tematické okruhy - rodina, dny v týdnu |
| Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou | Tematický okruh - Škola |
| Sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě |
| Tematické okruhy - rodina, dny v týdnu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo | Časování a použití slovesa "být" |
| Užití osobních zájmen |
| Slovní zásoba - abeceda |
| Slovní zásoba - číslovky 1 – 100 |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí | Časování a použití slovesa "být" |
| Užití osobních zájmen |
| Užití neurčitých členů "a / an" |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda |
| Sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě |
| Užití přivlastňovacích zájmen |
| Tvorba a užití přivlastňovacího pádu |
| Slovní zásoba - názvy zemí |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo | Zvuková a grafická podoba jazyka - souhlásky a samohlásky |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetická abeceda |
| Slovní zásoba - abeceda |
| Slovní zásoba - číslovky 1 – 100 |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou | Užití přivlastňovacích zájmen |
| Tvorba a užití přivlastňovacího pádu |
| Slovní zásoba - rodina, členové rodiny |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace | Sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě |
| Užití přivlastňovacích zájmen |
| Tvorba a užití přivlastňovacího pádu |
| Slovní zásoba - rodina, členové rodiny |
| Tematické okruhy - rodina, dny v týdnu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | představí se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje | Sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě |
| Užití přivlastňovacích zájmen |
| Tvorba a užití přivlastňovacího pádu |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na základní údaje třetí osoby | Tvorba otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje dny v týdnu | Slovní zásoba - dny v týdnu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přivlastní osobám běžné předměty | Užití přivlastňovacích zájmen |
| Tvorba a užití přivlastňovacího pádu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě | Časování a použití slovesa "být" |
| Sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách | Tematické okruhy - rodina, dny v týdnu |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole | Slovní zásoba - běžné předměty v domácnosti |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba - domácí mazlíčci |
| Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace | Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Postavení přídavných jmen ve větě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda | Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Slovní zásoba - domácí mazlíčci |
| Tematické okruhy - škola, zvířata |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty | Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - krátké a dlouhé samohlásky |
| Slovní zásoba - běžné předměty v domácnosti |
| Slovní zásoba - domácí mazlíčci |
| Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené | Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola |
| Tematické okruhy - škola, zvířata |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda | Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola |
| Tematické okruhy - škola, zvířata |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky | Tematické okruhy - škola, zvířata |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou | Tematické okruhy - škola, zvířata |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) | Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola |
| Tematické okruhy - škola, zvířata |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky | Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Slovní zásoba - domácí mazlíčci |
| Tematické okruhy - škola, zvířata |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života | Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Postavení přídavných jmen ve větě |
| Slovní zásoba - běžné předměty v domácnosti |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin | Sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Slovní zásoba - vyučovací předměty, škola |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Užívání předložky času |
| Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu | Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu |
| Slovní zásoba - denní režim |
| Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Užívání předložky času |
| Rytmus a přízvuk ve větě |
| Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Užívání předložky času |
| Rytmus a přízvuk ve větě |
| Slovní zásoba - denní režim |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Slovní zásoba - denní režim |
| Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Rytmus a přízvuk ve větě |
| Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu | Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu | Slovní zásoba - denní režim |
| Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami | Tematické okruhy - denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Užívání předložky času |
| Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu |
| Slovní zásoba - denní režim |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Užívání předložky času |
| Slovní zásoba - časové údaje, dny v týdnu |
| Slovní zásoba - denní režim |
| Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz | Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu | Slovní zásoba - nábytek, dům, místnosti v domě |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace | Užití vazby "there is / there are" |
| Slovní zásoba - nábytek, dům, místnosti v domě |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu | Užití vazby "there is / there are" |
| Použití předložky místa |
| Slovní zásoba - nábytek, dům, místnosti v domě |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace | Užití vazby "there is / there are" |
| Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí | Časování slovesa "moci / umět" |
| Užití přízvuku a intonace |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše svůj dům či byt | Použití předložky místa |
| Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád | Časování slovesa "moci / umět" |
| Užití přízvuku a intonace |
| Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí | Časování slovesa "moci / umět" |
| Užití přízvuku a intonace |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví | Časování slovesa "moci / umět" |
| Užití přízvuku a intonace |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá | Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace | Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu | Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností | Časování slovesa "moci / umět" |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí běžným informacím při turistickém výletě | Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí | Užití vazby "there is / there are" |
| Slovní zásoba - nábytek, dům, místnosti v domě |
| Slovní zásoba - město, místa a budovy ve městě |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí představí své město | Užití vazby "there is / there are" |
| Tematické okruhy - domov, dům, místnosti, nábytek, město |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí | Časování slovesa "moci / umět" |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Slovní zásoba - popis vzhledu osoby |
| Slovní zásoba - oblečení |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Tematické okruhy - popis osoby, oblečení |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Slovní zásoba - popis vzhledu osoby |
| Slovní zásoba - oblečení |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení | Otázka na cenu ‚How much is / are ...‘ |
| Slovní zásoba - oblečení |
| Slovní zásoba - v obchodě |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Zvuková a grafická podoba jazyka - samohlásky, slabiky, přízvuk, intonace |
| Tematické okruhy - popis osoby, oblečení |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Slovní zásoba - popis vzhledu osoby |
| Slovní zásoba - oblečení |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Tematické okruhy - popis osoby, oblečení |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení | Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Otázka na cenu ‚How much is / are ...‘ |
| Slovní zásoba - oblečení |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Tematické okruhy - popis osoby, oblečení |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Tematické okruhy - popis osoby, oblečení |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti | Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Slovní zásoba - popis vzhledu osoby |
| Slovní zásoba - oblečení |
| Slovní zásoba - v obchodě |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace | Tematické okruhy - popis osoby, oblečení |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení | Časování slovesa "have got" a " to be" – popis osoby |
| Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| Slovní zásoba - popis vzhledu osoby |
| Slovní zásoba - oblečení |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně | Užití přítomného času prostého – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *Seznamuje se s abecedou\_p* | *Slovní zásoba na témata anglická abeceda\_p* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *hláskuje v anglické abecedě slova, která zná s vizuální oporou\_p* | *Slovní zásoba na témata členové rodiny\_p* |
| *Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina\_p* |
| *Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO\_p* |
| *Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity\_p* |
| *Slovní zásoba na téma dny v týdnu\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny\_p* | *Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho\_p* |
| *Slovní zásoba na témata členové rodiny\_p* |
| *Užívá vazby there is / there are\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *počítá do 30\_p* | *Slovní zásoba na témata číslovky 0-30\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pojmenuje běžné potraviny\_p* | *Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina\_p* |
| *Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves\_p* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *zdvořile požádá o jídlo\_p* | *Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina\_p* |
| *Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin\_p* | *Slovní zásoba na témata běžné potraviny, ovoce a zelenina\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pojmenuje běžná zvířata v ZOO\_p* | *Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves\_p* |
| *Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví\_p* | *Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves\_p* |
| *Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO\_p* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *zeptá se na počet předmětů\_p* | *Ptá se na pojmenování předmětů\_p* |
| *Slovní zásoba na témata číslovky 0-30\_p* |
| *Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne\_p* | *Slovní zásoba na téma běžná zvířata v ZOO\_p* |
| *Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity\_p* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví\_p* | *Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves\_p* |
| *Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Pojmenuje počasí\_p* | *Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves\_p* |
| *Užívá dotazy na počasí\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *rozumí pojmenování volnočasových aktivit\_p* | *Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves\_p* |
| *Slovní zásoba na téma volnočasové aktivity\_p* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně\_p* | *Používá otázku a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves\_p* |
| *Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu\_p* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *sdělí, kolik má sourozenců\_p* | *Slovní zásoba na témata členové rodiny\_p* |
| *Užívá stažené formy slovesa "být" v kladu a v záporu\_p* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Pojmenuje dny v týdnu\_p* | *Slovní zásoba na téma dny v týdnu\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Popisuje předměty, věci, vlastnosti, zvířata, jídlo, osoby apod. Tvoří jednoduché věty ve správných gramatických tvarech. Vede dialog. Komunikuje v různých situacích (informování, otázka, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost apod.) napříč všemi tématy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Seznamuje se s životem lidí v jiných zemích, jejich zvyky a tradicemi především anglofonních národů. Poznává nová jména a místa v Evropě i mimo ní. Poznává svátky v anglicky mluvících zemích. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Dokáže rozvíjet spolupráci s ostatními spolužáky bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápe vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur).  Získává schopnost umět se vžít do role druhého. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Užívá cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Dokáže popsat místo, kde žije, nejbližší město a jiná oblíbená místa, která rád/a navštěvuje. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvoří jednoduché projekty k různým probíraným tématům, které dokáže prezentovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci, i dovednost odstoupit od vlastního nápadu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Dokáže podat faktické informace přitažlivou formou. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět český jazyk a komunikace bude vyučován jako jeden předmět do něhož bude zahrnuta komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.  **V komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu.  **V jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Správné osvojení jazyka je důležité pro získávání a předávání informací a k vyjádření pocitů, prožitků a k sdělování názorů.  **V literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Důležitým cílem je také prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalšímu umění.  Cíle vyučovacího předmětu  chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa  rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku  správné osvojení jazyka, využití jeho bohatství k předávání informací, sdělování potřeb, prožitků a názorů  zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace  získat pozitivní vztah k literatuře i jiným druhům umění  získáním sebedůvěry při vystupování na veřejnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | předmět | Počet učitelů | Počet tříd | specifika | Místo výuky | | --- | --- | --- | --- | --- | | Český jazyk | 3 | I.(1.r.)   II.(2.r.)   III.(3.a 4.r.)   IV.(5.r.) | V dispon.hod Čtecí dílny – Interaktivní pracovní listy pro žáky v rámci projektu EU školám a Čtenářská gramotnost.  Projektové dny.   Výuka s využitím int. učebnic a výukových programů | Třídy, školní knihovna | |  |  |  |  |  |    Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí   | Dramatická výchova není zařazena  samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí , hlavně do literární výuky, hudební výchovy a projektových dnů | | --- |    Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy v průměru 1 – 2 krát měsíčně tak, aby byla respektována časová dotace v jednotlivých ročnících dle    pravidelného týdenního rozvrhu. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno disponibilní časové dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou  zodpověděni určení vyučující  **výstupy žáka**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | projekt    **Metody +formy práce, projekty, pomůcky a učební materiál** | | |  |  | |  | | | Zná lidové zvyky spojené se svátky Vánočními, Velikonočními  Dokáže vystoupit společně se svými spolužáky před veřejno stí  Zvládá přiměřeně svým schopnostem techniku čtení  Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu  Rozezná různé literární žánry | | O SV -  **Lidové z vyky a tradice I. – Vánoce, II. - Velikonoce**  MV -  **Hrajeme divadlo**  OSV  **- Den Slabikáře**  MEV - **Den v knihovně**  **Noc s Andersenem** | Výstavky výrobků, návštěvy kulturních představení  Vánoční, velikonoční a ke Dni matek - besídka pro širokou veřejno st  Praktické ukázky osvojení si techniky čtení v 1. ročníku před rodiči žáků formou komponovaného vystoupení  Beseda s autory knížek, využití koncipovaných programů krajské knihovny k motivaci pro práci s knihou a informacemi ve vztahu k jednotlivým vzděl. oblastech | | |  | |  |  | ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem hodin | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | časová dotace | 8 | 8 | 7 | 6 | 6 | 35 | | disponibilní hodiny | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | týdenní dotace celkem | 9 | 8 | 7 | 6 | 6 | 36 | |  |  |  |  |  |  |  | |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učí se číst beletrii i naučné texty, získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů (encyklopedie, slovníky, internet, výukové programy…), rozlišovat jednotlivé literární žánry, hledat odlišnosti mluveného a psaného textu * umí samostatně pracovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokroky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * hledá odlišnosti v různých zpracování jednoho tématu * sám si kontroluje svoji práci ( podle vzoru nebo návodu najde chyby a opraví je, umí je zdůvodnit) * naučenou látku se pokusí vysvětlit |
| **Kompetence komunikativní:**   * učí se vyjadřovat kultivovaně jak ústně tak písemně * naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze a dokáže obhájit svůj názor vhodnou argumentací * ve skupinové práci se učí vzájemné domluvě na spolupráci a společném řešení * učí se vnímat neverbální komunikaci výrazů a gest * umí využít informační a komunikační prostředky a technologie (PC,časopisy, noviny…) * získané dovednosti umí využít při veřejných vystoupení |
| **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve skupině, rozvíjí, využívá a dotahuje nápady druhých, podporuje diskuzi ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině nebo třídě * vytváří si pozitivní představu o sobě samém |
| **Kompetence občanské:**   * prostřednictvím četby pohádek, mýtů, bajek, pověstí a legend různých etnik si vytváří předpoklady k toleranci * dbá na slušnou mluvu a na slušné chování na veřejnosti a ve škole * respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**   * umí si zvolit z více způsobů řešení úkolů (např. doplňovat, opisovat…) * využívá znalosti a zkušenosti získané i v jiných předmětec * při skupinové práci umí odhadnout schopnosti a vlohy své i druhých a odhadu využít při rozdělování zadaných úkolů |
| Způsob hodnocení žáků | **Zásady klasifikace**  Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1.- 2. ročníku** Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě. S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.  Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností. Při hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení hodnotíme žáky průběžně jak při činnostech, tak při vyvozování závěrů. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.  Žáky o způsobech a kritériích hodnocení informujeme. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně. Cílem hodnocení je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagog. radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specif. vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, -schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.  Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:  **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepod. mezery. Při vykonávání požad. intelekt. a motor. činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V úst. a pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při  využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zná písmena tiskací, psací,malá,velká | písmena a hlásky |
| čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte nahlas slova, věty a krátké texty, rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek | čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte jednoduché věty se správnou intonací | čtení |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | krátce, souvisle vypráví své zážitky | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | umí správně sedět při psaní, rozlišuje psací a tiskací písmena | opis psacího písma |
| přepis slov a krátkých vět |
| diktát naučených písmen |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | uvolňuje si ruku pravidelným cvičením | psaní |
| rozvoj jemné motoriky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | umí napsat slabiky a slova a věty | psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše krátká sdělení podle pokynů učitele | psaní |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti | čtení |
| vyjadřovací schopnosti |
| seřazování dějové linie |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozlišuje slovo, slabiku, hlásku | mluvený projev - náprava vadné řeči |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | vyjadřuje své pocity z přečteného textu; | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odliší jednotlivé literární pojmy; | čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej. | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst,vyslovit a napsat | písmena a hlásky |
| čtení |
| psaní |
| vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dokáže přepsat tiskací písmo do psacího | psaní |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh | čtení |
| vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | čtení |
| psaní |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; | čtení |
| psaní |
| vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | umí tvořit smysluplné věty | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět | psaní |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky | čtení |
| psaní |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší; | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | dokáže dramatizovat jednoduchý text | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu | psaní |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | pozná větu, píše na konci věty tečku | čtení |
| psaní |
| vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí jednoduchým písemným pokynům | čtení |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | kontroluje vlastní písemný projev | psaní |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se, adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování,omluva, blahopřání) | čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vyjadřovací schopnosti |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | poznat a přečíst hlásky, slabiky, slova, krátké věty | čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | rozvíjet zrakové a sluchové vnímání | naslouchání- koncentrace pozornosti |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *Zná a rozlišuje písmena tiskací, psací, malá, velká\_p* | *Písmena a hlásky\_p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *Čte nahlas slova, věty a porozumí krátkému textu\_p* | *Čtení\_p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost\_p* | *Mluvený projev - náprava vadné řeči\_p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu\_p* | *Mluvený projev - náprava vadné řeči\_p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *V promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči\_p* | *Mluvený projev - náprava vadné řeči\_p* |
|  | *Krátce, souvisle vypráví své zážitky\_p* | *Vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *Uvolňuje si ruku pravidelným cvičením\_p* | *Psaní\_p* |
| *Rozvoj jemné motoriky\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Umí opsat a přepsat slabiky, slova a krátké věty\_p* | *Opis psacího písma\_p* |
| *Přepis slov a krátkých vět\_p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *Píše krátká sdělení podle pokynů učitele\_p* | *Psaní\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti\_p* | *Vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, tvoří slabiky\_p* | *skládání a tvoření slabik* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Vyjadřuje své pocity z přečteného textu\_p* | *Vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat\_p* | *Porozumění pokynům učitele\_p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst,vyslovit a napsat\_p* | *Čtení\_p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *Dokáže naučená písmena napsat z tiskacího písma do psacího tvaru, dodrží správný tvar, velikost, výšku, sklon\_p* | *Psaní\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh\_p* | *Vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova\_p* | *Čtení\_p* |
| *Psaní\_p* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení\_p* | *Naslouchání- koncentrace pozornosti\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Umí tvořit smysluplné věty\_p* | *tvoření, čtení a psaní vět* |
|  | *Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší\_p* | *Mluvený projev - náprava vadné řeči\_p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *Píše správně tvary a pořadí písmen, jednoduchých slov, vět a číslic i podle diktátu\_p* | *Psaní\_p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *Diktát naučených písmen\_p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* |  |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *Pozná větu,jméno, píše na začátku velké písmeno a na konci věty tečku\_p* | *tvoření, čtení a psaní vět* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *Rozumí jednoduchým písemným pokynům\_p* | *Přepis slov a krátkých vět\_p* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *Pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se, adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování,omluva, blahopřání)\_p* | *Porozumění pokynům učitele\_p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *Naučit správně používat tužku, správně sedět u psaní\_p* | *Psaní\_p* |
| *Rozvoj jemné motoriky\_p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *Zvládat psaní malých písmen, která se naučil číst, psát velká písmena, která se podobají malým, podle schopností napsat správné tvary písmen\_p* | *Psaní\_p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *Opsat a přepsat písmena, slabiky a dvojslabičná slova a krátké věty\_p* | *Psaní\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *Procvičovat spojování naučených písmen do slabik a slov\_p* | *Čtení\_p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *Umět napsat písmena podle diktátu Pp,Ss,Ll,Mm,Tt,Jj,Vv,\_p* | *Psaní\_p* |
| *Diktát naučených písmen\_p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *Poznat a číst samohlásky- a,e,i,o,u,y, odlišit délku samohlásek a souhlásky p,s,l,m,t,j,v \_p* | *Čtení\_p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *Poznat a rozliší hlásky, slabiky, slova, krátké věty\_p* | *Čtení\_p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *Spojovat písmena v otevřené slabiky a slova\_p* | *Psaní\_p* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *Rozvíjet zrakové a sluchové vnímání\_p* | *Naslouchání- koncentrace pozornosti\_p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *Přednáší krátké říkanky, básně\_p* | *Vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Reprodukuje jednoduchý text svými slovy\_p* | *Vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *Zvládá pokyny přiměřené složitosti\_p* | *Porozumění pokynům učitele\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já -jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty, co o sobě vím a co ne,  jak se promítá moje já v mém chování,  můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov,cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda lež, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| nácvik analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování spolužáků, vytváření povědomí k odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii | Poslech literárních textů |
| Přednes literárních textů |
| Krásná literatura |
| Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | rozděluje slova na konci řádků; | Slabika |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu | Reprodukce textu a dramatizace |
| Počátky interpretace literatury |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; | Význam slov: slova nadřazená a podřazená,synonyma, antonyma,slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; | Pravopis lexikální |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost); | Významové okruhy slov |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz,přání; | Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odliší vyjadřování v próze a ve verších | Poslech literárních textů |
| Čtení s porozuměním |
| Zážitkové čtení a naslouchání |
| Tvůrčí psaní |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; | Tvarosloví: slova ohebná a neohebná |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení | Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech | Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Mluvený projev – vypravování, |
| Recitace, přednes |
| Dramatizace |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | v krátkých promluvách běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazů | Mluvený projev: nonverbální prostředky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše krátká sdělení podle pokynů učitele | Psaný projev žáka |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | vymyslí závěr jednoduchého příběhu | Tvůrčí psaní |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; | Abeceda |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např.: komiksem, obrázkem | Reprodukce textu a dramatizace |
| Počátky interpretace literatury |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; | Význam slov: slova nadřazená a podřazená,synonyma, antonyma,slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní; | Vlastní jména |
| Psaní |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; | Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozumí základním literárním pojmům | Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka |
| Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | jednoduše reprodukuje přečtené texty | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy; | slovní druhy- slovesa, podstatná jména a jejich rod |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem | Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou | Mluvený projev: nonverbální prostředky |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního texte formou obrázku | Čtení s porozuměním |
| Zážitkové čtení a naslouchání |
| Tvůrčí psaní |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; | Spodoba znělosti |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní; | Význam slov: slova nadřazená a podřazená,synonyma, antonyma,slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; | Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | označí přízvučnou slabiku ve slově; | Slovní přízvuk |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; | Význam slov: slova nadřazená a podřazená,synonyma, antonyma,slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci; | Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov; | Spisovná výslovnost |
| Slovní přízvuk |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozpozná a uvede více významů u znám. slov; | Význam slov: slova nadřazená a podřazená,synonyma, antonyma,slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | má správné návyky spojené se psaním | Psaný projev žáka |
| Dodržování úpravy psacího projevu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | dokáže číst jednoduché texty | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| Čtení všech písmen abecedy |
| Technika čtení slabik, slov, použití ve větách |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje\_p* | *Čtení a naslouchání s porozuměním\_p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *V krátkých promluvách běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazů\_p* | *Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu\_p* |
| *Mluvený projev: nonverbální prostředky\_p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *Píše krátká sdělení podle pokynů učitele\_p* | *Slabika\_p* |
| *Abeceda\_p* |
| *Psaný projev žáka\_p* |
| *Psaní\_p* |
| *Dodržování úpravy psacího projevu\_p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *Správně píše velká písmena a malá písmena, číslice, dodržuje sklon písma a velikost\_p* | *Slabika\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Abeceda\_p* |
| *Psaní\_p* |
| *Dodržování úpravy psacího projevu\_p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *Má správné hygienické návyky spojené se psaním\_p* | *Psaný projev žáka\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Dodržování úpravy psacího projevu\_p* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *Dokáže číst jednoduché texty\_p* | *Slabika\_p* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *Abeceda\_p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *Technika čtení slabik, slov, použití ve větách\_p* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | *Čte jednoduché texty\_p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *Při četbě nebo přednesu literárního textu si zapamatuje jednoduchý text, báseň\_p* | *Poslech literárních textů\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Přednes literárních textů\_p* |
| *Krásná literatura\_p* |
| *Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu\_p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *Rozděluje jednoduchá slova na konci řádků\_p* | *Slabika\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Technika čtení slabik, slov, použití ve větách\_p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* |  |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *Pojmenuje samohlásky a jejich délku, souhlásky\_p* | *Abeceda\_p* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *Dokáže používat všechna písmena malé a velké abecedy\_p* | *Abeceda\_p* |
| *Čtení všech písmen abecedy\_p* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *Snaží se udržet pozornost při poslechu jednoduchých pohádek a krátkých textů\_p* | *krátké texty\_p* |
| *jednoduché pohádky\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Zvládá opisovat a přepisovat jednoduchý text\_p* | *Psaný projev žáka\_p* |
| *Psaní\_p* |
| *Dodržování úpravy psacího projevu\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Zvládá reprodukovat text na základě položených otázek a ilustrací k textu\_p* | *Čtení a naslouchání s porozuměním\_p* |
| *Práce s ilustrací\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, správné chování, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída/skupina/ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti, projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám,vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem,seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě, rozlišuje lidovou slovesnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov,cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda lež | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole | Naslouchání a čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi a udržuje s ním oční kontakt | Verbální a nonverbální prostředky komunikace |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky | Verbální a nonverbální prostředky komunikace |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný | Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty | Rozvoj slovní zásoby |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Zážitkové čtení a naslouchání |
| Reprodukce literárního textu |
| Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Reprodukce literárního textu |
| Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozliší poezii a prózu | Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura |
| Dětská literatura |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozezná slovo ohebné a slovo neohebné | Slova ohebná a slova neohebná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy | Spojování vět |
| spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod | Mluvený projev - dialog |
| Verbální a nonverbální prostředky komunikace |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním | Mluvený projev - dialog |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka | Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově | Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail,chat), grafické symboly |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Rozvoj slovní zásoby |
| Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura |
| Dětská literatura |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku | Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů | Velká písmena |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele | Spojování vět |
| spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; | Čtení s porozuměním |
| Tvořivá práce s textem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti | Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky | Tvořivá práce s textem |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | reprodukuje obsah textu | Čtení s porozuměním |
| Tvořivá práce s textem |
| Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu | Čtení s porozuměním |
| Tvořivá práce s textem |
| Tvořivé činnosti s literárním textem |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii rozděluje slova na konci řádků\_p* | *Přednes literárních textů\_p* |
| *Reprodukce textu a dramatizace\_p* |
| *Mluvený projev – vypravování,recitace, přednes\_p* |
| *Technika čtení slabik, slov, použití ve větách\_p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu\_p* | *Poslech literárních textů\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Reprodukce textu a dramatizace\_p* |
| *Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka\_p* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *Aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, rozlišuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách\_p* | *Použití u/ú/ů\_p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *Odliší vyjadřování v próze a ve verších\_p* | *Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka\_p* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje\_p* | *Čtení a naslouchání s porozuměním\_p* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *V krátkých promluvách běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazů\_p* | *Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu\_p* |
| *Mluvený projev: nonverbální prostředky\_p* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *Píše krátká sdělení podle pokynů učitele\_p* | *Slabika\_p* |
| *Abeceda\_p* |
| *Psaný projev žáka\_p* |
| *Psaní\_p* |
| *Dodržování úpravy psacího projevu\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např.: komiksem, obrázkem\_p* | *Reprodukce textu a dramatizace\_p* |
| *Čtení a naslouchání s porozuměním\_p* |
| *Reprodukce obsahu čteného textu písemnou, obrázkovou nebo mluvenou formou\_p* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní\_p* | *Vlastní jména\_p* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Jednoduše reprodukuje přečtené texty\_p* | *Reprodukce textu a dramatizace\_p* |
| *Čtení s porozuměním\_p* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *Má správné návyky spojené se psaním \_p* | *Psaný projev žáka\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Dodržování úpravy psacího projevu\_p* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *Dokáže číst jednoduché texty\_p* | *Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka\_p* |
| *Technika čtení slabik, slov, použití ve větách\_p* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *Udrží pozornost při poslechu literárních textů\_p* | *Čtení a naslouchání s porozuměním\_p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *Rozděluje jednoduchá slova konci řádku\_p* | *Slabika\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Technika čtení slabik, slov, použití ve větách\_p* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *Správně píše velká písmena a malá písmena, číslice, dodržuje sklon písma a velikost\_p* | *Slabika\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Abeceda\_p* |
| *Psaní\_p* |
| *Dodržování úpravy psacího projevu\_p* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *Zvládá opisovat a přepisovat jednoduchý text\_p* | *Psaný projev žáka\_p* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *Psaní\_p* |
| *Dodržování úpravy psacího projevu\_p* |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Píše správně i/y v měkkých a tvrdých slabikách, pravopis odůvodní | Měkké a tvrdé skupiny |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Píše gramaticky správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozliší u/ú/ů; správně píše ve slovech | Použití u/ú/ů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti, projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám,vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem, zjišťuje, co Evropu spojuje a co rozděluje | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného čtení, užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace, má přehled o regionálních médiích, rozliší reklamu a zprávu vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov,cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda lež | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci, rozliší příklady stavby a uspořádání zpráv (titulní strany různých deníků) a další mediální sdělení | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Přiřazuje správný význam slovům vícevýznamovým, porovnává významy slov, rozšiřuje si slovní zásobu | Slova vícevýznamová |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Specifikuje stavbu slova, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná  |
| Předpony a tvarově stejné předložky |
| Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy ohebné, které užívá v mluveném i psaném projevu, jsou v gramaticky správných tvarech | Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná  |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slovní druhy - určování; ohebné a neohebné |
| Slovesa - neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvratné, jednoduchý a složený slovesný tvar |
| Číslovky, druhy číslovek |
| Skloňování podstatných jmen |
| Časování sloves |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledá ve větě základní skladební dvojici, určí podmět a přísudek, případně označí základ věty | Shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Podmět |
| Přísudek |
| Podmět, přísudek holý a rozvitý |
| Základ věty |
| Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Definuje, rozliší a vhodně využívá větu jednoduchou i souvětí; analyzuje souvětí za pomoci vzorců | Věta jednoduchá a souvětí; větné vzorce |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Spojovací výrazy v souvětí, jejich obměna podle postoje mluvčího |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | V souvětí určí spojovací výrazy, podle postoje projevu je obměňuje | Věta jednoduchá a souvětí; větné vzorce |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Spojovací výrazy v souvětí, jejich obměna podle postoje mluvčího |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná  |
| Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Tvoří správné koncovky podstatných jmen podle vzorů | Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského  |
| Skloňování podstatných jmen |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Píše správně interpunkční čárky v jednoduchých souvětích | Věta jednoduchá a souvětí; větné vzorce |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen (pád, číslo, rod) | Slovní druhy - určování; ohebné a neohebné |
| Mluvnické kategorie u podstatných jmen – rod, číslo, pád, vzor |
| Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského  |
| Skloňování podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) | Slovní druhy - určování; ohebné a neohebné |
| Slovesa - neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvratné, jednoduchý a složený slovesný tvar |
| Mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, čas, způsob |
| Slovesné způsoby |
| Časování sloves |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Volí vhodné prostředky národního jazyka, především s ohledem na spisovnost a nespisovnost | Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Umí poznat rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou  | Předpony a tvarově stejné předložky |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných | Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná  |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů  | Slovní druhy - určování; ohebné a neohebné |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Tvary sloves rozliší podle slovesného způsobu | Slovesné způsoby |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Osvojuje si pravopis slovesných zakončení v přítomném a budoucím času | Slovesné zakončení v přítomném a budoucím času |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Určí podmět a přísudek, označí základní skladební dvojici | Podmět |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Přísudek |
| Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Definuje holý nebo rozvitý podmět a přísudek; holý podmět či přísudek dokáže rozvinout | Podmět |
| Přísudek |
| Podmět, přísudek holý a rozvitý |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Píše správně koncovku příčestí činného ve shodě podmětu s přísudkem; pravopis odůvodňuje | Shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje číslovky určité a neurčité, určí druh číslovky | Slovní druhy - určování; ohebné a neohebné |
| Číslovky, druhy číslovek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná | Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte přiměřeně náročný text potichu i nahlas, obsahu textu rozumí | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Orientace v textu, pochopení textu |
| Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| Sdělení - ústní či písemné |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky | Orientace v textu, pochopení textu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čtený text reprodukuje vlastními slovy | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Orientace v textu, pochopení textu |
| Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Rozliší v textu přímou a nepřímou řeč, určí větu zvolací a uvozovací | Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Dokáže se orientovat v kratším textu i knihách různých stylů – ovládá některé orientační prostředky | Orientace v textu, pochopení textu |
| Orientační prvky v textu nebo v knize |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Vypíše z textu požadované informace | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Orientace v textu, pochopení textu |
| Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky |
| Aktivní naslouchání |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Osvojuje si dovednost posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení (písemného, ústního) | Sdělení - ústní či písemné |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Reprodukuje obsah písemného nebo mluveného sdělení, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Orientace v textu, pochopení textu |
| Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu |
| Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky |
| Aktivní naslouchání |
| Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| Orientace v textu, pochopení textu |
| Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky |
| Aktivní naslouchání |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích | Aktivní naslouchání |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Dokáže vést rozhovor, uplatnit se v diskusi, naslouchat | Aktivní naslouchání |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Dokáže vyjádřit stručný a věcný vzkaz na záznamník | Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Osvojuje si různé možnosti realizování prosby a omluvy; chápe význam prosby a omluvy v rámci pravidel slušného chování | Prosba, omluva |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej | Aktivní naslouchání |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností | Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Promluvu upraví podle změněného záměru | Zvuková stránka jazyka - přízvuk, tempo, intonace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech  | Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací |
| Osnova, odstavce |
| Vypravování |
| Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| Popis poskytnutí první pomoci |
| Popis předmětu, věci |
| Popis pracovního postupu |
| Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě | Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Sestaví osnovu vypravování nebo popisu před psaním textu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce | Osnova, odstavce |
| Vypravování |
| Popis poskytnutí první pomoci |
| Popis předmětu, věci |
| Popis pracovního postupu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | V souvislém textu zachovává časovou posloupnost | Osnova, odstavce |
| Vypravování |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodnou formu jazyka | Osnova, odstavce |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Vypravování |
| Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Osvojuje si dovednost odhalování manipulace, učí se nenechat sebou manipulovat | Manipulace |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Snaží se předcházet konfliktům, případně řešit jednoduché konflikty | Konflikt |
| Prosba, omluva |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Vymyslí a napíše jednoduché komunikační žánry, slohové práce; je kreativní; tvoří s ohledem na obsahovou stránku, dodržuje kompoziční aj. požadavky | Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Osnova, odstavce |
| Vypravování |
| Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| Popis poskytnutí první pomoci |
| Popis předmětu, věci |
| Popis pracovního postupu |
| Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole\_p* | *Mluvený projev - dialog\_p* |
| *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi a udržuje s ním oční kontakt\_p* | *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky\_p* | *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný\_p* | *Mluvený projev - dialog\_p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka\_p* |
| *Rozvoj slovní zásoby\_p* |
| *Velká písmena\_p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty\_p* | *Osnova textu\_p* |
| *Opis a přepis jednoduchého textu\_p* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem\_p* | *Četba krátkých textů\_p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Rozliší poezii a prózu\_p* | *Literární pojmy: verš, próza - pohádka, dětská literatura\_p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy\_p* | *Mluvený projev - dialog\_p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka\_p* |
| *Rozvoj slovní zásoby\_p* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Čte krátké texty přiměřeného rozsahu a náročnosti\_p* | *Četba krátkých textů\_p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly, interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově\_p* | *Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail,chat), grafické symboly\_p* |
| *Velká písmena\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Určí v textu hlavní postavy, jednoduše popíše jejich vlastnosti\_p* | *Četba krátkých textů\_p* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *Naslouchání a čtení s porozuměním \_p* |
| *Rozvoj slovní zásoby\_p* |
| *Literární pojmy: verš, próza - pohádka, dětská literatura\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Reprodukuje děj zhlédnutého filmu, divadelního představení, jednoduchého čteného textu, reaguje na otázky\_p* | *Mluvený projev - dialog\_p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Zážitkové čtení a naslouchání\_p* |
| *Reprodukce literárního textu\_p* |
| *Dětská literatura\_p* |
| *Divadelní představení, případně dětský film\_p* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | *Rozlišuje a správně píše tvary písmen hůlkovým písmem\_p* | *Hůlkové písmo\_p* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Dokáže rozlišit jednotlivá slova ve větě\_p* | *Uspořádání slov ve větě\_p* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Snaží se psát úhledně, dodržuje správnou hygienu psaní\_p* | *Psaní\_p* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *Dokáže samostatně vymyslet a napsat jednoduché sdělení\_p* | *Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail,chat), grafické symboly\_p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Určí některé ze slovních druhů, definuje slovní druhy\_p* | *Podstatná jména a slovesa\_p* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *Zná a rozliší druhy vět podle postoje mluvčího\_p* | *Druhy vět\_p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Správně doplňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; pravopis odůvodní\_p* | *Tvrdé a měkké skupiny\_p* |
| *seřadí slova podle abecedy* | *Zná abecedu a dokáže seřadit slova podle abecedy\_p* | *Abeceda\_p* |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | *Zná skupiny hlásek dě, tě, ně; pravopis odůvodní\_p* | *Skupiny dě, tě, ně\_p* |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | *Rozliší znělé a neznělé souhlásky; pravopis odůvodní\_p* | *Znělé a neznělé souhlásky\_p* |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | *Dokáže vytvořit jednoduché otázky, dokáže odpovídat celou větou\_p* | *Tvorba otázek a odpovědí\_p* |
| *určuje samohlásky a souhlásky* | *Vyjmenuje samohlásky a souhlásky\_p* | *Samohlásky a souhlásky\_p* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Zvládá tiché čtení s porozuměním\_p* | *Tiché čtení\_p* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *Dokáže rozlišit pohádkové prostředí od reálného\_p* | *Pohádka\_p* |
| *Příběhy ze života\_p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách\_p* | *Tvrdé a měkké skupiny\_p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky\_p* | *Tvrdé a měkké skupiny\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení. Používá výrazové prostředky a uplatňuje je pro vyjádření názoru či postoje. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí aktivní a empatické naslouchání, rozvíjí specifické komunikační dovednosti. Dokáže vést dialog, dodržuje jeho pravidla a dialog řídí. Snaží se předcházet konfliktům, případně vzniklé konflikty řeší. Užívá komunikaci v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost. Osvojuje si dovednost komunikační obrany proti agresi a manipulaci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného čtení, užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace, má přehled o regionálních médiích, rozliší reklamu a zprávu vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. Osvojuje si dovednost vytvoření různých typů sdělení a rozumí jejich funkci. Učí se identifikovat společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci, rozliší příklady stavby a uspořádání zpráv (titulní strany různých deníků) a další mediální sdělení. Osvojuje si dovednost uplatňování a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Provádí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nápaditost, originalita. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, prohlubuje si dovednosti zapamatování a řešení problémů, tímto si osvojuje dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Ke slohové tvůrčí práci a její prezentaci je důležité zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Je veden k dobré organizaci času a plánování s ohledem na přípravu na vyučování. Snaží se o efektivní komunikaci, dokáže si říct o pomoc při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| K úspěšnému osvojení znalostí a vědomostí učiva českého jazyka je důležité cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení a studia.  Snaží se o stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Stává se součástí vzájemného poznávání se ve třídě, ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Osvojuje si dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů, například zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| V rámci mezilidské komunikace uplatňuje princip slušného chování. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Hledá, nalézá a užívá demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Učí se pěstování kritického přístupu k reklamě a hodnocení prvků ve sdělení. Dokáže hledat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Umí identifikovat základní orientační prvky v textu. | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | vymyslí název úryvku textu | Čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl | Poznámky a výpisky |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | doplní neúplné sdělení | Celistvost a soudržnost textu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil | Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu | Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | zdůvodní význam osnovy | Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní | Základní literární pojmy:literatura umělecká a věcná |
| Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň |
| Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň |
| Populárně naučné texty:encyklopedie, slovník |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | charakterizuje základní žánry literatury pro děti | Základní literární pojmy:literatura umělecká a věcná |
| Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň |
| Populárně naučné texty:encyklopedie, slovník |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Z přečteného textu vyvozuje závěry | Čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci | Čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | porovná informace ze dvou zdrojů | Poznámky a výpisky |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | opraví neúplné sdělení jiného žáka | Celistvost a soudržnost textu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce | Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | pozná v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí | Základní literární pojmy:literatura umělecká a věcná |
| Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň |
| Populárně naučné texty:encyklopedie, slovník |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky | Čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu | Celistvost a soudržnost textu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace | Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu | Základní literární pojmy:literatura umělecká a věcná |
| Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace | Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | popíše svými slovy kompozici povídky | Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Přiřazuje správný význam slovům vícevýznamovým, porovnává významy slov, rozšiřuje si slovní zásobu | Homonyma |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Specifikuje stavbu slova, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku; tvoří nová slova od kořene slova | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov |
| Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy ohebné, které užívá v mluveném i psaném projevu, jsou v gramaticky správných tvarech | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Číslovky - druhy; psaní složených číslovek |
| Skloňování číslovek |
| Skloňování podstatných jmen |
| Časování sloves |
| Skloňování přídavných jmen |
| Skloňování zájmen |
| Vlastní jména |
| Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov |
| Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek |
| Podstatná jména pomnožná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Rozezná základní větné členy, vyhledá ve větě základní skladební dvojici, případně označí základ věty | Základ věty |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Základní skladební dvojice |
| Přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou |
| Nevyjádřený podmět |
| Několikanásobný podmět |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Definuje, rozliší a vhodně využívá větu jednoduchou i souvětí; analyzuje souvětí za pomoci vzorců | Souvětí, interpunkce v jednoduchých souvětích, vzoŕce |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov |
| Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Tvoří správné koncovky podstatných jmen podle vzorů | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov |
| Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Píše správně interpunkční čárky v jednoduchých souvětích | Souvětí, interpunkce v jednoduchých souvětích, vzoŕce |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje mluvnické kategorie sloves | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Volí vhodné prostředky národního jazyka, především s ohledem na spisovnost a nespisovnost | Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovesné tvary z hlediska spisovnosti |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |  |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Rozlišuje a určuje slovní druhy - ohebné i neohebné | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Číslovky - druhy; psaní složených číslovek |
| Skloňování číslovek |
| Skloňování podstatných jmen |
| Časování sloves |
| Skloňování přídavných jmen |
| Spojky |
| Příslovce |
| Zájmena, druhy zájmen |
| Skloňování zájmen |
| Vlastní jména |
| Podstatná jména pomnožná |
| Přídavná jména |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Píše správně koncovku příčestí činného ve shodě podmětu (vyjádřeným, příp. nevyjádřeným, několikanásobným) s přísudkem; pravopis odůvodňuje | Shoda přísudku s nevyjádřeným podmětem nebo s několikanásobným podmětem |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje číslovky určité a neurčité, určí druh číslovky; správně zapíše číslovku pořadovou; správně zapíše číslovky složené | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| Číslovky - druhy; psaní složených číslovek |
| Skloňování číslovek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov |
| Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Správně volí jednu z variant mě/mně, pravopis odůvodňuje | Skupiny s mě/mně |
| Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov |
| Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Správně píše zdvojené souhlásky, pravopis odůvodňuje | Zdvojení souhlásek |
| Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov |
| Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Správně píše příponové části odvozených přídavných jmen | Příponové části odvozených přídavných jmen |
| Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov |
| Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Tvoří správné koncovky přídavných jmen podle vzorů | Vzory přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích |
| Skloňování přídavných jmen |
| Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová; odvozování; skládání slov |
| Slovotvorný základ, slovotvorný prostředek |
| Přídavná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Osvojuje si vědomosti o podstatných jménech pomnožných; píše správně koncovku příčestí činného ve shodě podmětu s přísudkem; pravopis odůvodňuje | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| Podstatná jména pomnožná |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Rozliší a určí přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou | Přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Definuje nevyjádřený podmět; píše správně koncovku příčestí činného ve shodě podmětu s přísudkem; pravopis odůvodňuje | Nevyjádřený podmět |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Určí několikanásobný podmět; píše správně koncovku příčestí činného ve shodě podmětu s přísudkem; pravopis odůvodňuje | Několikanásobný podmět |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Volí správnou koncovku slovesného tvaru oznamovacího způsobu z hlediska spisovnosti; odlišuje hovorovou češtinu | Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slovesné tvary z hlediska spisovnosti |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Osvojuje si znalosti o spojkách, chápe jejich význam | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojky |
| Souvětí, interpunkce v jednoduchých souvětích, vzoŕce |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Definuje a určí zájmena | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| Zájmena, druhy zájmen |
| Skloňování zájmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Definuje a určí příslovce | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| Příslovce |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Osvojuje si vědomosti o pravidlech psaní interpunkce v jednoduchých souvětích; analyzuje souvětí za pomoci vzorců | Spojky |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Souvětí, interpunkce v jednoduchých souvětích, vzoŕce |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Osvojuje si znalosti o pravidlech pravopisu počátečních písmen vlastních jmen, v psaném projevu pak uplatňuje tyto vědomosti | Vlastní jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Definuje a určí přídavná jména | Slovní druhy – rozlišování a určování; ohebné (skloňování, časování; určování mluvnických kategorií) a neohebné |
| Skloňování přídavných jmen |
| Přídavná jména |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Osvojuje si pravidla pravopisu psaní předpon s/z; volí správně jednu z variant předložek s/z; pravopis odůvodňuje | Předpony s/z |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte přiměřeně náročný text potichu i nahlas, obsahu textu rozumí | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| Orientace v textu, pochopení textu |
| Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| Sdělení - ústní či písemné |
| Klíčová slova |
| Slova přejatá |
| Informace z příbalového letáku |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čtený text reprodukuje vlastními slovy | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| Orientace v textu, pochopení textu |
| Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Rozliší v textu přímou a nepřímou řeč, určí větu zvolací a uvozovací | Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Dokáže se orientovat v kratším textu i knihách různých stylů – ovládá některé orientační prostředky | Orientace v textu, pochopení textu |
| Orientační prvky v textu nebo v knize |
| Klíčová slova |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní | Téma textu, jádro textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Klíčová slova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Vypíše z textu požadované informace | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| Orientace v textu, pochopení textu |
| Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky |
| Aktivní naslouchání |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| Klíčová slova |
| Referát |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Osvojuje si dovednost posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení (písemného, ústního) | Sdělení - ústní či písemné |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Reprodukuje obsah písemného nebo mluveného sdělení, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Orientace v textu, pochopení textu |
| Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu |
| Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky |
| Aktivní naslouchání |
| Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| Sdělení - ústní či písemné |
| Klíčová slova |
| Informace z příbalového letáku |
| Referát |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat | Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu |
| Orientace v textu, pochopení textu |
| Práce s textem - rozlišení informací podstatných od nedůležitých; zaznamenávání důležitých informací; výpisky |
| Aktivní naslouchání |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| Sdělení - ústní či písemné |
| Klíčová slova |
| Informace z příbalového letáku |
| Referát |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích | Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Dokáže vést rozhovor, uplatnit se v diskusi, naslouchat | Aktivní naslouchání |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Dokáže vyjádřit stručný a věcný vzkaz na záznamník | Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Osvojuje si různé možnosti realizování prosby a omluvy; chápe význam prosby a omluvy v rámci pravidel slušného chování | Prosba, omluva |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej | Aktivní naslouchání |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností | Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) | Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Promluvu upraví podle změněného záměru | Zvuková stránka jazyka - přízvuk, tempo, intonace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech  | Osnova, odstavce |
| Vypravování |
| Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| Popis tvorby rukodělného výrobku |
| Popis předmětu, věci |
| Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška, oznámení, podací lístek |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě | Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška, oznámení, podací lístek |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Sestaví osnovu vypravování nebo popisu před psaním textu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce | Osnova, odstavce |
| Vypravování |
| Popis tvorby rukodělného výrobku |
| Popis předmětu, věci |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | V souvislém textu zachovává časovou posloupnost | Osnova, odstavce |
| Vypravování |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodnou formu jazyka | Osnova, odstavce |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Vypravování |
| Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Osvojuje si dovednost odhalování manipulace, učí se nenechat sebou manipulovat | Manipulace |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Snaží se předcházet konfliktům, případně řešit jednoduché konflikty | Konflikt |
| Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Vymyslí a napíše jednoduché komunikační žánry, slohové práce; je kreativní; tvoří s ohledem na obsahovou stránku, dodržuje kompoziční aj. požadavky | Přímá a nepřímá řeč, věta zvolací a uvozovací |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Osnova, odstavce |
| Vypravování |
| Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| Popis tvorby rukodělného výrobku |
| Popis předmětu, věci |
| Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška, oznámení, podací lístek |
| Slova přejatá |
| Referát |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Uvědomuje si možnou pravopisnou odlišnost od slov českých | Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma, ústní či písemná |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Slova přejatá |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Sdílí s ostatními své pochopení textu a své prožitky | Orientace v textu, pochopení textu |
| Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu |
| Věcné čtení, věcné naslouchání |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Zná vyjmenovaná slova a slova příbuznápo B, L, M\_p* | *Vyjmenovaná slova po B, L, M a slova příbuzná\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Čte přiměřeně náročný text potichu i nahlas, obsahu textu rozumí\_p* | *Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu\_p* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Orientace v textu, pochopení textu\_p* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Jednoduchá osnova textu\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky\_p* | *Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu\_p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *Orientace v textu, pochopení textu\_p* |
| *Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení\_p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích\_p* | *Zvuková stránka jazyka - přízvuk, tempo, intonace\_p* |
| *Aktivní naslouchání\_p* |
| *Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku\_p* |
| *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Dokáže vést rozhovor, uplatnit se v diskusi, naslouchat\_p* | *Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku\_p* |
| *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Dokáže vyjádřit stručný a věcný vzkaz na záznamník\_p* | *Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku\_p* |
| *Sdělení - ústní či písemné\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Osvojuje si různé možnosti realizování prosby a omluvy; chápe význam prosby a omluvy v rámci pravidel slušného chování\_p* | *Prosba, omluva\_p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej\_p* | *Aktivní naslouchání\_p* |
| *Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku\_p* |
| *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností\_p* | *Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka\_p* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *Podle jednoduché osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodnou formu jazyka\_p* | *Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu\_p* |
| *Jednoduchá osnova textu\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Osvojuje si dovednost odhalování manipulace, učí se nenechat sebou manipulovat\_p* | *Manipulace\_p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *Dramatizuje jednoduchý příběh\_p* | *Dramatizace čteného textu\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Na základě jednoduchého textu dokáže rozpoznat prostředí pohádky a reálného života\_p* | *Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu\_p* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *Orientace v textu, pochopení textu\_p* |
| *Pohádka\_p* |
| *Příběh ze života\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Reprodukuje děj zhlédnutého filmu, divadelního představení, jednoduchého čteného textu, reaguje na otázky\_p* | *Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu \_p* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení\_p* |
| *Téma textu, jádro textu\_p* |
| *Divadelní představení, případně dětský film\_p* |
| *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *Mluvený projev - dialog\_p* |
| *Zážitkové čtení a naslouchání\_p* |
| *Dětská literatura\_p* |
| *Divadelní představení, příp. dětský film\_p* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *Určí v textu hlavní, případně vedlejší postavy, jednoduše popíše jejich hlavní vlastnosti\_p* | *Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu\_p* |
| *Orientace v textu, pochopení textu\_p* |
| *Téma textu, jádro textu\_p* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *Dokáže rozlišit prózu a verše\_p* | *Čtení s porozuměním přiměřeně náročného textu\_p* |
| *Literární pojmy: verš, próza- pohádka, dětská literatura\_p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole\_p* | *Aktivní naslouchání\_p* |
| *Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku\_p* |
| *Mluvený projev - dialog\_p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky i věcně správný\_p* | *Vyjmenovaná slova po B, L, M a slova příbuzná\_p* |
| *Český národní jazyk - spisovná a nespisovná forma jazyka\_p* |
| *Mluvená komunikace - rozhovor, diskuse, naslouchání, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku\_p* |
| *Rozvoj slovní zásoby\_p* |
| *Mluvený projev - dialog\_p* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy\_p* | *Verbální a nonverbální prostředky komunikace\_p* |
| *Rozvoj slovní zásoby\_p* |
| *Mluvený projev - dialog\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Dokáže stručně vyprávět příběh\_p* | *Vlastní reprodukce čteného nebo slyšeného textu \_p* |
| *Vypravování\_p* |
| *Příběh ze života\_p* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *Určí v textu hlavní postavy, jednoduše popíše hlavní vlastnosti\_p* | *Literární pojmy: verš, próza- pohádka, dětská literatura\_p* |
| *Rozvoj slovní zásoby\_p* |
| *Četba krátkých textů\_p* |
| *Naslouchání a čtení s porozuměním\_p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty\_p* | *Osnova textu\_p* |
| *Opis a přepis jednoduchého textu\_p* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *V písemném projevu používá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly, interpunkci, a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově\_p* | *Vyjmenovaná slova po B, L, M a slova příbuzná\_p* |
| *Písemný projev - dopis, blahopřání, vzkaz, dotazník, přihláška\_p* |
| *Psaní velkých písmen - vlastní a obecná jména\_p* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Dokáže rozlišit jednotlivá slova ve větě\_p* | *Uspořádání slov ve větě\_p* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Snaží se psát úhledně, dodržuje správnou hygienu psaní\_p* | *Psaní\_p* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | *Dokáže jednoduše popsat předměty a pracovní postupy\_p* | *Popis předmětu, věci\_p* |
| *Popis pracovního postupu\_p* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *Vyhledá v textu podstatná jména a slovesa, zná jejich definici\_p* | *Slovní druhy - podstatná jména a slovesa\_p* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *Zná a rozliší druhy vět podle postoje mluvčího\_p* | *Druhy vět\_p* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *Odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách\_p* | *Vyjmenovaná slova po B, L, M a slova příbuzná\_p* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *Dokáže samostatně vymyslet a napsat jednoduché sdělení\_p* | *Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, sms, e-mail\_p* |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | *Zná skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě\_p* | *Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě\_p* |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | *Dokáže vytvořit jednoduché otázky, dokáže odpovídat celou větou\_p* | *Tvorba otázek a odpovědí\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného čtení, užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace, má přehled o regionálních médiích, rozliší reklamu a zprávu vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. Osvojuje si dovednost vytvoření různých typů sdělení a rozumí jejich funkci. Učí se identifikovat společensky významné hodnoty v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci, rozliší příklady stavby a uspořádání zpráv (titulní strany různých deníků) a další mediální sdělení. Osvojuje si dovednost uplatňování a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí aktivní a empatické naslouchání, rozvíjí specifické komunikační dovednosti. Dokáže vést dialog, dodržuje jeho pravidla a dialog řídí. Snaží se předcházet konfliktům, případně vzniklé konflikty řeší. Užívá komunikaci v různých situacích - informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost. Osvojuje si dovednost komunikační obrany proti agresi a manipulaci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení. Používá výrazové prostředky a uplatňuje je pro vyjádření názoru či postoje. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Je veden k dobré organizaci času a plánování s ohledem na přípravu na vyučování. Snaží se o efektivní komunikaci, dokáže si říct o pomoc při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| K úspěšnému osvojení znalostí a vědomostí učiva českého jazyka je důležité cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení a studia.  Snaží se o stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Provádí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nápaditost, originalita. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Ke slohové tvůrčí práci a její prezentaci je důležité zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, prohlubuje si dovednosti zapamatování a řešení problémů, tímto si osvojuje dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Stává se součástí vzájemného poznávání se ve třídě, ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Osvojuje si dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů, například zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| V rámci mezilidské komunikace uplatňuje princip slušného chování. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Učí se pěstování kritického přístupu k reklamě a hodnocení prvků ve sdělení. Dokáže hledat rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Umí identifikovat základní orientační prvky v textu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Hledá, nalézá a užívá demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak,aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.  Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.  Žáci v něm mají získat početní dovednost v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.  Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupů m a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii a způsoby jejich užití.  **Cíle vyučovacího předmětu**   * využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace * rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů * rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů * rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů * vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu * vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely * provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu * rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříklad |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1.stupni rozdělen na  **čtyři tematické okruhy.**  V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.  V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.  V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku,  obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.  Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.  Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.  Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.  Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a AJ.  Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory.  Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary.   | ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem hodin | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | časová dotace | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | | disponibilní hodiny | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | | týdenní dotace celkem | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení * ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující * v úvodu hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci vždy zhodnotíme jeho dosažení * uplatňujeme individuální přístup k žákovi * učíme práci s chybou * učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech –odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností * rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických algoritmů * rozvíjíme abstraktní myšlení osvojováním si základních matematických pojmů a vztahů * jdeme příkladem – dalším vzděláváním v oboru si rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učíme žáky nebát se problémových situací – problém je výzva * podporujeme skupinovou spolupráci při řešení problémů * podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů * rozvíjíme logické myšlení při řešení problémových úloh * při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problému, odhadovat výsledek, volit správný postup * jdeme příkladem – sami se učíme lépe, s rozvahou a nadhledem řešit rozmanité problémové situace ve škole |
| **Kompetence komunikativní:**   * klademe důraz na kulturní úroveň komunikace * vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor * učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace * při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení * jdeme příkladem – „profesním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty |
| **Kompetence sociální a personální:**   * omezujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování * učíme žáky pracovat ve skupinách  rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role * učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů * podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle * jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních |
| **Kompetence občanské:**   * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků * kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního trestání nepřipouštíme * vedeme žáka k věcnému řešení problémů * jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i celé škole, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci pochválíme * při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky * důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností * různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi * jdeme příkladem – příkladně plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, školu svoji profesi pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností |
| Způsob hodnocení žáků | **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1.- 2. ročníku** Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě. S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.  Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností. Při hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení hodnotíme žáky průběžně jak při činnostech, tak při vyvozování závěrů. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.  Žáky o způsobech a kritériích hodnocení informujeme. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně. Cílem hodnocení je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagog. radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specif. vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, -schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.  Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:  **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepod. mezery. Při vykonávání požad. intelekt. a motor. činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V úst. a pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při  využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech. | Numerace v oboru do 1-2O |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Modelování situací v prostředí předmětů, kroků,trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |  |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Provádí lineární uspořádání | Porovnávání čísel |
| Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Určí počet prvků množiny | Numerace v oboru do 1-2O |
| Modelování situací v prostředí předmětů, kroků,trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Poznává a určuje základní tvary v rovině | Dřívkové tvary |
| Papírové tvary (origami) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla | Čtení čísel do 20 |
| Psaní číslic 1-9 |
| Porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se na číselné ose, sestrojí čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo. | Rytmus dynamický a statický |
| Propedeutika číselné osy – krokování, uspořádání počtu, velikosti, doplňování počtu/čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Používá aditivní triádu také v kontextu. | Numerace v oboru do 1-2O |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Modelování situací v prostředí předmětů, kroků,trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší úlohu (i s antisignálem). Tvoří analogické úlohy. | Propedeutika cyklické adresy: ciferník |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Paměťové řešení situaci v dynamických prostředích: krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů |
| Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních |
| Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích. |
| Tvorba úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku. | Propedeutika cyklické adresy: ciferník |
| Týden, hodiny, věk |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek. | Celé prostředí busu i krokování. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňování tabulky |
| Cesta v grafu |
| Řešení grafu |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplní tabulku, použije jí i jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech. | Celé prostředí busu i krokování. |
| Doplňování tabulky |
| Cesta v grafu |
| Řešení grafu |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. | Orientace v prostoru |
| Krychlové stavby |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu. | Krychlové stavby |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrazců i origami. | Dřívkové tvary |
| Papírové tvary (origami) |
| Pojmenovává a modeluje rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Vyparketuje daný obdélník. | Pojmenovává a modeluje rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *- umět přečíst a napsat číslice 1 až 10\_p* | *- obor přirozených čísel do 5* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *- počítat na konkrétních předmětech, počitadle, na prstech\_p* | *- sčítání, odčítání* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *- poznávat a používat symboly <, >, =, -, +\_p* | *- porovnávání čísel* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *- opsat a vypočítat součet a rozdíl\_p* | *- sčítání, odčítání* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *- porovnat množství a třídit podle zadaných pokynů\_p* | *- porovnávání čísel* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *- učí se porozumět a řešit jednoduché sl. úlohy na +,- v oboru do10\_p* | *- jednoduché slovní úlohy* |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | *- pozná a procvičuje rozklad čísel do 10\_p* | *- rozklady čísla* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *- poznat, pojmenovat, znázornit v sirkovém a papírovém prostředí čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník\_p* | *- základní útvary v rovině - čtverec,obdélník, kruh, trojúhelník* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *- umí rozeznat, narýsovat a pojmenovat přímku a úsečku\_p* | *- přímka, úsečka* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *- naučí se používat pravítko\_p* | *- práce s pravítkem* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *- umět se orientovat v učebnici, sešitě, na tabuli* | *- úlohy na orientaci v prostoru* |
| *- prostorová orientace* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *- zařadit číslo do číselné řady* | *- číselná řada* |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *- modelování situací v různých prostředích s různými pomůckami* | *- různá prostředí/ autobus, dřívka, krychle, krokování.../* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *- doplňování tabulek a schémat, posloupnosti v oboru do 10* | *- tabulky, schémata* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *- nakupování, práce v prostředí peněz* | *- manipulační činnosti s konkrétními předměty* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| V rámci všech prostředí žáci učí popsat své nápady, návrhy řešení, a tím se učí vzájemnému respektu, empatii a pohled na danou věc očima druhého. Zároveň se snaží poskytovat se vzájemnou pomoc a podporu při objasňování řešitelských strategií. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dobré organizaci času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Série úloh a problémů se prolíná různými prostředími, ve kterých je žák veden k budování vlastních řešitelských strategií. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání se prolíná kapitolami:  Hřiště - cvičí pozornost a dovednost zapamatování si u obrázku hřiště. Důraz je kladen na určování polohy, směru, počtu, porovnávání velikosti, identifikaci barev a tvarů.  Hra - cvičí soustředěnost při ukazování počtu na prstech, vytleskání správného počtu apod.  Slovní úlohy - porozumění prostřednictvím dramatizace, názoru, nákresu | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100. | Numerace v oboru do 15 , 20 , 23 , 25 , 27 , 30, 35 , 40 , 50, 60, 70, 80, 90,100 |
| Modelování situací v prostředí busu kroků ,kostkových her (náhoda) schodiště Dědy Lesoně, součtových trojúhelníku neposedů v kombinaci s jiným prostředím , sčítacích tabulek , hadů, pavučin, číselných trojic , sousedů , číselných tabulek , peněz, výstavišť , násobilkových čtverců, cyklotras, rodiny, násobilkových čtverců |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá v oboru do 100. | Numerace v oboru do 15 , 20 , 23 , 25 , 27 , 30, 35 , 40 , 50, 60, 70, 80, 90,100 |
| Modelování situací v prostředí busu kroků ,kostkových her (náhoda) schodiště Dědy Lesoně, součtových trojúhelníku neposedů v kombinaci s jiným prostředím , sčítacích tabulek , hadů, pavučin, číselných trojic , sousedů , číselných tabulek , peněz, výstavišť , násobilkových čtverců, cyklotras, rodiny, násobilkových čtverců |
| Ikonický jazyk v celém prostředí Děda Lesoň |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. | Násobky 2-6, 7 - 10 (násobení v hadech, v neposedech , násobení v šifře) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Modelování situací v prostředí busu kroků ,kostkových her (náhoda) schodiště Dědy Lesoně, součtových trojúhelníku neposedů v kombinaci s jiným prostředím , sčítacích tabulek , hadů, pavučin, číselných trojic , sousedů , číselných tabulek , peněz, výstavišť , násobilkových čtverců, cyklotras, rodiny, násobilkových čtverců |
| Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilandských peněz |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sématických i strukturálních. | Modelování situací v prostředí busu kroků ,kostkových her (náhoda) schodiště Dědy Lesoně, součtových trojúhelníku neposedů v kombinaci s jiným prostředím , sčítacích tabulek , hadů, pavučin, číselných trojic , sousedů , číselných tabulek , peněz, výstavišť , násobilkových čtverců, cyklotras, rodiny, násobilkových čtverců |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. | Propedeutika kmenových zlomků |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. | Numerace v oboru do 15 , 20 , 23 , 25 , 27 , 30, 35 , 40 , 50, 60, 70, 80, 90,100 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Propedeutika cyklické adresy: ciferník |
| Úlohy o věku |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. | Numerace v oboru do 15 , 20 , 23 , 25 , 27 , 30, 35 , 40 , 50, 60, 70, 80, 90,100 |
| Pravidelnosti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze). | Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách, při měření a v celém prostředí Dášeňka |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Děda Lesoň |
| Úlohy o věku |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání. | Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách, při měření a v celém prostředí Dášeňka |
| Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobí - jako opakované sčítání. | Propedeutika násobení, Násobení (násobky) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Dělí v oboru probraných násobil. Dělí na části, dělí po částech. | Dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně (20) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. | Řešení úloh sémantických z prostředí kroky/schodiště, bus, peníze, Děda Lesoň , strukturálních z prostředí součtové trojúhelníky, pavučiny , sčítací tabulky , barevné trojice , hadi, výstaviště, rozklad , sousedé , číselné tabulky, násobilkové čtverce, neposedové a dalších slovních úloh. |
| Kombinatorické situace |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Umí tvořit analogické úlohy. | Tvorba slovních úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. | Kombinatorické situace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok. | Hodiny , kalendář, včetně úloh o věku |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. | Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem (jejich výčet viz níže) |
| Propedeutika statistiky v celém prostředí Dášeňka |
| Prostředí rodiny |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. | Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem (jejich výčet viz níže) |
| Propedeutika statistiky v celém prostředí Dášeňka |
| Prostředí rodiny |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti. | Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde data se evidují v tabulce a grafem (jejich výčet viz níže) |
| Propedeutika statistiky v celém prostředí Dášeňka |
| Prostředí rodiny |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Používá tabulku jako nástroj organ. souboru objektů do 100. | Doplňování tabulky, včetně celého prostředí bus |
| Výběr objektu jistých vlastností, třídění |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů. | Doplňování tabulky, včetně celého prostředí bus |
| Cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště |
| Řešení grafu - celé prostředí pavučin |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem i s grafem ohodnoceným. | Cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště |
| Řešení grafu - celé prostředí pavučin |
| Tvorba grafu |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a jejich některými vlastnostmi včetně souměrnosti. | Orientace v rovině včetně prostředí cyklotras |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Parkety |
| Dřívkové tvary |
| Rovinné útvary |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Orientuje se ve čtverečkovaném papíru a využívá jej. | Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Parkety |
| Měření, obvod a obsah |
| Čtverečkovaný papír a geoboard |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. | Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Umí tvořit síť krychle a vztahu krychle - její síť rozumí pomocí metaforického jazyka. | Střihy na krychle (sítě krychle) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Umí poznat jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l. | Měření, obvod a obsah |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku. | Čtverečkovaný papír a geoboard |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *Umí přečíst a napsat číslice 1 až 10\_p* | *Obor přirozených čísel do 10\_p* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *Počítá na konkrétních předmětech, počítadle\_p* | *Sčítání, odečítání přirozených čísel do 10\_p* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *Používá symboly <, >, =, +, -\_p* | *Porovnávání čísel\_p* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *Opisuje příklady a vypočítat součet a rozdíl\_p* | *Sčítání, odečítání přirozených čísel do 10\_p* |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | *Zná rozklad čísel\_p* | *Obor přirozených čísel do 10\_p* |
| *Číslo 0\_p* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *Řeší jednoduché slovní úlohy s názornou modelací dané úlohy (mince, stavebnice apod.)\_p* | *Vztahy - větší, menší, roven\_p* |
| *Sčítání, odečítání přirozených čísel do 10\_p* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *Vytváří a porovnává soubory prvků do 10\_p* | *Vztahy - větší, menší, roven\_p* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *Zařadí číslo do číselné řady\_p* | *Číselná řada do 10\_p* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *Zná číselnou řadu vzestupně i sestupně\_p* | *Obor přirozených čísel do 10\_p* |
| *Číselná řada do 10\_p* |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *Řeší jednoduché příklady na dočítání a odečítání\_p* | *Manipulační činnosti s konkrétními předměty\_p* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *Pracuje s tabulkou na sčítání\_p* | *Obor přirozených čísel do 10\_p* |
| *Sčítání, odečítání přirozených čísel do 10\_p* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *Počítá s penězi, řeší a tvoří jednoduché úlohy\_p* | *Počítání s penězi\_p* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *Umí se orientovat v rovině i prostoru při manipulaci s předměty\_p* | *Úlohy na orientaci v prostoru\_p* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *Umí popsat umístění předmětů\_p* | *Popis umístění s použitím předložek\_p* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *Pozná a pojmenuje základní rovinné geometrické tvary\_p* | *Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh\_p* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *Rýsuje přímé a křivé čáry\_p* | *Přímé a křivé čáry\_p* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Umí narýsovat přímku a úsečku a popsat je\_p* | *Přímky a úsečky\_p* |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *Pracuje s pravítkem\_p* | *Nácvik manipulace s pravítkem\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| V rámci všech prostředí žáci prezentují své nápady, návrhy řešení, tím se učí vzájemnému respektu, podporují dobré vztahy, empatii a pohled na danou věc očima druhého. Zároveň si poskytují vzájemnou pomoc a podporu při objasňování řešitelských strategií. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti jsou zastoupeny ve všech prostředích, která se matematikou prolínají. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při procesu objasňování vlastních řešitelských strategií v různých prostředích, se žáci učí dovednosti odstoupit od vlastního nápadu v případě, že se jeho domněnka nepotvrdila, a dále dovednosti navazovat na myšlenky druhých a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. Také rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci při práci ve skupině nebo ve dvojicích. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| V úlohách na měření výšky, rozpětí paží, rodinných vztazích může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, a rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Jsou zařazeny úlohy, v nichž může učitel využít rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa - cyklotrasy, linky autobusů, jízdní řády, mince, jména, rodina. země Biland. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Žák se orientuje v desítkové soustavě do 1000. | Numerace v oboru do 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sématických i strukturálních. | Modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště |
| Modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky. Žák užívá závorky. | Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. | Numerace v oboru do 1000 |
| Zaokrouhlování |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. | Číselná osa |
| Číselné řady |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze). | Porovnávání čísel v různých prostředích |
| Evidence souboru dat tabulkou |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak na modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání. | Číselné rytmy a pravidelnosti |
| Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) |
| Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) |
| Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel Čísel. osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku) |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy. | Číselné rytmy a pravidelnosti |
| Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) |
| Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) |
| Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel Čísel. osa jako nástroj modelování (např. úloh o věku) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Má vhled do čtyř základních operací, zpaměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000. | Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení. |
| Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem |
| Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. |
| Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky. |
| Dělení se zbytkem. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobilek. | Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky. |
| Dělení se zbytkem. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Využívá početní operace k modelování sémantických situací | Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení. |
| Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem |
| Písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. |
| Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky. |
| Dělení se zbytkem. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací. Umí tvořit analogické úlohy. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland |
| Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení apod. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rozumí kombinatorickému pojetí násobení. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení apod. |
| Kombinatorické situace |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Ovládá některé řešitel. strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace apod. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland |
| Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení apod. |
| Kombinatorické situace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky) | Hodiny, kalendář včetně úloh o věku |
| Aritmetika ciferníku |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů. | Závislosti v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina |
| Závislosti v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, |
| Závislosti v prostředích geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. | Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Nabývá vhled do statistického souboru. Prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi. | Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000. | Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulky). |
| Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. |
| Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučin …) |
| Organizační principy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí. | Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulky). |
| Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. |
| Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučin …) |
| Organizační principy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích. | Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Sítě těles |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. |
| Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů. | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. |
| Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar |
| Orientace v rovině v prostředí cyklotras |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Umí narýsovat rovinné útvary. | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. |
| Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D. | Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Měření: obvod, obsah, objem |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |  |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *Čte, píše a počítá s čísly do 20\_p* | *Obor přirozených čísel do 20\_p* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě\_p* |
| *Sčítání a odečítání čísel do 20\_p* |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *Rozpozná a přečte čísla do 100\_p* | *Numerace do 100\_p* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *Sčítá a odečítá do 20 s použitím názorných pomůcek\_p* | *Obor přirozených čísel do 20\_p* |
| *Sčítání a odečítání čísel do 20\_p* |
| *Manipulační slovní úlohy z praxe\_p* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sématických i strukturálních\_p* | *Porovnávání čísel\_p* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *Sčítání a odečítání čísel do 20\_p* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *Manipulační slovní úlohy z praxe\_p* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, čas, peníze)\_p* | *Číselná osa\_p* |
| *Porovnávání čísel\_p* |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | *Rozloží dané číslo v oboru do 20\_p* | *Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě\_p* |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *Umí formou hry nakupovat, přečíst cenu a zaplatit\_p* | *Manipulace s penězi\_p* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *Pracuje s tabulkou na sčítání\_p* | *Obor přirozených čísel do 20\_p* |
| *Práce s tabulkou\_p* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *Eviduje data tabulkou\_p* | *Obor přirozených čísel do 20\_p* |
| *Práce s tabulkou\_p* |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *Vytváří jednoduché úlohy, situace\_p* | *Manipulační činnosti se stavebnicemi a pomůckami\_p* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *Zvládne umístit předměty a popsat jejich polohu v prostoru\_p* | *Úlohy na orientaci v prostoru\_p* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Pozná a narýsuje křivou a přímou čáru\_p* | *Manipulace s pravítkem\_p* |
| *Popis základních vlastností rovinných útvarů\_p* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Narýsuje přímku\_p* | *Rýsování přímky a úsečky\_p* |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *Manipulace s pravítkem\_p* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Vyznačí na přímce pomocí bodů úsečku\_p* | *Popis základních vlastností rovinných útvarů\_p* |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *Orientuje se ve čtverečkovaném papíru a využívá jej\_p* | *Popis základních vlastností rovinných útvarů\_p* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a jejich některými vlastnostmi\_p* | *Základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník\_p* |
| *Popis základních vlastností rovinných útvarů\_p* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Umí porovnat délky úseček\_p* | *Popis základních vlastností rovinných útvarů\_p* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Umí změřit a narýsovat úsečku dané délky\_p* | *Rýsování přímky a úsečky\_p* |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *Manipulace s pravítkem\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| V rámci všech prostředí žáci prezentují své nápady, návrhy řešení, tím se učí vzájemnému respektu, podporují dobré vztahy, empatii a pohled na danou věc očima druhého. Zároveň si poskytují vzájemnou pomoc a podporu při objasňování řešitelských strategií. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Jsou zařazeny úlohy, v nichž může učitel využít rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa - cyklotrasy, linky autobusů, jízdní řády, mince, jména, rodina. země Biland. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| V úlohách na měření výšky, rozpětí paží, rodinných vztazích může učitel podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, a rozvíjet schopnost žáků udržovat tolerantní vztahy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti jsou zastoupeny ve všech prostředích, která se matematikou prolínají. | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. | Numerace v oboru do 1000 000. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Pořadí početních operací. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště |
| Modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Využívá početní operace k modelování sémantických situací. | Modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu 1/n pro malá n. | Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce). |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Nabývá zkušenosti s pojmem parametr. | Modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště |
| Modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny |
| Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce). |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. | Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. |
| Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. |
| Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). | Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy. | Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky). | Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. |
| Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Seznamuje se s jazykem písmen. | Algebrogramy, hadi, pavučiny |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Provádí složitější operace na číselné ose - zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka. | Porovnávání čísel v různých prostředích |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Číselné řady |
| Zaokrouhlování |
| Měření a zaokrouhlování získaných údajů |
| Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální) |
| Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky | Porovnávání čísel v různých prostředích |
| Číselné rytmy a pravidelnosti |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení apod. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Umí tvořit analogické úlohy. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland |
| Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení apod. |
| Kombinatorické situace |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Rozumí kombinatorickému pojetí násobení. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedy v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, algebrogramů, indického násobení apod. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Kombinatorické situace |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |  |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). | Evidence souboru dat tabulkou. |
| Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny) |
| Organizační principy. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím | Evidence souboru dat tabulkou. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka). |
| Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. |
| Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny) |
| Organizační principy. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy. | Závislosti v různých prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Závislosti v různých prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla |
| Závislosti v různých prostředích geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa |
| Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. | Závislosti v různých prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Závislosti v různých prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla |
| Závislosti v různých prostředích geometrických: cesty po čtvercové mříži, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa |
| Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Nabývá vhled do statistického souboru. | Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel) a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. | Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova. |
| Sítě těles |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Umí sestrojit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. |
| Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova. |
| Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. |
| Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. |
| Sítě těles |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Aktivně používá některé geometrické jazyky | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. |
| Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby. |
| Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. | Měření a poměřování. |
| Evidence údajů. |
| Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce). |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky | Měření a poměřování. |
| Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce). |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. | Vzájemná poloha dvou přímek. |
| Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. |
| Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. |
| Reprezentace úhlů pomocí hodin. |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). | Vzájemná poloha dvou přímek. |
| Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. |
| Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. |
| Reprezentace úhlů pomocí hodin. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. | Parkety, dřívková geometrie |
| Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar |
| Určování obsahu útvaru metodou rámování. |
| Měření: obvod, obsah, objem |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. | Parkety, dřívková geometrie |
| Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar |
| Určování obsahu útvaru metodou rámování. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Uvědoměle pracuje s jednotkami. | Parkety, dřívková geometrie |
| Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar |
| Určování obsahu útvaru metodou rámování. |
| Měření: obvod, obsah, objem |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. | Středová i osová souměrnost |
| Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D. | Středová i osová souměrnost |
| Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. | Úlohy v různých prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina |
| Úlohy v různých prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla |
| Úlohy v různých prostředích geometrických: parkety, dřívka |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy. | Úlohy v různých prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina |
| Úlohy v různých prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla |
| Úlohy v různých prostředích geometrických: parkety, dřívka |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *Umí číst hodiny, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok\_p* | *Práce s hodinami\_p* |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *Sčítá a odečítá násobky 10\_p* | *Obor přirozených čísel do 100\_p* |
| *Násobilka\_p* |
| *Sčítání a odečítání do 100\_p* |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *Sčítá i odečítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek\_p* | *Sčítání a odečítání do 100\_p* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *Zvládne pamětně násobkové řady\_p* | *Násobilka\_p* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *Umí se orientovat v tabulce násobení\_p* | *Násobilka\_p* |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *Seznámí se se záměnou činitelů\_p* | *Násobilka\_p* |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *Procvičuje vztah n-krát více/méně\_p* | *Násobilka\_p* |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | *Dokáže rozlišit sudá a lichá čísla\_p* | *Vlastnosti sudých a lichých čísel\_p* |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *Počítá slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu\_p* | *Řešení úloh s jednou početní operací\_p* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *Počítá slovní úlohy s použitím platidel\_p* | *Počítání s penězi\_p* |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *Sčítá a odečítá dvouciferná čísla (zpaměti i písemně)\_p* | *Sčítání a odečítání do 100\_p* |
| *Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě\_p* |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *Umí přečíst a porovnat čísla do 100\_p* | *Obor přirozených čísel do 100\_p* |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *Znázorní čísla do 100 na číselné ose\_p* | *Obor přirozených čísel do 100\_p* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *Převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času\_p* | *Práce s hodinami\_p* |
| *Úlohy na měření a porovnávání váhy a délky\_p* |
| *Jednotkové vztahy\_p* |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* | *Eviduje data tabulkou a umí v ní číst\_p* | *Úlohy na měření a porovnávání váhy a délky\_p* |
| *Prace s tabulkou\_p* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *Rozměňuje bankovky a mince v oboru do 100\_p* | *Manipulace s mincemi\_p* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *Vytváří reálné situace v obchodě\_p* | *Manipulace s mincemi\_p* |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *Umí rozdělit soubor prvků dle vlastností a evidovat tabulkou\_p* | *Prace s tabulkou\_p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *Vyznačí body na úsečce a popíše je\_p* | *Základní rovinné útvary - úsečka, přímka\_p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *Narýsuje, změří úsečku\_p* | *Základní rovinné útvary - úsečka, přímka\_p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *Odhadne délku úsečky s přesností na cm\_p* | *Odhady délek\_p* |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* | *Narýsuje přímku, rozezná a narýsuje přímky rovnoběžné a různoběžné\_p* | *Vzájemné polohy přímek\_p* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *Popíše a znázorní základní rovinné útvary\_p* | *Označení a popis čtverce, obdélníku, trojúhelníku\_p* |
| *pozná základní tělesa* | *Rozpozná tělesa - kvádr, krychli, válec a kouli\_p* | *Tělesa a jejich základní vlastnosti- krychle, kvádr, koule a válec\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Je zastoupena ve všech úlohách, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků. Rozvíjí se poznávání a sebepoznávání, schopnost řešit problémy a rozhodovat se.  Příklady prostředí: Sova, Krokování, Evidence náhody, Měření výšky a rozpětí paží. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| V učebnici se nacházejí úlohy, v nichž se uplatnily rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy i světa. Příklad konkrétních cvičení: Rodina, Cestování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učebnice rozvíjí schopnost statistické evidence, kterou může učitel využít v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.  Příklad konkrétních cvičení: Statistická evidence, Zvířátka. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Úlohy s různými řešeními poskytují učiteli možnost vést žáky k identifikaci postoje a názoru řešitele. Různá prostředí vyzývají k tvorbě vlastních úloh, což učí žáka správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat. Práce se zákonitostmi náhody vede žáky k vyvarování se hazardu. | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. | Numerace i v oboru přes 1 000 000. |
| Pořadí početních operací. |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání. | Pořadí početních operací. |
| Modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland |
| Modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty. | Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Desetinná čísla. |
| Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy). | Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. |
| Rovnice v různých prostředích (Děda Lesoň, hadi, Myslím si číslo.). |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen. | Rovnice v různých prostředích (Děda Lesoň, hadi, Myslím si číslo.). |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. | Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). | Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky). | Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). |
| Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). | Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. |
| Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti. |
| Figurální čísla. |
| Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose. |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Provádí operace se zlomky. | Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat. | Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti. |
| Figurální čísla. |
| Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, algebrogramy, indické násobení |
| Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Umí tvořit analogické úlohy. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, algebrogramy, indické násobení |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce. | Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland |
| Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, algebrogramy, indické násobení |
| Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. | Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky. |
| Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. | Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky. |
| Sloupcový graf. |
| Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). | Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). |
| Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. |
| Průměr. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. | Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. | Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). |
| Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. |
| Průměr. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace. | Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn). | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník,trojúhelník (rovnoramenný,rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. |
| Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. |
| Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. |
| Klasifikace útvarů. |
| Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. |
| Reprezentace úhlů. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Umí sestrojit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník,trojúhelník (rovnoramenný,rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. |
| Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. |
| Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. |
| Sítě těles. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Aktivně používá některé geometrické jazyky. | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník,trojúhelník (rovnoramenný,rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. |
| Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. |
| Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys. |
| Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících. | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník,trojúhelník (rovnoramenný,rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. |
| Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. |
| Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru. |
| Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. | Měření a zaokrouhlování získaných údajů. |
| Evidence údajů. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí. | Měření a zaokrouhlování získaných údajů. |
| Evidence údajů. |
| Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce). |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. | Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. |
| Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. | Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. |
| Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar. |
| Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. |
| Sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. | Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek. |
| Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. |
| Sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. | Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. |
| Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar. |
| Určování obsahu útvaru metodou rámování. |
| Určování obvodu a obsahu 2D útvarů. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Uvědoměle pracuje s jednotkami | Určování obsahu útvaru metodou rámování. |
| Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek. |
| Určování obvodu a obsahu 2D útvarů. |
| Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. | Středová i osová souměrnost. |
| Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. |
| Osa úhlu. |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru. | Středová i osová souměrnost. |
| Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. | Úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka. |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy. | Úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických: parkety, dřívka. |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *Zvládne numeraci do 100\_p* | *Obor přirozených čísel do 100\_p* |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *Orientuje se na číselné ose, umí čísla na číselné ose vyznačit a porovnat\_p* | *Názor na číselné ose\_p* |
| *Porovnávání čísel\_p* |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *Sčítá i odečítá do 100 písemně\_p* | *Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě\_p* |
| *Sčítání, odečítání, násobení a dělení do 100\_p* |
| *Přičítá a odečítá jednociferné čísla k násobkům sta\_p* |
| *Sčítání a odečítání s přechodem\_p* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *Řeší úlohy typu o n-více/méně, n-krát více/méně\_p* | *Sčítání, odečítání, násobení a dělení do 100\_p* |
| *Práce s kalkulátorem v různých typových situacích\_p* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *Odhaduje výsledky jednoduchých slovních úloh\_p* | *Sčítání, odečítání, násobení a dělení do 100\_p* |
| *Zaokrouhlování čísel\_p* |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky\_p* | *Zaokrouhlování čísel\_p* |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *Umí využít zaokrouhlování při řešení slovních úloh\_p* | *Zaokrouhlování čísel\_p* |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *Vytvoří a zapíše příklady na násobení a dělení do 100\_p* | *Sčítání, odečítání, násobení a dělení do 100\_p* |
| *používá kalkulátor* | *Dokáže pracovat s kalkulátorem\_p* | *Sčítání, odečítání, násobení a dělení do 100\_p* |
| *Práce s kalkulátorem v různých typových situacích\_p* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *Pracuje s tabulkou násobků\_p* | *Obor přirozených čísel do 100\_p* |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *Násobková tabulka\_p* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *Vyjmenuje násobkové řady\_p* | *Násobková tabulka\_p* |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | *Dokáže určit čas na hodinách\_p* | *Poznávání hodin\_p* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *Zná převody času hod-min, den-hod, týden-dny, rok-měsíce\_p* | *Převody jednotek času\_p* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *Zná a používá základní jednotky hmotnosti a délky\_p* | *Převody jednotek délky a hmotnosti\_p* |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *Orientuje se v tabulce a dokáže jevy evidovat tabulkou\_p* | *Práce se stavebnicemi\_p* |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* | *Práce s tabulkou\_p* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *Porovnává a rozměňuje bankovky a mince do 1000\_p* | *Manipulační činnosti s mincemi\_p* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *Umí měřit a rýsovat úsečky s přesností na mm\_p* | *Rýsování úseček\_p* |
| *Měření délek úseček\_p* |
| *Měření a rýsování s přesností na mm\_p* |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* | *Určí vzájemnou polohu přímek a sestrojí je\_p* | *Rýsování kolmic\_p* |
| *Rýsování rovnoběžných přímek\_p* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *Jednoduchým popisem popíše a označí rovinné útvary\_p* | *Úhly\_p* |
| *Rýsování čtverce a obdélníku\_p* |
| *Rýsování kružnic\_p* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *Základní vlastnosti úhlů\_p* | *Úhly\_p* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *Rýsuje čtverce, obdélníky ve čtvercové síti\_p* | *Rýsování čtverce a obdélníku\_p* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *Rýsuje kružnice\_p* | *Rýsování kružnic\_p* |
| *Oblouk kružnice\_p* |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* | *Překládáním papíru určí osu souměrnosti\_p* | *Osová souměrnost\_p* |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *Vypočítá obvod mnohoúhelníku s podporou ve čtvercové síti\_p* | *Čtverec, obdélník\_p* |
| *pozná základní tělesa* | *Rozezná základní tělesa\_p* | *Tělesa\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| V rámci všech prostředí žáci prezentují své nápady, návrhy řešení, tím se učí vzájemnému respektu, podporují dobré vztahy, empatii a pohled na danou věc očima druhého. Zároveň si poskytují vzájemnou pomoc a podporu při objasňování řešitelských strategií. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| V průběhu vzdělávání vede učitel vyučovací hodiny jako model otevřeného partnerství. Žák se stává rovnocenným partnerem učitele, rozvíjí se u něho tolerance a schopnost argumentovat.  Příklady prostředí: Autobus, Rodina, Biland | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Úlohy s různými řešeními poskytují učiteli možnost vést žáky k identifikaci postoje a názoru řešitele. Různá prostředí vyzývají k tvorbě vlastních úloh, což učí žáka správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat. Práce se zákonitostmi náhody a pravděpodobnosti vede žáky k vyvarování se hazardu. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují  a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 3. -  5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny v počítačových učebnách.  Obsahem předmětu jsou:  základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce  struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  operační systémy a jejich základní funkce  seznámení s formáty souborů (doc, gif, xls)  multimediální využití počítače  jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software  zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky  společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)  základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)  metody a nástroje vyhledávání informací  formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy  základní funkce textového, tabulkového a grafického editoru   | **ročník** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | **celkem hodin** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Časová dotace | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | | Disponibilní hodiny | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | | Týdenní dotace celkem | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **3** | |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.  Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.  Při výuce učitel vede žáky k:   * pochopení úlohy, stanovení postupů řešení * vyhledávání informací vhodných k řešení problému * využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení * řešení problémových situací pomocí osvědčených postupů * schopnosti obhájit si svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky své práce |
| **Kompetence komunikativní:**  Učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.  Při komunikaci je učíme dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)  Při výuce vedeme žáky k:   * výstižnému formulování a vyjadřování své myšlenky * naslouchání názorů druhých, porozumění jim a k vhodné reakci na ně * využívání různých komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využití k vlastnímu rozvoji * využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů ke spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  Při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.  Zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.  Při výuce učitel vede žáky k:   * schopnosti spolupracovat v malé či větší skupině * poskytnutí pomoci spolužákům a předání určitých vědomostí při práci v týmu * čerpání poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají * sebedůvěře a samostatnému rozvoji, k pocitu z dobře odvedené práce |
| **Kompetence občanské:**  Seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)  Při výuce dále učitel vede žáky k:   * respektování přesvědčení druhých lidí * zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka |
| **Kompetence pracovní:**  Při výuce učitel vede žáky k:   * bezpečnému používání vybavení učebny s počítači * ochraně svého zdraví i zdraví druhých * dodržování hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou * využívání různých znalostí a zkušeností z různých předmětů * chápání práce jako příležitosti k seberealizaci |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.  **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků**  1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagog. radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specif. vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, -schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.  Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:  **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepod. mezery. Při vykonávání požad. intelekt. a motor. činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V úst. a pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při  využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. |

| **Informatika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky | Bezpečnost a hygiena práce s počítačem |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zvládá nejzákladnější obsluhu počítače = umí počítač zapnout a vypnout | Nabídka Start |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Seznámení s počítačem |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Rozpozná stav počítače – vypnutý, zapnutý, úsporný režim | Seznámení s počítačem |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy | Co je to počítač a z čeho se skládá |
| Popis základních součástí počítače, pojmy software a hardware |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Umí se přihlásit do počítačové sítě | Přihlášení do počítačové sítě |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Ovládá klávesnici a myš, zná význam všech kláves a umí je využívat - napíše malé i velké písmeno, smaže napsaný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu | Ovládání klávesnice a myši |
| Program MS Word - seznámení se základními funkcemi |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Umí pracovat s programem „Malování“ | Program „Malování“ |
| Vytvoření obrázku v Malování |
| Kopírování mezi aplikacemi |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Dokáže zjistit základní nainstalovaný software v počítači | Průzkumník |
| Pracovní plocha |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Má základní přehled o využití jednotlivých programů | Operační systém Windows |
| Program „Malování“ |
| Program MS Word - seznámení se základními funkcemi |
| Práce s výukovými programy |
| Psaní textu v MS Word |
| Kalkulačka |
| Úprava textu v MS Word, změna typu a velikosti písma |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Spustí výukové programy a využívá jejich možností | Nabídka Start |
| Práce s výukovými programy |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Dokáže uspořádat ikony na pracovní ploše, změní si pozadí pracovní plochy, nastaví spořič obrazovky | Pracovní plocha |
| Nastavení - změna pozadí, plochy, nová složka, možnosti uložení |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Zná internet - získává přehled o bezpečném chování na internetu | Práce s internetem podle pokynů |
| Bezpečné chování na internetu |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Umí vyhledávat na internetu webové stránky podle pokynů, najde potřebné informace, obrázky a fotografie | Přihlášení do počítačové sítě |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Práce s internetem podle pokynů |
| Kopírování textů, obrázků, fotografií |
| Kopírování mezi aplikacemi |
| Vyhledávání obrázků, fotografií |
| Pochopení pojmu autorská práva a jejich respektování |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Seznamuje se s funkcemi programu Microsoft Word | Program MS Word - seznámení se základními funkcemi |
| Vytváření tématických letáčků |
| Psaní textu v MS Word |
| Kopírování textů, obrázků, fotografií |
| Kopírování mezi aplikacemi |
| Vyhledávání souborů v počítači |
| Tisk dokumentu |
| Tvorba a práce se složkou |
| Úprava textu v MS Word, změna typu a velikosti písma |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Dokáže kopírovat obrázky, fotografie z internetu a vkládat do MS Word | Kopírování textů, obrázků, fotografií |
| Kopírování mezi aplikacemi |
| Vyhledávání obrázků, fotografií |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Zná pravidla při práci s tabletem (Android, iPad) | Vyhledávání obrázků, fotografií |
| Bezpečné chování na internetu |
| Vyhledávání definic, slovíček, významů slov - obohacování slovní zásoby při práci s internetem |
| Samostatná práce s internetem |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Umí samostatně vyhledat praktické informace | Vyhledávání obrázků, fotografií |
| Vyhledávání definic, slovíček, významů slov - obohacování slovní zásoby při práci s internetem |
| Samostatná práce s internetem |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *Rozpozná a popíše jednotlivé části počítače\_p* | *Základní části a popis počítače\_p* |
| *Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce\_p* |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | *Zná základní hygienická pravidla při práci u počítače\_p* | *Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky\_p* |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *Ví, jak se zapíná a vypíná počítač\_p* | *Základní uživatelská obsluha počítače\_p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *Umí si nají a otevřít zvolený program a pak jej ukončit\_p* | *Software počítače (textový editor, kreslící programy, výukové programy)\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učí se bezpečnému chování na internetu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací, učí se pochopit správnost a přesnost sdělení, vyhledávat informace v textu na internetu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvoří jednoduché pozvánky na akce pořádané školou. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Bezpečně zná pravidla správné práce s počítačem. Dokáže si účelně zorganizovat čas na práci. Umí si říct při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí sociální dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) při různých společných projektech. | | |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky | Bezpečnost a hygiena práce s počítačem |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Zná základní obsluhu počítače | Co je to počítač a z čeho se skládá |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Popis součástí počítače |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Přihlášení do počítačové sítě |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy | Co je to počítač a z čeho se skládá |
| Popis součástí počítače |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Je schopen účinné spolupráce ve skupině | Práce s výukovými programy |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Práce s internetem podle pokynů |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Vytváření tématických letáčků |
| Psaní textu v MS Word |
| Bezpečné chování na internetu |
| Vyhledávání definic, slovíček, významů slov - obohacování slovní zásoby při práci s internetem |
| Samostatná práce s internetem |
| Grafická úprava textu v MS Word, změna typu a velikosti písma |
| MS Word - text ve sloupcích, zarovnání bloků, nastavení řádkování a odstavců |
| MS Word - nastavení parametrů tabulky a její vložení |
| Seznámení se základními funkcemi MS Excel |
| Tvorba tabulek v MS Excel |
| Využití funkce "suma" v MS Excel |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Umí se přihlásit do počítačové sítě | Nabídka Start |
| Přihlášení do počítačové sítě |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Ovládá klávesnici a myš, zná význam všech kláves a umí je využívat | Ovládání klávesnice a myši |
| Psaní textu v MS Word |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Pozná a pojmenuje operační systém na daném počítači | Operační systém Windows |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Zná základní historické milníky ve vývoji výpočetní techniky | Historie vývoje výpočetní techniky |
| Významné osobnosti, které se zasloužily o rozvoj komunikační a výpočetní techniky |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Umí pracovat s programem „Malování“ | Program „Malování“ |
| Vytvoření obrázku v Malování |
| Kopírování textů, obrázků, fotografií |
| Kopírování mezi aplikacemi |
| Tisk dokumentu |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Pracuje s textovým procesorem MS Word | Vytváření tématických letáčků |
| Psaní textu v MS Word |
| Kopírování textů, obrázků, fotografií |
| Kopírování mezi aplikacemi |
| Vyhledávání obrázků, fotografií |
| Tisk dokumentu |
| Grafická úprava textu v MS Word, změna typu a velikosti písma |
| MS Word - text ve sloupcích, zarovnání bloků, nastavení řádkování a odstavců |
| MS Word - nastavení parametrů tabulky a její vložení |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Pracuje tabulkovým procesorem MS Excel | Seznámení se základními funkcemi MS Excel |
| Tvorba tabulek v MS Excel |
| Využití funkce "suma" v MS Excel |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Umí vytvořit prezentaci v programu MS Power Point | Práce s internetem podle pokynů |
| Kopírování textů, obrázků, fotografií |
| Vyhledávání obrázků, fotografií |
| Pochopení pojmu autorská práva a jejich respektování |
| Seznámení se s možnostmi využití programu Power Point |
| Tvorba jednoduchých prezentací v MS Power Point |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Pracuje s výukovými programy a využívá jejich možností | Práce s výukovými programy |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Rozpozná a umí použít jednotlivá paměťová média | Využití paměťových médií - CD, DVD, USB flash disk |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Vytvoří novou složku a pojmenuje ji, přesouvá soubory mezi složkami, dokáže přejmenovat daný soubor | Pracovní plocha |
| Kopírování mezi aplikacemi |
| Tvorba a práce se složkou |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Umí bezpečně pracovat s internetem | Práce s internetem podle pokynů |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Bezpečné chování na internetu |
| Vyhledávání definic, slovíček, významů slov - obohacování slovní zásoby při práci s internetem |
| Samostatná práce s internetem |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Umí správně napsat internetovou adresu – zná její jednotlivé části | Práce s internetem podle pokynů |
| Bezpečné chování na internetu |
| Samostatná práce s internetem |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích a učí se vyhledávat jednotlivé informace | Práce s internetem podle pokynů |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Bezpečné chování na internetu |
| Vyhledávání definic, slovíček, významů slov - obohacování slovní zásoby při práci s internetem |
| Samostatná práce s internetem |
| Pochopení pojmu autorská práva a jejich respektování |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Umí si založit a ovládat vlastní e-mailovou schránku – odeslat a přijmout e-mail, smazat starší poštu, vložit přílohu | Práce s internetem podle pokynů |
| Vyhledávání souborů v počítači |
| Tvorba a práce se složkou |
| Bezpečné chování na internetu |
| Samostatná práce s internetem |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Umí pracovat a využívat možnosti tabletu a mobilního telefonu | Bezpečnost a hygiena práce s počítačem |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Práce s výukovými programy |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Práce s internetem podle pokynů |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Tvorba a práce se složkou |
| Bezpečné chování na internetu |
| Vyhledávání definic, slovíček, významů slov - obohacování slovní zásoby při práci s internetem |
| Samostatná práce s internetem |
| Pochopení pojmu autorská práva a jejich respektování |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | *Dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky\_p* | *Bezpečnost a hygiena práce s počítačem\_p* |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *Zvládá nejzákladnější obsluhu počítače = umí počítač zapnout a vypnout\_p* | *Nabídka Start\_p* |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *Rozpozná stav počítače – vypnutý, zapnutý, úsporný režim\_P* | *Popis základních součástí počítače\_p* |
| *Nabídka Start\_p* |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy\_p* | *Co je to počítač a z čeho se skládá\_p* |
| *Popis základních součástí počítače\_p* |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *Umí se přihlásit do počítačové sítě\_p* | *Přihlášení do počítačové sítě\_p* |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *Ovládá klávesnici a myš\_p* | *Ovládání klávesnice a myši\_p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *Umí pracovat s programem „Malování“\_p* | *Vytvoření obrázku v Malování\_p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *Má základní přehled o využití jednotlivých programů\_p* | *Průzkumník\_p* |
| *Pracovní plocha\_p* |
| *Práce s výukovými programy\_p* |
| *Nastavení - změna pozadí, plochy, nová složka, možnosti uložení\_p* |
| *Vyhledávání souborů v počítači\_p* |
| *Vyhledávání obrázků, fotografií\_p* |
| *Ukládání dokumentu do složky, práce se složkou\_p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *Spustí výukové programy a využívá jejich možností\_p* | *Výukové programy\_p* |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *Zná internet - získává přehled o bezpečném chování na internetu\_p* | *Bezpečné chování na internetu\_p* |
| *Pochopení pojmu autorská práva a jejich respektování\_p* |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *Umí vyhledávat na internetu webové stránky podle pokynů, najde potřebné informace a obrázky\_p* | *Vyhledávání definic, slovíček, významů slov - obohacování slovní zásoby při práci s internetem\_p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *Seznamuje se s funkcemi programu Microsoft Word\_p* | *Program MS Word - seznámení se základními funkcemi\_p* |
| *Kopírování textů, obrázků, fotografií\_p* |
| *Tisk dokumentu\_p* |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *Zná pravidla při práci s tabletem (Android, iPad)\_p* | *Vyhledávání definic, slovíček, významů slov - obohacování slovní zásoby při práci s internetem\_p* |
| *Samostatná práce s internetem\_p* |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *Umí samostatně vyhledat praktické informace\_p* | *Samostatná práce s internetem\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí sociální dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) při různých společných projektech. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací, věcná správnost a přesnost sdělení kritickou analýzou existujících textů a vlastní produkce. Utváří si návyk ověřovat veškeré potřebné údaje u více zdrojů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Orientuje se v nabídce kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Seznamuje se s fungováním a vlivem médií ve společnosti, faktory ovlivňující média. Poznává vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy. Popisuje vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Bezpečně zná pravidla správné práce s počítačem. Dokáže si účelně zorganizovat čas na práci. Umí si říct při potížích. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Učí se tvořit vlastní mediální sdělení pro imaginární školní časopis, webové stránky apod. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učí se bezpečnému chování na internetu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, také jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, prostřednictvím vyhledávání informací o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Prostřednictvím poslechu rozlišuje specifické rysy jazyků a uvědomuje si jejich rovnocennost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zjišťuje aktuální informace o stavu prostředí, ekologických problémech a jejich propojenosti. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, má vytvořené správné návyky | Bezpečnost a hygiena práce s počítačem |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Práce s výukovými programy |
| Práce s internetem podle pokynů |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy | Popis součástí počítače |
| Historie vývoje výpočetní techniky |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Rozpozná paměťová média a jejich kapacity | Operační systém Windows |
| Nabídka Start |
| Využití paměťových médií - CD, DVD, USB flash disk |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Ovládá klávesnici a myš | Ovládání klávesnice a myši |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Je schopen účinné spolupráce ve skupině | Práce s výukovými programy |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Práce s internetem podle pokynů |
| Psaní textu v MS Word |
| Samostatná práce s internetem |
| MS Word - text ve sloupcích, zarovnání bloků, nastavení řádkování a odstavců |
| MS Word - nastavení parametrů tabulky a její vložení |
| MS Word - vyložení ilustrace a obrazců |
| Tvorba tabulek v MS Excel |
| Tvorba jednoduchých prezentací v MS Power Point |
| Programy na grafickou úpravu fotografií |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Umí změnit vzhled pracovní plochy a nastavit spořič obrazovky | Pracovní plocha |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Je schopen srovnat ikony zástupců programů na pracovní ploše | Pracovní plocha |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Dokáže vytvořit zástupce programu a umístit ho na pracovní plochu | Pracovní plocha |
| Tvorba a práce se složkou |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Umí pracovat s několika okny | Práce s výukovými programy |
| Psaní textu v MS Word |
| Kopírování textů, obrázků, fotografií |
| Kopírování mezi aplikacemi |
| Vyhledávání souborů v počítači |
| Vyhledávání obrázků, fotografií |
| Tvorba a práce se složkou |
| Samostatná práce s internetem |
| Tvorba jednoduchých prezentací v MS Power Point |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Zná nejdůležitější typy souborů, soubor dokáže zkopírovat, přemístit a smazat | Kopírování textů, obrázků, fotografií |
| Kopírování mezi aplikacemi |
| Tvorba a práce se složkou |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Pracuje s textovým procesorem MS Word | Vytváření tematických letáčků |
| Psaní textu v MS Word |
| Tisk dokumentu |
| Grafická úprava textu v MS Word, změna typu a velikosti písma |
| MS Word - text ve sloupcích, zarovnání bloků, nastavení řádkování a odstavců |
| MS Word - nastavení parametrů tabulky a její vložení |
| MS Word - vyložení ilustrace a obrazců |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Pracuje s tabulkovým procesorem MS Excel | Seznámení se základními funkcemi MS Excel |
| Tvorba tabulek v MS Excel |
| Využití funkce "suma" v MS Excel |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Pracuje s programem MS PowerPoint | Seznámení se s možnostmi využití programu Power Point |
| Tvorba jednoduchých prezentací v MS Power Point |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Učí se upravovat a optimalizovat digitální fotografie. | Programy na grafickou úpravu fotografií |
| Pořízení fotografií |
| Grafická úprava fotografií do prezentace |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Umí pracovat s tiskárnou, kopírkou i skenerem | Tisk dokumentu |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Umí bezpečně pracovat s internetem | Bezpečné chování na internetu |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Pochopení pojmu autorská práva a jejich respektování |
| Historie vývoje výpočetní techniky |
| Významné osobnosti, které se zasloužily o rozvoj komunikační a výpočetní techniky |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Dokáže nastavit domovskou stránku | Samostatná práce s internetem |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Je schopen si konkrétní internetovou adresu uložit do položky „Oblíbené“ | Práce s internetem podle pokynů |
| Samostatná práce s internetem |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Historii navštívených internetových stránek dokáže smazat | Práce s internetem podle pokynů |
| Samostatná práce s internetem |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Je schopen používat komunikační nástroje internetu | Práce s internetem podle pokynů |
| Samostatná práce s internetem |
| Nejčastěji užívané sociální sítě |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Využívá tablet a mobilní telefon nejen jako komunikační zařízení | Bezpečné chování na internetu |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Vyhledávání definic, slovíček, významů slov - obohacování slovní zásoby při práci s internetem |
| Samostatná práce s internetem |
| Historie vývoje výpočetní techniky |
| Významné osobnosti, které se zasloužily o rozvoj komunikační a výpočetní techniky |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Seznamuje se s typy sociálních sítí, jejich využitím i nástrahami | Bezpečné chování na internetu |
| Nejčastěji užívané sociální sítě |
| Využití a nástrahy sociálních sítí |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | *Zná zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky\_p* | *Bezpečnost práce s počítačem\_p* |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *Zvládá základní uživatelskou obsluhu počítače\_p* | *Uživatelská obsluha počítače\_p* |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *Umí pojmenovat komponenty a jejich funkce\_p* | *Přídavná zařízení počítače a jejich funkce\_p* |
| *Pojmenování částí počítače\_p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *Zná základní funkce textového a grafického editoru\_p* | *Textový a grafický editor\_p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *Umí pracovat s výukovými programy\_p* | *Software počítače\_p* |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *Umí vyhledávat a pracovat s tabletem\_p* | *Práce s tabletem\_p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *Ví, jak napsat jednoduchý text v MS Word\_p* | *Program MS Word\_p* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *Zvládne nakreslit obrázek pro Malování\_p* | *Program Malování\_p* |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *Zná pravidla bezpečného chování na internetu\_p* | *Vyhledávání na internetu\_p* |
| *Bezpečné chování na internetu\_p* |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *Vyhledává na internetu požadované informace\_p* | *Vyhledávání na internetu\_p* |
| *Psaní emailu\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Pracuje s internetem, samostatné získává informací o zemích Evropy a světa, jejich událostech a životě. Následně se orientuje v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zjišťuje aktuální informace o stavu prostředí, ekologických problémech a jejich propojenosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Bezpečně zná pravidla správné práce s počítačem. Dokáže si účelně zorganizovat čas na práci. Umí si říct při potížích. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využívání tištěných a digitálních dokumentů jako zdroje informací, věcná správnost a přesnost sdělení kritickou analýzou existujících textů a vlastní produkce. Utváří si návyk ověřovat veškeré potřebné údaje u více zdrojů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí sociální dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) při různých společných projektech. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Seznamuje se s fungováním a vlivem médií ve společnosti, faktory ovlivňující média. Poznává vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy. Popisuje vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvoří vlastní mediální sdělení pro imaginární školní časopis, webové stránky apod. Učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Vyhledává webové stránky deníků, porovnává jejich titulní strany, grafickou úpravu a uspořádání zpráv. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Na základě zadaného tématu (např. firma, společnost) utváří tým, učí se komunikaci a spolupráci v týmu. Stanoví si cíle, časový harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učí se bezpečnému chování na internetu, sociálních sítích. Seznamuje se s využitím asertivní komunikace, dovednostmi komunikační obrany proti agresi a manipulaci, a také jaké nástrahy přináší lež a předstírání v komunikaci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, také jako nedílnou jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, prostřednictvím vyhledávání informací o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Prostřednictvím poslechu rozlišuje specifické rysy jazyků a uvědomuje si jejich rovnocennost. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Rozlišuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí. Vyhledává na internetu informace, definuje instituci Evropská unie a specifikuje její fungování. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možnosti projektů, vycházek a exkurzí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávajívelkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné . Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.- |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | předmět | Počet učitelů | Počet tříd | specifika | Místo výuky | | --- | --- | --- | --- | --- | | Prvouka | 2 | I.(1.r.)   II.(2.r.)   III.(3.r.) | V dispon.hod Čtecí dílny – Interaktivní pracovní listy pro žáky v rámci  projektu EU školám a Čtenářská gramotnost.  Projektové dny.   Výuka s využitím int. učebnic a výukových porogramů | Třídy,  školní knihovna, příroda, les | |  |  |  |  |  |    Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí   | Dramatická výchova není       zařazena  samostatně, ale je       začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí , hlavně do literární       výuky, hudební výchovy a projektových dnů | | --- |    Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy v průměru 1 – 2 krát měsíčně tak, aby byla respektována časová dotace v jednotlivých ročnících dle    pravidelného týdenního rozvrhu. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno disponibilní časové dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou  zodpověděni určení vyučující  **výstupy žáka**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | projekt    **Metody +formy práce, projekty, pomůcky a učební materiál** | | |  |  | |  | | | Orientuje se v nejbližším okolí školy.  Zná místo svého bydliště.  Rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí.  Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí.   Uplatňuje způsoby bezpečného chování.  Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení.   Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích. | | **Naše město, můj domov**  **Praha**  Národní den  Les  Bezpečnost na silnici a   první pomoc  Branný kurz | Bájný Tetín  Nejvýznamnější místa, památky.  Přednáška:  Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům. | | |  | |  |  | ročník | 1. | 2. | 3. |  |  | celkem hodin | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | časová dotace | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 | | disponibilní hodiny | 0 | 0 | 1 |  |  | 1 | | týdenní dotace celkem | 2 | 2 | 3 |  |  | 7 | |  |  |  |  |  |  |  | |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí * upevňování preventivního chování * orientace ve světě informací * časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií * učitel motivuje žáky pro celoživotní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví a bezpečnosti druhých * učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům * učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů |
| **Kompetence komunikativní:**   * jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci * pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si |
| **Kompetence sociální a personální:**   * efektivně spolupracují na řešení problémů * učí se respektovat názory druhých * přispívají k diskusi * učitel učí se věcně argumentovat * učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů |
| **Kompetence občanské:**   * učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům * učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody * učitel vede žáky k respektování pravidel |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |
| Způsob hodnocení žáků | **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1.- 2. ročníku** Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě. S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.  Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností. Při hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení hodnotíme žáky průběžně jak při činnostech, tak při vyvozování závěrů. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.  Žáky o způsobech a kritériích hodnocení informujeme. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně. Cílem hodnocení je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagog. radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specif. vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, -schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.  Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:  **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepod. mezery. Při vykonávání požad. intelekt. a motor. činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V úst. a pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při  využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v nejbližším okolí školy, orientuje se bezpečně v budově školy, v plánu vyznačí místo svého bydliště a školu a cestu mezi nim | MÍSTO, KDE ŽIJEME – MOJE ŠKOLA,KDE BYDLÍM, MOJE CESTY |
| Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, chování při hodině a o přestávce |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, poznává sebe a své spolužáky, lidskou společnost, soužití nyní i v minulosti | LIDÉ KOLEM NÁS - JSEM JEDINEČNÁ BYTOST, MOJI SPOLUŽÁCI, MOJE RODINA, HOSPODAŘENÍ, JAK LIDÉ PRACUJÍ |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a |
| mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny |
| Soužití lidí - mezilidské vztahy, mezilidská komunikace |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Rozlišuje roční období, určuje měsíce,týdny, dny, určuje čas podle hodin, vyjmenuje a seřadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim typické činnosti, rozeznává měsíce v roce a přiřazuje je k jednotlivým ročním obdobím, používá kalendář rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | LIDÉ A ČAS - TRVÁNÍ ČASU,HODINY, SLED UDÁLOSTÍ, DNY A TÝDNY, CYKLUS ROKU |
| Orientace v čase - určování času,čtení hodin, režim dne; roční období;kalendář, rok, měsíc, týden, den |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí, pozoruje proměny přírody v různých ročních obdobích | ROZMANITOST PŘÍRODY –POZOROVÁNÍ STROMŮ, PLODY, LES,OVOCE A ZELENINA, PRVNÍ KVĚTY JARA, MOJE ZVÍŘÁTKO, JAK SE CHOVAT KE PSŮM, ZVÍŘÁTKA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ, Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS, TŘÍDĚNÍODPADŮ |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rostliny, houby, živočichové -známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců |
| Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Na příkladech určí, do které skupiny odpadů věc patří, vysvětlí význam semen najde u různých typů ovoce semena a označí, jak jsou uložena u vybraných druhů zeleniny určí část, | životní podmínky některých rostlin a živočichů |
| třídění běžných materiálů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí, uplatňuje způsoby bezpečného chování a výběr míst pro hry, dbát na osobní nebezpečí v silničním provozu, učí se neohrožovat svoje zdraví i jiných | Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, chování při hodině a o přestávce |
| Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby,pro zábavu; práce, zaměstnání; volnýčas a jeho využívání; pracovní postupy |
| Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích | Situace hromadného ohrožení |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností | Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby,pro zábavu; práce, zaměstnání; volnýčas a jeho využívání; pracovní postupy |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny, kterou jíme | ROZMANITOST PŘÍRODY –POZOROVÁNÍ STROMŮ, PLODY, LES,OVOCE A ZELENINA, PRVNÍ KVĚTY JARA, MOJE ZVÍŘÁTKO, JAK SE CHOVAT KE PSŮM, ZVÍŘÁTKA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ, Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS, TŘÍDĚNÍODPADŮ |
| Rostliny, houby, živočichové -známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole | Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti, pravidla slušného chování |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pojmenuje některá volně žijící zvířata | ROZMANITOST PŘÍRODY –POZOROVÁNÍ STROMŮ, PLODY, LES,OVOCE A ZELENINA, PRVNÍ KVĚTY JARA, MOJE ZVÍŘÁTKO, JAK SE CHOVAT KE PSŮM, ZVÍŘÁTKA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ, Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS, TŘÍDĚNÍODPADŮ |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozpozná jarní květiny | stavba těla rostlin |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, ví, jak se chovat při setkání s cizí osobou, umí si říci o pomoc | Soužití lidí - mezilidské vztahy, mezilidská komunikace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti, pravidla slušného chování |
| přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí, rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | ROZMANITOST PŘÍRODY –POZOROVÁNÍ STROMŮ, PLODY, LES,OVOCE A ZELENINA, PRVNÍ KVĚTY JARA, MOJE ZVÍŘÁTKO, JAK SE CHOVAT KE PSŮM, ZVÍŘÁTKA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ, Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS, TŘÍDĚNÍODPADŮ |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Určí materiál, z něhož jsou vyrobeny předměty denní potřeby (kov, plast,dřevo, kov | Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce, zná historickou minulost své obce, známé osobnosti, rodáky, zná pověsti a báje spjaté s Tetínem | Orientace v čase - určování času,čtení hodin, režim dne; roční období;kalendář, rok, měsíc, týden, den |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | historické události Tetína, rodáci,pověsti a báje o naší obci |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Umí pečovat o zdraví,zdravou výživu,pitný režim, naučit se osobní hygieně, předcházet úrazům, určí a pojmenuje základní části lidského těla,popíše části těla, jež se podílejí na smyslovém vnímání,rozliší vjemy podle toho, kterými smysly je rozpozná, popíše rizika pro zdraví zubů a zásady péče o ně,uvede běžné dětské nemoci dokáže sestavit jídelníček pro zdravou svačinu,rozliší zdravé a nezdravé návyky na režimu dne | Lidské tělo - stavba lidského těla; |
| změny lidského těla v průběhu života; |
| popis viditelných částí,pokusy na poznání vlastností pomocí přístrojů |
| Péče o zdraví, zdravá výživa -zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena;péče o chrup |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Umí zařadit Tetín do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | Domov - prostředí domova |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří jednoduchými přístroji základní veličin, na příkladech určí, do které skupiny odpadů věc patří | třídění běžných materiálů |
| popis viditelných částí,pokusy na poznání vlastností pomocí přístrojů |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *- znát svůj domov a jeho okolí – orientace v okolí domova\_p* | *- domov a jeho okolí* |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *- zná svoji adresu bydliště\_p* | *- domov a jeho okolí* |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *- vědět o své škole – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, orientace v okolí školy, základy dopravní výchovy\_p* | *- okolní krajina* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *- popíše a načrtne plánek cesty do školy\_p* | *- domov a jeho okolí* |
| *- škola* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *- vědět o rodině – názvy členů rodiny\_p* | *- rodina a společnost* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *- mít společenské chování – pozdrav, oslovení, prosba,poděkování\_p* | *- společenské chování* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *- vědět, jak se chovat při setkání s cizí osobou\_p* | *- společenské chování* |
| *- osobní bezpečí* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *- zná odlišnosti spolužáků, toleranci\_p* | *- rodina a společnost* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *- zná běžné povolání svých rodičů a známých\_p* | *- povolání a pracovní činnosti* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *- se orientovat v čase – roční období, týden, den a jeho rozvržení, využití volného času\_p* | *- orientace v čase – roční doby,hodiny* |
| *- rozdělení denních činností* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *- poznat tradiční lidové svátky\_p* | *- lidové zvyky, tradice* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *- poznávat a určovat hodiny, čas v denním režimu\_p* | *- orientace v čase – roční doby,hodiny* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *- rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti\_p* | *- minulost, přítomnost, budoucnost* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *- rozlišit přírodu v ročních obdobích\_p* | *- příroda v ročních obdobích* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *- pečovat o zvířata a ptáky\_p* | *- péče o zvířata a ptáky v zimě* |
| *- chování v přírodě, ochrana přírody* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *- popsat sezónní práce na zahradě a na poli\_p* | *- práce na zahradě a na poli* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *- určí základní druhy ovoce, zeleniny, rozliší byliny a dřeviny,léčivé a chráněné\_p* | *- práce na zahradě a na poli* |
| *- chování v přírodě, ochrana přírody* |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *- jednoduchý pokus pomocí jednoduchého přístroje a materiálu\_p* | *- pokusy* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *- pečovat o zdraví, zdravá výživa, pitný režim\_p* | *- péče o zdraví a zdravá výživa* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *- se učit denní režim\_p* | *- péče o zdraví a zdravá výživa* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *- naučit se osobní hygieně, předcházení úrazům\_p* | *- péče o zdraví a zdravá výživa* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *- dbát na bezpečí a zdraví své i druhých – při hrách, v životě a v silničním provozu\_p* | *- bezpečné chování, pravidla třídy* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *- pojmenování hlavních částí těla\_p* | *- lidské tělo* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *- dodržuje pravidla soužití ve škole, umí se bezpečně chovat s neznámými lidmi, požádat o pomoc, zná telefon.čísla tísňových linek\_p* | *- bezpečné chování, pravidla třídy* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *- vnímá pokyny dospělých při mimořádných událostech\_p* | *- bezpečné chování, pravidla třídy* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci, objasní problematiku recyklace odpadů, aktivně se podílí na úklidu okolí školy, na výsadbě zeleně, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem, je schopen účinné spolupráce ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Snaží se rozlišovat škodlivé způsoby chování a sociálně patologické jevy, uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Diskutuje o problémech svého a okolí | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v nejbližším okolí školy | Plán – určování světových stran |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu svou školu a bydliště | Plán – určování světových stran |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Orientuje se bezpečně v budově školy | Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Posuzuje okolní krajinu | Okolní krajina - povrch krajiny, typy;ochrana životního prostředí ;chráněná krajinná oblast |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uvede povinnou výbavu cyklisty a pravidla jeho chování | Pravidla silničního provozu –dopravní značky a jejich rozdělení,povinná výbava cyklisty, bezpečné chování v autě, |
| v hromadné dopravě |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy | funkce a život rodiny |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozlišuje nejrozšířenější činnosti a povolání lidí | Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce,zaměstnání; volný čas, jeho využití |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje čas podle hodin; čte čas s přesností na minuty | Orientace v čase a časový řád -určování času pomocí hodin;určování dne a stanovení data,používání kalendáře; režim dne; roční období |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími, rolišuje přítomnost, minulost a budoucnost | Generace prarodičů – bydlení ve městě před 100 lety |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje měsíce, týdny, dny | Orientace v čase a časový řád -určování času pomocí hodin;určování dne a stanovení data,používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Rodinné svátky, svátky v přírodním cyklu, občanské svátky, svátky s náboženskými kořeny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí | Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva- roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva- roční období |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Popíše aktuální stav počasí | Počasí, oblačnost, srážky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Určí a pojmenuje základní části lidského těla | Lidské tělo - stavba lidského těla;změny lidského těla v průběhu života,přehled orgánových soustav a jejich význam |
| Základní potřeby v různých obdobích |
| přehled orgánových soustav a jejich zdraví a nemoc,úraz,vliv stravování na zdraví,osobní hygiena a pitný režim. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace;přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí | Služba odborné pomoci |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení | Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace;přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné |
| Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí | Škola - bezpečná cesta do školy ;orientace ve škole; vyučování, učivo,prostředí; okolí školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Vyjádří, co pro něho znamená domov | Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Podle světových stran nebo významných linií, uvede sousední obce | Památky a jejich význam |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; sestaví rodokmen do generace prarodičů | Rodina - postavení jedince v rodině,role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů | Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce,zaměstnání; volný čas, jeho využití |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta,sekunda) | Orientace v čase a časový řád -určování času pomocí hodin;určování dne a stanovení data,používání kalendáře; režim dne; roční období |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Generace prarodičů – bydlení ve městě před 100 lety |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | K jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi běžně slavené | Rodinné svátky, svátky v přírodním cyklu, občanské svátky, svátky s náboženskými kořeny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny | Rostliny, houby, živočichové -známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích | Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva- roční období |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Popíše koloběh vody v přírodě | Počasí, oblačnost, srážky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života | změny lidského těla v průběhu života, |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce | chování v silničním provozu |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | Uplatňuje způsoby bezpečného chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v situaci ohrožení | Služba odborné pomoci |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů | Naše obec - název obce, její části;orientační body, významné budovy,objekty, známá místa |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Usiluje o dobré vztahy ve třídě; | Soužití lidí - mezilidské vztahy;mezilidská komunikace |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku | Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce,zaměstnání; volný čas, jeho využití |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Čte hodiny ve 12 – ti i 24 hodinovém systému | Jednoduchý jízdní řád |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | U vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení | Rodinné svátky, svátky v přírodním cyklu, občanské svátky, svátky s náboženskými kořeny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata | Rostliny, houby, živočichové -známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Určí vlastnosti vody v různých situacích | Voda v přírodě – vodní živočichové,proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, režimové a zdravotně | Péče o zdraví, zdravá výživa -zdraví a nemoc;úraz, vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný rež. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků | Soužití lidí - mezilidské vztahy;mezilidská komunikace |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Infrastruktura v obci – vodovody a kanalizace, úprava a hospodaření s vodou |
| Profese ve zdravotnictví, médiích |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí | Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva- roční období |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | preventivní návyky | Péče o zdraví, zdravá výživa -zdraví a nemoc;úraz, vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný rež. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Nevyvyšuje se nad ostatní,neprosazuje své potřeby silou | Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě | Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva- roční období |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Rozpozná některé příznaky běžných nemoc | Typy úrazů, první pomoc |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozliší nevhodné chování | Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | umí správně pozdravit, omluvit se, poprosit, požádat, základy spol.chování | Soužití lidí - mezilidské vztahy;mezilidská komunikace |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | zná správný denní režim | Orientace v čase a časový řád -určování času pomocí hodin;určování dne a stanovení data,používání kalendáře; režim dne; roční období |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | podle návodu uskuteční jednoduchý pokus | Voda v přírodě – vodní živočichové,proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *- znát domov a jeho okolí – orientace v okolí domova,adresa bydliště\_p* | *- domov* |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *- znát svou školu – prostředí, život ve škole a jejím okolí\_p* | *- škola* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *- znát okolní krajinu – významné orientační body\_p* | *- škola* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *- vědět o rodině a společnosti, příbuzenských a společenských vztazích\_p* | *- rodina a společnost* |
| *- společenské chování* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *- sledovat jednání v obchodě, na poště, u lékaře\_p* | *- povolání a pracovní činnosti* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *- poznávat povinnosti žáků ve škole\_p* | *- škola* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *- dbát na osobní bezpečí –chování v rizikových situacích\_p* | *- situace hromadného ohrožení* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *- se učit o orientaci v čase – roční doby, den, týden, měsíc\_p* | *- jednoduchá orientace v čase* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *- orientace v čase – roční doby,hodiny* |
| *- minulost, přítomnost, budoucnost* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *- umět určovat čas na celé hodiny, znát dny v týdnu\_p* | *- jednoduchá orientace v čase* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *- orientace v čase – roční doby,hodiny* |
| *- rozdělení denních činností* |
| *- minulost, přítomnost, budoucnost* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *- poznat využití volného času\_p* | *- rozdělení denních činností* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *- poznávat přírodu v ročních obdobích – znaky ročních období\_p* | *- příroda v ročních obdobích* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *- pojmenovat sezónní práce na zahradě a na poli\_p* | *- péče o zvířata a ptáky v zimě* |
| *- chování v přírodě, ochrana přírody* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *- vědět o péči o zvířata a ptáky v zimě\_p* | *- péče o zvířata a ptáky* |
| *- práce na zahradě a na poli* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *- vědět o vhodném chování v přírodě, ochrana přírody\_p* | *- chování v přírodě, ochrana přírody* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *- uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu za mírné dopomoci\_p* | *- péče o zdraví a zdravá výživa* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *- dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí\_p* | *- bezpečné chování, pravidla třídy* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *- jako chodec by měl znát pravidla přecházení přes ulici\_p* | *- osobní bezpečí* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *- měl by umět popsat, kde ho bolí, co cítí\_p* | *- lidské tělo* |
| *- péče o zdraví a zdravá výživa* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *- pochopí a splní pokyny dospělých při mimořádných událostech\_p* | *- situace hromadného ohrožení* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *- dodržuje pravidla soužití ve škole, umí se bezpečně chovat s neznámými lidmi, požádat o pomoc, zná telefon.čísla tísňových linek\_p* | *- právo a spravedlnost* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *- osobní bezpečí* |
| *- bezpečné chování, pravidla třídy* |
| *- společenské chování* |
| *- situace hromadného ohrožení* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *- jednoduchý náčrtek plánu cesty do školy* | *- domov* |
| *- škola* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *-zná a dodržuje pravidla slušného chování\_p* | *- společenské chování* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *-projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům\_p* | *-toleruje lidské odlišnosti* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami\_p* | *-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat\_p* | *- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *-provede jednoduchý pokus podle návodu\_p* | *-provede jednoduchý pokus podle návodu* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *-pojmenuje hlavní části lidského těla\_p* | *-pojmenuje hlavní části lidského těla* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *- poznává různé lidské činnosti\_p* | *- tradiční lidové svátky* |
| *- ochrana přírody* |
| *- lidové zvyky, tradice* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci, objasní problematiku recyklace odpadů, aktivně se podílí na úklidu okolí školy, na výsadbě zeleně, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Učí se zvládat jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Diskutuje o problémech svého a okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem, je schopen účinné spolupráce ve skupině | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vnímá roli médií v životě v regionu , má přehled o regionálních médiích | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Orientuje se v nejbližším okolí školy, zná bezpečně budovu školy | MÍSTO, KDE ŽIJEME – MOJE ŠKOLA, |
| KDE BYDLÍM, MOJE CESTY |
| Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy;bezpečná cesta do školy, chování při hodině a o přestávce |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Orientuje se bezpečně v budově školy | Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Vyjádří, co pro něho znamená domov | Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Posuzuje okolní krajinu | Okolní krajina - povrch krajiny, typy;ochrana životního prostředí ;chráněná krajinná oblast |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu svou školu a bydliště | Plán-určování světových stran. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí | Infrastruktura v obci- vodovody a kanalizace, úprava a hospodaření s vodou Profese ve zdravotnictví, médiích |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů | Infrastruktura v obci- vodovody a kanalizace, úprava a hospodaření s vodou Profese ve zdravotnictví, médiích |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku | Infrastruktura v obci- vodovody a kanalizace, úprava a hospodaření s vodou Profese ve zdravotnictví, médiích |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Věci a činnosti kolem nás-běžné činnosti v životě lidí, předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání, volný čas, jeho využití. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje čas podle hodin, čte čas s přesnotí na minuty. | Orientace v čase a časový řád- určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře, režim dne, roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Určuje měsíce, týdny, dny | Orientace v čase a časový řád- určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře, režim dne, roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky. | Orientace v čase a časový řád- určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře, režim dne, roční období |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Čte hodiny ve 12ti-24 hodinovém systému | Jednoduchý jízdní řád. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Používá kalendář v souvislosti s ročním obdobím. | Generace prarodičů- bydlení ve městě před 100 lety |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Rozlišuje děj v minulostí, přítomnosti a budoucnosti | Generace prarodičů- bydlení ve městě před 100 lety |
| Rodinné svátky, svátky v přírodním cyklu, občanské svátky, svátky s náboženskými kořeny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | K jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi běžně slavené | Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí | Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny | Rostliny, houby, živočichové- známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů a jejich poznávání |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pojmenuje některé volně žijící, domácí a hospodářská zvířata | Rostliny, houby, živočichové- známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů a jejich poznávání |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích | Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Určí vlastnosti vody v různých situacích | Voda v přírodě- vodní živočichové, proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku. |
|  | Uvede příklady výskytu rostliny a živočichů v určitém prostředí | Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě | Rovnováha v přírodě- přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Popíše aktuální stav počasí | Počasí, oblačnost, srážky |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Popíše koloběh vody v přírodě | Počasí, oblačnost, srážky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Určí a pojmenuje základní části lidského těla. | Lidské tělo- stavba lidského těla, změny lidského těla v průběhu života, přehled orgánových soustav a jejich význam |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života | Změny lidského těla v průběhu života |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, režimové a zdravotní | Péče o zdraví, zdravá výživa- zdraví a nemoc, úraz, vliv stravování na zdraví, osobní hygiena, pitný režim |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Preventivní návyky | Na zdraví, osobní hygiena, pitný režim |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Rozpozná některé příznaky běžných nemocí | Na zdraví, osobní hygiena, pitný režim |
| Typy úrazů, první pomoc, vliv stravování, zdravá výživa, pitný režim |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uvede povinnou výbavu cyklisty a pravidla jeho chování. | Pravidla silničního provozu- dopravní značky a jejich rozdělení, povinná výbava cyklisty, bezpečné chování v autě. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim | Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Podle světových stran nebo významných linií, uvede sousední obce | Památky a jejich význam |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce | Chování v silničním provozu |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí | Služba odborné pomoci |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Uplatňuje způsoby bezpečného chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. | Služba odborné pomoci |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Osobní ohrožení | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí. | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy,role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; sestaví rodokmen do generace prarodičů Usiluje o dobré vztahy ve třídě;projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků Nevyvyšuje se nad ostatní,neprosazuje své potřeby silou, rozliší nevhodné chování | Rodina - postavení jedince v rodině,role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; |
| Funkce a život rodiny |
| Soužití lidí - mezilidské vztahy;mezilidská komunikace |
| Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *- znát domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště\_p* | *- domov a jeho okolí* |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *- poznat svou školu – prostředí, život ve škole a jejím okolí\_p* | *- škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *- základy dopravní výchovy- znalost značek, pravidel pro chodce\_p* | *- základy dopravní výchovy* |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *- okolní krajinu – významné orientační body\_p* | *- domov a jeho okolí* |
| *- škola – prostředí školy, život ve škole a jejím okolí* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *- vědět o rodině a společnosti – role členů rodiny,příbuzenské vztahy\_p* | *- rodina a společnost* |
| *- současnost a minulost* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *- používat základní pravidla společenského chování, jednání u lékaře, v obchodě, na poště\_p* | *- bezpečné chování, pravidla třídy* |
| *- společenské chování* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *- poznávat právo a spravedlnost – povinnosti žáků školy\_p* | *- rodina a společnost* |
| *- právo a spravedlnost* |
| *- bezpečné chování, pravidla třídy* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *- vědět o protiprávním jednání (krádeže, lhaní, ubližování,šikana)\_p* | *- bezpečné chování, pravidla třídy* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *- společenské chování* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *- poznávat souvislosti: lidé a věci, lidé a činnosti\_p* | *- situace hromadného ohrožení* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *- určovat roční období, rok, měsíce, kalendář\_p* | *- orientace v čase – roční doby,hodiny* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *- určovat čas na čtvrthodiny\_p* | *- orientace v čase* |
| *- rozdělení denních činností* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *- znát den a jeho rozvržení\_p* | *- orientace v čase – roční doby,hodiny* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *- rozdělení denních činností* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *- minulost, přítomnost, budoucnost* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *- poznávat současnost a minulost v našem životě, tradice lidových svátků\_p* | *- minulost, přítomnost, budoucnost* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *- umět rozlišit znaky ročních období\_p* | *- příroda v ročních obdobích* |
| *- péče o zvířata a ptáky v zimě* |
| *- chování v přírodě, ochrana přírody* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *- popsat chování domácích zvířat, ptáků, i volně žijících\_p* | *- rostliny, živočichové* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *- znát sezónní práce na poli a v zahradě\_p* | *- příroda v ročních obdobích* |
| *- rostliny, živočichové* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *- pečovat o životní prostředí, sběr a třídění odpadů\_p* | *- ochrana přírody* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *- poznávat látky a jejich vlastnosti – tání ledu a sněhu\_p* | *- látky a jejich vlastnosti* |
|  | *- znát základy péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim,osobní hygiena\_p* | *- péče o zdraví a zdravá výživa* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *- umět se bezpečně chovat v silničním provozu\_p* | *- základy dopravní výchovy* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *- péče o zdraví, běžné nemoci, chování v době nemoci a prevence\_p* | *- péče o zdraví a zdravá výživa* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *- vědět, jak ošetřit drobný úraz\_p* | *- péče o zdraví a zdravá výživa* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *- plní pokyny dospělých při mimořádných událostech\_p* | *- osobní bezpečí* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *- situace hromadného ohrožení* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *- dodržuje pravidla soužití ve škole, umí se bezpečně chovat s neznámými lidmi, požádat o pomoc, zná telefon.čísla tísňových linek\_p* | *- osobní bezpečí* |
| *- právo a spravedlnost* |
| *- bezpečné chování, pravidla třídy* |
| *- společenské chování* |
| *- situace hromadného ohrožení* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti\_p* | *-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *- poznává různé lidské činnosti\_p* | *-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* |
| *poznává různé lidské činnosti* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami\_p* | *-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat\_p* | *- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *-provede jednoduchý pokus podle návodu\_p* | *- pokusy* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *- pojmenuje hlavní části lidského těla\_p* | *- pojmenuje hlavní části lidského těla* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem, je schopen účinné spolupráce ve skupině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Orientuje se v pluralitní společnosti a využívá interkulturních projevů k obohacení sebe i druhých, posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí  Účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Diskutuje o problémech svého a okolí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Jmenuje nejdůležitější regionální a státní správní orgány a instituce, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, pozná a dovede reprodukovat symboly své země, jmenuje významné představitele národ. kultury | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Učí se zvládat jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Chápe a hodnotí postavení člověka v ekosystému, respektuje řády chráněných území, chápe příčiny ustanovení chráněných území. Dokáže popsat, určit flóru a faunu společenstva vod, pole, louky a lesa. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ví, na koho se obrátit v případě znečištěného životního prostředí, ochraňuje životní prostředí, napomáhá ji. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí a zdraví člověka. Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci, objasní problematiku recyklace odpadů, aktivně se podílí na úklidu okolí školy, na výsadbě zeleně, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V předmětu PŘÍRODOVĚDA je realizován obsah vzdělávací oblasti: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví, oboru Člověk a jeho svět.  Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.  Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti; orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací; rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech; poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití; k plnění povinností a společných úkolů samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích; k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů); utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně; přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí; objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět; poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky,encyklopedie a odbornou literaturu.  Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel vede žáky k používání správné terminologie. Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně. Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. Učitel se zajímá náměty,názory a zkušenosti žáků. |
| **Kompetence občanské:** Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. |
| **Kompetence pracovní:** |
| Způsob hodnocení žáků | **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagog. radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specif. vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, -schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.  Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:  **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepod. mezery. Při vykonávání požad. intelekt. a motor. činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V úst. a pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při  využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Specifikuje typické znaky podzimní přírody | Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Chápe princip ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v přírodě v průběhu střídání ročních období | Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu |
| Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Vyjmenuje podmínky nutné pro život živých organizmů | Životní podmínky živých organizmů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Základní podmínky pro život živých organizmů |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Charakterizuje společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, luk; vyjmenuje a rozpozná zástupce rostlin a živočichů | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) |
| Domácí zvířata a jejich chov |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| Přírodniny, herbáře |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Vyjmenuje typy lesů, rozlišuje a pojmenuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozlišuje a pojmenuje chráněné, jedovaté a léčivé rostliny | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozlišuje a pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Pozná a pojmenuje zástupce jednotlivých skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy | Potravní vazby rostlin, hub a živočichů |
| Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Dokáže rozdělit organismy do známých skupin | Životní podmínky živých organizmů |
| Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| Základní podmínky pro život živých organizmů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů | Životní podmínky živých organizmů |
| Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| Základní podmínky pro život živých organizmů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů - savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz | Potravní vazby rostlin, hub a živočichů |
| Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) |
| Zásady ochrany přírod |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Energetické zdroje - obnovitelné a neobnovitelné |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) |
| Přírodniny, herbáře |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a životní prostředí | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu |
| Energetické zdroje - obnovitelné a neobnovitelné |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji | Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zásady ochrany přírod |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Samostatně hovoří o přípravě živočichů a rostlin na zimu, definuje znaky zimní přírody | Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu |
| Život v zimní přírodě - stopování zvířat |
| Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Pomáhá živočichům v zimním období - zajišťuje jim potravu, vyrábí krmítka | Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě |
| Pomáháme živočichům v zimě - zajišťujeme jim potravu, stavíme krmítka |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Změří základní veličiny - hmotnost, délku, teplotu a čas | Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas |
| Přírodovědné pokusy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Používá vhodné měřidlo k jednotlivým veličinám | Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas |
| Přírodovědné pokusy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Zná základní jednotky, rozumí převodům jednotek | Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas |
| Přírodovědné pokusy |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Specifikuje typické znaky jarní a letní přírody | Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Uvědomuje si, co obnáší péče o domácí zvířata | Domácí zvířata a jejich chov |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozlišuje a pojmenuje druhy ovoce a zeleniny | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozlišuje a pojmenuje druhy obilí | Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| Rostliny a živočichové v zimě, na jaře a v létě |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvědomuje si, jakými pozitivními a negativními způsoby člověk přetváří přírodu | Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Učí se přírodu nejen poznávat, ale i chránit a chovat se k ní ohleduplně | Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zásady ochrany přírod |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Chápe význam půdy, lesů a vodních ploch | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Neodhazuje odpadky, udržuje pořádek a čistotu v okolí svého bydliště; třídí odpad | Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu |
| Zásady ochrany přírod |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Respektuje ochranu přírody, netrhá chráněné rostliny a neohrožuje chráněné živočichy | Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu |
| Zásady ochrany přírod |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Pozoruje a zkoumá přírodniny | Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) |
| Přírodniny, herbáře |
| Přírodovědné pokusy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozlišuje, pojmenuje, pozoruje a zkoumá nejznámější druhy nerostů a hornin | Horniny a nerosty |
| Přírodovědné pokusy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Definuje energetické zdroje, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje | Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Energetické zdroje - obnovitelné a neobnovitelné |
| Zásady ochrany přírod |
| Přírodovědné pokusy |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Specifikuje typické znaky jarní, letní, podzimní a zimní přírody\_p* | *Rostliny a živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě\_p* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *Život v zimní přírodě - stopování zvířat\_p* |
| *Pomáháme živočichům v zimě - zajišťujeme jim potravu, stavíme krmítka\_p* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *Charakterizuje střídání ročních období, chápe změny, které nastávají v přírodě\_p* | *Rostliny a živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Charakterizuje společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů, luk; vyjmenuje a rozpozná nejznámější zástupce rostlin a živočichů\_p* | *Potravní vazby rostlin, hub a živočichů\_p* |
| *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)\_p* |
| *Domácí zvířata a jejich chov\_p* |
| *Péče o pokojové rostliny\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb\_p* | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *Přírodniny, herbáře\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Vyjmenuje typy lesů, rozlišuje a pojmenuje nejznámější listnaté a jehličnaté stromy\_p* | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozlišuje zvířata domácí a volně žijící\_p* | *Potravní vazby rostlin, hub a živočichů\_p* |
| *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště\_p* | *Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva\_p* |
| *Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)\_p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště\_p* | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)\_p* |
| *Přírodniny, herbáře\_p* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *Rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a životní prostředí\_p* | *Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva\_p* |
| *Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu\_p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji\_p* | *Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu\_p* |
| *Zásady ochrany přírody\_p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Změří základní veličiny - hmotnost, délku, teplotu a čas\_p* | *Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas\_p* |
| *Přírodovědné pokusy\_p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *Uvědomuje si, co obnáší péče o pokojové rostliny a domácí zvířata\_p* | *Domácí zvířata a jejich chov\_p* |
| *Péče o pokojové rostliny\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozlišuje a pojmenuje druhy ovoce a zeleniny\_p* | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *Druhy ovoce a zeleniny\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozlišuje a pojmenuje druhy obilí\_p* | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Učí se přírodu nejen poznávat, ale i chránit a chovat se k ní ohleduplně\_p* | *Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)\_p* |
| *Zásady ochrany přírody\_p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Neodhazuje odpadky, udržuje pořádek a čistotu v okolí svého bydliště, třídí odpad\_p* | *Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu\_p* |
| *Zásady ochrany přírody\_p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Respektuje ochranu přírody, netrhá chráněné rostliny a neohrožuje chráněné živočichy\_p* | *Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu\_p* |
| *Zásady ochrany přírody\_p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Pozoruje a zkoumá živou i neživou přírodu\_p* | *Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)\_p* |
| *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *Přírodniny, herbáře\_p* |
| *Přírodovědné pokusy\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozlišuje a pojmenuje chráněné, jedovaté a léčivé rostliny\_p* | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Chápe význam živé a neživé přírody\_p* | *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *Živá a neživá příroda\_p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení\_p* | *Modelové situace osobního, cizího i hromadného ohrožení\_p* |
| *Živelné pohromy a ekologické katastrofy\_p* |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení | Modelové situace osobního, cizího i hromadného ohrožení |
| Živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů | Světové strany, práce s buzolou a kompasem |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
|  | Zorientuje se v turistické mapě, plánu, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám | Práce s turistickou mapou |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *Pojmenuje hlavní části lidského těla\_p * | *Části lidského těla, vnitřní orgány\_p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu\_p * | *Péče o zdraví, hygiena, zdravý životní styl\_p* |
| *Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi\_p* |
| *Úrazy a jejich ošetření\_p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty\_p* | *Pravidla silničního provozu\_p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc\_p* | *Základy první pomoci\_p* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí si smyslové vnímání, pozornost, všímavost a soustředění, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Při přírodovědných diskuzích se projevuje svými znalostmi, vyjadřováním názorů, postojů a chováním k druhým. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Definuje pojem ekosystémy, specifikuje společenstva okolí lidských obydlí, polí, luk, vod a lesů. Uvědomuje si důležitost a užitečnost lesů, jejich ochrana a obnova výsadby. Charakterizuje změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost vodních zdrojů pro krajinnou ekologii. Definuje kulturní krajinu, charakterizuje hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při provádění pokusů a pozorování ve dvojicích nebo skupinách si rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, vyslechnutí nápadu spolužáka, případně odstoupení od nápadu vlastního, jasnou a respektující komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zvládá komunikaci a spolupráci ve dvojici či ve skupině, stanovení cílů, delegování úkolů při přírodovědných pokusech. Dále také při zpracovávání referátu nebo projektu na přírodovědné téma, ten pak následně prezentuje před spolužáky. Tímto způsobem si osvojuje komunikační rétorické dovednosti. V opačném případě se učí aktivnímu naslouchání a cvičí si pozornost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Učí se v sobě nacházet a následně rozvíjet kreativitu, a to nejen formou originálně zpracovaného projektu, ale i v nápadech při diskuzi, jak zabránit znečišťování přírody a jak přispět k její ochraně. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Ví, že základními podmínkami pro život je voda, ovzduší, půda. Je si vědom(a) významu vody pro živou přírodu, ochrana její čistoty, udržení stálosti klimatických podmínek a půdy jako zdroj výživy, a její ohrožení. Definuje pojmy ekosystémy a ekologie. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zná prostředí své obce, tedy okolí svého bydliště. Seznamuje se se způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství - obecní čistička vody. Zajímá se o ochranu místní krajiny, uvědomuje si podstatu CHkO. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. Den Země je příležitostí, kdy se osobně podílí na úklidu obce, sběru odpadků, čištění místní studánky aj. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Dokáže kreativně pracovat při skupinové práci či ve dvojici při zpracování referátu nebo projektu na přírodovědné téma. Zvládá komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení cílů, časového harmonogramu a delegování úkolů při přírodovědných pokusech nebo přírodovědných vycházkách. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozumí pojmu životní prostředí, rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se hledání pomoci při potížích např. při realizaci pokusů, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele. | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Vyjmenuje základní podmínky pro život živých organizmů | Základní podmínky pro život na Zemi |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Třídění živých organizmů - rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Umí specifikovat propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody | Člověk jako součást přírody |
| Základní podmínky pro život na Zemi |
| Části neživé přírody |
| Vznik, význam a složení půdy |
| Třídění a druhové pojmenování živočichů - obratlovci a bezobratlí |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Chápe princip ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v přírodě v průběhu střídání ročních období | Planeta Země - střídání dne a noci, střídání ročních období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Třídí živočichy na obratlovce (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci) a bezobratlé (hmyz) | Rostliny a živočichové jednotlivých podnebných pásů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Třídění živých organizmů - rostliny, houby, živočichové |
| Třídění a druhové pojmenování živočichů - obratlovci a bezobratlí |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Učí se přírodu nejen poznávat, ale i chránit a chovat se k ní ohleduplně | Člověk jako součást přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Neodhazuje odpadky, udržuje pořádek a čistotu v okolí svého bydliště; třídí odpad | Člověk jako součást přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody |
| Pravidla slušného chování |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Respektuje ochranu přírody, netrhá chráněné rostliny a neohrožuje chráněné živočichy | Člověk jako součást přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |  |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozlišuje a pojmenuje nejznámější druhy nerostů a hornin | Horniny a nerosty - nerudní suroviny (stavební kámen), rudy (železné rudy, drahé kovy) |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozlišuje a pojmenuje energetické suroviny (paliva) | Energetické suroviny (paliva) |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Chápe a vysvětlí princip elektrické energie | Elektrická energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| Elektrický proud |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Elektrická energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Chápe význam půdy a zná její složení | Vznik, význam a složení půdy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech | Třídění živých organizmů - rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka | Člověk jako součást přírody |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody |
| Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi | Základní podmínky pro život na Zemi |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rozmanitost života na Zemi - podmínky pro život rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásech; charakteristika přírodních společenstev |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi | Slunce, sluneční soustava a planety |
| Planeta Země - střídání dne a noci, střídání ročních období |
| Rozmanitost života na Zemi - podmínky pro život rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásech; charakteristika přírodních společenstev |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období | Planeta Země - střídání dne a noci, střídání ročních období |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru | Slunce, sluneční soustava a planety |
| Planeta Země - střídání dne a noci, střídání ročních období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Charakterizuje rozmanitost života na Zemi v různých podnebných pásech | Rozmanitost života na Zemi - podmínky pro život rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásech; charakteristika přírodních společenstev |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Rostliny a živočichové jednotlivých podnebných pásů |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu | Jednoduché stroje a zařízení - páka, kladka |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Rozpozná skupenství látek a jejich změny | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin |
| Jednoduché stroje a zařízení - páka, kladka |
| Elektrický proud |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Rozliší základní prostředky masové komunikace - tisk, rozhlas, televize, internet, a využívá je pro svou potřebu, učení a zábavu | Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy |
| Situace hromadného ohrožení |
| Soužití lidí, mezilidské vztahy |
| Komunikace mezi lidmi |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Pojmenuje hlavní části lidského těla - nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy, a vysvětlí jejich základní funkce | Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle | Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy |
| Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS ( cesty přenosu ) |
| Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození | Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce |
| Vývojové etapy jedince |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob | Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Soužití lidí, mezilidské vztahy |
| Komunikace mezi lidmi |
| Národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny |
| Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost |
| Chování lidí, vlastnosti lidí |
| Pravidla slušného chování |
| Principy demokracie |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS ( cesty přenosu ) |
| Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače |
| Situace hromadného ohrožení |
| Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc | Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Umí se chovat ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování | Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS ( cesty přenosu ) |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení |
| Soužití lidí, mezilidské vztahy |
| Komunikace mezi lidmi |
| Chování lidí, vlastnosti lidí |
| Pravidla slušného chování |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích | Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Osobní bezpečí- bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS ( cesty přenosu ) |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Soužití lidí, mezilidské vztahy |
| Komunikace mezi lidmi |
| Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost |
| Chování lidí, vlastnosti lidí |
| Pravidla slušného chování |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině | Komunikace mezi lidmi |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Chování lidí, vlastnosti lidí |
| Pravidla slušného chování |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit | Soužití lidí, mezilidské vztahy |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Komunikace mezi lidmi |
| Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost |
| Chování lidí, vlastnosti lidí |
| Pravidla slušného chování |
| Principy demokracie |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Chápe potřebu pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným aj. | Soužití lidí, mezilidské vztahy |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Komunikace mezi lidmi |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost |
| Chování lidí, vlastnosti lidí |
| Pravidla slušného chování |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných | Soužití lidí, mezilidské vztahy |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Komunikace mezi lidmi |
| Národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny |
| Základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku, právo a spravedlnost |
| Chování lidí, vlastnosti lidí |
| Principy demokracie |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Uplatňuje základní pravidla slušného chování | Soužití lidí, mezilidské vztahy |
| Komunikace mezi lidmi |
| Chování lidí, vlastnosti lidí |
| Pravidla slušného chování |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Ovládá pravidla silničního provozu, chová se bezpečně jako cyklista i chodec | Pravidla silničního provozu |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Bezpečné chování jako chodec i cyklista |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Umí specifikovat propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody\_p* | *Potravní vazby rostlin, hub a živočichů\_p* |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | *Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva\_p* |
| *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *Základní podmínky pro život živých organizmů\_p* |
| *Živá a neživá příroda\_p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Učí se přírodu nejen poznávat, ale i chránit a chovat se k ní ohleduplně\_p* | *Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)\_p* |
| *Zásady ochrany přírody\_p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Neodhazuje odpadky, udržuje pořádek a čistotu v okolí svého bydliště, třídí odpad\_p* | *Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu\_p* |
| *Zásady ochrany přírody\_p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Respektuje ochranu přírody, netrhá chráněné rostliny a neohrožuje chráněné živočichy\_p* | *Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu\_p* |
| *Zásady ochrany přírody\_p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Pozoruje, rozlišuje a pojmenuje nejznámější druhy nerostů a hornin\_p* | *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *Přírodovědné pokusy\_p* |
| *Živá a neživá příroda\_p* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka\_p* | *Pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu\_p* |
| *Pomáháme živočichům v zimě - zajišťujeme jim potravu, stavíme krmítka\_p* |
| *Zásady ochrany přírody\_p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů\_p* | *Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas\_p* |
| *Přírodovědné pokusy\_p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou\_p* | *Přírodovědné pokusy\_p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *Pojmenuje hlavní části lidského těla - nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy, a vysvětlí jejich základní funkce\_p* | *Orgánové soustavy a jejich funkce\_p* |
| *Lidské tělo\_p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle\_p* | *Orgánové soustavy a jejich funkce\_p* |
| *Lidské tělo\_p* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou\_p* | *Péče zdraví a zdravá výživa - strava a osobní hygiena\_p* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc\_p* | *Základy první pomoci\_p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *Umí se chovat ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování\_p* | *Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou\_p* |
| *Soužití lidí, mezilidské vztahy\_p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích\_p* | *Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače\_p* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení\_p* | *Modelové situace osobního, cizího i hromadného ohrožení\_p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit\_p* | *Soužití lidí, mezilidské vztahy\_p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných\_p* | *Soužití lidí, mezilidské vztahy\_p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *Uplatňuje základní pravidla slušného chování\_p* | *Soužití lidí, mezilidské vztahy\_p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *Ovládá pravidla silničního provozu, chová se bezpečně jako cyklista i chodec\_p* | *Pravidla silničního provozu\_p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *Vyjmenuje zástupce domácích zvířat a dokáže je charakterizovat\_p * | *Domácí zvířata a jejich chov\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozliší domácí zvířata od volně žijících\_p * | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *Život v zimní přírodě - stopování zvířat\_p* |
| *Domácí zvířata a jejich chov\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Určí druhy ptáků\_p * | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Popíše stavbu těla ptáka\_p * | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše v okolí a popíše jejich základní životní podmínky\_p * | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozliší hmyz na užitečný a škodlivý\_p * | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Vyjmenuje některé druhy hmyzu\_p * | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Rozliší rostliny\_p * | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *Rostliny a živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě\_p* |
| *Péče o pokojové rostliny\_p* |
| *Přírodniny, herbáře\_p* |
| *Druhy ovoce a zeleniny\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Pojmenuje části rostlin (strom, bylina)\_p * | *Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka\_p* |
| *Rostliny a živočichové na jaře, v létě, na podzim a v zimě\_p* |
| *Péče o pokojové rostliny\_p* |
| *Přírodniny, herbáře\_p* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Zvládá péči o pokojové rostliny\_p * | *Péče o pokojové rostliny\_p* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Rozliší látky podle skupenství a charakterizuje jejich vlastnosti\_p * | *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *Měření veličin - délka, hmotnost, teplota, čas\_p* |
| *Přírodovědné pokusy\_p* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Určí druhy půdy\_p * | *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Přírodovědné pokusy\_p* |
| *Živá a neživá příroda\_p* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Charakterizuje pojem hornina a vyjmenuje některé druhy nerostů\_p * | *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Přírodovědné pokusy\_p* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Chápe význam živé a neživé přírody\_p * | *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *Živá a neživá příroda\_p* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Popíše koloběh vody v přírodě\_p * | *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Charakterizuje vlastnosti vzduchu\_p* | *Neživá příroda - voda, vzduch, půda, horniny a nerosty\_p* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty\_p* | *Pravidla silničního provozu\_p* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *Dokáže ošetři drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc\_p* | *Základy první pomoci\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Ví, že základními podmínkami pro život je voda, ovzduší, půda. Je si vědom(a) významu vody pro živou přírodu, ochrana její čistoty, udržení stálosti klimatických podmínek a půdy jako zdroj výživy, a její ohrožení. Definuje pojmy ekosystémy a ekologie. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při provádění pokusů a pozorování ve dvojicích nebo skupinách si rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, vyslechnutí nápadu spolužáka, případně odstoupení od nápadu vlastního, jasnou a respektující komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zvládá komunikaci a spolupráci ve dvojici či ve skupině, stanovení cílů, delegování úkolů při přírodovědných pokusech. Dále také při zpracovávání referátu nebo projektu na přírodovědné téma, ten pak následně prezentuje před spolužáky. Tímto způsobem si osvojuje komunikační rétorické dovednosti. V opačném případě se učí aktivnímu naslouchání a cvičí si pozornost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozumí pojmu životní prostředí, rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Definuje pojem ekosystémy, specifikuje společenstva okolí lidských obydlí, polí, luk, vod a lesů. Uvědomuje si důležitost a užitečnost lesů, jejich ochrana a obnova výsadby. Charakterizuje změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost vodních zdrojů pro krajinnou ekologii. Definuje kulturní krajinu, charakterizuje hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zná prostředí své obce, tedy okolí svého bydliště. Seznamuje se se způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství - obecní čistička vody. Zajímá se o ochranu místní krajiny, uvědomuje si podstatu CHO. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. Den Země je příležitostí, kdy se osobně podílí na úklidu obce, sběru odpadků, čištění místní studánky aj. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Dokáže kreativně pracovat při skupinové práci či ve dvojici při zpracování referátu nebo projektu na přírodovědné téma. Zvládá komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení cílů, časového harmonogramu a delegování úkolů při přírodovědných pokusech nebo přírodovědných vycházkách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Učí se v sobě nacházet a následně rozvíjet kreativitu, a to nejen formou originálně zpracovaného projektu, ale i v nápadech při diskuzi, jak zabránit znečišťování přírody a jak přispět k její ochraně. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Při přírodovědných diskuzích se projevuje svými znalostmi, vyjadřováním názorů, postojů a chováním k druhým. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Na základě znalostí o lidském těle a jako prevence ochrany zdraví se učí sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a také zvládání stresových situací např. rozumovým zpracováním problému nebo relaxací. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět  Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z  tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k  tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi , ve které žijí a současně, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s  jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Místo, kde žijeme chápání organizace života v obci, ve společnosti; praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu; postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítěn  Lidé kolem nás upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen; seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu  Lidé a čas orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů; snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo. Učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel umožňuje,aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence komunikativní:** Učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. Využívá časové údaje – učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Učitel vede žáky k ověřování výsledků. Učitel podněcuje žáky k argumentaci. |
| **Kompetence sociální a personální:** Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny. |
| **Kompetence občanské:** Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků. |
| **Kompetence pracovní:** Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. |
| Způsob hodnocení žáků | **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagog. radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specif. vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, -schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - aktivita, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.  Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:  **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepod. mezery. Při vykonávání požad. intelekt. a motor. činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V úst. a pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při  využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Dokáže rozdělit organismy do známých skupin | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
|  | Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |  |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Rozlišuje mezi plány a základními typy map | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví | Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje |
| Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu | Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce | Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání | Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové přímce | Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Nejstarší dějiny naší země do konce 18.st. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |  |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby získávání | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa |
| Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví | Nejstarší dějiny naší země do konce 18.st. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Významné české osobnosti a jejich historický přínos |
| Státní svátky a významné dny |
| Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu | Významné české osobnosti a jejich historický přínos |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |  |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve | Nejstarší dějiny naší země do konce 18.st. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Významné české osobnosti a jejich historický přínos |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa |
| Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Významné české osobnosti a jejich historický přínos |
| Státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| Pravidla silničního provozu |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Chápe, že peníze slouží jako platební prostředek k nákupu výrobků a služeb, slouží pro uchování hodnoty. | Státní měna |
| Hotovostní a bezhotovostní platby |
| Banka jako správce peněz |
| Hospodaření s penězi |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Ví, že oficiální měnou v České republice je koruna česká. | Státní měna |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní možnosti plateb. | Hotovostní a bezhotovostní platby |
| Hospodaření s penězi |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Rozumí principu správy peněz v bance. | Hotovostní a bezhotovostní platby |
| Banka jako správce peněz |
| Hospodaření s penězi |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Vysvětlí pojem hypotéka. | Banka jako správce peněz |
| Hospodaření s penězi |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Specifikuje pojmy příjmy, výdaje, rozpočet; přebytek, úspory a investice; schodek, půjčky a dluh. | Hospodaření s penězi |
| Příjmy, výdaje a rozpočet |
| Přebytek, úspory a investice |
| Schodek, půjčky a dluh |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Uvede příklad, kdy nabývá ke koupené věci vlastnictví. | Soukromé a veřejné vlastnictví |
| Osobní a společné vlastnictví |
| Hmotný a nehmotný majetek |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Orientuje se v mapě střední Evropy | ČR součástí Evropské unie |
| Orientace na mapě střední Evropy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Dokáže s pomocí mapy charakterizovat povrch, specifikovat vodstvo, pojmenovat města, vyhledat kulturní a přírodní památky | Práce s mapou ČR - charakteristika povrchu, specifikace vodstva, pojmenování měst, vyhledání kulturních a přírodních památek |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Určí polohu krajů ČR a přiřadí krajské města | Kraje a krajská města |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | S pomocí mapy určí polohu ČR v Evropě a pojmenuje sousední státy | Orientace na mapě střední Evropy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Definuje Evropskou unii | ČR součástí Evropské unie |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí | Ochrana přírody, vliv člověka na přetváření životního prostředí |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Specifikuje pojem multikultura, specifikuje národy žijící v ČR | Obyvatelstvo ČR, nejpočetnější národy |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozumí pojmu demokracie, rozlišuje ve svém okolí nedemokratické jednání a chování | ČR - demokratický stát; práva a povinnosti občanů |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Demokratické principy v životě, respektování druhých |
| Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování |
| Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole) |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Uvědomuje si jedinečnost člověka a rozdílnost lidí, respektuje názory druhých, dokáže navrhnout konstruktivní řešení | Demokratické principy v životě, respektování druhých |
| Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Definuje vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, v obci aj.), spoluvytváří pravidla třídy a sám je dodržuje | Demokratické principy v životě, respektování druhých |
| Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování |
| Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole) |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit | Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných  | Demokratické principy v životě, respektování druhých |
| Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Uplatňuje základní pravidla slušného chování  | Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole) |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování  | Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků  | Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole) |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně   | Právo a spravedlnost - protiprávní jednání |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti  | Národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny žijící v ČR |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Poznává a respektuje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin | Národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny žijící v ČR |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *Definuje vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, v obci aj.), spoluvytváří pravidla třídy a sám je dodržuje\_p* | *Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování\_p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *Demokratické principy v životě, respektování druhých\_p* |
| *Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)\_p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka ve škole\_p* | *Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování\_p* |
| *Demokratické principy v životě, respektování druhých\_p* |
| *Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)\_p* |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *Při pobytu a pohybu v přírodě se chová bezpečně\_p* | *Pravidla bezpečného chování v přírodě\_p* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *Uplatňuje základní pravidla slušného chování\_p* | *Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování\_p* |
| *Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)\_p* |
| *Pravidla slušného chování\_p* |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *Umí vyprávět o svém bydlišti a jeho okolí\_p* | *Informace o obci, ve které žije\_p* |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *Charakterizuje svou obec, ukáže ji na mapě, pojmenuje příslušný kraj\_p* | *Informace o obci, ve které žije\_p* |
| *Orientace v obci, v níž žije\_p* |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *Zorientuje se na turistické mapě i plánu\_p* | *Práce s turistickou mapou okolí obce, ve které žije\_p* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *Určuje hlavní světové strany podle kompasu\_p* | *Určování hlavních světových stran\_p* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *Orientuje se na mapě ČR\_p* | *Určování hlavních světových stran\_p* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *Práce s mapou ČR\_p* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *Podle mapy ČR určí polohu hlavního města, pojmenuje známá města a řeky\_p* | *Práce s mapou ČR\_p* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *Určí polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům\_p* | *Poloha ČR v Evropě, sousední státy\_p* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *Určí některá významná města a místa v regionu, popíše zajímavosti přírodní i kulturní\_p* | *Přírodní a kulturní památky regionu\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *Vypráví své zážitky z výletů\_p* | *Práce s mapou ČR\_p* |
| *Vyprávění zážitků z cest\_p* |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *Rozlišuje symboly našeho státu\_p* | *Státní symboly ČR, jejich význam\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *Rozezná rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti\_p * | *Nejstarší dějiny v období pravěku\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *Stanoví významné události, které se vztahují k našim dějinám\_p* | *Přírodní a kulturní památky regionu\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *Nejstarší dějiny v období pravěku\_p* |
| *Báje a pověsti\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země\_p* | *Báje a pověsti\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *Chápe, že peníze slouží jako platební prostředek k nákupu výrobků a služeb\_p* | *Hospodaření s penězi\_p* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *Je schopný provést menší nákup, zaplatit a zkontrolovat si vrácené peníze\_p* | *Hospodaření s penězi\_p* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *Vyjmenuje etapy lidského života ve správné časové posloupnosti\_p* | *Etapy lidského života od narození po stáří\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Prostorové vnímání, pozornost a soustředění upotřebí při práci s mapou, v níž se se učí orientovat a snaží vyhledávat požadované údaje. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, která mu mimo jiné zaručuje svobodu osobní, svobodu pohybu a pobytu, právo na vzdělání, právo vlastnit majetek, právo na život, svobodu myšlení, svědomí a náboženského vyznání, a v budoucnu také právo volební i svobodnou volbu povolání. Pro děti jsou navíc stanovena i speciální dětská práva ukotvena v Úmluvě o právech dítěte. Uvědomuje si, že všechna tato práva nejsou všude ve světě takovou samozřejmostí, jako má on(a).  Stejně důležité, jako jsou práva, jsou i povinnosti. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Chápe význam pojmu demokracie a uvědomuje si, na jakých demokratických principech a hodnotách by se měl podílet a uplatňovat spolu s učiteli v prostředí školy, aby se docílilo demokratické atmosféry a vztahů ve škole a třídě. Učí se rozhodovat ve svých záležitostech a přijímat odpovědnost za své postoje a činy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Zjišťuje informace o Evropské unii, jejíž jsme součástí, a fungování této instituce. Seznamuje se s hlavní myšlenkou mezinárodních organizací, př. OSN, NATO, UNICEF aj. a uvědomuje si jejich důležitost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Snaží se pochopit demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie. Zjišťuje si informace o těchto způsobech smýšlení, chování a jednání. Za základní pilíře fungování demokracie staví spravedlnost, řád, zákon, právo a morálku. Učí se demokratickým způsobům řešení konfliktů v osobním životě i ve škole. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Seznamuje se s vlastním kulturním zakotvením, specifikuje podobnost a rozdílnost etnik. Respektuje zvláštnosti různých etnik. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Respektuje právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci a udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Nahlíží na vztahy mezi kulturami jako obohacující, ale zároveň i konfliktní, vyplývající z jejich rozdílnosti. Seznamuje se s pojmem předsudek, příčinou a důsledkem diskriminace. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Diskutuje se spolužáky na téma zemědělství a životní prostředí, vymýšlí pozitiva a negativa zemědělství s ohledem k přírodě a okolní krajině. Uvažuje také o vlivu průmyslu na životní prostředí - průmyslová revoluce a demografický vývoj, zpracovávané materiály a jejich působení. Hovoří o podobě krajiny dříve a dnes, o změnách v krajině, vlivů lidských aktivit, jejich reflexe a perspektiva. Zpracovává projekt na téma Ochrana životního prostředí, následně prezentuje spolužákům a diskutuje. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Prostřednictvím internetu vyhledává charakteristiky etnických kultur. Diskutuje o odlišnosti příslušníků etnik, ale i jejich vzájemné rovnosti. Získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice. Poznává různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Učí se multikulturalitu přijímat jako prostředek vzájemného obohacování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Uvědomuje si zodpovědnost a možnost přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, a aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů. Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin, snaží se o hledání výhod v odlišnostech např. z hlediska obohacování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit, snaží se rozvíjet chování podporující dobré vztahy. Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků, lidská práva staví jako regulativ vztahů.  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, snaží se problémům a konfliktům předcházet, osvojuje si dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémových a konfliktních situací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Chápe podstatu pojmu spravedlnost, dokáže rozlišit jednání, které ohrožuje práva druhých nebo činí příkoří. Tímto si uvědomuje cizí i vlastní postoje i hodnoty. Uvědomuje si nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným, osvojuje si dovednost prosociálního chování. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Uvědomuje si, že Česká republika je součástí Evropy, specifikuje podobnost i rozdílnost stylu života i  zvyků a tradic v sousedních státech. Zajímá se o životní možnosti a styl života dětí v evropských státech. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy) | Základní orientace na mapě Evropy a světa |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| Orientace na mapě střední Evropy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku | Základní orientace na mapě Evropy a světa |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| Určování světových stran - orientace podle kompasu i způsoby orientace v krajině podle přírodních jevů |
| Poloha ČR v Evropě |
| ČR součástí Evropské unie |
| Sousední státy ČR |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech | Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |  |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce | Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly |
| ČR - demokratický stát, demokratické principy, volby |
| Zřízení našeho státu |
| Práva a povinnosti občanů ČR |
| Státní symboly |
| Státní svátky a jejich význam |
| ČR součástí Evropské unie |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání | Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientuje se na mapě ČR, rozumí obsahu, grafice a vysvětlivkám | Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |  |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Orientuje se na mapě Evropy, rozumí obsahu, grafice a vysvětlivkám | Základní orientace na mapě Evropy a světa |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Rozlišuje mezi plány a základními typy map | Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| Orientace v plánech a mapách |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Dokáže s pomocí mapy určit polohu sousedních států ČR, charakterizovat povrch, specifikovat vodstvo a pojmenovat města | Orientace na mapě střední Evropy |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Poloha ČR v Evropě |
| Sousední státy ČR |
| Orientace v mapě Evropy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Dokáže s pomocí mapy popsat a pojmenovat členitost Evropy, povrch, vodstvo a vyhledat další evropské státy i jejich hlavní města | Orientace na mapě střední Evropy |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Orientace v mapě Evropy |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Umí určit světové strany podle kompasu i podle přírodních jevů v krajině | Určování světových stran - orientace podle kompasu i způsoby orientace v krajině podle přírodních jevů |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí | Ochrana přírody, vliv člověka na přetváření životního prostředí |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Charakterizuje životní podmínky v jednotlivých podnebných pásech | Podnebné pásy na území Evropy |
| Poloha ČR v Evropě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | V mapě vyhledá kraje ČR, určí jejich polohu a přiřadí krajské město | Kraje a krajská města |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Určování světových stran - orientace podle kompasu i způsoby orientace v krajině podle přírodních jevů |
| Orientace v mapě ČR |
| Práce s mapou ČR - charakteristika povrchu, specifikace vodstva, pojmenování měst, vyhledání kulturních a přírodních památek |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Definuje Evropskou unii a funkci této instituce | ČR součástí Evropské unie |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Vyjmenuje státní symboly, vysvětlí historický význam státních svátků | Státní symboly |
| Státní svátky a jejich význam |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Rozumí pojmu multikultura, specifikuje nejpočetnější národy Evropy | Obyvatelstvo Evropy, nejpočetnější národy |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozumí pojmu demokracie, rozlišuje ve svém okolí nedemokratické jednání a chování | ČR - demokratický stát, demokratické principy, volby |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Orientuje se na časové ose | Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka  |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny od konce 18.st. po současnost |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |  |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby získávání | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa |
| Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá ho | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Chápe význam ochrany kulturního dědictví | Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny od konce 18.st. po současnost |
| Významné osobnosti, zejména české osobnosti a jejich historický přínos |
| Státní svátky a významné dny |
| Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu | Významné osobnosti, zejména české osobnosti a jejich historický přínos |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |  |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dříve a dnes | Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny od konce 18.st. po současnost |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Významné osobnosti, zejména české osobnosti a jejich historický přínos |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země | Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa |
| Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Významné osobnosti, zejména české osobnosti a jejich historický přínos |
| Státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Má přehled o historii regionu, ve kterém žije | Historické prameny a způsoby poznávání minulosti |
| Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Dokáže specifikovat činnost lidí a oborů zkoumajících historii | Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Uvědomuje si, že je potřeba chránit památky | Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *Definuje vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, v obci aj.), spoluvytváří pravidla třídy a sám je dodržuje\_p* | *Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování\_p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *Demokratické principy v životě, respektování druhých\_p* |
| *Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)\_p* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka ve škole\_p* | *Demokratické přístupy ve škole, ve třídě, dodržování pravidel třídy i slušného chování\_p* |
| *Demokratické principy v životě, respektování druhých\_p* |
| *Práva a povinnosti občanů, práva a povinnosti žáka (ve škole)\_p* |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *Při pobytu v přírodě se chová bezpečně\_p* | *Pravidla bezpečného chování v přírodě\_p* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *Uplatňuje základní pravidla slušného chování\_p* | *Pravidla slušného chování\_p* |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *Umí vyprávět o svém bydlišti a jeho okolí\_p* | *Informace o obci, ve které žije\_p* |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *Charakterizuje svou obec, ukáže ji na mapě, pojmenuje příslušný kraj\_p* | *Informace o obci, ve které žije\_p* |
| *Orientace v obci, v níž žije\_p* |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *Zorientuje se na turistické mapě i plánu\_p* | *Práce s turistickou mapou okolí obce, ve které žije\_p* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *Určuje hlavní světové strany podle kompasu\_p* | *Určování hlavních světových stran\_p* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *Orientuje se na mapě ČR\_p* | *Určování hlavních světových stran\_p* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *Práce s mapou ČR\_p* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *Podle mapy ČR určí polohu hlavního města, pojmenuje známá města a řeky\_p* | *Určování hlavních světových stran\_p* |
| *Práce s mapou ČR\_p* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *Určí polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům\_p* | *Poloha ČR v Evropě, sousední státy\_p* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *Určí některá významná města a místa v regionu, popíše zajímavosti přírodní i kulturní\_p* | *Přírodní a kulturní památky regionu\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *Vypráví své zážitky z výletů\_p* | *Práce s mapou ČR\_p* |
| *Vyprávění zážitků z cest\_p* |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *Rozlišuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam\_p* | *Státní symboly ČR, jejich význam\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *Rozezná rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti\_p * | *Nejstarší dějiny do vlády Karla IV.\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *Stanoví významné události, které se vztahují k našim dějinám\_p* | *Přírodní a kulturní památky regionu\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *Nejstarší dějiny do vlády Karla IV.\_p* |
| *Báje a pověsti\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země\_p* | *Báje a pověsti\_p* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *Chápe, že peníze slouží jako platební prostředek k nákupu výrobků a služeb\_p* | *Hospodaření s penězi\_p* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *Je schopný provést menší nákup, zaplatit a zkontrolovat si vrácené peníze\_p* | *Hospodaření s penězi\_p* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *Používá základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě\_p* | *Poloha ČR v Evropě, sousední státy\_p* |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *Rozliší nákup věcí nezbytných od nedůležitých\_p* | *Nákup věcí důležitých a nedůležitých k životu\_p* |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *Uvědomuje si rizika půjčování peněz\_p* | *Půjčky a dluhy\_p* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *Charakterizuje pojmy příjem a výdej; dokáže sestavit jednoduchý osobní/rodinný rozpočet\_p* | *Osobní/rodinný rozpočet\_p* |
| *Příjmy a výdaje\_p* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *Osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek\_p* | *Nejčastější druhy návykových látek, jejich nebezpečí a jejich odmítání\_p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *Zná pravidla slušného chování k opačnému pohlaví\_p* | *Pravidla slušného chování k opačnému pohlaví\_p* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *Zná pravidla bezpečného sexuálního chování mezi chlapci a dívkami, uvědomuje si možná rizika, charakterizuje prevenci možných rizik\_p* | *Bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a dívkami daného věku\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Rozumí pojmům politika a politické strany. Chápe, co je podstatou voleb prezidentských, parlamentních, krajských a komunálních. Pohlíží na svou obec jako na základní jednotku samosprávy státu. Tvoří si představy o náplni práce obecního úřadu, konkrétně starosty. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Zjišťuje informace o Evropské unii, jejíž jsme součástí, a fungování této instituce. Seznamuje se s hlavní myšlenkou mezinárodních organizací, př. OSN, NATO, UNICEF aj. a uvědomuje si jejich důležitost. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Snaží se porozumět vzájemným vztahům "ČR a Evropa" a "Evropa a svět". Zpracovává projekt o životě Evropanů, stylu života v evropských rodinách a možnostech vzdělávání (podle libovolného výběru evropského státu), následně pak prezentuje spolužákům. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Učí se demokratickým způsobům řešení konfliktů v osobním životě i ve škole. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Seznamuje se s vlastním kulturním zakotvením, specifikuje podobnost a rozdílnost etnik. Respektuje zvláštnosti různých etnik. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Respektuje právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci a udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Nahlíží na vztahy mezi kulturami jako obohacující, ale zároveň i konfliktní, vyplývající z jejich rozdílnosti. Seznamuje se s pojmem předsudek, příčinou a důsledkem diskriminace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Učí se multikulturalitu přijímat jako prostředek vzájemného obohacování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Prostřednictvím internetu vyhledává charakteristiky etnických kultur. Diskutuje o odlišnosti příslušníků etnik, ale i jejich vzájemné rovnosti. Získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice. Poznává různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Uvědomuje si zodpovědnost a možnost přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, a aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí si smyslové vnímání, pozornost, všímavost a soustředění, dovednosti pro učení a studium. Prostorové vnímání a koncentraci také upotřebí při práci s mapou, v níž se se učí orientovat a snaží vyhledávat požadované údaje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Diskutuje se spolužáky na téma zemědělství a životní prostředí, vymýšlí pozitiva a negativa zemědělství s ohledem k přírodě a okolní krajině. Uvažuje také o vlivu průmyslu na životní prostředí - průmyslová revoluce a demografický vývoj, zpracovávané materiály a jejich působení. Hovoří o podobě krajiny dříve a dnes, o změnách v krajině, vlivů lidských aktivit, jejich reflexe a perspektiva. Zpracovává projekt na téma Ochrana životního prostředí, následně prezentuje spolužákům a diskutuje. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Uvědomuje si, že Česká republika je součástí Evropy, specifikuje podobnost i rozdílnost stylu života i  zvyků a tradic v sousedních státech. Zajímá se o životní možnosti a styl života dětí v evropských státech. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.  Důraz klademe na prolínání hudební výchovy i ostatními předměty (mezipředmětové vazby).  Hudbu vnímáme jako výrazný motivační a relaxační prvek v rámci celého vyučování. Rytmizace spojená s pohybem pomáhá dětem v prohlubování pamětní stopy učiva. Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí. Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovednosti a vědomosti a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | předmět | Počet učitelů | Počet tříd | specifika | Místo výuky | | --- | --- | --- | --- | --- | | Hudební výchova | 2 | I.(1.r.)   II.(2.r.)   III.(3.r.)   IV.(4.a 5.r.) | .   Výuka s využitím int. učebnic a výukových programů, hudebních nástrojů | Třídy | |  |  |  |  |  |  | Dramatická výchova není       zařazena  samostatně, ale je       začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí , hlavně do literární       výuky, hudební výchovy a projektových dnů | | --- |    Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy v průměru 1 – 2 krát měsíčně tak, aby byla respektována časová dotace v jednotlivých ročnících dle    pravidelného týdenního rozvrhu. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno disponibilní časové dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou  zodpověděni určení vyučující  **výstupy žáka**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | projekt    **Metody +formy práce, projekty, pomůcky a učební materiál** | | |  |  | |  | | | Zná lidové zvyky spojené se svátky Vánočními, Velikonočními  Dokáže vystoupit společně se svými spolužáky před veřejno stí  Nacvičuje zpěv, přednes a vlastní doprovod | | **Králodvorská koruna** | Návštěvy kulturních představení  Vánoční, velikonoční a ke Dni matek - besídka pro širokou veřejno st  Veřejná pěvecká soutěž | | |  | |  |  | ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem hodin | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | časová dotace | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | | disponibilní hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | týdenní dotace celkem | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  | |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učíme žáky znát a používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,…) * vedeme žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňujeme jejich snahu o experimentování * vytváříme u žáků zásoby písňového materiálu, který žák efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života * učíme se vytvářet situace vedoucí k vytváření radosti žáků z prováděné hudební činnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných (např. při vlastní produkci) * učíme je nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech) |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pak pěveckému * nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností) * nabízíme žákům různé typy textů, obrazových materiálů, audio i videozáznamů a vedeme je k orientování se v nich |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,…) * nabízíme žákům příležitost přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy-vyjádřit se tak k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně navádíme k vytváření příjemné atmosféry v týmu * vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech) |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí * vytváříme podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví * navozujeme vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků * vytváříme podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot * vedeme je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudeb.činnostech) a k posouzení s reál. možnostmi při prof. orientaci |
| Způsob hodnocení žáků | **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1.- 2. ročníku** Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě. S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.  Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností. Při hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení hodnotíme žáky průběžně jak při činnostech, tak při vyvozování závěrů. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.  Žáky o způsobech a kritériích hodnocení informujeme. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně. Cílem hodnocení je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:**  Převahu vých. zaměření mají: výtv. výchova, prac. činnosti, hud. výchova a zpěv, těles. výchova a sport. výchova Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úleváchdoporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče ovlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: **Stupeň 1 (výborný**) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky..Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.  **Stupeň 3 (dobrý**)  Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. **Stupeň 5 (nedostatečný**) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi | Zvuk-tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní |
| Hlasová hygiena |
| Rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem | Rytmizace textů lidové slovesnosti, říkadla |
| Hra na tělo |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Ovládá jednoduché taneční kroky | Mazurka |
| Lidové tance |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení | Vánoční besídka, Pěvecké soutěže, Den Matek |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku a hodnotí jí | Poslechové vnímání hudby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Seznamuje se s jednoduchými doprovody písní | Koledy, písně se zimní tématikou |
| Orffovy nástroje |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Dokáže opakovat jednoduchou melodii | Klesavá a stoupavá melodie |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Vnímá umění jako bohatství své země | Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Účinně spolupracuje | Mazurka |
| Lidové tance |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce | Vánoční besídka, Pěvecké soutěže, Den Matek |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Vnímá umění jako bohatství země | Orffovy nástroje |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi\_p* | *Dechová cvičení\_p* |
| *Zpěv jednoduchých písní\_p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *Dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem\_p* | *Hra na tělo\_p* |
| *Orffovy nástroje\_p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek\_p* | *Rytmizace textů lidové slovesnosti, říkadla\_p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Seznamuje se s jednoduchými doprovody písní\_p* | *Poslechové vnímání hudby\_p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů\_p* | *Zpěv jednoduchých písní\_p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Zpívá jednoduché písně\_p* | *Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ\_p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Zpěv jednoduchých písní\_p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Dodržuje hlasovou hygienu\_p* | *Hlasová hygiena\_p* |
| *Dechová cvičení\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dokáže se podřídit vedené  a organizované práce skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení. | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovedností | Opakování písní z 1.ročníku |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rozpozná jednotlivé části písně | Předehra, mezihra, dohra |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Seznamuje se s jednoduchými doprovody písní | Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Rozpozná hudební žánry | Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozšiřuje si svůj hlasový rozsah | Písně v rozsahu c1-c2 |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Podle sluchu poznává hudební nástroje | Klavír, housle, flétna,kontrabas, klarinet |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Dokáže samostatně zazpívat | Koledy, písně se zimní tématikou |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Ovládá jednoduché taneční kroky | Mazurka, Lidové tance |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Dbá na hlasovou hygienu | Opakování písní z 1.ročníku |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Vnímá umění jako bohatství země | Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Pohybem reaguje na změnu hudby | Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Zná základní hudební pojmy | Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt,barva |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | jednoduchou píseň s doprovodem | Koledy, písně se zimní tématikou |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce | Návštěva koncertu,divadelního představení |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi\_p* | *Zpěv jednoduchých písní\_p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *Dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem\_p* | *Hra na tělo\_p* |
| *Orffovy nástroje\_P* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek\_p* | *Rytmizace textů lidové slovesnosti, říkadla\_p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Seznamuje se s jednoduchými doprovody písní\_p* | *Poslechové vnímání hudby\_p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Zvládne intonaci v rozsahu osmi tónů\_p* | *Zvuk-tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní\_p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Zpívá jednoduché písně\_p* | *Rytmizace textů lidové slovesnosti, říkadla\_p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Koledy, písně se zimní tématikou\_P* |
| *Zpěv jednoduchých písní\_p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Dodržuje hlasovou hygienu\_p* | *Hlasová hygiena\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dokáže se podřídit vedené  a organizované práce skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení. | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti | Zpěv lidových i umělých písní |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Sólový zpěv |
| Zpěv hymny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Uplatňuje kreativitu - sám umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni | Využívání nástrojů Orfovy školy,vlastní improvizace |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod | Vánoční písně a koledy |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Nástroje Orf. Školy |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Seznamuje se s malou písňovou formou a rozpozná jednotlivé části | Lidové písně, Cyklus Má vlast |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Umí dirigovat 2/4 a ¾ takt | Taktování základních schémat |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Zná hudební pojmy a žánry | Orchestr, hudební skladatel,sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Rozvíjí poslechové dovedností a na základě svých hudebních schopností | Barva tónů, hudební nástroje |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň | Zpěv lidových i umělých písní |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Sólový zpěv |
| Zpěv hymny |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Pohybem vyjádří různé hudební žánry | Pohybové ztvárnění melodie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích | Příprava vánoční besídky |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozliší vzestupnou a sestupnou řadu | Zpěv lidových písní |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Seznamuje se s populární hudbou | Písně k táboráku |
| Zpěv trampských a folkových písní |
|  | reprodukuje krátké motivy | Valčík, polka, pochod |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Umí rozpoznat durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk | Zpěv durových a mollových písní |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace | Pěvecké soutěže, Smetana, Dvořák |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Prohlubuje svou hudební paměť | Valčík, polka, pochod |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vnímá dvojhlasý zpěv | Zpěv durových a mollových písní |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Ve skupině zpívá dvojhlasně | Jednoduché kánony, držený tón |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovedností\_p* | *Koledy, písně se zimní tématikou\_p* |
| *Lidové a umělé písně\_p* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Rozpozná hudební žánry\_p* | *Hudební žánry\_p* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Podle sluchu poznává hudební nástroje\_p* | *Klavír, housle, flétna,kontrabas, klarinet\_p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Dokáže samostatně zazpívat\_p* | *Opakování písní z 2.ročníku\_p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Koledy, písně se zimní tématikou\_p* |
| *Lidové a umělé písně\_p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Dbá na hlasovou hygienu\_p* | *Dechová cvičení\_p* |
| *Hlasová hygiena\_p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *Pohybem reaguje na změnu hudby\_p* | *Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna\_p* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Zvládá zpěv jednoduché písně\_p* | *Opakování písní z 2.ročníku\_p* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *Koledy, písně se zimní tématikou\_p* |
| *Lidové a umělé písně\_p* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *Umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek\_p* | *Orffovy nástroje\_p* |
| *Rytmus, dynamika, melodie, metrum, takt,barva\_p* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *Vnímá sílu zvuku, je schopen vyjádřit sílu zvuku pohybem, verbálně,...\_p* | *Síla zvuku\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dokáže se podřídit vedené  a organizované práce skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón | Opakování písní 3.ročníku |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Dokáže zpívat ve sboru i sólově | Umělá píseň |
| Poslech dětských, smíšených, žen.a mužských sborů |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Umí rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební úryvek | Ukončená a neukončená melodie |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Orientuje se v notovém zápisu v rozmezí tónů c1 – d2 | Stupnice C dur |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Umí použít jednoduchý doprovod | Hra na nástroje(flétna, keyboard), Ostinato |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity | Komorní hudba – W. A.Mozart |
| Hudební formy –variace a rondo |
| Symfonický orchestr |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Umí dirigovat 2/4 a ¾ takt | Lidové a umělé písně ve 2/4 a ¾ |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou | Populární písně a zpěváci |
| ZPĚV FOLKOVÝCH A TRAMPSKÝCH PÍSNÍ |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Zná české hudební skladatele | A. Dvořák, B. Smetana,L. Janáček |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Pohybem reaguje na změny tempa a rytmu | Polka,valčík,menuet, country tanec |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Seznamuje se se všemi částmi malé písňové formy | Cyklus Má vlast- B. Smetana |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Dodržuje hlasovou hygienu | Opakování písní 3.ročníku |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Rozezná jednotlivé hlasy ve sboru | Soprán, alt, tenor, bas |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Vytleská rytmus podle notového zápisu | Metrum, rytmus, synkopa |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Zahraje na zobcovou flétnu, keyboard, orffovy nástroje vzestupnou i sestupnou stupnici C-dur a dvě písně zpaměti v rozsahu c1 -d2 | Hra na melodický hudeb. nástroj |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Rozpoznává složitější hudební formy | Variace |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Intonuje v tónině C-dur a | Tóny c1-e2 |
| Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Rozpozná durovou a mollovou tóninu | Zpěv a poslech dur. a moll. Skladeb |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Rozlišuje základní výrazové prostředky | Tempo, dynamika,harmonie a barva |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Prohlubuje dovednost dvojhlas.zpěvu v terciích | Lidový dvojhlas |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | orientuje se v notovém zápisu | podle notového zápisu |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zazpívá písně v moll. i dur. | Zpěv a poslech dur. a moll. Skladeb |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Podle zvuku rozezná hudební nástroje | Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti\_p* | *Zpěv lidových i umělých písní\_p* |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | *Sólový zpěv\_p* |
| *Zpěv hymny\_p* |
| *Zpěv durových a mollových písní\_p* |
| *Jednoduché kánony, držený tón\_p* |
| *Vánoční písně a koledy\_p* |
| *Zpěv lidových písní\_p* |
| *Písně k táboráku\_p* |
| *Zpěv trampských a folkových písní\_p* |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *Dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod\_p* | *Využívání nástrojů Orfovy školy,vlastní improvizace \_p* |
| *Nástroje Orffovy školy\_p* |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *Rozvíjí poslechové dovedností a na základě svých hudebních schopností\_p* | *Lidové písně, Cyklus Má vlast\_p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *Pohybem vyjádří různé hudební žánry\_p* | *Valčík, polka, pochod\_p* |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *Rozliší vzestupnou a sestupnou řadu\_p* | *Barva tónů, hudební nástroje\_p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *Prohlubuje svou hudební paměť\_p* | *Zpěv lidových i umělých písní\_p* |
| *Sólový zpěv\_p* |
| *Písně k táboráku\_p* |
| *Zpěv trampských a folkových písní\_p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *Vnímá dvojhlasý zpěv\_p* | *Jednoduché kánony, držený tón\_p* |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Ve skupině zpívá dvojhlasně\_p* | *Jednoduché kánony, držený tón\_p* |
| *Zpěv lidových písní\_p* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *Zvládá propojovat pohyb s hudbou\_p* | *Pohybové ztvárnění melodie\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dokáže se podřídit vedené  a organizované práce skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Chápe život a díla významných Evropanů, kořeny a zdroje evropské civilizace a inicinuje zájem o osobnostní vzory. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Porovnává vývoj hudby jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich vstřícný postoj k odlišnostem. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Utváří týmy v různých věkových a sociálních skupin, stanoví si společné cíle a spolupracuje v daném časovém harmonogramu na veřejné vystoupení. | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu | Opakování lidových a umělých písní |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Pokouší se o vlastní instrumentaci písní | Hra na zobcovou flétnu, orffovy nástroje, keyboard v rozsahu c1 – e2, |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Z poslechu pozná hudební formu rondo a dokáže ji využít při vlastní interpretaci | Mysliveček- rondo |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Dokáže dirigovat 4/4 takt | Zpěv lid. i umělých písní 2/4, ¾,4/4 takt |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Rozšiřuje svou hudební paměť | Romantismus - , Smetana,Dvořák, Čajkovskij, Schubert (dílo, život ) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Dokáže rozlišit hudební žánry | Komorní a symfonická hudba |
| Opera, opereta, |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Aktivně vnímá vážnou hudbu a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Klasicismus-Haydn, Mozart,Beethoven |
| Poslech |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Dokáže realizovat taneční kroky -různých stylových období | Menuet, polka, valčík,soudobá taneční hudba-country tanec |
| Hudba 20.století – Orff,Ježek Janáček, Martinů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Zná malou písňovou formu a její části | Cyklus Má vlast- B. Smetana |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Dle svých dispozic zpívá dvojhlasně | Lidový dvojhlas, kánon,držený tón |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Zápis not do notové osnovy podle sluchu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Zahraje na zobcovou flétnu, klavír vzestupnou i sestupnou melodii | J. J. Ryba – Česká mše, V Jeslích dítě spinká |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Chápe hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku. | Baroko – doba vzniku,životy a dílo skladatelů Vivaldi, Bach, Händel |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Podle notového zápisu intonuje jednoduchou melodii | zpěv podle notového zápisu g-e2 |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Zahraje na flétnu, klavír, orfovy nástroje alespoň 3 písně zpaměti podle vlastního výběru | Vánoční písně a koledy |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón\_p* | *Opakování písní 4.ročníku \_p* |
| *Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní\_p* |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Dokáže zpívat ve sboru i sólově\_p* | *Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní\_p* |
| *Zpěv a poslech dur. a moll. skladeb\_p* |
| *Umělá píseň\_p* |
| *Lidové a umělé písně ve 2/4 a ¾ \_p* |
| *Populární písně a zpěváci\_p* |
| *Zpěv folkových a trampských písní\_p* |
| *Lidový dvojhlas\_p* |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *Umí rytmicky dotvořit krátký hudební úryvek\_p* | *Hra na Orffovy nástroje\_p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *Seznamuje se pasivně i aktivně se současnou populární tvorbou\_p* | *Populární písně a zpěváci\_p* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *Pohybem reaguje na změny tempa a rytmu\_p* | *Polka,valčík,menuet, country tanec\_p* |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Dodržuje hlasovou hygienu\_p* | *Hlasová cvičení,rozezpívání za doprovodu hudebního nástroje\_p* |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *Vytleská rytmus podle notového zápisu* | *Hra na Orffovy nástroje\_p* |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Intonuje v tónině C-dur\_p* | *Stupnice C dur\_p* |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *Rozlišuje základní výrazové prostředky\_p* | *Tempo, dynamika,harmonie a barva\_p* |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *Zazpívá písně v moll. i dur\_p* | *Lidové a umělé písně ve 2/4 a ¾ \_p* |
| *Populární písně a zpěváci\_p* |
| *Zpěv folkových a trampských písní\_p* |
| *Lidový dvojhlas\_p* |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *Podle zvuku rozezná hudební nástroje\_p* | *Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany\_p* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *Seznamuje se s hudebními skladbami\_p* | *Poslech dětských, smíšených, žen.a mužských sborů\_p* |
| *Komorní hudba – W. A.Mozart\_p* |
| *Hudební formy –variace a rondo\_p* |
| *Symfonický orchestr\_p* |
| *A. Dvořák, B. Smetana,L. Janáček\_p* |
| *Cyklus Má vlast- B. Smetana\_p* |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Zvládá vytvořit jednoduchou předehru, mezihru a dohru k jednoduché písni | Vlastní jednoduchá tvorba, včetně předehry, mezihry a dohry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hodnotí, obhajuje vlastní uměl. výpověď. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity, originality, dotahuje nápady do reality. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zvládá stresové situace při veřejném vystoupení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dokáže se podřídit vedené  a organizované práce skupiny, spolupracuje, zvládá situaci soutěže, konkurence. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Seznámí se navzájem s kulturní pestrostí a tradicemi v Evropě. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Chápe život a díla významných Evropanů, kořeny a zdroje evropské civilizace a inicinuje zájem o osobnostní vzory. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při veřejném vystoupení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Utváří týmy v různých věkových a sociálních skupin, stanoví si společné cíle a spolupracuje v daném časovém harmonogramu na veřejné vystoupení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Porovnává vývoj hudby jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich vstřícný postoj k odlišnostem. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury, enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy),vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.  Předmět má týdenní hodinnovou dotaci ve všech ročnících prvního stupně a probíhá jako spojený předmět s pracovními činnostmi. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - Vedeme žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby.  - Zprostředkujeme pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.  - Rozvíjíme tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik.  - Vnímáme uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.  Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě. |
| **Kompetence komunikativní:**  Otvíráme před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.  Rozvíjíme dovedností důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Předkládáme dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí.  Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků. |
| **Kompetence občanské:**  Vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací.  Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu. |
| **Kompetence pracovní:** Osvojujeme výtvarné techniky a nástroje. |
| Způsob hodnocení žáků | **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1.- 2. ročníku** Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě. S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.  Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností. Při hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení hodnotíme žáky průběžně jak při činnostech, tak při vyvozování závěrů. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.  Žáky o způsobech a kritériích hodnocení informujeme. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně. Cílem hodnocení je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:**  Převahu vých. zaměření mají: výtv. výchova, prac. činnosti, hud. výchova a zpěv, těles. výchova a sport. výchova Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úleváchdoporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče ovlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: **Stupeň 1 (výborný**) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky..Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.  **Stupeň 3 (dobrý**)  Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. **Stupeň 5 (nedostatečný**) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik |
| Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Orientuje se v zákl. výt. technikách | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá | Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Vyjmenuje základní barvy | Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Pozná základní barvy\_p |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Je schopen spolupráce ve skupině | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie | Pozorování – specifika ročních období |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| Objevování světa, přírody ( zvířata, rostliny ). |
| Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Umí zacházet s dostup. zobraz. prostř. | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Objevování světa, přírody ( zvířata, rostliny ). |
| Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů a rostlin. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě. | Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. | Pozorování – specifika ročních období |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu |
| Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| Objevování světa, přírody ( zvířata, rostliny ). |
| Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření. | Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje. | Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik |
| Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je. | Objevování světa, přírody ( zvířata, rostliny ). |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Chápe vztah ilustrace a literárního díla. | Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí. |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | Je schopen pojmenovat ilustraci. | Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí. |
| Poznávání ilustrací v literárních dílech. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše. | Estetické cítění. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Dovede vymodelovat reliéfní kompozici. | Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ. |
| Estetické cítění. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Vnímá umění jako bohatství své země. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Poznávání světa dítěte. |
| Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi. |
| Poznávání ilustrací v literárních dílech. |
| Užité umění. |
| Charakterizování představ pro určitou situaci. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce. | Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi. |
| Vyprávění, poslouchání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek. | Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti |
| Poznávání světa dítěte. |
| Estetické cítění. |
| Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi. |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti. |
| Užité umění. |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru s pomocí AP* | *Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti\_p* |
| *Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu s pomocí AP* | *Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik\_p* |
| *Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *Rozvíjení smyslové citlivosti\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu s pomocí AP* | *Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik\_p* |
| *Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *Rozvíjení smyslové citlivosti\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Orientuje se v zákl. výt. technikách s pomocí AP* | *Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá s pomocí AP* | *Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Vyjmenuje základní barvy s pomocí AP* | *Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti\_p* |
| *Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik\_p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Je schopen spolupráce ve skupině s pomocí AP* | *Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti\_p* |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie s pomocí AP* | *Pozorování – specifika ročních období\_p* |
| *Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu\_p* |
| *Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ\_p* |
| *Tématické kreslení na základě přímého dojmu\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě s pomocí AP* | *Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot s pomocí AP* | *Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření s pomocí AP* | *Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje s pomocí AP* | *Objevování světa, přírody ( zvířata, rostliny )\_p* |
| *Estetické cítění\_p* |
| *Vyprávění, poslouchání\_p* |
| *Rozvíjení smyslové citlivosti\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je s pomocí AP* | *Pozorování – specifika ročních období\_p* |
| *Významné sváteční setkávání – kontakt s druhými lidmi\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Chápe vztah ilustrace a literárního díla s pomocí AP* | *Poznávání ilustrací v literárních dílech\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Je schopen pojmenovat ilustraci s pomocí AP* | *Poznávání světa dítěte\_p* |
| *Poznávání ilustrací v literárních dílech\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše s pomocí AP* | *Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti\_p* |
| *Rozvíjení představivosti a tvořivosti\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Dovede vymodelovat reliéfní kompozici s pomocí AP* | *Estetické cítění\_p* |
| *Užité umění\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce s pomocí AP* | *Poznávání světa dítěte\_p* |
| *Estetické cítění\_p* |
| *Vyprávění, poslouchání\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost. | Organizace výtvarné činnosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozezná barvy základní a podvojné. | Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. |
| Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku. | Pozorování přírody –krajina, zvířata, rostliny –tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Tematické kreslení na základě představ. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál. | Poznávání výtvarných nástrojů a technik. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |  |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Je schopen spolupráce ve skupině. | Organizace výtvarné činnosti |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Uplatňuje kreativitu originalitu, je schopen empatie. | Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Tematické kreslení na základě představ. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Umí zacházet sdostupnými zobrazovacími prostředky. | Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů. | Objevování světa přírody -zvířata, rostliny, krajina, roční období ). |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu. | Výtvarné zobrazení přírodní formy zpředstavy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom). |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Pozorování,výtvarné vnímání a analyz. tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větve. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Životní prostředí. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Je schopen soustředit se navlastní pocity a zážitky. | Vlastní prožívání. |
| Ohraničení představy určité situace, děje –silné citové zážitky ze života dětí. |
| Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Umí vyjádřit vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí. | Pozorování přírody –krajina, zvířata, rostliny –tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Výtvarné zobrazení pohádek –mravní ponaučení. |
| Ohraničení představy určité situace, děje –silné citové zážitky ze života dětí. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dovede výtvarně vyjádřit linii figury. | Pozorování přírody –krajina, zvířata, rostliny –tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Tematické kreslení na základě představ. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Estetické cítění. |
| Výtvarné zobrazení pohádek –mravní ponaučení. |
| Ohraničení představy určité situace, děje –silné citové zážitky ze života dětí. |
| Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob. | Vlastní prožívání. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Výtvarné zobrazení pohádek –mravní ponaučení. |
| Ohraničení představy určité situace, děje –silné citové zážitky ze života dětí. |
| Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dokáže rozlišit lidové zvyky a tradice. | Vlastní prožívání. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Estetické cítění. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Ohraničení představy určité situace, děje –silné citové zážitky ze života dětí. |
| Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření. | Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. |
| Vlastní prožívání. |
| Estetické cítění. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Chápe vztah ilustrace a literárního díla. | Poznávání ilustrací v literárních dílech. |
| Výtvarné umění. |
| Vyprávění, poslouchání. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Je schopen pojmenovat ilustraci | Estetické cítění. |
| Výtvarné umění. |
| Vyprávění, poslouchání. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše. | Estetické cítění. |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti. |
| Užité umění. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Dovede vymodelovat reliéfní kompozici. | Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Vnímá umění jako bohatství své země. | Poznávání ilustrací v literárních dílech. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce. | Výtvarné umění. |
| Charakterizování představ pro určitou situaci. |
| Vyprávění, poslouchání. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek. | Užité umění. |
| Výtvarné umění. |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost\_p* | *Organizace výtvarné činnosti\_p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *Rozezná barvy základní a podvojné\_p* | *Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast\_p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *Dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál\_p* | *Poznávání výtvarných nástrojů a technik \_p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *Umí zacházet sdostupnými zobrazovacími prostředky\_p* | *Tematické kreslení na základě představ\_p* |
| *Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu\_p* |
| *Tematické kreslení na základě přímého dojmu\_p* |
| *Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů\_p* | *Pozorování přírody –krajina, zvířata, rostliny –tematické kreslení na základě přímého dojmu\_p* |
| *Objevování světa přírody -zvířata, rostliny, krajina, roční období )\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu\_p* | *Pozorování přírody –krajina, zvířata, rostliny –tematické kreslení na základě přímého dojmu\_p* |
| *Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu\_p* |
| *Objevování světa přírody -zvířata, rostliny, krajina, roční období )\_p* |
| *Výtvarné zobrazení přírodní formy zpředstavy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom)\_p* |
| *Pozorování,výtvarné vnímání a analyz. tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větve\_p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Je schopen soustředit se na vlastní pocity a zážitky\_p* | *Výtvarné zobrazení přírodní formy zpředstavy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom)\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Vlastní prožívání\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Dovede výtvarně vyjádřit linii figury\_p* | *Tematické kreslení na základě přímého dojmu\_p* |
| *Pozorování,výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst větve\_p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob\_p* | *Výtvarné zobrazení pohádek –mravní ponaučení\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Ohraničení představy určité situace, děje –silné citové zážitky ze života dětí\_p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Dokáže rozlišit lidové zvyky a tradice\_p* | *Charakterizování představ pro určitou situaci\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Vyprávění, poslouchání\_p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Chápe vztah ilustrace a literárního díla\_p* | *Výtvarné zobrazení pohádek –mravní ponaučení\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše\_p* | *Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření\_p* |
| *Estetické cítění\_p* |
| *Rozvíjení představivosti a tvořivosti\_p* |
| *Užité umění\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce\_p* | *Vyprávění, poslouchání\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky\_p* | *Organizace výtvarné činnosti\_p* |
| *Poznávání výtvarných nástrojů a technik \_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost. | Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu. |
| Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin. |
| Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu. |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti. |
| Přechod od plochy k prostoru. |
| Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozezná barvy teplé a studené. | Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie. |
| Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Určí vlastnosti barev. | Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Zážitky všedních a slavnostních událostí. |
| Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál. | Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň). |
| Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Je schopen spolupráce ve skupině. | Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie. | Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň). |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky. | Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu. | Životní prostředí ( slunce, voda, vzduch,země ). |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Životní prostředí ( slunce, voda, vzduch,země ). |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Životní prostředí ( slunce, voda, vzduch,země ). |
| Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit. | Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin. |
| Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Životní prostředí ( slunce, voda, vzduch,země ). |
| Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň). |
| Zážitky všedních a slavnostních událostí. |
| Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem. |
| Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Dovede výtvarně zaznamenat průběh děje. | Rozvíjení představivosti a tvořivosti. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Přechod od plochy k prostoru. |
| Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Zachytí linii postav v klidu i v pohybu. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Zážitky všedních a slavnostních událostí. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem. |
| Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu. |
| Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí. |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění. | Rozvíjení představivosti a tvořivosti. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Přechod od plochy k prostoru. |
| Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí. |
| Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. |
| Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu. | Začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie. |
| Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Pozná a dovede reprodukovat symboly své země. | Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň). |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. |
| Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Rozliší lidové zvyky a tradice. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Životní prostředí ( slunce, voda, vzduch,země ). |
| Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury. | Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň). |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. |
| Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Chápe vztah ilustrace a literárního díla. | Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. |
| Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory. | Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. |
| Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země. | Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem. |
| Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu. |
| Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Zná zajímavé stavby ze svého okolí. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Životní prostředí ( slunce, voda, vzduch,země ). |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Dovede vymodelovat reliéfní kompozici. | Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Přechod od plochy k prostoru. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace. | Tematické kreslení na základě přímého dojmu. |
| Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň). |
| Zážitky všedních a slavnostních událostí. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce. | Zážitky všedních a slavnostních událostí. |
| Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem. |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti. |
| Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek. | Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění. |
| Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost.\_p* | *Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu.\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Rozezná barvy teplé a studené.\_p* | *Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev.\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Určí vlastnosti barev.\_p* | *Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev.\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.\_p* | *Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu.\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.\_p* | *Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin.\_p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku.\_p* | *Rozvíjení představivosti a tvořivosti.\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu.\_p* | *Objevování světa přírody -zvířata, rostliny, krajina, roční období ).* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu.\_p* | *Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin.\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě.\_p* | *Tematické kreslení na základě přímého dojmu.\_p* |
| *Životní prostředí ( slunce, voda, vzduch,země ).\_p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Dovede výtvarně zaznamenat průběh děje.\_p* | *Zážitky všedních a slavnostních událostí.\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Zachytí linii postav v klidu i v pohybu.\_p* | *Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu.\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Pozná a dovede reprodukovat symboly své země.\_p* | *Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění.\_p* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Rozliší lidové zvyky a tradice.\_p* | *Zážitky všedních a slavnostních událostí.\_p* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Chápe vztah ilustrace a literárního díla.\_p* | *Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou.\_p* |
| *Pohádka, pověst –zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje.\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Realizuje námět výtvarnými prostředky. | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Vyjadřování prožitků, seberealizace. |
| Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa. | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. |
| Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění. | Rozvíjení smyslové citlivosti. |
| Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu. |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění. | Rozvíjení smyslové citlivosti. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění. |
| Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost. | Rozvíjení smyslové citlivosti. |
| Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii. | Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí. |
| Uplatňování subjektivity, kreativity a originality. |
| Výtvarné hraní s objekty. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě. | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. |
| Vyjadřování prožitků, seberealizace. |
| Výtvarné přepisování skutečnosti sohledem na zvlášt. dětského vnímání. |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku. | Vyjadřování prožitků, seberealizace. |
| Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků. |
| Uplatňování subjektivity, kreativity a originality. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď. | Poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Uplatňování subjektivity, kreativity a originality. |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty. | Uplatňování subjektivity, kreativity a originality. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Výtvarné hraní s objekty. |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Spoluvytváří koncepci výtvar. řešení okolí. | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Rozvíjení spolupráce a komunikace. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Uplatňování subjektivity, kreativity a originality. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Výtvarné hraní s objekty. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Je schopen účinně spolupracovat. | Rozvíjení spolupráce a komunikace. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Vnímá estetické kvality prostředí. | Rozvíjení smyslové citlivosti. |
| Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí. | Rozvíjení smyslové citlivosti. |
| Výtvarné přepisování skutečnosti sohledem na zvlášt. dětského vnímání. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění. | Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |  | Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu. |
| Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |  | Seznámení se s gotikou a barokem v regionu. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |  |  |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |  | Výtvarné přepisování skutečnosti sohledem na zvlášt. dětského vnímání. |
|  |
|  |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |  | Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. |
|  |
|  |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |  | Rozvíjení smyslové citlivosti. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |  | Seznámení se s gotikou a barokem v regionu. |
|  |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |  | Rozvíjení spolupráce a komunikace. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |  |  |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |  | Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu. |
| Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí. |
|  |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Realizuje námět výtvarnými prostředky.\_p* | *Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu.\_p* |
| *Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin.\_p* |
| *Tematické kreslení na základě přímého dojmu.\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost.\_p* | *Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu.\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Rozezná barvy teplé a studené.\_p* | *Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev.\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.\_p* | *Poznávání výtvarných nástrojů a technik.\_p* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.\_p* | *Poznávání výtvarných nástrojů a technik.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění.\_p* | *Rozvíjení smyslové citlivosti.\_p* |
| *Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu.\_p* |
| *Vyjadřování prožitků, seberealizace.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění.\_p* | *Rozvíjení smyslové citlivosti.\_p* |
| *Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění.\_p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost.\_p* | *Uplatňování subjektivity, kreativity a originality.\_p* |
| *Výtvarné hraní s objekty.\_p* |
| *Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky(ilustrace).\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii.\_p* | *Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí.\_p* |
| *Výtvarné přepisování skutečnosti sohledem na zvlášt. dětského vnímání.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě.\_p* | *Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu.\_p* |
| *Výtvarné přepisování skutečnosti sohledem na zvlášt. dětského vnímání.\_p* |
| *Uplatňování subjektivity, kreativity a originality.\_p* |
| *Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.\_p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku.\_p* | *Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu,koncertu.\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď.\_p* | *Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty.\_p* | *Výtvarné hraní s objekty.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Je schopen účinně spolupracovat.\_p* | *Rozvíjení spolupráce a komunikace.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Dokáže najít zdroj inspirace ve svém prostředí.\_p* | *Uplatňování uměleckého pohledu na svět -posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí.\_p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Výtvarné zachycení zvyků a tradic.\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti.\_p* | *Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky(ilustrace).\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat.\_p* | *Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu,koncertu.\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Dokáže se správně chovat během kulturní akce.\_p* | *Dokáže se správně chovat během kulturní akce.\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Chápe význam lesa (produkční i mimoprodukční význam), pole ( hospodaření), vodních zdrojů ( vodní hospodářství), moří ( výnam pro biosféru, kyslík), tropických deštných pralesů (jejich význam pro kyslík na Zemi), lidských sídel a kulturní krajiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit. | Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace. |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Tematické kreslení na základě představ. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |  | Uplatňování účinků komunikace. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |  | Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír. |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |  | Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad. |
| Tematické kreslení na základě představ. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |  | Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír. |
| Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |  | Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Uplatňování účinků komunikace. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |  | Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad. |
| Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu. |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev. | Setkání se skutečností |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu. |
| Výtvarné hry. |
| Spojování výsledků výtvarných her s písmem. |
| Hra s linkou, tvarem, barvou. |
| Hra s písmeny a číslicemi. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování. | Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu. |
| Setkání se skutečností |
| Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života. |
| Výtvarný přepis světa přírody. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality. | Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír. |
| Rozvíjení originality. |
| Výtvarný přepis světa přírody. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy. | Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Individuálně volí vyjadřovací prostředky. | Spojování výsledků výtvarných her s písmem. |
| Uplatňování seberealizace a kreativity. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy. | Tematické kreslení na základě představ. |
| Setkání se skutečností |
| Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života. |
| Výtvarné hry. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru. | Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace. |
| Výtvarný přepis světa přírody. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí. | Rozvíjení originality. |
| Uplatňování seberealizace a kreativity. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov. | Hra s písmeny a číslicemi. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost. | Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace. |
| Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad. |
| Uplatňování seberealizace a kreativity. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení. | Rozvíjení originality. |
| Uplatňování seberealizace a kreativity. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam.. | Práce s uměleckým dílem. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany. | Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí). |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Seznámení se s uměleckými styly. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku. | Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů zjiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace. | Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor. |
| Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí. | Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor. |
| Seznámení se s uměleckými styly. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu. | Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů zjiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Posoudí vliv médií na kulturu. | Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic. | Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života. |
| Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů zjiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace. |
| Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů. | Práce s uměleckým dílem. |
| Seznámení se s uměleckými styly. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Chápe výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku. | Práce s uměleckým dílem. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce. | Setkání se skutečností |
| Uplatňování seberealizace a kreativity. |
| Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla. |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost.\_p* | *Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu.\_p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Rozezná barvy teplé a studené.\_p* | *Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev.\_p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Určí vlastnosti barev.\_p* | *Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev.\_p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.\_p* | *Poznávání výtvarných nástrojů a technik.\_p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.\_p* | *Poznávání výtvarných nástrojů a technik.\_p* |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit.\_p* | *Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů zjiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma.\_p* | *Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace.\_p* |
| *Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Uplatňuje kreativitu a originalitu.\_p* | *Tematické kreslení na základě představ.\_p* |
| *Rozvíjení originality.\_p* |
| *Uplatňování seberealizace a kreativity.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek.\_p* | *Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír.\_p* |
| *Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu.\_p* |
| *Setkání se skutečností.\_p* |
| *Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života.\_p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo.\_p* | *Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla.\_p* |
| *Je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev.\_p* | *Spojování výsledků výtvarných her s písmem.\_p* |
| *Hra s linkou, tvarem, barvou.\_p* |
| *Hra s písmeny a číslicemi.\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování.\_p* | *Výtvarný přepis světa přírody.\_p* |
| *Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí).\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality.\_p* | *Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí).\_p* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *Umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru.\_p* | *Spojování výsledků výtvarných her s písmem.\_p* |
| *Uplatňování seberealizace a kreativity.\_p* |
| *Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí).\_p* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení.\_p* | *Rozvíjení originality.\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam.\_p* | *Práce s uměleckým dílem.\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku.\_p* | *Rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace.\_p* |
| *Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad.\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí.\_p* | *Setkání se skutečností.\_p* |
| *Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života.\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu.\_p* | *Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor.\_p* |
| *Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku.\_p* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *Dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů.\_p* | *Seznámení se s uměleckými styly.\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičí sebekontrolu a sebeovládání, snaží se regulovat své jednání a prožívání. Organizuje smysluplně svůj volný čas, plánuje si své studium a učení, dokáže si stanovovt splnitelné osobní cíle a promýšlet kroky k jejich uskutečnění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Chápe, že občan je je odpovědný člen společnosti ( má svá práva a povinnosti, dokáže si svá práva prosazovat, ale také přijímat odpovědnost za své činy a postoje). Ví o Listině základních práv a svobod. Chápe základní principy demokratického systému i soužití s minoritami. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Chápe význam lesa (produkční i mimoprodukční význam), pole ( hospodaření), vodních zdrojů ( vodní hospodářství), moří ( výnam pro biosféru, kyslík), tropických deštných pralesů (jejich význam pro kyslík na Zemi), lidských sídel a kulturní krajiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost,duševní a sociální pohodu.  Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů,pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti,pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení,pro podporu zdraví a ochranu života.  Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu,dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play.  Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností a hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení-v povinné tělesné výchově,případně ve zdravotní tělesné výchově.Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení,která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností,které jsou kontraindikací jejich oslabení.  Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu.  Výuka probíhá v tělocvičně místního Sokola a na školním hřišti.  Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována.  Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.  Zařazujeme sem i týdenní pobyt na škole v přírodě a to v zimě, zaměřený na výcvik základů lyžování, hry v zimě.  Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | předmět | Počet učitelů | Počet tříd | specifika | Místo výuky | | --- | --- | --- | --- | --- | | Tělesná výchova | 2 | I.(1.r.)   II.(2.r.)   III.(3.r.)   IV.(4.a 5.r.) | Pohybová výuka s využitím sportovních pomůcek, zaměřená na komplexní pohybové činnosti. | Tělocvična, hřiště | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | |  |    Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy v průměru 1 – 2 krát měsíčně tak, aby byla respektována časová dotace v jednotlivých ročnících dle    pravidelného týdenního rozvrhu. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno disponibilní časové dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou  zodpověděni určení vyučující.  **výstupy žáka**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | projekt    **Metody +formy práce, projekty, pomůcky a učební materiál** | | |  |  | |  | | | Dokáže se orientovat v terénu  Koordinuje pohyb s hudbou  Dokáže veřejně vystoupit | | **Branný den**  Národní den | Sportovní den ke dni Dětí  Cvičení v přírodě   Nácvik tance na vánoční besídku, ke Dni Matek | | |  | |  |  | ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem hodin | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | časová dotace | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | disponibilní hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | týdenní dotace celkem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k osvojení základního tělocvičného názvosloví * učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení * změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími * orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích * učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka * řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sport. náčiním a nářadím * učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají * zorganizují jednoduché pohybové soutěže,činnosti a jejich varianty * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosů druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play,dodržují pravidla,označí přestupky, respektují opačné pohlaví * zvládají pohybové činnosti ve skupině * učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence občanské:**   * žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu * projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti * spojují svou pohybovou činnost se zdravím * zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení * jsou vedeni ke kritickému myšlení,hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní * učitel žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní * učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném život |
| Způsob hodnocení žáků | **Z**  **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1.- 2. ročníku** Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě. S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.  Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností. Při hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení hodnotíme žáky průběžně jak při činnostech, tak při vyvozování závěrů. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.  Žáky o způsobech a kritériích hodnocení informujeme. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně. Cílem hodnocení je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:**  Převahu vých. zaměření mají: výtv. výchova, prac. činnosti, hud. výchova a zpěv, těles. výchova a sport. výchova Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úleváchdoporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče ovlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: **Stupeň 1 (výborný**) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky..Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.  **Stupeň 3 (dobrý**)  Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. **Stupeň 5 (nedostatečný**) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uvědomuje si, že pohyb i sport jsou nedílnou součástí člověka, pozitivně ovlivňující zdraví | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Plavání známými plaveckými styly |
| Bruslení na ledě |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základy skoku dalekého, zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá techniku kotoulu vpřed i vzad s dopomocí i bez dopomoci | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže překonat švédskou bednu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Pohybem těla reaguje na tempo hudby | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost | Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Plavání známými plaveckými styly |
| Bruslení na ledě |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zdokonaluje práci s míčem, hází míčem jednoruč i obouruč | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá jednoduchá cvičení na žebříku | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základní běžecké disciplíny (rychlý, štafetu) | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Plavání známými plaveckými styly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Bruslení na ledě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož i jednonož | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže se pohybovat na malé trampolínce s držením | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky - honičky, drobné pohybové hry aj. | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Základní tělovýchovné pojmy a povely |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí pro TV | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Plavání známými plaveckými styly |
| Bruslení na ledě |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zná základní tělovýchovné pojmy, povely pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí nápodobou, podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy | Základní tělovýchovné pojmy a povely |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zvládá napodobit jednoduché činnosti | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal a dodržuje je při hře | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *Vhodné oblečení a obutí\_p* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám\_p* | *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *Správné držení těla\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Reaguje na základní pokyny a povely osvojené činnosti\_p* | *Základní tělovýchovné pojmy - smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností\_p* |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Provádí podle pokynů přípravu na pohybovou činnost\_p* | *Základní tělovýchovné pojmy - smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností\_p* |
| *Základní cvičební polohy\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Užívá osvojené základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů\_p* | *Základy atletiky - průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hody\_p* |
| *Cvičení s hudbou - rytmické a kondiční formy cvičení, tanec, sladění jednoduchého pohybu s hudbou\_p* |
| *Turistika - pobyt v přírodě, orientační soutěže\_p* |
| *Gymnastika - nácvik základních poloh, držení těla, nácvik stoje na lopatkách\_p* |
| *Průpravné cviky - kotoul vpřed i vzad, nácvik šplhu na tyči\_p* |
| *Průpravné cvičení - seskoky, poskoky, doskoky, švihadlo, cvičení s hudbou\_p* |
| *Atletika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovací povely, hody - nácvik\_p* |
| *Cvičení na nářadí - přeskoky, skoky z malé trampolíny, hrazda, lavička\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Používá pravidla bezpečnosti silničního provozu\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *Základy pravidel silničního provozu\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Pracuje s jednoduchými pravidly hry\_p* | *Sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly\_p* |
| *Míčové hry - nácvik přihrávek, střelba, herní kombinace, hra podle pravidel pro daný věk\_p* |
| *Pohybové hry - soutěživé hry, bojové hry pro ovlivňování různých druhů lokomoce, kondiční a koordinační, hry na sněhu, závodivé hry v přírodě\_p* |
| *Zásady jednání a chování fair-play\_p* |
| *Pravidla zjednodušených her a soutěží\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provádí činnosti ve skupině\_p* | *Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin\_p* |
| *Sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly\_p* |
| *Míčové hry - nácvik přihrávek, střelba, herní kombinace, hra podle pravidel pro daný věk\_p* |
| *Pohybové hry - soutěživé hry, bojové hry pro ovlivňování různých druhů lokomoce, kondiční a koordinační, hry na sněhu, závodivé hry v přírodě\_p* |
| *Zásady jednání a chování fair-play\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provede průpravné cviky akrobacie - základy gymnastiky\_p* | *Gymnastika - nácvik základních poloh, držení těla, nácvik stoje na lopatkách\_p* |
| *Průpravné cviky - kotoul vpřed i vzad, nácvik šplhu na tyči\_p* |
| *Průpravné cvičení - seskoky, poskoky, doskoky, švihadlo, cvičení s hudbou\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Cvičí na nářadí\_p* | *Cvičení na nářadí - přeskoky, skoky z malé trampolíny, hrazda, lavička\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provede správnou techniku hodu - základy atletiky\_p* | *Základy atletiky - průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hody\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Trénuje správný odraz při skoku\_p* | *Základy atletiky - průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hody\_p* |
| *Atletika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovací povely, hody - nácvik\_p* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Napodobí jednoduché pohybové činnosti\_p* | *Cvičení na nářadí - přeskoky, skoky z malé trampolíny, hrazda, lavička\_p* |
| *Základní cvičební polohy\_p* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Uplatňuje správné způsoby držení těla různých polohách a pracovních činnostech\_p* | *Správné držení těla\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Zaujímá správné základní cvičební polohy\_p* | *Základní cvičební polohy\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Protahuje a posiluje svalové skupiny dle pokynů učitele\_p* | *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *Správné držení těla\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Bruslení na ledě\_p* |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty, uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, zná základní pravidla první pomoci | Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Chápe pojem turistika, učí se bezpečnému chování při pohybu a pobytu v přírodě a základům poskytnutí první pomoci | Turistika, cvičení v přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebemotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učí se poznávat své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodováních při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodování např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Specifikuje zdravý životní styl. Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života. | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uvědomuje si, že pohyb i sport jsou nedílnou součástí člověka, pozitivně ovlivňující zdraví | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Plavání známými plaveckými styly |
| Bruslení na ledě |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základy skoku dalekého, zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá techniku kotoulu vpřed i vzad s dopomocí i bez dopomoci | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže překonat švédskou bednu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Pohybem těla reaguje na tempo hudby | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost | Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Plavání známými plaveckými styly |
| Bruslení na ledě |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zdokonaluje práci s míčem, hází míčem jednoruč i obouruč | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá jednoduchá cvičení na žebříku | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základní běžecké disciplíny (rychlý, štafetu) | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Plavání známými plaveckými styly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Bruslení na ledě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož i jednonož | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže se pohybovat na malé trampolínce s držením | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky - honičky, drobné pohybové hry aj. | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Základní tělovýchovné pojmy a povely |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí pro TV | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Plavání známými plaveckými styly |
| Bruslení na ledě |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zná základní tělovýchovné pojmy, povely pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí nápodobou, podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy | Základní tělovýchovné pojmy a povely |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zvládá napodobit jednoduché činnosti | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal a dodržuje je při hře | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *Vhodné oblečení a obutí\_p* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám\_p* | *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *Správné držení těla\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Reaguje na základní pokyny a povely osvojené činnosti\_p* | *Základní tělovýchovné pojmy - smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností\_p* |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Provádí podle pokynů přípravu na pohybovou činnost\_p* | *Základní tělovýchovné pojmy - smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností\_p* |
| *Základní cvičební polohy\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Užívá osvojené základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů\_p* | *Základy atletiky - průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hody\_p* |
| *Cvičení s hudbou - rytmické a kondiční formy cvičení, tanec, sladění jednoduchého pohybu s hudbou\_p* |
| *Turistika - pobyt v přírodě, orientační soutěže\_p* |
| *Gymnastika - nácvik základních poloh, držení těla, nácvik stoje na lopatkách\_p* |
| *Průpravné cviky - kotoul vpřed i vzad, nácvik šplhu na tyči\_p* |
| *Průpravné cvičení - seskoky, poskoky, doskoky, švihadlo, cvičení s hudbou\_p* |
| *Atletika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovací povely, hody - nácvik\_p* |
| *Cvičení na nářadí - přeskoky, skoky z malé trampolíny, hrazda, lavička\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Používá pravidla bezpečnosti silničního provozu\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *Základy pravidel silničního provozu\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Pracuje s jednoduchými pravidly hry\_p* | *Sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly\_p* |
| *Míčové hry - nácvik přihrávek, střelba, herní kombinace, hra podle pravidel pro daný věk\_p* |
| *Pohybové hry - soutěživé hry, bojové hry pro ovlivňování různých druhů lokomoce, kondiční a koordinační, hry na sněhu, závodivé hry v přírodě\_p* |
| *Zásady jednání a chování fair-play\_p* |
| *Pravidla zjednodušených her a soutěží\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provádí činnosti ve skupině\_p* | *Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin\_p* |
| *Sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly\_p* |
| *Zásady jednání a chování fair-play\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provede průpravné cviky akrobacie - základy gymnastiky\_p* | *Gymnastika - nácvik základních poloh, držení těla, nácvik stoje na lopatkách\_p* |
| *Průpravné cviky - kotoul vpřed i vzad, nácvik šplhu na tyči\_p* |
| *Průpravné cvičení - seskoky, poskoky, doskoky, švihadlo, cvičení s hudbou\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Cvičí na nářadí\_p* | *Cvičení na nářadí - přeskoky, skoky z malé trampolíny, hrazda, lavička\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provede správnou techniku hodu - základy atletiky\_p* | *Základy atletiky - průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hody\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Trénuje správný odraz při skoku\_p* | *Základy atletiky - průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hody\_p* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Napodobí jednoduché pohybové činnosti\_p* | *Cvičení na nářadí - přeskoky, skoky z malé trampolíny, hrazda, lavička\_p* |
| *Základní cvičební polohy\_p* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Uplatňuje správné způsoby držení těla různých polohách a pracovních činnostech\_p* | *Správné držení těla\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Zaujímá správné základní cvičební polohy\_p* | *Základní cvičební polohy\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Protahuje a posiluje svalové skupiny dle pokynů učitele\_p* | *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *Správné držení těla\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Bruslení na ledě\_p* |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty, uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, zná základní pravidla první pomoci | Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Chápe pojem turistika, učí se bezpečnému chování při pohybu a pobytu v přírodě a základům poskytnutí první pomoci | Turistika, cvičení v přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebemotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodováních při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učí se poznávat své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodování např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Specifikuje zdravý životní styl. Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života. | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uvědomuje si, že pohyb i sport jsou nedílnou součástí člověka, pozitivně ovlivňující zdraví | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Plavání známými plaveckými styly |
| Bruslení na ledě |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základy skoku dalekého, zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá techniku kotoulu vpřed i vzad s dopomocí i bez dopomoci | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže překonat švédskou bednu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Pohybem těla reaguje na tempo hudby | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost | Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Plavání známými plaveckými styly |
| Bruslení na ledě |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu |
| Turistika, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zdokonaluje práci s míčem, hází míčem jednoruč i obouruč | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá jednoduchá cvičení na žebříku | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základní běžecké disciplíny (rychlý, štafetu) | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Plavání známými plaveckými styly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Bruslení na ledě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož i jednonož | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Dokáže se pohybovat na malé trampolínce s držením | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky - honičky, drobné pohybové hry aj. | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Základní tělovýchovné pojmy a povely |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí pro TV | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Plavání známými plaveckými styly |
| Bruslení na ledě |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu |
| Turistika, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zná základní tělovýchovné pojmy, povely pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí nápodobou, podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy | Základní tělovýchovné pojmy a povely |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zvládá napodobit jednoduché činnosti | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal a dodržuje je při hře | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj. |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *Vhodné oblečení a obutí\_p* |
| *Základy pravidel silničního provozu\_p* |
| *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *Bruslení na ledě\_p* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám\_p* | *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *Správné držení těla\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Reaguje na základní pokyny a povely osvojené činnosti\_p* | *Základní tělovýchovné pojmy - smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Napodobuje a provádí složitější pohybovou činnost\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Základní tělovýchovné pojmy - smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Užívá osvojené základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů\_p* | *Cvičení s hudbou - rytmické a kondiční formy cvičení, tanec, sladění jednoduchého pohybu s hudbou\_p* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Turistika - pobyt v přírodě, orientační soutěže\_p* |
| *Gymnastika - nácvik základních poloh, držení těla, nácvik stoje na lopatkách\_p* |
| *Atletika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovací povely, hody - nácvik\_p* |
| *Cvičení na nářadí - přeskoky, skoky z malé trampolíny, hrazda, lavička\_p* |
| *Gymnastika - kotoul vpřed i vzad opakovaně\_p* |
| *Šplh s přírazem\_p* |
| *Cvičení se švihadly\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Používá pravidla bezpečnosti silničního provozu\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *Základy pravidel silničního provozu\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Pracuje s jednoduchými pravidly hry\_p* | *Sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly\_p* |
| *Míčové hry - nácvik přihrávek, střelba, herní kombinace, hra podle pravidel pro daný věk\_p* |
| *Pohybové hry - soutěživé hry, bojové hry pro ovlivňování různých druhů lokomoce, kondiční a koordinační, hry na sněhu, závodivé hry v přírodě\_p* |
| *Zásady jednání a chování fair-play\_p* |
| *Pravidla zjednodušených her a soutěží\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provádí činnosti ve skupině\_p* | *Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin\_p* |
| *Sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly\_p* |
| *Míčové hry - nácvik přihrávek, střelba, herní kombinace, hra podle pravidel pro daný věk\_p* |
| *Pohybové hry - soutěživé hry, bojové hry pro ovlivňování různých druhů lokomoce, kondiční a koordinační, hry na sněhu, závodivé hry v přírodě\_p* |
| *Zásady jednání a chování fair-play\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provede kotoul vpřed i vzad opakovaně\_p* | *Gymnastika - kotoul vpřed i vzad opakovaně\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Cvičí na nářadí\_p* | *Cvičení na nářadí - přeskoky, skoky z malé trampolíny, hrazda, lavička\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Trénuje správný odraz při skoku\_p* | *Atletika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovací povely, hody - nácvik\_p* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Uplatňuje správné způsoby držení těla různých polohách a pracovních činnostech\_p* | *Správné držení těla\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Zaujímá správné základní cvičební polohy\_p* | *Základní cvičební polohy\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Protahuje a posiluje svalové skupiny dle pokynů učitele\_p* | *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *Správné držení těla\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše\_p* | *Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Bruslení na ledě\_p* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu\_p* | *Pohybový režim, délka a intenzita pohybu\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči\_p* | *Šplh s přírazem\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provádí opakované přeskoky přes švihadlo\_p* | *Cvičení se švihadly\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Atletika - nácvik hodu kriketovým míčkem\_p* | *Hod kriketovým míčkem\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Atletika - zlepšuje výkony v běhu a svou výkonnost\_p* | *Běh na krátké a delší tratě, štafetový běh\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Provádí různé typy přihrávek, v klidu i v pohybu\_p* | *Hod míčem, přihrávky, driblování\_p* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Trénuje driblování na místě i v pohybu\_p* | *Hod míčem, přihrávky, driblování\_p* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Dodržuje základní pravidla hry\_p* | *Zásady jednání a chování fair-play\_p* |
| *Pravidla zjednodušených her a soutěží\_p* |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty, uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, zná základní pravidla první pomoci | Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Chápe pojem turistika, učí se bezpečnému chování při pohybu a pobytu v přírodě a základům poskytnutí první pomoci | Turistika, cvičení v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Snaží se o správné držení těla | Správné držení těla |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Podle pokynů provádí relaxační, protahovací a dechová cvičení - speciální cvičení související s vlastním oslabením | Speciální cvičení související s vlastním oslabením - relaxační, protahovací a dechová |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *Snaží se o správné držení těla\_p* | *Správné držení těla\_p* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *Podle pokynů provádí relaxační, protahovací a dechová cvičení - speciální cvičení související s vlastním oslabením\_p* | *Speciální cvičení související s vlastním oslabením - relaxační, protahovací a dechová\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebemotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodováních při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učí se poznávat své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodování např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Specifikuje zdravý životní styl. Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost. | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Uvědomuje si, že pohyb i sport jsou nedílnou součástí člověka, pozitivně ovlivňující zdraví | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Základy první pomoci |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Osvojuje si základy skoku dalekého, zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika – cvičení na žíněnkách nebo koberci, kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby, zvládá základní taneční kroky valčíku a polky | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze, krok přísunný, poskočný, cval stranou |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i střídání noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika – cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo vpřed i vzad |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Ovládá techniku šplhu s přírazem | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, šplhací tyč, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku, ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu na šířku i na délku, dokáže překonat švédskou bednu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, šplhací tyč, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika – cvičení na žíněnkách nebo koberci, kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prsů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal aj. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti, plaveckým stylům a zásadám záchrany tonoucího | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy první pomoci |
| Plavání známými plaveckými styly, potápění a orientace ve vodě |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Osvojuje si základní běžecké disciplíny (vytrvalostní, rychlý, štafetu), učí se technice různých běžeckých startů, umí si nastavit bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše a zásadám ošetření zraněného či záchrany tonoucího | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy první pomoci |
| Bruslení na ledě |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Osvojuje si základy techniky hodu kriketovým míčkem | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Hod kriketovým míčkem do dálky |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Cvičí na nářadí nebo s náčiním | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Gymnastika - skákání na malé trampolíně (výskoky s dopomocí, s držením, seskoky) |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, šplhací tyč, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| Měření základních pohybových výkonů |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří si základní pohybové výkony - běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky, rozvíjí svou obratnost a vytrvalost | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| Měření základních pohybových výkonů |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání, zvládá situace soutěže a konkurence | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Uvědomuje si vztahy pohybu lidského těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta, cvičení aj.), zorganizuje si cvičební prostor | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž, před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| Příprava na zátěž - rozcvička a protažení, následné vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči | Týmová spolupráce, respektování druhých |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace | Týmová spolupráce, respektování druhých |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky - honičky, drobné pohybové hry aj. | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí pro TV | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zná základní pravidla první pomoci | Základy první pomoci |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Zná základní tělovýchovné pojmy, terminologii, povely a signály pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu | Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal aj. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty, uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, zná základní pravidla první pomoci | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy první pomoci |
| Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Chápe pojem turistika, učí se bezpečnému chování při pohybu a pobytu v přírodě a základům poskytnutí první pomoci | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy první pomoci |
| Turistika, cvičení v přírodě |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy\_p* | *Sportovní akce ve škole a v místě bydliště\_p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Uvědomuje si, že pohyb i sport jsou nedílnou součástí člověka, pozitivně ovlivňující zdraví\_p* | *Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě\_p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Pravidla fair-play chování nejen při sportu\_p* |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení\_p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Turistika, cvičení v přírodě\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Základy první pomoci\_p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Osvojuje si základy skoku dalekého, zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Zvládá techniku kotoulu vpřed i vzad s dopomocí i bez dopomoci\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Dokáže překonat švédskou bednu\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Pohybem těla reaguje na tempo hudby\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost\_p* | *Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj.\_p* |
| *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *Bruslení na ledě\_p* |
| *Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh\_p* |
| *Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo\_p* |
| *Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze\_p* |
| *Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování\_p* |
| *Přihrávky míčem jednoruč i obouruč\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu\_p* |
| *Turistika, cvičení v přírodě\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Zdokonaluje práci s míčem, hází míčem jednoruč i obouruč\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Přihrávky míčem jednoruč i obouruč\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Zvládá jednoduchá cvičení na žebříku\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj.\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Osvojuje si základní běžecké disciplíny (rychlý, štafetu)\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh\_p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Bruslení na ledě\_p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož i jednonož\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Dokáže se pohybovat na malé trampolínce s držením\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech\_p* | *Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě\_p* |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *Pravidla fair-play chování nejen při sportu\_p* |
| *Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči\_p* | *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *Týmová spolupráce, respektování druhých\_p* |
| *Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *Sportovní a pohybové soutěže družstev\_p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky - honičky, drobné pohybové hry aj.\_p* | *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží\_p* | *Pravidla fair-play chování nejen při sportu\_p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *Sportovní akce ve škole a v místě bydliště\_p* |
| *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *Týmová spolupráce, respektování druhých\_p* |
| *Základní tělovýchovné pojmy a povely\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *Sportovní a pohybové soutěže družstev\_p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí pro TV\_p* | *Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení\_p* |
| *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj.\_p* |
| *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *Bruslení na ledě\_p* |
| *Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh\_p* |
| *Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo\_p* |
| *Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze\_p* |
| *Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování\_p* |
| *Přihrávky míčem jednoruč i obouruč\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *Sportovní a pohybové soutěže družstev\_p* |
| *Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu\_p* |
| *Turistika, cvičení v přírodě\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Zná základní tělovýchovné pojmy, povely pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí nápodobou, podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy\_p* | *Základní tělovýchovné pojmy a povely\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi\_p* | *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Zvládá napodobit jednoduché činnosti\_p* | *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal a dodržuje je při hře\_p* | *Pravidla fair-play chování nejen při sportu\_p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *Týmová spolupráce, respektování druhých\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty, uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, zná základní pravidla první pomoci\_p* | *Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Základy první pomoci\_p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Chápe pojem turistika, učí se bezpečnému chování při pohybu a pobytu v přírodě a základům poskytnutí první pomoci\_p* | *Turistika, cvičení v přírodě\_p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Základy první pomoci\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvládá tělesnou zátěž, před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat\_p* | *Příprava na zátěž - rozcvička a protažení, následné vydýchání a uvolnění po zátěži\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Specifikuje zdravý životní styl. Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodování např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebemotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodováních při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učí se poznávat své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení. | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy | Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Uvědomuje si, že pohyb i sport jsou nedílnou součástí člověka, pozitivně ovlivňující zdraví | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Základy první pomoci |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Osvojuje si základy skoku dalekého, zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika – cvičení na žíněnkách nebo koberci, kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby, zvládá základní taneční kroky valčíku a polky | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze, krok přísunný, poskočný, cval stranou |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i střídání noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika – cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo vpřed i vzad |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Ovládá techniku šplhu s přírazem | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, šplhací tyč, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku, ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu na šířku i na délku, dokáže překonat švédskou bednu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, šplhací tyč, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Gymnastika – cvičení na žíněnkách nebo koberci, kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prsů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Přihrávky míčem jednoruč i obouruč |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal aj. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti, plaveckým stylům a zásadám záchrany tonoucího | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy první pomoci |
| Plavání známými plaveckými styly, potápění a orientace ve vodě |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Osvojuje si základní běžecké disciplíny (vytrvalostní, rychlý, štafetu), učí se technice různých běžeckých startů, umí si nastavit bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše a zásadám ošetření zraněného či záchrany tonoucího | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy první pomoci |
| Bruslení na ledě |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Osvojuje si základy techniky hodu kriketovým míčkem | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Hod kriketovým míčkem do dálky |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Cvičí na nářadích nebo s náčiním | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Gymnastika - skákání na malé trampolíně (výskoky s dopomocí, s držením, seskoky) |
| Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, šplhací tyč, žíněnka, koberec, trampolína aj. |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| Měření základních pohybových výkonů |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří si základní pohybové výkony - běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky, rozvíjí svou obratnost a vytrvalost | Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| Měření základních pohybových výkonů |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání, zvládá situace soutěže a konkurence | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Uvědomuje si vztahy pohybu lidského těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta, cvičení aj.), zorganizuje si cvičební prostor | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž, před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení |
| Příprava na zátěž - rozcvička a protažení, následné vydýchání a uvolnění po zátěži |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči | Týmová spolupráce, respektování druhých |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace | Týmová spolupráce, respektování druhých |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky - honičky, drobné pohybové hry aj. | Jednoduché pohybové hry se základními pravidly |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí pro TV | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Sportovní a pohybové soutěže družstev |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zná základní pravidla první pomoci | Základy první pomoci |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Zná základní tělovýchovné pojmy, terminologii, povely a signály pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu | Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel | Pravidla fair-play chování nejen při sportu |
| Týmová spolupráce, respektování druhých |
| Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal aj. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj. |
| Organizace prostoru a činností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty, uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, zná základní pravidla první pomoci | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy první pomoci |
| Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Chápe pojem turistika, učí se bezpečnému chování při pohybu a pobytu v přírodě a základům poskytnutí první pomoci | Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy první pomoci |
| Turistika, cvičení v přírodě |
| Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování) |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy\_p* | *Sportovní akce ve škole a v místě bydliště\_p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Uvědomuje si, že pohyb i sport jsou nedílnou součástí člověka, pozitivně ovlivňující zdraví\_p* | *Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě\_p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Pravidla fair-play chování nejen při sportu\_p* |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení\_p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Turistika, cvičení v přírodě\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Osvojuje si základy skoku dalekého, zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Zvládá techniku kotoulu vpřed i vzad s dopomocí i bez dopomoci\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Dokáže překonat švédskou bednu\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Pohybem těla reaguje na tempo hudby\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost\_p* | *Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj.\_p* |
| *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *Bruslení na ledě\_p* |
| *Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh\_p* |
| *Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo\_p* |
| *Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze\_p* |
| *Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování\_p* |
| *Přihrávky míčem jednoruč i obouruč\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu\_p* |
| *Turistika, cvičení v přírodě\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Zdokonaluje práci s míčem, hází míčem jednoruč i obouruč\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Přihrávky míčem jednoruč i obouruč\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Zvládá jednoduchá cvičení na žebříku\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj.\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Osvojuje si základní běžecké disciplíny (rychlý, štafetu)\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh\_p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Plavecký výcvik – osvojuje si pravidla bezpečného pohybu ve vodě i v okolí vody, základní plavecké dovednosti\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Bruslařský výcvik - osvojuje si základy bruslení, pravidla bezpečného chování na ledové ploše\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Bruslení na ledě\_p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož i jednonož\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Dokáže se pohybovat na malé trampolínce s držením\_p* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Uvědomuje si své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech\_p* | *Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě\_p* |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *Pravidla fair-play chování nejen při sportu\_p* |
| *Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči\_p* | *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *Týmová spolupráce, respektování druhých\_p* |
| *Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *Sportovní a pohybové soutěže družstev\_p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky - honičky, drobné pohybové hry aj.\_p* | *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží\_p* | *Pravidla fair-play chování nejen při sportu\_p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *Sportovní akce ve škole a v místě bydliště\_p* |
| *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *Týmová spolupráce, respektování druhých\_p* |
| *Základní tělovýchovné pojmy a povely\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *Sportovní a pohybové soutěže družstev\_p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí pro TV\_p* | *Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení\_p* |
| *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny aj.\_p* |
| *Plavání známými plaveckými styly\_p* |
| *Bruslení na ledě\_p* |
| *Atletika - rychlý běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky z místa i s rozběhem, štafetový běh\_p* |
| *Gymnastika – průpravné cviky ke kotoulu vzad i vpřed, jeho nácvik s dopomocí i bez dopomoci\_p* |
| *Gymnastika - cvičení na nářadí nebo s nářadím - švédská bedna, žebříky, lavičky, kladina, žíněnka, šplhací tyč, koberec, trampolína aj.\_p* |
| *Gymnastika - cvičení se švihadly, skoky přes švihadlo\_p* |
| *Jednoduché taneční variace, cvičení na hudbu, zrychlení a zpomalení tempa, rytmická chůze\_p* |
| *Zimní hry v přírodě na sněhu (sáňkování, bobování, lyžování\_p* |
| *Přihrávky míčem jednoruč i obouruč\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *Sportovní a pohybové soutěže družstev\_p* |
| *Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu\_p* |
| *Turistika, cvičení v přírodě\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Zná základní tělovýchovné pojmy, povely pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí nápodobou, podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy\_p* | *Základní tělovýchovné pojmy a povely\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi\_p* | *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Zvládá napodobit jednoduché činnosti\_p* | *Jednoduché pohybové hry se základními pravidly\_p* |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *Základní pravidla bezpečného chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace prostoru a činnosti\_p* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal a dodržuje je při hře\_p* | *Pravidla fair-play chování nejen při sportu\_p* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *Týmová spolupráce, respektování druhých\_p* |
| *Míčové hry - vybíjená, fotbal, florbal aj.\_p* |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty, uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, zná základní pravidla první pomoci\_p* | *Dopravní výchova - bezpečná jízda na kole, pravidla silničního provozu\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Základy první pomoci\_p* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Chápe pojem turistika, učí se bezpečnému chování při pohybu a pobytu v přírodě a základům poskytnutí první pomoci\_p* | *Turistika, cvičení v přírodě\_p* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Základy první pomoci\_p* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* |  |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvládá tělesnou zátěž, před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat\_p* | *Příprava na zátěž - rozcvička a protažení, následné vydýchání a uvolnění po zátěži\_p* |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Snaží se o provádění speciálního nápravného cvičení související s vlastním oslabením, a to pravidelně | Pravidelná a opakovaná speciální nápravná cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Osvojuje si dovednost základních technik speciálních cvičení | Základní techniky speciálních cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Uvědomuje si aktivity či prostředí, které jsou s ohledem na jeho oslabení v nesouladu | Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě |
| Sportovní akce ve škole a v místě bydliště |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* | *Snaží se o provádění speciálního nápravného cvičení související s vlastním oslabením, a to pravidelně\_p* | *Pravidelná a opakovaná speciální nápravná cvičení související s vlastním oslabením\_p* |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | *Osvojuje si dovednost základních technik speciálních cvičení\_p* | *Základní techniky speciálních cvičení\_p* |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *Uvědomuje si aktivity či prostředí, které jsou s ohledem na jeho oslabení v nesouladu\_p* | *Důležitost pohybu a sportu v každodenním životě\_p* |
| *Sportovní akce ve škole a v místě bydliště\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, obratnost a vytrvalost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učí se poznávat své fyzické možnosti, snaží se zlepšovat ve svých sportovních výkonech. Získává informace o sobě, o svém těle, psychice, postojích a hodnotách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Pro zlepšení fyzického výkonu při sportu cvičí sebekontrolu a sebeovládání. Nastavuje si reálné osobní cíle a plánuje kroky potřebné k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Snaží se o rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulaci v situaci nesouhlasu, podporování druhých a pozitivní myšlení. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Prohlubuje si vlastní kreativitu a flexibilitu např. při okamžitých rozhodováních při hře či sportovní soutěži nebo při vymýšlení vlastní cvičební sestavy. Tvořivost v mezilidských vztazích uplatňuje zejména při motivaci a podpoře spoluhráčů při týmové hře. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Získává dovednosti pro dobrý vztah k sobě samému, pozitivní naladění mysli a sebemotivaci. Chápe potřebu vlastního těla uvolnění, relaxace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Nabývá dovednosti pro řešení problémů a okamžitých rozhodování např. při hře nebo sportovní soutěži. Učí se optimálně hodnotit své fyzické i psychické možnosti a řešit problémy v seberegulaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Specifikuje zdravý životní styl. Uvědomuje si, že sport má pozitivní vliv na fyzickou i psychickou stránku člověka. Chápe nezbytnost zařadit sport jako nedílnou součást každodenního života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Chápe pojem fair-play, snaží se dodržovat pravidla fair-play nejen při sportu a soutěžích. Při sportovní hře analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování spoluhráčů i protihráčů. Učí se řešit spory např. při hře či sportovní soutěži. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru "Člověk a svět práce", postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.  Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:  - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání,že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci  Předmět má týdenní hodinovou dotaci ve všech ročnících prvního stupně a probíhá jako spojený předmět s výtvarnou výchovou. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení  Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.  Podporujeme samostatnost a tvořivost.Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.  Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.  Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.  Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.  Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.  Jdeme příkladem -neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů.  Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“).  Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.  Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.  Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.  Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. |
| **Kompetence komunikativní:**  Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.  Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.  Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.  Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.  Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.  Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu.  Umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel..Jdeme příkladem – „profesionálním“ přítupem ke komunikaci s žáky. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých  Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Podporujeme „inkluzi“ („ačeněí“) -volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se  oplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima  Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.  Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických  pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. |
| **Kompetence občanské:**  Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.  Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).  Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.  Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.  Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.  Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.  Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.  Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. |
| **Kompetence pracovní:**  Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.  Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.  Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.  Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.  Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).  Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …).  Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1.- 2. ročníku** Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě. S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.  Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností. Při hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení hodnotíme žáky průběžně jak při činnostech, tak při vyvozování závěrů. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.  Žáky o způsobech a kritériích hodnocení informujeme. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně. Cílem hodnocení je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:**  Převahu vých. zaměření mají: výtv. výchova, prac. činnosti, hud. výchova a zpěv, těles. výchova a sport. výchova Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úleváchdoporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče ovlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: **Stupeň 1 (výborný**) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky..Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.  **Stupeň 3 (dobrý**)  Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.  **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. **Stupeň 5 (nedostatečný**) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku. | Třídění odpadu (sběr papíru, baterií). |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary. | Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Práce s papírem,barevným papírem, práce s přírodninami. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Umí správně užívat pracovní nástroj. | Péče o pokojové květiny. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Seznámení se školním pozemkem. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. | Chování u stolu. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Stolování, příprava tabule. |
| Seznámení se školním pozemkem. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele. | Modelování (lid. zvyky,tradice, řemesla). |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Jednoduchý výrobek ze stavebnice. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji. | Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání. |
| Péče o pokojové květiny. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. | Jednoduchý výrobek ze stavebnice. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie. | Třídění odpadu (sběr papíru, baterií). |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku.\_p* | *Příprava a úklid vlastního pracovního místa a potřebných pomůcek.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Umí vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary.\_p* | *Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání.\_p* |
| *Modelování (lid. zvyky,tradice, řemesla).\_p* |
| *Práce s papírem,barevným papírem, práce s přírodninami.\_p* |
| *Třídění odpadu (sběr papíru, baterií).\_p* |
| *Jednoduchý výrobek ze stavebnice.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Umí správně užívat pracovní nástroj.\_p* | *Práce s papírem, barevným papírem, skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání.\_p* |
| *Třídění odpadu (sběr papíru, baterií).\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce.\_p* | *Seznámení se zásadami bezpečnosti a hygieny práce.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele.\_p* | *Práce s papírem,barevným papírem, práce s přírodninami.\_p* |
| *Jednoduchý výrobek ze stavebnice.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji.\_p* | *Péče o pokojové květiny.\_p* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *Stolování, příprava tabule.\_p* |
| *Seznámení se školním pozemkem.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.\_p* | *Jednoduchý výrobek ze stavebnice.\_p* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *Seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie.\_p* | *Třídění odpadu (sběr papíru, baterií).\_p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *Upraví stůl pro jednoduché stolování.\_p* | *Chování u stolu.\_p* |
| *Stolování, příprava tabule.\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa. | Práce s papírem, barevným papírem,stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Modelování. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Práce s papírem. |
| Práce s přírodninami. |
| Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh). |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny. | Péče o pokojové rostliny. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Přesazování květin. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Jednoduché práce na školním pozemku. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem. | Péče o pokojové rostliny. |
| Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh). |
| Jednoduchý výrobek ze stavebnice. |
| Přesazování květin. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. | Jednoduchý výrobek ze stavebnice. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji. | Péče o pokojové rostliny. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Přesazování květin. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Jednoduché práce na školním pozemku. |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zdokonaluje se v elementárních dovednostech. | Stolování (návyky, prostírání). |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Tabule pro jednoduché stolování. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Získává přehled o základech ekologie. | Odpad a jeho likvidace. |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa.\_p* | *Jednoduchý výrobek ze stavebnice.\_p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *Stolování (návyky, prostírání).\_p* |
| *Příprava a úklid vlastního pracovního místa a potřebných pomůcek.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny.\_p* | *Péče o pokojové rostliny.\_p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *Modelování.\_p* |
| *Práce s přírodninami. \_p* |
| *Stolování (návyky, prostírání).\_p* |
| *Odpad a jeho likvidace. \_p* |
| *Přesazování květin.\_p* |
| *Jednoduché práce na školním pozemku.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem.\_p* | *Práce s papírem, barevným papírem,stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru.\_p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *Modelování.\_p* |
| *Práce s přírodninami. \_p* |
| *Stolování (návyky, prostírání).\_p* |
| *Tabule pro jednoduché stolování.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.\_p* | *Jednoduchý výrobek ze stavebnice.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji.\_p* | *Práce s papírem, barevným papírem,stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru.\_p* |
| *Práce s přírodninami. \_p* |
| *Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh).\_p* |
| *Přesazování květin.\_p* |
| *Jednoduché práce na školním pozemku.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Zdokonaluje se v elementárních dovednostech.\_p* | *Práce s papírem, barevným papírem,stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru.\_p* |
| *Péče o pokojové rostliny.\_p* |
| *Modelování.\_p* |
| *Práce s papírem.\_p* |
| *Práce s přírodninami. \_p* |
| *Práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh).\_p* |
| *Jednoduchý výrobek ze stavebnice.\_p* |
| *Stolování (návyky, prostírání).\_p* |
| *Tabule pro jednoduché stolování.\_p* |
| *Odpad a jeho likvidace. \_p* |
| *Přesazování květin.\_p* |
| *Jednoduché práce na školním pozemku.\_p* |
| *Příprava a úklid vlastního pracovního místa a potřebných pomůcek.\_p* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *Získává přehled o základech ekologie.\_p* | *Odpad a jeho likvidace. \_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci. | Přesné měření, stříhání,lepení a překládání. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy). |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Práce s textilem (zapošití, zadní steh). |
| Jednoduché práce na školním pozemku. |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace. | Montážní a demontážní práce. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Třídění odpadu, sběr. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem. | Práce s papírem a kartonem. |
| Práce s přírodninami. |
| Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky). |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž. | Ošetření pokojových rostlin. |
| Montážní a demontážní práce. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici. | Jednoduché práce na školním pozemku. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Třídění odpadu, sběr. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu. | Práce s textilem. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Práce s papírem. |
| Montážní a demontážní práce. |
| Práce s textiliemi (Svátek matek). |
| Práce s přírodninami –velikonoční dekorace. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Umí pracovat s jednoduchým nářadím. | Přesné měření, stříhání,lepení a překládání. |
| Práce s přírodninami. |
| Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy). |
| Práce s textilem (zapošití, zadní steh). |
| Montážní a demontážní práce. |
| Práce s textiliemi (Svátek matek). |
| Jednoduché práce na školním pozemku. |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Hodnotí odpad podle druhu. | Třídění odpadu, sběr. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Vnímá estetické kvality prostředí. | Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky). |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Jednoduché práce na školním pozemku. |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci.\_p* | *Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky).\_p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *Příprava a úklid vlastního pracovního místa a potřebných pomůcek.\_p* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* |  |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem.\_p* | *Práce s papírem a kartonem.\_p* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *Přesné měření, stříhání,lepení a překládání.\_p* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *Práce s přírodninami.\_p* |
| *Práce s textilem. \_p* |
| *Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy).\_p* |
| *Ošetření pokojových rostlin.\_p* |
| *Práce s papírem.\_p* |
| *Práce s textilem (zapošití, zadní steh).\_p* |
| *Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky).\_p* |
| *Montážní a demontážní práce.\_p* |
| *Práce s textiliemi (Svátek matek).\_p* |
| *Práce s přírodninami –velikonoční dekorace.\_p* |
| *Jednoduché práce na školním pozemku.\_p* |
| *Třídění odpadu, sběr.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž.\_p* | *Montážní a demontážní práce.\_p* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.\_p* | *Ošetření pokojových rostlin.\_p* |
| *Jednoduché práce na školním pozemku.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Umí pracovat s jednoduchým nářadím.\_p* | *Přesné měření, stříhání,lepení a překládání.\_p* |
| *Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy).\_p* |
| *Ošetření pokojových rostlin.\_p* |
| *Práce s textilem (zapošití, zadní steh).\_p* |
| *Úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky).\_p* |
| *Práce s textiliemi (Svátek matek).\_p* |
| *Práce s přírodninami –velikonoční dekorace.\_p* |
| *Jednoduché práce na školním pozemku.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Hodnotí odpad podle druhu.\_p* | *Třídění odpadu, sběr.\_p* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *Vnímá estetické kvality prostředí.\_p* | *Práce s přírodninami.\_p* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *Práce s textiliemi (Svátek matek).\_p* |
| *Práce s přírodninami –velikonoční dekorace.\_p* |
| *Jednoduché práce na školním pozemku.\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí. | Dodržuje zásady hygieny při i po práci, dbá na pořádek. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Zvládá jednoduché pracovní postupy. | Práce s papírem a kartonem. |
| Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy). |
| Úprava pokrmů za studena. |
| Sestavování jídelníčku. |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovišti. | Dodržuje zásady hygieny při i po práci, dbá na pořádek. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Přizpůsobí se práci ve dvojici. | Práce s papírem a kartonem. |
| Přesné stříhání, měření, lepení, trhání –výroba dopravních značek, loutek. |
| Práce s přírodninami. |
| Úprava pokrmů za studena. |
| Sestavování jídelníčku. |
| Základy poskytnutí první pomoci. |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu. | Práce s papírem a kartonem. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Přesné stříhání, měření, lepení, trhání –výroba dopravních značek, loutek. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Práce s přírodninami. |
| Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy). |
| Úprava pokrmů za studena. |
| Sestavování jídelníčku. |
| Základní ovládání domácích spotřebičů. |
| Péče o pokojové květiny. |
| Navlékání korálků a výroba doplňků z nich. |
| Práce se stavebnicí. |
| Základy poskytnutí první pomoci. |
| Jednoduchá vazba a úprava květin. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. | Úprava pokrmů za studena. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Základní ovládání domácích spotřebičů. |
| Péče o pokojové květiny. |
| Jednoduchá vazba a úprava květin. |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | Úprava pokrmů za studena. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Sestavování jídelníčku. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Umí využít a ošetřit květiny. | Péče o pokojové květiny. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Jednoduchá vazba a úprava květin. |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech. | Práce se stavebnicí. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Používá návod pro práci v týmu. | Přesné stříhání, měření, lepení, trhání –výroba dopravních značek, loutek. |
| Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy). |
| Úprava pokrmů za studena. |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Provádí základní pěstitelské práce. | Péče o pokojové květiny. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Jednoduchá vazba a úprava květin. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |  |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj hodnot. | Práce s přírodninami. |
| Úprava pokrmů za studena. |
| Péče o pokojové květiny. |
| Jednoduchá vazba a úprava květin. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm. | Úprava pokrmů za studena. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Nakoupí samostatně potřebné suroviny pro vlastní přípravu pokrmu. | Úprava pokrmů za studena. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Sestavování jídelníčku. |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Práce s papírem a kartonem. |
| Přesné stříhání, měření, lepení, trhání –výroba dopravních značek, loutek. |
| Práce s přírodninami. |
| Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy). |
| Úprava pokrmů za studena. |
| Péče o pokojové květiny. |
| Navlékání korálků a výroba doplňků z nich. |
| Jednoduchá vazba a úprava květin. |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí, poskytne první pomoc při drobném úrazu.\_p* | *Základy poskytnutí první pomoci.\_p* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | *Dodržuje zásady hygieny při i po práci, dbá na pořádek.\_p* |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* |  |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *Zvládá jednoduché pracovní postupy.\_p* | *Přesné stříhání, měření, lepení, trhání –výroba dopravních značek, loutek.\_p* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *Práce s přírodninami.\_p* |
| *Práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy).\_p* |
| *Úprava pokrmů za studena.\_p* |
| *Péče o pokojové květiny.\_p* |
| *Navlékání korálků a výroba doplňků z nich.\_p* |
| *Jednoduchá vazba a úprava květin.\_p* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *Udržuje pořádek na pracovišti.\_p* | *Dodržuje zásady hygieny při i po práci, dbá na pořádek.\_p* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.\_p* | *Úprava pokrmů za studena.\_p* |
| *Péče o pokojové květiny.\_p* |
| *Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.\_p* |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | *Orientuje se v základním vybavení kuchyně.\_p* | *Základní ovládání domácích spotřebičů.\_p* |
| *Orientuje se v základním vybavení kuchyně.\_p* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *Umí využít a ošetřit květiny.\_p* | *Péče o pokojové květiny.\_p* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)* | *Provádí základní pěstitelské práce.\_p* | *Práce s přírodninami.\_p* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *Péče o pokojové květiny.\_p* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* |  |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm.\_p* | *Úprava pokrmů za studena.\_p* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | *Sestavování jídelníčku.\_p* |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)* | *Dodržuje zásady hygieny při i po práci, dbá na pořádek.\_p* |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.\_p* | *Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.\_p* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | *Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.\_p* | *Práce s papírem a kartonem.\_p* |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | *Práce se stavebnicí.\_p* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Chápe význam lesa (produkční i mimoprodukční význam), pole ( hospodaření), vodních zdrojů ( vodní hospodářství), moří ( výnam pro biosféru, kyslík), tropických deštných pralesů (jejich význam pro kyslík na Zemi), lidských sídel a kulturní krajiny. | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji. | Úklid okolí školy. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Práce na školním pozemku. |
| Práce s kartonem. |
| Práce s provázkem –drhání. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci. | Práce na školním pozemku. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici). | Úklid okolí školy. |
| Práce na školním pozemku. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi. | Úklid okolí školy. |
| Práce na školním pozemku. |
| Perličkový steh,vyšívané blahopřání. |
| Ekologické třídění odpadu. |
| Montážní a demontážní činnost. |
| Jednoduchá příprava teplého a studeného pokrmu. |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz). | Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz). |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů. | Úklid okolí školy. |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Práce na školním pozemku. |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Práce s přírodninami- využití podzimních nebo jarních přírodnin. Vánoční přírodní dekorace. |
| Příprava klíčení, sadby, osiva. |
| Úprava okolí školy. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů. | Jednoduchá úprava potravin. |
| Ekologické třídění odpadu. |
| Šetření energiemi. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování. | Příprava klíčení, sadby, osiva. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání –koření, drogy, alergie). |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří. | Práce s kartonem. |
| Práce s přírodninami- využití podzimních nebo jarních přírodnin. Vánoční přírodní dekorace. |
| Jednoduchá úprava potravin. |
| Výroba maňáska, loutky –kombinace různých materiálů. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině. | Úklid okolí školy. |
| Práce s textiliemi. |
| Perličkový steh,vyšívané blahopřání. |
| Výroba maňáska, loutky –kombinace různých materiálů. |
| Úprava okolí školy. |
| Tvoření dekorací k různým svátkům během roku. |
|  | Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. | Ekologické třídění odpadu. |
| Šetření energiemi. |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji.\_p* | *Příprava klíčení, sadby, osiva.\_p* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *práce s nástroji a nářadím na zahradě\_p* |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* |  |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici).\_p* | *Úklid okolí školy.\_p* |
| *Práce na školním pozemku.\_p* |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi.\_p* | *Uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi.\_p* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | *Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz).\_p* | *Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz).\_p* |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *Seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů.\_p* | *Jednoduchá úprava potravin.\_p* |
| *Jednoduchá příprava teplého a studeného pokrmu.\_p* |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.\_p* | *Práce na školním pozemku.\_p* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *Příprava klíčení, sadby, osiva.\_p* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *Úprava okolí školy.\_p* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *Pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří.\_p* | *Práce s kartonem.\_p* |
| *Práce s textiliemi.\_p* |
| *Práce s přírodninami- využití podzimních nebo jarních přírodnin. Vánoční přírodní dekorace.\_p* |
| *Montážní a demontážní činnost.\_p* |
| *Tvoření dekorací k různým svátkům během roku.\_p* |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | *Uvede základní vybavení kuchyně.\_p* | *Uvede základní vybavení kuchyně, zná jeho správné užití.\_p* |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.\_p* | *Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.\_p* |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | *rozezná zásady zdravé a nezdravé výživy\_p* | *rozdělení potravin\_p* |
| *sestavení správného jídelníčku v režimu dne\_p* |
| *onemocnění za špatného příjmu potravin\_p* |
| *uplatňuje zásady správné výživy* | *umí vysvětlit kvalitu potravin\_p* | *kvalita potravin a Bio produkty\_p* |
| *nástrahy fast foodu\_p* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Bere sám sebe jako jako zdroj informací o sobě, ale i druhé lidi jako zdroj informací o sobě samém. Zná své tělo, svou psychiku, své hodnoty a postoje. Ví, jak se promítá jeho "já" v jeho chování, zná zvůj vztah k sobě samému - pojetí zdravé a vyrovnané. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičí sebekontrolu a sebeovládání, snaží se regulovat své jednání a prožívání. Organizuje smysluplně svůj volný čas, plánuje si své studium a učení, dokáže si stanovovt splnitelné osobní cíle a promýšlet kroky k jejich uskutečnění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Učí se jak předcházet stresům v mezilidských vztazích , organizovat svůj čas, , trénuje dovednost zvládat stresové situace ( rozumové zpracování problému, uvolnění a relaxace, efektivní komunikace), umí vyhledat pomoc při obtížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznává se vzájemně s ostatními dětmi ve třídě, rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem a v těch hledá výhodu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičí pozorování,  a empatické  a aktivní naslouchání lidí kolem sebe, vnímá řeč těla, zvuků a slov. Rozlišuje a učí se komunikaci v různých situacích  ( informování, žádost, odmítání, omluva, pozdrav, řešení konfliktů, vysvětlování, ..). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí své individuální dovednosti pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu aj., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení). Rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení práce skupiny, zvládání konkurence). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chápe problematiku vztahů člověka a životního prostředí, uvědomuje si základní podmínky života na Zemi, odpovědnost současné generace za život v budoucnosti. Vnímá vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví lidí kolem sebe. Vnímá umění a kulturu jako zdroj inspirace ke své vlastní tvorbě. Lidskou práci a profese bere jako nedílnou součást lidského života. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Chápe, že občan je je odpovědný člen společnosti ( má svá práva a povinnosti, dokáže si svá práva prosazovat, ale také přijímat odpovědnost za své činy a postoje). Ví o Listině základních práv a svobod. Chápe základní principy demokratického systému i soužití s minoritami. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Chápe význam lesa (produkční i mimoprodukční význam), pole ( hospodaření), vodních zdrojů ( vodní hospodářství), moří ( výnam pro biosféru, kyslík), tropických deštných pralesů (jejich význam pro kyslík na Zemi), lidských sídel a kulturní krajiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí základní rysy kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Etická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Etická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.  Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.  **Etická výchova** vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů.  Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem  Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.  Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.  Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.  Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.  Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah  **Etické výchovy** tvoří následující témata.  1.  Mezilidské vztahy a komunikace.  2.  Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.  3.  Pozitivní hodnocení druhých.  4.  Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.  5.  Komunikace citů.  6.  Interpersonální a sociální empatie.  7.  Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.  8.  Reálné a zobrazené vzory.  9.  Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.  10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.  Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:  Etické hodnoty  Sexuální zdraví  Rodinný život  Duchovní rozměr člověka  Ekonomické hodnoty  Ochrana přírody a životního prostředí  Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka  Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet **čtenářskou gramotnost** – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.  Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.  Předmět etická výchova je vyučován 1x týdně v každém ročníku. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Předmět je zařazován před organizační a hodnotící kruh, který probíhá v rámci třídnických hodin. |
| Integrace předmětů | * Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů (encyklopedie, slovníky, internet,…) * umí samostatně pracovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokroky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * hledá odlišnosti v různých zpracování jednoho tématu * sám si kontroluje svoji práci (podle vzoru nebo návodu najde chyby a opraví je, umí je zdůvodnit) * naučenou látku se pokusí vysvětlit * dokáže najít různá řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * učí se vyjadřovat kultivovaně jak ústně, tak písemně * naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze a dokáže obhájit svůj názor vhodnou argumentací * ve skupinové práci se učí vzájemné domluvě na spolupráci a společném řešení * učí se vnímat neverbální komunikaci výrazů a gest * umí využít informační a komunikační prostředky a technologie (PC,knihy, časopisy, noviny…) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve skupině, rozvíjí, využívá a dotahuje nápady druhých, podporuje diskuzi ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině nebo třídě * vytváří si pozitivní představu o sobě samém |
| **Kompetence občanské:**   * prostřednictvím skupinové práce si vytváří předpoklady k toleranci * dbá na slušnou mluvu a na slušné chování na veřejnosti a ve škole * respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví |
| **Kompetence pracovní:**   * umí si zvolit z více způsobů řešení úkolů (např. doplňovat, opisovat…) * využívá znalosti a zkušenosti získané i v jiných předmětech * při skupinové práci umí odhadnout schopnosti a vlohy své i druhých a odhadu využít při rozdělování zadaných úkolů |
| Způsob hodnocení žáků | V 1.ročníku jsou žáci hodnoceni +1x měsíčně slovně.  Ve 2. – 5. ročníku jsou žáci hodnoceny známkou, případně slovním hodnocením.  **Stupeň 1 (výborný)**  Žák je v činnostech  aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Pracuje tvořivě, samostatně využívá své osobní předpoklady a  úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o výuku, tvoření, práci ve skupině. Jeho projev je esteticky působivý, bezchybný nebo jen nepatrné nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o výuku, tvoření, práci ve skupině  **Stupeň 2 (chvalitebný)**  Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o výuku, tvoření, práci ve skupině.  **Stupeň 3 (dobrý)**  Žák je v činnostech převážněpasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o výuku, tvoření, práci ve skupině.  **HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH**  **sebepojetí**– sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování  **pozitivní hodnocení druhých**– v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu  **Zásady klasifikace** Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.**  **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:** a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:** soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. **2. Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí**. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. **3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace**, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok**, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. **5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.** V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. **6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci** žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli. **7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost**. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. **8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu**. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje. **9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. **10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě**, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu. **11. Na konci klasifikačního období, v termínu,** který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace **do třídního výkazu** a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. **12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:** třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. **13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.** Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. **14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče** vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. **15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až **do 30.10. dalšíhoškolního roku**. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. **16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu,** zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva **17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření**, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: - předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření. Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.  **Klasifikace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v 1.- 2. ročníku** Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě. S pomocí pozitivního hodnocení žáky motivujeme touhou uspět, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Každé dítě musí mít prostor být aktivní a úspěšné. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti. Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Případné nedostatky žáků zjišťujeme pomocí činnostní zpětné vazby hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti.  Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností. Při hodnocení písemných prací, testů a ústní zkoušení hodnotíme žáky průběžně jak při činnostech, tak při vyvozování závěrů. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.  Žáky o způsobech a kritériích hodnocení informujeme. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání. Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při klasifikačním způsobu hodnocení je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně. Cílem hodnocení je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.  **Pravidla pro sebehodnocení žáků** 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. 2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. 3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. 4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál 5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. 6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. 7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení – sebedůvěra - vztahy v třídním kolektivu 8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace. V jednotlivých vyučovacích předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků. Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení. Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.  **6.Zásady použití slovního hodnocení** 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  **7. Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků** Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. 7.1. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. 7.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. 7.3. Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. 7.4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. 7.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.  7.6. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  7.7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. 7.8. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. 7.9. Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. 7.10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. 7.11.  Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.  **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:**  Převahu vých. zaměření mají: výtv. výchova, prac. činnosti, hud. výchova a zpěv, těles. výchova a sport. výchova Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úleváchdoporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče ovlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:  **Stupeň 1 (výborný**) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky..Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.  **Stupeň 3 (dobrý**)  Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost. |

| **Etická výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák se umí představit, pamatuje si jména spolužáků, oslovuje je křestními jmény | představení se |
| významy jednotlivých křestních jmen |
| důvody pro oslovování křestními jmény |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si uvědomuje vlastní jedinečnost a sounáležitost se skupinou | vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově-sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat do řeči |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák se naučí pozdravit dospělé osoby a děti. Uvědomí si důležitost pozdravu, význam zrakového kontaktu, úsměvu, podání ruky | oslovování učitele a dospělých osob ve škole |
| pozdrav a jeho formy |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák rozumí základním pravidlům pro společné soužití ve třídě,uvědomuje si rozdíl mezi správným a nevhodným chováním v hodině a o přestávce a chápe, proč jsou pravidla důležitá | pravda a lež |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově-sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat do řeči |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si osvojí vhodné formy vyjádření omluvy, prosby a poděkování.Uvědomí si význam slov promiň, prosím, děkuji. | omluva a, její význam a formy |
| prosba |
| vděčnost za vykonané dobro- poděkování |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | žáci se seznámí se základními pravidly pro práci v etické výchově a procvičí si ztišení se a naslouchání druhému. | vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově-sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat do řeči |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | žák rozumí základním pravidlům pro práci etické výchově a umí je použít | vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově-sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat do řeči |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák si uvědomuje význam jednotlivých členů rodiny a rodiny jako skupiny | hodnota rodiny |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák se naučí vnímat projevy rodičovské lásky | význam rodičovské lásky |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák si uvědomí svoji jedinečnost a hodnotu, učí se vážit si sám sebe | uvědomění si vlastní hodnoty |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák se naučí všímat si všeho, co je na ostatních dobré | způsoby připisování pozitivních vlastností druhým |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák si uvědomí hodnotu svého jména | moje jméno |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák si uvědomuje důležitost oslav v životě člověka(narozeniny, svátky) | oslava narozenin a svátků |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | žák se stará o svoje věci, uklízí si je. Uvědomuje si hodnotu věcí | starostlivost o vlastní věci |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | žák se učí rozlišovat základní pocity u sebe a u druhých( radost, strach, smutek, hněv), učí se spolupracovat | vzájemná úcta při mezilidské interakci - pozdravit se, pěkně si říkat |
| základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si uvědomí hodnotu kamarádství | kamarádství |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si uvědomí význam slušného chování | vzájemná úcta při mezilidské interakci - pozdravit se, pěkně si říkat |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák hledá, co má společného se spolužáky a s lidmi kolem sebe | hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák se učí spolupracovat ve dvojici, uvědomí si výhody spolupráce | podpora spolupráce |
| společné plnění úkolů |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák rozvíjí spolupráci, fantazii, tvořivost, představivost | zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování |
| tvořivá pomoc spolužákům |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák rozvíjí imitační schopnosti a sebedůvěru | podpora spolupráce |
| společné plnění úkolů |
| zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák rozvíjí pohybovou tvořivost a představivost, učí se spolupracovat | tvořivá pomoc spolužákům |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák si uvědomí, jak se má zachovat v situaci, kterou je třeba řešit | zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák si uvědomí, co je to prosociálnost, vnímá ji a prožívá | vnímání a prožívání prosociálnosti |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák si uvědomí, co všechno pomoc přináší a jak si lidé pomáhají | pomoc v běžných rodinných situacích |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | pomoc v běžných školních situacích |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák si uvědomí důležitost vzájemné pomoci | pomoc v běžných rodinných situacích |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | pomoc v běžných školních situacích |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák zvládá základní formy prosocionálního chování ve škole | vnímání a prožívání prosociálnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako otevřený partner, rovnocenná a demokratická atmosféra a vztahy ve třídě, uvědomování si hodnot v každodenním životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov,cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda lež, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, správné chování, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída/skupina/ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| pozdrav, představování se, oslovování spolužáků, učitelů a dospělých, omluva, prosba, poděkování, řešení konfliktů, vysvětlování, komunikační pravidla kolektivu, vzájemná úcta a sebeúcta, hodnota a vztahy v rodině, kamarádství, pomoc druhým, rozlišování pocitů u sebe a u druhých, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |

| **Etická výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si uvědomí význam spolužáků ve třídě | význam třídy v životě žáka |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si uvědomí význam dodržování pravidel, podílí se na vytváření třídních pravidel | význam pravidel |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si uvědomuje důležitost dodržování pravidel v běžném životě | dodržování dohodnutých pravidel |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | žák si uvědomuje význam odměn i sankcí a způsob jakým jsou používány | význam a způsoby sankcí - odměny a tresty |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | žák se seznamuje se základními dětskými právy a povinnostmi | transfer pravidel do reálného života |
| základní práva a povinnosti |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák se učí klást otázky, naslouchat a nechat druhé domluvit | význam otázek |
| vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek |
| vnímavost k právu druhého být vyslechnutý |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák rozliší vhodné, nevhodné, či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci, uvědomí si, že slova, která je ochoten ještě někdo snášet, jsou pro jiného nepřijatelná | vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák si uvědomuje své přednosti i slabiny | moje silné a slabé stránky |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák si uvědomuje své schopnosti a nadání i způsob, jak je rozvíjet | hledání toho v čem jsem výjimečný |
| moje silné a slabé stránky |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si uvědomuje odlišnosti a podobnosti lidí kolem sebe a učí se odlišnosti tolerovat | já a lidé v mém okolí - odlišnosti a podobnosti |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | žák se učí pojmenovat základní pocity: radost, strach, smutek a hněv | pojmenování základních pocitů |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák vnímá, co je důvodem k pozitivnímu hodnocení druhého | důvody k pozitivnímu hodnocení druhých |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák umí poznat pozitivní vlastnosti u lidí ve svém okolí, zejména v rodině a ve třídě | poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák umí najít pozitivní vlastnosti na sobě a druhých a ocenit je | způsoby připisování pozitivních vlastností druhých |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák dokáže druhému vyjádřit uznání, projevit laskavost | projevování laskavosti |
| projevování uznání v běžných podmínkách |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák umí najít pozitivní vlastnosti na sobě | základy sebepoznání |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák se učí vyjádřit uznání druhým | využití tvořivosti při darování - vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd. |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák rozvíjí spolupráci a představivost | představivost a obrazotvornost |
| nácvik tvořivosti při společném plnění úkolu |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák rozvíjí obrazotvornost a učí se respektovat nápady ostatních | představivost a obrazotvornost |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák rozvíjí tvořivost a představivost | představivost a obrazotvornost |
| nácvik tvořivosti při společném plnění úkolu |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák se nacvičuje samostatné pozorování, rozvíjí prosociální cítění | zcitlivění pro poznání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti |
| projevování pozornosti |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák se učí spolupracovat s ostatními | nácvik tvořivosti při společném plnění úkolu |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák rozvíjí tvořivé myšlení a představivost | představivost a obrazotvornost |
| nácvik tvořivosti při společném plnění úkolu |
| nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák rozvíjí samostatné pozorování, rozvíjí prosociální cítění | nácvik samostatného pozorování |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák se učí významu dělení pro mezilidské vztahy | dělení se a význam pro mezilidské vztahy |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák si uvědomuje význam darování a aktivně využívá tvořivost při darování v mezilidských vztazích | využití tvořivosti při darování - vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd. |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák se učí tvořivosti při darování druhým | využití tvořivosti při darování - vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov,cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, nácvik verbálních a neverbálních sdělování, komunikace v různých situacích, pravda x lež | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| získávání schopnosti být odpovědným členem společnosti, aktivně tyto schopnosti využívat, být odpovědným za své postoje a činy - práce ve skupině, prezentace školy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| aktivity vztahující se k poznávání ve skupině (třídě), k rozvoji pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí, analýza cizích postojů, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| získávání dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, řešení problémů v mezilidských vztazích - komunitní kruhy, metody kritického myšlení, apod., překonávání problémů v seberegulaci, hry na poznávání svých schopností a dovedností | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| životní styl - rozvahy nad přiměřeností materiálních statků, jejich vliv na životní prostředí, vede žáky k k aktivitě, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti ve vztahu k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, správné chování, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída (skupina) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| pozdrav, představování se, oslovování spolužáků, učitelů a dospělých, omluva, prosba, poděkování, řešení konfliktů, vysvětlování, komunikační pravidla kolektivu, vzájemná úcta a sebeúcta, hodnota a vztahy v rodině, kamarádství, pomoc druhým, rozlišování pocitů u sebe a u druhých, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, bulváru a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako otevřený partner - vystoupení pro rodiče, veřejnost, rovnocenná a demokratická atmosféra a vztahy ve třídě - komunitní kruhy, třídnické hodiny, uvědomování si hodnot v každodenním životě - komunitní kruhy | | |

| **Etická výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si uvědomuje důležitost naslouchání v životě člověka | důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák si uvědomuje výhody naslouchání, učí se vnímat zvuky kolem sebe | důsledky nepozornosti při naslouchání |
| výhody naslouchání |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci | žák chápe význam naslouchání pro mezilidskou komunikaci (naslouchání x nepozornost) | důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák se učí rozvíjet svoji tvořivost | práce na společném úkolu |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák rozvíjí fantazii a učí se spolupracovat | práce na společném úkolu |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák se učí uplatňovat tvořivost ve prospěch jiných v různých životních situacích | speciální schopnosti související s tvořivostí |
| význam tvořivosti v mezilidských vztazích, způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu |
| nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák citlivě vnímá problémy mezilidských vztahů., učí se tyto problémy řešit a snaží se pochopit, že každý problém je specifický a má více řešení | divergentní myšlení |
| pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák se učí rozvíjet tvořivé myšlení, empatii, sociální cítění a pomoc | nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích |
| vytváření prožitků radosti pro druhé |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák se učí hledat různá řešení situací, které mohou nastat v životě třídního kolektivu, rozvíjí spolupráci, schopnost vyjádřit svůj postoj a názor | vzájemné pochopení ve třídě |
| EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | žák rozvíjí svojí fantazii, chápe, že i velmi těžké životní situace mají řešení | vnímavost k situaci druhých |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák si uvědomí, čím může druhému udělat radost | význam tvořivosti v mezilidských vztazích, způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu |
| sdělování radosti |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | žák umí pojmenovat základní city a pocity: radost, strach, hněv, smutek, překvapení, znechucení | pojmenování základních citů |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | žák se učí uvědomovat si příčiny negativních citů a učí se je ovládat | eliminace vzájemného urážení se |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | žák si uvědomuje, že city mohou vyvolávat různé impulzy (hudba, malba,…) | uvědomění si vlastních pocitů |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | žák umí vyjádřit základní city a uvědomuje si, jakým způsobem lidé city navenek projevují (mimikou, gesty, postojem těla, apod.) | vyjádření základních citů |
| vyjadřování citů laskavosti k druhým |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | žák se učí vyjádřit city spojené s obdivem druhých | vyjadřování citů spojených s obdivem druhých |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák se učí eliminovat v komunikaci hrubé výrazy a urážení druhých | eliminace vzájemného urážení se |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák se učí vnímavosti - hledá to, co má se spolužáky společného | vnímavost k situaci druhých |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | žák se učí uvědomovat si své city a zcitlivění vedoucí k empatii | uvědomění si vlastních pocitů |
| EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | žák se učí vnímavosti k situaci druhých prostřednictvím příběhu | vnímavost k situaci druhých |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák se učí vnímat situaci druhého na základě vlastního prožitku | vnímavost k situaci druhých |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák se učí vzájemnému pochopení ve třídě na základě stejných prožitků | vzájemné pochopení ve třídě |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák se učí nahlížet na věci z různých úhlů pohledu a učí se pochopit rodiče, sourozence a další členy rodiny | pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák si uvědomuje, co působí radost a smutek jemu a lidem v jeho blízkosti | důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák se učí zmírňovat prožívání smutku u druhých | zmírňování prožívání smutku u druhých |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák si uvědomuje, jaký význam má vztah s blízkým člověkem pro jednotlivce | význam blízkého člověka pro živost jednotlivce |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák se seznamuje se základy kamarádství a dokáže vyjádřit, jaké vlastnosti má kamarád | základy kamarádství |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák si uvědomuje význam kamarádství | význam kamarádství |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák si uvědomuje, jaké vlastnosti by měl mít dobrý kamarád a podle čeho dobrého kamaráda poznáme | vlastnosti dobrého kamaráda |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák se učí, jakým způsobem lze vyjádřit zájem o prožívání a chování druhého | způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého |
| EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | žák si uvědomuje, jaký význam má vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy | význam vyjadřování zájmu o druhé pro mezilidské vztahy |
| EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | žák si uvědomuje význam třídního společenství při plnění společného úkolu | práce na společném úkolu |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | žák se učí spolupracovat ve skupině a tvoří něco pro druhé | práce na společném úkolu |
| EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | žák si uvědomuje důležitost jednotlivce ve skupině při plnění společného úkolu | význam tvořivosti v mezilidských vztazích, způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Aktivity vztahující se ke cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, otevřená pozitivní komunikace - komunitní kruh, aktivity k tématu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině - ve třídě - komunitní kruh, aktivity k tomuto tématu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti) - Listina základních práv a povinností, principy soužití s minoritami - získávání informací k tématu, hry, projekt - Lidské rasy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci - společenství škola, práce ve třídě, práce ve skupině, práce jednotlivce, význam kvality mezilidských vztahů - komunitní kruhy, hry zaměřené na sebepoznávání a poznávání druhých | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| životní styl - rozvahy nad přiměřeností materiálních statků, jejich vlivem na životní prostředí, vede žáky k aktivitě, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti ve vztahu k životnímu prostředí - uvědomování si důležitosti být iniciativní a kreativní člověk | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy - pozitivní hodnocení druhých | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, bulváru a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení - dokázat rozpoznat hodnotné informace, uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - návaznost na iniciativu a kreativitu jednotlivce | | |

| **Etická výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák poznává možnosti neverbální komunikace, seznámí se s termínem neverbální komunikace | seznámení se s možností neverbální komunikace |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák zvládá užití možností neverbální komunikace, vcítění se do sdělování druhých | zásady neverbální komunikace |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák poznává další možnosti neverbální komunikace, pozorování děje, sledování a pochopení „sdělení“ pohybem | postoje těla |
| mimika, úsměv |
| zrakový kontakt |
| gesta |
| podání ruky |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák si uvědomí projevy vlastního těla a zároveň se naučí vnímat partnery při komunikaci | postoje těla |
| mimika, úsměv |
| zrakový kontakt |
| gesta |
| podání ruky |
| zásady efektivní neverbální komunikace |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák si uvědomuje důležitost a sílu úsměvu, pochopí význam mimiky pro vnímání druhých, vzhledem k neverbální komunikaci | zásady efektivní neverbální komunikace |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák si vyzkouší důležitost očního kontaktu a výrazu očí vzhledem k sobě i k ostatním | zrakový kontakt |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák pochopí čitelnost gest, uvědomí si význam gest části neverbální komunikace, seznámí se s přiměřeností užívání gest v komunikaci | zásady neverbální komunikace |
| postoje těla |
| mimika, úsměv |
| zrakový kontakt |
| gesta |
| podání ruky |
| zásady efektivní neverbální komunikace |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák zvládá neverbální dovednosti – podání ruky, uvědomuje si význam optimálního stisku ruky, uvědomuje si důležitost pozdravu | podání ruky |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák si nacvičí dovednost chválit a přijímat pochvalu od druhých | formy pozitivního hodnocení druhých |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák zvládá pozitivně hodnotit druhé a přijmout pozitivní hodnocení od druhých | význam pochvaly |
| správná reakce na pochvalu |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák umí vyjádřit, přijmout a reagovat na pochvalu | správná reakce na pochvalu |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák si uvědomí druhy, význam a váhu pochval | formy pozitivního hodnocení druhých |
| formy pochvaly |
| význam pochvaly |
| účinnost pochvaly |
| správná reakce na pochvalu |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák umí rozlišit pochvalu od neupřímné lichotky | význam pochvaly |
| účinnost pochvaly |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák uplatňuje prvky pochvaly a chválení v rozhovorech | význam pochvaly |
| účinnost pochvaly |
| správná reakce na pochvalu |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák se seznámí s pojmem svědomí, pocit viny, odpuštění | umění odpustit |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák pochopí, že odpouštění je nezbytná součást jeho života | význam odpuštění |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák pozná a dokáže odlišit odpouštění v různých situacích a v různých podobách, chápe jeho význam pro mezilidské vztahy | formy vyjádření odpuštění |
| usmíření |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák si uvědomuje význam slov handicap – znevýhodnění, dokáže rozlišit různé znevýhodňující situace, uvědomí si, že znevýhodněný neznamená méněcenný | úcta k handicapovaným |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák dokáže rozlišit jednotlivá znevýhodnění, jejich závažnost pro lidskou existenci, pro plnohodnotný život | úcta k handicapovaným |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák si prohlubuje schopnost úcty k znevýhodněným občanům, osvojuje si pozitivní postoj k znevýhodněným lidem | úcta k handicapovaným |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák rozpozná a pojmenuje některé lidské pocity na základě práce s textem | usměrňování základních citů |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák umí usměrňovat projevy základních citů | pocity spokojenosti |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | žák si uvědomuje prostřednictvím společného tvoření pocit spokojenosti, uvědomuje si, že je součástí třídy - celku | nácvik přátelského přijetí |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák chápe, že první dojem o člověku může být mylný, dokáže vysvětlit důvody, proč je mu někdo sympatický | problematika sympatie |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák umí pojmenovat prožívané pocity, učí se adekvátně na ně reagovat | pocity smutku a obav a jejich usměrňování |
| hněv a jeho zvládání |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák dokáže zvládat projevy hněvu při hraných scénkách, umí rozpoznat konfliktní situace | hněv a jeho zvládání |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák se seznámí s pojmem empatie, vyzkouší si vžívat se do druhých rolí prostřednictvím hraných postav | pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák se naučí vnímat druhé pozorováním a vnímáním verbální a neverbální komunikace | zásady neverbální komunikace |
| postoje těla |
| mimika, úsměv |
| zrakový kontakt |
| gesta |
| podání ruky |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák se dokáže vcítit do pocitů druhých, na základě toho dokáže posoudit své jednání a následně své chování korigovat | zážitek přijetí pro každé dítě |
| pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák si ujasní, proč je dobré být empatický a uvědomí si důsledky empatického chování | pochopení důležitosti empatie |
| pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák pokročí od vizuálního vnímání vciťování se do druhých do pocitové roviny, naučí se vnímat pocity druhých | pochopení důležitosti empatie |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák si osvojí principy přátelství, dokáže rozpoznat opravdové přátelství od hraného | nácvik přátelského přijetí |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák se seznámí s pojmem soucit, dokáže soucit vyjádřit a aktivně soucítit s bližním | vyjádření soucitu |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák pochopí význam slova vzor, ve smyslu jako příklad chování, jednání | já a moje vzory |
| vzory v rodině |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák si uvědomí, že ztotožňování se vzory s nereálného světa, případně dokáže rozlišit vlastnosti, které jsou pro něho vhodné a reálné k tomu, aby se s nimi identifikovali, dokáže však rozpoznat i nereálné nebo nevhodné vlastnosti | já a moje vzory |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák si uvědomuje, že vzory z médií mohou být prezentovány zkresleně | já a moje vzory |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| získávání dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, řešení problémů v mezilidských vztazích - komunitní kruhy, metody kritického myšlení, apod., překonávání problémů v seberegulaci, hry na poznávání svých schopností a dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě - aktivity na poznávání vlastního já, druzí jako zdroj informací o mně - lístečkové hry, komunitní kruh, poznávání vlastního temperamentu, postojů, hodnot, moje vztahy k druhým lidem - práce jednotlivce, ve skupině, komunitní kruh, třídnické hodiny, hry k tématu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxační cvičení, poznávání sebe samého, hledání vlastních možností, apod., hledání pomoci při obtížích - dokázat se obrátit s prosbou na spolužáka, učitele, v rámci osobního života - požádat o pomoc rodiče, kamaráda, apod. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupině, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako otevřený partner - vystoupení pro rodiče, veřejnost, rovnocenná a demokratická atmosféra a vztahy ve třídě - komunitní kruhy, třídnické hodiny, uvědomování si hodnot v každodenním životě - komunitní kruh | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| život dětí v jiných zemí - v návaznosti ke Dni dětí, projekt Lidské rasy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti - projekt Lidské rasy, poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie - kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost, netolerance, apod. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci - společenství škola, práce ve třídě, práce ve skupině, práce jednotlivce, význam kvality mezilidských vztahů - komunitní kruhy, hry zaměřené na sebepoznávání a poznávání druhých | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| náš životní styl a jeho dopady pro naši společnost - angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního stylu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, bulváru a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení - dokázat rozpoznat hodnotné informace, uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - návaznost na iniciativu a kreativitu jednotlivce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| hledání rozdílu mezi reklamou a zprávou, faktickým a fiktivním obsahem - rozpoznávání reality, posuzování, porovnávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Aktivity vztahující se k identifikování postojů a názorů v mediovaném sdělení - rozpoznávání vhodných vzorů chování, sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých | | |

| **Etická výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák chápe pojem mezilidská komunikace, základní pojmy neverbální a verbální komunikace, nově si osvojuje pojem dialog | význam dialogu |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák chápe zásady pro využívání dialogu | zásady dialogu |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák si osvojuje pravidla pro správné vedení dialogu | pravidla dialogu |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák si prohloubí dovednost vedení dialogu se spolužáky | nácvik dialogu s vrstevníky |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák si prohloubí dovednost vedení dialogu s dospělými, dokáže volit vhodná témata rozhovoru, slova a obraty | nácvik dialogu s dospělými |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák zažívá úspěch prostřednictvím společné hry | význam pozitivního naladění |
| sebeovládání |
| cílevědomost |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák chápe význam slova úspěch a dokáže ho propojit s běžnými životními situacemi | způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | žák získává pohled na sebe jako na osobu činorodou a tvořivou | výhody, rizika a zásady iniciativnosti |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák chápe, že každý z nás je svým způsobem jedinečná bytost | zodpovědnost za svá rozhodnutí |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák vnímá pozitivně naladěnou komunikaci a jednání s okolním světem | zásady dialogu |
| nácvik dialogu s dospělými |
| nácvik dialogu s vrstevníky |
| význam pozitivního naladění |
| EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | žák objevuje a chápe nutnost pozitivního přístupu k životu | význam pozitivního naladění |
| vliv pozitivního naladění na zdraví |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák si procvičuje kladení otázek, zjišťuje informace | sebeovládání |
| překonávání překážek při dosahování cílů |
| pravidla dialogu |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák se snaží pojmenovat své klady a zápory | rozvoj sebepoznání |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | žák nacvičí vhodný způsob sebeprezentace a sleduje prezentace ostatních spolužáků | způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace |
| význam komunikace při sebeprezentaci |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák chápe nutnost sebeovládání v reálných situacích | nácvik dialogu s dospělými |
| nácvik dialogu s vrstevníky |
| vliv pozitivního naladění na zdraví |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | žák formou hry překonává překážky na cestě vedoucí k dosažení cíle | vnímání úspěchu |
| význam úspěchu |
| podpora sebeoceňování |
| překonávání překážek při dosahování cílů |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák nacvičí dovednost vytýčení splnitelného cíle | překonávání překážek při dosahování cílů |
| zodpovědnost za svá rozhodnutí |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | žák umí projevit iniciativu a zjišťovat informace o spolužácích prostřednictvím interview | nácvik dialogu s vrstevníky |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák chápe nutnost aktivního přístupu nejen při řešení praktických situací, ale i při budování vztahů s lidmi v okolí | význam dialogu |
| nácvik dialogu s dospělými |
| nácvik dialogu s vrstevníky |
| význam komunikace při sebeprezentaci |
| hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák zvládá přiměřeně iniciativně reagovat v situacích každodenního života | hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák umí reagovat na odmítnutí jejich iniciativy a pracovat s odmítnutím od druhých | hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky |
| iniciativa nepřijatá druhými |
| zpracovávání neúspěchu |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák zvládá adekvátně reagovat v situacích, kdy byl neúspěšný | překonávání překážek při dosahování cílů |
| zpracovávání neúspěchu |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák rozvíjí přístup k řešení úkolu a spolupráci | význam dialogu |
| nácvik dialogu s dospělými |
| nácvik dialogu s vrstevníky |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | zvládá kriticky hodnotit způsob trávení volného času dětí | smysluplné využití volného času |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák chápe a umí vysvětlit jednotlivé zásady asertivity přiměřeně svému věku | základy asertivity |
| význam asertivity |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák zvládá vyjádřit svůj názor na různé oblasti života | význam dialogu |
| sebehodnocení |
| podpora sebeoceňování |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák dokáže přijmout zpětnou vazbu | sebehodnocení |
| rozvoj sebepoznání |
| sebepřijetí |
| zpracovávání neúspěchu |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | žák tvořivým způsobem ztvárňuje své představy a pocity | hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky |
| EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | žák si uvědomuje existenci manipulativního jednání v mezilidské komunikaci, umí se bránit manipulativnímu jednání přiměřeně svému věku | schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání |
| schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu znaužívání |
| techniky odmítání |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák dokáže naslouchat druhým, učí se projevovat zájem o druhé | hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák se aktivně seznámí s pojmem zodpovědnost, dokáže rozpoznat zodpovědné chování | svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák rozumí pojmům povzbuzování, dokáže ho užít ve vhodné situaci | povzbuzování druhých |
| zájem o spolužáky a vrstevníky |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák chápe pojem nezištnost a solidarita, uvědomuje si formy pomoci druhým v nouzi | svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák si ujasňuje význam slova respekt, respektovat, upevňuje si názor, že každému z nás náleží respekt od druhých | respektování druhých |
| EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | žák si upevňuje přesvědčení o vlastních možnostech být druhým nápomocný | iniciativa ke vztahu k jiným |
| hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky |
| EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | žák si upevňuje zodpovědnost za vlastní rozhodnutí | zodpovědnost za svá rozhodnutí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| získávání dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, řešení problémů v mezilidských vztazích - komunitní kruhy, metody kritického myšlení, apod., překonávání problémů v seberegulaci, hry na poznávání svých schopností a dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě - aktivity na poznávání vlastního já, druzí jako zdroj informací o mně - lístečkové hry, komunitní kruh, poznávání vlastního temperamentu, postojů, hodnot, moje vztahy k druhým lidem - práce jednotlivce, ve skupině, komunitní kruh, třídnické hodiny, hry k tématu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxační cvičení, poznávání sebe samého, hledání vlastních možností, apod., hledání pomoci při obtížích - dokázat se obrátit s prosbou na spolužáka, učitele, v rámci osobního života - požádat o pomoc rodiče, kamaráda, apod. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| uvědomování si vlastní hodnoty, starostlivost o svoje věci, řeč lidských skutků, pozorování, uvědomování si analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, nácvik odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování, pomáhající a prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci při práci ve skupině, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako otevřený partner - vystoupení pro rodiče, veřejnost, rovnocenná a demokratická atmosféra a vztahy ve třídě - komunitní kruhy, třídnické hodiny, uvědomování si hodnot v každodenním životě - komunitní kruh | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti) - Listina základních práv a povinností, principy soužití s minoritami - získávání informací k tématu, hry, projekt - Lidské rasy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| život dětí v jiných zemí - v návaznosti ke Dni dětí, projekt Lidské rasy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uvědomování si vlastní identity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti - projekt Lidské rasy, poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie - kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost, netolerance, apod. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| náš životní styl a jeho dopady pro naši společnost - angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního stylu, rozvoj odpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, bulváru a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení - dokázat rozpoznat hodnotné informace, uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - návaznost na iniciativu a kreativitu jednotlivce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| hledání rozdílu mezi reklamou a zprávou, faktickým a fiktivním obsahem - rozpoznávání reality, posuzování, porovnávání | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

**Zásady klasifikace**

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin :

a) předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností.

b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.

**Chování**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :

1 -- velmi dobré

2 -- uspokojivé

3 -- neuspokojivé

1.3Celkový prospěch

**Celkový prospěch žáka v prvním až pátém ročníku je hodnocen :**

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

**Stupně hodnocení**

prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným a průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré,

prospěl,není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,

neprospěl , je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

nehodnocen, je-li dlouhodobě nepřítomen z důvodů nemoci, potvrzení o uvolnění z předmětu od lékaře

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je:**

a) jednoznačné, b) srozumitelné, c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné, e) všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

**1.** Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

**2.**Žák 1. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

**3.**Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

**4.**Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

**5.** O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

**6.** Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání prac. poměru v průběhu klas. období předá tento klas. přehled zastupujícímu učiteli.

**7.**Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

**8.** Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

**9.**Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

**10.** Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

**11.**Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

**12.**Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

**13.** Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách.Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

**14.** V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

**15.**Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

**16.** Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva  - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

**17.** Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

 Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: **- předměty s převahou teoretického zaměření, - předměty s převahou výchovného zaměření.**

Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kriterií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

***Klasifikace a hodnocení  průběhu a výsledků vzdělávání  v 1. - 2. ročníku***

Upřednostňujeme  **pozitivní hodnocení žáků**, a to nejen při prověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí ale v celém procesu učení. Při výuce žáky průběžně chválíme a dbáme na  **pozitivní ladění průběžných hodnotících soudů**. Volíme přitom konkrétní formulace a vyjadřujeme se popisnou formou, pokud možno bez subjektivních soudů. Ubráníme-li se subjektivním formulacím, podpoříme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a zabráníme vytváření závislosti na pochvale a naší osobě.

S pomocí pozitivního hodnocení  **žáky motivujeme touhou uspět**, a nikoli strachem z neúspěchu. Žákům dodáváme důvěru v jejich schopnosti a povzbuzujeme je. Jednáme s nimi tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim  **individuální pozornost**. Každé dítě musí mít prostor být  **aktivní a úspěšné**. Nesmí se v něm vytvářet dojem, že si nemůže ve svých úsudcích věřit nebo že je horší než jeho spolužáci. Uvědomujeme si, že při výuce prožitý úspěch je silnou vnitřní motivací žáků k učení. Naopak pocit méněcennosti dovede žáka odradit od jakékoliv formy vzdělávání i od jakékoliv tvořivé činnosti.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, zajímáme se o jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků.

Případné  **nedostatky žáků** zjišťujeme pomocí  **činnostní zpětné vazby** hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na  **chyby** upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Žákům vysvětlujeme a zdůvodňujeme, kde se chyby dopustili. Umožňujeme jim poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle své závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu ke schopnosti něco provést dokonale - bez chyby - a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole práce i k sebepoznání jeho schopností.

Při  **hodnocení písemných prací, testů**  **a ústní zkoušení**  **hodnotíme žáky  průběžně  jak při činnostech, tak  při vyvozování závěrů**. K pozitivnímu hodnocení činností se poměrně snadno přidává i hodnocení paměťového učení a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí. Směřujeme k tomu, aby v době písemného nebo ústního zkoušení zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Úkolem malých prověrek není známka, ale zjištění, co ještě není dobře zvládnuto.

Žáky o způsobech a kritériích hodnocení  **informujeme**. Uvědomují si tak, čemu se učí a proč. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací, nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít vlastních poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností, jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek opět posiluje jejich sebevědomí a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

Každý žák je vybaven více či méně odlišnými individuálními předpoklady pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle. V 1. - 2. ročníku se za pomoci činnostních přístupů včetně pozitivního hodnocení snažíme dosáhnout toho, aby všichni žáci dosahovali školním programem požadované úrovně výstupů a učivo vymezené v ŠVP zvládali. Při  **klasifikačním způsobu hodnocení** je pak mezi žáky určitý rozdíl hlavně ve známce výborně, chvalitebně.

**Cílem hodnocení** je  **zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro celoživotní učení**. Úkolem učitele je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení a umožnit všem žákům osvojit si učivo potřebné pro další vzdělávání a plynulé utváření klíčových kompetencí.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, -schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, -aktivita, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,  - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepod. mezery. Při vykonávání požad. intelekt. a motor. činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V úst. a pís. projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při

využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:***

Převahu vých. zaměření mají: výtv. výchova, prac. činnosti, hud. výchova a zpěv, těles. výchova a sport. výchova

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,  - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný)**Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky..Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

***Pravidla pro sebehodnocení žáků***

**1.**Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. **2.** Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. **3.**Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. **4.** Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:  - co se mu daří - co mu ještě nejde, jaké má rezervy - jak bude pokračovat dál **5.** Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. **6.** Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

**7.** Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti: - zodpovědnost - motivace k učení - sebedůvěra  - vztahy v třídním kolektivu

**8.** Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

V jednotlivých vyučovacích  **předmětech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky**. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme  **reálné a dosažitelné cíle** a tím je vedeme k bezchybnosti a poctivosti.

Žákům  **důvěřujeme** a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již žáci zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět - podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.

Používáme činnostní přístupy a  **metody učení**, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.

Žákům  **umožňujeme vyjadřovat** své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.

K  **sebehodnocení písemných cvičení** přistupujeme teprve tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.

Předkládáme žákům  **ukázky správně vypracovaných úkolů** různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat. Stejně stanovíme ukazatele při hodnocení písemném bez klasifikačních stupňů. Žák potom ví, k čemu ve svém snažení směřuje, a je mu tak dána možnost sebehodnocení.

Dodržujeme zásady a pravidla  **pozitivního hodnocení.**

***Zásady použití slovního hodnocení***

**1.** O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě.

**2.**Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

**3.** Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

**4.** U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**5.** Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům

***Způsob hodnocení a klasifikace žáka se SPU a nadaných žáků***Vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…). Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

**7.1.**U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

**7.2.** U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

**7.3.** Dětem a žákům u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

**7.4.** Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

**7.5.** Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

**7.6.**Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

**7.7.** Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

**7.8.** Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

**7.9.** Všechna navrhovaná ped. opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován.

**7.10.**V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

**7.11.**Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů - ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

***Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání***

1)  Třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce žáka obvyklým způsobem, tj. prostřednictvím deníčků, žákovských  a elektr. žák.knížek průběžně.

2)   Dále učitelé informují zákonné zástupce na třídních schůzkách nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.

3)  Třídní učitelé nebo učitelé tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

4) Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele školy.